



DATOVĚ-ANALYTICKÁ PODPORA PRO HODNOCENÍ A ŘÍZENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ČR

Poskytujeme datově-analytickou podporu jednotlivým útvarům ministerstva. Přispíváme k tvorbě politiky založené na důkazech.

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační č. projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školsství, mládeže
a tělovýchovy

edu.cz

OBSAH

01

Úvodní slovo

Ředitelka odboru školské statistiky a analýz Petra Müllerová

01

02

Co rozhoduje o školním úspěchu?

Nová zjištění ze sekundárních analýz TIMSS

02

03

Zaměstnanci a mzdové prostředky v 1. čtvrtletí roku 2026

Změny ve financování nepedagogických zaměstnanců

04

04

Seznamte se s vedoucím analytického týmu

Vedoucí oddělení národních analýz Martin Hruška

06

05

Nová data za rok 2025 v aplikaci EduData

Aktualizace dat výkonových výkazů

07

06

Pozvánka na 1. konferenci IPs DATA

Mezinárodní šetření jako zdroj testových a kontextových zjištění či inspirace pro rozvoj dovedností a pedagogické vedení

08

07

Kde v Česku chodí do školy nejvíce ukrajinských dětí?

Nová data z jara 2026

12

08

Inspirace z Finska

Jak data podporují moderní vzdělávání

14

09

Novinky v projektu

Webináře nerovností, šetření žáci-cizinci a analytická podpora

16

10

Kontakty

Vedení a členové týmu IPs DATA

17

Úvodní slovo

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

těší mě, že Vám mohu představit již sedmé vydání newsletteru projektu IPs DATA. Každé nové číslo je pro nás příležitostí podělit se nejen o výsledky analýz a výzkumů, ale také o zkušenosti a inspiraci, které nám pomáhají lépe porozumět proměnám českého vzdělávacího systému. Data sama o sobě nestačí. Skutečnou hodnotu získávají ve chvíli, kdy pomáhají odpovídat na důležité otázky a podporují rozhodování založené na důkazech. Právě proto Vám i tentokrát přinášíme aktuální analýzy, data a příklady dobré praxe přispívající k lepšímu porozumění vývoji českého vzdělávání.

Ještě než se začtete do jednotlivých článků, ráda bych Vám představila nového člena týmu IPs DATA. Do projektu nastoupil vedoucí oddělení národních analýz Martin Hruška, jenž přináší bohaté zkušenosti ze státní správy, projektového řízení i vedení týmů. Věřím, že jeho odborné znalosti a dosavadní zkušenosti budou významným přínosem pro další rozvoj analytických aktivit projektu. Nenechte si proto ujít rozhovor, v němž přibližuje svou profesní cestu, dosavadní zkušenosti i plány spojené s působením v projektu IPs DATA.

V tomto vydání se zaměřujeme také na výsledky sekundárních analýz mezinárodního šetření TIMSS nabízející hlubší pohled na matematické a přírodovědné dovednosti žáků. Představujeme rovněž nová data za rok 2025 dostupná v aplikaci EduData, která zpřístupňuje údaje o českém školství přehlednou a interaktivní formou. Nechybí ani informace z oblasti personálního a mzdového zabezpečení regionálního školství.

Součástí newsletteru je také pozvánka na první konferenci projektu IPs DATA. Ta propojí odborníky z praxe, akademické sféry i zástupce zřizovatelů škol. Věříme, že vytvoří prostor pro sdílení zkušeností, diskusi nad aktuálními tématy a společné hledání cest, jak efektivně využívat data pro rozvoj vzdělávací politiky.



Ohlédneme se rovněž za pracovní návštěvou Finska, jejíž poznatky mohou být inspirací pro další rozvoj vzdělávací politiky v České republice. Pozornost věnujeme také cizincům v českém regionálním školství. Na základě nových dat jsme zmapovali regiony, ve kterých studuje nejvíce ukrajinských dětí a žáků, a představujeme připravované šetření zaměřené na žáky-cizince.

Závěrem přinášíme přehled dalších novinek projektu, včetně letních webinářů zaměřených na nerovnosti ve vzdělávání. Právě tato témata připomínají, jak důležité je sledovat vzdělávací systém v celé jeho rozmanitosti a opírat rozhodování o kvalitní a srozumitelná data.

Děkuji Vám za Vaši přízeň i dlouhodobý zájem o výstupy projektu IPs DATA. Budu ráda, pokud nás budete i nadále sledovat na webových stránkách projektu i ve facebookové skupině. Věřím, že si z tohoto vydání odnesete nové poznatky, inspiraci i podněty pro vlastní práci.

Děkuji, že jste u toho s námi.

Petra Müllerová

Ředitelka odboru školské statistiky a analýz



Co rozhoduje o školním úspěchu?

Nová zjištění ze sekundárních analýz TIMSS

Hlad při příchodu do školy, únava či kvalita školního klimatu – to jsou některé z faktorů ovlivňujících vzdělávací úspěchy českých žáků. Výsledky žáků 4. a 8. ročníků v matematice a přírodovědě zkoumají nové sekundární analýzy mezinárodního šetření TIMSS, které vám přináší projekt IPs DATA.

Analýzy potvrzují, že výsledky českých žáků v matematice a přírodovědě ovlivňuje hlavně jejich rodinné zázemí. Žáci z lepších socioekonomických podmínek mají většinou lepší výsledky v testech. Velký význam má především podpora v předškolním věku – kdy podněty formou her, povídání si o světě i jednoduché počítání mohou vytvořit stabilní základ pro pozdější vzdělávací úspěchy. U starších žáků (8. ročník) hraje důležitou roli nejen rodinné zázemí, ale i prostředí školy. Lepších výsledků dosahují žáci ze škol s příznivějším sociálním složením.

Na úspěch v testech tedy nemají vliv pouze znalosti. Horší výsledky často vykazují žáci, kteří přicházejí do školy unavení, hladoví nebo ve škole často chybí. Negativně se projevuje také šikana, ať už fyzická, nebo psychická. Důležité je proto i to, jak se děti ve škole cítí. Dobré vztahy ve třídě, pocit bezpečí a sounáležitosti mohou výrazně pomoci zlepšit školní úspěšnost žáků.

Vliv pohlaví a digitálních technologií

U obou ročníků se projevil tzv. gender gap, tedy rozdíl mezi dívkami a chlapci. Chlapci dosahují lepších výsledků v matematické i přírodovědné gramotnosti. Výraznější rozdíl je pak v matematice, kde zároveň vykazují i vyšší sebedůvěru. Právě sebedůvěra v daném předmětu přitom hraje klíčovou roli a souvisí s vyšším skóre v testech. Proto je důležité sebedůvěru cíleně podporovat, zejména u dívek.

Starší žáci dosahují lepších výsledků také tehdy, když si věří při práci s digitálními technologiemi. Největší rozdíly se ukazují u žáků z méně podnětného rodinného prostředí, u kterých vyšší digitální sebedůvěra souvisí se zlepšením výsledků v testech o téměř 50 bodů. K vyšší úspěšnosti přispívá i pravidelné využívání internetu při plnění školních úkolů. Učitelé by proto měli smysluplně zapojovat technologie do výuky i do domácí přípravy, například prostřednictvím prezentací, projektů nebo úkolů zaměřených na online vyhledávání a kritické hodnocení informací.

**Sekundární
analýzy TIMSS
najdete na
webu Edu.cz**





Bodové skóre z testu
matematické gramotnosti



Pocit hladu



Nikdy



Občas



Téměř každý den



Každý den

Pocit hladu při příchodu do školy

Bodové skóre z testu
matematické gramotnosti



Únava



Nikdy



Občas



Téměř každý den



Každý den

Pocit únavy při příchodu do školy

Zaměstnanci a mzdové prostředky v 1. čtvrtletí roku 2026

V 1. čtvrtletí roku 2026 se v České republice zvýšil počet učitelů. Vzrostl také celkový počet zaměstnanců regionálního školství. Naopak výrazně ubylo zaměstnanců hrazených ze státního rozpočtu. Důvodem je změna financování nepedagogických zaměstnanců, například školníků, kuchařek nebo uklízeček.

V regionálním školství pracovalo v 1. čtvrtletí roku 2026 v přepočtu na celé úvazky celkem 310,7 tisíce osob (fyzických osob to bylo 347 tisíc). Většinu z nich tvořili pedagogičtí pracovníci (231 tisíc přepočtených úvazků), z toho 165,5 tisíce úvazků připadalo na učitele.

Nejrychleji dlouhodobě roste počet ostatních pedagogických pracovníků (meziroční nárůst o 5,9 %). K největšímu nárůstu došlo u asistentů pedagoga, jejichž počet se meziročně zvýšil o 2 694 celých úvazků, tedy o 8,8 %.

Největší absolutní nárůst počtu zaměstnanců byl zaznamenán v případě běžných základních škol, kde přibýlo v přepočtu 2 503 osob, což představuje meziroční růst o 2,3 %. Naopak počet nepedagogických zaměstnanců klesl o 1,4 %, přičemž nejvýraznější úbytek byl evidován v mateřských školách.

Celkový přepočtený počet zaměstnanců ve školství financovaných státem meziročně výrazně klesl (o 23 %).

Zásadní strukturální změnu přineslo převedení financování nepedagogických zaměstnanců ze státního rozpočtu na obce a kraje od 1. ledna 2026. Počet nepedagogických zaměstnanců v regionálním školství financovaných státem (včetně ESF a NPO) tak klesl z 76 350 na 8 566 osob.

Platy/mzdy rostly nejvíce u asistentů pedagoga. Průměrný měsíční plat či mzda zaměstnanců v regionálním školství bez ohledu na zřizovatele a způsob odměňování (bez OON/OPPP, včetně vedoucích zaměstnanců) dosáhl/a v 1. čtvrtletím roku 2026 výše 42 479 Kč. Nejvyšší průměrný plat/mzdu pobírali učitelé (50 404 Kč), naopak nejnižší plat/mzdu dostávali nepedagogičtí zaměstnanci (průměrně 29 728 Kč).

Veřejné výdaje na platy/mzdy klesly kvůli změně systému

Na platech bylo v 1. čtvrtletí 2026 vyplaceno celkem 30,0 miliard Kč ze státního rozpočtu. Celkový objem mzdových prostředků však meziročně klesl o 9,1 %, a to především v souvislosti se změnou financování nepedagogických zaměstnanců.



Nepedagogičtí zaměstnanci v českém školství



Změna financování

Zásadní strukturální změnu přineslo převedení financování nepedagogických zaměstnanců **ze státního rozpočtu na obce a kraje** od 1. ledna 2026. Počet nepedagogických zaměstnanců financovaných státem tak klesl **z 76 350 na 8 566 osob.**

Počty nepedagogických zaměstnanců v regionálním školství k 1. čtvrtletí

- Hrazení ze státního rozpočtu včetně ESF a NPO
 - Hrazení z doplňkové činnosti
 - Hrazení zřizovatelem
- *změna financování od 1. 1. 2026



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

edu.cz



Seznamte se s vedoucím analytického týmu

Martin Hruška

Vedoucí oddělení národních analýz

Do projektu IPs DATA jsem nastoupil poměrně nedávno. Vzděláním jsem sociální geograf, profesně se pohybuji na pomezí manažera, analytika a evaluátora. Aktuálně vedu menší tým v oddělení národních analýz.

Koordinuji různá šetření a analýzy a zatím se setkávám s velmi vzdělanými a převážně seniorními analytiky. Jsou to lidé zapálení do své práce, což je vždycky velmi pozitivní. A nemůžu se dočkat, až se s nimi naplno pustím do konkrétních úkolů – například aplikace trhu práce, šetření o cizincích v českém školství či analýz časových řad.

Na MŠMT jsem začínal už při škole. Jako brigádník jsem dělal na nesrovnalostech a rizicích v Operačním programu Výzkum a vývoj pro inovace. A po ukončení studia jsem přešel do prvního zaměstnání v oddělení evaluací Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání také na ministerstvu školství. Později jsem pracoval na několika dalších ministerstvech a v Městské nájemní agentuře. Celou dobu jsem oscilloval mezi vedením projektů nebo jejich částí a analytickou či evaluační prací. Právě tato kombinace zkušeností mě přivedla i sem.

Do projektu jsem se přihlásil přes výběrové řízení, ale zároveň jsem si zjišťoval reference od lidí, které znám z předchozího působení.

Napříč jsem slyšel totéž – že tu pracují lidé, kteří něco umějí, chtějí svou práci posouvat a že celý projekt funguje dobře. Tak mi to dávalo čím dál větší smysl a jsem rád, že to nakonec vyšlo.

A to se i potvrdilo, lidé v projektu odvádí velmi dobrou práci, na tom bych chtěl dále stavět. Obsahově jsem zatím ve fázi, kdy poznávám jednotlivé části projektu, takže nechci dělat unáhlené závěry. Jednu věc ale považuji za opravdu důležitou.

Nestačí odvést kvalitní analytickou práci, je potřeba ji také dobře prodat – ať už vedení ministerstva, dalším institucím veřejné správy či veřejnosti. Cílem je reálné využívání výstupů, na kterých pracujeme třeba i rok. Aby výsledná data měli k dispozici ti, kteří v příslušných oblastech o něčem rozhodují.

Obecně věřím v evidence-based přístup. Podle mě by měl každý vědět, jaké výsledky jeho práce přináší, a obzvláště ve školství, protože to je budoucností téhle republiky. Když víme, jak se dětem ve vzdělávání daří, můžeme systém zlepšovat. Jako čerstvý dvojnásobný tatínek to navíc vnímám i osobně. Chci, aby moje děti jednou chodily do vzdělávacího systému, který je bude rozvíjet a bude dobrý pro všechny bez výjimky.

Nová data za rok 2025 v aplikaci EduData

Aplikace EduData vznikla v rámci projektu IPs DATA s cílem zpřístupnit kvalitní data o českém vzdělávacím systému srozumitelnou formou odborné i široké veřejnosti. Umožňuje snadné prohlížení, filtrování i export dat a nově obsahuje také rozšířené údaje za rok 2025.

Uživatelé zde najdou aktuální časové řady z výkonových výkazů škol a školských zařízení za období 2015–2025.

Data vycházejí z výkaznictví škol a školských zařízení a jsou doplněna o údaje ze školských rejstříků, Českého statistického úřadu a Českého úřadu zeměměřického a katastrálního (ČÚZK).

Jaká data v aplikaci najdete

V modulu Výkonové výkazy mohou uživatelé pracovat například s údaji o počtech dětí, žáků a studentů, formách vzdělávání, pedagogických pracovnících i nepedagogických zaměstnancích, kapacitách škol nebo školním stravování. Data jsou dostupná ve třech úrovních agregace – za pracoviště, druh činnosti a ředitelství školy.

Součástí aplikace je také rozsáhlý systém metadat, který umožňuje fulltextové vyhledávání proměnných a usnadňuje orientaci v datových sadách. Vybraná data lze exportovat do formátů CSV nebo XLSX včetně doprovodných metadat.

Aplikace EduData významně usnadňuje analytickou práci a zkracuje čas potřebný pro přípravu datových podkladů z hodin na jednotky minut.

Aplikaci
EduData
najdete
zde



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
DATOVÉ-ANALYTICKÁ PODPORA PRO HODNOCENÍ A ŘÍZENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ČR

EDUDATA

Aktuální data
pro rok 2025
jsou nyní nově
dostupná
v aplikaci
EduData.



EduData = ideální nástroj pro efektivní analytickou práci s daty ve školství


220
výkonových
výkazů


108
vstupních
souborů


13 GB
vstupních
dat


6600
řádků skriptového
kódu v jazyce R

Co aplikace obsahuje?

- přehledný a intuitivní design
- fulltextové vyhledávání datových proměnných
- napojení na rejstříková data
- datové soubory v rámci vteřin
- data ke stažení v CSV a XLSX
- rozcestník metodických pokynů a formulářů výkonových výkazů
- instruktážní videomanuál pro uživatele

Využíváte data ve školství? Vyzkoušejte naši aplikaci EduData!



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

edu.cz

Název projektu: Datové-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR, Registrační č. projektu: CZ.02.02.XK/002/2_005/0002901

Pozvánka na 1. konferenci IPs DATA

Mezinárodní šetření jako zdroj testových a kontextových zjištění či inspirace pro rozvoj dovedností a pedagogické vedení

Jak můžeme žáky, učitele a ředitele podpořit z úrovně škol, zřizovatelů a vzdělávacího systému?

První konference projektu IPs DATA 4. listopadu nabídne inspiraci pro ředitele, pedagogy, zástupce zřizovatelů a akademické sféry vycházející z dat mezinárodních šetření. Důraz bude kladen na rozvoj dovedností v mezipředmětovém kontextu, ale také na širší témata, jako je motivace žáků či odolnost a duševní zdraví učitelů a žáků.

Dopolední část věnujeme prezentaci hlavních zjištění z mezinárodních šetření. Zaměříme se na výsledky a zkušenosti žáků, postoje učitelů, doporučení pro kontext ČR i aktuální trendy ve vzdělávání. Účastníci získají přehled o přírodovědných, matematických, čtenářských i digitálních dovednostech žáků, jejich finanční gramotnosti i o zkušenostech učitelů a ředitelů škol na základě zjištění z mezinárodních šetření PISA, TIMSS, ICILS, PIRLS a TALIS. Prostor bude i pro komentáře účastníků a diskusi. Tato část konference proběhne hybridní formou – prezenčně i online (stream na YouTube).

Odpolední program nabídne pět prakticky zaměřených workshopů, během kterých účastníci získají pedagogickou inspiraci vycházející z výsledků mezinárodních šetření a vyzkouší si práci s moderními datovými nástroji. Pozornost bude věnována například rozvoji čtenářské a finanční gramotnosti a badatelskému a tvůrčímu myšlení. Účastníci se seznámí s úlohami i s materiály připravenými pro český vzdělávací kontext, které mohou využít přímo ve výuce.

Další workshopy nabídnou konkrétní ukázky práce s daty o vzdělávání – účastníci si vyzkouší práci s dashboardy demografických projekcí a nástroji zaměřenými na nerovnosti ve vzdělávání. Seznámí se také s aplikací EduData, která nabízí přehled školských dat z výkonových výkazů. Odpolední program bude probíhat pouze prezenčně.

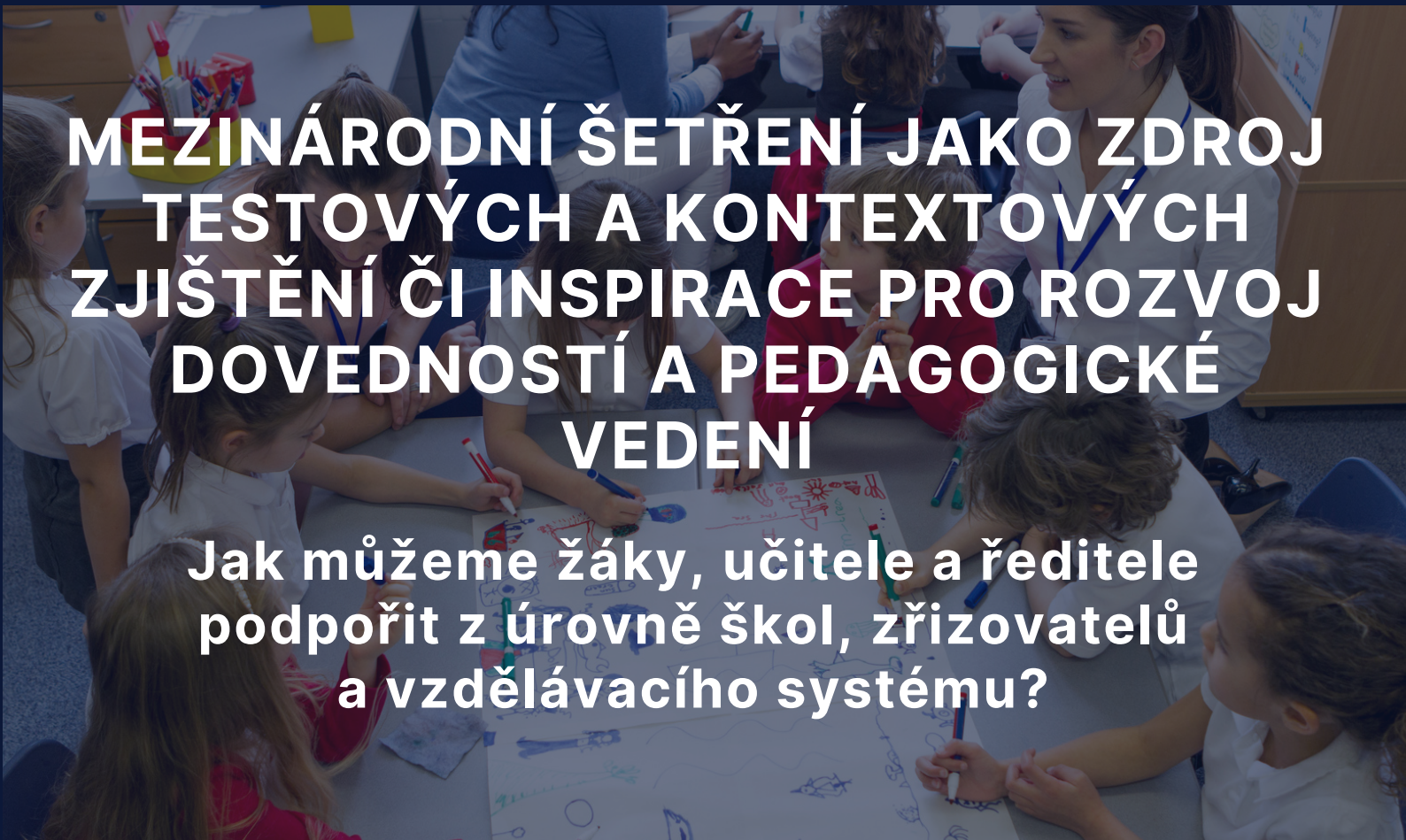
Konference vytvoří prostor pro setkání, sdílení zkušeností a hledání možností, jak efektivně využívat data a další podklady pro rozvoj vzdělávání. Program propojí aktuální poznatky z výzkumů s konkrétními podněty využitelnými ve výuce i při řízení škol.

**Na konferenci
se můžete
registrovat
zde**



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Česká školní inspekce

Vás zvou na **1. konferenci** projektu
Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací
soustavy ČR (IPs DATA).



MĚZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ JAKO ZDROJ TESTOVÝCH A KONTEXTOVÝCH ZJIŠTĚNÍ ČI INSPIRACE PRO ROZVOJ DOVEDNOSTÍ A PEDAGOGICKÉ VEDENÍ

Jak můžeme žáky, učitele a ředitele
podpořit z úrovně škol, zřizovatelů
a vzdělávacího systému?

Odbor školské statistiky a analýz
Sekce informatiky, statistiky a analýz
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Oddělení mezinárodních šetření
Česká školní inspekce



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

edu.cz



Termín:

Středa **4. 11. 2026** od 9:00 do 17:00



Místo konání:

Brno

MUNI – Ekonomicko-správní fakulta

Lipová 41a, 602 00 Brno-Pisárky



Registrace pro účast:

do 9. 10. 2026



Dopolední část:

Hlavní zjištění

z mezinárodních šetření
a doporučení pro kontext ČR

PREZENČNĚ I ONLINE
(stream na YouTube)

Odpolední část:

Workshopy – praktická
pedagogická inspirace pro
rozvoj dovedností ve
školách, praktické
seznámení s aplikacemi pro
sledování vzdělávacích
ukazatelů
PREZENČNĚ



Skupina „IPs DATA“



ips.data@msmt.gov.cz



msmt.gov.cz
csicr.cz
edu.gov.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školsství, mládeže
a tělovýchovy

edu.cz

BRIGÁDA PRO ČTRNÁCTILETÉ O LETNÍCH PRÁZDNINÁCH

POČTY ŽÁKŮ V ZŠ, SŠ
A KONZERVATOŘÍCH



ČTRNÁCTILETÍ
115 551



PATNÁCTILETÍ
89 470

Zdroj: Statistická ročenka školství 2025/2026

ZAMĚSTNAVATEL MUSÍ ZAJISTIT



písemný souhlas zákonného
zástupce



lékařskou prohlídku na náklady
zaměstnavatele před nástupem do
práce, a to bez výjimky



pracovní dobu max. 7 hodin denně
a 35 hodin týdně, pouze mezi
6:00 a 20:00



přestávku po 4,5 hodinách práce
(min. 30 minut)



denní odpočinek min. 14 hodin
mezi směnami



nenáročnou brigádu, která
nepředstavuje fyzickou ani
psychickou zátěž a neohrožuje
vývoj dítěte



nepřetržitý odpočinek v týdnu min.
48 hodin

PŘÍKLADY VHODNÝCH BRIGÁD

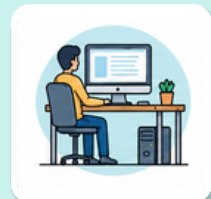
pomoc v kavárnách,
cukrárnách či
malých obchodech



roznos letáků
a propagačních
materiálů



práce z domova –
pro rodinné podniky
či e-shopy,
administrativa



brigáda
v zemědělství – sběr
ovoce, práce na
zahradě



pomoc při pořádání
sportovních
a kulturních akcí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školské, mládeže
a tělovýchovy

edu.cz

Kde v Česku chodí do školy nejvíce ukrajinských dětí?

Nová data přináší odpověď

Když v únoru 2022 začala válka na Ukrajině, české školy se ze dne na den ocitly před obrovskou výzvou. O čtyři roky později nejnovější data z jara 2026 ukazují, že se situace v regionálním školství postupně ustálila a ukrajinské děti se staly běžnou součástí českých tříd.

V českém regionálním školství se nyní vzdělává více než 80,7 tisíce dětí s ukrajinským občanstvím. Většina z nich (přes 54 tisíc) jsou azylanti, tedy ti, kteří v Česku našli ochranu před válkou. Zatímco na základních školách tvoří azylanti téměř tři čtvrtiny ukrajinských žáků, v mateřských školách je to už méně než polovina.

Praha, Karlovarský kraj a Plzeňský kraj patří k regionům s nejvyšším zastoupením ukrajinských azylantů v regionálním školství. Nejvíce jich navštěvuje základní školy, kde tvoří 3,9 % všech žáků. Podíly v mateřských a středních školách jsou nižší – v MŠ představují ukrajinští azylanti 1,8 % všech dětí a v SŠ 1,7 % všech žáků.

Rozložení ukrajinských dětí a žáků-azylantů ale není v jednotlivých regionech rovnoměrné. V některých obcích s rozšířenou působností (ORP) jsou jejich podíly výrazně vyšší než jinde. Například v Mariánských Lázních tvoří ukrajinští azylanti 7,5 % dětí v mateřských školách, v Železném Brodě 6,3 %.

Mariánské Lázně zároveň vykazují i nejvyšší podíl ukrajinských azylantů na základních školách – téměř každý sedmý žák je zde ukrajinský azylant. Vysoké podíly vykazují také Karlovy Vary (9,8 %), Plzeň-město (7,9 %) nebo Tachov (7,7 %). Ve středních školách je nejvyšší zastoupení ukrajinských žáků v Kuřimi (9,9 %) a Mariánských Lázních (6,3 %).

Ukrajinci i nadále zůstávají nejpočetnější skupinou cizinců v českém vzdělávacím systému. Celkový vývoj ale naznačuje, že po období rychlých změn přichází fáze stabilizace, pokračující integrace a podpory úspěšného vzdělávání.



**Analýzu
najdete na
stránkách
Edu.cz**

Ukrajinské děti a žáci v českých školách

Jaro 2026

Celkem

80 793

ukrajinských dětí a žáků

Azylant je osoba, již byl udělen azyl, osoba s doplňkovou či dočasnou ochranou, či žadatel o azyl.

Z toho

54 586

uprchlíků (azylantů)

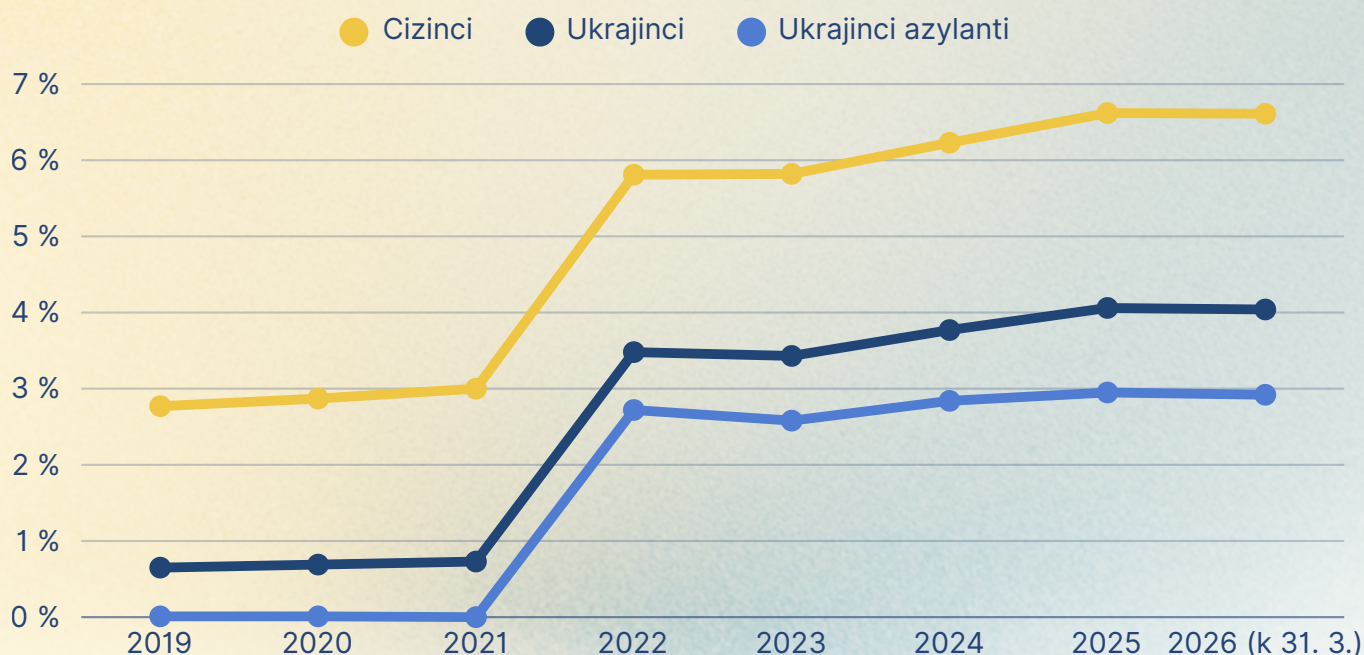
Tito azylanti tvoří

3 %

všech dětí a žáků



Podíl cizinců a Ukrajinců v regionálním školství



Zdroj: MŠMT



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školsství, mládeže
a tělovýchovy

edu.cz

Inspirace z Finska: Jak data podporují moderní vzdělávání

Na začátku května vyrazilo deset zástupců projektu IPs DATA do Finska, kde během čtyř dnů čerpali inspiraci od zahraničních kolegů analytiků i při návštěvě místní základní školy.

Analytici z Finské národní agentury pro vzdělávání (EDUFI) nám představili, jak efektivně využívají data ve vzdělávání. Klíčovou roli v tom hraje systém KOSKI – národní registr, který v reálném čase propojuje studijní údaje všech žáků a studentů od mateřských škol až po univerzity.

Většina těchto dat je navíc přístupná veřejnosti a usnadňuje občanům každodenní život. Když si například student pořizuje zlevněný kupon na veřejnou dopravu, systém automaticky ověří jeho status studenta.

Navštívili jsme také základní školu, kterou nám představila nejenom paní ředitelka a její zástupkyně, ale i samotní žáci. Ti nás provedli po škole a ukázali nám například učebny, kde se učí pracovat se dřevem, šít na šicím stroji nebo vyrábět jednoduchá autíčka na dálkové ovládání. Zavítali jsme také do školní jídelny, kde si žáci sami vybírají a nabírají jídlo podle své chuti.

Unikátní je i fungování finských letních dětských hřišť. Během prázdnin, kdy děti nechodí do školy, je mohou rodiče svěřit pracovníkům hřiště, kteří pro ně připravují smysluplný program. Součástí péče je také bezplatný oběd.

Dozvěděli jsme se, že finské školství je silně decentralizované a město Helsinky investuje do vzdělávání přibližně polovinu svého rozpočtu. Školy kladou velký důraz na duševní zdraví a odolnost žáků, rozvoj sociálních dovedností a rovné příležitosti pro všechny žáky.

Velmi inspirativní pro nás bylo také propojení dat ze vzdělávání s trhem práce. Pomocí umělé inteligence ve Finsku identifikují budoucí potřeby trhu práce a na jejich základě financují konkrétní rekvalifikační kurzy pro dospělé. Je inspirující vidět systém, ve kterém data slouží k podpoře rozvoje každého jednotlivce.



MOBILY VE ŠKOLÁCH

Aktuální stav v českém regionálním školství



O ŠETŘENÍ



12. až 14. května 2026



Osloveny všechny ZŠ a SŠ
Návratnost 99,6 %



Cíl: zmapování stavu,
formální ukotvení,
plánovaný vývoj

93 %

škol má pravidla
pro používání
telefonů ve
školním řádu

7 %

žádná pravidla
nemá



43 %

zavedení pravidel
neplánuje

57 %

škol chce pravidla
zavést, nejčastěji
od 1. září 2026

MOBILY BĚHEM VYUČOVÁNÍ

U škol, které mají pravidla pro používání telefonů ve školní řádu

Převažuje **regulovaný režim** = používání je povoleno pro vzdělávací účely či na přímý pokyn pedagoga.

1. stupeň ZŠ



Regulovaný režim

76 %

Úplný zákaz

24 %

2. stupeň ZŠ



Regulovaný režim

87 %

Úplný zákaz

12 %

Víceletá gymnázia (nižší ročníky)



Regulovaný režim

96 %

Úplný zákaz

4 %

SŠ a víceletá gymnázia (vyšší ročníky)



Regulovaný režim

93 %

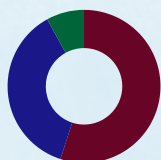
Úplný zákaz

6 %

MOBILY BĚHEM PŘESTÁVEK

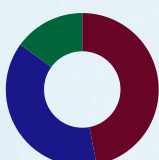
U škol, které mají pravidla pro používání telefonů ve školní řádu

1. stupeň ZŠ



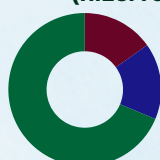
● **55 %**
● **37 %**
● **8 %**

2. stupeň ZŠ



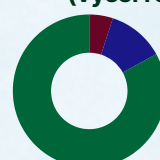
● **47 %**
● **38 %**
● **15 %**

Víceletá gymnázia (nižší ročníky)



● **15 %**
● **16 %**
● **68 %**

SŠ a víceletá gymnázia (vyšší ročníky)

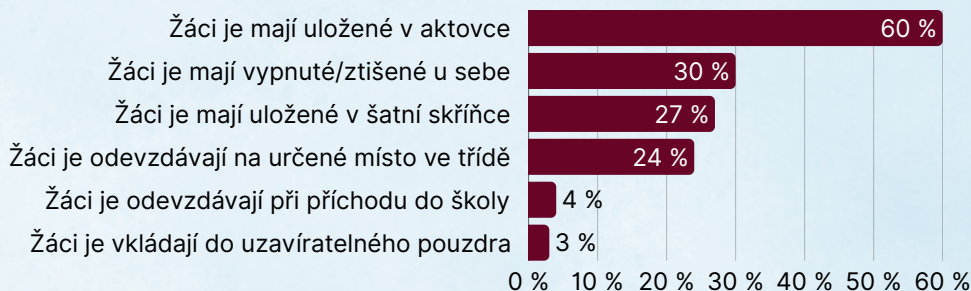


● **5 %**
● **12 %**
● **83 %**

● **Úplný zákaz** ● **Povoleno za stanovených podmínek** ● **Používání mobilů povoleno**

ODKLÁDÁNÍ MOBILŮ

U škol, které vyžadují odložení



* Školy mohou využívat více způsobů současně

METODIKA

Metodika k nastavování
pravidel používání
telefonů z února 2026



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

edu.cz

Novinky v projektu IPs DATA

Léto je v plném proudu, ale v projektu IPs DATA rozhodně nezahláme. I v těchto týdnech pokračujeme v analýzách a přípravě šetření, které přispívají k lepšímu porozumění českému vzdělávacímu systému. Přinášíme Vám přehled nejdůležitějších novinek a aktivit, na kterých právě pracujeme.

WEBINÁŘE O NEROVNOSTECH

Během letních prázdnin probíhá série webinářů zaměřených na nerovnosti ve vzdělávání. Účastníci se učí prakticky pracovat s daty a dashboardy o nerovnostech v regionálním školství i dospělé populaci. K analýze nerovností také vznikají nové infografiky, které sdílíme na projektovém Facebooku.

ŠETŘENÍ ŽÁCI-CIZINCI

V průběhu května a června se uskutečnil kvalitativní výzkum zaměřený na zkušenosti žáků-cizinců v českém vzdělávacím systému a překážky, se kterými se při začleňování setkávají. Do výzkumu se zapojili ukrajinští, vietnamští, slovenští a mongolští žáci na 2. stupni ZŠ a v SŠ, jejich třídní učitelé a ředitelé škol.

Celkem se výzkumu zúčastnilo 20 škol – 13 základních a 7 středních. Online formou se uskutečnilo 20 fokusních skupin s žáky (pro Ukrajince byla přítomna tlumočnice) a 21 rozhovorů s dvojicemi třídních učitelů. S mongolskými žáky navíc proběhlo 8 individuálních rozhovorů, kterých se účastnila též tlumočnice. Ředitelé těchto škol své zkušenosti sdíleli prostřednictvím krátkých dotazníků.

Výzkum se zaměřil především na začleňování žáků-cizinců v rámci školy a třídního kolektivu, porozumění výuce, jazykové bariéry a přechod na střední školu. Žáci i jejich třídní učitelé odpovídali na otázky věnované stejným tématům, vždy však ze své vlastní perspektivy. Po přepisu všech rozhovorů a fokusních skupin nyní probíhá jejich hloubková analýza.

ANALYTICKÁ PODPORA

Tým datově-analytické podpory průběžně reaguje na analytické potřeby ministerstva školství a připravuje dashboardy, analytické zprávy, datové podklady i nové nástroje, které usnadňují práci s daty a přinášejí větší komfort při jejich využívání. V příštím čísle newsletteru vám podrobněji představíme, jak náš tým pomáhá jednotlivým útvarům MŠMT, od šetření k potřebám regionálního školství po dashboardy středisek volného času.

Více novinek a průběžné informace o projektu najdete na [projektovém webu](#) i na [Facebooku](#). Máte zájem o newsletter a pozvánky na akce IPs DATA? [Přihlaste se k jejich odběru](#). Děkujeme za Váš zájem a Vaši přízeň.

Kontakty

IPs DATA

Poskytujeme datově-analytickou podporu jednotlivým útvarům ministerstva.
Přispíváme k tvorbě politiky založené na důkazech.



ŘÍZENÍ PROJEKTU



Hana Jelínková
Hlavní manažerka projektu
hana.jelinkova@msmt.gov.cz

EVALUACE PROJEKTU



Lenka Růžicková
Evaluátorka projektu
lenka.ruzickova2@msmt.gov.cz

ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ



Stanislav Volčík
Vedoucí oddělení
stanislav.volcik@msmt.gov.cz

DATOVÝ MODEL



Tomáš Smolík
Programátor
tomas.smolik@msmt.gov.cz



Ondřej Smolík
Hlavní programátor
a koordinátor datového modelu
ondrej.smolik@msmt.gov.cz

DATOVĚ-ANALYTICKÁ PODPORA



Markéta Molinek
Koordinátorka datově-analytické
podpory
marketa.molinek@msmt.gov.cz



Jiří Korběl
Analytik
jiri.korběl@msmt.gov.cz



Karolína Zichová
Analytička
karolina.zichova@msmt.gov.cz



Daniel Saifrt
Analytik
daniel.saifrt@msmt.gov.cz

KOMUNIKACE A VNĚJŠÍ VZTAHY



Karla Ptáčníková
Koordinátorka komunikace
Karla.Ptacnikova@msmt.gov.cz



Barbora Novotná
Datová žurnalistka
barbora.novotna@msmt.gov.cz

ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ



Martin Hruška
Vedoucí oddělení
Martin.Hruska@msmt.gov.cz



Ondřej Nývlt
Analytik, design výzkumu, trh práce a demografický vývoj
ondrej.nyvlt@msmt.gov.cz



Barbora Koutná
Analytička
barbora.koutna@msmt.gov.cz



Jitka Konrádová
Analytička, datová specialista
jitka.konradova@msmt.gov.cz



Štěpán Havel
Analytik
stepan.havel@msmt.gov.cz



Marta Sobková
Analytička
marta.sobkova@msmt.gov.cz

ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ



Daniel Marek
Vedoucí oddělení
daniel.marek@msmt.gov.cz



Jakub Lysek
Seniorní analytik
jakub.lysek@msmt.gov.cz



Aleš Macháček
Analytik
ales.machacek@msmt.gov.cz



Michal Soukop
Analytik
michal.soukop@msmt.gov.cz



Eva Lebedová
Analytička
eva.lebedova@msmt.gov.cz



Markéta Zapletalová
Analytička
marketa.zapletalova@msmt.gov.cz

SPRÁVA PROJEKTU



Jitka Navrátilová
Finanční manažerka projektu
jitka.navratilova@msmt.gov.cz



Simona Havlíčková
Asistentka projektu
simona.havlickova@msmt.gov.cz

