MŠMT a ČŠI Vás vítají na

1. konferenci IPs DATA

Mezinárodní šetření jako zdroj testových a kontextových zjištění či inspirace pro rozvoj dovedností a pedagogické vedení

4. listopadu 2026 | 9:30–17:00

Místo konání
Institut veřejné správy
Ekonomicko-správní fakulta
Brno

- Analýzy
- Srovnání
- Rozvoj dovedností
- Podpora pedagogického vedení



Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ČSI | Česká školní inspekce

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační č. projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

PROGRAM

DOPOLEDNÍ ČÁST

9:00 – 9:30 **Registrace účastníků**

9:30 – 10:00 **Úvodní slovo**

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ Z MEZINÁRODNÍCH ŠETŘENÍ A DOPORUČENÍ PRO KONTEXT ČR

10:00 – 11:00 **1. blok: Zjištění mezinárodních šetření o žácích – dovednosti a postoje**

11:00 – 11:15 **Přestávka**

11:15 – 12:15 **2. blok: Zjištění mezinárodních šetření o učitelích a ředitelích – názory, postoje a zkušenosti**

12:15 – 13:15 **Přestávka s občerstvením**

Změna programu vyhrazena.

ODPOLEDNÍ ČÁST

13:15 – 16:00

PRAKTICKÉ WORKSHOPY PROBÍHAJÍCÍ VE 4 PARALELNÍCH BLOCÍCH

- **WS1 – Rozvoj čtenářských dovedností, informační gramotnosti a digitálních kompetencí (PIRLS, PISA, ICILS)**: inspirace, praktické ukázky, doporučení
- **WS2 – Rozvoj finanční gramotnosti a matematických dovedností (PISA)**: inspirace, praktické ukázky, doporučení
- **WS3 – Rozvoj přírodovědných a matematických dovedností, badatelství, tvůrčího myšlení (TIMSS, PISA)**: inspirace, ukázky, doporučení
- **WS4 – Práce s aplikací EduData**
- **WS5 – Práce s dashboardy**: analýzy nerovností a demografické projekce

Časový bloky paralelních WS

- **13:15 – 13:45** – 1. blok workshopů
- **14:00 – 14:30** – 2. blok workshopů
- **14:45 – 15:15** – 3. blok workshopů
- **15:30 – 16:00** – 4. blok workshopů

16:00 – 16:15 Přestávka

16:15 – 17:00 **Závěrečné slovo a zakončení 1. konference**

Změna programu vyhrazena.

ANOTACE

První konference projektu IPs DATA nabídne celodenní setkání ředitelů a pedagogů, zástupců zřizovatelů, akademické sféry i dalších zájemců o rozvoj vzdělávání a využívání dat ve školství.

Dopolední program představí hlavní zjištění mezinárodních šetření PISA, TIMSS, ICILS, PIRLS a TALIS. Zaměří se na čtenářské, matematické, přírodovědné, digitální a finanční dovednosti žáků, zkušenosti učitelů a ředitelů škol i doporučení pro české vzdělávání. Prostor dostane také diskuse o aktuálních trendech ve vzdělávání, motivaci žáků a odolnosti a duševním zdraví učitelů i žáků. Dopolední část proběhne prezenčně i online prostřednictvím streamu na YouTube. Záznam z hlavní části konference bude následně dostupný na portálu Edu.gov.cz.

Odpolední program nabídne prakticky zaměřené workshopy a kratší přednášky věnované rozvoji dovedností v mezipředmětovém kontextu, badatelství a tvůrčímu myšlení. Účastníci si vyzkoušejí také práci s daty o vzdělávání, včetně interaktivních dashboardů demografických projekcí a nerovností ve vzdělávání, a s aplikací EduData, která zpřístupňuje školská data z výkonových výkazů.



Konference propojí aktuální poznatky z výzkumů s praktickými zkušenostmi a vytvoří prostor pro sdílení inspirace i hledání cest, jak efektivně využívat data při výuce a řízení škol.

PREZENTUJÍCÍ



JOSEF BASL

ČŠI – koordinátor účasti ČR v mezinárodním šetření TALIS

Josef Basl je absolventem Fakulty sociálních věd a Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, kde vystudoval sociologii a sociální politiku, veřejnou a sociální politiku, informační studia a knihovnictví. V minulosti působil v oddělení politiky rozvoje lidských zdrojů Úřadu vlády ČR, v Sociologickém ústavu AV ČR (oddělení sociologie vzdělání a stratifikace) a v Ústavu pro informace ve vzdělávání. Oblasti mezinárodních zjišťování výsledků žáků a zkušeností učitelů a ředitelů škol se věnuje od roku 2005.

Pro Českou školní inspekci pracuje od roku 2011 a v roli vedoucího oddělení mezinárodních šetření působí od roku 2015. Byl za Českou republiku národním koordinátorem mezinárodního šetření počítačové a informační gramotnosti ICILS pro cykly 2013 a 2023 a mezinárodního šetření o vyučování a učení TALIS pro cykly 2018 a 2024. Je členem České asociace pedagogického výzkumu. Díky dlouholeté zkušenosti s mezinárodními daty a jejich interpretací přináší pohled na to, co nám výsledky mezinárodních šetření skutečně říkají o českém vzdělávání – a jak s nimi můžeme pracovat v praxi.





SIMONA BOUDOVÁ

ČŠI – koordinátorka účasti ČR v mezinárodním šetření PISA

Simona Boudová působí v roli národní koordinátorky účasti ČR v mezinárodním šetření PISA. V oddělení mezinárodních šetření České školní inspekce pracuje od roku 2011 a věnuje se především dotazníkovým zjišťováním kontextových informací k testovaným dovednostem žáků a analytickému zpracování dat.

V letech 2009–2011 pracovala v Ústavu pro informace ve vzdělávání, kde se věnovala především mezinárodním šetřením ICCS a ICILS. Vystudovala sociologii na Institutu sociologických studií Fakulty sociálních věd Univerzity Karlovy.



BARBORA HALBOVÁ

ČŠI – koordinátorka účasti ČR v mezinárodním šetření ICILS a ICCS

Barbora Halbová působí v roli národní koordinátorky účasti ČR v mezinárodním šetření ICILS a ICCS. V oddělení mezinárodních šetření České školní inspekce pracuje od roku 2020 a věnuje se především čtenářské a mediální gramotnosti, počítačové a informační gramotnosti a občanským dovednostem.

Předchozí pracovní zkušenosti se týkají analytické práce v oblasti mediálního výzkumu. Vystudovala sociologii a mediální studia a žurnalistiku na Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity.



ZUZANA JANOTOVÁ

ČŠI – koordinátorka účasti ČR v mezinárodním šetření PIRLS

Zuzana Janotová působí v roli národní koordinátorky účasti ČR v mezinárodním šetření PIRLS. V oddělení mezinárodních šetření České školní inspekce pracuje od roku 2011 a věnuje se především mapování čtenářských dovedností žáků (PIRLS, PISA). Před tím se věnovala mj. výuce francouzského jazyka. Vystudovala učitelství českého a francouzského jazyka na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.



LIBOR KLEMENT

ČŠI – koordinátor účasti ČR v mezinárodním šetření TIMSS

Libor Klement je národním koordinátorem účasti České republiky v mezinárodním šetření TIMSS. V oddělení mezinárodních šetření České školní inspekce pracuje od roku 2018, funkci národního koordinátora zastává od roku 2021. Odborně se věnuje hodnocení výsledků vzdělávání v matematice a přírodovědě a v rámci šetření PISA také problematice tvůrčího myšlení a učení v digitálním světě.

V letech 2008–2017 působil jako učitel na Evropské škole Lucemburk II. Před odchodem do zahraničí pracoval v České republice jako učitel a sedm let jako ředitel základní a mateřské školy. Na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové vystudoval primární vzdělávání a následně speciální pedagogiku. Rigorózní zkoušku z pedagogiky složil na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci.



JAKUB LYSEK

MŠMT – sekundární analýzy mezinárodních šetření

Jakub Lysek působí jako vedoucí analytických týmů v oddělení sekundárních analýz Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Ve své práci se zaměřuje především na analýzu dat ve veřejných politikách, fungování místní samosprávy, rozvoj obcí a socio-demografické charakteristiky obcí a regionů.

Své odborné poznatky publikuje v prestižních zahraničních vědeckých časopisech, například v Journal of Public Policy (Cambridge University Press), Local Government Studies (Routledge) a Regional and Federal Studies (Routledge). Vystudoval politologii na Univerzitě Palackého v Olomouci, kde dnes působí také jako odborný asistent. Ve výuce se věnuje datové analýze, statistickým metodám, programovacímu jazyku R a prostorovým metodám v programech ArcGIS a QGIS.



MICHAL SOUKOP

MŠMT – sekundární analýzy mezinárodních šetření

Michal Soukop působí jako datový analytik Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Ve své práci propojuje pokročilé analytické metody a kvalitativní výzkum s principy narativní komunikace a srozumitelného vyprávění prostřednictvím dat (Data Storytelling). Vystudoval Univerzitu Palackého v Olomouci, kde obhájil dizertaci zaměřenou na neformální a informální občanské vzdělávání a výchovu k demokracii. Na stejné univerzitě působil také jako výzkumný pracovník. Dlouhodobě se věnuje vzdělávání a šetřením gramotností, demokratickým inovacím a lokální politice. Je spoluautorem několika odborných statí, včetně publikací vydaných nakladatelstvími Palgrave Macmillan a Centrum pro studium demokracie a kultury.

LEKTOŘI WORKSHOPŮ



LUCIE BIRD

ČŠI – analýza a interpretace dat (PISA, ICILS)

Lucie Bird působí v oddělení mezinárodních šetření České školní inspekce od roku 2013. Věnuje se analýze a interpretaci dat v rámci šetření PISA a ICILS. Zaměřuje se zejména na finanční gramotnost s přesahem do problematiky předluženosti a dále digitální gramotnost vč. témat souvisejících s používáním sociálních médií. Předchozí pracovní zkušenosti má mimo jiné z výzkumu programu Erasmus+ v Domě zahraniční spolupráce. Vystudovala sociologii a veřejnou a sociální politiku na Fakultě sociálních věd Univerzity Karlovy.



MICHAL BLAŠKO

ČŠI – zjišťování přírodovědných dovedností (TIMSS, PISA)

Michal Blaško působí v oddělení mezinárodních šetření České školní inspekce od roku 2024 a věnuje se především zjišťování přírodovědných dovedností (TIMSS, PISA). Působí také jako učitel integrovaných přírodovědných předmětů na druhém stupni ZŠ. Vystudoval doktorské studium v oboru Didaktika chemie na Přírodovědecké fakultě Univerzity Karlovy a věnuje se především konceptu integrované přírodovědné výuky. Spolupracoval rovněž na revizi Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ve vzdělávacím oboru Chemie.



DENISA TAUBEROVÁ

ČŠI – rozvoj čtenářských dovedností (PIRLS, PISA)

Denisa Tauberová působí v oddělení mezinárodních šetření České školní inspekce od roku 2014. Zaměřuje se především na čtenářské dovednosti žáků v rámci mezinárodních šetření PIRLS a PISA a na datový management mezinárodních šetření.

V letech 2013–2022 se podílela na korekturách textů paralelního korpusu InterCorp, který vzniká v rámci projektu Českého národního korpusu na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy. Vystudovala italianistiku na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Ve své práci propojuje jazykové vzdělání s dlouholetými zkušenostmi s mezinárodními šetřeními, čtenářskými dovednostmi a zpracováním dat.



ELIŠKA BERÁNKOVÁ

MŠMT – sekundární analýzy mezinárodních šetření

Eliška Beránková působí jako datová analytička MŠMT, doktorandka na Katedře algebry a geometrie Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a odborná asistentka na VŠB – Technické univerzitě Ostrava.

V rámci doktorského studia didaktiky matematiky se zaměřuje na přípravu budoucích učitelů matematiky, reflexi pedagogických praxí a využívání aktivizujících výukových postupů. Podílí se na českých i mezinárodních projektech zaměřených na matematické vzdělávání, podporu žáků a profesní rozvoj učitelů. V České republice také spustila mezinárodní projekt Mattecoach, jehož online aplikace propojuje budoucí učitele se žáky a nabízí žákům bezplatné doučování matematiky.



ALEŠ MACHÁČEK

MŠMT – sekundární analýzy mezinárodních šetření

Aleš Macháček působí jako datový analytik MŠMT. Vystudoval Univerzitu Palackého v Olomouci, kde v rámci postgraduálního studia vede specializované předměty zaměřené na datovou analýzu a pokročilé statistické modelování v sociálních vědách.

Ve své odborné práci se zaměřuje na vliv a zapojení Evropské unie do vzdělávací politiky členských států a na analýzu postavení učitelské profese. Zabývá se také faktory, které ovlivňují atraktivitu učitelského povolání a společenské vnímání vzdělávání.



ONDŘEJ NÝVLT

MŠMT – seniorní analytik IPs DATA

Ondřej Nývlt je demograf, který se dlouhodobě věnuje analýze populačního vývoje a jeho dopadům na veřejné politiky. Ve své odborné práci se zaměřuje zejména na práci s daty, jejich interpretaci a využití při strategickém rozhodování.

V současné době působí na MŠMT, kde pracuje v Oddělení národních analýz. Náplní jeho práce je především datová analýza, zpracování statistických podkladů a podpora analytických výstupů pro řízení a hodnocení vzdělávací politiky.



KAROLÍNA ZICHOVÁ

MŠMT – analytička IPs DATA

Karolína Zichová působí jako analytička v projektu IPs DATA na MŠMT. Již během studia Pedagogiky se specializací Školská správa a vzdělávací politika na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně se zaměřovala na využití dat pro řízení vzdělávacího systému.

Před nástupem do současné role působila jako krajská koordinátorka spolupráce v projektu IPs Střední článek podpory pro Kraj Vysočina. Zde získala přímou zkušenost s fungováním školství v území. Do projektu IPs DATA nastoupila v období profesní změny, kdy hledala další uplatnění v oblasti vzdělávací politiky a analýzy dat.



MARKÉTA MOLINEK

MŠMT – seniorní analytička IPs DATA

Markéta Molinek pracuje jako analytička a koordinátorka týmu datově analytické podpory věcným útvarům MŠMT a dalším organizacím v resortu školství. Zkušenosti z oblasti vzdělávání získala studiem Sociální pedagogiky na Masarykově univerzitě v Brně, vedením a sestavováním zážitkových výukových programů pro žáky i učitele nebo prací vychovatelky ve školní družině.

K práci datové analytičky v projektu IPs DATA se dostala po absolvování rekvalifikačního kurzu organizace Czechitas zaměřeného na datovou analýzu.



ONDŘEJ SMOLÍK

MŠMT – datový specialista IPs DATA

Ondřej Smolík působí jako datový specialista a koordinátor týmu datového modelu v Oddělení analytické podpory a projektových výstupů MŠMT. Jeho práce se zaměřuje na transformaci datové základny MŠMT ve funkční preanalytickou soustavu datových zdrojů sloužící k posílení evidence-based policy v českém vzdělávacím systému.

Svou mezioborovou expertízu odstartoval programováním v rámci studia přírodních věd na Univerzitě Karlově a dále prohloubil v biomedicínském výzkumu skrze pokročilou datovou analýzu, modelování a automatizaci zpracování dat. V současnosti se podílí zejména na vývoji datových aplikací jako EduData či EduProjekce a přípravě jejich vstupů.



TOMÁŠ SMOLÍK

MŠMT – programátor IPs DATA

Tomáš Smolík působí jako programátor a datový inženýr v projektu IPs DATA na MŠMT. Zaměřuje se na systematizaci dostupných resortních dat, návrh datové architektury a vývoj analytických nástrojů na zelené louce. Věnuje se zejména budování spolehlivých datových toků, vývoji backendových služeb a tvorbě ucelených aplikací pro práci se vzdělávacími daty.

Vystudoval České vysoké učení technické v Praze. Ve své práci klade důraz na udržitelnou architekturu a zefektivnění celého řetězce zpracování dat, aby byly resortní zdroje spolehlivě transformovány do podoby, která je přímo a snadno využitelná pro analytiky i rozhodovací procesy.

JAKÁ JSOU NEJNOVĚJŠÍ ZJIŠTĚNÍ A CO LZE DÍKY PISA VYUŽÍT PŘI VÝUCE

VÝSLEDKY, TRENDY A PODMÍNKY VÝUKY

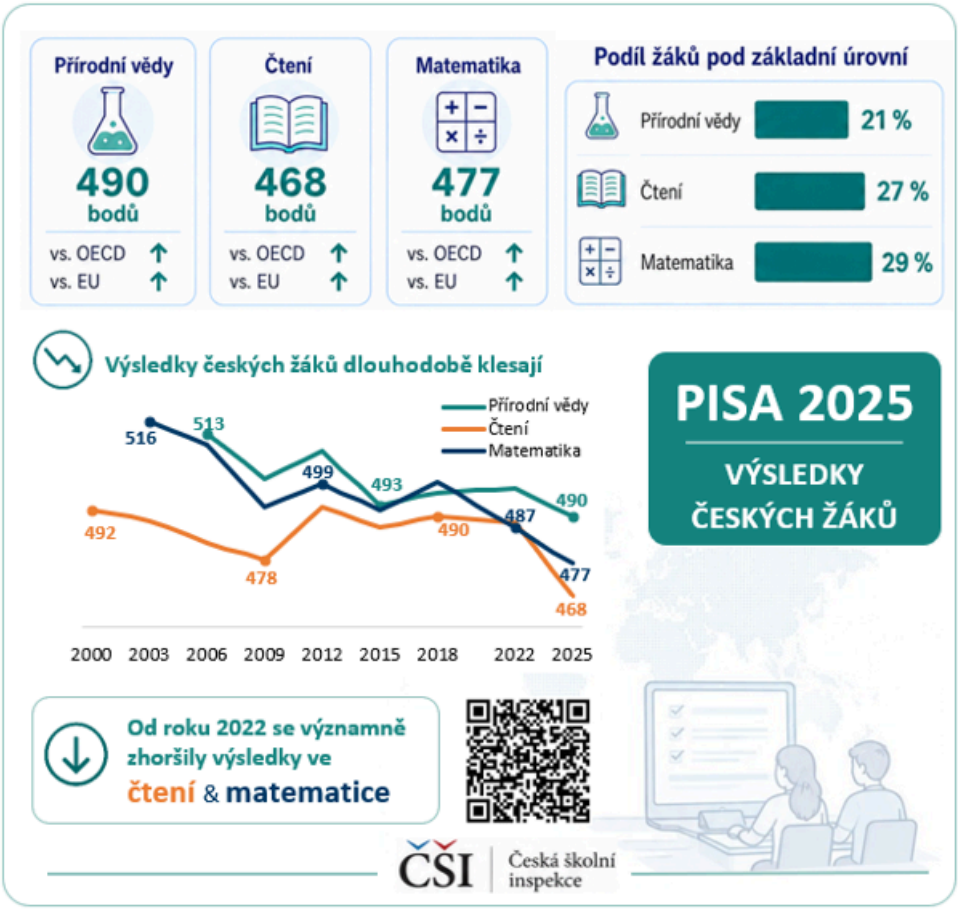
Mezinárodní šetření OECD PISA sleduje, jak patnáctiletí žáci dokážou využívat své znalosti a dovednosti v přírodních vědách, matematice a čtení. Cyklus 2025 se zaměřil zejména na přírodovědnou gramotnost, environmentální vědy, řešení problémů v digitálním prostředí a podmínky, ve kterých se žáci učí.

Výsledky ukazují, že Česká republika zůstává ve všech dlouhodobě sledovaných oblastech nad průměrem zemí EU i OECD. Zároveň upozorňují na dlouhodobě klesající trend, vysoký podíl žáků, kteří nedosahují základní úrovně dovedností, a silnou souvislost vzdělávacích výsledků se socioekonomickým zázemím. Přinášejí tak důležité podněty pro další rozvoj českého školství a cílenou podporu žáků.

Výsledky zároveň potvrzují, že vzdělávací úspěšnost souvisí nejen se znalostmi, ale také se způsobem výuky a podmínkami, které školy vytvářejí. Čeští žáci vykazují nižší zvídavost a vytrvalost, méně často plánují a vyhodnocují vlastní učení a v hodinách přírodovědných předmětů vnímají v mezinárodním srovnání nízkou podporu učitelů. Přestože jejich sounáležitost se školou zůstává nízká, oproti předchozímu období se mírně zlepšila.



Zjištění ukazují, kde je možné žáky účinněji podpořit: rozvíjet základní gramotnosti, přizpůsobovat výuku jejich potřebám, včas pomáhat žákům ohroženým neúspěchem a posilovat bezpečné školní klima i podporující roli učitele. Výsledky PISA tak nabízejí nejen pohled na současný stav, ale také konkrétní inspiraci pro zlepšování výuky a vytváření podmínek, ve kterých mohou žáci naplno rozvíjet svůj potenciál. Více informací přináší národní zpráva PISA 2025.



VYZKOUŠEJTE SI UVOLNĚNÉ ÚLOHY Z MEZINÁRODNÍCH ŠETŘENÍ

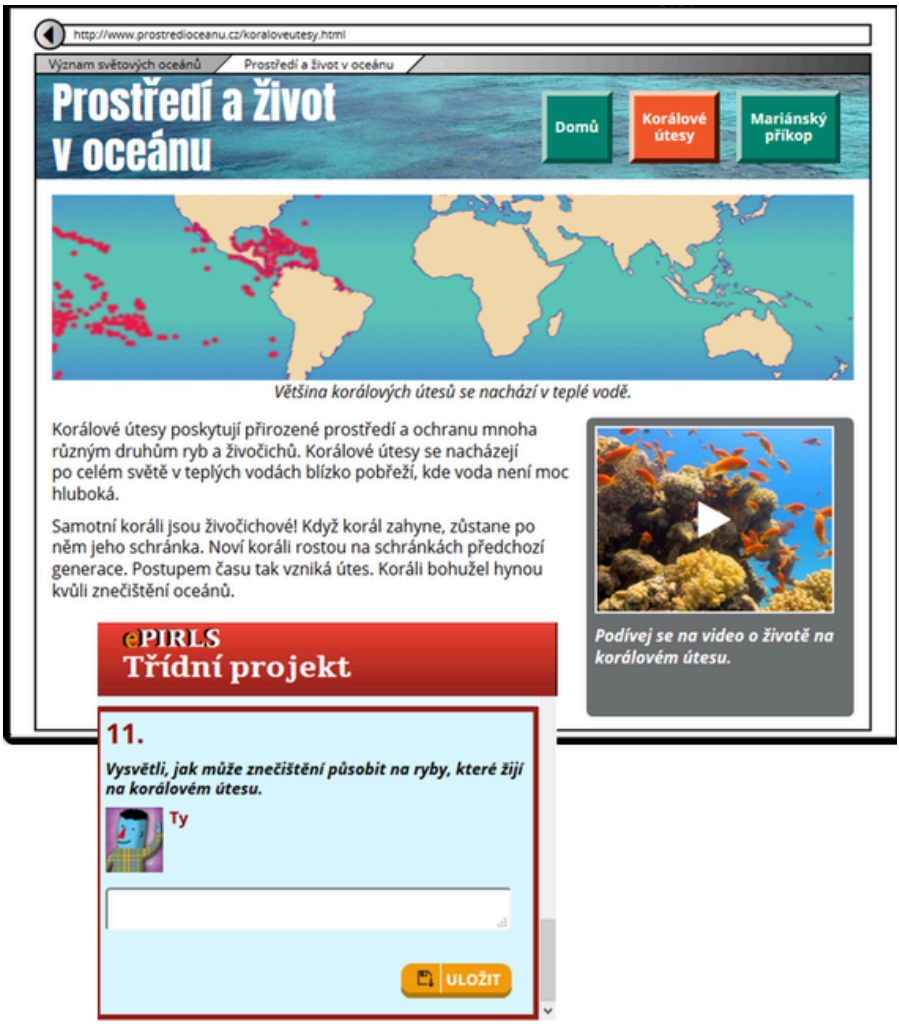
Jaké dovednosti ověřují mezinárodní šetření a jak mohou jejich úlohy vypadat v praxi? Inspiraci přinášejí pracovní listy vycházející z úloh mezinárodního šetření PISA, které jsou upravené pro český vzdělávací kontext. Mohou učitelům nabídnout praktické náměty, jak rozvíjet a ověřovat dovednosti žáků při výuce.



PIRLS 2021: VYZKOUŠEJTE SI OTÁZKU ZE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Otázka pochází z uvolněné úlohy *Oceány* z šetření PIRLS 2021, které zkoumá úroveň čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníku základních škol. Uvolněná úloha žákům simulovala internetové prostředí a kromě samotného textu využívala např. videa, mapy či internetové vyhledávání.

Na následující stránce si můžete nejen ověřit správnost své odpovědi, ale také získat inspiraci, jak prostřednictvím vhodných didaktických postupů rozvíjet u žáků schopnost hlubší interpretace textu, která je pro české žáky stále velmi obtížná.



Správná odpověď	Odpověď má vysvětlit, jak nebo proč může znečištění ryby zabít nebo jim uškodit. Žáci mohou například uvést, že ryby: • přijdou o ochranu, • nebudou mít kde žít, • nebudou mít potravu. **Odpovědi českých žáků v PIRLS 2021 (%)** **Odpověď** | 1 | 0 | 9 **Četnost odpovědí** | 44 | 47 | 9
Postup porozumění	**Interpretace**
Dovednosti	Žáci musí porozumět následujícím příčinám a následkům: *Mnoho ryb žije v korálových útesech. Znečištění způsobuje odumírání korálů. Pokud korály odumřou, ryby již nemohou v korálovém útesu žít a mohou také uhynout.*

Didaktické doporučení 1	Vysvětlete žákům **význam slova „znečištění“** pomocí videí nebo obrázků zachycujících znečištění v přírodě. Diskutujte s nimi o tom, **jak znečištění ovlivňuje život rostlin, živočichů a lidí**.
Didaktický princip	Rozvíjet slovní zásobu a aktivovat předchozí znalosti.
Didaktické doporučení 2	Dále vytvořte **vizuální znázornění následků znečištění**, které jsou v textu popsány. Vytvořte schéma se šipkami a diskutujte se žáky o **příčinách a následcích**. Např.: *znečištění → odumírání korálů → ztráta životního prostředí ryb → ohrožení nebo úhyn ryb*

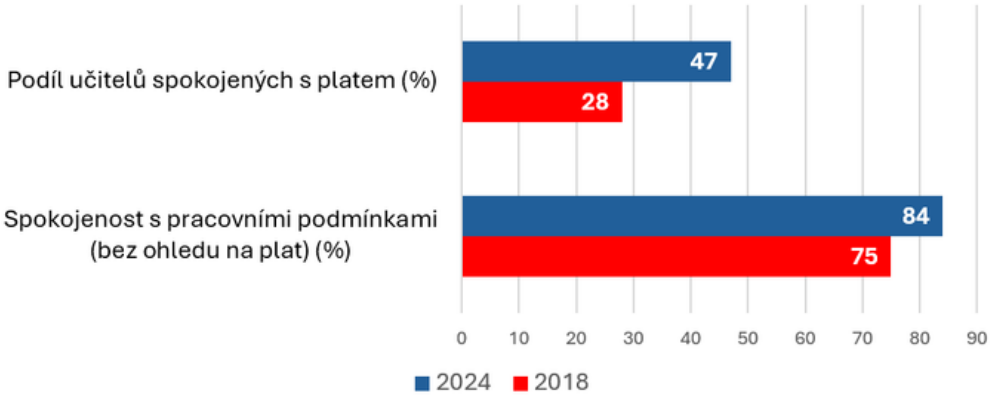
CO NÁM TALIS 2024 ŘÍKÁ O UČITELÍCH A VEDENÍ ŠKOL?

PRACOVNÍ PODMÍNKY, PROFESNÍ ROZVOJ A ZKUŠENOSTI UČITELŮ

Mezinárodní šetření OECD TALIS 2024 zjišťuje názory a zkušenosti učitelů a ředitelů škol, jejich pracovní podmínky, možnosti profesního rozvoje i přístupy k výuce. Do šetření se v České republice zapojilo více než 7 000 učitelů a 368 škol.

Výsledky přinášejí pozitivní zjištění: s pracovními podmínkami je spokojeno 84 % českých učitelů a spokojenost s platem vzrostla oproti roku 2018 z 28 % na 47 %. Čeští učitelé se také aktivně vzdělávají v oblasti digitálních technologií a umělé inteligence.

Zároveň se ukazuje prostor pro další podporu učitelů, zejména v oblasti společenského uznání jejich práce, začátku profesní dráhy a snižování administrativní zátěže. Zjištění TALIS tak nabízejí důležité podněty pro zlepšování podmínek ve školách a podporu profesního rozvoje pedagogů.
Více informací přináší Národní zpráva TALIS 2024.



ODPOLEDNÍ WORKSHOPY

WS1 Rozvoj čtenářských dovedností, informační gramotnosti a digitálních kompetencí PIRLS, PISA, ICILS

Workshop nabídne inspiraci pro 1. a 2. stupeň vzdělávání. Zaměříme se na mezipředmětovou povahu čtenářské gramotnosti s potenciálem k rozvoji nejen v hodinách českého jazyka a literatury. Inspirace bude nabídnuta v širším kontextu rozvoje informační gramotnosti a digitálních kompetencí.

Účastníci workshopu se vedle úloh z mezinárodních šetření seznámí i s pracovními listy a dalšími materiály připravenými přímo pro kontext ČR. Pozornost bude věnována mj. i různým aspektům úspěšného zavádění čtenářské kultury do škol. Workshop nabídne i prostor pro zjištění sekundárních analýz v oblasti čtenářské gramotnosti.

Lektoři: Josef Basl, Barbora Halbová, Zuzana Janotová, Denisa Tauberová, Aleš Macháček Alžběta Hrnčiříková, Tereza Sedláková (Bandžuchová)

WS2 Rozvoj finanční gramotnosti a matematických dovedností PISA

Workshop nabídne inspiraci především pro 2. a 3. stupeň vzdělávání. Účastníci workshopu se prakticky seznámí s úlohami šetření PISA, se kterými učitelé mohou pracovat přímo ve výuce.

Dále bude možné vyzkoušet nové úlohy pro výuku finanční gramotnosti vytvořenými na míru vzdělávacímu kontextu ČR. V kontextu Standardu finanční gramotnosti vznikly nové soubory pracovních listů pro žáky a metodických komentářů pro učitele, které nabídnou inspiraci pro výuku témat jako např. nakupování a placení, reklama, určení ceny, úspory. Workshop nabídne prostor i zjištěním sekundárních analýz v oblasti finanční a matematické gramotnosti.

Lektoři: Simona Boudová, Lucie Bird, Vladislav Tomášek, Petra Julinková, Jakub Lysek, Eliška Beránková, Michal Soukop

WS3 Rozvoj přírodovědných a matematických dovedností, badatelství, tvůrčího myšlení TIMSS, PISA

Workshop nabídne inspiraci pro 1. a 2. stupeň vzdělávání. Kromě testových úloh šetření TIMSS přinese workshop praktickou národní inspiraci pro rozvoj vybraných témat, jako jsou rovnice, práce s daty či badatelská výuka.

Účastníci workshopu si také prakticky vyzkouší úlohy k oblasti tvůrčího myšlení. Na příkladech bude ilustrováno, že odpovědi žáků v této oblasti nejsou posuzovány pouze jako dobré nebo špatné, ale hodnotí se schopnost žáků uvažovat netradičně a navrhovat originální řešení. Workshop nabídne i možnost se seznámit se závěry sekundárních analýz vycházejících z mezinárodního šetření TIMSS.

Lektoři: Libor Klement, Michal Blaško, Sylva Peclinovská, Darina Jirotková

WS4 Práce s aplikací EduData

Workshop nabídne praktické seznámení s aplikací EduData, která umožňuje veřejnosti jednodušeji pracovat se školskými daty a připravovat z nich využitelné výstupy. Účastníci si vyzkouší základní způsoby práce s aplikací – od vyhledávání proměnných přes výběr dat z výkonových výkazů až po filtrování, doplňování rejstříkových proměnných a generování výstupů ve formátech CSV či XLSX.

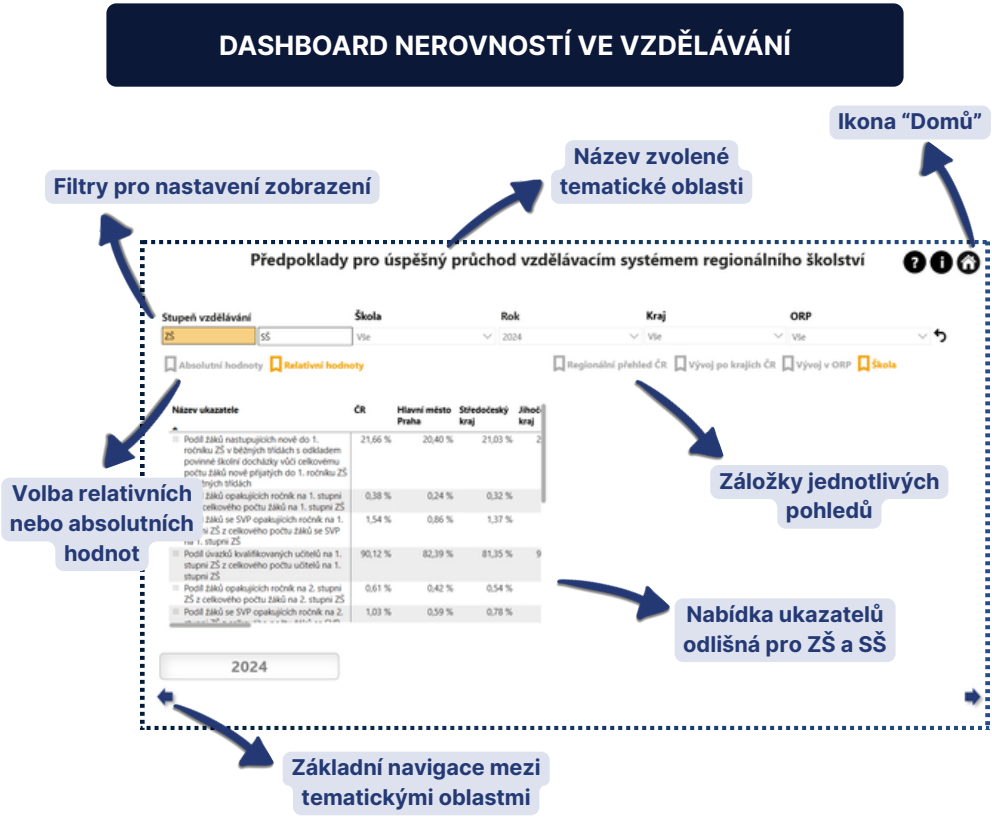
Součástí workshopu bude modelový příklad, na kterém si ukážeme, jak lze aplikaci využít při běžné analytické či koncepční práci. Pozornost bude věnována také tomu, jak s daty pracovat srozumitelně, účelně a s ohledem na potřeby uživatelů.

Lektoři: Ondřej Smolík, Tomáš Smolík

WS5 Práce s dashboardy – analýzy nerovností a demografické projekce

Workshop nabídne praktické seznámení s využitím interaktivních dashboardů v aplikaci Power BI, analytických výstupů a otevřených dat při práci s nerovnostmi ve vzdělávání i s demografickými projekcemi. Účastníci se dozví, jak data vyhledávat, číst a interpretovat pro plánování kapacit škol, posuzování územních rozdílů či přípravu podkladů pro rozhodování. Součástí bude ukázka projekcí do roku 2035 a práce s nástroji ArcGIS a R Shiny.

Lektoři: Markéta Molinek, Karolína Zichová, Ondřej Nývlt



NEROVNOSTI A VZDĚLÁVACÍ DRÁHY ŽÁKŮ

Kde v systému vznikají nerovnosti a co ovlivňuje šance žáků na úspěch?
Uvedená data jsou výchozí k roku 2024



1 NEROVNÝ START

ODKLADY POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Odklad posouvá start dítěte rok. Měl by proto být výjimkou, aby žáci začínali svou vzdělávací dráhu s rovnými podmínkami.

22 % dětí nastoupilo v roce 2024 do ZŠ s odkladem

Nerovnosti jsou i územní – v řadě regionů má **odklad přibližně třetina dětí**. Tyto nerovnosti by nyní měla vyřešit odkladová novela školského zákona.

2 ODLIŠNÉ PODMÍNKY

KVALIFIKOVANÍ A DOSTUPNÍ UČITELÉ

Velká města nabízejí více pracovních příležitostí a vyšší platy, což zvyšuje konkurenci na trhu práce. Školy zde proto mají méně kvalifikovaných učitelů.

90 % úvazků na základních školách tvoří kvalifikovaní učitelé

Podíl kvalifikovaných učitelů v ČR dlouhodobě klesá, což přispívá k prohlubování nerovností. Zatímco v roce 2017 činil 95 %, v roce 2024 to bylo už jen 90 %.

3 NESTABILNÍ DRÁHA

PŘEDČASNÉ UKONČENÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Opakování ročníku přerušuje dráhu žáka a zvyšuje riziko nedokončení všech 9 ročníků ZŠ.

3 % žáků ukončí ZŠ již v 7. a 8. ročníku

Tito žáci nezískají základní vzdělání a nemohou tak pokračovat na běžných středních školách.

4 RANÁ SELEKCE

ODCHODY NA GYMNÁZIA

Vzdělávací dráhy žáků se začínají odlišovat už v průběhu základní školy.

7 % žáků odejde po 5. třídě na víceleté gymnázium nebo na konzervatoř

Na základě Strategie 2030+ by žádný kraj neměl překračovat hranici 10 %.

5 NEJISTÝ VÝSLEDEK

NEÚSPĚŠNÉ UKONČENÍ STŘEDNÍ ŠKOLY

Situace se zlepšuje, přesto každý desátý žák neukončí vzdělání v rámci svého posledního ročníku úspěšně.

18 % (2017) → **10 %** (2024)

Ke zlepšení přispěla i **možnost podat více přihlášek na SŠ**, která zvyšuje pravděpodobnost přijetí na preferovaný obor.

Zdroj: MŠMT, IPS DATA: Analýza trendů v nerovnostech vzdělávací soustavy v českých regionech, data za rok 2024

Nerovnosti vznikají už na začátku a ovlivňují celou vzdělávací dráhu

Cílem je zajistit každému žákovi bez ohledu na místo, odkud pochází, férovou šanci na kvalitní vzdělání a úspěšné dokončení školy.

rovný start → stejné podmínky → stabilní dráha → rozvoj potenciálu → úspěšný výsledek

Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

edu.cz

Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR, Registrační č. projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DATOVĚ-ANALYTICKÁ PODPORA PRO HODNOCENÍ A ŘÍZENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ČR

EDUDATA

Aktuální data pro rok 2025 jsou nyní nově dostupná v aplikaci EduData.



EduData = ideální nástroj pro efektivní analytickou práci s daty ve školství



220 výkonových výkazů



108 vstupních souborů



13 GB vstupních dat



6600 řádků skriptového kódu v jazyce R

Co aplikace obsahuje?

- přehledný a **intuitivní design**
- **fulltextové vyhledávání** datových proměnných
- napojení na **rejstříková data**
- datové soubory v rámci **vteřin**
- data ke stažení v **CSV** a **XSLX**
- **rozcestník metodických pokynů** a formulářů výkonových výkazů
- instruktážní **videomanuál** pro uživatele

Využíváte data ve školství? Vyzkoušejte naši aplikaci EduData!

Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR, Registrační č. projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

KONTAKTY



SEKCE INFORMATIKY, STATISTIKY A ANALÝZ
Václav Jelen
vrchní ředitel sekce
vaclav.jelen@msmt.gov.cz



ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Petra Műllerová
ředitelka odboru
petra.mullerova@msmt.gov.cz



ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Hana Jelínková
hlavní manažerka projektu
hana.jelinkova@msmt.gov.cz



ODĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
Stanislav Volčík
vedoucí oddělení
stanislav.volcik@msmt.gov.cz



ČŠI, ODDĚLENÍ MEZINÁRODNÍCH ŠETŘENÍ
Josef Basl
vedoucí oddělení
josef.basl@csicr.cz



ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ
Daniel Marek
vedoucí oddělení
daniel.marek@msmt.gov.cz

MÍSTO PRO VAŠE POZNÁMKY



MÍSTO PRO VAŠE POZNÁMKY



MÍSTO PRO VAŠE POZNÁMKY

ZPĚTNÁ VAZBA KE KONFERENCI

Co Vás na konferenci zaujalo? Máte podnět pro zlepšení? Napadá Vás téma pro další odborný panel či konferenci? Budeme rádi za Váš názor. Vyplnění dotazníku zpětné vazby je anonymní.



DOTAZNÍK ZPĚTNÉ VAZBY