



# Metodika k nastavování pravidel používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení ve školách

Praha, únor 2026



## Obsah

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Úvod .....                                                                                                        | 3  |
| 1. Základní pojmy .....                                                                                           | 4  |
| 2. Legislativní rámec .....                                                                                       | 5  |
| 3. Aktéři a jejich role .....                                                                                     | 8  |
| 4. Zásady úspěšné implementace pravidel .....                                                                     | 12 |
| 5. Formy regulace .....                                                                                           | 15 |
| 6. Způsoby ukládání .....                                                                                         | 18 |
| 7. Kázeňská opatření .....                                                                                        | 21 |
| 8. Akce související se vzděláváním .....                                                                          | 23 |
| 9. Školská zařízení .....                                                                                         | 24 |
| 10. Příklady formulací pravidel regulace ve školním řádu<br>(modulární systém vzorů) .....                        | 26 |
| Závěr .....                                                                                                       | 30 |
| Příloha 1: Využití mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení<br>ve škole ke vzdělávacím účelům ..... | 31 |
| Příloha 2: Příklady legálních a nepřípustných postupů .....                                                       | 33 |
| Příloha 3: Přístupy českých škol k regulaci .....                                                                 | 35 |



## Úvod

Digitální technologie, včetně mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení a nástrojů využívajících umělou inteligenci (AI), jsou dnes běžnou součástí každodenního života. Děti i žáci jsou s nimi v kontaktu doma, ve škole, při komunikaci i ve volném čase. Za výchovu dětí i v digitálním světě jsou zodpovědní především jejich zákonní zástupci<sup>1</sup>. Úkolem školy je však vytvářet takové podmínky, ve kterých se žáci učí digitální technologie i další elektronická zařízení používat bezpečně, odpovědně a přiměřeně svému věku a vyspělosti.

Vhodně zvolené technologie, včetně těch, které si žáci s sebou přinesou, mohou při pedagogicky promyšleném využití podporovat vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí a tvůrčí práci žáků. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále také „MŠMT“ či „Ministerstvo“) proto **podporuje školy při rozvoji digitální kompetence žáků napříč školním vzdělávacím programem**, jak stanoví Rámcový vzdělávací program.

Existuje však mnoho důkazů, že nadměrné a/nebo nevhodné používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení může negativně ovlivňovat soustředění, učení, mezilidské vztahy či duševní pohodu žáků.

Ministerstvo zároveň **podporuje školy i v regulaci používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení dětmi a žáky s cílem minimalizovat rizikové chování**. Školám proto poskytuje tuto *Metodiku k nastavování pravidel používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení ve školách* (dále jen „Metodika“), vycházející z právní úpravy k 1.1. 2026. Metodika provádí možnostmi zavedení regulace a uvádí možné způsoby provedení, jejich výhody a nevýhody. Klade přitom důraz na komunikaci mezi všemi stranami – pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci i žáky. Nabízí také přehled praktických přístupů, jak tato pravidla formulovat, zavádět a komunikovat. **Součástí metodiky jsou také modelové texty pro školní řád.**

**Metodika je určena mateřským, základním a středním školám a konzervatořím**, případně je možné jeho doporučení využít také pro **školská zařízení**. Pro lepší srozumitelnost textu bude nadále používán pouze pojem „žák“, přestože se může vztahovat i na děti. V částech, které se týkají pouze mateřských škol, se používá pouze pojem „dítě“.

**Fungující pravidla vyžadují spolupráci všech aktérů.** Škola stanovuje a komunikuje jasná pravidla, žáci se podílejí na jejich dodržování a učí se chápat jejich smysl a zákonní zástupci přispívají k jednotnému přístupu tím, že svému dítěti poskytují vedení a podporu v domácím prostředí, kde vznikají první digitální návyky.

**Cílem metodiky je školy metodicky podpořit ve smysluplném a vyváženém využívání technologií** tak, aby bylo minimalizováno rizikové chování žáků, ale zároveň rozvíjeny klíčové kompetence a žáci byli připraveni na život i v digitálním světě. Pro případné dotazy se školy, žáci i zákonní zástupci mohou obrátit na [digitalizujeme@msmt.gov.cz](mailto:digitalizujeme@msmt.gov.cz). Nejčastější dotazy (FAQ) budou publikovány na portálu [edu.gov.cz](http://edu.gov.cz).

---

<sup>1</sup> dle § 884 občanského zákoníku mají rodiče „rozhodující úlohu ve výchově dítěte. Rodiče mají být všestranně příkladem svým dětem, zejména pokud se jedná o způsob života a chování v rodině.“



## 1. Základní pojmy

**I** Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v § 30 pracuje s termínem „mobilní telefony a jiná elektronická zařízení“. Metodika proto využívá zejména tento pojem, a to hlavně v kapitolách o legislativním rámci či školním řádu. Jedná se o termín dostatečně široký na to, aby pokryl kromě mobilních telefonů i tablety, chytré hodinky, chytré náramky, přenosné herní konzole, čtečky knih, miniaturní nositelná zařízení nebo další zařízení, která dnes nejsou běžná nebo ještě neexistují. Metodika se vztahuje zejména na mobilní telefony a jiná elektronická zařízení přinesena žáky.

**§** Škola však nemusí omezit nebo zakázat používání všech výše zmíněných zařízení.

**D** Doporučujeme do regulace konkrétní zařízení zahrnout na základě analýzy situace a cílů školy (viz kap. Zásady úspěšné implementace). Zvážit se mohou i konkrétní funkcionality zařízení, např. chytré hodinky lze nastavit tak, aby se chovaly jako obyčejné hodinky atp. V tomto případě je klíčové zajistit, aby žáci nebyli tímto zařízením rušeni ani notifikacemi, vibracemi aj.

**D** V případě, že se však škola rozhodne omezit či zakázat jakákoliv elektronická zařízení žáků (chytré mobilní telefony, tlačítkové mobilní telefony, chytré hodinky atd.), je vhodné využít pojem ze školského zákona, tj. mobilní telefony a jiná elektronická zařízení.

**I** V Metodice se nevyhneme i dalším pojmům, jako „digitální technologie“, „digitální zařízení“, „technologie“. Tyto termíny zahrnují mobilní zařízení jako telefony, ale i jiné digitální učební pomůcky (zejména ty pořízené v rámci podpory z Národního plánu obnovy<sup>2</sup>). Tyto termíny jsou tedy zmiňovány zejména ve spojitosti s rozvojem informatického myšlení a digitální kompetence ve smyslu revidovaných Rámcových vzdělávacích programů.

---

<sup>2</sup> viz <https://edu.gov.cz/digitalizujeme/shrnuti-npo-komponenty-3-1-inovace-ve-vzdelavani-v-kontextu-digitalizace-v-roce-2024/souhrn-npo/>



## 2. Legislativní rámec

- § Pokud škola chce regulovat používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení žáky, pak musí tato pravidla stanovit prostřednictvím školního řádu, který v případě základních a středních škol a konzervatoří schvaluje školská rada.
- § Zákon nechává na školním/vnitřním řádu, která všechna zařízení budou regulována. Je tedy např. možné některé typy zařízení z regulace vyjmout (viz kap. Základní pojmy).
- § V mateřských školách se školská rada nezřizuje, a proto zde pravidla stanovuje a schvaluje přímo ředitel.
- D V mateřských školách nedává smysl časově omezovat používání mobilních telefonů, regulace tam bude platit po celou dobu provozu.

### 2.1. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

- § Školský zákon definuje právní rámec, jímž se školy řídí, a upravuje jejich organizaci, řízení a poskytování vzdělávání. Z pohledu oprávnění k nastavení interních pravidel pro používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení je pro školy klíčový zejména **§ 30 odst. 3 školského zákona**:

„Školní řád nebo vnitřní řád může omezit nebo zakázat používání mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení dětmi a žáky, s výjimkou jejich používání v nezbytném rozsahu ze zdravotních důvodů.“

- § Z uvedeného znění nevyplývá, že by se jednalo o plošný zákaz používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení ve školách, dává však jednotlivým školám oprávnění se legitimně a svobodně rozhodnout, zda možnosti omezit nebo zakázat používání mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení žáky využijí. Hovoříme však zpravidla o mobilních telefonech a jiných elektronických zařízeních, které si žáci přinesou s sebou z domova, nikoliv o elektronických zařízeních ve vlastnictví školy.

- I Revize rámcových vzdělávacích programů (dále jen „RVP“) posiluje implementaci klíčové digitální kompetence do výuky napříč všemi vzdělávacími oblastmi, kde se žáci učí s digitálními technologiemi správně a bezpečně zacházet. Stejně tak je posílena i výuka informatiky od prvního stupně ZŠ, která je rovněž bez využívání technologií těžko představitelná.

### 2.2. Další relevantní právní předpisy

- § Kromě školského zákona je škola povinna postupovat v případě nastavování pravidel pro používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení žáky v souladu s dalšími platnými právními předpisy. Jedná se zejména o:



**Ústavní zákon č. 2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod, ve znění pozdějších předpisů, čl. 7 odst. 1:**

- § Mobilní telefon nebo jiné elektronické zařízení je majetkem žáka (ev. zákonného zástupce) nebo v jeho užívání. Škola proto nemůže takovou věc trvale odebrat. V některých situacích však může být nezbytné zařízení dočasně převzít, například pokud je podezření, že bylo použito k pořizování nevhodných záznamů nebo k ohrožování jiných žáků (např. kyberšikana).
- § V takových případech škola vyvažuje ochranu majetku žáka s ochranou práv a bezpečí ostatních. Dočasné převzetí zařízení musí být vždy odůvodněné, nezbytné a přiměřené konkrétní situaci a škola je může držet pouze po dobu nezbytnou k jejímu vyřešení. Zařízení nesmí být zadrženo déle, než trvá vyučovací doba daného žáka v daný den, a po vyřešení situace jej škola bez zbytečného odkladu vrátí.

**Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů, § 2900:**

„Vyžadují-li to okolnosti případu nebo zvyklosti soukromého života, je každý povinen počínat si při svém konání tak, aby nedošlo k nedůvodné újmě na svobodě, životě, zdraví nebo na vlastnictví jiného.“

- § V případě, že má škola ve školním řádu stanovena pravidla pro používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení, a nastane-li situace, kdy pedagogický pracovník dočasně toto zařízení žákovi odebere, je povinností školy jako právnické osoby zajistit ochranu zařízení před poškozením.

**Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů, § 84:**

„Zachytit jakýmkoli způsobem podobu člověka tak, aby podle zobrazení bylo možné určit jeho totožnost, je možné jen s jeho svolením.“

- § Obecně tedy není možné fotit ani natáčet jiné osoby bez jejich souhlasu.

**Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů, § 391:**

- § Škola je odpovědná za škody vzniklé žákům při výuce i souvisejících aktivitách, a to i v případě poškození či ztráty jejich mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení.

*Odst. 2 - Pro mateřské, základní a umělecké školy:*

„Za škodu, která vznikla dětem v mateřských školách, žákům základních škol a základních uměleckých škol při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním, odpovídá právnická osoba vykonávající činnost dané školy; při výchově mimo vyučování ve školském zařízení nebo v přímé souvislosti s ní odpovídá za škodu právnická osoba vykonávající činnost daného školského zařízení.“



*Odst. 3 - Pro střední školy, konzervatoře, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a vyšší odborné školy:*

*„Příslušná právnická osoba vykonávající činnost školy odpovídá žákům středních škol, konzervatoří a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky a žákům vyšších odborných škol za škodu, která jim vznikla porušením právních povinností nebo úrazem při teoretickém a praktickém vyučování ve škole nebo v přímé souvislosti s ním. Došlo-li ke škodě při praktickém vyučování u právnické nebo fyzické osoby nebo v přímé souvislosti s ním, odpovídá za škodu právnická nebo fyzická osoba, u níž se praktické vyučování uskutečňovalo. Došlo-li ke škodě při výchově mimo vyučování ve školském zařízení nebo v přímé souvislosti s ní, odpovídá za škodu právnická osoba vykonávající činnost daného školského zařízení. Vykonává-li činnost školy nebo školského zařízení organizační složka státu nebo její součást, odpovídá za škodu jménem státu tato organizační složka státu.“*

**Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů, § 368**

§ Pokud jednání naplňuje znaky v daném paragrafu uvedených trestných činů, škola má oznamovací povinnost. V ostatních případech povinnost není, ale škola může podat trestní oznámení Policii ČR nebo státnímu zastupitelství.

**Zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich, ve znění pozdějších předpisů, § 73**

§ Pokud jednání naplňuje znaky přestupku, je škola povinna věc oznámit přestupkovému orgánu.

**Školský zákon, § 31**

§ Pokud jde o zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům nebo jiným žákům, je škola povinna věc oznámit u nezletilých orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství, u zletilých státnímu zastupitelství.





### 3. Aktéři a jejich role

- I** Tato kapitola shrnuje, jak se na podmínkách pro používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení podílejí žáci, jejich zákonní zástupci, pedagogičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci, vedení školy, školská rada a další subjekty, které ovlivňují život školy. Jasně vymezení těchto rolí přispívá k tomu, aby byla pravidla uplatňována konzistentně a podporovala dobré klima a bezpečné prostředí ve škole.
- D** Pravidla používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení ve škole se dotýkají různých skupin osob, které mají odlišné role, odpovědnosti i možnosti ovlivňovat fungování školy. Aby byla pravidla srozumitelná, realistická a dlouhodobě udržitelná, je vhodné vymezit, jakou roli jednotliví aktéři při jejich vytváření, komunikaci a každodenním naplňování hrají.

#### 3.1. Žáci

- D** Žáci jsou přímými uživateli digitálních technologií, proto by měli rozumět tomu, proč škola pravidla zavádí, a také by měli chápat, že cílem pravidel není je slepě omezovat, ale chránit jejich soustředění, bezpečí, duševní pohodu i vztahy v kolektivu. Ve škole se žáci učí, jak se v digitálním prostředí chovat odpovědně, jak chránit sebe i ostatní, jak předcházet rizikům a jak využívat digitální technologie jako nástroj učení, nikoli rozptylování.
- D** Důležité je, aby měli možnost spoluvytvářet a vyjadřovat se k nastavovaným pravidlům – například prostřednictvím svých zástupců ve školské radě či školního parlamentu nebo diskuse ve třídě (například v rámci třídnických hodin) – protože zapojení žáků posiluje jejich motivaci pravidla dodržovat a zároveň umožňuje škole lépe reagovat na jejich reálné potřeby a zkušenosti. Žák má možnost svým chováním ovlivnit klima třídy a včas upozornit na problémy, které mohou souviset s nevhodným používáním digitálních technologií.

#### 3.2. Zákonní zástupci

- I** Za výchovu dítěte i v tzv. digitálním světě jsou zodpovědní zejména zákonní zástupci. V rodině se vytvářejí první návyky spojené s používáním digitálních technologií. Jejich role spočívá v tom, že dítěti poskytují vedení, podporu a hranice.
- D** Škola by měla zákonné zástupce aktivně informovat o smyslu pravidel používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení a jejich přínosu, a to nejen prostřednictvím formálních sdělení (třídní schůzky, webové stránky školy), ale i formou běžné osvěty – například zasíláním přehledných informací o bezpečném používání digitálních technologií či digitálním wellbeingu.
- D** Zákonným zástupcům mohou školy doporučovat, aby se zajímali o online aktivity svého dítěte (dobu strávenou před obrazovkou, sledovaný obsah), podporovali zdravou rovnováhu mezi digitálními a nedigitálními činnostmi.





- I Společný postup rodiny a školy je klíčový pro to, aby žák měl jasná a konzistentní očekávání v obou prostředích.
- I Včasná komunikace s rodiči o případných problémech a rizicích je zároveň jedním z nejúčinnějších nástrojů prevence.

### 3.3. Pedagogičtí pracovníci

- I Pedagogičtí pracovníci představují aktéry s každodenním vlivem na to, jak se pravidla používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení ve škole reálně uplatňují. Jejich role spočívá nejen v dohledu nad tím, aby používání zařízení nenarušovalo výuku, ale také ve vedení žáků k bezpečnému, zodpovědnému a smysluplnému chování v digitálním prostředí.
- D Pedagogický pracovník by měl být žákům vzorem – například tím, že během výuky sám nepoužívá mobilní telefon pro osobní účely a dodržuje stejná pravidla, která vyžaduje od žáků.
- D Pedagogičtí pracovníci školy by měli svým přístupem ukazovat, jak lze digitální technologie využívat za účelem vzdělávání kultivovaným způsobem, a vytvářet prostředí, v němž mají mobilní telefony a jiná elektronická zařízení jasně definované místo. Zároveň vysvětlují žákům smysl pravidel, nikoli jen jejich znění, a pomáhají jim orientovat se v situacích, kdy mají mobilní telefony a jiná elektronická zařízení odložit a kdy je možné je využít jako učební nástroj.
- I Součástí jejich role je také komunikace se zákonnými zástupci o digitálním chování žáků.
- I Škola, která vystupuje jednotně, může předcházet nedorozuměním mezi pedagogickými pracovníky a žáky.

### 3.4. Ředitel školy

- § Ředitel odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání, dále rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a odpovídá za to, že škola a školské zařízení poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem.
- D Ředitel by měl jako pedagogický lídr nastavovat směřování školy i v oblasti digitálního vzdělávání. Z povahy svého postavení hraje tedy klíčovou roli při tvorbě a nastavení pravidel pro používání mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení ve škole a měl by se na souvisejících aktivitách soustavně podílet.
- § Pravidla jsou aplikována prostřednictvím školního řádu, který v případě základní, středních škol a konzervatoří schvaluje školská rada (ředitel není členem). Schválená pravidla škola komunikuje vůči pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům.



### 3.5. Školská rada

- § Školská rada schvaluje školní řád a vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů, které obsahují i oblasti rozvoje infromatického myšlení a digitální kompetence.
- § Školská rada může navrhopat změny školního řádu.
- § Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí žakovští voliči a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy.

I Členem školské rady nemůže být ředitel školy, ale obvykle se účastní jednání jako host.

### 3.6. Zřizovatel

- § Zřizovatel zřizuje školskou radu, jmenuje a odvolává ředitele školy a vydává její volební řád.
- § Zřizovatel do školské rady jmenuje třetinu členů.
- § Zřizovatel se dále zejména finančně a organizačně podílí na provozu školy a jejím infrastrukturním rozvoji.

### 3.7. Metodik prevence, psycholog, výchovný poradce a jiní

- § Metodik prevence, psycholog, výchovný poradce a další odborní pracovníci vytvářejí a zajišťují podmínky pro předcházení rizikovému chování včetně různých forem šikany a diskriminace, plánují a vyhodnocují preventivní programy školy, například v [oblasti digitálního wellbeingu](#) nebo [prevence kyberšikany](#). Poskytují, sledují a vyhodnocují podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zohledňují, jak jim mohou digitální a elektronická zařízení pomáhat ve vzdělávání.

### 3.8. ICT a ŠVP koordinátor

- D Spolupracují s vedením školy na propojení pravidel s pedagogickými cíli a digitální strategií školy. Pomáhají vyhodnotit, kdy lze mobilní telefony a jiná elektronická zařízení smysluplně využít jako učební pomůcku a kdy je vhodné jejich používání omezit.
- D ICT koordinátor ve spolupráci s odborníky pomáhá zajistit, aby pravidla byla v souladu se zásadami kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů, sleduje aktuální trendy a koordinuje metodickou podporu pro své kolegy s cílem bezpečně a efektivně využívat digitální technologie ve výuce.



### 3.9. Ostatní zaměstnanci

- D** Mohou se podílet na dohledu o přestávkách, přispívají k bezpečnému klimatu ve škole a mohou pomáhat s praktickou kontrolou dodržování stanovených pravidel pro používání nebo omezování mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení.

### 3.10. Školní parlament<sup>3</sup>

- D** Volený orgán složený ze zástupců žáků, který zastupuje jejich zájmy a podílí se na chodu školy. Zprostředkovává informace mezi žáky a vedením školy, předkládá návrhy na zlepšení školního prostředí a organizaci akcí, projektové dny aj. (např. Den bez mobilů).

---

3 Pokud je na škole je zřízen



## 4. Zásady úspěšné implementace pravidel<sup>4</sup>

- D** Pravidla pro používání a případná omezování mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení, která si žáci přinesou do školy z domova, by měla vznikat ve spolupráci všech aktérů, nikoliv jednostranným rozhodnutím.
- D** Regulace používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení by měla vycházet především z výchovně-vzdělávacího přístupu. **Doporučujeme proto stanovit následující cíle regulace ve škole:**
- pravidla slouží k zajištění efektivního, bezpečného a soustředěného vzdělávání,
  - stanovené podmínky podporují učení, odpovědnost a respekt ve školním prostředí,
  - žáci jsou vedeni k tomu, aby se v digitálním prostředí pohybovali bezpečně ale také k tomu, aby dokázali využívat technologie k naplnění svých potřeb a osobnímu rozvoji,
  - pravidla zohlední nejen rozdíly mezi běžnou výukou, přestávkami, akcemi souvisejícími se vzděláváním a zájmovou činností, ale i mimořádné a krizové situace,
  - v potaz jsou vzaty i situace, ve kterých mobilní telefon nebo jiná elektronická zařízení podporují učení a digitální kompetence žáků,
  - pravidla se liší podle věku žáka, stupně vzdělávání a druhu školy,
  - všichni aktéři pravidlům rozumí a chápou jejich smysl a cíl.

### 4.1. Klíčové fáze

- D Zmapujte výchozí stav** – získejte přehled o tom, kdy, kde a jak žáci mobilní telefony a jiná elektronická zařízení nejčastěji používají, a jak to ovlivňuje výuku či klima školy. Zohledněte přitom školní vzdělávací program vaší školy, jak jsou vyučovací hodiny v souvislosti s využíváním digitálních technologií koncipovány (např. zda aplikujete přístup BYOD<sup>5</sup>) a případné mimořádné a krizové situace.
- D Zamyslete se, proč a co vše může nebo by mělo podléhat omezení** – zvažte, jaký typ digitálního zařízení může být předmětem omezení (např. mobilní telefon, chytré hodinky, tablety, notebooky), kdy (např. vyučovací hodina, přestávka, volná hodina, akce související se vzděláváním) a kde (např. třída, chodba, jídelna, družina). Klíčové je identifikovat situace, v nichž má omezení používání digitálních zařízení skutečný smysl a opodstatnění, v návaznosti na zmapování výchozího stavu. Takový přístup výrazně usnadní následnou argumentaci a zdůvodnění případného omezení digitálních zařízení v konkrétní situaci.
- D Vytvořte prostor pro dialog** – zapojte do procesu nastavování pravidel všechny klíčové aktéry – žáky, pedagogické pracovníky i zákonné zástupce. Diskutujte s nimi o jejich zkušenostech, potřebách a pohledech na využívání digitálních technologií ve škole i mimo ni. Pravidla budou mít větší šanci na přijetí a dodržování, pokud budou vznikat na bázi dialogu se všemi klíčovými aktéry.

<sup>4</sup> Tato kapitola je aplikovatelná zejména na základní, střední školy a konzervatoře.

<sup>5</sup> Bring Your Own Device = přines si své vlastní zařízení



- D Dbejte na srozumitelnost pravidel** – pravidla vzešlá ze společného dialogu se všemi klíčovými aktéry by měla být promyšlená, přiměřená věku žáků, věcná a konkrétní, jednoduše formulovaná a snadno pochopitelná, aplikovatelná pro různé situace. Pravidla implementujte do školního řádu nebo vnitřního řádu.
- D Pravidla transparentně komunikujte** – pravidla představte a vysvětlete žákům, zákonným zástupcům i zaměstnancům školy prostřednictvím třídních schůzek, třídnických hodin, školního parlamentu, na webu školy či školních nástěnkách, případně prostřednictvím školního informačního systému.
- D Pravidelně vyhodnocujte funkčnost pravidel** – průběžně vyhodnocujte, zda nastavená pravidla v rámci školy skutečně fungují, jsou dodržována a vedou k očekávanému výsledku. Nebojte se pravidla v případě potřeby revidovat.

#### 4.2. Aktivity o přestávkách

- D** Pro podporu duševního zdraví a rozvoje sociálních vazeb v kolektivu se školám doporučuje zajistit žákům o přestávkách rozmanité alternativní aktivity k digitálním zařízením. Konkrétní nabídka může zahrnovat zřízení relaxačních zón, prostorů pro deskové hry, čtenářských, výtvarných či hudebních koutků nebo pohybových aktivit. Při implementaci je nutné zohlednit personální a prostorové kapacity školy a zajistit bezpečné prostředí s pedagogickým dohledem.
- I** Česká školní inspekce (dále jen „ČŠI“) vydala metodické doporučení s názvem „[Aktivní škola](#)“. Aktivní škola je koncept podpory pohybových aktivit žáků základních a středních škol, jehož cílem je aktivizovat možnosti školy v podpoře pohybové aktivity žáků v průběhu školního roku.

#### 4.3. Digitální wellbeing

- D** Případná pravidla nastavená školou pro používání osobních mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení, stejně jako aktivity o přestávkách, by měla přispívat k digitálnímu wellbeingu žáků. **Digitální wellbeing** je definován jako stav, ve kterém jedinec rozpoznává přínosy a rizika vlastního způsobu užívání digitálních technologií v aktuálních podmínkách, a na základě toho je zapojuje do svého života způsobem podporujícím celkové zdraví, osobnostní rozvoj a odpovědnost vůči sobě, svému okolí a světu. Cílí na **fyzickou, kognitivní, emocionální, sociální i duševní pohodu**.
- I** Nově vytvořená [Koncepte podpory digitálního wellbeingu ve vzdělávání](#) nabízí školám konkrétní doporučení a opatření, která mohou prakticky zavést ve svém prostředí.
- I** Metodické doporučení pro oblasti kyberšikany je k dispozici na [stránkách MŠMT](#).



#### 4.4. Komunikace ze strany školy

- D** Doporučujeme, aby škola se zákonnými zástupci a žáky komunikovala výhradně prostřednictvím stanoveného oficiálního komunikačního kanálu, nejčastěji školního informačního systému či tzv. Learning Management System (LMS, typicky Google Classroom či Microsoft 365).
- D** Pedagogičtí pracovníci ani vedení školy by neměli sami iniciovat vznik neformálních komunikačních skupin (typicky skupina Whatsapp) s žáky, a tak na rodiče vytvářet tlak k pořízení chytrých telefonů. (více viz <https://digitalizace.rvp.cz/files/kyberprevence-check-list-pro-vedeni.pdf> či <https://digitalizace.rvp.cz/napric-predmety/kyberneticka-bezpecnost>).
- I** Škola rovněž nemůže po zákonných zástupcích požadovat, aby dětem pořizovali osobní mobilní telefon nebo jiné elektronické zařízení z důvodu rozvoje digitálních kompetencí či informatického myšlení ve výuce. Škola má v takových případech digitální učební pomůcku zajistit.



## 5. Formy regulace

**I** K přístupu v používání osobních mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení, které si žáci přinesou s sebou z domova, se školy mohou postavit různými způsoby – od úplného zákazu přes částečné omezení až po režim bez omezení. Je na každé škole, aby si zvolila řešení, které odpovídá jejím potřebám.

**I** Konkrétní příklady formulací do školního řádu jsou k dispozici v kapitole 10. Následující kapitoly 6 a 7 se věnují způsobu odkládání zařízení a možným kázeňským opatřením spojeným s porušováním pravidel stanovených školním řádem.

**§** Při všech typech regulace je škola za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy odpovědná za škody vzniklé žákům při výuce i souvisejících aktivitách, a to i v případě poškození či ztráty jejich mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení.

**I** Je žádoucí, aby mobilní telefon a jiné elektronické zařízení bylo po celou dobu výuky zcela ztišeno bez zvuků, vibrací a notifikací<sup>6</sup>, ideálně v režimu „letadlo“, aby nerušilo průběh vyučování a odpovídalo pravidlům stanoveným ve školním řádu.

**I** Škola může ve školním řádu formulovat také obecný zákaz pořizování fotografií, videozáznamů či zvukových záznamů bez souhlasu, což vyplývá i z obecné ochrany osobnosti a soukromí podle občanského zákoníku.

### 5.1. Úplné omezení

**I** Děti a žáci mateřských, základních a středních škol a konzervatoří nesmějí používat osobní mobilní telefony, ani jiná elektronická zařízení po celou dobu pobytu ve škole. Výjimkou jsou pouze zákonné důvody dle § 30 odst. 3 školského zákona (zdravotní důvody), popřípadě mimořádné a krizové situace, které by měly vliv na bezpečnost a zdraví žáků.

**D** Toto řešení je doporučeno zejména v případě mateřských škol. Zde je důležité nastavit prostředí, v němž se děti učí prostřednictvím prožitku, hry a přímé sociální interakce. V souladu s RVP PV směřuje rozvoj digitální kompetence především k badatelským činnostem bez využívání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení dětí. Z tohoto důvodu se doporučuje, aby byl v mateřských školách stanoven jasný a srozumitelný rámec, který předchází přinášení a používání těchto zařízení dětmi, a zároveň zajišťuje bezpečný provoz školy.

### 5.2. Částečné omezení (mimo MŠ)

**I** Žákům je dovoleno používat v prostorách školy osobní mobilní telefony nebo jiná elektronická zařízení. Rozsah jejich používání je konkrétně definován ve školním řádu nebo vnitřním řádu, týkat se může následujících situací:

<sup>6</sup> Například i notifikace na tzv. chytrých hodinkách budou žáka ve výuce rušit.





- I **Výuka** – se svolením pedagogického pracovníka, pokud mobilní telefon nebo jiná elektronická zařízení slouží jako učební pomůcka. Doporučuje se v takovém případě stanovit pravidla co, kdy a jak je vhodné používat, aby například nedocházelo k rušení výuky.
- I **Mimo vyučovací hodiny (např. o přestávkách)** – je vhodné stanovit pravidla a místa, kde bude jejich používání povoleno (např. DIGI koutek), nebo omezeno.
- I **Školská zařízení (např. školní družina, školní klub, jídelna)** – pravidla pro používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení je vhodné přizpůsobit specifikům v těchto zařízeních, zejména s ohledem na jejich odlišný režim, cíle činnosti a věkové složení žáků.
- I Další variantou je situace, kdy škola umožní žákům používat osobní mobilní telefony a jiná elektronická zařízení, avšak stanoví pravidla týkající se času či místa jejich používání (například pouze v tzv. DIGI koutku či se o přestávkách vypíná Wi-Fi).
- I Zákaz konkrétních aplikací či služeb, jejichž používání nelze spolehlivě ověřit (např. při využívání mobilních dat nebo při offline režimu zařízení), je problematický.

**D** Možná technická řešení omezení konzumovaného obsahu:

- Interní **Wi-Fi síť školy** – doporučuje se, aby škola nastavila prostřednictvím vhodných technických prostředků (např. firewallu) omezení přístupu k nevhodnému/závadnému obsahu.
- Mobilní **data** – vhodné je, aby zákonní zástupci ve spolupráci se školou dohodli pravidla a omezení používání datových služeb přímo v zařízeních žáků, například prostřednictvím tzv. rodičovské kontroly nebo tzv. režimu soustředění. Dohoda však není závazná a žáka za její porušení nelze postihovat.
- Omezení **ze strany centrální správy účtů** – doporučujeme se obrátit na školního správce IT, zda existují další možnosti filtrace obsahu na školní síti.

### 5.3. Žádné omezení

- I Používání osobních mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení není ze strany školy žádným způsobem regulováno.

- D** I v režimu bez omezení se doporučuje, aby škola aktivně podporovala osvětu žáků i zákonných zástupců v oblasti bezpečného, zodpovědného a smysluplného používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení. Součástí této osvětové činnosti by mělo být zejména posilování digitálního wellbeingu, uvědomování si souvislostí mezi technologiemi a duševní pohodou, základů kyberbezpečnosti a zásad odpovědného chování v online prostředí. Tyto prvky přispívají k prevenci rizikového chování žáků, aniž by zasahovaly do rozhodnutí školy ponechat používání digitálních technologií bez formálních omezení.

### 5.4. Zdravotní výjimky

- §** Používání mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení může být omezeno, s výjimkou jejich nezbytného používání ze zdravotních důvodů.



§ Školy mají povinnost respektovat individuální potřeby žáků, pro které je mobilní telefon nebo jiné elektronické zařízení nezbytnou zdravotní pomůckou.

- I Příklady situací, kdy je používání digitálních zařízení povoleno<sup>7</sup>:
- I Chronická onemocnění – žáci s diagnózami, které vyžadují okamžitý přístup ke zdravotním pomůckám nebo komunikaci se zákonnými zástupci nebo lékařem. Mobilní telefon či jiná digitální zařízení může sloužit k monitorování zdravotního stavu či přivolání pomoci.
- I Psychické či neurologické diagnózy – digitální zařízení s nainstalovanou mobilní aplikací může žákům pomáhat zvládat stres, sledovat zdravotní stav nebo komunikovat v krizových situacích se zákonnými zástupci nebo lékaři.
- I Další zdravotní důvody potvrzené lékařským doporučením – například stavy, kdy je pro bezpečnost či podporu zdraví žáků nezbytné umožnit přístup k mobilnímu telefonu nebo jinému elektronickému zařízení.
- I Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami – asistivní digitální technologie umožňují plnohodnotné zapojení do výuky (např. čtečky pro zrakově postižené, programy pro rozpoznávání hlasu, alternativní způsoby ovládání zařízení apod.).
- I Používání mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení je v těchto případech nedílnou součástí podpory zdraví a bezpečnosti žáků a nelze jej chápat jako porušení školních pravidel.

---

<sup>7</sup> výčet není taxativní



## 6. Způsoby ukládání

**D** Pokud se škola rozhodne zcela nebo částečně omezit používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení, která si žáci přinášejí z domova, je žádoucí si promyslet, kam budou tato digitální zařízení během dne, mimo dobu jejich případného používání, odkládány.

**I** Níže uvedené příklady jsou aplikovatelné pro základní, střední školy a konzervatoře. Pro mateřské školy je preferované řešení zákaz vnášení mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení (viz kap. 5.1 či 10.1). Naopak pro ostatní druhy škol je toto pravidlo nevhodné pro všechny ročníky, ve kterých jsou žáci schopni se do školy a ze školy dopravit sami.

**I** V případě zvolení ukládání zařízení mimo fyzický dosah žáka je nutné se zamyslet také nad tím, jak zajistit rychlou a bezpečnou komunikaci (přivolání pomoci) v mimořádných či krizových situacích.

**I** Ve všech výše uvedených možnostech by mělo být jasné stanovení, v jakých časech a za jakých podmínek si žáci mohou svá digitální zařízení opět vyzvednout a používat je. Žákům musí být umožněno vyzvednout si svá digitální zařízení vždy, když mohou dle školního řádu opustit školu.

**D** Pravidla by měla být formulována adekvátně schopnostem a zodpovědností žáků – jinak pro žáky 1. stupně základní školy, jinak pro 2. stupeň základní školy a žáky střední školy, kde lze předpokládat vyšší míru samostatnosti a odpovědnosti.

**D** Je také vhodné rozlišovat mezi různými formami výuky a prostředími, ve kterých se žáci pohybují – například běžná třída, odborné učebny, dílny, laboratoře, tělocvična, venkovní prostory či odborný výcvik a praxe. Každé z těchto prostředí vyžaduje specifická bezpečnostní a organizační opatření a tomu by měla být pravidla přizpůsobena.

### 6.1. Školní batoh/aktovka

**I** Žákům je umožněno mít mobilní telefon či jiné digitální zařízení fyzicky u sebe, avšak uložené v jejich školním batohu nebo aktovce, a to za podmínek stanovených školním řádem. Zařízení nejsou během výuky volně přístupná a žák je může vyjmout pouze na pokyn pedagogického pracovníka.

**I** **Výhody:** Toto řešení je organizačně i finančně nejméně náročné, protože nevyžaduje žádné investice do vybavení školy a současně je zachována jednoduchá dostupnost mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení pro výukové využití ve chvíli, kdy o to pedagogický pracovník požádá.

**I** **Nevýhody:** Vzhledem k tomu, že žák má mobilní telefon a jiné elektronické zařízení fyzicky u sebe, je obtížné zajistit důsledné dodržování pravidel a zabránit skrytému používání během výuky. I při uložení v batohu může zařízení rušit výuku zvuky, vibracemi či notifikacemi, a kontrola dodržování pravidel představuje pro pedagogické pracovníky zátěž, která odvádí pozornost od samotné výuky.



## 6.2. Vyhrazené místo v kmenové třídě

- I Mobilní telefony nebo jiná elektronická zařízení žáci odkládají na předem určené místo přímo v kmenové třídě, a to na základě pokynu pedagogického pracovníka. Zařízení mohou být ukládána například do košíku, na společné odkládací místo nebo do uzamykatelné skříňky, ke které má přístup pedagogický pracovník.
- I **Výhody:** Toto řešení je prostorově nenáročné a umožňuje pedagogickým pracovníkům snadno kontrolovat, zda žáci skutečně odložili své mobilní telefony a jiná elektronická zařízení. Umožňuje také relativně rychlé využití mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení ve výuce, pokud o to pedagogický pracovník požádá.
- I **Nevýhody:** Řešení může klást vyšší organizační nároky na pedagogické pracovníky, zejména pokud je nutné zařízení uzamykat, kontrolovat jejich počet nebo nastavení (vibrace, notifikace) nebo dohlížet na řádné odložení. V případě odkládání mimo uzamykatelné skříňky je nutné zvážit zabezpečení zařízení o přestávkách nebo v případě přesunu žáků. V situacích, kdy se žáci přesouvají mezi učebnami, je komplikované mobilní telefony a jiná elektronická zařízení operativně využít během výuky (BYOD), protože zůstávají odložena v kmenové třídě a nejsou okamžitě dostupná.

## 6.3. Uzamykatelné skříňky

- I Žáci odkládají mobilní telefony nebo jiná elektronická zařízení do jim určených uzamykatelných skříněk, které běžně používají pro uložení osobních věcí, přezůvek nebo školních pomůcek. Přístup do skříňky má standardně pouze žák nebo jeho zákonný zástupce.
- I **Výhody:** Řada škol již touto infrastrukturou disponuje, takže není nutné investovat do nového vybavení. Vzdálenost mezi žákem a mobilním telefonem a jinými elektronickými zařízeními zároveň může přirozeně omezovat pokušení zařízení během dne používat.
- I **Nevýhody:** Toto řešení vyžaduje dostupnost individuálních úložných prostor pro všechny žáky, což nemusí být ve všech školách technicky možné. Pedagogičtí pracovníci mají menší přehled o tom, zda žáci zařízení skutečně odložili. Vzhledem k tomu, že mobilní telefony a jiná elektronická zařízení zůstávají uzamčena mimo učebnu, není možné je jednoduše využít pro výukové účely v rámci BYOD režimu.

## 6.4. Odevzdání telefonu při příchodu do školy

- I Mobilní telefony a jiná elektronická zařízení jsou žáky odevzdávány dle stanoveného postupu ihned po příchodu do budovy školy. Po dobu vyučování jsou tato zařízení bezpečně uložena na jednom určeném místě, například ve sborovně nebo jiném zabezpečeném prostoru. Po skončení vyučování jsou žákům opět vydávána.
- I **Výhody:** Jedná se o přehledné, centralizované a organizačně jasné řešení, které umožňuje škole soustředit všechnu manipulaci s mobilními telefony a jinými elektronickými zařízeními do jednoho místa. Škole stačí zajistit jediné zabezpečené úložiště a žáci mají po celý den jasně daný režim, kdy zařízení nemají u sebe. Pro pedagogické pracovníky je tento model relativně



snadno kontrolovatelný, protože zařízení jsou shromážděna mimo učebny a není nutné průběžně dohlížet na jejich používání během vyučování.

- I **Nevýhody:** Toto opatření je prostorově i organizačně náročné především ve větších školách, kde se hromadí velké množství zařízení. Zátěž na pověřené zaměstnance je vysoká: musí vést evidenci a zajistit jejich bezpečné uložení i výdej. Řešení zároveň významně omezuje nebo prakticky vylučuje možnost využívat osobní zařízení žáků pro vzdělávací účely (BYOD), protože zařízení nejsou během dne dostupná.

## 6.5. Uzamykatelná pouzdra

- I Žáci ukládají mobilní telefony nebo jiná elektronická zařízení do speciálního uzamykatelného pouzdra (například z neoprenu), které se po vložení zařízení magneticky uzamkne. Žák má zařízení fyzicky u sebe, ale po dobu uzamčení jej nemůže používat. Škola stanoví, kde a kdy lze pouzdro odemknout; obvykle se tak děje u určeného terminálu při odchodu ze školy nebo v jiných specifických situacích.
- I **Výhody:** Mobilní telefony a jiná elektronická zařízení zůstávají fyzicky u žáka. Tento způsob zároveň zachovává přehlednost pravidel a jasný režim.
- I **Nevýhody:** Řešení s sebou nese vyšší pořizovací náklady na samotná pouzdra i opakované náklady spojené s jejich ztrátou či poškozením. Škola musí zajistit dostupnost a provoz odemykacích stanic, což často vyžaduje přítomnost personálu a může vést ke vzniku front zejména při konci vyučování. Použití zařízení ve výuce je komplikované, protože učení založené na principu BYOD vyžaduje opakované uzamykání a odemykání pouzder, což může narušovat plynulost výuky. Omezená dostupnost zařízení zároveň znamená, že škola musí mít připravený spolehlivý alternativní komunikační postup pro případ mimořádných situací.



## 7. Kázeňská opatření<sup>8</sup>

- § Stanovení kázeňských opatření za nedodržení pravidel týkajících se používání nebo omezování mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení je plně v odpovědnosti školy.
- § Školní řád v souladu se školským zákonem vymezuje, jaká kázeňská opatření mohou pedagogičtí pracovníci uplatnit, kdo je k jejich ukládání oprávněn a jakým způsobem mají být postupy realizovány.
- § Tato opatření musí být vždy přiměřená závažnosti porušení pravidel, transparentní a jednotně uplatňovaná tak, aby byla pro žáky srozumitelná a předvídatelná.
- § Je nezbytné zajistit, aby žáci byli s pravidly pro používání a omezování digitálních zařízení, stejně jako s možnými důsledky jejich porušení, seznámeni. Zákonné zástupce je nezbytné informovat o vydání školního řádu a jeho obsahu.

### 7.1. Možná kázeňská opatření

- § V souladu s pravidly pro používání a omezování mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení během vyučování i o přestávkách může být žákovi uloženo přiměřené kázeňské opatření za porušení povinností.
- D Doporučuje se, aby pedagogický pracovník nejprve žáka na nevhodné chování upozornil. Pokud žák na upozornění nereaguje nebo pravidla opakovaně porušuje, je možné přistoupit k uplatnění kázeňského opatření v souladu s právními předpisy, školním řádem školy a vnitřním řádem školského zařízení.
- D Na porušování pravidel souvisejících s používáním digitálních zařízení mohou být upozorněni i zákonní zástupci žáka, a to prostřednictvím například tzv. "poznámky". Sama o sobě však poznámka nepředstavuje kázeňské opatření.
- § Pokud závažnost nebo četnost porušení pravidel vyžaduje přísnější postup, mohou být uplatněna kázeňská opatření v souladu se školským zákonem:
- § **Napomenutí**, které ukládá třídní učitel nebo ředitelem školy pověřený pedagogický pracovník
- § **Důtka**, kterou ukládá třídní učitel nebo ředitelem školy pověřený pedagogický pracovník
- § **Důtka ředitele**, kterou ukládá ředitel školy
- § **Podmínečné vyloučení ze studia** – se stanovením zkušební doby (pokud žák splnil povinnou školní docházku)
- § **Vyloučení ze studia** – při závažném nebo opakovaném porušování povinností (pokud žák splnil povinnou školní docházku)
- § Uplatnění kázeňských opatření se řídí školním řádem a následujícími právními předpisy:

<sup>8</sup> Kapitola není aplikovatelná na MŠ.



§ § 31 školského zákona

§ § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. pro základní školy a nižší stupně víceletých gymnázií

§ § 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb. pro ostatní střední školy a konzervatoře

**D** Kázeňská opatření by měla být doprovázena rozhovorem, zpětnou vazbou a dohodou o dalším postupu, protože samotný postih bez reflexe obvykle nevede k trvalé změně chování. Cílem je, aby žák pochopil důsledky svého jednání, přijal odpovědnost a rozvíjel vnitřní motivaci ke změně. Učitelé by měli žákům i rodičům srozumitelně vysvětlovat smysl pravidel a vést dialog, který podporuje pochopení výchovného a preventivního charakteru opatření. Důležitou součástí výchovy zůstává i pozitivní zpětná vazba a ocenění správného chování, které posilují sebedůvěru a motivaci žáků.



## 8. Akce související se vzděláváním

**D** Nastavení pravidel pro používání a omezování mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení žáky by se nemělo omezovat pouze na dobu vyučování a přestávek, ale mělo by zahrnovat také akce školy, které se nekonají přímo ve škole, ale jsou součástí školního vzdělávacího programu školy. Je žádoucí, aby tato pravidla tvořila jednotný rámec s pravidly platnými pro výuku a přestávky, zároveň však respektovala specifika výchovně-vzdělávacích cílů daného prostředí.

**§** Pokud mají být pravidla závazná, je nutné jejich zakotvení ve školním nebo vnitřním řádu.

- I** Akce zahrnují zejména výlety, sportovní akce, exkurze, workshopy, školy v přírodě či kulturní programy, obvykle se konají mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby. Je vhodné zvážit následující aspekty:
- I** Mobilní telefony nebo jiná elektronická zařízení mohou být aktivně zapojeny do výuky i mimo školu, například při pořizování fotografií v rámci projektových dnů, zaznamenávání experimentů, používání aplikací pro sledování tělesné aktivity, vyhledávání informací či využití map a navigace při výletech.
- I** V situacích vyžadujících soustředěnost či zvýšenou fyzickou aktivitu žáků se doporučuje digitální zařízení odložit nebo omezit jeho používání.
- I** Mobilní telefony nebo jiná elektronická zařízení mohou v určitých situacích sloužit jako vhodný nástroj pro zajištění rychlé komunikace.
- I** Zákonní zástupci by měli být s předstihem informováni o pravidlech používání a omezování mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení žáky na akcích, které se konají mimo školu.





## 9. Školská zařízení

### 9.1. Školní družina a školní klub

- I** Školní družina je určena především žákům prvního stupně základní školy (1. až 5. třída) a může zahrnovat i děti z přípravných tříd. Školní klub je určen zejména žákům druhého stupně základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií. Obě školská zařízení se zaměřují na výchovu, vzdělávání, rekreační a zájmové činnosti.
- D** Při nastavování pravidel pro používání a omezování mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení žáky v těchto školských zařízeních je vhodné zvážit:
- V souladu se školními vzdělávacími programy zde může docházet k rozvoji digitálních kompetencí a informatického myšlení. Zároveň je nutné dbát na digitální wellbeing a hygienu, dle nastavených pravidel.
  - Školní družina a školní klub mají za úkol, podobně jako ve škole, zajistit, aby účastníci pod vedením pedagogických pracovníků využívali digitální technologie bezpečně a odpovědně.
  - I ve školní družině či klubu je klíčové chránit soukromí žáků i pedagogických pracovníků, podporovat pozitivní chování v online prostředí a předcházet kyberšikaně.
  - Zákonní zástupci by měli být při zahájení docházky svého dítěte do školní družiny nebo školního klubu informováni o pravidlech používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení žáky.

### 9.2. Domov mládeže (DM)

- I** Domov mládeže poskytuje ubytování, výchovu a zájmové vzdělávání žáků středních škol, konzervatoří a vyšších odborných škol. Činnosti probíhají mimo rámec školního vyučování a mají specifický režim dne, pravidla, dohled a odpovědnost vychovatelů.
- D** Při nastavování pravidel pro používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení v domově mládeže je vhodné zvážit:
- Roli **vychovatelů DM** – vychovatelé zajišťují dohled nad žáky v době mimo vyučování, podporují jejich osobnostní a sociální rozvoj a organizují volnočasové aktivity. Součástí jejich práce je i vedení žáků k bezpečnému a odpovědnému používání digitálních technologií a k respektování pravidel domova mládeže.
  - Specifika **provozu DM** – režim zahrnuje čas pro osobní přípravu na vyučování, volný čas, večerní klid a noční provoz. Pravidla používání mobilních telefonů a jiných zařízení je vhodné přizpůsobit těmto časovým blokům tak, aby nerušila ostatní ubytované, neomezovala osobní přípravu na vzdělávání a podporovala zdravý režim dne.
  - Bezpečnost a **soukromí** – při používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení je nutné dbát na ochranu soukromí ostatních ubytovaných. Je možné upozornit na legislativu zakazující pořizování fotografií, videí či audiozáznamů na pokojích a společných prostorách bez výslovného souhlasu všech zúčastněných.



### 9.3. Školní jídelna

- I** Školní jídelna je místem, kde probíhá stravování žáků i zaměstnanců školy. Nejde o vzdělávací činnost, ale o součást školního provozu, kde je nutné zajistit bezpečnost, hygienické standardy a vhodné prostředí pro společné stolování.
- D** Z hlediska digitální hygieny lze také upozornit, že při jídle není vhodné věnovat pozornost mobilnímu telefonu či jinému elektronickému zařízení, protože to narušuje samotnou činnost stravování i kulturu stolování.
- D** I zde je vhodné zohlednit následující specifika:
- Dohled – zaměstnanci dohlízející v jídelně mohou žákům připomínat pravidla pro používání mobilních telefonů a jiných zařízení, pokud jsou stanovena školou. Je žádoucí, aby se udržovalo prostředí podporující kulturu stolování a sociální interakci.
- D** **Specifika provozu jídelny** – používání mobilních telefonů může narušovat organizaci výdeje jídel, bezpečný pohyb v provozu (přenášení tácků, manipulace s jídlonosiči, horkými nápoji apod.) a hygienu. Školní jídelna může ve vnitřním řádu stanovit pravidla, podle kterých jsou mobilní telefony a jiná elektronická zařízení během pobytu v jídelně odložena nebo používána pouze v omezeném režimu, pokud to nenarušuje provoz.
- D** **Ochrana osobních věcí** – školní jídelna je odpovědná za vytvoření podmínek, aby osobní věci žáků byly v jídelně zabezpečeny, protože škola je za tyto věci odpovědná.



## 10. Příklady formulací pravidel regulace ve školním řádu (modulární systém vzorů)

- I Modulární systém vzorů poskytuje školám soubor volitelných textů, od forem regulace přes způsoby ukládání digitálních zařízení až po návazná kázeňská opatření. Vztahuje se na legislativní nastavení k 1.1.2026.
- I Díky této struktuře mohou školy jednoduše vytvořit řešení odpovídající jejich podmínkám, školnímu klimatu a věkovému složení žáků.
- D Do školního řádu je doporučeno zahrnout organizaci celého dne a stanovit jasná pravidla pro situace, jako jsou příchody do školy, průběh vyučovacích hodin, přestávky, polední pauza, akce související se vzděláváním (konané mimo školu), činnost školní družiny, školního klubu. Pravidla by měla být srozumitelná a jednotná, aby je bylo možné snadno dodržovat i kontrolovat. Zároveň musí být přiměřená věku žáků a odpovídat konkrétním situacím.

### 10.1. Mateřské školy

#### 10.1.1. Forma regulace

*Dítě nesmí do mateřské školy přinášet mobilní telefon ani jiné elektronické zařízení, s výjimkou situací, kdy jde o zařízení nezbytné jako zdravotní pomůcka dítěte. Tuto skutečnost je zákonný zástupce povinen škole předem sdělit.*

#### 10.1.2. Způsob ukládání

*Pokud dítě do mateřské školy přinese mobilní telefon nebo jiné elektronické zařízení, pedagogický pracovník jej bezpečně uloží a bezodkladně informuje zákonného zástupce. Zákonný zástupce je povinen zařízení nejpozději při vyzvednutí dítěte převzít. Zařízení není po tuto dobu využitelné dítětem.*

#### 10.1.3. Opatření při opakovaném porušení pravidel (pro zákonné zástupce)

1. *Pokud zákonný zástupce opakovaně umožní dítěti přinášet do mateřské školy zakázané elektronické zařízení, může být vyzván k osobní konzultaci s pedagogickým pracovníkem nebo vedením školy za účelem sjednocení postupu.*
2. *V případě opakovaného porušení pravidel může ředitel/ka mateřské školy vydat písemné upozornění zákonnému zástupci na nutnost respektovat školní řád.*

### 10.2. Základní, střední školy a konzervatoře

- I Základní školy a nižší stupně víceletých gymnázií si z každé části (forma regulace/způsob ukládání/kázeňská opatření) zvolí jednu nebo více možností, které společně vytvoří ucelený a dobře vymahatelný systém pravidel (škola si vybere preferovanou formu regulace z následujících možností formulací do školního řádu).



### 10.2.1. Formy regulace

#### 1. Úplné omezení, s výjimkou zdravotních důvodů

*Žákům je po celou dobu pobytu ve škole zakázáno používat osobní mobilní telefony a jiná elektronická zařízení, která si přinesou z domova. Zařízení musí být po příchodu do školy uloženo dle stanoveného způsobu ukládání. Výjimku tvoří zdravotní důvody a použití zařízení na pokyn pedagogického pracovníka.*

#### 2. Částečné omezení

*Používání osobních mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení je omezeno. Během vyučování je zařízení zcela ztišeno, vypnuto nebo v režimu letadlo a uloženo způsobem stanoveným školou, pokud pedagogický pracovník nerozhodne o jeho využití pro vzdělávací účely. Použití zařízení je povoleno:*

- *ve výuce pouze se souhlasem vyučujícího,*
- *přestávkách pouze v určených prostorách školy.*

#### 3. Mobilní telefony nejsou výslovně řešeny

*Používání osobních mobilních telefonů a digitálních zařízení není omezeno, avšak žák je povinen tato zařízení používat tak, aby nenarušoval průběh výuky, neohrožoval sebe ani ostatní a respektoval soukromí všech osob.*

### 10.2.2 Způsob ukládání

#### 1. Uložení v osobním batohu/aktovce

*Žák má mobilní digitální zařízení u sebe v tašce, kde musí být po celou dobu výuky vypnuto nebo zcela ztišeno nebo v režimu letadlo, a nesmí být používáno, pokud to není součástí výuky.*

#### 2. Uložení na vyhrazeném místě v kmenové třídě

*Žák odkládá zařízení na určené místo ve třídě (např. košík, skříňka) na pokyn vyučujícího. Vyučující může zařízení vydat pouze za účelem výuky nebo ze zdravotních důvodů.*

#### 3. Uložení do osobní uzamykatelné skříňky

*Žák ukládá zařízení do jemu vyhrazené skříňky, ke které má přístup pouze on. Zařízení nesmí být používáno mimo povolené situace stanovené školním řádem.*

#### 4. Odevzdání zařízení při příchodu do školy

*Žák při příchodu do školy odevzdá své mobilní digitální zařízení pověřenému zaměstnanci. Zařízení je bezpečně uloženo a vydáno žákovi po skončení vyučování.*

#### 5. Uzamykatelná magnetická pouzdra

*Žák vloží zařízení při příchodu do školy do magneticky uzamykatelného pouzdra, které lze odemknout pouze na odemykacím stanovišti při odchodu ze školy.*



### 10.2.3. Kázeňská opatření a jiné postupy školy v případě porušení pravidel

- I Při porušení pravidel používání nebo ukládání mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení může škola postupovat podle následujících kázeňských opatření. Škola si vybere preferovaný počet nebo kombinaci z následujících možností formulací do školního řádu.

#### 1. Základní postup

*Při prvním porušení pravidel může pedagogický pracovník uložit slovní upozornění a vést se žákem krátký rozhovor o důsledcích jeho jednání. U nezletilých žáků může pedagogický pracovník informovat zákonné zástupce, pokud je to vzhledem k situaci účelné.*

#### 2. Kázeňská opatření

*Pokud žák pravidla opakovaně nebo závažně poruší, mohou být podle závažnosti uložena tato výchovná opatření:*

- *napomenutí třídního učitele,*
- *důtka třídního učitele,*
- *důtka ředitele školy,*
- *podmínečné vyloučení – pouze u žáků, kteří splnili povinnou školní docházku,*
- *vyloučení – pouze u žáků, kteří splnili povinnou školní docházku.*

#### 3. Další postupy školy

*Škola může svolat výchovný pohovor za účasti zákonných zástupců (u nezletilých žáků) nebo podle potřeby za účasti pedagogických pracovníků poskytujících poradenské služby.*

#### 4. Dočasné odebrání zařízení

*Pokud žák závažně porušuje pravidla, může pedagogický pracovník dočasně odebrat osobní mobilní telefon nebo jiné elektronické zařízení na dobu nezbytnou k vyřešení situace nebo do konce vyučovacího dne žáka, resp. do odchodu žáka na polední přestávku apod. Zařízení musí být po dobu úschovy chráněno před poškozením a ztrátou.*

*Pozn.: Trvalé zabavení zařízení je zakázáno, protože by představovalo zásah do vlastnického práva žáka.*

#### 5. Postup v případě závažného porušení pravidel stanovených školním řádem

*V případech, kdy je porušení pravidel spojeno s nevhodným či rizikovým chováním (např. kyberšikana, ohrožení bezpečí, pořizování a šíření záznamů bez souhlasu), je pedagogický pracovník povinen postupovat podle pravidel stanovených školním nebo vnitřním řádem. Oznámení situace může být v souladu s těmito pravidly učiněno třídním učitelem, jiným pověřeným pedagogem nebo vedením školy. Následně jsou informováni zákonní zástupci nezletilých žáků a v případě zletilých žáků také osoby plnící vůči nim vyživovací povinnost, pokud na informace mají právo.*

*Pokud jednání naplňuje znaky trestného činu, škola může podat trestní oznámení Policii ČR nebo státnímu zastupitelství. U některých trestných činů je oznamovací povinnost (§ 368 zákona č. 40/2009 Sb.).*

*Pokud jednání naplňuje znaky přestupku, je škola povinna věc oznámit přestupkovému orgánu (§ 73 zákona č. 250/2016 Sb.).*



*Pokud jde o zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům nebo jiným žákům, je škola povinna věc oznámit u nezletilých orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství, u zletilých státnímu zastupitelství (§ 31 odst. 5 školského zákona).*

### Specifika praktického vyučování

- I Střední školy, kterých se praktické vyučování týká, by měly zvážit, v jakých situacích je vhodné používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení omezit z hlediska bezpečnosti a hygieny.

*Praktické vyučování a odborné prostory – v odborných učebnách, dílnách, laboratořích, cvičných kuchyních, na školních pozemcích a na pracovištích praktického vyučování mimo školu je používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení zakázáno, pokud pedagogický pracovník nebo osoba pověřená vedením praktického vyučování nestanoví jinak. V těchto prostorech mohou digitální zařízení představovat bezpečnostní riziko, narušovat pracovní postupy nebo ohrožovat zdraví žáků.*



## Závěr

Školní prostředí je místem, kde se žáci učí nejen znalostem a dovednostem, ale také zodpovědnému a bezpečnému chování. To platí i pro oblast digitálních technologií, které se staly běžnou součástí jejich života.

Z platné legislativy k 1.1.2026 vyplývá, že již teď školy a školská zařízení mohou prostřednictvím školního řádu nebo vnitřního řádu omezit používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení, které si žáci přinesou s sebou z domova, přičemž musí vždy respektovat práva žáků, zdravotní výjimky a princip ochrany osobního majetku. **Metodika školám pomůže se v legislativě i možnostech regulace orientovat a zvolit správný postup.**

Metodika školy nejprve provází **základními pojmy**, se kterými se v textu dále setká. Dále popisuje **legislativní rámec** platný k 1.1.2026, který je na regulaci mobilních telefonů a dalších elektronických zařízení ve škole aplikovatelný.

Aby byla nastavená pravidla implementována a dodržována, je třeba spolupracovat a komunikovat s celou řadou aktérů, od žáků, přes zákonné zástupce až po ostatní zaměstnance školy. Kapitola **Aktéři a jejich role** popisuje, co lze od každého aktéra očekávat a za co mají zodpovědnost.

Pokud se škola rozhodne přistoupit k novému nastavení pravidel pro mobilní telefony a jiná elektronická zařízení, doporučujeme dodržovat **Zásady úspěšné implementace pravidel**. Kapitola popisuje základní principy, ale i klíčové fáze a další faktory, které by bylo dobré vzít v potaz.

Následující kapitoly **Formy regulace, Způsoby ukládání a Kázeňská opatření** školy provede celým procesem. U všech komponent nastavování pravidel představuje jednotlivé možnosti a popisuje je. Jednotlivé způsoby ukládání jsou doplněny rovněž o jejich výhody a nevýhody. Na základě těchto kapitol byly vytvořeny **příklady formulací pravidel ve školním řádu** v kapitole 10.

Metodika se věnuje rovněž nastavení pravidel i v rámci **akcí souvisejících se vzděláváním i školských zařízení** (školní družina, školní klub, školní jídelna).

V přílohách školy mohou nalézt příklady využití mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení ve škole ke vzdělávacím účelům, dále shrnutí Metodiky s příklady legálních a nepřipustných postupů, ale i příklady přístupů některých českých škol k regulaci používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení.

Správně nastavená pravidla podporují soustředění na výuku, bezpečné prostředí ve škole a rozvoj digitálních kompetencí, které jsou nezbytné pro život v současné digitální společnosti.





## Příloha 1: Využití mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení ve škole ke vzdělávacím účelům

V souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy revizi **rámcových vzdělávacích programů**. Cílem je modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídal dynamice a potřebám 21. století. Škola musí rozvíjet kritické myšlení žáků, schopnost jejich práce s informacemi, podporovat spolupráci a posilovat kompetence potřebné pro celoživotní učení.

Prvním krokem k naplnění této strategie byla tzv. malá revize (ICT revize), kterou ministerstvo schválilo v roce 2021. Touto revizí byl nově zaveden vzdělávací obor Informatika, který nahradil dosavadní předměty zaměřené na základy práce s ICT technologiemi. Nové pojetí informatiky klade důraz na rozvoj informatického myšlení, porozumění principům digitálních technologií a aktivní řešení problémů pomocí digitálních nástrojů. Výuka je strukturována do čtyř tematických okruhů: Data, informace a modelování; Algoritmizace a programování; Informační systémy; Digitální technologie. Součástí malé revize bylo také zavedení nové klíčové kompetence digitální, která posiluje rozvoj digitálních dovedností žáků napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Od 1. 9. 2023 musely všechny základní školy začít vyučovat revidovanou informatiku a rozvíjet digitální kompetenci žáků na 1. stupni a od 1. 9. 2024 také na 2. stupni. Na nižších stupních víceletých gymnázií vstoupily změny povinně v platnost od 1. 9. 2025.

Opatřením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, schváleným na konci roku 2024, byla vydána revize rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, tzv. **velká revize** – RVP ZV. Navazuje na malou revizi a pokračuje v tom, co malá revize začala, tedy rovněž klade důraz na digitalizaci. Jedním z klíčových pilířů je rozvoj digitálních kompetencí žáků, které jsou chápány nejen jako samostatná klíčová kompetence, ale také jako součást všech vzdělávacích oblastí, kde se uplatňuje informatické myšlení a digitální dovednosti.

Změny kurikula se konkrétně promítají i do očekávaných výsledků učení (OVU), které akcentují praktické využití digitálních technologií, včetně mobilních telefonů. Žáci se učí využívat digitální nástroje k vyhledávání a ověřování informací, tvorbě obsahu, online komunikaci i organizaci vlastního učení. Důraz je zároveň kladen na bezpečné a etické využívání technologií, ochranu osobních údajů a respektování pravidel digitálního chování – jak ve školním prostředí, tak mimo něj.

### Příklady využití mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení ve výuce

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v letech 2020 a 2022–2024 poskytlo školám finanční prostředky z Národního plánu obnovy, konkrétně z komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace. Celková částka ve výši 4,2 miliardy Kč byla určena k následujícím účelům:

1. **Vybavení škol digitálními učebními pomůckami** – cílem bylo pořízení digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí.
2. **Podpora prevence digitální propasti** – účelem bylo pořízení mobilních digitálních technologií a zařízení, které budou dle potřeby a vlastního uvážení školy zapůjčovány žákům s úmyslem zajistit, aby měli k dispozici mobilní digitální zařízení pro domácí přípravu, běžnou výuku i výuku distančním způsobem.

Současné s poskytnutou finanční podporou na rozvoj školní digitální infrastruktury mohou školy zvážit zavedení konceptu **BYOD (Bring Your Own Device)**, který umožňuje žákům využívat ve výuce vlastní





digitální zařízení – například notebooky, tablety, chytré telefony a další. Tento model vychází z předpokladu, že většina žáků již disponuje vhodným zařízením, které lze smysluplně zapojit do výuky. Mezi hlavní přínosy patří snížení nákladů školy na pořízení techniky, podpora individualizace výuky, zároveň je však nutné řešit rizika spojená s kybernetickou bezpečností, ochranou osobních údajů a prevencí rušivého chování během výuky. Zavedení BYOD proto vyžaduje dobře promyšlený přístup, včetně nastavení vnitřní digitální infrastruktury školy (viz. [Standard konektivity škol](#)) a také jasně formulovaných pravidel pro používání osobních zařízení, která by měla být zakotvena ve školním řádu školy.

Pro efektivní a smysluplné zapojení mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení do výuky je zároveň nezbytné, aby pedagogičtí pracovníci vnímali využívání technologií jako přirozenou součást moderního vzdělávání a aktivně rozvíjeli své digitální a didaktické kompetence. Kvalitní výuka, která dokáže technologie využít k podpoře učení, vzniká díky vnitřní motivaci pedagogických pracovníků průběžně se učit, reflektovat vlastní praxi a reagovat na proměny společnosti i vzdělávacích potřeb žáků. Dynamika technologického vývoje přirozeně přesahuje znalosti získané během pregraduální přípravy, a proto je pravidelná profesní aktualizace a otevřenost novým postupům klíčovou součástí pedagogické profese. Školy by měly vytvářet takové podmínky, které podporují kulturu společného učení, sdílení a odborné spolupráce, protože pouze za těchto předpokladů může být využití digitálních zařízení ve výuce pedagogicky promyšlené, bezpečné a skutečně přínosné.

Pro inspiraci, jak bezpečně a efektivně zapojit digitální technologie do výuky, lze využít metodickou podporu a materiály připravené Národním pedagogickým institutem ČR (NPI ČR). Na jeho webových stránkách jsou k dispozici konkrétní náměty a metodické podklady pro rozvoj [digitálních kompetencí](#) v jednotlivých vyučovacích předmětech, příklady využití [umělé inteligence](#), ale také nástroje pro posílení [kybernetické bezpečnosti](#) a [digitálního wellbeingu](#). Nabídku doplňují webináře a školení zaměřené na praktické využití technologií ve vzdělávání.

## Příklady využití mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení o přestávkách

Během přestávek mohou mobilní telefony a jiná elektronická zařízení sloužit jako užitečný nástroj pro krátké vzdělávací a organizační činnosti, které podporují samostatnost, plánování učení a orientaci žáků ve školním životě. Žáci mohou tato zařízení využít například ke kontrole studijních materiálů a domácích úkolů v informačních systémech školy, k rychlému vyhledávání informací, práci s výukovými aplikacemi či k tichému samostudiu. Aby bylo možné tyto činnosti realizovat nerušeně a bezpečně, je vhodné, aby škola vymezila prostory určené právě pro studijní a vzdělávací aktivity, jako jsou knihovny, studovny, odborné učebny, školní kluby nebo tiché zóny, kde mohou žáci digitální zařízení využívat především k přípravě na výuku a individuálnímu učení.

Vytváření takových míst podporuje kulturu odpovědného používání technologií, umožňuje žákům volit mezi různými formami trávení přestávky podle jejich aktuálních potřeb a zároveň posiluje princip digitálního wellbeingu, který staví na rovnováze mezi online a offline činnostmi. Úkolem školy je proto nejen nabídnout alternativy k digitálním zařízením, ale také podporovat vědomé a účelné využívání technologií, které žákům pomáhá orientovat se v jejich studijních povinnostech, organizovat vlastní učení a rozvíjet digitální kompetence v prostředí, jež je bezpečné a pedagogicky vedené.



## Příloha 2: Příklady legálních a nepřipustných postupů

Součástí každého opatření, kterým škola reguluje používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení, by měla být **otevřená a srozumitelná komunikace**. Smyslem těchto kroků není zákaz či trest, ale **vysvětlení důvodů a cílů** – tedy ochrana bezpečného prostředí pro vzdělávání a zdravého školního klimatu.

### Legální postupy

1. **Dočasné odebrání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení na dobu vyučovací hodiny nebo do odchodu žáka ze školy v daný den** – toto opatření lze použít tehdy, když žák závažným způsobem porušuje pravidla, zasahuje do práv ostatních a selžou mírnější výchovné prostředky jako například slovní upozornění pedagogického pracovníka. Cílem je zamezit rušení výuky a obnovit pracovní atmosféru ve třídě.
2. **Omezení používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení v určitých prostorách školy, pokud jsou jejich součástí** (např. tělocvična) – zajišťuje bezpečnost žáků a podporuje sociální kontakt. Škola takto předchází vzniku úrazů.
3. **Omezení používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení v prostorách školní jídelny** – pokud právnická osoba vykonávající činnost školy vykonává zároveň činnost zařízení školního stravování (školní jídelny), pak je žádoucí, aby se omezení týkalo i tohoto školského zařízení. V takovém případě bude omezení upraveno ve vnitřním řádu daného školského zařízení.
4. **Zákaz používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení při testech, zkouškách a hodnocení** – cílem je zaručit objektivitu hodnocení a zabránit podvádění. Žáci mají být předem poučeni o pravidlech a důsledcích jejich porušení.
5. **Povolení používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení pouze pro vzdělávací účely** (např. projekty, vyhledávání informací, mapy při exkurzích) – Zařízení mohou být využívána v rámci výuky, projektů nebo exkurzí, pokud slouží k podpoře učení a rozvoji digitálních kompetencí žáků.
6. **Informování zákonných zástupců o pravidlech a případných dočasných omezeních** – transparentní komunikace s rodiči pomáhá předcházet nedorozuměním a podporuje jednotný výchovný přístup mezi školou a rodinou.
7. **Dočasné opatření v případě podezření na nevhodné chování nebo kyberšikanu** – škola může na nezbytně nutnou dobu **omezit používání digitálního zařízení** žákem, pokud existuje důvodné podezření, že jeho prostřednictvím dochází k nevhodnému chování nebo kyberšikaně. Opatření musí být vždy přiměřené, dočasné, zdůvodněné a doprovázené komunikací se žákem i zákonnými zástupci.  
V případě, že se problematická aktivita odehrála mimo vzdělávání, se doporučuje přistoupit k preventivním opatřením, avšak tato opatření nemohou být sankčního charakteru.

### Nepřipustné postupy

1. **Trvalé zabavení mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení nebo jeho odebrání na dobu delší, než je žákův vyučovací den** (tzv. „do konce školního roku“) – trvalé odebrání zařízení by znamenalo zásah do vlastnického práva žáka. Škola smí zařízení zadržet pouze dočasně a odůvodněně. (§ 7 Listiny základních práv a svobod – *nedotknutelnost osoby*)



*a vlastnictví, § 1040 a násl. občanského zákoníku – ochrana vlastnického práva, § 2900 občanského zákoníku – zákaz nedovolené újmy na vlastnictví či zdraví)*

2. **Plošný zákaz používání bez ohledu na výjimky** (např. zdravotní důvody) – opatření musí vždy umožňovat individuální přístup, např. u žáků, kteří potřebují zařízení ze zdravotních nebo vzdělávacích důvodů (*§ 30 odst. 3 školského zákona – výjimky ze zdravotních důvodů*)
3. **Zásah do obsahu mobilních telefonů a jiných digitálních zařízení žáka** (čtení zpráv, prohlížení fotografií apod.) - pedagogický pracovník nemá oprávnění kontrolovat obsah zařízení. Takový zásah by porušoval právo na soukromí a ochranu osobních údajů žáka. (*§ 7 Listiny základních práv a svobod – právo na soukromí, § 22b školského zákona – ochrana práv žáků a bezpečí*)
4. **Omezení používání mimo vyučování či mimo školu** – škola nemůže určovat pravidla pro chování žáků mimo dobu a prostor výuky. (*§ 7 Listiny základních práv a svobod – ochrana osobní svobody, § 2900 občanského zákoníku – zákaz nedovolené újmy na vlastnictví či zdraví*)
5. **Nepřiměřené nebo nepodložené kázeňské opatření** – jakékoli výchovné opatření musí být přiměřené, řádně zdokumentované a v souladu se školním nebo vnitřním řádem. (*§ 30 školského zákona – musí být definováno ve školní řádu nebo vnitřním řádu školy*)



## Příloha 3: Přístupy českých škol k regulaci

### Školy s benevolentnějším přístupem nebo s funkční regulací bez plošného zákazu

Některé školy volí méně restriktivní přístup, často díky dlouhodobě vhodně nastavenému školnímu řádu, podpůrnému prostředí a promyšlené práci s ICT. V těchto školách pravidla stojí více na trojstranné dohodě (škola, zákonní zástupci, žáci), sdílené odpovědnosti a vztahové kultuře, nikoliv na plošném omezení.

Například Velehrad nebo školy v Olomouci preferují používání školních tabletů, čímž snižují potřebu práce s osobními mobilními telefony, ale nepřistupují k jejich plošnému zakazu. Pedagogičtí pracovníci žákům poskytují jasné rámce toho, kdy je technologie vhodná a kdy nikoli.

ZŠ Mandysova Hradec Králové a ZŠ Nové Veselí ponechávají část odpovědnosti na žácích: používání osobních mobilních mobilů o přestávkách není striktně zakázáno, ale vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel. Školy uvádějí, že problémy prakticky nevznikají díky dlouhodobě stabilnímu klimatu a široké nabídce aktivit.

Podobný model vzdělávací autonomie žáků využívají školy v Ústí nad Orlicí, Horce nad Moravou či Mírové u Mimoně, kde byly vytvořeny čtenářské koutky, herny nebo venkovní prostory. Tyto prvky pomohly přirozeně snížit zájem žáků o osobní mobilní telefony, aniž by bylo nutné zavádět plošné zakazy.

#### **Ilustrační příklad: ZŠ Kunratice (vyvážený a otevřený model)**

ZŠ Kunratice představuje příklad školy, kde regulace funguje bez potřeby plošného striktního zákazu. Škola vymezila mobilní zóny, ve kterých mohou žáci zařízení používat například pro kontakt se zákonnými zástupci, případně k využití vzdělávacích aplikací pro samostudium atd. Ve výuce je povoleno použití osobních mobilních telefonů výhradně pro vzdělávací účely a na pokyn pedagogického pracovníka. Tento model patří k příkladům tzv. řízené benevolence – škola netabuizuje osobní mobilní telefony, ale učí žáky odpovědnému a smysluplnému využití. Pravidla vznikla společně s žáky a zákonnými zástupci, jsou součástí školního řádu a pravidelně se vyhodnocují. Silný důraz je kladen na vysvětlování, partnerskou komunikaci a podporu digitální gramotnosti.

### Školy se striktnější regulací digitálních zařízení

Část škol volí přísnější model, kdy jsou osobní mobilní telefony po většinu nebo po celý školní den vypnuté a uložené. Cílem je snížit rušení ve výuce, podpořit sociální interakce o přestávkách a vytvořit předvídatelné prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky.

Na ZŠ Karlovice, ZŠ Bolatice a 1. ZŠ Cheb mohou žáci používat mobily výhradně tehdy, když je to součástí výuky a vyžaduje to pedagogický pracovník. V ostatních situacích mají žáci zařízení uložena v taškách, skříňkách atd.

Podobně ZŠ Dolní Hbity, ZŠ Rumburk, ZŠ Střílky a ZŠ Lomnice nad Lužnicí uvádějí, že po zpřísnění pravidel došlo k výraznému zlepšení školního klimatu – žáci více mluví spolu, tráví přestávky společně a snižuje se výskyt kyberšikany. ZŠ Březová nad Svitavou popisuje pokles incidentů spojených s nevhodným pořizováním záznamů a posílení vztahů v kolektivu.



Mezi školy, které uplatňují přísnější model, patří také Brno Svážná, ZŠ Mitušova Ostrava, ZŠ Vrchní Opava a European School Brussels III. V těchto případech bývá standardem povinnost uložit zařízení do uzamykatelných skříněk na celý školní den.

**Ilustrační příklad: ZŠ Solidarita (přísnější přístup v rámci vymezených zón)**

ZŠ Solidarita využívá kombinovaný model s prvky přísnější regulace. Škola rozšiřuje bezmobilové zóny (jídelsna, školní klub, družina), vypíná Wi-Fi mimo vyučování a pracuje se třídními dohodami. Ve výuce je možné použít mobil výhradně na pokyn pedagogického pracovníka. Klíčovým prvkem je důsledná komunikace směrem k žákům i zákonným zástupcům – škola vydává letáky, sdílí konkrétní pravidla a podporuje žáky ve smysluplném trávení volného času. Přístup se řadí mezi příklady dobré praxe v oblasti kombinace regulace a prevence rizik.