



JAN MAREŠ

vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Praha, březen 2026
Č. j.: MSMT-9235/2025-4
Přílohy

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

dovoluji si obrátit se na Vás v souvislosti s **upřesněním některých informací a postupů v oblasti předávání výsledků pedagogického diagnostikování a zajištění plynulého přechodu dětí mezi mateřskou a základní školou.**

Z důvodu nejasností v některých aspektech předávání výsledků pedagogického diagnostikování z mateřské školy, resp. přípravné třídy či přípravného stupně (společně dále jen „mateřská škola“), do základní školy níže vyjasňuji některé zásadní otázky.

Kdo komu předává výsledky pedagogického diagnostikování a jak?

Údaje předává ředitel mateřské školy **na základě žádosti ředitele základní školy**, a to pouze té základní školy, **jejíž ředitel rozhodl o přijetí dítěte k plnění povinné školní docházky**. Základní škola žádá a mateřská škola předává údaje prostřednictvím **datové schránky**.

Jak má základní škola naložit s předanými údaji ze strany mateřské školy, pokud dítě do základní školy nakonec nenastoupí (rozhodne se pro jinou, kam je též přijato)?

Základní škola předané údaje skartuje. Jestliže dítě nakonec nastoupí do jiné základní školy, nemá ředitel základní školy, kam dítě nenastoupilo, právní důvod pro uchovávání předaných informací.

Musí základní škola mateřské škole zasílat i rozhodnutí o přijetí dítěte, aby doložila, že žádá oprávněně?

K tomuto kroku se přistoupí **zcela výjimečně** pouze v případě oprávněných pochybností. Je odpovědností ředitele základní školy, aby o předání výsledků pedagogického diagnostikování žádal pouze za situace, kdy rozhodl o přijetí dítěte.

Existuje nějaký formulář?

Ano, rozsah údajů pro předávání výsledků pedagogického diagnostikování v případě mateřských škol je zpracován v podobě formuláře v příloze vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pokud dítě plní povinné předškolní vzdělávání prostřednictvím individuálního vzdělávání, nahrazuje tyto výsledky zápis z ověření individuálního vzdělávání, který je také přílohou vyhlášky č. 14/2005 Sb. V případě přípravných tříd a přípravných stupňů je opět rozsah údajů v podobě formuláře přílohou vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. **Je možné použít verze ve wordu**

zveřejněné [zde](#). **Vzor formuláře je závazný, co se týká rozsahu údajů**, ne formy. Lze tedy použít jiný formulář, ale rozsah předávaných údajů musí být shodný.

Může mateřská škola předat více informací (např. portfolio dítěte)? Z čeho vycházet při vyplňování formuláře?

Pokud chce mateřská škola předat více údajů, než stanovuje právní předpis, musí si zajistit **informovaný souhlas zákonného zástupce**. Obsah však musí i v těchto případech reflektovat očekávané výsledky učení v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jako podklad k vyplnění formuláře slouží rozsáhlejší a průběžné **diagnostické portfolio dítěte, které má mateřská škola povinnost vést**.

Podepisuje výsledky pedagogického diagnostikování zákonný zástupce dítěte? Je povinností mateřské školy předávat vyplněný formulář zákonným zástupcům?

Výsledky pedagogického diagnostikování zákonný zástupce **nepodepisuje**. Vyplnění formuláře je zcela v kompetenci mateřské školy, zákonný zástupce do předávaných údajů nijak **nezasahuje**. Mateřská škola zákonným zástupcům automaticky formulář **nepředává**. Pokud o to však zákonný zástupce požádá, mateřská škola mu vyplněný formulář poskytne, jelikož formulář je součástí dokumentace dítěte. Zákonní zástupci mají podle § 21 odst. 2, resp. § 21 odst. 1 písm. b) školského zákona právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

Jestliže jsou mateřská a základní škola jednou právnickou osobou, musí ředitel sám sebe žádat o předání výsledků pedagogického diagnostikování?

Ne. Pokud mateřská a základní škola spadají pod jeden právní subjekt, nežádá ředitel sám sebe. Důvodem je skutečnost, že tyto údaje má ředitel jednoho právního subjektu k dispozici právě z pozice ředitele jak mateřské, tak základní školy.

Metodická podpora

Národní pedagogický institut ČR (dále jen „NPI ČR“) připravil metodickou podporu, a to mimo jiné ve formě vzorových vyplněných formulářů k předávání výsledků pedagogického diagnostikování, které jsou přílohou tohoto dopisu.

Zároveň upozorňuji na již existující a připravovanou metodickou podporu NPI ČR:

Prezenční semináře na krajských pracovištích v rozsahu 8 hodin:

- Hodnocení jako součást formativního přístupu v mateřské škole
- Portfolio jako součást formativního přístupu v mateřské škole
- Vzdělávací strategie jako součást formativního přístupu v mateřské škole
- Hodnocení jako součást formativního přístupu na 1. stupni základní školy
- Portfolio jako součást formativního přístupu na 1. stupni základní školy
- Vzdělávací strategie jako součást formativního přístupu na 1. stupni základní školy
- Adaptační období v 1. ročníku základní školy
- Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1. ročníku základní školy

Prezenční semináře na krajských pracovištích v rozsahu 3x 8 hodin:

- Pedagogické diagnostikování v mateřské škole
- Pedagogické diagnostikování jako cesta k individualizaci na 1. stupni základní školy

Webináře:

- [Plynulý přechod z mateřské do základní školy – adaptační období v 1. ročníku](#) (záznam)
- [Aby byl přechod dětí z mateřské do základní školy plynulý](#) (záznam)
- Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1. ročníku základní školy

Soubor videí Spolu (nejen pro rodiče předškoláků):

- [Spolu na grafomotoriku 1](#)
- [Spolu na grafomotoriku 2](#)
- [Spolu na grafomotoriku 3](#)
- [Spolu na grafomotoriku 4](#)
- [Spolu na grafomotoriku 5](#)
- [Spolu: úvodní video](#)
- [Pečeme spolu](#)
- [Spolu v přírodě](#)
- [Spolu v přírodě II](#)
- [Čteme spolu](#)
- [Spolu na zahradě](#)

Minimetodiky pro předškolní vzdělávání:

- [Děti a hravá matematika](#)
- [S dětmi za přírodou](#)
- [Čteme s dětmi od malička](#)
- [Dítě ve světě technologií](#)

Metodické příručky:

- [Zápis do 1. ročníku základní školy jako společenská událost](#)
- [Adaptační období v 1. ročníku základní školy jako příležitost k usnadnění plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání](#)
- [Pedagogické diagnostikování v mateřské škole s příklady inspirativní praxe](#)
- [Pedagogické diagnostikování na 1. stupni základní školy s příklady inspirativní praxe](#)

Infografiky:

- [Jak můžete pomoci svému dítěti před nástupem do školy](#)
- [Jak můžete podpořit své dítě v prvních týdnech školní docházky](#)
- [Inspiromat k plynulému přechodu z mateřské do základní školy](#)
- [Kontinuum rozvoje základních gramotností](#)
- [Materiál do výuky: Kontinuum rozvoje klíčových kompetencí](#)

Na rok 2026 je připravována [celostátní konference v Břevnovském klášteře](#) (15. 4. 2026) a v období od dubna do června 2026 budou probíhat krajské konference. Vydány budou také metodické příručky „Adaptační období v 1. ročníku základní školy s příklady inspirativní praxe“, „Formativní přístup na 1. stupni základní školy“ a „Formativní přístup v mateřské škole“. Realizovány budou webináře pro rozvoj klíčových kompetencí v mateřské škole a na 1. stupni základní školy a ke slovnímu hodnocení v 1. a 2. ročníku základní školy. Připravován je rovněž e-learning „Jak na hodnocení v 1. a 2. ročníku základní školy“.

Zveřejněné návrhy modelových školních vzdělávacích programů zohledňují plynulost přechodu z mateřské do základní školy, a to jak v části „Charakteristika školního vzdělávacího programu“, tak v nastavení náročnosti školních očekávaných výsledků učení v 1. a 2. ročníku.

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli, děkuji Vám a Vaším kolegům za Vaši práci, bez níž by plynulý přechod dětí z mateřských a základních škol nebyl realizovatelný. Věřím, že informace uvedené v tomto dopise pro Vás budou užitečné a podpoří Vás ve Vaší každodenní pedagogické praxi.

Děkuji za spolupráci.

S pozdravem

Ředitelky a ředitelé mateřských a základních škol