Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



METODICKÉ POKYNY

METODIKA PROJEKCE POČTU ŽÁKŮ NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH ZA ROKY 2025-2040 DO ÚROVNĚ OKRESŮ

Sekce informatiky, statistiky a analýz

Odbor školské statistiky a analýz

Praha, říjen 2026

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1
T: +420 234 811 111

msmt.gov.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

Obsah

1. Metodické vymezení ... 3
1.1. Zdrojová data ... 3
1.2. Územní struktura datamodelu ... 3
1.3. Vstupní charakteristiky ... 3
1.4. Výstupní charakteristiky ... 3
1.5. Předpoklady projekce ... 4
1.6. Parametry projekce ... 4
Modely projekce ... 4
Migračně-úmrtnostní indexy ... 4
Indexy regionální plodnosti ... 5
1.7. Jednotlivé kroky projekce obyvatelstva ... 6
1.8. Jednotlivé kroky projekce středních škol ... 7
1.9. Aktualizace a agregace ... 9

1. Metodické vymezení

1.1. Zdrojová data

Projekce vychází z těchto základních datových zdrojů:

A. „Věkové složení obyvatelstva ČR“ – skutečný počet obyvatel k prahu projekce, tedy z bilancovaných stavů obyvatelstva k 31. 12. příslušného roku do úrovně okresů České republiky;
B. „Demografická příručka 2025“ – počty živě narozených dětí podle věku matky, specifické míry plodnosti;
C. „Počet osob podle věku, pohlaví za jednotlivá ORP“ – mikrodata poskytnutá na zakázku Českým statistickým úřadem (ČSÚ);
D. „Výkonová data regionálního školství (2022–2025), Výkaz o střední škole (M8)“ – počet dětí celkem v běžných a speciálních třídách v denním studiu podle evidence MŠMT;
E. „Rejstřík škol a školských zařízení“ – maximálně povolená kapacita pro daný druh školy.

1.2. Územní struktura datamodelu

Obce s rozšířenou působností – číselník CISORP

Okres – číselník OKRES_LAU

Kraj – číselník CZ-NUTS3

Region soudržnosti (oblast) – číselník CZ-NUTS2

1.3. Vstupní charakteristiky

Územní charakteristiky (ČR, oblast, kraj, okres, ORP)

Maximální povolená kapacita pro daný druh školy, stav k 30. 9. 2025

Počet žáků navštěvujících střední školy v denním studiu (stav k 30. 9.), roky 2023 až 2025

Počet žáků ve středních školách v denním studiu k populačnímu stavu (průměr let 2023–2025) stav k 30. 9.

Počet osob ve věku 11-23 let (stav k 30. 9.), roky 2023 až 2025

1.4. Výstupní charakteristiky

Počet žáků na středních školách v denním studiu

Počet žáků na středních školách v denním studiu v jednotlivých okresech za roky 2025-2040 v přepočtu na celkové kapacity SŠ

Počet žáků na středních školách v denním studiu v jednotlivých okresech za roky 2025-2040 v přepočtu na veřejné kapacity SŠ

1.5. Předpoklady projekce

Projekce předpokládá scénář zachování současného stavu (status quo). To znamená, že pro celé projekční období 2026–2035 počítáme s konstantními parametry projekce, a to na úrovni plodnosti, úmrtnosti i migrace. Model de facto stojí na dvou základních principech: posunu osob do vyšších věků a výpočtu počtu narozených.

Samotný posun osob do vyššího věku v sobě integruje dva demografické procesy: migraci a úmrtnost. Osoby, které se posunou do vyššího věku, mohou v daném okrese zemřít, nebo do něj/z něj migrovat. Vzhledem ke striktně vymezenému věkovému intervalu 0–49 let je však vliv úmrtnosti marginální a tyto posuny určuje dominantně složka migrační. Všechny parametry projekce přitom vycházejí z vývoje populace v referenčním období 2023–2025. Důležitou poznámkou je, že celá demografická projekce je primárně počítána na úrovni okresů. Na rozdíl od projekcí mateřských škol a základních škol je projekce středních škol modelována ve všech fázích na úrovni okresů.

1.6. Parametry projekce

Modely projekce

Model projekce využívá kombinaci dvou vzájemně propojených demografických metod. Hamilton-Perryho metoda je využita pro posun obyvatelstva do vyšších věků pomocí migračně-úmrtnostních indexů. Pro projekci plodnosti se následně aplikuje kohortně-komponentní metoda, která na základě projektované věkové struktury žen a specifických měr plodnosti vypočítává očekávané počty narozených dětí za každý projektovaný rok.

Migračně-úmrtnostní indexy

A. Migračně-úmrtnostní indexy (CCR = *cohort changes ratio*) představují syntetické ukazatele, které sledují demografický přechod obyvatelstva dané věkové kohorty z jednoho kalendářního roku do dalšího (tedy z věku x do věku $x+1$) na úrovni okresů. Pro výpočet v tomto modelu se využívají data za roky 2023–2025, ze kterých vzniká dvouletý průměr sloužící k meziročnímu vyhlazení a eliminaci náhodných výkyvů.
B. Současně se provádí vyhlazování napříč jednotkami věku, aby se minimalizovaly skoky mezi jednotlivými věkovými kohortami. Vyhlazení je provedeno tříletým klouzavým průměrem. Toto věkové vyhlazení se však neaplikuje plošně – krajská města z něj byla díky své robustní datové základně vynechána. Metodika pracuje se dvěma variantami těchto indexů: indexy CCR dle věku pouze pro ženskou populaci (aplikováno při modelování plodnosti) a indexy pro celkovou populaci bez rozlišení pohlaví (aplikováno pro finální projekci obyvatelstva).
C. Z důvodu extrémních migračních odchylek v referenčním období bylo u pěti specifických okresů (Praha, Plzeň-město, Brno-město, Mladá Boleslav a Tachov) navíc přistoupeno k 50% redukci těchto indexů. V prvních čtyřech jmenovaných okresech bylo toto snížení reakcí na nadměrnou migraci do daných oblastí, zatímco v případě Tachova byl problém opačný – příliš silný odliv obyvatelstva.
D. Výpočet indexu je definován vztahem: ${}_tCCR_x = \frac{{}^tP_x}{{}^{t-1}P_{x-1}}$, kde ve jmenovateli figuruje koncový stav obyvatelstva ve věku $x-1$ roku $t-1$, a v čitateli koncový stav populace ve věku x roku t.

Indexy regionální plodnosti

A. Prvním analytickým krokem je konstrukce úhrnné plodnosti pro jednotlivé okresy, jež se odvozuje z měr plodnosti žen podle věku. Tyto míry jsou pro daný kalendářní rok t a jednotku věku x definovány vztahem: ${}_tf_x^{okres} = \frac{{}_tN_x^{okres}}{{}_tP_x^{ž,okres}}$, kde čitatel představuje počet živě narozených dětí matkám ve věku x a jmenovatel odpovídá střednímu stavu ženské populace v tomtéž věku a okrese.

B. Úhrnná plodnost ($ÚP$) je následně získána agregací (součtem) těchto specifických měr napříč celým reprodukčním obdobím žen:

$$úp = \sum_{x=15}^{49} f_x$$

C. Za účelem eliminace náhodných meziročních fluktuací a zkreslení vlivem malých absolutních počtů událostí v některých regionech je výsledná hodnota úhrnné plodnosti za každý okres konstruována jako průměr za tříleté referenční období 2023–2025.

D. Pro účely srovnání jsou za shodné tříleté období (2023–2025) aplikována oficiální data ČSÚ o úhrnné plodnosti za úroveň celé ČR (databáze Datastat, výstup *Míry plodnosti žen podle jednotek věku*). Obdobně jako v případě nižších regionálních úrovní je stanoven tříletý průměr, který primárně slouží jako referenční hodnota pro výpočet regionálního indexu plodnosti.

E. V následujícím kroku se přistupuje ke konstrukci samotných indexů regionální plodnosti pro úroveň SO ORP a okresů. Tento index je definován jako relativní ukazatel, kde čitatel tvoří průměrná úhrnná plodnost daného nižšího územního celku za sledované tříleté období a jmenovatel představuje analogickou hodnotu úhrnné plodnosti za celou Českou republiku. Matematicky lze výpočet indexu regionální plodnosti (irp) vyjádřit vztahem:

$$irp^{okres} = \frac{úp_{2023-2025}^{okres}}{úp_{2023-2025}^{ČR}}$$

F. Aby v budoucím vývoji nedocházelo k extrémním odchylkám u plodnosti, došlo ke dvěma úpravám. Jednak bylo stanoveno 50 % variability (myšleno tak, že je zachováno rozložení diferenciace plodnosti, ale její rozptyl je snížen o 50 %), a také byl pro okresy stanoven striktní přípustný interval 0,95–1,05. Mimo tento interval se nacházejí 4 okresy: nad 1,05 Žďár nad Sázavou a Kroměříž, a pod 0,95 Karlovy Vary a Cheb. Hodnoty indexu pro tyto okresy byly metodicky upraveny na příslušné hraniční hodnoty daného intervalu (tj. zastropovány na 1,05, resp. dorovnány na 0,95).

G. Závěrečnou fází metodického postupu je implementace vypočtených regionálních indexů do modelu samotné projekce obyvatelstva. Index zde funguje jako korekční koeficient, kterým jsou pro každou územní jednotku proporcionálně upraveny (zvýšeny či sníženy) míry plodnosti dle věku. Tato úprava je aplikována plošně napříč celým reprodukčním obdobím žen, tedy pro věk 15 až 49 let.

H. Jako výchozí referenční základna pro tento přepočet slouží oficiální celorepublikové míry plodnosti podle jednotek věku za rok 2025, převzaté z výstupů ČSÚ. Výpočet je definován takto:

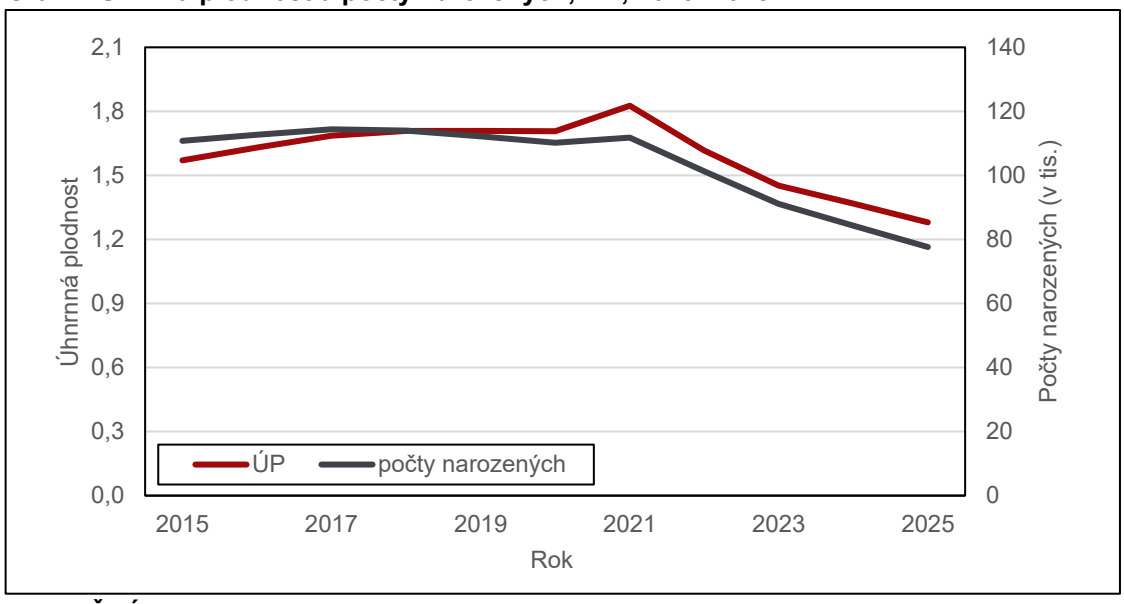
$$f_x^{okres} = f_x^{ČR,2025} \times irp^{okres}$$

1.7. Jednotlivé kroky projekce obyvatelstva

A. V prvém kroku je projektován počet žen v reprodukčním věku (15–49 let) podle jednotek věku v rámci jednotlivých okresů. Pomocí migračně-úmrtnostních indexů jsou projektovány budoucí počty žen v reprodukčním věku v každém projektovaném roce. Model tedy pro následné projektování úrovně počtu narozených vychází z poznatku existence zásadních rozdílů, především z hlediska migrační atraktivity, které se promítají do počtu žen v reprodukčním věku.

B. Ve druhém kroku projekce se modelují specifické míry plodnosti podle jednotek věku na základě indexů regionální plodnosti. Model vychází ze znalosti regionální diferenciace a poznatků z posledního vývoje plodnosti. Jejich součet udává úhrnnou plodnost, která je pro výchozí rok 2025 projektována na úrovni 1,28 dítěte na ženu za celou ČR (pro okresy se pohybuje v intervalu 1,218–1,346). Jedná se o konzervativnější pohled na budoucí vývoj. Vzhledem k celkové nemožnosti dlouhodobě projektovat úroveň plodnosti na základě krátkodobých trendů (nelze spolehlivě odhadnout, zda bude v následujících letech klesat, stagnovat, či růst), jsou pro celé projekční období fixně využity tyto hodnoty výchozího roku 2025. Graf 1 níže dokládá přetrvávající klesající trend jak u úhrnné plodnosti, tak u počtu živě narozených dětí. Právě tento neukončený pokles opodstatňuje využití nejaktuálnějších dostupných měr plodnosti z roku 2025 jako konstantní základny pro následné projekční výpočty.

Graf 1: Úhrnná plodnost a počty narozených, ČR, 2015–2025



Zdroj: ČSÚ

C. Na základě vztažení specifických měr plodnosti k počtu žen v jednotlivých reprodukčních věcích je vypočten celkový počet živě narozených dětí v rámci jednotlivých projekčních roků. Tyto počty narozených jsou následně transformovány na populaci ve věku 0 (stav k 31. 12. daného roku). Vychází se zde z předpokladu, že ne všechny narozené děti se dožijí konce kalendářního roku. Projekční výpočet je definován vztahem:

$$ {}_tP_0^{okres} = {}_tN^{okres} \times {}_{2023-25}S_0^{\text{ČR}} $$

kde stav populace ve věku 0 v daném okrese ($ {}_tP_0^{okres} $) vznikne součinem celkového počtu narozených dětí ($ {}_tN^{okres} $) a koeficientu přežití pro nultý rok života. Celostátní koeficient přežití z narození do přesného věku 0 (S_0) je stanoven jako průměr hodnot z úmrtnostních tabulek ČR za referenční období 2023–2025. Z hlediska principu úmrtnostní tabulky je definován podílem:

$$ S_0 = \frac{L_0}{l_0} $$

kde L_0 reprezentuje tabulkový počet let prožitých ve věku 0 a l_0 označuje kořen úmrtnostní tabulky (počet dožívajících se přesného věku 0). V rámci této projekce odpovídá odvozená kojenecká úmrtnost hodnotě 1,845 promile. Projekce nerozlišuje pohlaví, tudíž celý přepočet na věk 0 je proveden za obě pohlaví. Následně jsou všechny tyto transformované osoby ve věku 0 zakomponovány do druhé fáze projekce, a to do projekce celkového počtu obyvatel.

D. V dalším kroku jsou projektovány počty osob v jednotlivých věcích pro následující kalendářní léta až do roku 2035. Projekce vychází ze struktury migračně-úmrtnostních indexů a posunu po jednotlivých věcích. Jak již bylo definováno v základních předpokladech (kap. 1.5), tento model umožňuje jednoduchý přesun počtu osob do vyššího věku pro následující kalendářní rok, přičemž minimální úbytky dané úmrtím jsou v tomto věkovém intervalu kompenzovány migračními přírůstky. Na základě výpočtu jsou pak pro jednotlivé kalendářní roky definovány počty osob podle jednotek věku až do roku 2035. Pro následný výpočet projekce MŠ jsou tyto osoby dle jednotek věku přepočteny ke stavu k 30. 9. A to pomocí tohoto vzorce:

$$_{30.9.}P_x = \frac{3}{4} \times_{t-1} P_x + \frac{1}{4} \times_t P_x$$

, kdy je počet obyvatel koncového stavu (k. s.) předcházejícího roku $t-1$ vynásoben hodnotou 3/4 a počet obyvatel k. s. aktuálního roku t je vynásoben hodnotou 1/4. Tímto způsobem je korektně vypočtena populace k 30. 9.

1.8. Jednotlivé kroky projekce středních škol

A. Stejně jako v případě základních škol je i u škol středních základním principem projekce fyzický věk žáků. Model vychází z podílu populace v daném věku, která reálně navštěvuje střední školu. Na rozdíl od mateřských či základních škol je zde však nutné pracovat s mnohem širším věkovým rozpětím, což přirozeně vyplývá z podstaty a struktury středoškolského vzdělávání v Česku.

B. Zcela specifické postavení v tomto modelu zaujímají víceletá (osmiletá a šestiletá) gymnázia, u kterých dochází k nesouladu mezi stupněm dosahovaného vzdělání a formálním statistickým vykazováním. Z hlediska vzdělávací dráhy spadají první čtyři ročníky osmiletých a první dva ročníky šestiletých gymnázií stále do plnění povinné školní docházky, tedy do úrovně základního vzdělávání. V kontextu resortních výkazů a organizační struktury školského systému jsou však všechny ročníky víceletých gymnázií plně řazeny pod školy střední. Projekční model musí tuto metodickou zvláštnost plně respektovat: ačkoliv žáci v nižších ročnících víceletých gymnázií odpovídají svým fyzickým věkem i stupněm vzdělávání žákům druhého stupně základních škol, z pohledu výkaznictví a kapacit tvoří integrální součást středoškolského systému, do kterého jsou v rámci projekce započítáváni.

C. Další specifikou víceletých gymnázií je relativně pevně daný počet přijímaných žáků, který je do značné míry nezávislý na populační síle daného ročníku. Tento fakt se může výrazněji projevit v pozdějších letech projekce, kdy do věku odpovídajícího nástupu na tato gymnázia začnou dorůstat početně slabší populační ročníky. Při zachování stávajících kapacit by tak od roku 2033 mělo zákonitě docházet ke zvyšování podílu žáků na víceletých gymnáziích vůči celkovému počtu dětí v příslušné věkové kohortě. Tato skutečnost otevírá koncepční otázku, zda je žádoucí v kontextu demografického poklesu nadále prohlubovat odliv žáků ze základních škol a oslabovat tak pozici jejich druhých stupňů. V rámci předkládané projekce však tento aspekt není zohledněn. Důvodem je jednak obtížnost modelování tohoto jevu na detailní úroveň jednotlivých obcí s rozšířenou působností (ORP), a také fakt, že z hlediska celkových projektovaných počtů dětí v systémech základního a středního školství se jedná o spíše marginální jev.

D. V rámci projekce středního školství zahrnuje sledovaná oblast středních škol všechny hlavní typy vzdělávacích programů rozlišené podle úrovně a způsobu jejich ukončení. Konkrétně se jedná o obory poskytující **střední vzdělání** v délce jednoho až dvou let bez výučního listu či maturity (zaměřené především na praktické dovednosti), dále obory zaměřené na výkon konkrétních povolání poskytující **střední vzdělání s výučním listem** zakončené závěrečnou zkouškou a rovněž obory ukončené maturitní zkouškou, tedy **střední vzdělání s maturitou**, kam spadají gymnázia, lycea i střední odborné školy. Součástí projekce je také **nástavbové studium**, které představuje specifickou formu vzdělávání umožňující absolventům tříletých učebních oborů s výučním listem doplnit si maturitní zkoušku v příbuzném oboru.
E. Dalším specifikem středoškolského vzdělávání je existence různých forem studia, z nichž nejzásadnější je rozlišení na denní a distanční formu. Z hlediska metodiky a logiky demografického modelování je tato projekce zaměřena výhradně na žáky v denní formě vzdělávání. Distanční (případně dálkové či večerní) formy jsou totiž typické tím, že je využívají i osoby ve starším věku, které se ke studiu na střední škole vracejí často s velkým časovým odstupem od ukončení své původní formální školní docházky. Zahrnutí těchto dospělých studentů by narušovalo vazbu modelu na plynulý posun demografických kohort a projekci by zkreslovalo.
F. V důsledku všech výše popsaných charakteristik, tedy jak započítání žáků nižších ročníků víceletých gymnázií, tak i striktního omezení projekce pouze na denní formu studia, je výsledný podíl žáků navštěvujících střední školy v modelu jasně definován pro věkový interval od 11 do 23 let. Další specifikem je, že v projekci nejsou zahrnuty konzervatoře. Jejich počet je velmi nízký a prakticky má minimální vliv na celkové demografické počty. Dále se zde již vůbec nejedná o alespoň základní formu počítání kapacitního modelu na okresní úrovni. Konzervatoře jsou čistě vázané na státní nebo přinejmenším krajskou úroveň.
G. Výpočet podílu žáků z konkrétního populačního ročníku se opírá o výkonová data regionálního školství. Vychází se z *Výkazu o střední škole (M 8)*, a to vždy podle stavu k 30. září příslušného roku. Je nutné podotknout, že výkaz nečlení žáky podle přesného věku dosaženého v daném kalendářním roce, ale podle roku jejich narození. Hodnota pro účely projekce následně představuje celkový součet všech žáků daného ročníku, bez ohledu na to, zda navštěvují běžné, nebo speciální třídy.
H. Údaje o věkovém složení slouží státu jako podklad pro demografické statistiky. Z toho důvodu je klíčové počítat žáky na úrovni fyzických osob. Pokud by například jeden sedmnáctiletý žák studoval na stejné škole dva různé obory, je vykázán pouze jako jeden člověk. Tímto přístupem se předchází statistickému zdvojování demografických dat.
I. Na rozdíl od mateřských a základních škol nemá středoškolské vzdělávání plošně všeobecný charakter. Síť středních škol proto nelze smysluplně interpretovat na příliš detailní úrovni obcí s rozšířenou působností (ORP) – v řadě z nich se střední škola vůbec nenachází. Analýza proto probíhá na vyšší územní úrovni, primárně na úrovni okresů.
J. I na úrovni okresů se mohou objevovat náhodné datové a populační výkyvy. Abychom těmto prudkým meziročním skokům předešli a data stabilizovali, nepočítá se podíl pouze za jeden konkrétní rok, ale jako průměr za poslední tři dostupné roky (pro aktuální model tedy za roky 2023, 2024 a 2025).
K. Ve výjimečných případech může hodnota ukazatele přesáhnout hranici 100 %. K tomuto jevu dochází typicky vlivem vzdělávací dojížďky, kdy se obvyklé bydliště žáka neshoduje s okresem, ve kterém sídlí jeho střední škola. Pokud bychom analyzovali všech 77 okresů ČR izolovaně, čelili bychom zásadním extrémům. Zejména u velkých měst (Praha, Plzeň-město a Brno-město) by podíl vysoko přesahoval 100 %, zatímco v jejich bezprostředním zázemí (Praha-východ, Praha-západ, Plzeň-jih, Plzeň-sever a Brno-venkov) by hodnoty logicky vycházely extrémně

nízké. Abychom tyto dojížďkové výkyvy eliminovali, došlo ke sloučení pražských, plzeňských a brněnských okresů do ucelených metropolitních oblastí.

L. V případě projekce středních škol nebude novela školského zákona upravující odklady povinné školní docházky přímo zohledňována. Ačkoliv tato legislativní změna dočasně posouvá věk nástupu dětí do primárního vzdělávání, tento výkyv se během devíti let povinné školní docházky v čase přirozeně rozprostře. V době přechodu žáků na střední školy je pak dopad této změny natolik minimální a v celkovém objemu rozptýlený, že jej v projekci nelze a ani není účelné samostatně a relevantně podchytit.
M. Návazným krokem je stanovení kapacit středních škol. Pro účely projekce se využívá ukazatel maximální povolené kapacity pro daný druh školy. Pokud pod jedno ředitelství spadá více míst výuky střední školy, cílovou kapacitu tvoří součet všech těchto míst. Z těchto dat se následně počítají základní relativní ukazatele vztažené ke kapacitě škol na úrovni jednotlivých definovaných okresů. Jako výchozí pro reálný počet žáků na středních školách slouží rok 2025.
N. V kontextu analytických ukazatelů rozlišujeme maximální povolenou kapacitu celkem a kapacitu veřejnou. Veřejná kapacita je definována jako celková kapacita středních škol očištěná o kapacity soukromých a církevních zřizovatelů. Na rozdíl od základních škol je zastoupení neveřejných zřizovatelů na středních školách významně vyšší. Ve velkých městech je podíl soukromých a církevních škol poměrně významný, a proto je sledování čistě veřejných kapacit plně relevantní a může přinést zcela jinou interpretaci výsledných hodnot.
O. Při volbě časového horizontu projekcí je nutné zohlednit povahu jednotlivých stupňů vzdělávání. Pro mateřské školy byl jako cílový zvolen rok 2035. Projekce počtů dětí předškolního věku je totiž do velké míry závislá na odhadu budoucí porodnosti, tedy na projekci dosud nenarozených dětí. To je vždy problematické a silně závislé na vnějších společenských událostech. Při delším časovém horizontu se proto zvyšuje riziko nepřesnosti a snižuje se pravděpodobnost, že odhad bude odpovídat skutečnému stavu. Naopak u základních a středních škol se pracuje s již narozenými staršími žáky, proto je posouvání jednotlivých demografických kohort relevantní a spolehlivé i v delším časovém horizontu až do roku 2040.

1.9. Aktualizace a agregace

A. Aplikovaný model nabízí také široké možnosti územní agregace. Jelikož obsahuje detailní vstupní data pro výpočet využití kapacit, lze výsledné hodnoty přepočítat nejen na úroveň okresů, ale i krajů nebo jiných definovaných oblastí. Všechny potřebné charakteristiky jsou uživatelům k dispozici ke stažení v podobě mikrodat přímo z aplikace, což umožňuje jejich vlastní další zpracování.
B. Díky programovému řešení modelu mohou být veškeré výstupy pravidelně aktualizovány. K tomu se využívají oficiální demografické výstupy ČSÚ, výkazy o středních školách a aktuální kapacity z Rejstříku škol a školských zařízení (k 30. září příslušného roku). Cílem webové aplikace je poskytovat uživatelům na základě nejnovějších dat vždy ty nejrelevantnější údaje. V rámci projektu se proto předpokládá, že aktualizace celého modelu bude probíhat jednou ročně.

Kolektiv autorů projektu Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR, 2026

Materiál je pod licencí Creative Commons CC BY SA 4.0

Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní



Zpracovali zaměstnanci

oddělení analytické podpory a projektových výstupů

a oddělení národních analýz

v odboru školské statistiky a analýz

v sekci informatiky, statistiky a analýz

na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy.

Dokument vznikl v rámci projektu s názvem:

Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

V případě dotazů nás kontaktujte:

ips.data@msmt.gov.cz

Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

edu.cz