

Rozhodovací schéma pro posouzení využití finančních prostředků na přímou podporu žáků se sociálním znevýhodněním



INDEXACE – ROZHODOVACÍ SCHÉMA

Rozhodovací schéma slouží jako praktický metodický nástroj pro posouzení, zda lze finanční prostředky poskytnuté v rámci indexace využít na konkrétní opatření přímé podpory žáků se sociálním znevýhodněním. Vychází z podmínek stanovených ve Věstníku MŠMT č. 4/2026, a pomáhá školám při rozhodování o účelném a oprávněném využití těchto prostředků.

Základním východiskem je, že finanční prostředky jsou určeny k úhradě nezbytných výdajů, jejichž cílem je odstraňovat nebo zmírňovat překážky, které žákům se sociálním znevýhodněním brání v rovném přístupu ke vzdělávání a v plnohodnotném zapojení do vzdělávacích aktivit školy.

Schéma funguje jako **semafor pro rozhodování**. U každého zamýšleného výdaje si postupně položte dvě základní otázky:

1. **Slouží opatření primárně žákovi, nebo škole či pedagogům?**
2. **Pomůže opatření odstranit nebo zmírnit konkrétní překážku v účasti žáka na vzdělávání nebo aktivitách organizovaných školou?**

Schéma zároveň nabízí **doplňkovou otázku**: „Co by se stalo, kdybychom opatření **nezavedli?**“ Tato otázka pomáhá ověřit, zda je opatření skutečně potřebné a zda reaguje na konkrétní překážku, která žákovi brání v rovném přístupu ke vzdělávání. **Nejde o samostatný rozhodovací krok, ale o pomocnou otázku pro posouzení konkrétní situace žáka.**

Jak schéma číst

Oranžová pole znamenají „POKRAČUJEME“ – výdaj v daném kroku splnil stanovenou podmínku a postupuje k dalšímu posouzení. Oranžová barva tedy **ještě neznamená, že lze výdaj z prostředků přímé podpory uhradit**.

Červené pole znamená „STOP“ – výdaj v daném bodě nesplňuje podmínky pro využití prostředků přímé podpory a rozhodování v tomto bodě končí.

Pokud naopak projdete přes oranžová pole až k **zelenému výsledku**, znamená to, že výdaj z pohledu základní logiky schématu může být z prostředků přímé podpory hrazen. **Před samotnou úhradou je však vždy nutné ověřit také ostatní podmínky stanovené Věstníkem MŠMT a zajistit, aby výdaj nebyl hrazen z jiného veřejného zdroje.**

Při posuzování vždy vycházejte z principu, že finanční prostředky jsou určeny **na přímou podporu konkrétních žáků se sociálním znevýhodněním a na odstranění nebo zmírnění konkrétních překážek jejich rovného přístupu ke vzdělávání**, nikoli na běžné provozní potřeby školy.