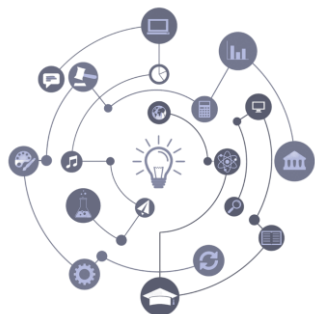




Nerovnosti ve vzdělávání napříč životem: od předškoláka k dospělému

ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

*Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*



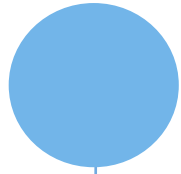
Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

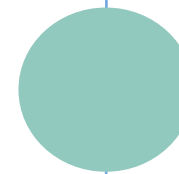
Program

10:00–10:15



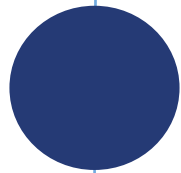
Úvodní slovo

12:50–13:50



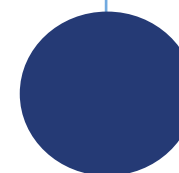
Přestávka na oběd

10:15–11:05



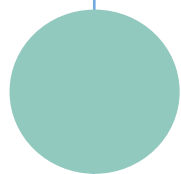
1. blok
Úvod do analýzy
nerovností

13:50–14:50



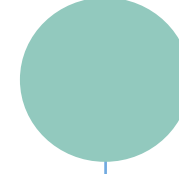
2. blok
PIAAC: Nerovnosti
v dospělé populaci

11:05–11:20



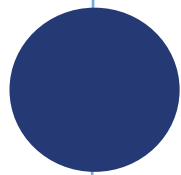
Přestávka

14:50–15:00



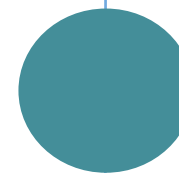
Přestávka

11:20–11:50



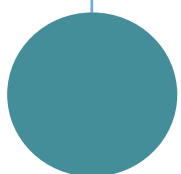
Faktory související
s nerovnostmi

15:00–15:50



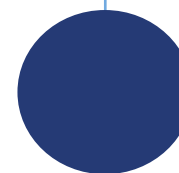
Panelová diskuse
k 2. bloku

11:50–12:50



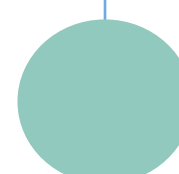
Panelová diskuse
k 1. bloku

15:50–16:00



Závěrečné
slovo

16:00–16:30



Neformální
diskuse

Úvodní slovo



Václav Jelen
**Vrchní ředitel sekce informatiky,
statistiky a analýz, MŠMT**



Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

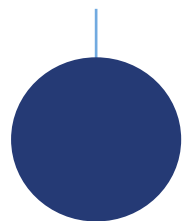


Spolufinancováno
Evropskou unií

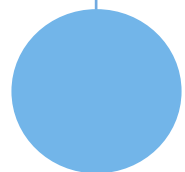


edu.cz

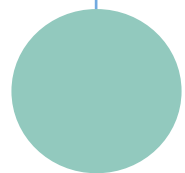
Informace o projektu



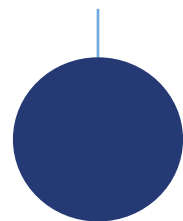
Doba trvání:
1. 3. 2023 – 31. 12. 2027



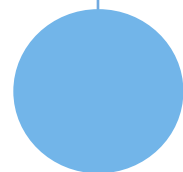
**Projekt je financovaný
z prostředků OP JAK**



**Partnerem projektu je
Česká školní inspekce**



**Projekt je realizován v rámci
sekce informatiky, statistiky
a analýz MŠMT**



**Projektový tým je rozdělen
do tří oddělení**
**1. oddělení analytické podpory
a projektových výstupů**
2. oddělení sekundárních analýz
3. oddělení národních analýz



Klíčové aktivity projektu

KA 1

Řízení projektu

KA 2

**Realizace
mezinárodních šetření
ČŠI**

KA 3

**Sekundární a časové
analýzy dat
mezinárodních šetření**

KA 4

**Datová základna pro realizaci
vzdělávacích analýz**

KA 5

Vnitřní hodnocení projektu

KA 6

Spolupráce a komunikace



Organizační úvod

Občerstvení v „čajovně“

**Orientaci Vám usnadní směrovky,
příp. se obraťte na organizátory**

**Zde v místnosti není dovoleno
konzumovat jídlo ani nápoje**

ORGANIZÁTOR

Havel Štěpán

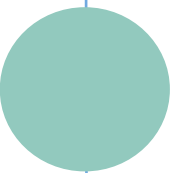
MŠMT



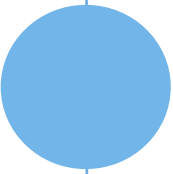
Spolufinancováno
Evropskou unií



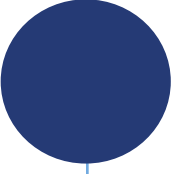
Pravidla



Vypněte si vyzvánění

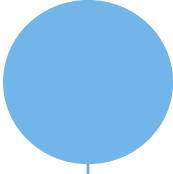


Dotazy po prezentacích

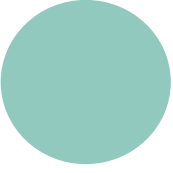


Hlaste se o slovo

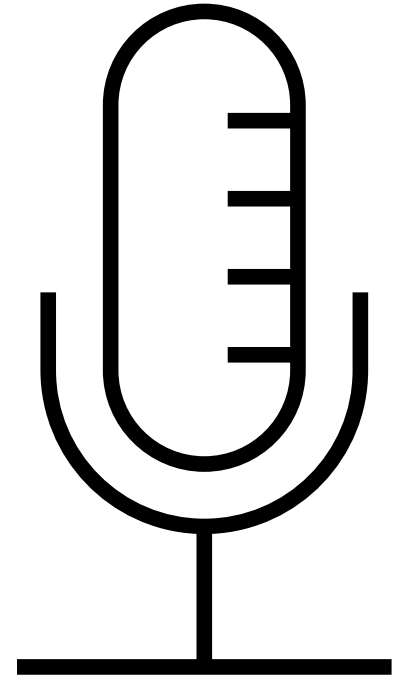
- **V sále:** do mikrofonu, vždy vypnout
- **Online:** virtuální „ruka“ nebo do chatu



Klad'te věcné a výstižné dotazy



Diskusi řídí moderátor



1. BLOK

Úvod do analýzy nerovností



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*

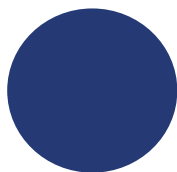


Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

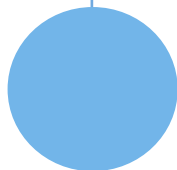
1. BLOK: Prezентující



Ondřej Nývlt

Analytik IPs DATA

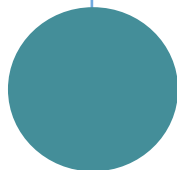
Oddělení národních analýz, MŠMT



Ludmila Třeštíková

Vedoucí oddělení

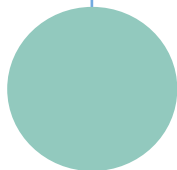
Oddělení strategií, MŠMT



Markéta Molinek

Analytička IPs DATA

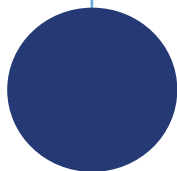
Oddělení analytické podpory a projektových výstupů, MŠMT



Karolína Zichová

Analytička IPs DATA

Oddělení analytické podpory a projektových výstupů, MŠMT



Romana Pejcalová

Analytička IPs DATA

Oddělení analytické podpory a projektových výstupů, MŠMT



PREZENTUJÍCÍ



Ondřej Nývlt
Analytik IPs DATA
Oddělení národních analýz, MŠMT



Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*

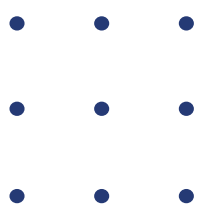


Spolufinancováno
Evropskou unií



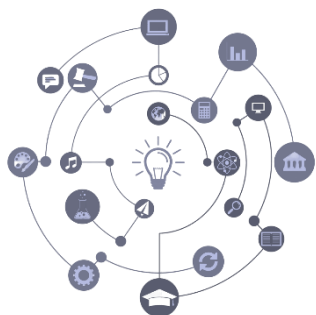
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz



Úvod do analýzy nerovností

od předškoláka k dospělému



ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ



ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

ZÁKLADNÍ CÍLE ANALÝZY NEROVNOSTÍ

1

Metodické vymezení nerovností ve vzdělávání, vymezení jednotlivých témat, využití jednotlivých datových zdrojů

2

Tvorba datových nástrojů a interaktivních vizualizací v podrobné struktuře

3

Statistické analýzy klíčových faktorů ovlivňujících nerovnosti ve vzdělávání

4

Sdílení dat, analýz, metodik včetně zapojení aktérů vzdělávací politiky (panelové diskuse)

STRUKTURA ANALÝZY NEROVNOSTÍ

1.

Nerovnosti na úrovni vzdělávací soustavy

Analýza se zaměřuje na rozdíly vznikající uvnitř samotného vzdělávacího systému, na vzniklé rozdíly mezi školami, nerovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání a dopady institucionálních mechanismů

2.

Nerovnosti v gramotnosti dospělé populace

Identifikuje efektivitu a spravedlnost vzdělávací soustavy v dlouhodobém horizontu. Analýza nerovností v gramotnosti dospělé populace je **primárně založena na mezinárodním šetření PIAAC** realizovaném OECD a vychází z jeho teoretických i metodologických východisek.



Vedoucí oddělení Oddělení strategií, MŠMT



Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

Jak na nerovnosti nahlíží Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+



Aby strategie byla úspěšná

1. Jasně definovaný cíl (a prioritu)

- Co přesně chceme změnit? Jak poznáme, že jsme úspěšni?

2. Dobře zanalyzované problémy

- Dívat se nejen na symptomy, ale i příčiny a cílové skupiny

3. Opatření postavená na datech

- Evidence-based přístup
- Inspirace ze zahraničí, ale adaptovaná na lokální kontext
- ...

**Politickou a institucionální podporu,
Zdroje,
Implementační plán
Měřitelnost a evaluaci**

**Odpovědnost
Zapojení stakeholderů,
Komunikaci,
Adaptabilitu**



Strategie 2030+

- Český vzdělávací systém dlouhodobě patří mezi ty, kde socioekonomické zázemí silně ovlivňuje výsledky žáků.
- Nejde jen o spravedlnost. Jde o využití potenciálu každého dítěte.
- Demografický vývoj = nutnost mít kvalitní vzdělávací systém.

STRATEGICKÝ CÍL 1

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

STRATEGICKÝ CÍL 2

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.



Hlavní výzvy

- Decentralizovaný systém = mnoho malých škol a zřizovatelů
= velké rozdíly mezi školami
- **Silná závislost výsledků na rodinném zázemí**
- Vysoký podíl znevýhodněných žáků (nejnižší čtvrtina dle socioekonomického zázemí), kteří nedosahují ani základní úrovně gramotnosti,
- Segregace (zejména u znevýhodněných žáků)
- Nízká podpora škol v náročném prostředí
- Nízká docházka do předškolního vzdělávání, zejména u dětí SES
- Vysoká míra odkladů
- Odchod dětí na víceletá gymnázia – zvyšování rozdílů
- Brzké odchody ze vzdělávání – malá prostupnost SV
- Malé procento dospělé populace, které se vzdělává



Co se podařilo nastavit

Lepší cílení podpory potřebným žákům a školám pro efektivní učení

- Zavedení specializovaných pozic do škol (asistenti, spec pedi, psychologové)
- Nová pozice sociálního pedagoga
- Indexové financování
- Podpora učitelů a škol
- Spádovost pedagogicko-psychologických poraden za účelem metodického vedení
- Jazyková příprava dětem/žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) s českým občanstvím



Co se podařilo nastavit

Kurikulární a systémové změny

- Odkladová novela
- Revize RVP PV a ZV, SV = příležitost (kompetence, podpora klimatu...)
- Digitalizace a přístup k technologiím
- Důraz na formativní hodnocení (resp. zpětnou vazbu) a individualizaci
- Programy krátkého cyklu terciálního odborného vzdělávání
- Systém mikrocertifikátů (se nastavuje)



Co zůstává před námi

- Vyhodnocovat dopady u nastavených opatření
- Zaměřit se na přetrvávající rozdíly mezi školami
- Snížit vliv rodinného zázemí a zvýšit mobilitu ve vzdělávání
- Zlepšit výsledky českých žáků v základních gramotnostech
- Zaměřit se na nadání a talenty
- Zjistit prostupnost SV
- Nastavit systém speciálního školství
- Zavést specializované pozice systémově do MŠ a SŠ





Strategie 2030+ nastavila jasný správný směr.

**Největší výzvou dnes není vědět co dělat,
ale vyhodnocovat dopady
a realizovat opatření dostatečně důsledně a
dlouhodobě.**



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

Děkuji

Ludmila Třeštíková

Ludmila.trestikova@msmt.gov.cz

PREZENTUJÍCÍ



Ondřej Nývlt
Analytik IPs DATA
Oddělení národních analýz, MŠMT



Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

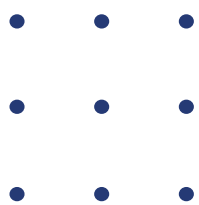


Spolufinancováno
Evropskou unií

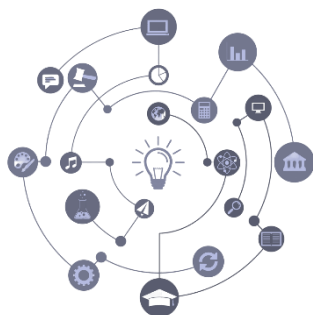


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

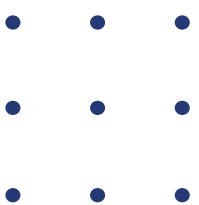
edu.cz



Metodická východiska analýzy



Nerovnosti v rámci vzdělávací soustavy



ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz

Metodické přístupy k analýze

DESKRIPTIVNÍ ANALÝZA – INTERAKTIVNÍ DASHBOARDY

- pohled na jednotlivá témata a ukazatele na úrovni ředitelství školy, ORP a kraje
- popis a kvantifikace rozdílů mezi školami a regiony (ORP, kraje, ČR)
- poskytuje základní datový podklad pro další analýzy k identifikaci klíčových dovedností

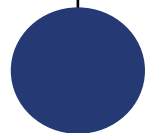


VÍCEÚROVŇOVÁ LINEÁRNÍ REGRESE – MODELOVÁ STUDIE

- umožňuje kontrolovat více faktorů současně a oddělovat čistý efekt jednotlivých faktorů
- rozlišuje vliv různých úrovní (škola vs. region), vstupní data o školách jsou na úrovni ředitelství škol, zatímco socioekonomické ukazatele jsou na úrovni ORP
- testuje statistickou významnost zjištěných vazeb

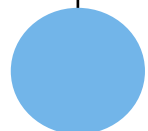


Zdroje dat



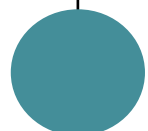
Výkonové výkazy

Základní statistika o kapacitách, počtech žáků a pedagogických pracovníků



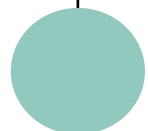
Školní matriky

Sledují individuální vzdělávací dráhy a mobilitu žáků



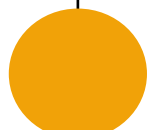
Hodnocení školy v klíčových oblastech, získaná z inspekční činnosti

Přináší hodnotící pohled na procesy a klima uvnitř škol



Data o čerpání finančních prostředků z projektů zjednodušeného vykazování (tzv. Šablony OP JAK)

Ukazuje využívání podpůrných zdrojů školou



Data Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

Slouží k hodnocení žáků u maturitních a přijímacích zkoušek

Kontextuální socioekonomické proměnné



Doplňují kontext pro účely víceúrovňové lineární regrese na úrovni ORP



Podíl nezaměstnaných osob (%)
Podíl osob v exekuci (%)
Podíl vyplácených přídavků na dítě (%)
Podíl osob bez dosaženého vzdělání
s maturitou (%)
Podíl osob ve věku 60 a více let (%)
Meziroční přírůstek/úbytek obyvatel (‰)



Výběr škol pro analýzu

Obecně při výběru škol je nezbytné porovnávat pouze srovnatelné subjekty!

Z tohoto důvodu nejsou analyzovány a uváděny:

- **školy při zařízeních ústavní výchovy**
- **školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona**



Výběr škol pro analýzu - MŠ

DESKRIPTIVNÍ ANALÝZA

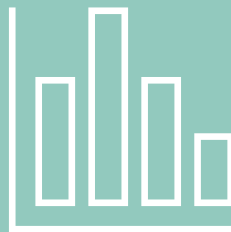
- pouze běžné mateřské školy, nejsou zahrnuty lesní MŠ
- výsledné analýzy budou prováděny pouze na úrovni ORP a vyšších územních celků; kvůli nízkému počtu dětí v řadě MŠ není analýza na úrovni jednotlivých ředitelství smysluplná



Výběr škol pro analýzu - ZŠ

DESKRIPTIVNÍ ANALÝZA

- Podíl žáků ve speciálních třídách nesmí přesáhnout 10 %
- Škola musí vykazovat alespoň 10 žáků v běžných třídách
- Vyřazeny jsou nižší ročníky víceletých gymnázií



VÍCEÚROVŇOVÁ LINEÁRNÍ REGRESE

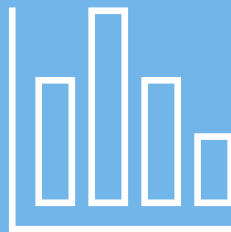
- Zpřísňující podmínky
- Škola musí být plně organizovaná, tzn. mít všechny ročníky 2. stupně ZŠ
- V každém ročníku 2. stupně ZŠ musí být alespoň jedna třída typu běžná s minimálním počtem 15 žáků
- Celkový počet žáků školy musí být alespoň 160



Výběr škol pro analýzu - SŠ

DESKRIPTIVNÍ ANALÝZA

- Podíl žáků ve speciálních třídách nesmí přesáhnout 10 %
- Škola musí vykazovat alespoň 10 žáků v běžných třídách
- Škola musí nabízet alespoň jednu třídu v denní formě vzdělávání a zároveň se musí v této formě vzdělávat alespoň 85 % žáků
- Jsou zahrnuty všechny ročníky víceletých gymnázií, naopak nejsou zařazeny konzervatoře a střední školy bez výučního listu a maturity



VÍCEÚROVŇOVÁ LINEÁRNÍ REGRESE

- Zpřísňující podmínky
- Celkový počet žáků ve vyhovujících třídách (dle deskriptivních kritérií) musí být alespoň 100



PREZENTUJÍCÍ



Markéta Molinek

Analytička IPs DATA

Oddělení analytické podpory a projektových výstupů MŠMT

Karolína Zichová

Analytička IPs DATA

Oddělení analytické podpory a projektových výstupů MŠMT

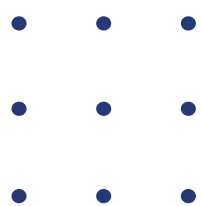
Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



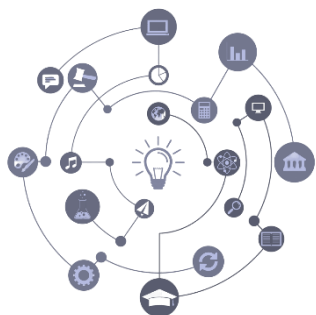
Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz



Vybraná zjištění analýzy



Nerovnosti v rámci vzdělávací soustavy

- • • ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
- • • ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
- • • Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

PŘEDSTAVENÍ STRUKTURY

**5 samostatných
tematických oblastí**
navázaných na
Strategii 2030+



Ucelený rámec
pokrývající klíčové fáze
vzdělávací dráhy



Hlavní zjištění
interpretována pro
každou oblast
samostatně



Hlavní zjištění
v kontextu legislativy,
strategických dokumentů



Analýza trendů v nerovnostech vzdělávací soustavy v českých regionech

Analýza národních dat časové povahy v oblasti vzdělávání - pilotáž I

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

Přístup k poskytování
služeb předškolního
vzdělávání

Předpoklady pro
úspěšný průchod
vzdělávacím systémem
regionálního školství

Předpoklady
úspěšného začlenění
žáků se speciálními
vzdělávacími
potřebami

Podpora školního
klimatu

Evaluace škol na
základě výsledků žáků

Témata na úrovni školy



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Předpoklady pro úspěšný průchod vzdělávacím systémem regionálního školství



Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách s odkladem povinné školní docházky vůči celkovému počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách

Stupeň vzdělávání

Škola

Rok

Kraj

ORP

ZŠ

SŠ

Vše

2024

Kraj Vysočina

Žďár nad Sázavou

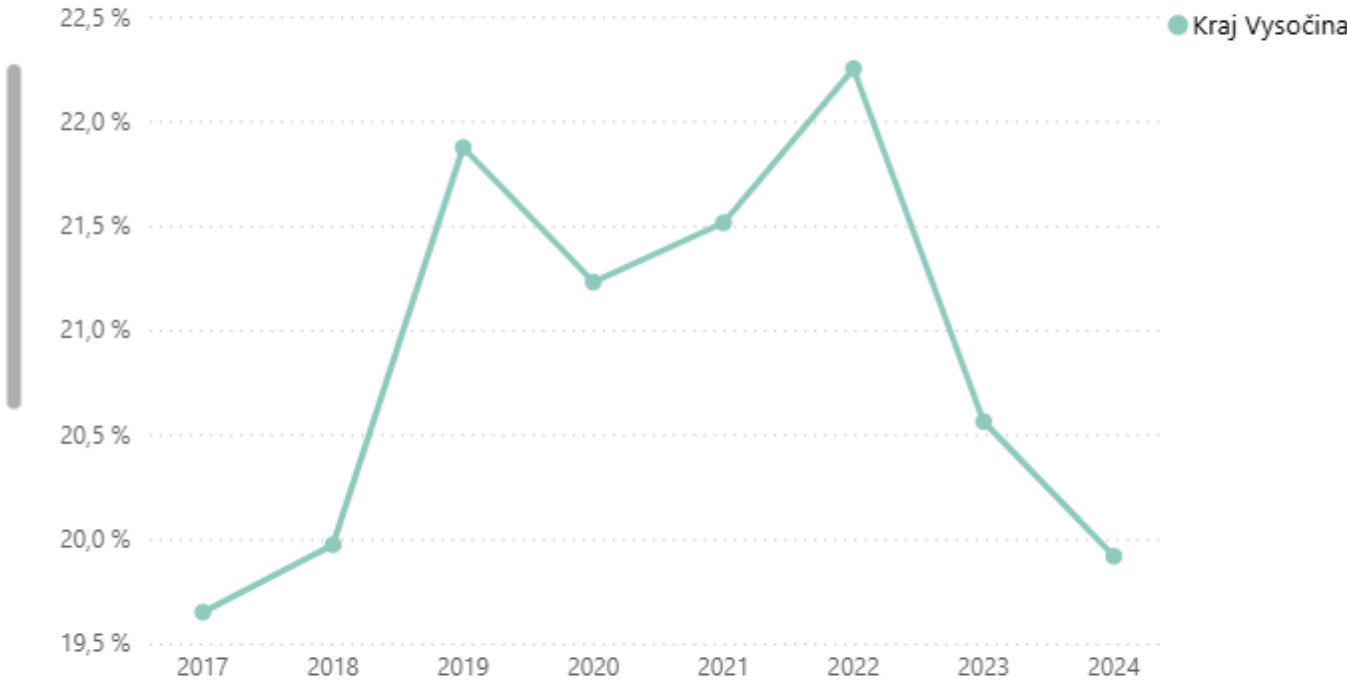
Absolutní hodnoty Relativní hodnoty

Regionální přehled ČR Vývoj po krajích ČR Vývoj v ORP Škola

Název ukazatele

Kraj Vysočina

Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách s odkladem povinné školní docházky vůči celkovému počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách	19,92 %
Podíl žáků opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 1. stupni ZŠ	0,35 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků se SVP na 1. stupni ZŠ	1,38 %
Podíl úvazků kvalifikovaných učitelů na 1. stupni ZŠ z celkového počtu učitelů na 1.stupni ZŠ	94,77 %
Podíl žáků opakujících ročník na 2. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 2. stupni ZŠ	0,75 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 2. stupni ZŠ z celkového počtu žáků se SVP na 2. stupni ZŠ	1,56 %



Ů

2024

Česká republika

21,66 %

-0,81 p. b.

Kraj Vysočina

19,92 %

-0,64 p. b.

ORP Žďár nad Sázavou

15,12 %

-2,21 p. b.

Změna oproti roku 2023 →

Předpoklady pro úspěšný průchod vzdělávacím systémem regionálního školství

Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách

Stupeň vzdělávání

Škola

ZŠ

SŠ

Vše

Absolutní hodnoty

Relativní hodnoty

Název ukazatele

Kraj Vysočina

Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách s odkladem povinné školní docházky vůči celkovému počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách	19,92 %
Podíl žáků opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 1. stupni ZŠ	0,35 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků se SVP na 1. stupni ZŠ	1,38 %
Podíl úvazků kvalifikovaných učitelů na 1. stupni ZŠ z celkového počtu učitelů na 1.stupni ZŠ	94,77 %
Podíl žáků opakujících ročník na 2. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 2. stupni ZŠ	0,75 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 2. stupni ZŠ z celkového počtu žáků se SVP na 2. stupni ZŠ	1,56 %

2024

Změna oproti roku 2023 →

Česká republika

21,66 %

-0,81 p. b.

Kraj Vysočina

19,92 %

-0,64 p. b.

ORP Žďár nad Sázavou

15,12 %

-2,21 p. b.

Metodická poznámka

Zobrazené hodnoty vycházejí z administrativních dat regionálního školství, zejména z výkonových výkazů, školních matrik, výsledků jednotné přijímací zkoušky a maturitní zkoušky, hodnocení z inspekční činnosti (ČŠI) podle kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a dat o čerpání prostředků z projektů zjednodušeného vykazování (šablon OP JAK).

Do analýzy jsou zahrnuty pouze běžné mateřské, základní a střední školy splňující předem definovaná metodická kritéria (např. minimální velikost školy, omezený podíl žáků ve speciálních třídách, aktivní provoz školy v roce 2024). Specifické typy škol jsou z důvodu zajištění srovnatelnosti výsledků vyloučeny. Údaje jsou agregovány podle úrovně dostupnosti dat – u mateřských škol na úrovni krajů a ORP, u základních a středních škol na úrovni krajů, ORP a jednotlivých škol.

Dashboard je strukturován podle tematických oblastí, které volíte na hlavní stránce aplikace. Po výběru tématu jste přesměrováni na příslušný pohled. Pomocí horních filtrů lze zvolit stupeň vzdělávání, sledovaný rok, kraj, ORP nebo konkrétní školu. Výběr ukazatele se uskutečňuje prostřednictvím maticové tabulky kliknutím na jeho název. Matice zároveň slouží jako interaktivní filtr pro všechny zobrazené vizualizace. Podle zvoleného typu pohledu (regionální přehled, vývoj v kraji, vývoj v ORP, školní pohled) se automaticky aktualizují grafy a srovnání. K dispozici je také přepínání mezi absolutními a relativními hodnotami. U relativních hodnot je k dispozici ikona šipky, která slouží k odstranění všech aktivních filtrů. U absolutních hodnot tato šipka vrací zobrazení do výchozího stavu dashboardu.

Pás karet se souhrnnými hodnotami (ČR, kraj, ORP, škola) se zobrazuje pouze při výběru jedné konkrétní jednotky. Hodnota za ČR se zobrazí po výběru ukazatele bez dalších filtrů, hodnota za kraj po výběru konkrétního kraje, hodnota za ORP po výběru konkrétního ORP a hodnota za školu po výběru konkrétní školy. Při výběru školy se současně zobrazí všechny úrovně srovnání (ČR, kraj, ORP i škola).

Detailnější informace o konkrétních hodnotách zobrazíte najetím kurzoru na graf nebo na informační ikony (i, ?, ȳ). Mezi jednotlivými stránkami dashboardu se lze pohybovat pomocí navigačních šipek nebo se kdykoli vrátit na hlavní stránku pomocí tlačítka „Domů“.



ȳ

Předpoklady pro úspěšný průchod vzdělávacím systémem regionálního školství

Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách s odkladem povinné školní docházky vůči celkovému počtu žáků nastupujících do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách

Stupeň vzdělávání

Škola

Rok

Kraj

ZŠ

SŠ

Vše

2024

Kraj Vysočina

Důvod výběru ukazatele:
Tento ukazatel zohledňuje podíl žáků s odkladem povinné školní docházky z celkového počtu zapsaných.

Konstrukce výpočtu:
 $\frac{\text{Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku běžných tříd ZŠ ve věku 7 a více}}{\text{Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku ZŠ}}$

Absolutní hodnoty Relativní hodnoty

Regionální přehled ČR Vývoj po krajích

Název ukazatele	Kraj Vysočina
Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách s odkladem povinné školní docházky vůči celkovému počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách	19,92 %
Podíl žáků opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 1. stupni ZŠ	0,35 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků se SVP na 1. stupni ZŠ	1,38 %
Podíl úvazků kvalifikovaných učitelů na 1. stupni ZŠ z celkového počtu učitelů na 1.stupni ZŠ	94,77 %
Podíl žáků opakujících ročník na 2. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 2. stupni ZŠ	0,75 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 2. stupni ZŠ z celkového počtu žáků se SVP na 2. stupni ZŠ	1,56 %



2024

Změna oproti roku 2023 →

Česká republika21,66 %
-0,81 p. b.

Kraj Vysočina19,92 %
-0,64 p. b.

ORP Žďár nad Sázavou15,12 %
-2,21 p. b.

Předpoklady pro úspěšný průchod vzdělávacím systémem regionálního školství



Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách s odkladem povinné školní docházky vůči celkovému počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách

Stupeň vzdělávání

Škola

Rok

Kraj

ORP

ZŠ

SŠ

Vše

2024

Kraj Vysočina

Žďár nad Sázavou

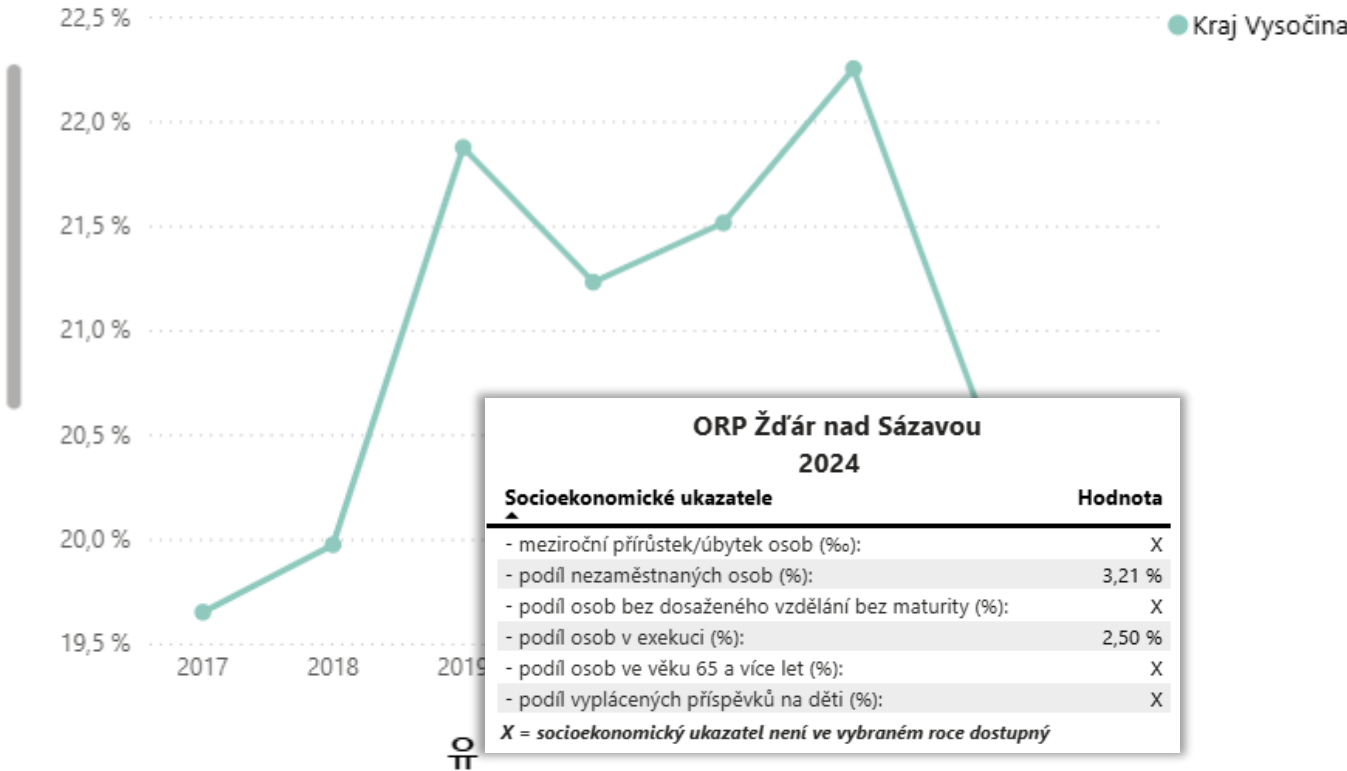
Absolutní hodnoty Relativní hodnoty

Regionální přehled ČR Vývoj po krajích ČR Vývoj v ORP Škola

Název ukazatele

Kraj Vysočina

Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách s odkladem povinné školní docházky vůči celkovému počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách	19,92 %
Podíl žáků opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 1. stupni ZŠ	0,35 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků se SVP na 1. stupni ZŠ	1,38 %
Podíl úvazků kvalifikovaných učitelů na 1. stupni ZŠ z celkového počtu učitelů na 1.stupni ZŠ	94,77 %
Podíl žáků opakujících ročník na 2. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 2. stupni ZŠ	0,75 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 2. stupni ZŠ z celkového počtu žáků se SVP na 2. stupni ZŠ	1,56 %



2024

Změna oproti roku 2023 →

Česká republika
21,66 %
-0,81 p. b.

Kraj Vysočina
19,92 %
-0,64 p. b.

ORP Žďár nad Sázavou
15,12 %
-2,21 p. b.

Předpoklady pro úspěšný průchod vzdělávacím systémem regionálního školství



Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách s odkladem povinné školní docházky vůči celkovému počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách

Stupeň vzdělávání

Škola

Rok

Kraj

ORP

ZŠ

SŠ

Vše

2024

Kraj Vysočina

Vše

Absolutní hodnoty

Relativní hodnoty

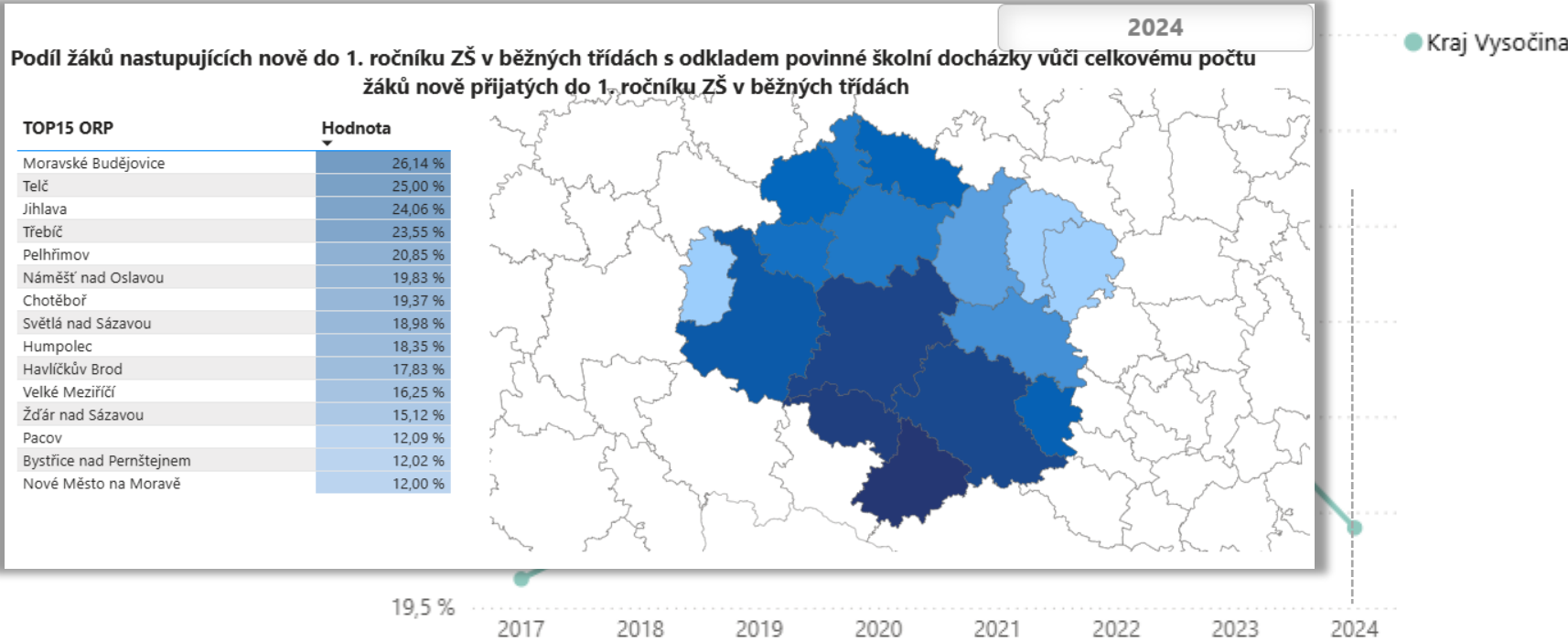
Regionální přehled ČR

Vývoj po krajích ČR

Vývoj v ORP

Škola

Název ukazatele	Kraj Vysočina
Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách s odkladem povinné školní docházky vůči celkovému počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách	19,92 %
Podíl žáků opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 1. stupni ZŠ	0,35 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků se SVP na 1. stupni ZŠ	1,38 %
Podíl úvazků kvalifikovaných učitelů na 1. stupni ZŠ z celkového počtu učitelů na 1.stupni ZŠ	94,77 %
Podíl žáků opakujících ročník na 2. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 2. stupni ZŠ	0,75 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 2. stupni ZŠ z celkového počtu žáků se SVP na 2. stupni ZŠ	1,56 %



2024

Změna oproti roku 2023 →

Česká republika

21,66 %

-0,81 p. b.

Kraj Vysočina

19,92 %

-0,64 p. b.

1. PŘÍSTUP K POSKYTOVÁNÍ SLUŽEB PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



Rovnoměrnost a regionální rozdíly v dostupnosti mateřských škol



Účast dětí v předškolním vzdělávání

Sleduje účast dětí ve věkové kohortě 2–5 let



Regionální dostupnost a kapacity

Sleduje kapacity a naplněnost mateřských škol



Přístup k poskytování služeb předškolního vzdělávání

Relativní zastoupení dětí vzdělávajících se v MŠ k populaci dětí ve věku 2-5 let



Rok

Kraj

ORP

2024

Vše

Vše

Absolutní hodnoty

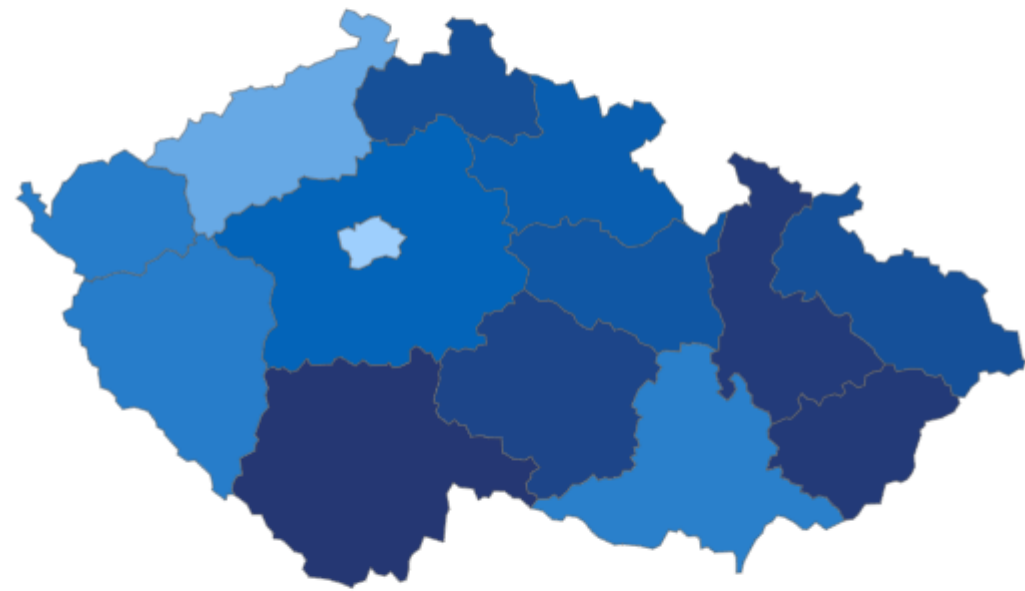
Relativní hodnoty

Regionální přehled ČR

Vývoj po krajích ČR

Vývoj v ORP

Název ukazatele	Hlavní město Praha	Karlovarský kraj	Ústecký kraj
Relativní zastoupení dětí vzdělávajících se v MŠ k populaci dětí ve věku 2-5 let	69,33 %	73,46 %	71,26 %
Relativní zastoupení dětí vzdělávajících se v MŠ k populaci dětí ve věku 5 let	90,32 %	86,78 %	87,84 %
Poměr vykázaných dětí v MŠ k nejvyšší povolené cílové kapacitě školy	85,70 %	78,66 %	80,54 %
Podíl zapsaných dětí k celkovému počtu zapisovaných dětí (zájemců) do MŠ	45,81 %	83,99 %	72,56 %
Podíl počtu dětí MŠ se SVP z celkového počtu dětí v MŠ	5,92 %	4,95 %	7,72 %
Podíl počtu úvazků kvalifikovaných učitelů v MŠ k celkovému počtu učitelů	90,44 %	93,52 %	95,59 %
Podíl učitelů MŠ vůči všem učitelům a učitelkám MŠ	98,69 %	99,63 %	99,48 %
Poměr počtu dětí v MŠ k počtu úvazků	61,80	44,33	49,99



2024

Změna oproti roku 2023 →

Česká republika

75,01 %

2,04 p. b.

- přetrvávají **výrazné regionální rozdíly** v účasti dětí ve věku 2–5 let na předškolním vzdělávání
- část disponibilních míst zůstává **dlouhodobě neobsazena**
- příčiny je třeba hledat v **hlubších strukturálních faktorech**

Přístup k poskytování služeb předškolního vzdělávání

Poměr vykázaných dětí v MŠ k nejvyšší povolené cílové kapacitě školy



Rok

Kraj

ORP

2024

Více výběrů

Vše

Absolutní hodnoty

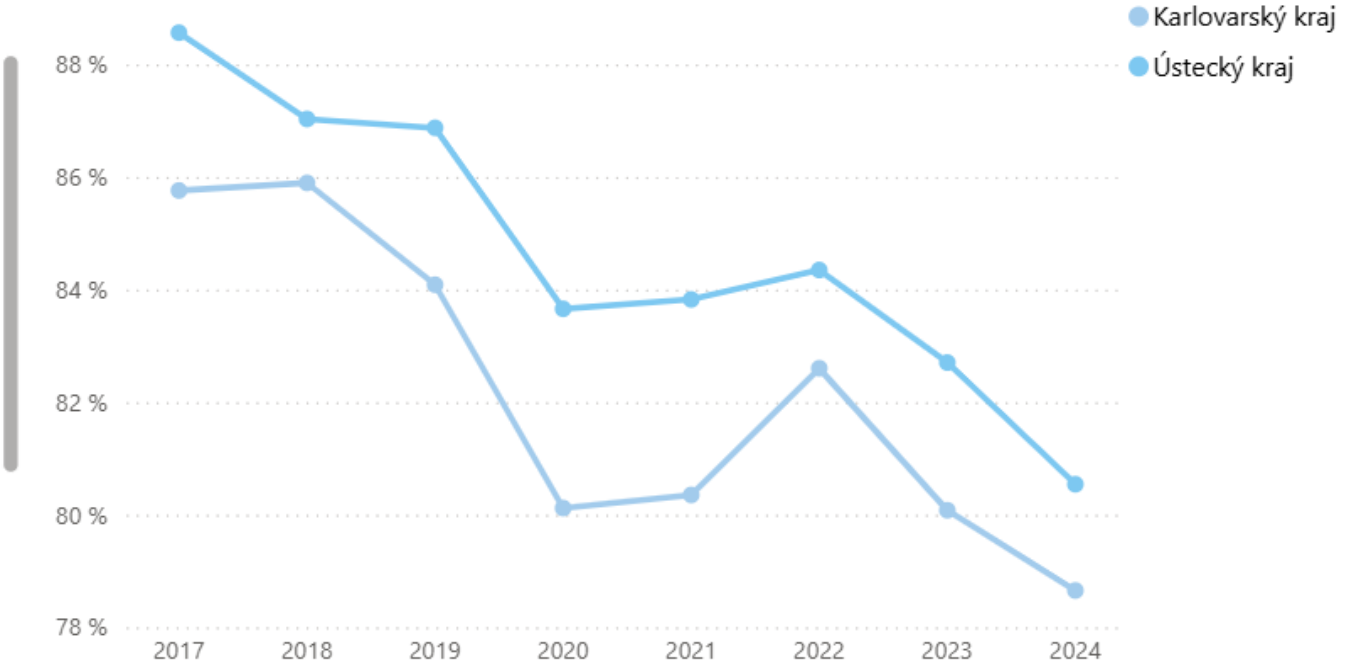
Relativní hodnoty

Název ukazatele	Karlovarský kraj	Ústecký kraj
Relativní zastoupení dětí vzdělávajících se v MŠ k populaci dětí ve věku 2-5 let	73,46 %	71,26 %
Relativní zastoupení dětí vzdělávajících se v MŠ k populaci dětí ve věku 5 let	86,78 %	87,84 %
Poměr vykázaných dětí v MŠ k nejvyšší povolené cílové kapacitě školy	78,66 %	80,54 %
Podíl zapsaných dětí k celkovému počtu zapisovaných dětí (zájemců) do MŠ	83,99 %	72,56 %
Podíl počtu dětí MŠ se SVP z celkového počtu dětí v MŠ	4,95 %	7,72 %
Podíl počtu úvazků kvalifikovaných učitelů v MŠ k celkovému počtu učitelů	93,52 %	95,59 %
Podíl učitelek MŠ vůči všem učitelům a učitelkám MŠ	99,63 %	99,48 %
Poměr počtu dětí v MŠ k počtu úvazků asistenta pedagoga v MŠ	44,33	49,99

Regionální přehled ČR

Vývoj po krajích ČR

Vývoj v ORP



- přetrvávají **výrazné regionální rozdíly** v účasti dětí ve věku 2–5 let na předškolním vzdělávání
- část disponibilních míst zůstává **dlouhodobě neobsazena**
- příčiny je třeba hledat v **hlubších strukturálních faktorech**

Česká republika

2024

84,74 %

Změna oproti roku 2023 → -1,70 p. b.

Přístup k poskytování služeb předškolního vzdělávání

Poměr vykázaných dětí v MŠ k nejvyšší povolené cílové kapacitě školy



Rok

Kraj

ORP

2024

Více výběrů

Vše

Absolutní hodnoty Relativní hodnoty

Název ukazatele

Karlovarský kraj

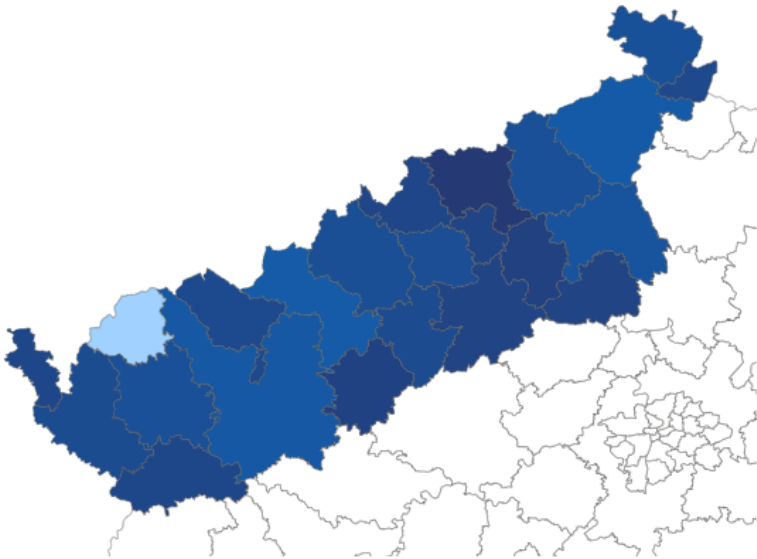
Relativní zastoupení dětí vzdělávajících se v MŠ k populaci dětí ve věku 2-5 let	73,46 %
Relativní zastoupení dětí vzdělávajících se v MŠ k populaci dětí ve věku 5 let	86,78 %
Poměr vykázaných dětí v MŠ k nejvyšší povolené cílové kapacitě školy	78,66 %
Podíl zapsaných dětí k celkovému počtu zapisovaných dětí (zájemců) do MŠ	83,99 %
Podíl počtu dětí MŠ se SVP z celkového počtu dětí v MŠ	4,95 %
Podíl počtu úvazků kvalifikovaných učitelů v MŠ k celkovému počtu učitelů	93,52 %
Podíl učitelek MŠ vůči všem učitelům a učitelkám MŠ	99,63 % 99,48 %
Poměr počtu dětí v MŠ k počtu úvazků asistenta pedagoga v MŠ	44,33 49,99

Poměr vykázaných dětí v MŠ k nejvyšší povolené cílové kapacitě školy

TOP15 ORP

Hodnota

Teplice	85,06 %
Lovosice	83,23 %
Podbořany	82,98 %
Roudnice nad Labem	82,60 %
Louny	82,57 %
Bílina	82,32 %
Litvínov	82,04 %
Aš	81,73 %
Mariánské Lázně	81,67 %
Varnsdorf	81,39 %
Ostrov	81,03 %
Žatec	80,70 %
Cheb	80,63 %
Most	80,06 %
Chomutov	79,81 %



2024

Změna oproti roku 2023 →

Česká republika
84,74 %

-1,70 p. b.

- přetrvávají **výrazné regionální rozdíly** v účasti dětí ve věku 2–5 let na předškolním vzdělávání
- část disponibilních míst zůstává **dlouhodobě neobsazena**
- příčiny je třeba hledat v **hlubších strukturálních faktorech**

2. PŘEDPOKLADY PRO ÚSPĚŠNÝ PRŮCHOD VZDĚLÁVACÍM SYSTÉMEM REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ



Vlivy na úspěšný či neúspěšný průchod žáků vzdělávacím systémem



Projevy školní neúspěšnosti na úrovni škol a regionů

Sleduje odklady povinné školní docházky



Stabilita vzdělávací dráhy a mobility žáků

Sleduje předčasné odchody ze vzdělávání

Předpoklady pro úspěšný průchod vzdělávacím systémem regionálního školství



Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách s odkladem povinné školní docházky vůči celkovému počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách

Stupeň vzdělávání

Škola

Rok

Kraj

ORP

ZŠ

SŠ

Vše

2024

Vše

Vše

Absolutní hodnoty

Relativní hodnoty

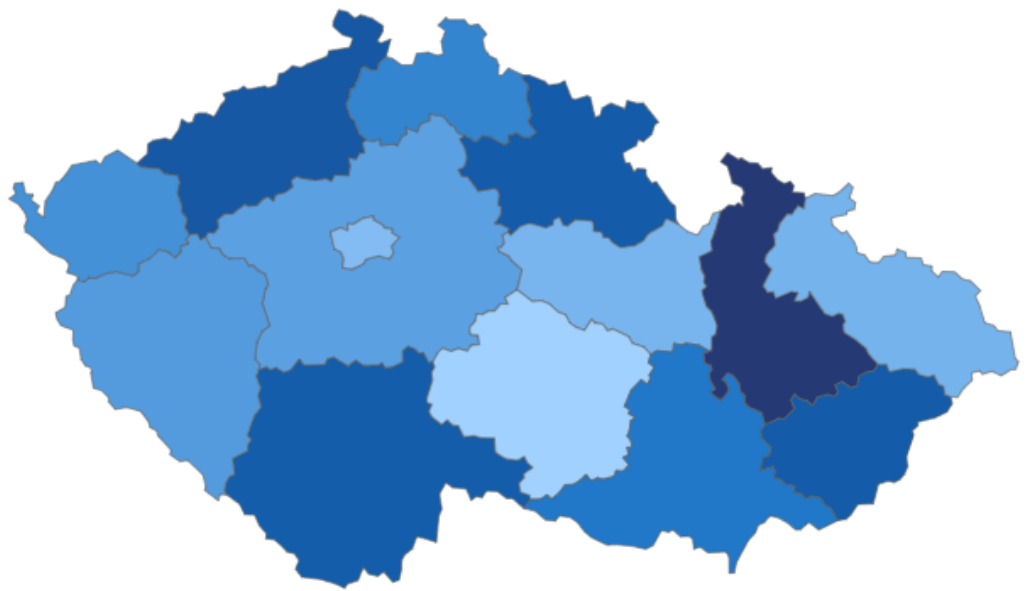
Regionální přehled ČR

Vývoj po krajích ČR

Vývoj v ORP

Škola

Název ukazatele	ČR	Hlavní město Praha	Středočeský kraj	Jihoč. kraj
Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách s odkladem povinné školní docházky vůči celkovému počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách	21,66 %	20,40 %	21,03 %	21,03 %
Podíl žáků opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 1. stupni ZŠ	0,38 %	0,24 %	0,32 %	0,32 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků se SVP na 1. stupni ZŠ	1,54 %	0,86 %	1,37 %	1,37 %
Podíl úvazků kvalifikovaných učitelů na 1. stupni ZŠ z celkového počtu učitelů na 1. stupni ZŠ	90,12 %	82,39 %	81,35 %	90,12 %
Podíl žáků opakujících ročník na 2. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 2. stupni ZŠ	0,61 %	0,42 %	0,54 %	0,54 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 2. stupni ZŠ z celkového počtu žáků se SVP na 2. stupni ZŠ	1,03 %	0,59 %	0,78 %	0,78 %



Česká republika

2024

21,66 %

Změna oproti roku 2023 →

-0,81 p. b.

- odklad povinné školní docházky zůstává jedním z **problematických míst celého systému**
- stagnace a výrazné regionální rozdíly**
- upřesnění pravidel** a omezení nadměrné praxe udělování odkladů

Předpoklady pro úspěšný průchod vzdělávacím systémem regionálního školství



Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách s odkladem povinné školní docházky vůči celkovému počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách

Stupeň vzdělávání

Škola

Rok

Kraj

ORP

ZŠ

SŠ

Vše

2024

Vše

Šternberk

Absolutní hodnoty

Relativní hodnoty

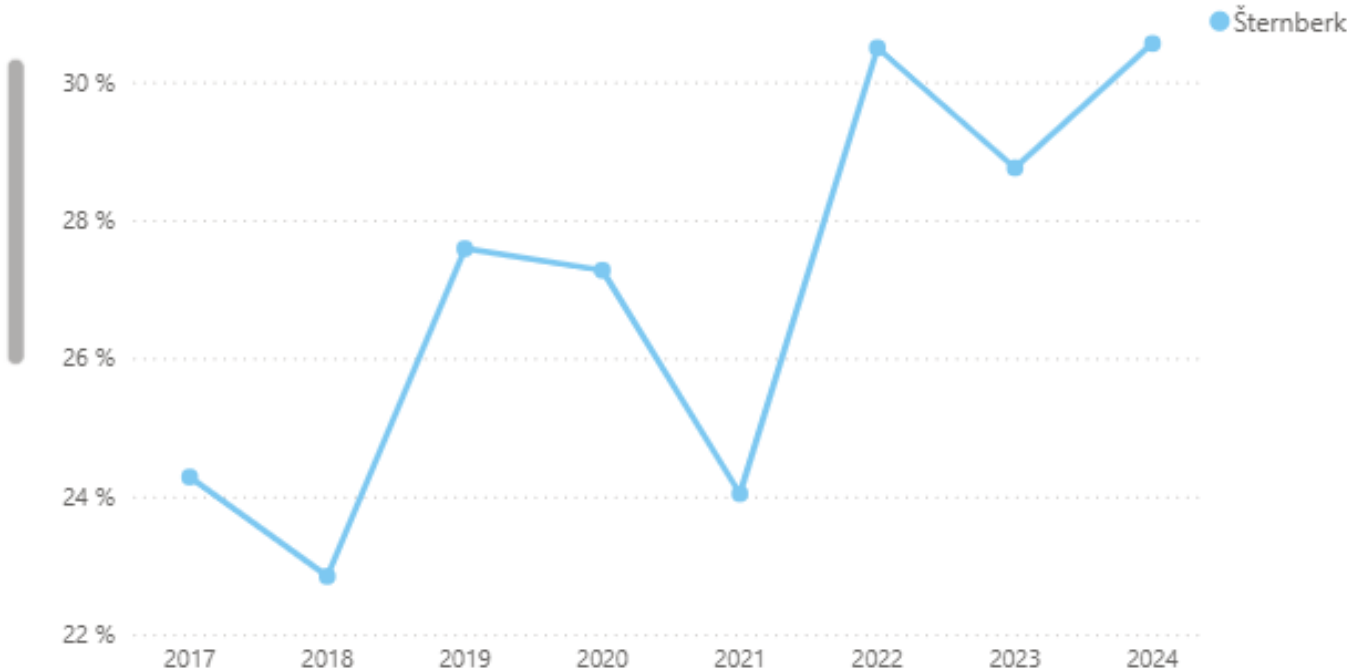
Regionální přehled ČR

Vývoj po krajích ČR

Vývoj v ORP

Škola

Název ukazatele	Olomoucký kraj
Podíl žáků nastupujících nově do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách s odkladem povinné školní docházky vůči celkovému počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku ZŠ v běžných třídách	24,65 %
Podíl žáků opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 1. stupni ZŠ	0,37 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 1. stupni ZŠ z celkového počtu žáků se SVP na 1. stupni ZŠ	1,85 %
Podíl úvazků kvalifikovaných učitelů na 1. stupni ZŠ z celkového počtu učitelů na 1.stupni ZŠ	93,96 %
Podíl žáků opakujících ročník na 2. stupni ZŠ z celkového počtu žáků na 2. stupni ZŠ	0,43 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na 2.	0,96 %



2024

Změna oproti roku 2023 →

Česká republika

21,66 %

-0,81 p. b.

Olomoucký kraj

24,65 %

-1,73 p. b.

ORP Šternberk

30,56 %

1,80 p. b.

Předpoklady pro úspěšný průchod vzdělávacím systémem regionálního školství



Podíl žáků denního studia na SŠ, kteří během roku z dané školy odešli a nastoupili na jinou školu k výchozímu počtu žáků ve škole

Stupeň vzdělávání

Škola

Rok

Kraj

ZŠ

SŠ

Vše

2024

Vše

Absolutní hodnoty Relativní hodnoty

Název ukazatele	ČR	Hlavní město Praha	Středočeský kraj	Jihočeský kraj
Podíl žáků denního studia na SŠ, kteří během roku z dané školy odešli a nastoupili na jinou školu k výchozímu počtu žáků ve škole	2,77 %	2,17 %	2,77 %	3,01 %
Podíl žáků denního studia na SŠ, kteří během roku z dané školy odešli a nenastoupili na jinou školu k výchozímu počtu žáků ve škole	3,03 %	2,45 %	2,80 %	3,05 %
Podíl úvazků kvalifikovaných učitelů SŠ z celkového počtu učitelů na SŠ	94,28 %	92,73 %	91,33 %	96,46 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na SŠ z celkového počtu žáků se SVP na SŠ	1,60 %	1,51 %	1,59 %	1,97 %
Podíl žáků opakujících ročník na SŠ v denní formě vzdělávání z celkového počtu studií v denní formě vzdělávání na SŠ	0,94 %	0,53 %	0,75 %	1,00 %

2024

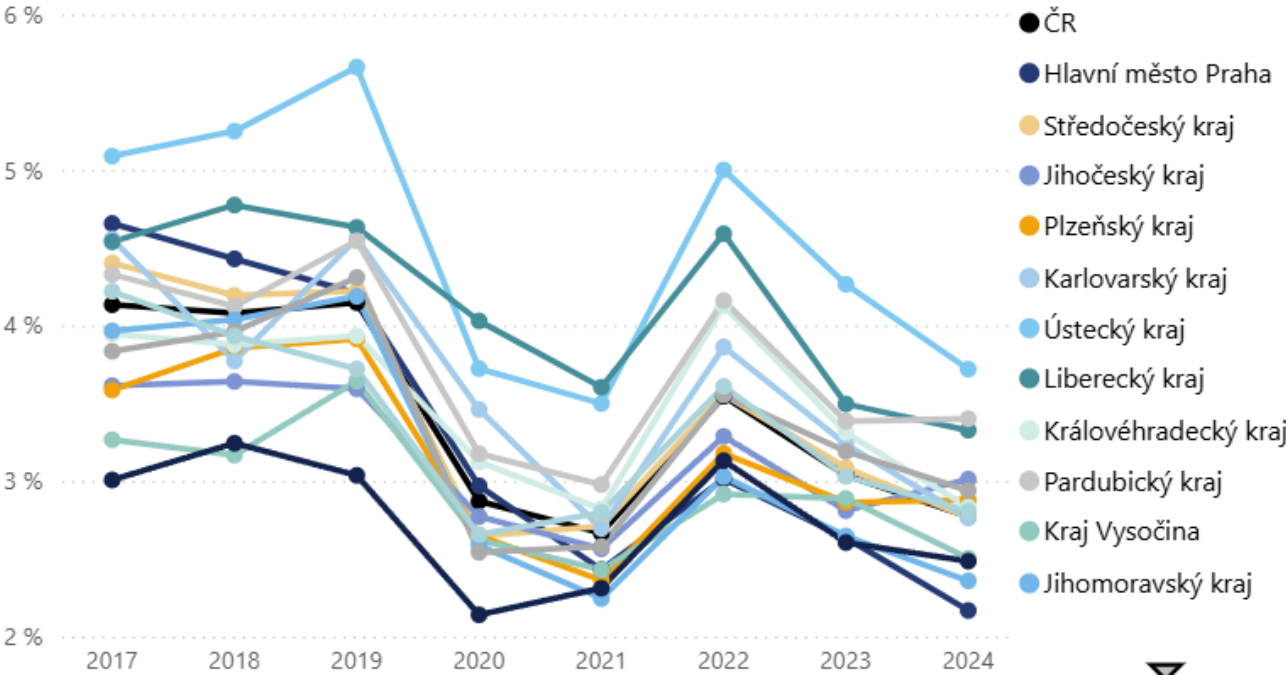
Česká republika

2,77 %

-0,27 p. b.

Změna oproti roku 2023 →

Regionální přehled ČR Vývoj v krajích ČR Škola



- meziroční pokles a přibližně poloviční úroveň ve srovnání s počátkem sledovaného období
- postupné snižování podílu přestupů indikuje **stabilizaci vzdělávací dráhy žáků** a posílení schopnosti škol si je udržet

Předpoklady pro úspěšný průchod vzdělávacím systémem regionálního školství



Podíl žáků denního studia na SŠ, kteří během roku z dané školy odešli a nastoupili na jinou školu k výchozímu počtu žáků ve škole

Stupeň vzdělávání

ZŠ

SŠ

Škola

Vše

Rok

2024

Kraj

Vše

Absolutní hodnoty Relativní hodnoty

Název ukazatele	ČR	Hlavní město Praha	Středočeský kraj	Jihočeský kraj
Podíl žáků denního studia na SŠ, kteří během roku z dané školy odešli a nastoupili na jinou školu k výchozímu počtu žáků ve škole	2,77 %	2,17 %	2,77 %	3,01 %
Podíl žáků denního studia na SŠ, kteří během roku z dané školy odešli a nenastoupili na jinou školu k výchozímu počtu žáků ve škole	3,03 %	2,45 %	2,80 %	3,05 %
Podíl úvazků kvalifikovaných učitelů SŠ z celkového počtu učitelů na SŠ	94,28 %	92,73 %	91,33 %	96,46 %
Podíl žáků se SVP opakujících ročník na SŠ z celkového počtu žáků se SVP na SŠ	1,60 %	1,51 %	1,59 %	1,97 %
Podíl žáků opakujících ročník na SŠ v denní formě vzdělávání z celkového počtu studií v denní formě vzdělávání na SŠ	0,94 %	0,53 %	0,75 %	1,00 %

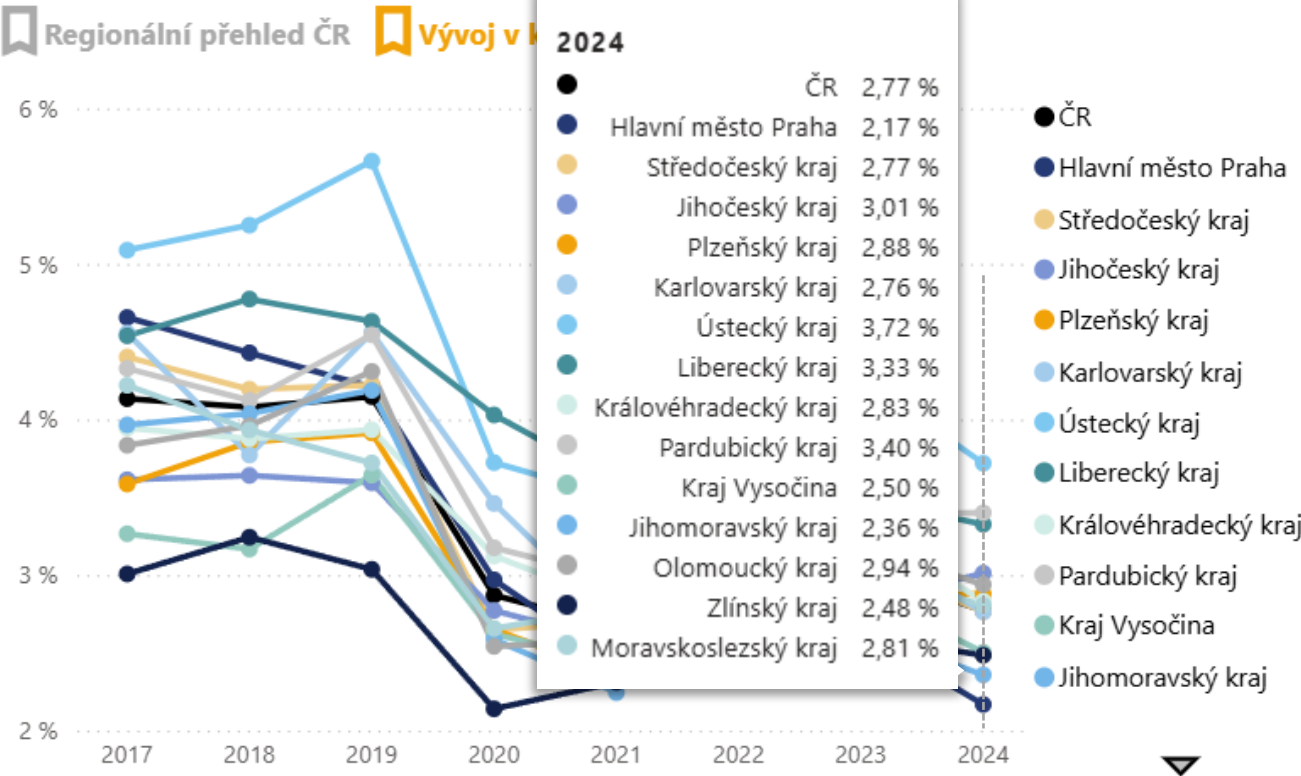
2024

Česká republika

2,77 %

-0,27 p. b.

Změna oproti roku 2023 →



- meziroční pokles a přibližně poloviční úroveň ve srovnání s počátkem sledovaného období
- postupné snižování podílu přestupů indikuje **stabilizaci vzdělávací dráhy žáků** a posílení schopnosti škol si je udržet

3. PŘEDPOKLADY ÚSPĚŠNÉHO ZAČLENĚNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI



Předpoklad pro odstraňování segregace a posilování inkluzivního prostředí



Hodnocení míry individualizace a podpory ve výuce

Sleduje úvazky asistenta pedagoga a podíl žáků se SVP



Předpoklady úspěšného začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami



Podíl žáků se SVP v ZŠ k celkovému počtu žáků ZŠ

Stupeň vzdělávání

Škola

Rok/období

Kraj

ORP

ZŠ

SŠ

Vše

2024

Více výběrů

Vše

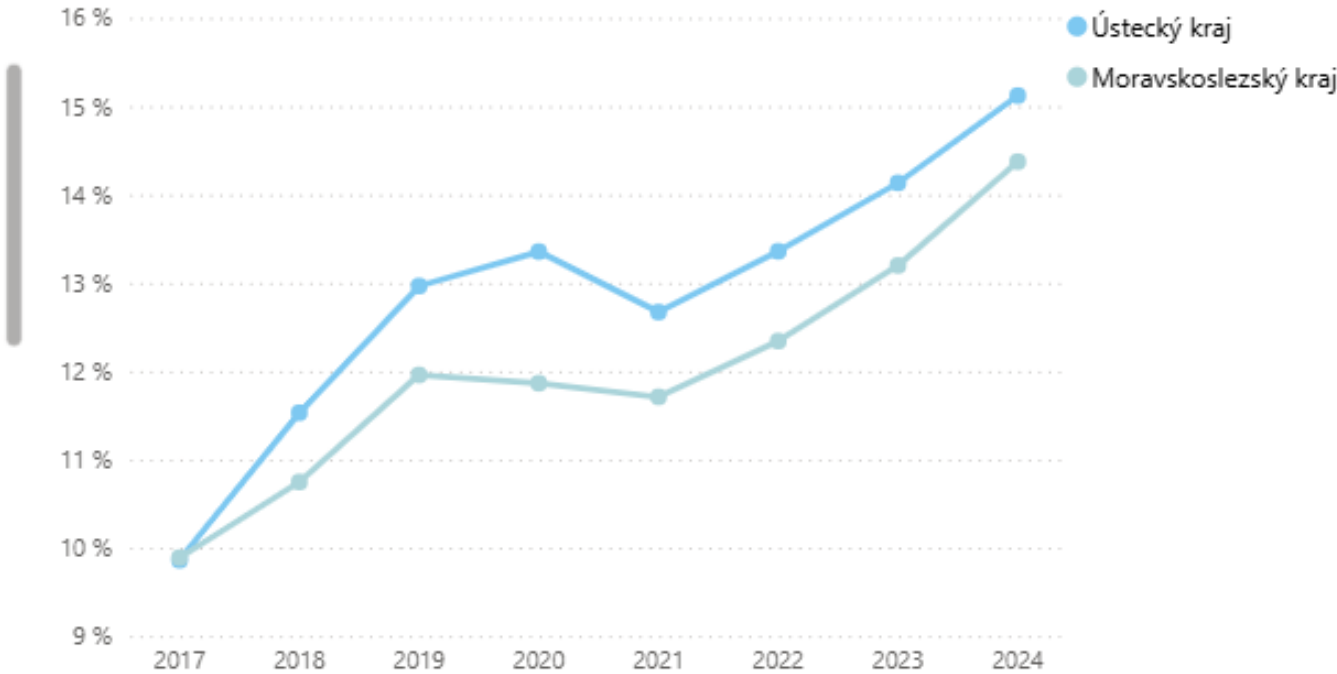
Absolutní hodnoty Relativní hodnoty

Název ukazatele

Ústecký kraj Moravskoslezský kraj

Podíl žáků se SVP v ZŠ k celkovému počtu žáků ZŠ	15,12 %	14,37 %
Poměr počtu žáků se SVP v ZŠ k počtu úvazků asistenta pedagoga	6,88	9,86
Poměr počtu žáků v ZŠ k počtu úvazků podpůrných profesí (speciální pedagog + psycholog)	910,89	475,09
Relativní zastoupení ZŠ, které nevyužívají šablony k zajištění podpůrných profesí a dle výkazu nemají 3 podpůrné pozice		
Podíl počtu nadaných žáků k celkovému počtu žáků v ZŠ	0,05 %	0,03 %
Podíl žáků s jiným než státním	6,29 %	3,60 %

Regionální přehled ČR Vývoj v krajích ČR Vývoj v ORP Škola



2024

Česká republika
13,58 %

Změna oproti roku 2023 →

1,02 p. b.

- soustavný nárůst podílu žáků se SVP na ZŠ
- zvyšující se počet úvazků asistentů pedagoga
- rozložení podpory není určováno pouze socioekonomickou strukturou regionu

Předpoklady úspěšného začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami



Poměr počtu žáků se SVP v ZŠ k počtu úvazků asistenta pedagoga

Stupeň vzdělávání

Škola

Rok/období

Kraj

ORP

ZŠ

SŠ

Vše

2024

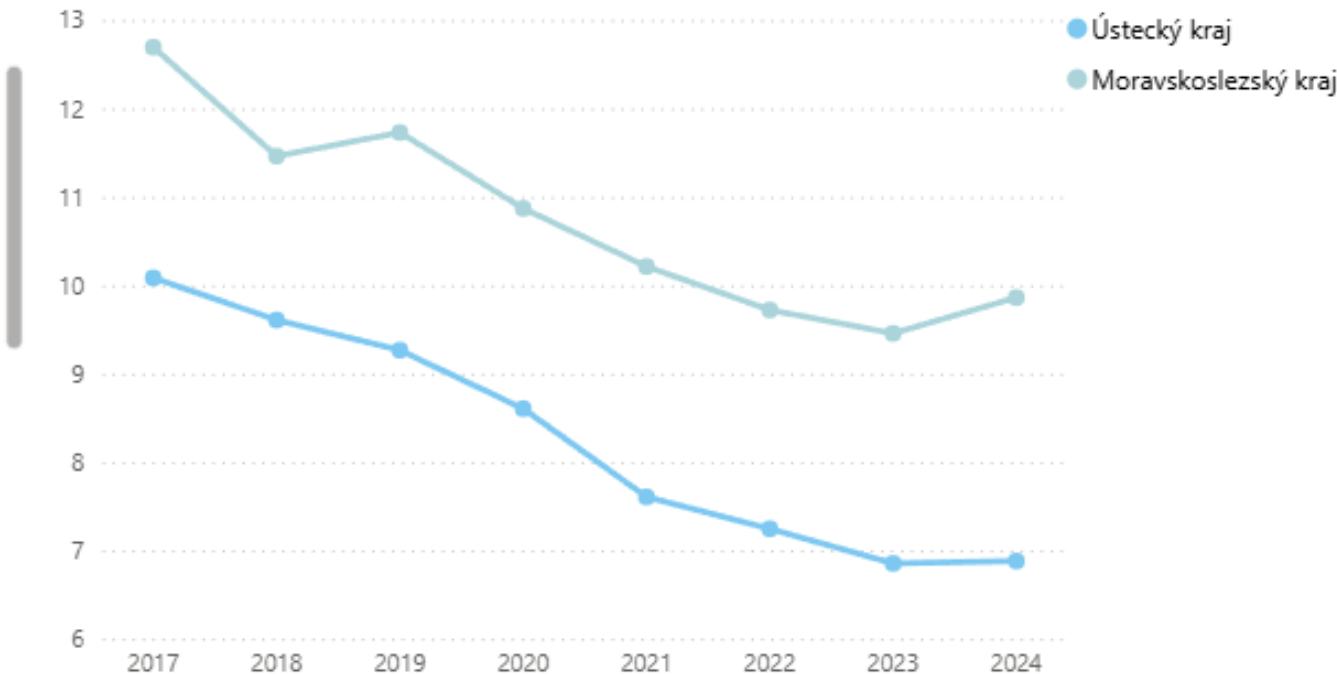
Více výběrů

Vše

Absolutní hodnoty Relativní hodnoty

Název ukazatele	Ústecký kraj	Moravskoslezský kraj
Podíl žáků se SVP v ZŠ k celkovému počtu žáků ZŠ	15,12 %	14,37 %
Poměr počtu žáků se SVP v ZŠ k počtu úvazků asistenta pedagoga	6,88	9,86
Poměr počtu žáků v ZŠ k počtu úvazků podpůrných profesí (speciální pedagog + psycholog)	910,89	475,09
Relativní zastoupení ZŠ, které nevyužívají šablony k zajištění podpůrných profesí a dle výkazu nemají 3 podpůrné pozice		
Podíl počtu nadaných žáků k celkovému počtu žáků v ZŠ	0,05 %	0,03 %
Podíl žáků s jiným než státním	6,29 %	3,60 %

Regionální přehled ČR Vývoj v krajích ČR Vývoj v ORP Škola



- **soustavný nárůst podílu žáků se SVP** na ZŠ
- zvyšující se **počet úvazků asistentů pedagoga**
- rozložení podpory není určováno pouze socioekonomickou strukturou regionu

2024

Česká republika
7,97
0,08

Změna oproti roku 2023 →



4. PODPORA ŠKOLNÍHO KLIMATU



Podmínky přispívající k vytváření pozitivního školního klimatu včetně rozvoje digitálních kompetencí



Materiální a technologické podmínky pro výuku

Sleduje dostupnost IT vybavení žákům na škole

Podpora školního klimatu



Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 1. stupni ZŠ přístupného žákům

Stupeň vzdělávání

SŠ

Škola

Vše

▼ Rok

2024

▼ Kraj

Vše

▼ ORP

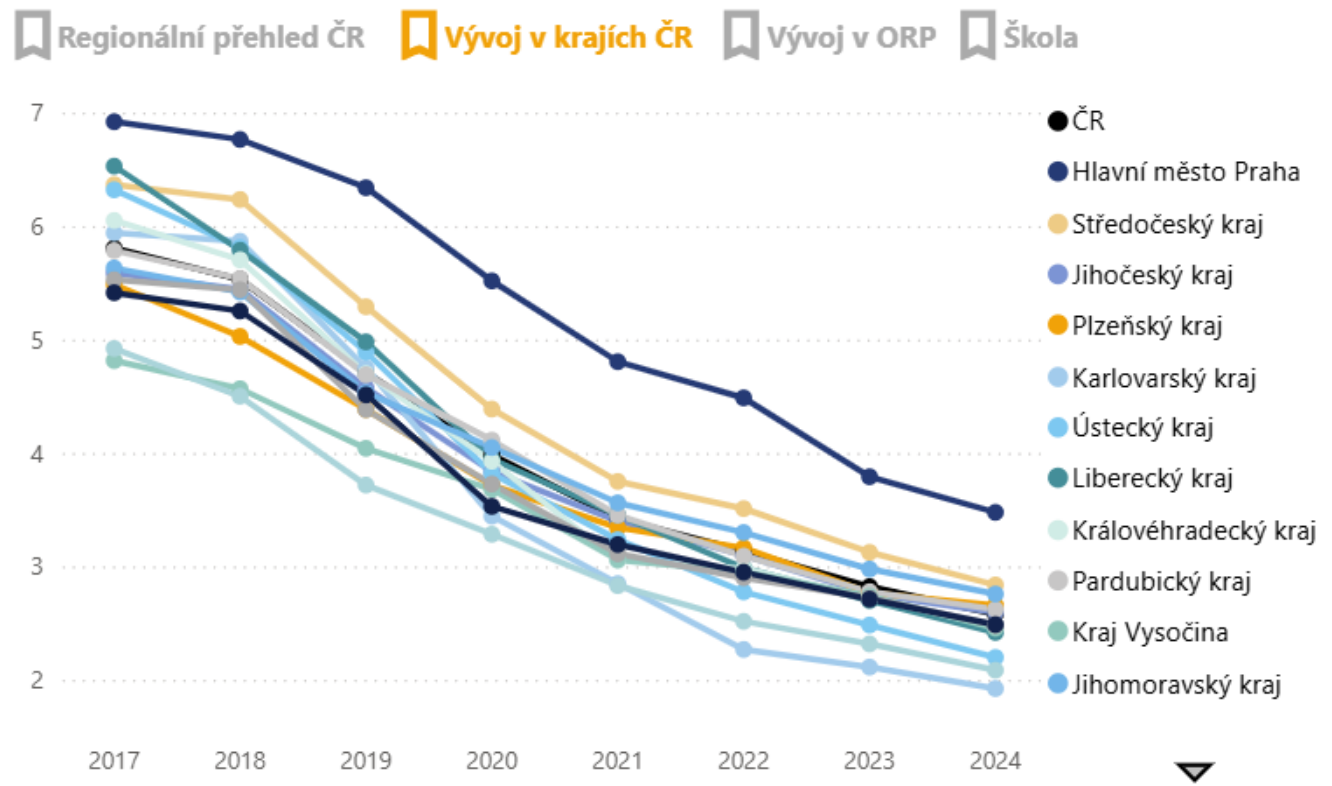
Vše

↺

Absolutní hodnoty

Relativní hodnoty

Název ukazatele	ČR	Hlavní město Praha	Středočeský kraj	Jihočeský kraj
Podíl účastníků z 1. stupně ZŠ pravidelně denně docházejících do školní družiny nebo školního klubu z celkového počtu žáků na 1. stupni ZŠ	64,58 %	67,95 %	65,17 %	66,2 %
Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 1. stupni ZŠ přístupného žákům	2,58	3,48	2,84	
Podíl účastníků z 2. stupně ZŠ pravidelně denně docházejících do školní družiny nebo školního klubu z celkového počtu žáků na 2. stupni ZŠ	6,68 %	6,01 %	7,25 %	4,7 %
Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 2. stupni ZŠ přístupného žákům	1,93	2,32	2,20	
Podíl účastníků činnosti zájmových útvarů školního klubu plnících povinnou	4,18 %	2,73 %	4,42 %	3,4 %



2024

Česká republika

2,58

-0,24

- výrazné **zlepšení dostupnosti** informačních technologií zejména na základních školách
- vzdělávací systém dokáže reagovat velmi rychle a účinně
- dostupnost zařízení již **nepředstavuje hlavní bariéru pro rozvoj digitálních kompetencí**



Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 1. stupni ZŠ přístupného žákům

Stupeň vzdělávání

Škola

Rok

Kraj

ORP

ZŠ

SŠ

Vše

2024

Vše

Vše

 Absolutní hodnoty  Relativní hodnoty Regionální přehled ČR Vývoj v krajích ČR Vývoj v ORP Škola

Název ukazatele

ČR

	Podíl účastníků z 1. stupně ZŠ pravidelně denně docházejících do školní družiny nebo školního klubu z celkového počtu žáků na 1. stupni ZŠ	64,58
	Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 1. stupni ZŠ přístupného žákům	2,58
	Podíl účastníků z 2. stupně ZŠ pravidelně denně docházejících do školní družiny nebo školního klubu z celkového počtu žáků na 2. stupni ZŠ	6,68
	Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 2. stupni ZŠ přístupného žákům	1,71
	Podíl účastníků činnosti zájmových útvarů školního klubu plnících povinnou	4,18

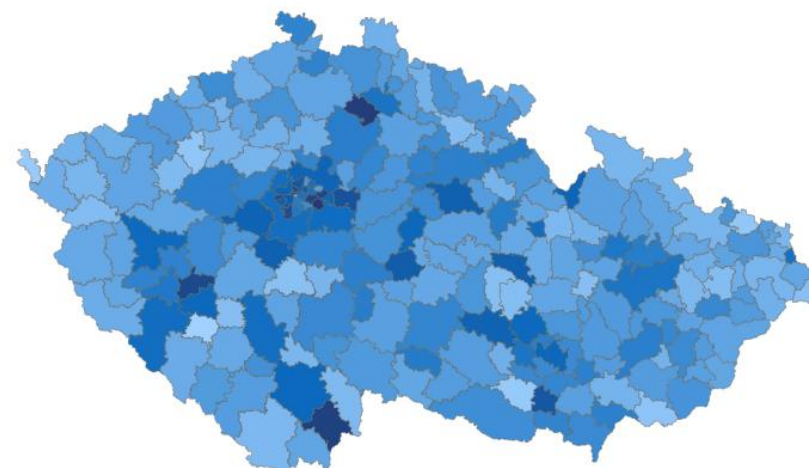
TOP15 ORP

Hodnota

Praha 22	5,55
Mnichovo Hradiště	5,36
Trhové Sviny	5,20
Praha 15	5,04
Praha 17	4,88
Blovice	4,84
Praha 21	4,84
Praha 7	4,83
Praha 16	4,59
Český Brod	4,42
Praha 1	4,38
Praha 8	4,23
Pohořelice	4,20
Praha 5	4,05
Praha 9	3,96

Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 1. stupni ZŠ přístupného žákům

2024



● ČR

● Hlavní město Praha

● Středočeský kraj

● Jihočeský kraj

● Plzeňský kraj

● Karlovarský kraj

● Ústecký kraj

● Liberecký kraj

● Královéhradecký kraj

● Pardubický kraj

● Kraj Vysočina

● Jihomoravský kraj

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024



2024

Změna oproti roku 2023 →

Česká republika

2,58

-0,24

- výrazné **zlepšení dostupnosti** informačních technologií zejména na základních školách
- vzdělávací systém dokáže reagovat velmi rychle a účinně
- dostupnost zařízení již **nepředstavuje hlavní bariéru pro rozvoj digitálních kompetencí**

Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 2. stupni ZŠ přístupného žákům

Stupeň vzdělávání

SŠ

Škola

Vše

Rok

2024

Kraj

Vše

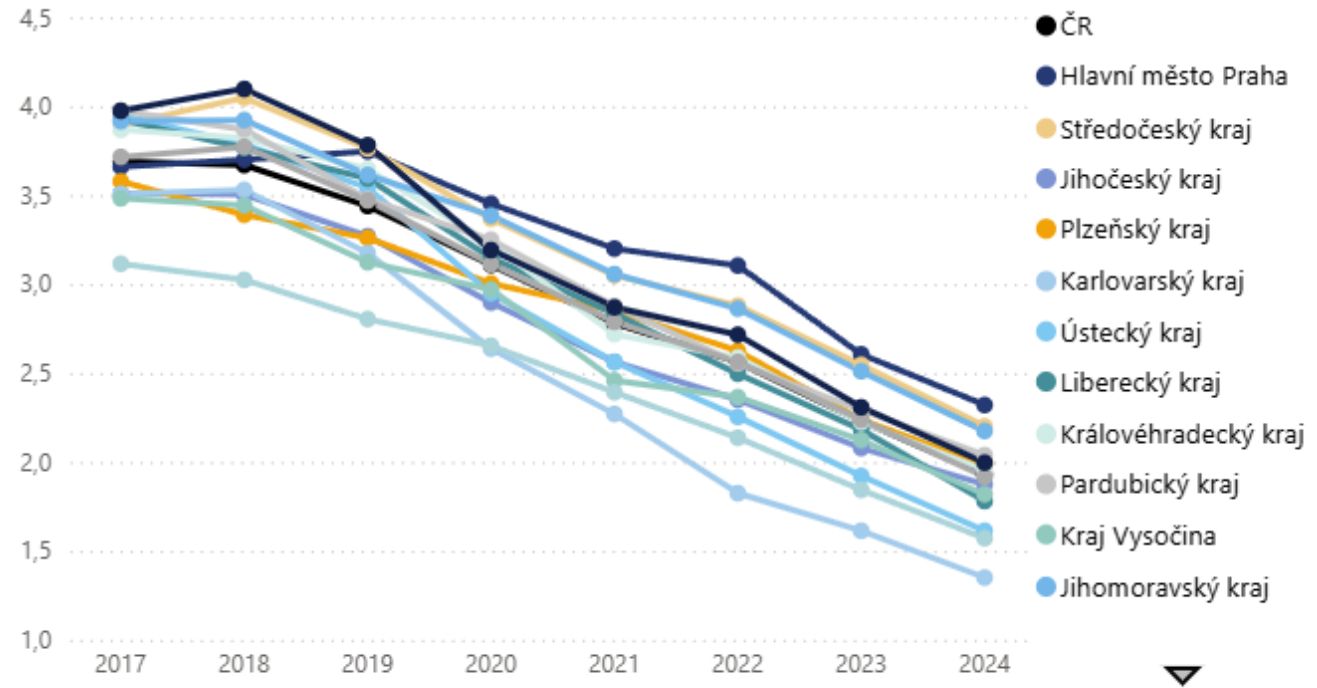
ORP

Vše

Absolutní hodnoty Relativní hodnoty

Název ukazatele	ČR	Hlavní město Praha	Středočeský kraj	Jihočeský kraj
Podíl účastníků z 1. stupně ZŠ pravidelně denně docházejících do školní družiny nebo školního klubu z celkového počtu žáků na 1. stupni ZŠ	64,58 %	67,95 %	65,17 %	66,2 %
Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 1. stupni ZŠ přístupného žákům	2,58	3,48	2,84	
Podíl účastníků z 2. stupně ZŠ pravidelně denně docházejících do školní družiny nebo školního klubu z celkového počtu žáků na 2. stupni ZŠ	6,68 %	6,01 %	7,25 %	4,7 %
Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 2. stupni ZŠ přístupného žákům	1,93	2,32	2,20	
Podíl účastníků činnosti zájmových útvarů školního klubu plnících povinnou	4,18 %	2,73 %	4,42 %	3,9 %

Regionální přehled ČR Vývoj v krajích ČR Vývoj v ORP Škola



- výrazné **zlepšení dostupnosti** informačních technologií zejména na základních školách
- vzdělávací systém dokáže reagovat velmi rychle a účinně
- dostupnost zařízení již **nepředstavuje hlavní bariéru pro rozvoj digitálních kompetencí**

2024

Česká republika

1,93

-0,30

Změna oproti roku 2023 →

Podpora školního klimatu



Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 2. stupni ZŠ přístupného žákům

Stupeň vzdělávání: **ZŠ** | Škola: SŠ | Vše | Rok: 2024 | Kraj: Vše | ORP: Vše

Absolutní hodnoty | **Relativní hodnoty**

Regionální přehled ČR | **Vývoj v krajích ČR** | Vývoj v ORP | Škola

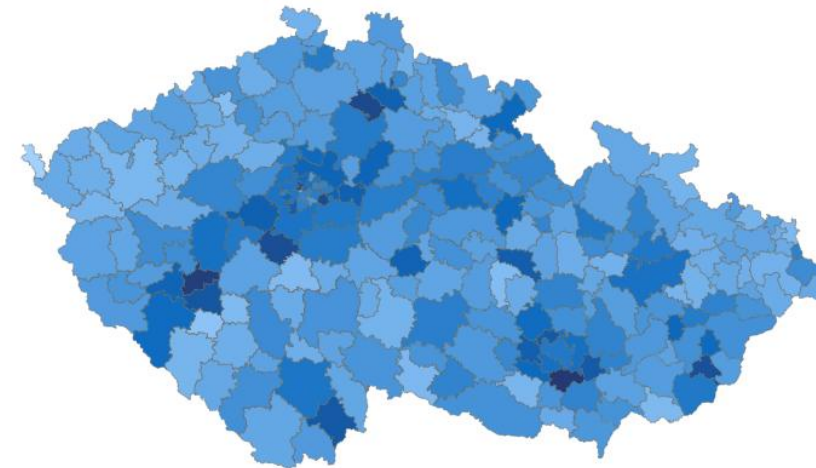
Název ukazatele | ČR

- Podíl účastníků z 1. stupně ZŠ pravidelně denně docházejících do školní družiny nebo školního klubu z celkového počtu žáků na 1. stupni ZŠ
- Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 1. stupni ZŠ přístupného žákům**
- Podíl účastníků z 2. stupně ZŠ pravidelně denně docházejících do školní družiny nebo školního klubu z celkového počtu žáků na 2. stupni ZŠ
- Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 2. stupni ZŠ přístupného žákům**
- Podíl účastníků činnosti zájmových útvarů školního klubu plnících povinnou

64,58
2,
6,68
1,
4,18

TOP15 ORP	Hodnota
Židlochovice	4,43
Blovice	4,25
Praha 1	3,97
Mnichovo Hradiště	3,86
Praha 22	3,71
Dobříš	3,66
Luhačovice	3,54
Praha 7	3,54
Nepomuk	3,34
Trhové Sviny	3,24
Slavkov u Brna	3,21
Kuřim	3,16
Polička	3,06
Rosice	3,03
Praha 16	3,01

Poměr počtu žáků k počtu IT vybavení na 2. stupni ZŠ přístupného žákům



- ČR
- Hlavní město Praha
- Středočeský kraj
- Jihočeský kraj
- Plzeňský kraj
- Karlovarský kraj
- Ústecký kraj
- Liberecký kraj
- Královéhradecký kraj
- Pardubický kraj
- Kraj Vysočina
- Jihomoravský kraj

1,0
2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024

2024

Změna oproti roku 2023 →

Česká republika

1,93

-0,30

- výrazné **zlepšení dostupnosti** informačních technologií zejména na základních školách
- vzdělávací systém dokáže reagovat velmi rychle a účinně
- dostupnost zařízení již **nepředstavuje hlavní bariéru pro rozvoj digitálních kompetencí**

5. EVALUACE ŠKOL NA ZÁKLADĚ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ



Hodnocení škol a identifikace nerovností prostřednictvím analýzy vzdělávacích výsledků žáků



Úspěšnost a prostupnost na středních školách

Sleduje úspěšnost u maturitních a závěrečných zkoušek

Evaluace škol na základě výsledků žáků



Podíl maturantů z celkového počtu přihlášených ke společné části maturitní zkoušky, kteří uspěli ve společné části maturitní zkoušky (první i druhý termín)

Stupeň vzdělávání

ZŠ

SŠ

Škola

Vše

Rok/období

2024

Kraj

Vše

Absolutní hodnoty

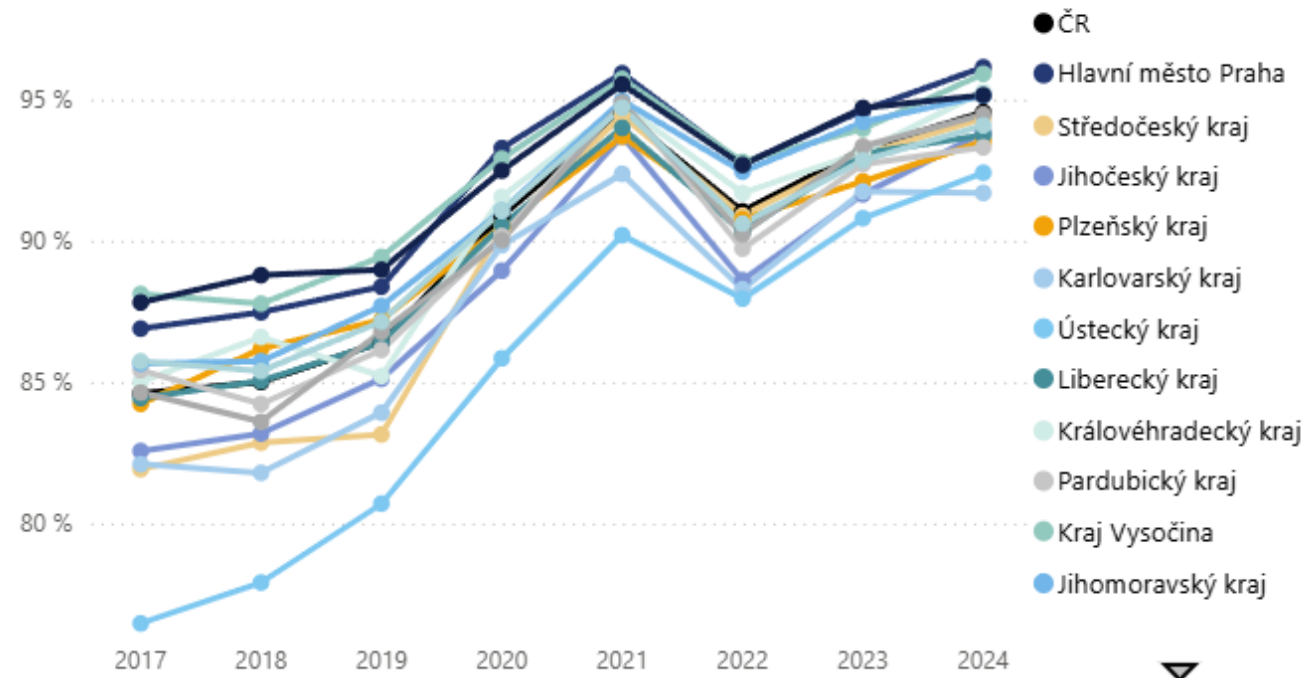
Relativní hodnoty

Regionální přehled ČR

Vývoj v krajích ČR

Škola

Název ukazatele	ČR	Hlavní město Praha	Středočeský kraj	Jihočeský kraj
Podíl maturantů z celkového počtu přihlášených ke společné části maturitní zkoušky, kteří uspěli ve společné části maturitní zkoušky (první i druhý termín)	94,55 %	96,14 %	94,33 %	93,83 %
Hodnocení školy: Koncepce, rámec školy a pedagogické vedení - SŠ (1- nevyhovující, 4 - výborná)				
Hodnocení školy: Pedagogický sbor a výuka - SŠ (1- nevyhovující, 4 - výborná)				
Hodnocení školy: Vzdělávací výsledky žáků a podpora žáků při vzdělávání - SŠ (1- nevyhovující, 4 - výborná)				
Podíl maturantů z počtu žáků posledního ročníku SŠ na začátku školního roku, kteří uspěli ve společné části maturitní zkoušky (první i druhý termín)	93,09 %	95,19 %	92,94 %	91,47 %



- neúspěšné ukončování středního vzdělávání zůstává jedním z **klíčových bodů českého vzdělávacího systému**
- dochází k výraznému **zlepšení**
- selektivnější přijímací řízení

Česká republika

2024

94,55 %

1,30 p. b.

Změna oproti roku 2023 →

Evaluace škol na základě výsledků žáků



Podíl maturantů z celkového počtu přihlášených ke společné části maturitní zkoušky, kteří uspěli ve společné části maturitní zkoušky (první i druhý termín)

Stupeň vzdělávání

ZŠ

SŠ

Škola

Vše

Rok/období

2024

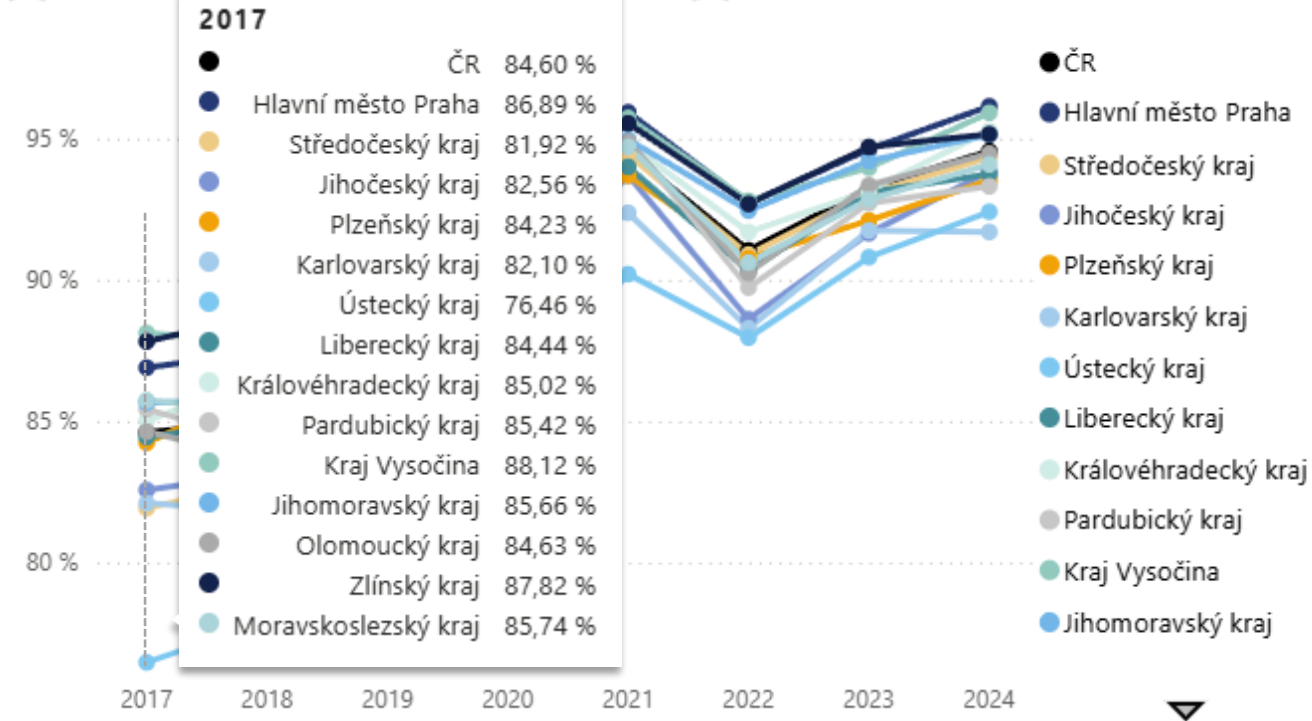
Kraj

Vše

Absolutní hodnoty Relativní hodnoty

Název ukazatele	ČR	Hlavní město Praha	Středočeský kraj	Jihočeský kraj
Podíl maturantů z celkového počtu přihlášených ke společné části maturitní zkoušky, kteří uspěli ve společné části maturitní zkoušky (první i druhý termín)	94,55 %	96,14 %	94,33 %	93,83 %
Hodnocení školy: Koncepce, rámec školy a pedagogické vedení - SŠ (1- nevyhovující, 4 - výborná)				
Hodnocení školy: Pedagogický sbor a výuka - SŠ (1- nevyhovující, 4 - výborná)				
Hodnocení školy: Vzdělávací výsledky žáků a podpora žáků při vzdělávání - SŠ (1- nevyhovující, 4 - výborná)				
Podíl maturantů z počtu žáků posledního ročníku SŠ na začátku školního roku, kteří uspěli ve společné části maturitní zkoušky (první i druhý termín)	93,09 %	95,19 %	92,94 %	91,47 %

Regionální přehled ČR Vývoj v krajích ČR Škola



Česká republika

2024

94,55 %

Změna oproti roku 2023 →

1,30 p. b.

- neúspěšné ukončování středního vzdělávání zůstává jedním z **klíčových bodů českého vzdělávacího systému**
- dochází k výraznému **zlepšení**
- selektivnější přijímací řízení

Evaluace škol na základě výsledků žáků



Podíl maturantů z celkového počtu přihlášených ke společné části maturitní zkoušky, kteří uspěli ve společné části maturitní zkoušky (první i druhý termín)

Stupeň vzdělávání

ZŠ

SŠ

Škola

Vše

Rok/období

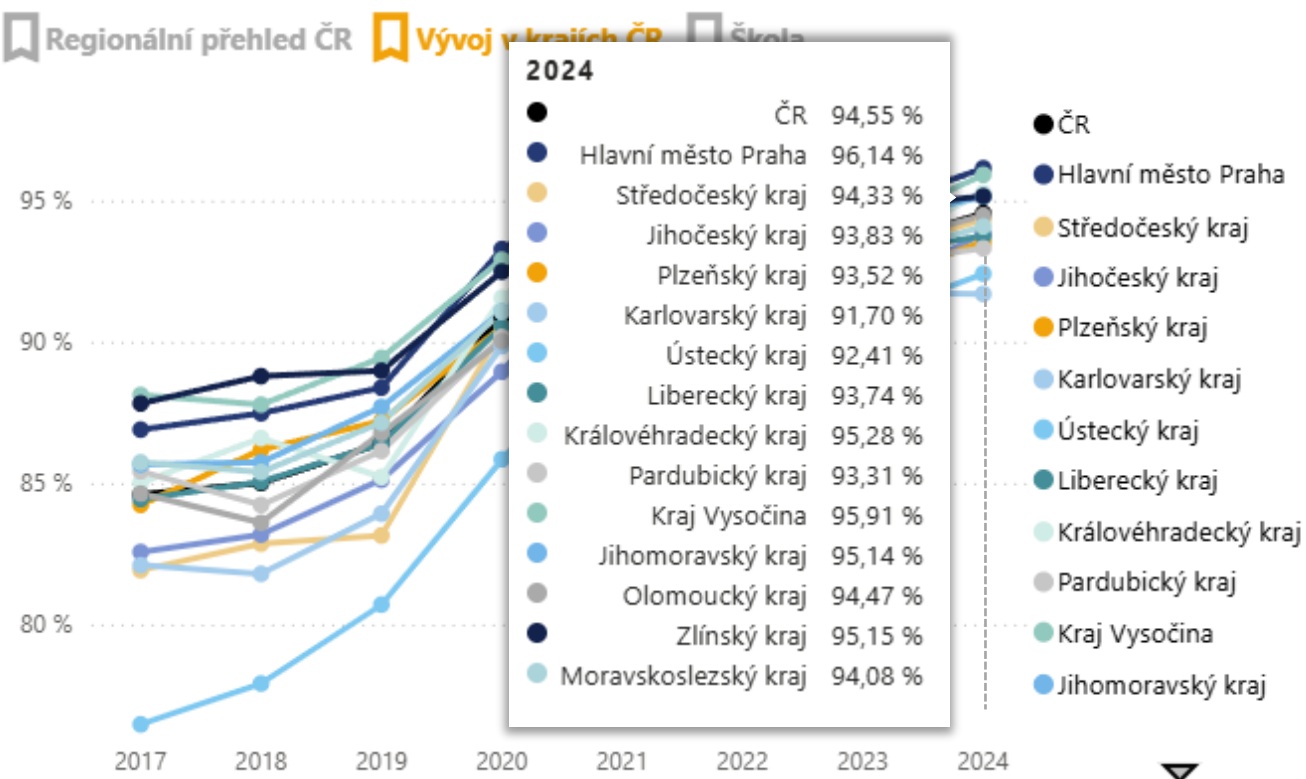
2024

Kraj

Vše

Absolutní hodnoty Relativní hodnoty

Název ukazatele	ČR	Hlavní město Praha	Středočeský kraj	Jihočeský kraj
Podíl maturantů z celkového počtu přihlášených ke společné části maturitní zkoušky, kteří uspěli ve společné části maturitní zkoušky (první i druhý termín)	94,55 %	96,14 %	94,33 %	93,83 %
Hodnocení školy: Koncepce, rámec školy a pedagogické vedení - SŠ (1- nevyhovující, 4 - výborná)				
Hodnocení školy: Pedagogický sbor a výuka - SŠ (1- nevyhovující, 4 - výborná)				
Hodnocení školy: Vzdělávací výsledky žáků a podpora žáků při vzdělávání - SŠ (1- nevyhovující, 4 - výborná)				
Podíl maturantů z počtu žáků posledního ročníku SŠ na začátku školního roku, kteří uspěli ve společné části maturitní zkoušky (první i druhý termín)	93,09 %	95,19 %	92,94 %	91,47 %



Česká republika

2024

94,55 %

Změna oproti roku 2023 →

1,30 p. b.

- neúspěšné ukončování středního vzdělávání zůstává jedním z **klíčových bodů českého vzdělávacího systému**
- dochází k výraznému **zlepšení**
- selektivnější přijímací řízení

Od dat k pochopení souvislostí

● | **Data ukazují pokrok i limity v čase a v prostoru**

● | **Pochopení souvislostí je pokračováním cesty za stabilním řešením**



PŘESTÁVKA



11:05–11:20

Krátká přestávka

11:20–11:50

**Faktory související
s nerovnostmi ve
vzdělávání**

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

FAKTORY SOUVISEJÍCÍ S NEROVNOSTMI VE VZDĚLÁVÁNÍ



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

PREZENTUJÍCÍ



Romana Pejcalová
Analytička IPs DATA
Oddělení analytické podpory a projektových
výstupů MŠMT



Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*

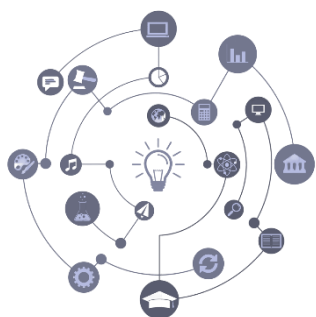


Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz



Faktory související s nerovnostmi ve vzdělávací soustavě

ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz



HLAVNÍ VÝZKUMNÉ OTÁZKY

- | **Jaké charakteristiky škol souvisejí s úspěšností žáků a hodnocením podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ZŠ a SŠ?**
- | **Jakou roli hraje regionální kontext (ORP, kraj)?**
- | **Jak velká část rozdílů mezi školami je regionální?**

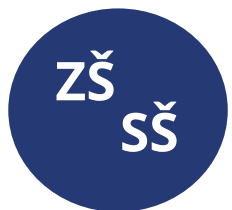
Porovnání vstupů

	Základní školy	Střední školy
POČET ZAŘÍZENÍ	1 799	963
POČET VSTUPNÍCH PROMĚNNÝCH	124	90
SLEDOVANÝ ROK	2024	2023



Vysvětlovaná proměnná

na úrovni školy



Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Průměrná úroveň hodnocení školy v klíčových oblastech, získaná z inspekční činnosti.



Výsledky u jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na SŠ

Podíl žáků devátých tříd dané ZŠ, kteří u JPZ dosáhli alespoň celorepublikového mediánu souhrnného výsledku z českého jazyka a matematiky dohromady.

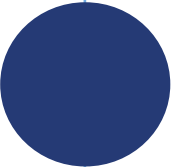


Úspěšnost dokončení středního vzdělání

Podíl žáků dané SŠ, kteří v daném roce úspěšně ukončili studium maturitní zkouškou nebo získáním výučního listu.

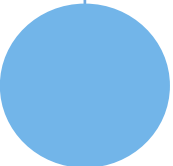


Metodický postup zpracování dat



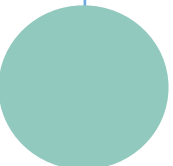
KONTROLA DAT A REDUKCE PROMĚNNÝCH

1. Explorační analýza dat
2. Korelační analýza
3. Analýza kontingenčních tabulek
4. Analýza hlavních komponent



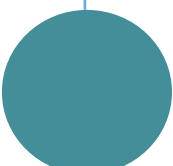
IDENTIFIKACE ODLEHLOSTÍ A REDUKCE POZOROVÁNÍ

1. Identifikace odlehlých hodnot
2. Posouzení bivariátních vztahů a vhodnosti lineární specifikace



OVĚŘENÍ REGIONÁLNÍ VAZBY

1. Ověření hierarchické struktury (nulový model, ICC)



DOPORUČENÝ FINÁLNÍ VÝBĚR PROMĚNNÝCH

1. Krokový výběr regresorů podle informačního kritéria

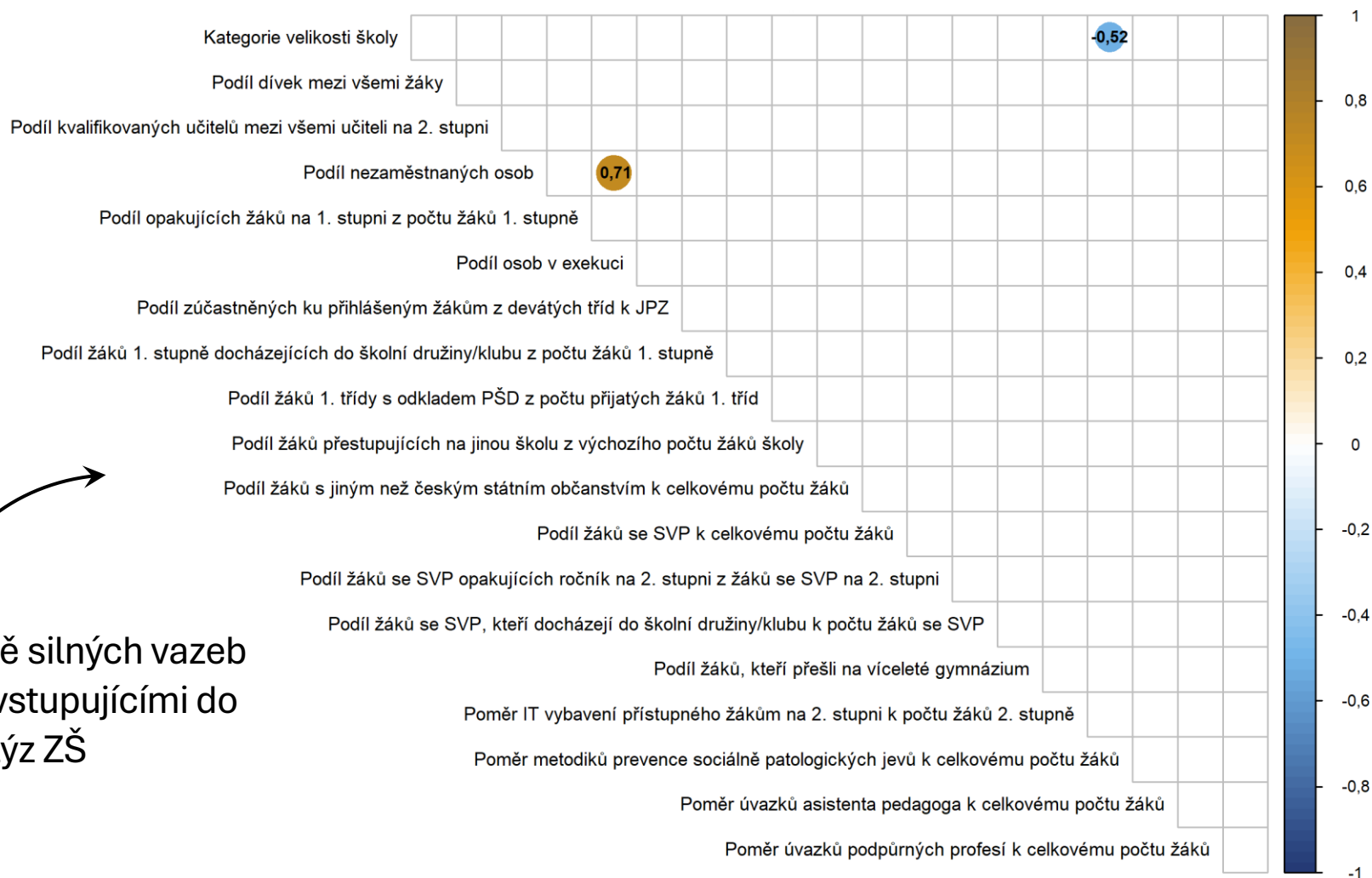


Nevystačíme si s ukazateli vstupujícími do hlavních zjištění deskriptivní analýzy?



Hodně silných vazeb mezi ukazateli vstupujícími do hlavních zjištění deskriptivní analýzy ZŠ

Nevystačíme si s ukazateli vstupujícími do hlavních zjištění deskriptivní analýzy?



Podstatně méně silných vazeb
mezi ukazateli vstupujícími do
regresních analýz ZŠ

Vysvětlovaná proměnná



Průměrné hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání



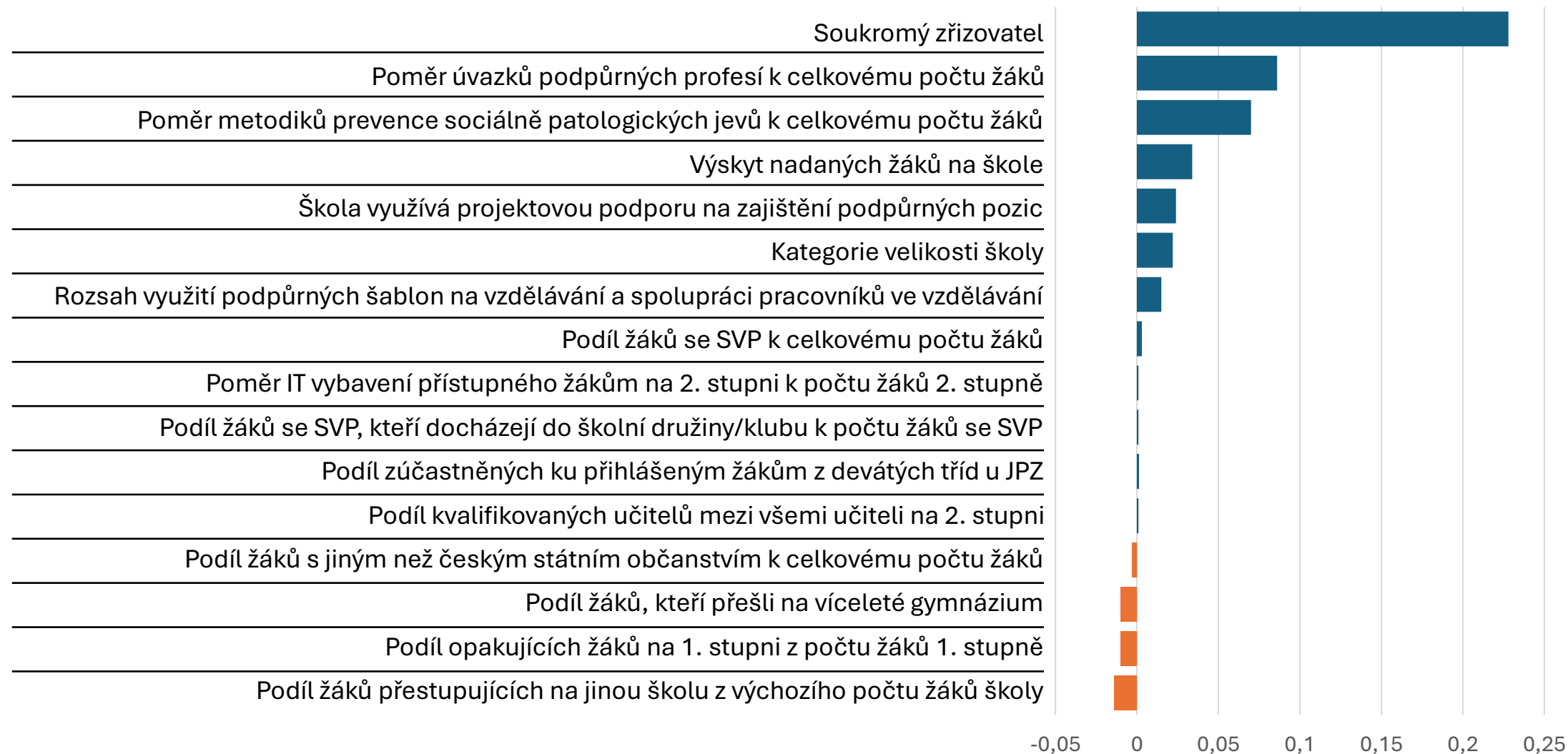
Lepší výsledky u jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na SŠ



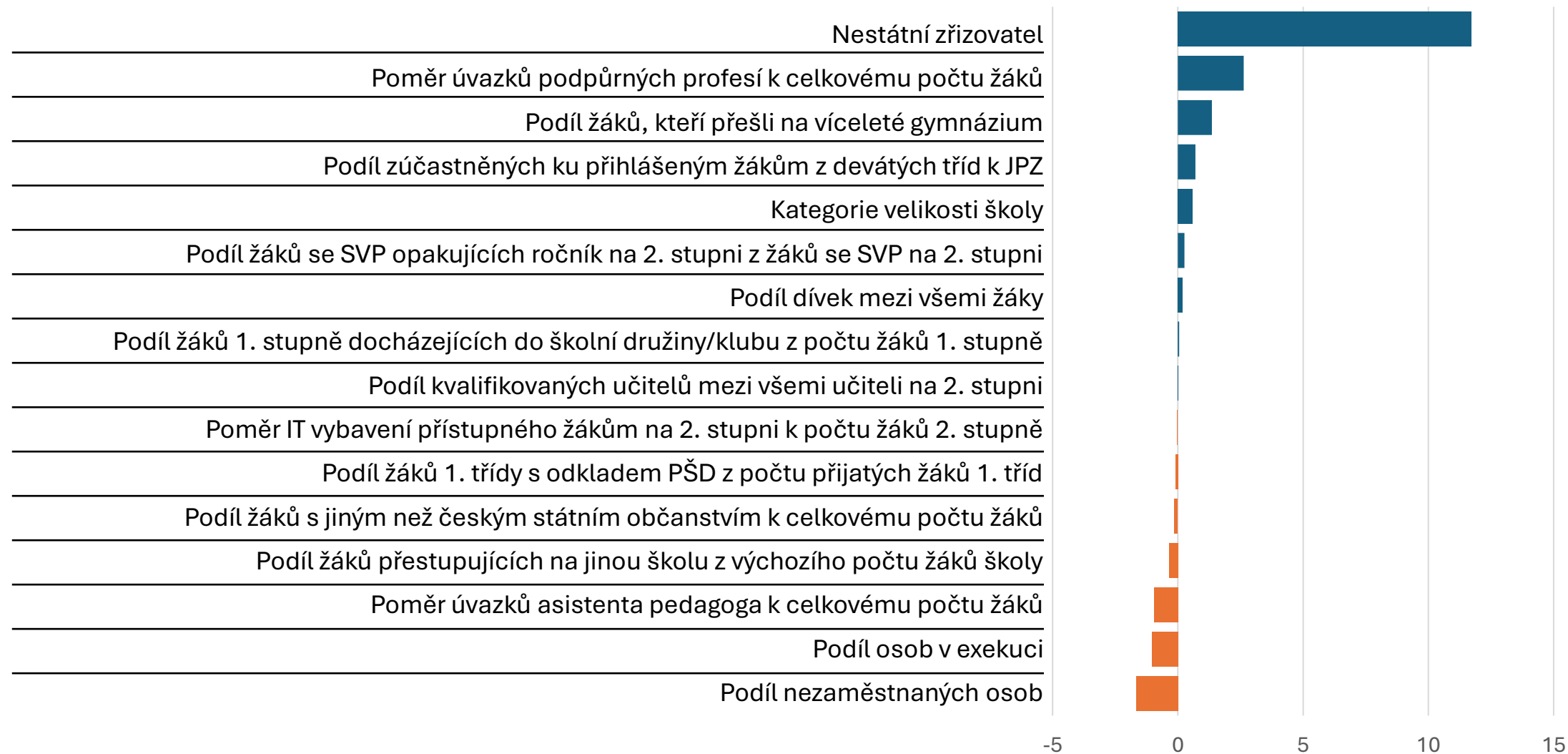
Úspěšnost dokončení středního vzdělání



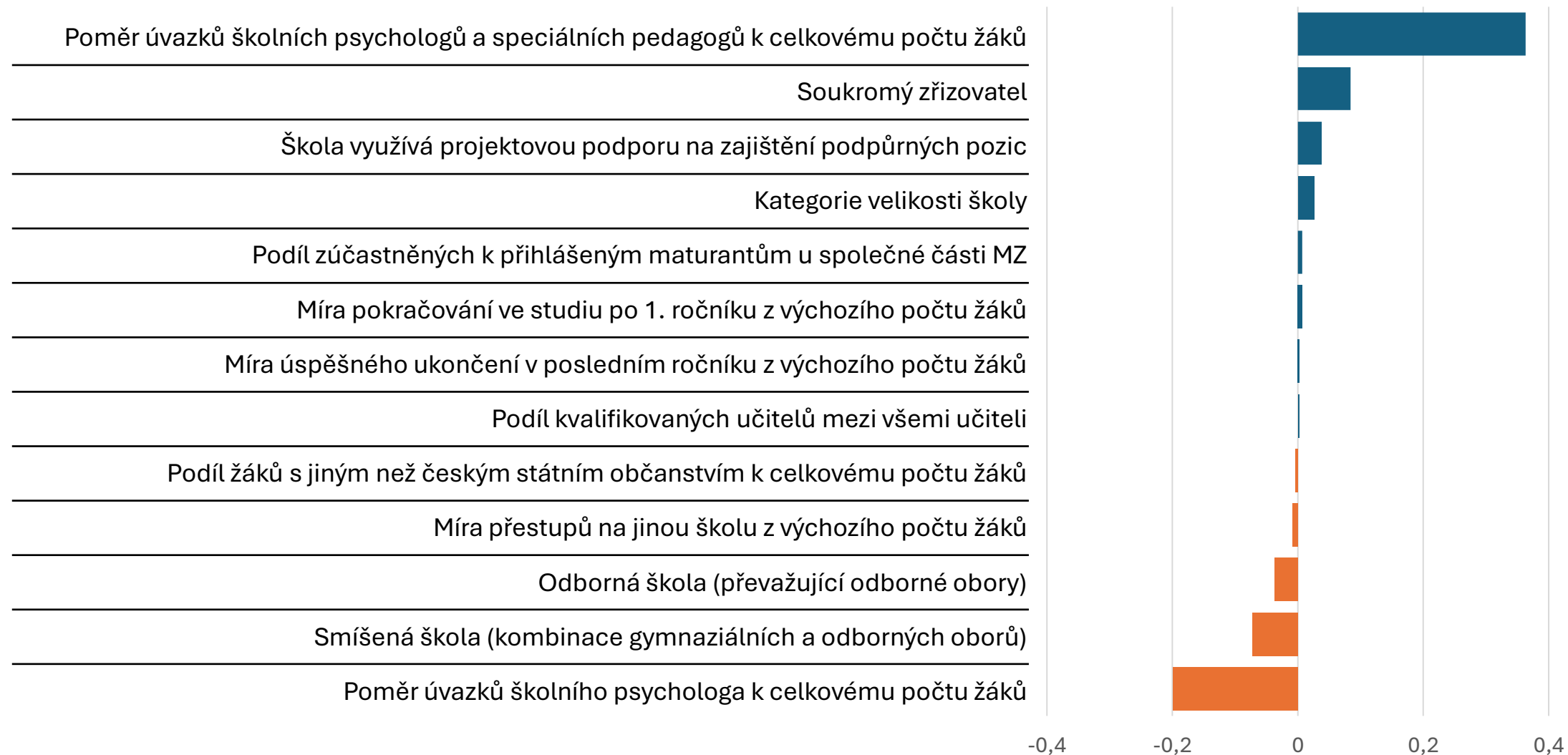
Průměrná úroveň hodnocení ZŠ v klíčových oblastech, získaná z inspekční činnosti



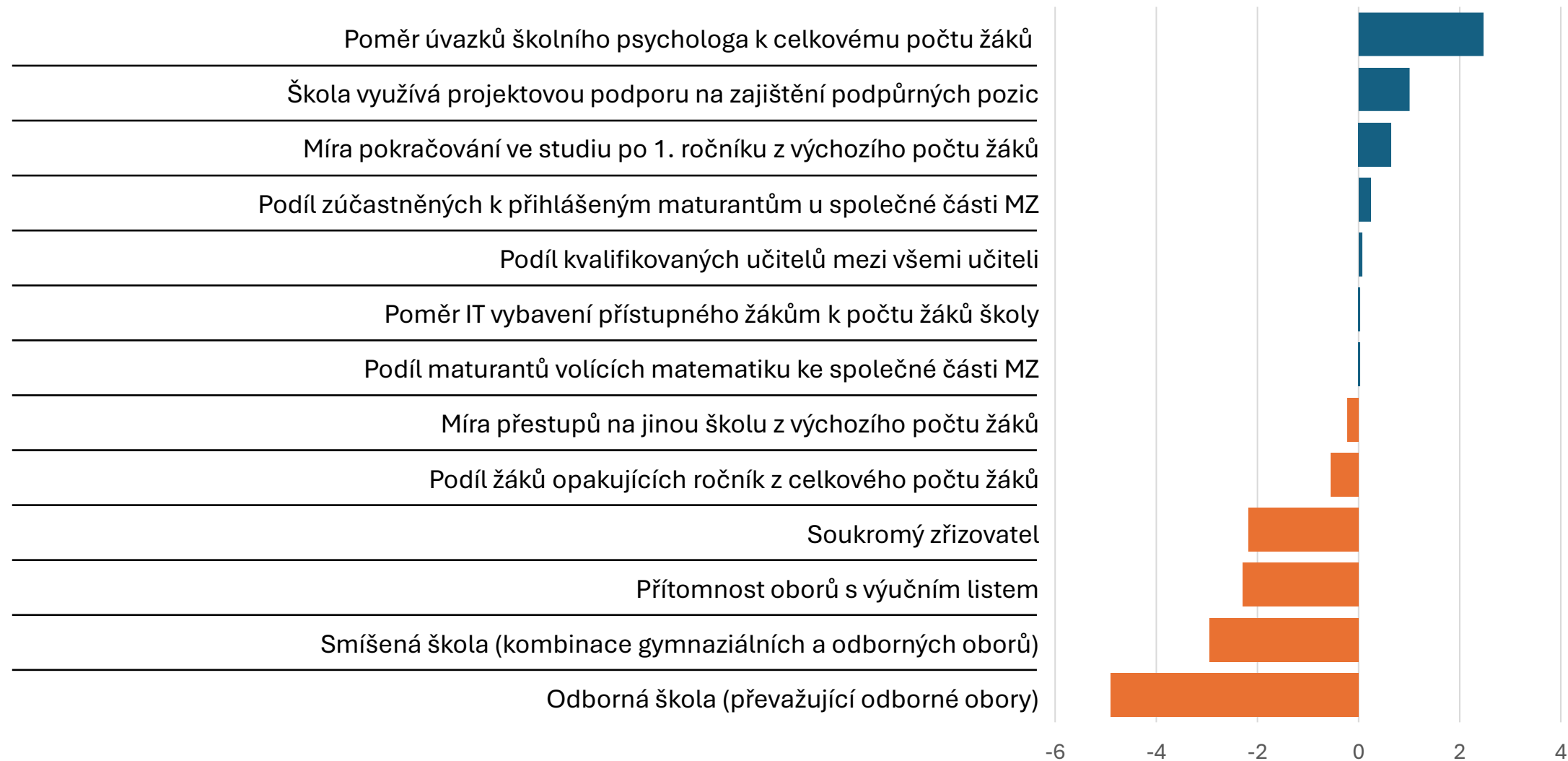
Podíl žáků 9. tříd s nadmediánovým výsledkem u JPZ (ze všech žáků ZŠ)



Průměrná hodnocení SŠ v klíčových oblastech, získaná z inspekční činnosti



Míra úspěšného ukončení (z žáků posledního ročníku SŠ)



Porovnání modelů

	základní školy		střední školy	
Vysvětlovaná proměnná	Průměrné hodnocení školy v klíčových oblastech	Podíl žáků nad mediánem výsledků JPZ	Průměrné hodnocení školy v klíčových oblastech	Míra úspěšného ukončení školy
Typ modelu	MLM (Víceúrovňový lineární model)	MLM (Víceúrovňový lineární model)	MLM (Víceúrovňový lineární model)	OLS (Klasický lineární model)
Počet pozorování	1 774	1 780	908	922
Počet regresorů	16	16	13	13
Vysvětlená celková variabilita	19 %	65 %	37 %	48 %
Vliv regionů (kraj/ORP)	8 %	19 %	18 %	ignorován

Omezení analýzy a možnosti dalšího rozšíření

1

Použití metod umožňujících lépe oddělit příčinné efekty od pouhých asociací
(metody kauzální inference)

2

Některé důležité faktory nejsou v administrativních datech přímo pozorovatelné
(např. školní klima, motivace žáků, zapojení rodičů; proto je vhodné doplnit kvantitativní analýzu kvalitativním výzkumem)

3

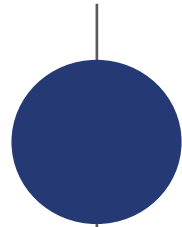
Použitý model představuje zjednodušení reality
(není ideální pro práci s podílovými ukazateli)

4

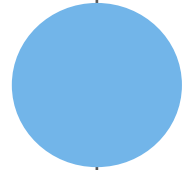
Využití panelových dat pro sledování vývoje v čase
(sledování změn u stejných škol napříč roky)



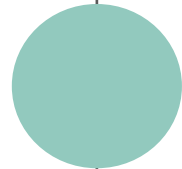
Shrnutí



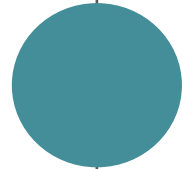
Výsledky škol jsou ovlivňovány charakteristikami škol i regionální kontextem



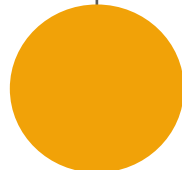
Dominance sociálního složení žáků a regionálního prostředí u ZŠ



Dominance struktury oborů a průchod vzdělávací dráhou u SŠ



Důležitost institucionální podpory škol



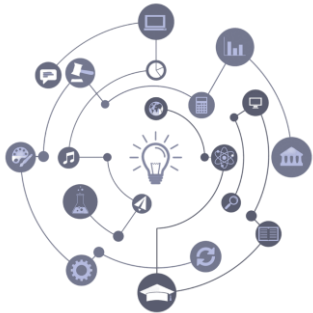
Nestabilita vzdělávací dráhy = rizikový faktor



DISKUSE K 1. BLOKU

Jakou úroveň detailu (ČR/kraj/ORP/škola) jednotliví aktéři vzdělávací politiky potřebují?

Jak zajistit vyhodnocení zaváděných legislativních změn?



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

DISKUSE K 1. BLOKU: Diskutující

Matouš Bořkovec

Odbor rovného přístupu ke vzdělávání a podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT



Jarmila Čechová

Manažerka programů věnující se podpoře učitelů
Učitel naživo



Nina Fabšíková

Analytička
PAQ Research



Martin Majcík

Odborný asistent Ústavu pedagogických věd
Filozofická fakulta, Masarykova univerzita



Veronika Novotná Šebestová

Oddělení rovného přístupu ke vzdělávání a ústavní výchovy, MŠMT



PŘESTÁVKA



12:50–13:50

**Přestávka
s občerstvením**

13:50–14:50

**2. BLOK
PIAAC: Nerovnosti
v dospělé populaci**

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

2. BLOK

PIAAC: NEROVNOSTI V DOSPĚLÉ POPULACI



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*

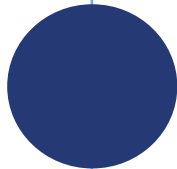


Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

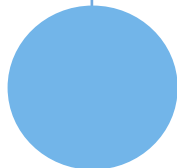
2. BLOK: Prezentující



Ondřej Nývlt

Analytik IPs DATA

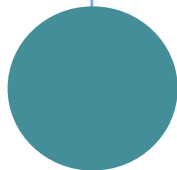
Oddělení národních analýz, MŠMT



Marie Štefančová

Analytička IPs DATA

Oddělení národních analýz, MŠMT



Barbora Koutná

Analytička IPs DATA

Oddělení národních analýz, MŠMT



PREZENTUJÍCÍ



Ondřej Nývlt
Analytik IPs DATA
Oddělení národních analýz, MŠMT



Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

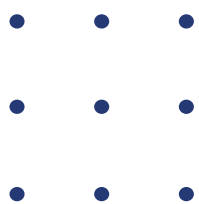


Spolufinancováno
Evropskou unií

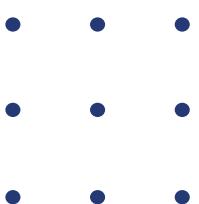
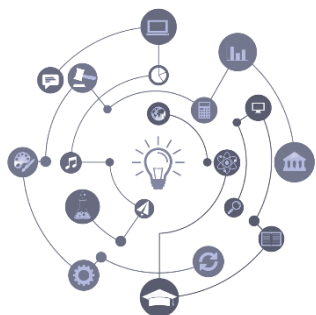


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz



Představení šetření PIAAC



ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Proč sledovat vzdělávání dospělých?

1.

Dopad na životní šance jednotlivců i fungování společnosti

Úroveň čtenářské a numerické gramotnosti či schopnost řešit problémy zásadně ovlivňuje uplatnění na trhu práce, kvalitu života, ale i společenskou aktivitu či zdraví. Sledování vzdělávání dospělých proto umožňuje odhalovat nerovnosti v dovednostech a jejich důsledky pro sociální a ekonomickou participaci.

2.

Podklad pro tvorbu vzdělávacích a pracovních politik

Data o dovednostech dospělé populace ukazují, jak školní vzdělávání, socioekonomické zázemí a celoživotní učení formují kompetence v průběhu života. Díky tomu lze cíleně nastavovat vzdělávací systém, podporu dalšího vzdělávání i opatření na trhu práce.

Proč je PIAAC tak důležitý?

Šetření PIAAC je stěžejním šetřením o nerovnostech na úrovni dospělé populace z těchto důvodů:



Nezaměřuje se pouze na formální vzdělání, ale na skutečně zvládané úkoly



Umožňuje zachytit celé spektrum úrovní dovedností (nejenom průměr, ale i podíl na velmi nízkých a velmi vysokých úrovních)

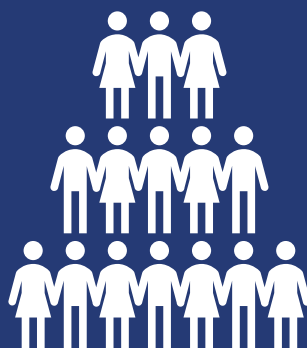


Poskytuje srovnání napříč sociodemografickými skupinami (např. vzdělání, věk, pohlaví, pracovní postavení, názory, postoje)

Přímé měření reálných dovedností, nikoli pouze dosaženého vzdělání!

Co dále PIAAC umožňuje?

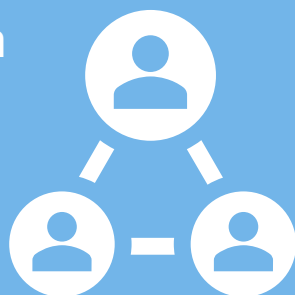
Reprezentativnost
na celou dospělou populaci



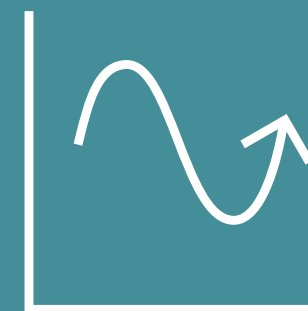
Mezinárodní
srovnatelnost



Propojení výsledků s mnoha
dalšími kontextovými daty
(např. využívání dovedností
v práci nebo
každodenním životě)



Srovnání výsledků
v čase
(zatím dvě vlny
2011, 2022)



Základní informace o šetření PIAAC

1

Mezinárodní šetření OECD o dovednostech dospělých (16–65 let) – v ČR se 2. cyklus realizoval v letech 2022–2023 na vzorku 4 985 respondentů

2

Přímo měří klíčové dovednosti: čtenářskou gramotnost, numerickou gramotnost a adaptivní řešení problémů.

3

Kombinuje test a dotazník – propojuje výsledky dovedností s informacemi o vzdělání, práci, využívání dovedností a životní situaci

4

Data jsou statisticky vážena – výsledky reprezentují celou dospělou populaci ČR

5

Slouží pro veřejné politiky – umožňuje sledovat rozložení dovedností ve společnosti a jejich dopady

Základní struktura šetření PIAAC

1.

Dotazník

Respondenti odpovídají na **samostatné otázky**, např. vzdělání, zaměstnání, využívání dovedností a postoje. Poskytuje **kontext** k výsledkům testu a umožňuje **analyzovat souvislosti mezi dovednostmi a socioekonomickými faktory**.

2.

Kognitivní test

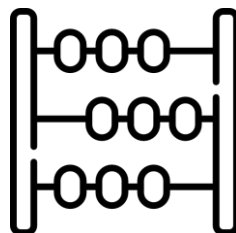
Standardizovaně měří **skutečné dovednosti** respondentů prostřednictvím úkolů, které řeší přímo během šetření (např. čtení textu, počítání, řešení problémů v digitálním prostředí), hodnotí **schopnost skutečně zvládat úkoly, ne jen získané vzdělání**.

TESTOVÁNÍ – CÍLOVÉ PROMĚNNÉ

Tři dimenze dovedností



**Čtenářská
gramotnost**



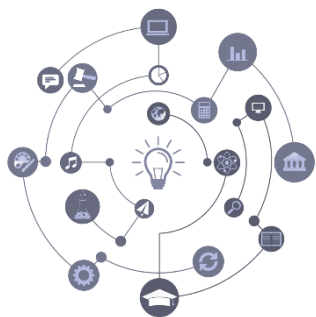
**Numerická
gramotnost**



**Schopnost řešit
problémy**

Jsou vyjádřené průměrnou hodnotou pro dané třídění.

Regresní modely v analýzách PIAAC využívají podíl populace s úrovní dovedností 3 a vyšší, tedy tzv. **funkční gramotnost**.

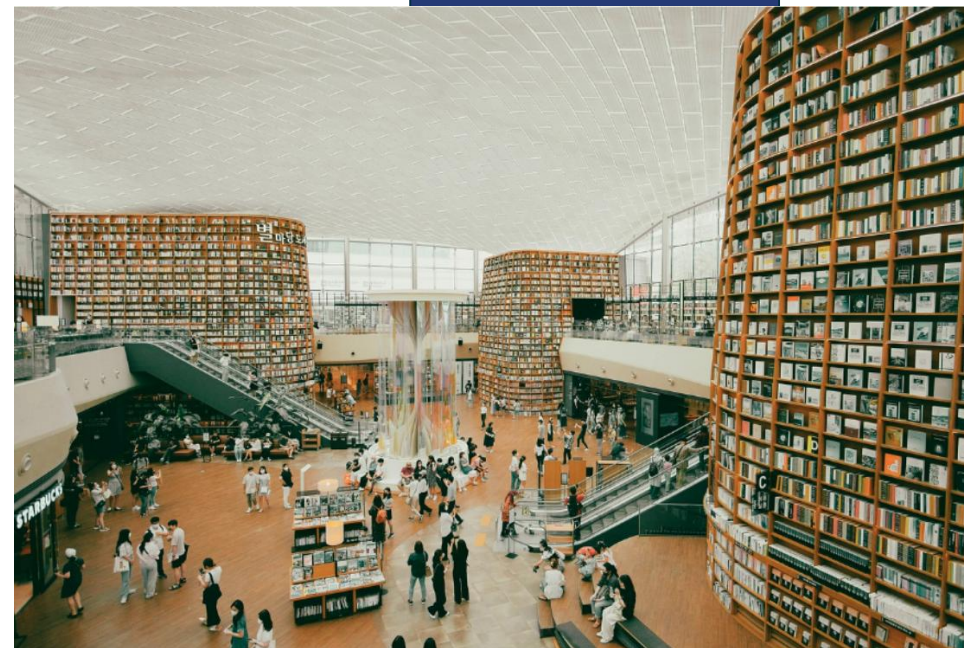


Deskriptivní analýza gramotnosti dospělé populace

ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz

Analytička IPs DATA

Analytička IPs DATA

Oddělení národních analýz, MŠMT

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Základní informace k metodologii



Výpočet dovedností (OECD)

Dovednosti nejsou měřeny jako prostý součet správných odpovědí, ale pomocí teorie odpovědi na položku (IRT):

- Výpočet využívá metodu maximální věrohodnosti (MLE) k odhadu latentních schopností respondentů.
- Kombinuje kognitivní výsledky s informacemi z kontextového dotazníku (background variables) pro přesnější populační odhady.
- Výsledné skóre je transformováno na standardizovanou škálu PIAAC (0–500 bodů).



Stabilita a očištění souboru

V zájmu vysoké spolehlivosti prezentovaných výsledků byla nastavena přísná pravidla filtrace:

- **Hranice minimální četnosti:** Skupiny a kategorie s počtem pozorování nižším než 50 jsou z vizualizací vyřazeny.
- Tento krok předchází interpretaci statisticky zkreslených dat, která by mohla vést k chybným závěrům.
- Ošetřeny byly rovněž chybějící hodnoty (neví/nechce odpovědět).



Specifické postavení studujících

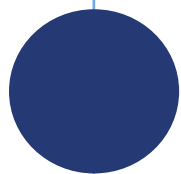
Studující jsou při všech tříděních sledováni vždy jako separátní skupina. Tím je zabráněno zkreslení výsledků u skupin s již ukončenou vzdělávací dráhou.

Statistické standardy OECD

Pro eliminaci chyb měření a zajištění reprezentativity populace ČR.

Software	<i>Analýza proběhla v softwaru IDB Analyzer (verze 4.0), navrženém pro mezinárodní vzdělávací šetření.</i>
Plausibilní hodnoty	<i>Pro každého jedince je vygenerováno 10 sad odhadů (PV), které zachycují nejistotu měření. Analýza kombinuje výsledky ze všech 10 sad.</i>
Robustnost a přesnost odhadů	<i>Výsledků garantujeme systémem 80 replikačních vah, které potvrzují, že zjištěné rozdíly nejsou náhodné, ale reprezentují celou dospělou populaci ČR.</i>
Srovnatelnost	<i>Zvolený postup zajišťuje metodickou správnost a plnou srovnatelnost s výstupy OECD.</i>

Vizualizace



Cíl vizualizace: možnost interaktivně porovnávat úroveň dovedností v různých skupinách populace a zkoumat souvislosti, které doplňují textovou část analýzy

Sledované proměnné:

Tři dimenze dovedností (čtenářská gramotnost, numerická gramotnost, řešení problémů)
vyjádřené průměrnou hodnotou pro dané třídění

Tři dimenze dovedností s úrovní dovedností 3 a vyšší.

Třídící proměnné:

Demografické, vzdělanostní, ekonomické (pracovní), proměnné popisující využívání dovedností, hodnotové proměnné, rodinné, finanční

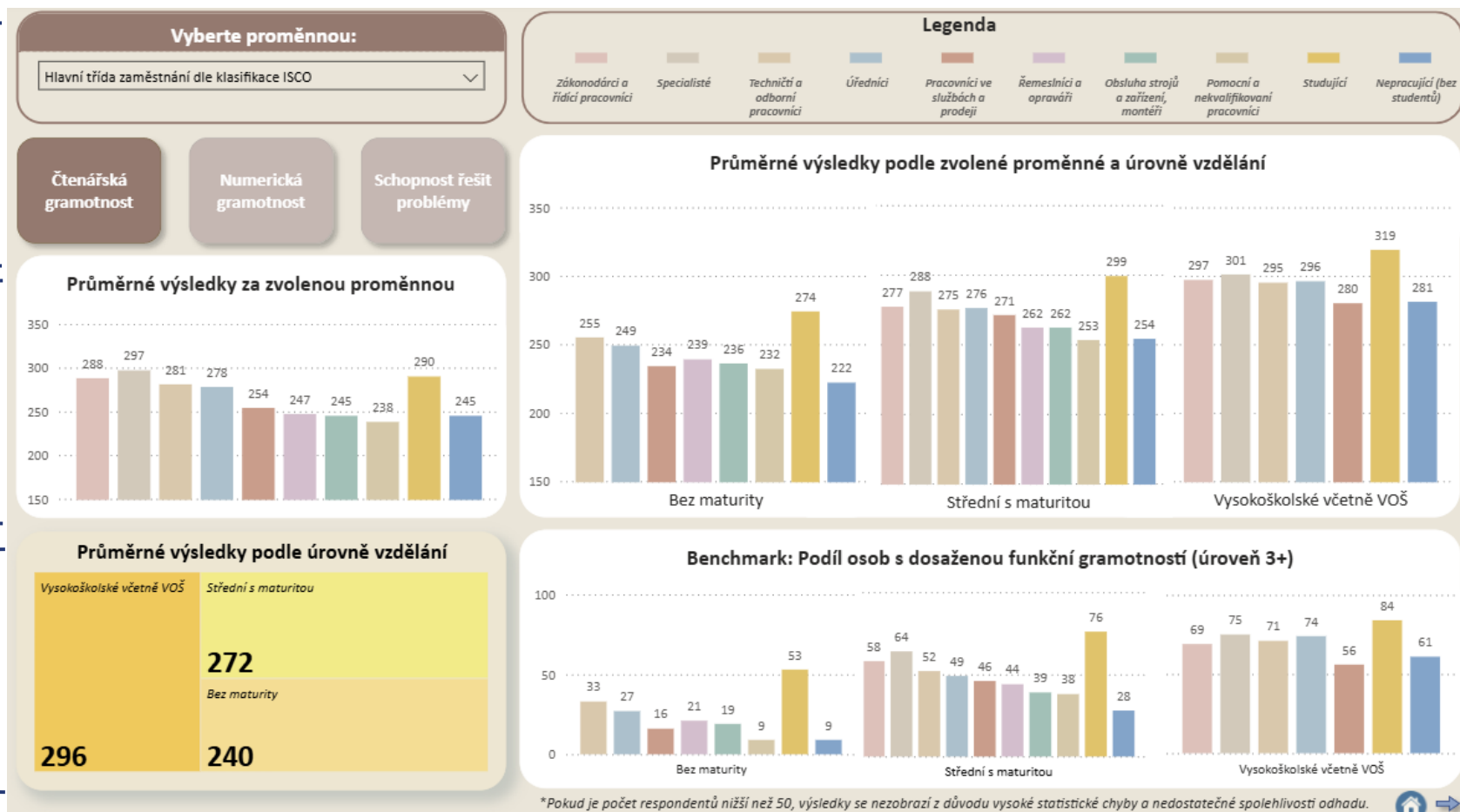
Základní orientace v dashboardu

Tlačítka pro
výběr
proměnné
a gramotnosti

Vybraná
gramotnost
x vybraná
proměnná

Vybraná
gramotnost
x vzdělání

Na výběr **list vzdělání** /
list věk!

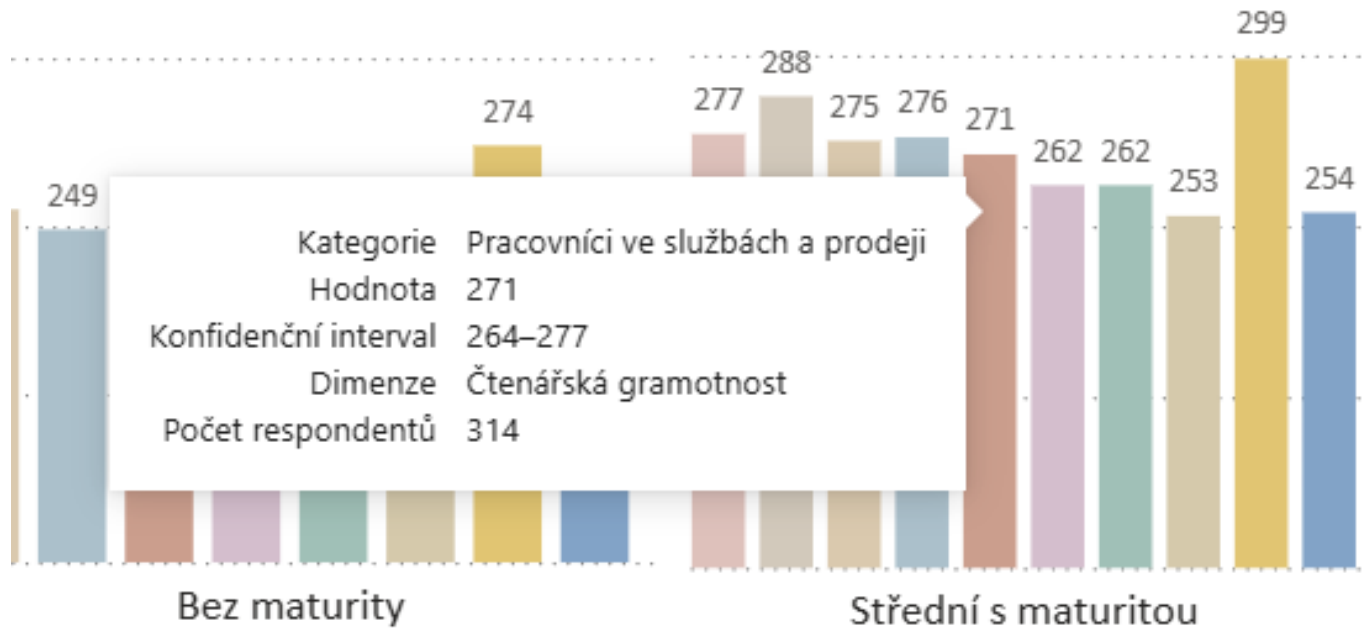


Vybraná
proměnná x
vybraná
gramotnost
x vzdělání

Vybraná
proměnná x
vybraná
gramotnost
x vzdělání

(Úroveň 3 a vyšší představuje hranici, od které jsou jednotlivci považováni za dostatečně vybavené klíčovými kompetencemi pro aktivní fungování v moderní společnosti. Podíl populace na této úrovni je považován za indikátor tzv. funkční gramotnosti.)

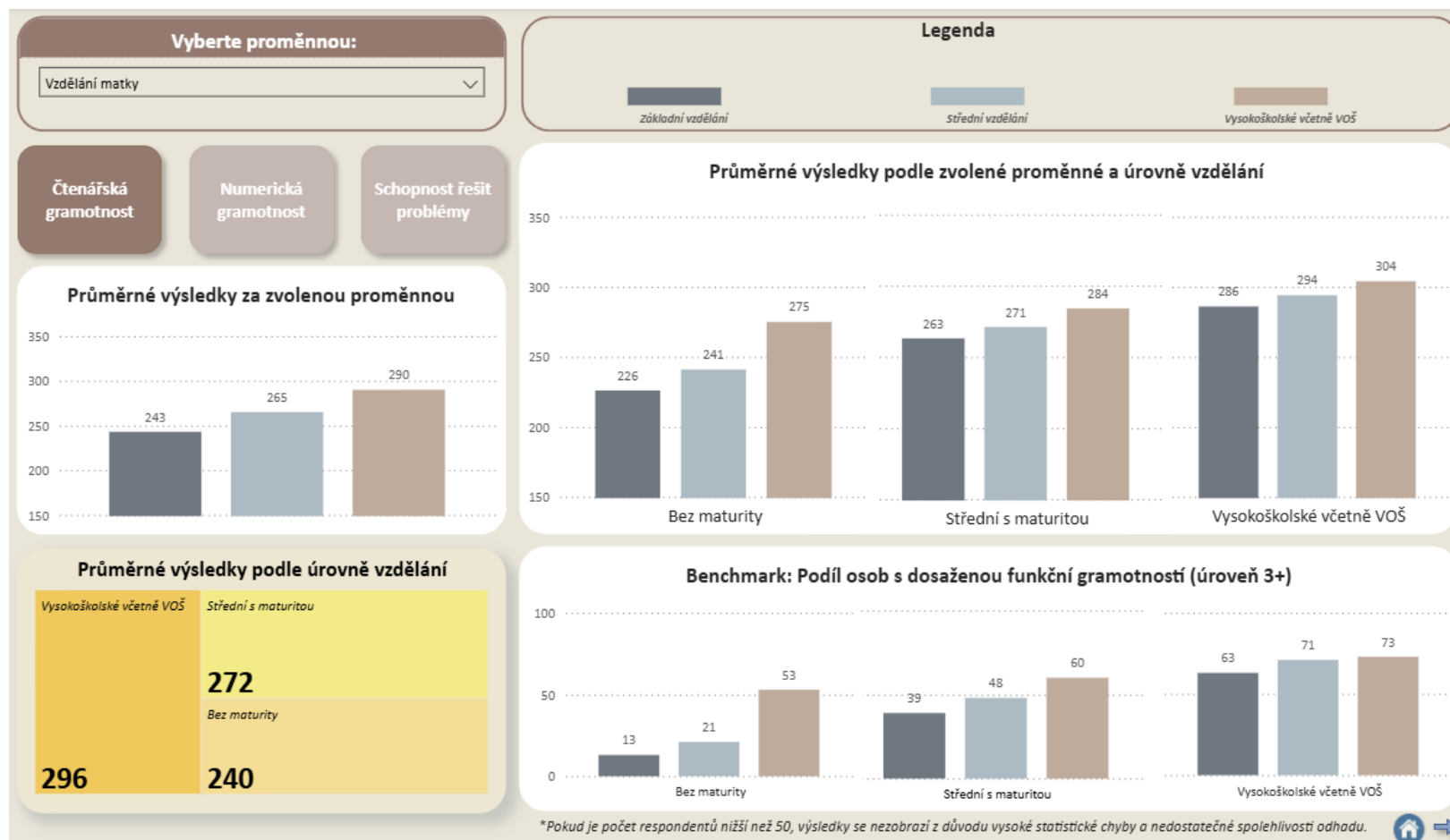
Tooltipy a informace k metodologii



Konfidenční interval
= bodový odhad $\pm$ odchylka
V 95% by průměr ležel v tomto intervalu

Počet respondentů
= za daný sloupec

Mezigenerační přenos



Průměrné výsledky respondentů podle úrovně vzdělání ukazují významný rozdíl.

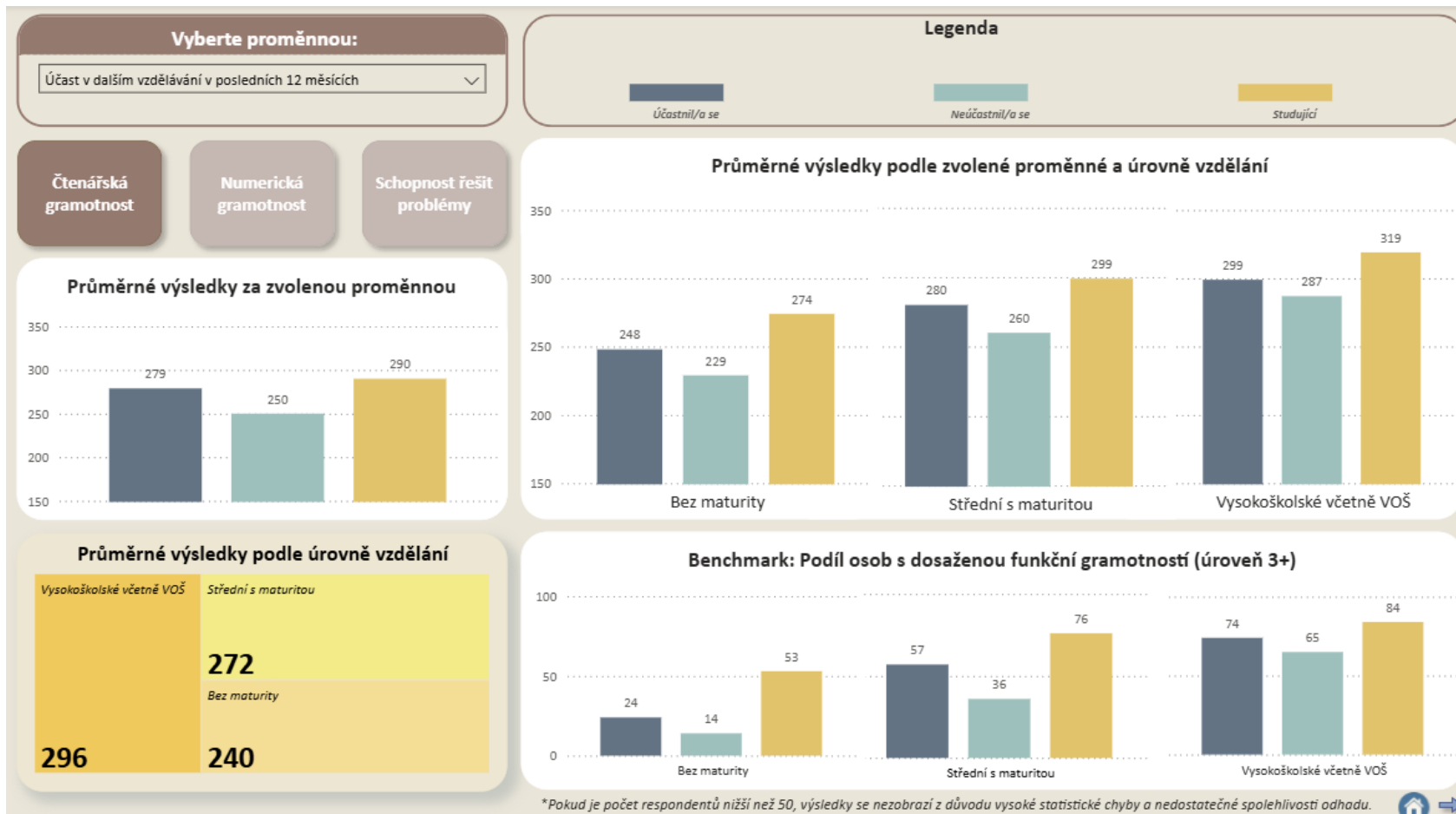
Výsledky významně odrážejí vliv vzdělání matky (i otce), a to bez zásadních rozdílů mezi nimi.



Návaznost vzdělání respondenta a vzdělání jeho rodičů vytváří základní diferenciaci v gramotnosti.

Přenos lidského kapitálu = nízké vzdělání rodičů zvyšuje riziko přenosu znevýhodnění a příjmové chudoby na další generaci.

Role celoživotního učení



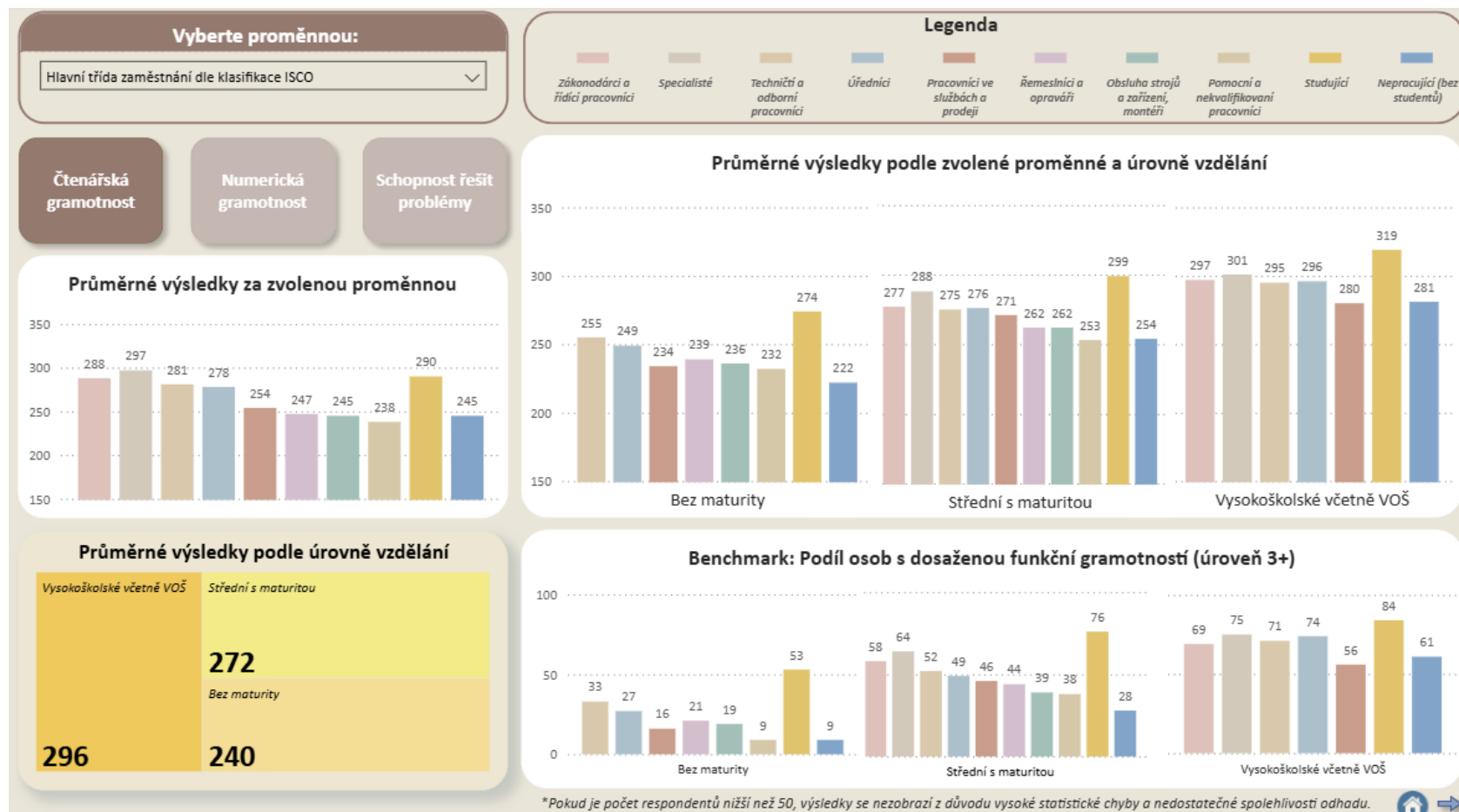
Účast na dalším vzdělávání v posledních 12 měsících statisticky významně souvisí s vyšším skóre ve všech oblastech.

Tento pozitivní efekt je nejsilnější u osob s nižším vzděláním.



To potvrzuje nutnost systematické podpory vzdělávání u skupin s nižšími vzdělanostními aspiracemi.

Typ zaměstnání (podle ISCO)



Kvůli nízké početnosti se lidé „Bez maturity“ nezobrazují ve skupinách „Zákonodárci a řídící pracovníci“ a „Specialisté“, stejně tak lidé spadající do skupiny „Vysokoškolské včetně VOŠ“ v třídách s nižší kvalifikací (třídy 7, 8, 9).

Úroveň vzdělání silně předurčuje profesní dráhu a pracovní podmínky:

Vyšší vzdělání – vyšší výdělky, benefity a flexibilní pracovní doba

Nižší vzdělání – směnná práce s pevným rozvrhem



Nejvyšší hodnoty vykazují **specialisté**, nejnižší výsledky **pracovníci v manuálních profesích s nízkými kvalifikačními nároky** (třídy 7, 8 a 9). Existuje významná provázanost profesní dráhy a vzdělání (př. střední s maturitou a specialisté)

Subjektivně hodnocené zdraví

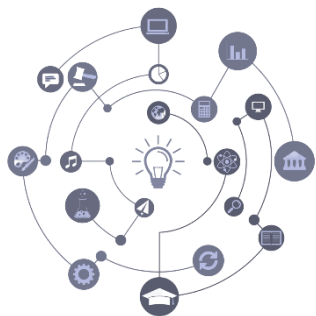


Hodnoty gramotnosti klesají se zhoršujícím se hodnocením vlastního zdravotního stavu.

Výjimkou je pouze skupina respondentů, kteří své zdraví označili za „výborné“ – ti dosahují nižších hodnot než skupina s hodnocením „velmi dobré“.



V rámci stejného vzdělání existují významné rozdíly podle subjektivního vnímání zdraví.



Vícerozměrné statistické analýzy na úrovni dospělé populace

ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz

PREZENTUJÍCÍ

Ondřej Nývlt

Analytik IPs DATA

Oddělení národních analýz, MŠMT



Marie Štefančová

Analytička IPs DATA

Oddělení národních analýz, MŠMT



Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Proměnné a logika modelů



Nezávislé proměnné

Každý model obsahuje jednu hlavní testovou proměnnou (vybranou ke konkrétní hypotéze) a sadu kontrolních proměnných (např. věk, pohlaví, ekonomický status).



Závislá proměnná

Pravděpodobnost, že jednotlivec nedosáhne 3. úrovně **funkční gramotnosti**.



Co značí tedy funkční gramotnost?

hranice, od které jsou jednotlivci považováni za dostatečně vybavené klíčovými kompetencemi pro aktivní fungování v moderní společnosti, například:

- přečíst návod k používání digitální aplikace a podle něj správně postupovat
- spočítat náklady při nákupu více položek nebo interpretovat grafy v reportu
- nalezení relevantních informací online, filtrace dat v tabulce atd.

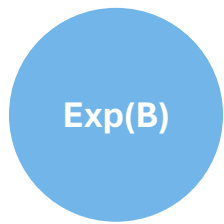
Logistická regrese

Modelování šancí na úspěch



Logit model

Namísto přímého modelování pravděpodobnosti modeluje logaritmus poměru šancí (logit).



Interpretace

Hlavním výstupem jsou poměry šancí (Odds Ratio). Hodnota > 1 značí nárůst šance na úspěch, hodnota < 1 značí pokles.



Kontrola proměnných

Model umožňuje izolovat vliv jedné proměnné (např. vzdělání) při očištění od vlivu ostatních faktorů (věk, pohlaví, zaměstnání).

Definice souboru a čištění dat

Aby výsledky nebyly zkresleny, byl soubor upraven podle následujících pravidel:

● | **Vyloučení studujících**

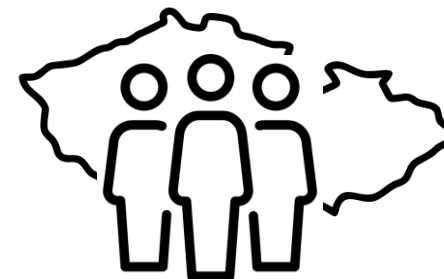
- Lidé, kteří finální úroveň vzdělání teprve dosáhnou

● | **Minimální četnosti**

- Vyloučeny kategorie s méně než 30 respondenty (např. ozbrojené síly)

● | **Vyloučení chybějících hodnot**

- Odpovědi typu „Neví/Nechce odpovědět“ a netýkající se otázky



Vliv nízkého vzdělání na riziko neúspěchu

Jedinci (respondenti) se vzděláním nižším, než střední vzdělání bez maturity mají při kontrole všech ostatních nezávislých proměnných vyšší pravděpodobnost nedosažení funkční gramotnosti než osoby s vyšším stupněm vzdělání.

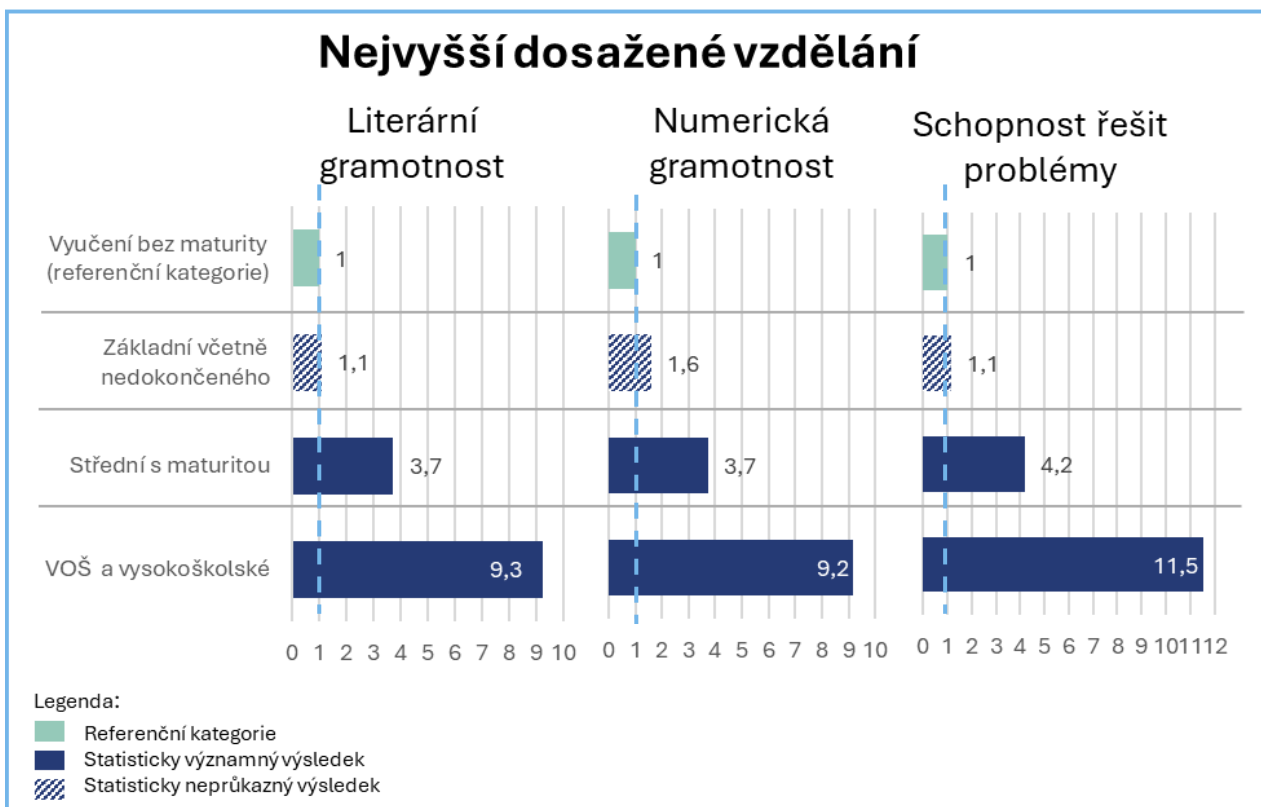
● | Testová proměnná a její referenční kategorie

- Nejvyšší dosažené vzdělání
- Sledujeme nárůst šancí na úspěch s každým stupněm vzdělání vůči referenční skupině **vyučení bez maturity**.
- Testování hypotézy, že maturita představuje systémový zlom.

● | Kontrolní proměnné

- Věk, Ekonomická aktivita / Pracovní status, Pohlaví
- Vliv vnímané politické účinnosti, Důvěra v ostatní, Účast na dobrovolných činnostech

Vliv vzdělání: Maturita jako zlom



Klíčová zjištění (H1)

- Vzdělání je nejsilnějším prediktorem i po očištění o věk a pohlaví.*
- Složení maturity zvyšuje šanci na funkční gramotnost cca čtyřnásobně.*
- U VŠ vzdělaných je šance až dvanáctinásobná.*

Vliv profesního zařazení a nároků na kvalifikaci

Zaměstnanci pracující v manuálních profesích s nižšími nároky na kvalifikaci mají při kontrole všech ostatních nezávislých proměnných vyšší pravděpodobnost nedosažení funkční gramotnosti než zaměstnanci pracující v jiných typech profesí.

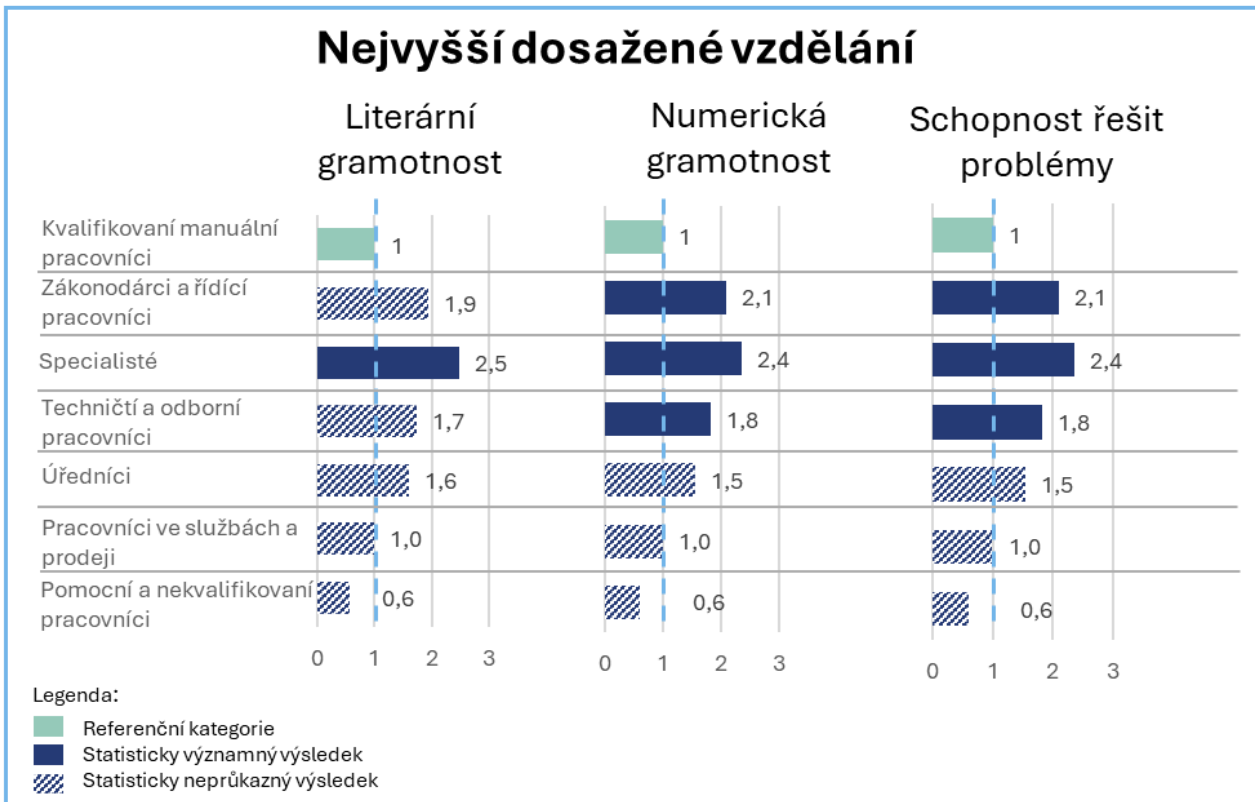
● | **Testová proměnná a její referenční kategorie**

- Hlavní třídy zaměstnání (ISCO) se odlišují od úrovně a specializace dovedností potřebných k výkonu práce.
- Změna oproti referenční kategorii **kvalifikovaní manuální pracovníci**.

● | **Kontrolní proměnné**

- Ekonomické odvětví (NACE), Požadované vzdělání pro práci
- Věk, Pohlaví, Nejvyšší dosažené vzdělání

Vykonávaná profese jako určující faktor udržení dovedností



Profesní hierarchie (ISCO)

- Specialisté a řídící pracovníci: 2x až 3x vyšší šance na úspěch oproti manuálním profesím.*
- Kognitivní stimulace: Práce expertní povahy brání přirozenému poklesu dovedností.*
- Riziko stagnace: U rutinních a pomocných prací nestačí pouhé "učení se práci".*

Vliv dalšího vzdělávání a učení se v práci

Jedinci (respondenti), kteří se neúčastní dalšího vzdělávání, mají při kontrole všech ostatních nezávislých proměnných vyšší pravděpodobnost nedosažení funkční gramotnosti než jedinci, kteří se dalšího vzdělávání účastní.

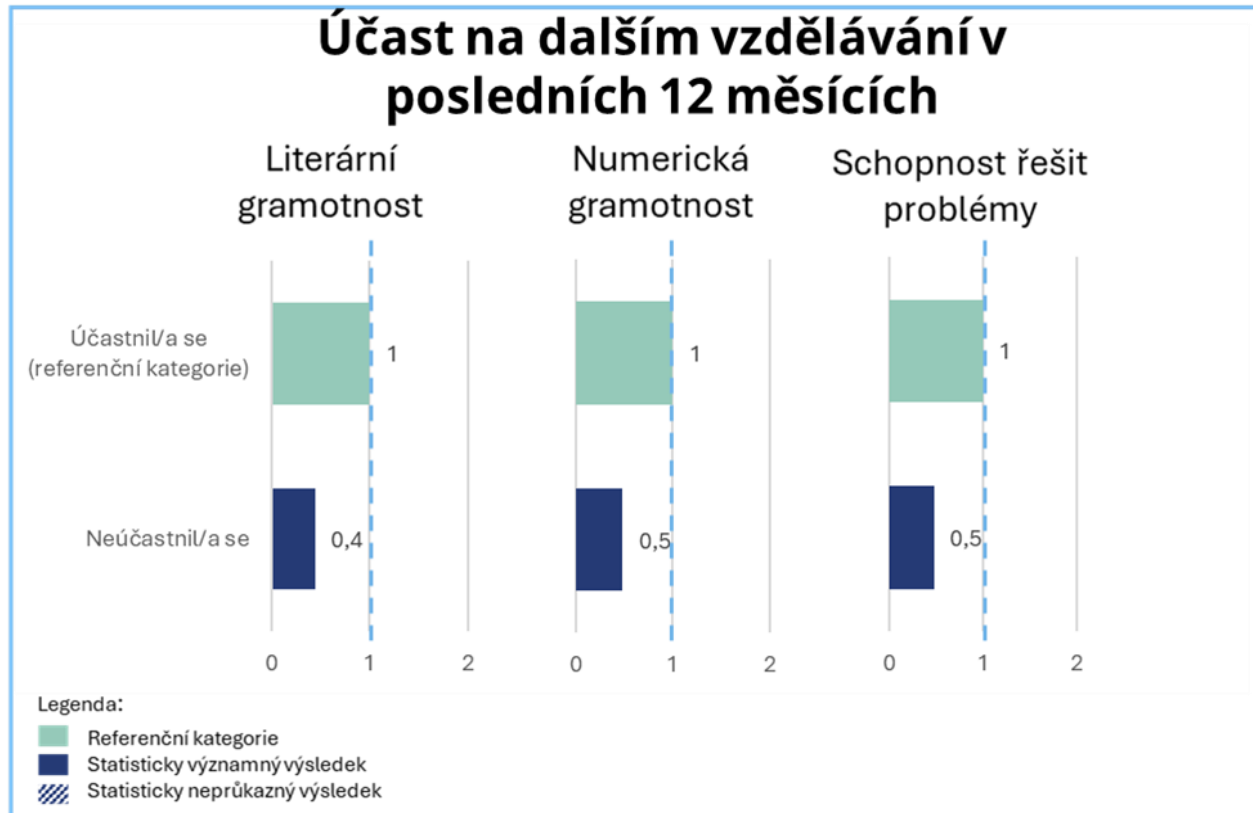
●| **Testová proměnná a její referenční kategorie**

- Účast na dalším vzdělávání v posledních 12 měsících
- Binární proměnná kde referenční skupinou jsou **aktivní účastníci**
- Výsledky ukazují, jak se šance na úspěch mění právě u osob, které se neformálního vzdělávání neúčastní

●| **Kontrolní proměnné**

- Účast na dalším vzdělávání a pracovní status, Zaměření dalšího vzdělávání, Učení se v práci
- Věk, Pohlaví, Nejvyšší dosažené vzdělání

Další vzdělávání jako ochranný faktor



Synergie a strukturální rozevírání nůžek

- U osob neúčastnících se dalšího vzdělávání v posledních 12 měsících klesá šance na funkční gramotnost o 51 % až 56 %.

Vliv vnímané politické účinnosti

Jedinci, kteří vnímají vyšší možnost ovlivnit politická rozhodnutí, mají při kontrole všech ostatních nezávislých proměnných vyšší pravděpodobnost dosažení funkční gramotnosti než jedinci, kteří vnímají svou možnost ovlivnit politiku jako nízkou.

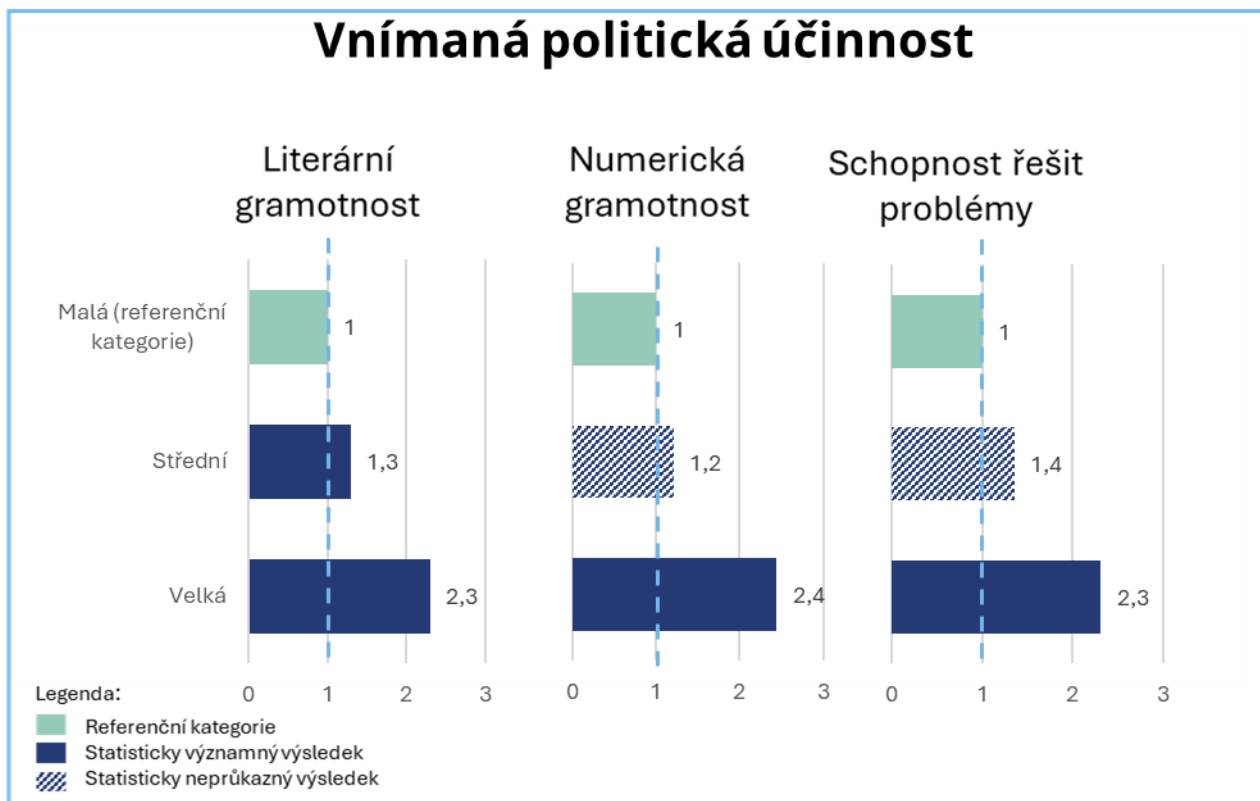
● | Testová proměnná a její referenční kategorie

- Vnímaná politická účinnost
- Proměnná rozlišuje respondenty podle míry jejich vnitřního přesvědčení o možnosti participace na politickém rozhodování s referenční skupinou **malá vnímaná možnost ovlivnit politiku**.
- Pocit společenské marginalizace a izolace (pocit "nemohu nic ovlivnit") drasticky oslabuje motivaci k udržování dovedností.

● | Kontrolní proměnné

- Nejvyšší dosažené vzdělání, Věk, Pohlaví

Politická efektivita a participace



Vliv na politiku

- Pocit marginalizace (malý vliv na politiku) souvisí s dvakrát nižší šancí na funkční gramotnost.*
- Starší generace (50–60 let):**
Pokles šancí o 56–64 %. Lidé s věkem obecně mohou přecházet k pesimismu a rezignaci ve vztahu k možné občanské participaci.

Shrnutí a doporučení pro praxi

Klíčový systémový vhled

Nízké vzdělání není dočasný deficit, ale akumulované riziko. Absence „maturitního zlomu“ v kombinaci s rutinní prací a rezignací na další učení snižuje šance na funkční gramotnost dospělých o více než 60 %.

Prevence a stabilizace

Priorita snížení počtu žáků s nedokončeným základním a SŠ vzděláním.

Stabilizace vzdělávací dráhy (eliminace přestupů a opakování ročníků).

Strategie 2030+

Flexibilní cesty

Systémové zavedení mikrocertifikátů pro rychlé doplnění konkrétních dovedností.

Uznávání výsledků předchozího učení v rámci modulů NSK.

Dlouhodobý záměr 2023–2027

Kognitivní aktivizace

Podpora Akademií třetího věku jako prevence izolace a úpadku u generace 50+. Rozvoj kultury „učícího se pracoviště“ v rutinních profesích.

Občanská kompetence

PŘESTÁVKA



14:50–15:00

Přestávka

15:00–15:50

DISKUSE
K nerovnostem
v dospělé populaci

Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*

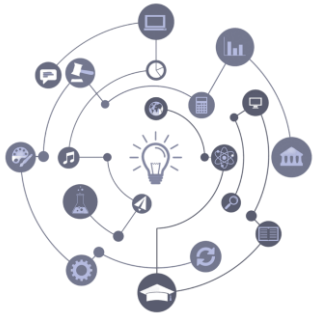


Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

DISKUSE K 2. BLOKU



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

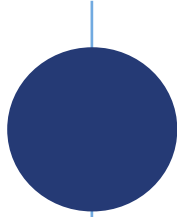
Název projektu: *Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR*
Registrační číslo projektu: *CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*



Spolufinancováno
Evropskou unií



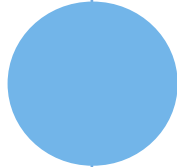
DISKUSE K 2. BLOKU: Diskutující



Josef Bernard

Sociolog

Národní institut SYRI, Sociologický ústav AV ČR



Petra Holečková

Členka projektového týmu PIAAC

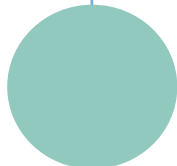
Národní pedagogický institut ČR



Monika Měšťanová

Vedoucí oddělení

Oddělení odborného a dalšího vzdělávání, MŠMT



Jana Straková

Výzkumnice, koordinátorka šetření PIAAC 2009–2014

Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání pedagogické fakulty UK



Zodpovíte nám několik otázek?
Hodnocení 9. odborného panelu IPs DATA

