



DATOVĚ-ANALYTICKÁ PODPORA PRO HODNOCENÍ A ŘÍZENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ČR

Poskytujeme datově-analytickou podporu jednotlivým útvarům ministerstva. Přispíváme k tvorbě politiky založené na důkazech.

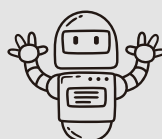
Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační č. projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

OBSAH

01	Úvodní slovo	03
02	Výsledky mimořádného šetření 2025 Stav zajištění výuky učiteli Srovnání stavu zajištění výuky učiteli v roce 2025 a 2019	04
03	Představení veřejné aplikace EduData	10
04	Očima programátora Ondřej Smolík	13
05	Interaktivní projekce počtu dětí v mateřských školách	14
06	Zveřejněna zjištění TALIS 2024	15
07	Patnáctiletí žáci byli zapojeni do testování PISA 2025	16
08	Navštívili jsme estonskou analytickou jednotku	17
09	Další analýzy Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia pro školní rok 2025-2026 Vývoj počtu ukrajinských azylantů ve školách k 31. 3. 2025 Zaměstnanci ve školství a jejich platy a mzdy v roce 2024 Dashboard pro každoroční reporting o poskytovaných rekvalifikacích	19

10	Podpora nadání v regionálním školství Proběhlé odborné panely	22
11	Pedagogičtí pracovníci a jejich příprava Proběhlé odborné panely	24
12	Na čem ještě pracujeme Šetření zaměřené na žáky-cizince Dotazníkové šetření zaměřené na wellbeing dětí, žáků a studentů Infografiky	26
13	Kontakty Oddělení analytické podpory a projektových výstupů Oddělení národních analýz Oddělení sekundárních analýz	30

REDAKČNÍ KOUTEK



Abychom text zjednodušili, používáme generické maskulinum, které zahrnuje všechny genderové identity.

Pro Vaše pohodlí jsme v elektronické verzi Newsletteru připojili ke QR kódům, grafům, obrázkům i logům hypertextové odkazy.

Není-li uvedeno jinak, jsou použité obrázky pod licencí CC0 (Pixabay, Pexels) nebo byly generovány pomocí nástrojů umělé inteligence.

Úvodní slovo

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

přinášíme Vám již čtvrtý newsletter projektu Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy v ČR (zkráceně IPs DATA).

Vstoupili jsme do druhé poloviny realizace našeho projektu. Práce postoupily mílovými kroky a my Vám proto můžeme s radostí představit několik velmi užitečných výstupů, které jsme v uplynulých týdnech a měsících zveřejnili.

Klíčové informace o stavu zajištění výuky učiteli poskytlo mimořádné šetření, které proběhlo na přelomu dubnu a května tohoto roku. Získali jsme tak aktuální data o počtech učitelů, jejich věkové struktuře nebo kvalifikovanosti, o kterých se můžete dočíst hned v prvním článku. Díky tomu, že obdobné šetření proběhlo i v roce 2019, jsme mohli tato data porovnat i v čase.

Zásadní milník ve zvyšování dostupnosti a uživatelské přívětivosti dat o vzdělávací soustavě je zveřejnění prvního modulu aplikace EduData. Zpřístupňuje časovou řadu dat od roku 2015 z každoročního výkaznictví škol a školských zařízení až do úrovně jednotlivých pracovišť. V rámci pravidelné rubriky "Očima člena týmu" se Vám i představí náš programátor a koordinátor této aktivity Ondřej Smolík.

Zejména v regionech bude přínosná nová veřejná interaktivní demografická projekce počtu dětí v mateřských školách na úrovni obcí s rozšířenou působností s výhledem do roku 2035.



V neposlední řadě se také dočtete o aktuálních mezinárodních šetřeních PISA 2025 a TALIS 2024, o naší výměně zkušeností s kolegy analytiky v Estonsku, o proběhlých odborných panelech či o dalších analýzách vznikajících v projektu IPs DATA.

Přijměte, prosím, také pozvání do naší skupiny na Facebooku, kam sdílíme zajímavé příspěvky spojené s daty o školství, pozvánky na naše akce, infografiky a další užitečné věci.

Přeji Vám příjemné čtení!

Hana Jelínková

Hlavní manažerka projektu IPs DATA



Výsledky mimořádného šetření 2025

Stav zajištění výuky učiteli

Jedním z cílů projektu je získávat nové informace ze škol prostřednictvím tří tematicky zaměřených dotazníkových šetření. V tomto čísle newsletteru vám přinášíme informace z plošného šetření o stavu zajištění výuky v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách.

Dotazníkové šetření proběhlo na přelomu dubna a května tohoto roku a zúčastnily se ho téměř všechny školy v České republice. Bylo zaměřeno především na aktuální stav počtu učitelů s důrazem na zjištění informací o vyučovaných předmětech či vzdělávacích oblastech, věku učitelů, jejich nejvyšším dosaženém vzdělání i kvalifikaci a aprobaci. V neposlední řadě byly tématem také budoucí potřeby škol, tedy kolik kvalifikovaných učitelů budou školy potřebovat k zajištění výuky v nejbližší době či v delším časovém horizontu (tzv. poptávané kapacity).

Data již nyní slouží jako podklad pro tvorbu vzdělávací politiky, například při spolupráci s pedagogickými fakultami v cíleném navyšování počtu studentů připravujících se na učitelskou profesi v těch oborech a regionech, kde je patrná největší potřeba. Umožní také lépe plánovat podporu škol, nástroje pro další vzdělávání učitelů i konkrétní opatření v regionech s největšími obtížemi.

Data získaná v dotazníkovém šetření byla prezentována v analytické zprávě, která je pro vás k dispozici na odkazu pod QR kódem.

K jednotlivým tématům, která toto rozsáhlé dotazníkové šetření pokrývalo, budou průběžně zveřejňovány tematické zprávy. První z nich je srovnávací zpráva s rokem 2019, o které přináší informace následující článek tohoto newsletteru.



Mimořádné šetření v bodech

Dotazníkové šetření probíhalo v termínu od 22. 4. do 12. 5. 2025.

Šetření se zúčastnilo 8 694 škol.

Byly získány informace o 177 734 učitelích.

Analytická zpráva se
základními výstupy
z dotazníkového
šetření



Tisková zpráva

Vybraná data
ve vizualizaci



Celkově je ve školách zapojených do šetření více než 177,7 tisíce učitelů, což odpovídá 158,4 tisíce přepočteného úvazku.

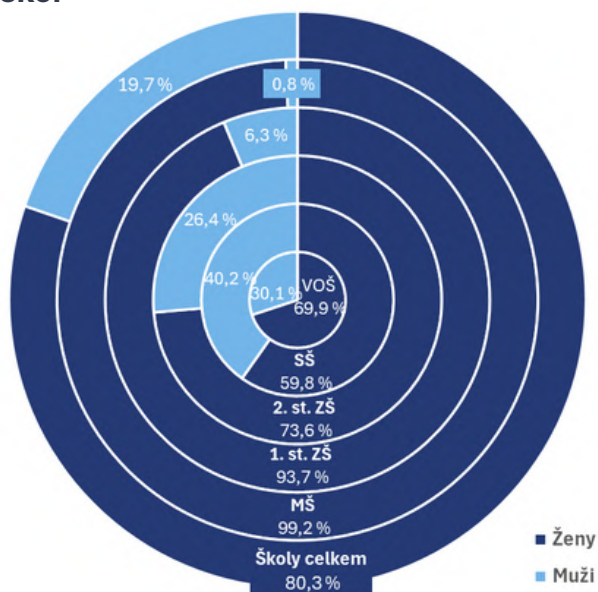
Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,89, přičemž výše úvazků se liší v jednotlivých druzích škol. V mateřských školách je průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu 0,95. V případě základních škol se pohybuje mezi 0,74 a 0,75. Ve středních školách se průměrná výše úvazku pohybuje mezi 0,87 a 0,49 podle toho, zda se jedná o výuku všeobecných předmětů, odborných předmětů, či praktické vyučování. Ve vyšších odborných školách je pak průměrná výše úvazků učitelů obecně nejnižší, a to na úrovni 0,32.

Očekávaným výsledkem dotazníkového šetření je pak převažující zastoupení žen nad muži.

Muži tvoří pouze 19,7 % z celkového počtu úvazků.

Rozdíly mezi druhy škol jsou výrazné. V mateřských školách je mužů jen 0,8 %, zatímco ve středních školách jsou zastoupeni 40,2 %.

Podíly žen a mužů v jednotlivých druzích škol



Velice děkujeme všem ředitelům a učitelům, kteří se dotazníkového šetření zúčastnili a vyplnili potřebné údaje.

Získané údaje považujeme za zcela zásadní zdroj informací pro realizaci vhodných opatření vzdělávací politiky, především v zajištění potřebného počtu učitelů a zvýšení atraktivity této pro společnost klíčové profese.



Další sledovanou demografickou charakteristikou je průměrný věk učitelů. Ve školách, které se zúčastnily dotazníkového šetření, je průměrný věk učitelů 47,4 roku. Ředitelé škol jsou pak v průměru o 5,6 roku starší než učitelé, přičemž 82,8 % z nich je ve věku nad 45 let.

Z regionálního hlediska je zajímavá situace v Praze, kde je z krajů nejvyšší podíl učitelů nad 65 let (7,4 %), ale též nejvyšší podíl učitelů do 34 let (20,4 %).

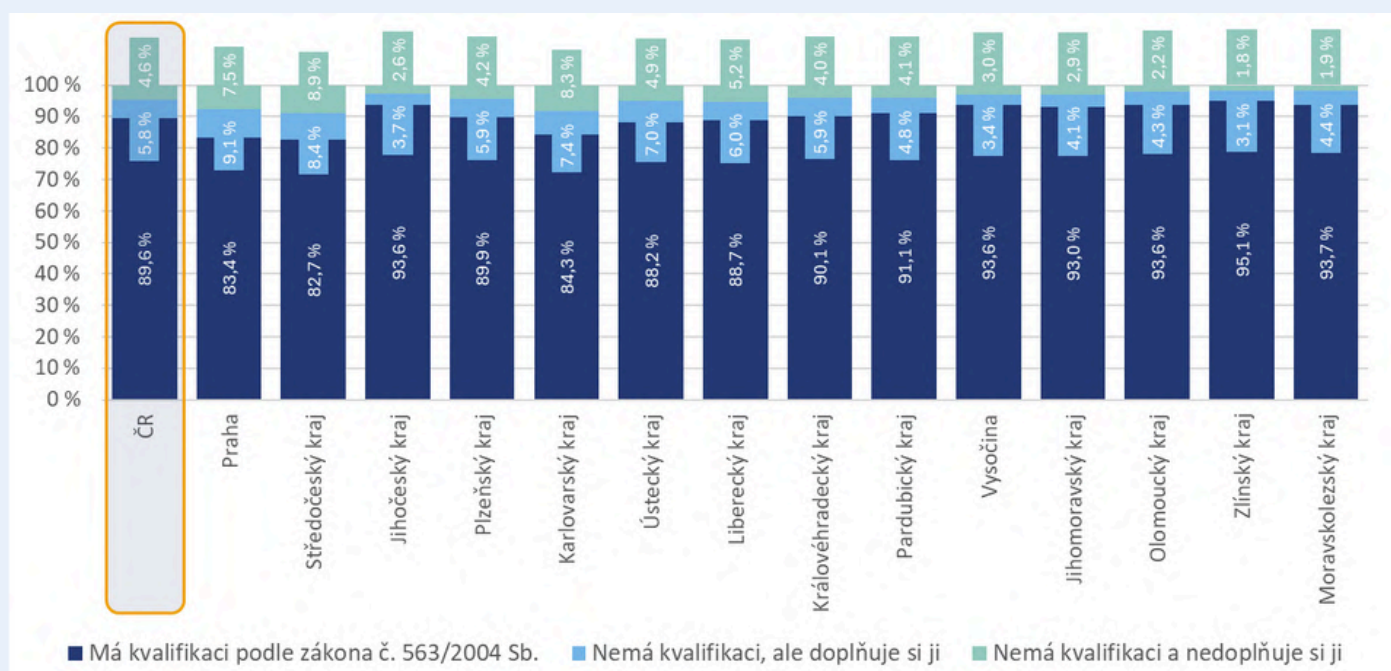
Z dotazníkového šetření vyplývá, že 68,7 % učitelů má magisterské nebo vyšší vzdělání. Specifická je situace u učitelů v mateřských školách, kteří z 58,1 % mají dokončené středoškolské vzdělání s maturitou.

Zaměříme-li se na odbornou kvalifikaci, šetření ukazuje, že většina učitelů (89,6 %) má odbornou kvalifikaci ze zákona č. 563/2004 Sb. Dalších 5,8 % učitelů si tuto kvalifikaci doplňuje a zbývajících 4,6 % učitelů odbornou kvalifikaci nemá a ani si ji nedoplňuje. V největší míře k tomu dochází v Karlovarském a ve Středočeském kraji. U 3 % učitelů byla odborná kvalifikace uznána ředitelem školy na dobu nejvýše tří let dle § 9a zákona. Této možnosti využívají školy v největší míře v Praze a ve Středočeském kraji.

Při bližším pohledu na vyučované předměty jsou na 2. stupni základní škol nejvíce zastoupeni učitelé matematiky, anglického jazyka a českého jazyka a literatury. V počtu fyzických osob dominují učitelé anglického jazyka, kterých je celkem 10,1 tisíce.

Pokud se zaměříme na učitele všeobecných předmětů ve středních školách, jsou podobně jako u základních škol nejvíce zastoupeni učitelé anglického jazyka, českého jazyka a literatury a matematiky.

Podíly učitelů dle odborné kvalifikace v krajích České republiky



Analytická zpráva pak v případě středních a vyšších odborných škol popisuje také stavy učitelů odborných předmětů, odborného výcviku a praktického vyučování.

Další části analýzy jsou zaměřeny na data o počtech začínajících učitelů, počty hodin přímé pedagogické činnosti v jednotlivých druzích škol a předmětech a budoucí poptávku po učitelích ze strany škol.

V souvislosti se schválením novely zákona č. 561/2004 Sb. s účinností k 1. 1. 2026 byla zjišťována také budoucí poptávka po speciálních pedagogích a školních psychologech.

Speciální pedagogy bude potřebovat celkem 2 454 běžných základních škol veřejných zřizovatelů a školní psychologové bude potřebovat celkem 2 402 běžných základních škol veřejných zřizovatelů.

Průměrný věk učitelů

data z mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ 2025



Průměrný věk učitelů podle regionů a druhů škol



Srovnání stavu zajištění výuky učiteli v roce 2025 a 2019



Šetření o stavu zajištění výuky v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách proběhlo obdobně i v roce 2019. Velkou část informací o aktuálním stavu jsme proto mohli porovnat se stavem před šesti lety.

Oproti roku 2019 počet učitelů v zúčastněných školách významně vzrostl o 17 %. Do určité míry odpovídal tento růst zvyšujícímu se počtu dětí a žáků, kterých však přibýlo jen 8 %. Počet dětí a žáků na jednoho učitele tak od roku 2019 poklesl z 12,9 na 11,9.

V jednotlivých druzích škol se situace lišila. V mateřských školách a na 1. stupni základních škol počet dětí a žáků od roku 2019 stagnoval, nicméně počet učitelů zde vzrostl o 15 %, respektive o 13 %. Počet dětí a žáků, kteří v těchto druzích škol připadají na jednoho učitele, proto relativně poklesl nejvíce. Naproti tomu ve středních školách a vyšších odborných školách vzrostl počet žáků o 20 až 21 %. Počet učitelů ale ve středních školách vzrostl jen o 18 % a ve vyšších odborných školách dokonce o 2 % klesl. Proto v těchto druzích škol počet žáků připadajících na jednoho učitele naopak vzrostl.

Učitelé v zúčastněných školách podle věku v letech 2019 a 2025



Porovnáme-li křivky počtu učitelů podle věku v obou letech (viz graf na předchozí straně), zjistíme, že zúčastněné školy zaznamenaly největší příliv učitelů ve dvou věkových skupinách. Učitelé přibyli ve věku do zhruba 30 let, a ještě více pak ve věku 46-51 let. Patrné je dále zvýšení věku odchodu učitelů do důchodu.

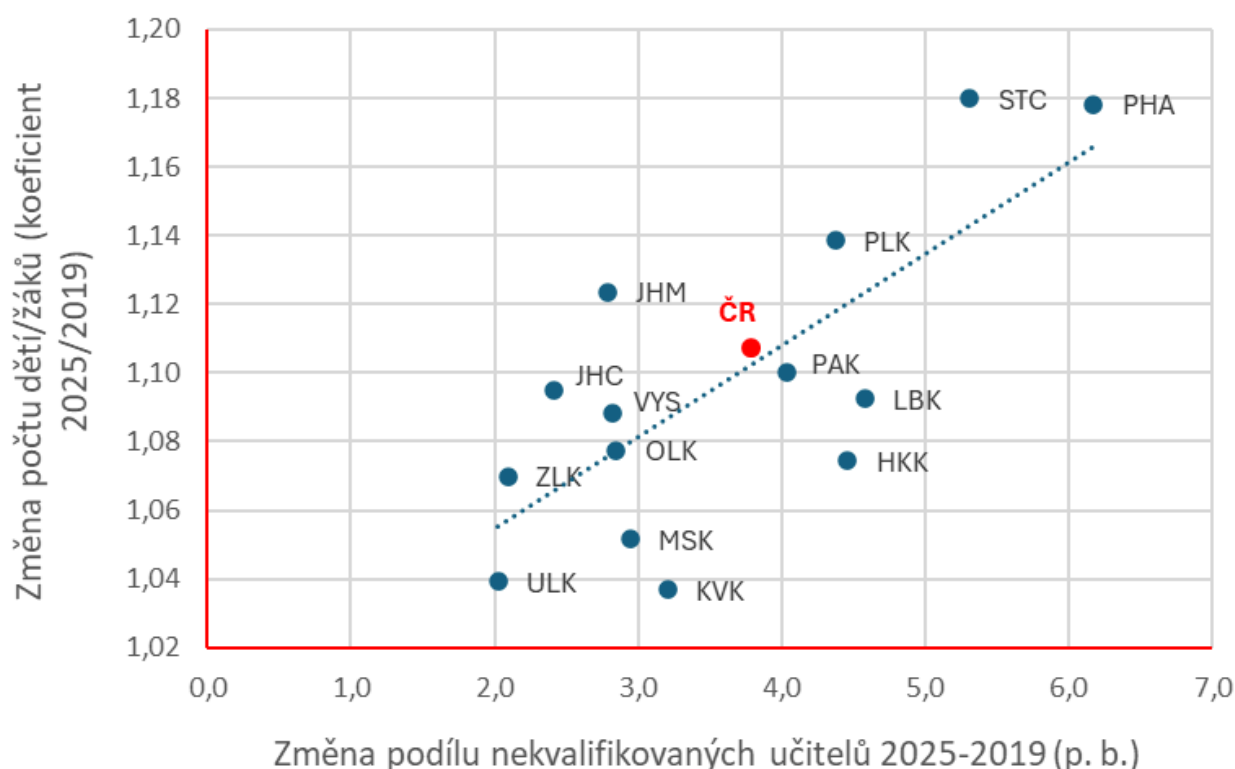
V nadcházejících letech je však potřeba počítat s tím, že z regionálního školství odejde do důchodu populačně silná vlna učitelů.

Nárůst počtu učitelů a počtu dětí a žáků doprovázel v zúčastněných školách zároveň nárůst podílu nekvalifikovaných učitelů z 6,6 % v roce 2019 na 10,4 % v roce 2025. Nejvíce tento podíl vzrostl ve vyšších odborných školách a nejméně v mateřských školách. Z regionálního pohledu největší nárůst podílu nekvalifikovaných učitelů vykázaly školy v Praze a Středočeském kraji.

Jak v jednotlivých krajích souvisí růst podílu nekvalifikovaných učitelů s růstem počtu dětí a žáků ukazuje graf níže. Nejvíce je tato souvislost patrná na 2. stupni základních škol a ve středních školách. V mateřských školách a ve vyšších odborných školách ji naopak pozorovat nelze.

Porovnat s rokem 2019 bylo možné i personální potřebu zúčastněných škol, a to aktuální, pro následující školní rok nebo v delším výhledu do 5 let. Tato personální potřeba byla školami deklarovaná téměř neměnná. Počet týdenních hodin přímé pedagogické činnosti, kterou školy potřebují nebo budou potřebovat pokrýt, klesl oproti roku 2019 o 1 %, narostla nicméně proporčně personální potřeba v delším výhledu do 5 let.

Učitelé v zúčastněných školách – změna mezi roky 2019 a 2025 v podílu nekvalifikovaných učitelů a v počtu dětí/žáků dle krajů



Představení aplikace EduData



Dlouhodobým úkolem projektu IPs DATA je prostřednictvím kvalitních dat pomoci směřovat budoucnost vzdělávací politiky českého školství. To zahrnuje modernizaci a sjednocení datové základny či zpřístupnění informací o vzdělávacím systému nejen profesionálním analytikům, ale i široké veřejnosti.

S velkým potěšením proto oznamujeme, že **od 1. září 2025 je veřejně dostupná nová aplikace EduData.**

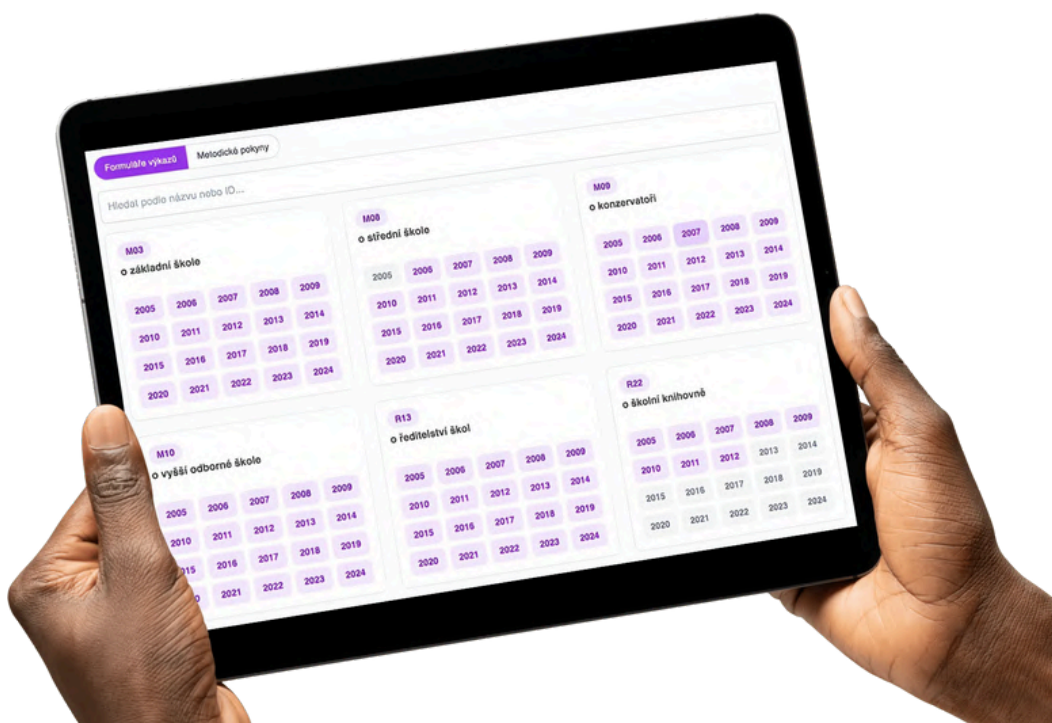
První zpřístupněný modul – **Výkonové výkazy** – nabízí časovou řadu dat získaných z každoročního výkaznictví škol a školských zařízení. Tato data jsou zpracována a dále rozšířena o údaje školských rejstříků, dále o vybrané údaje z Českého statistického úřadu (ČSÚ) a Českého ústavu zeměměřického a katastrálního (ČÚZK), a to pomocí datového modelu školy.

Aplikace navazuje na datový model školy a umožňuje prohlížení, filtrování a agregaci jeho datových výstupů.

Prostřednictvím EduData je nyní dostupných více než 9 000 datových proměnných za každý rok z období posledních deseti let.

Časová řada začíná rokem 2015 a bude s každým dalším sběrem dat automaticky rozšiřována.

Mezi datovými proměnnými v aplikaci lze nalézt nejrůznější údaje o všech úrovních systému regionálního školství, například o počtech vzdělávaných, formách výuky, pedagogických i nepedagogických pracovnících, kapacitách škol či o školním stravování a mnoha dalších oblastech. Rozsahem data odpovídají sbíraným výkonovým výkazům v období 2015–2024, s jejichž obsahem je doporučeno se předem seznámit. Za tímto účelem byl vytvořen také přehled výkazových formulářů a metodických pokynů až do roku 2005.



Aplikace EduData v praxi výrazně zvyšuje časovou efektivitu analytické práce. Vstupní datový soubor pro vlastní analýzy má analytik díky aplikaci k dispozici během několika desítek vteřin až jednotek minut. Aplikace má jednoduchý a intuitivní design a pro rychlou orientaci v jejích funkcionalitách je prvouživatelům k dispozici edukativní videomanuál, který je provede modelovými simulacemi celého procesu – od prvotní selekce až po závěrečný export.

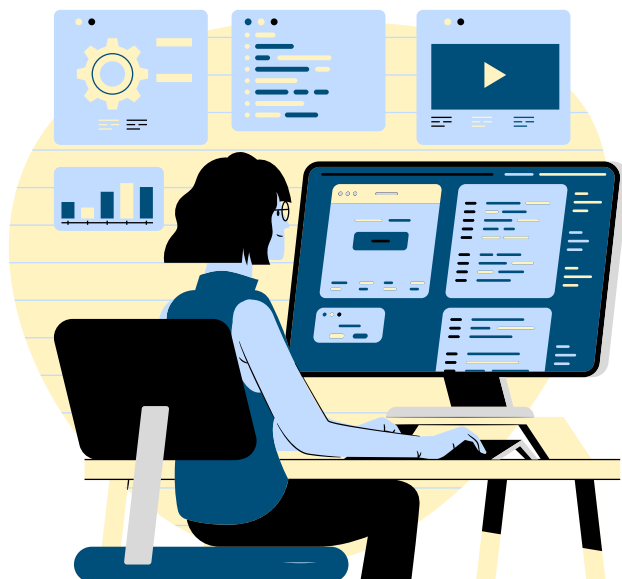
Rozsáhlý datový soubor, který aplikace zpřístupňuje, umožňuje uživateli výběr ze **tří základních datových úrovní granularity** (agregace), na základě kterých jsou data případně sloučena.

- Nejnižší je úroveň pracoviště, která reprezentuje jeden školský subjekt.
- Střední úroveň je druh činnosti, který zpravidla zaštiťuje více školských subjektů.
- Nejvyšší je úroveň ředitelství odpovídající součtu dat všech pracovišť začleněných pod daným ředitelstvím.

Pro správné a jednoznačné pojmenování dostupných údajů v datovém souboru jsme nově vytvořili přes 9 000 metadatových popisů, které pomocí textového řetězce a kódu unikátně identifikují každou proměnnou. Díky tomu je možné každou proměnnou dohledávat pomocí **fulltextového vyhledávání**, tzn. pouze se znalostí jejího obsahu, např. „žáci ZŠ – běžné třídy – celkem“. Následně lze doplnit libovolné údaje z rejstříku škol a školských zařízení.

Vybraná data lze sekundárně filtrovat pomocí obsažených proměnných v přehledném okně. Závěrečný export je možný do formátu CSV (.csv) či EXCEL (.xlsx), přičemž výstupní soubor obsahuje veškeré doplňkové metadatové informace o zvolené datové množině a procesu jejího filtrování. Uživateli je k dispozici formulář zpětné vazby pro komplexní požadavky, komentáře nebo hlášení nedostatků aplikace.

Do budoucna připravujeme druhý modul aplikace EduData, který bude obsahovat data o pracovnících a mzdách ve školství, a také aplikaci s průběžně aktualizovanou demografickou projekcí počtu vzdělávaných v mateřských, základních a středních školách.



DATOVÁ APLIKACE EDUDATA

Co aplikace přináší?

- Přehledný a intuitivní **design**
- **Full-textové vyhledávání** datových proměnných
- Napojení na **rejstříková a územní data**
- Datové soubory vytvořené **v řádu vteřin až jednotek minut**
- Formát dat ke stažení **CSV a XLSX**
- **Rozcestník** metodických pokynů a formulářů výkonových výkazů
- Instruktažní **videomanuál** pro uživatele



**Ideální nástroj pro
efektivní analytickou
práci s daty ve školství**

220 výkonových výkazů

22 výkazů v časové řadě 10 let

108

vstupních souborů

13 GB

vstupních dat

9 000

unikátních metadatových popisů



6 600

řádků skriptového kódu v jazyce R



EduData





Očima programátora

Ondřej Smolík

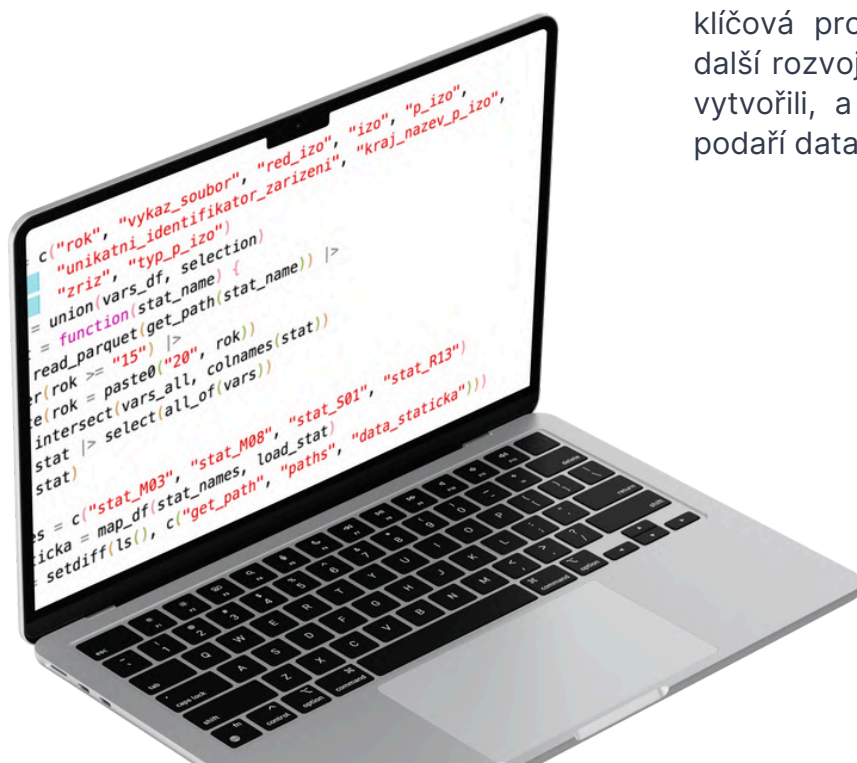
Hlavní programátor a koordinátor datového modelu projektu IPs DATA

Do projektu IPs DATA jsem se zapojil v červenci 2023 s chutí uplatnit své znalosti v R programování a o necelý rok později jsem převzal otěže nad koordinací týmu datového modelu a roli hlavního programátora. K dnešnímu dni se podílím na vedení pětičlenného týmu, jehož hlavním úkolem je zkvalitnění a zpřístupnění datové základny MŠMT.

Kvalitní data jsou v současné době nepostradatelným základem analýz nezbytných pro rozhodování nejen v sektoru školství. Jsem velice pyšný, že jsme tento měsíc mohli analytikům MŠMT i veřejnosti představit aplikaci EduData, která umožňuje jednoduchý přístup k velkému množství dat o českém vzdělávacím systému a výrazně zkracuje iniciační práci s datovými zdroji, jimiž MŠMT disponuje. Široké veřejnosti může pomoci utvořit si představu o tématech, jakými se resort školství zabývá.

Aplikace byla vystavěna na výstupech z datového modelu školy vytvořeného odborníky z našeho týmu. A protože datová práce často zůstává skrytá někde mezi řádky kódu, rád bych jim zde poděkoval za skvěle odvedenou práci: Kačce Matějkové a Tomášovi Smolíkovi za precizní datový model, Michalovi Lauerovi za skvělou aplikaci, Romaně Pejcalové a Břěťovi Kindlovi za plné nasazení při finalizaci a testování a Standovi Volčíkovi za optimistické vedení.

Osobně mě velmi těší, že při práci na dílčích produktech projektu, jako je vedení vývoje datového modelu a tvorba monitorovacího rámce, mohu uplatnit svou znalost jazyka R a zároveň tak přispívám ke směřování vzdělávacího systému České republiky správným směrem. Pevně totiž věřím, že vzdělání patří k tomu nejcennějšímu, co může člověk získat. Jeho role je zároveň klíčová pro fungování společnosti i její další rozvoj. Mám radost z toho, co jsme vytvořili, a jsem zvědavý, kam se nám podaří data na MŠMT posunout dál.



Interaktivní projekce počtu dětí v mateřských školách



Připravili jsme v interaktivní formě demografickou projekci počtu dětí v mateřských školách na úrovni obcí s rozšířenou působností s výhledem do roku 2035.

V průběhu následujících let se v důsledku již nastalého i dále očekávaného poklesu plodnosti obecně předpokládá snižování počtu dětí ve věku do 6 let. Tento trend se projeví poklesem kapacitního vytížení předškolních zařízení a bude mít zásadní dopad na jejich dlouhodobé plánování. Aby bylo možné pružně reagovat na nižší naplněnost mateřských škol a zajistit udržitelnost celé sítě předškolních zařízení, je žádoucí tento demografický vývoj zohledňovat při tvorbě a aktualizaci politik v oblasti organizované péče o děti.

Cílem námi připraveného nástroje je poskytnout návod, jak systematicky vyhodnocovat demografický vývoj, jeho dopad na předškolní zařízení a možnosti naplňování kapacit mateřských škol.

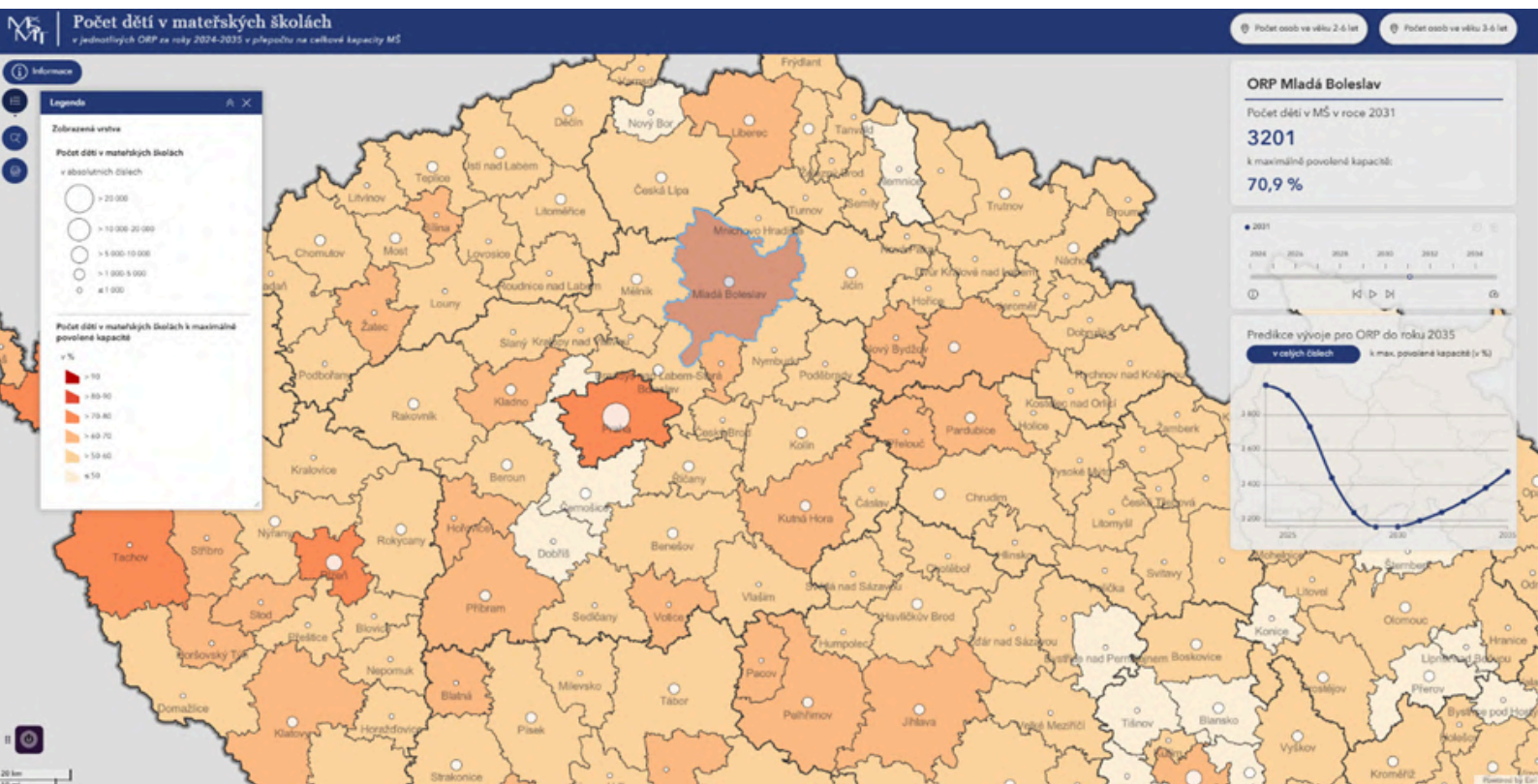


Vizualizace pracuje se třemi oddělenými základními indikátory v absolutní i relativní vyjádření:

Počet dětí v mateřských školách v přepočtu na maximální rejstříkové kapacity MŠ.

Počet osob ve věku 2–6 let v přepočtu na maximální rejstříkové kapacity MŠ.

Počet osob ve věku 3–6 let v přepočtu na maximální rejstříkové kapacity MŠ.



Zveřejněna zjištění TALIS 2024

Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (dále OECD) pořádá od roku 2008 šetření TALIS (Teaching and Learning International Survey), které mapuje v mezinárodním kontextu názory, zkušenosti a postoje učitelů a ředitelů škol k tématům profesního rozvoje, výuky, pedagogického vedení, pracovních podmínek apod.

V minulém cyklu TALIS 2018 připravila Česká školní inspekce kromě národní zprávy mimo jiné také materiál s přesahem k metodické podpoře především vedení škol a zřizovatelů s názvem Sekundární analýza TALIS-PISA: Inspirace pro efektivnější management škol při snižování nerovností.

Národní zjištění z nejnovějšího cyklu TALIS 2024 představila Česká školní inspekce 7. října 2025, ve stejný den, kdy OECD zveřejnila mezinárodní zprávu.



TALIS
(ČŠI web)



TALIS
(mezinárodní web)



Národní zpráva
TALIS 2024



Sekundární analýza
TALIS-PISA: Inspirace
pro vedení škol
a zřizovatele



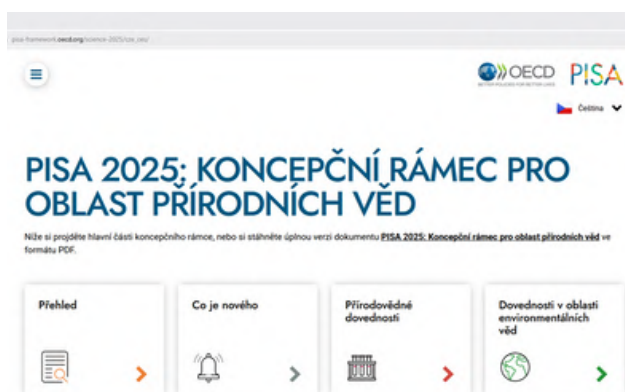
Patnáctiletí žáci byli zapojeni do testování PISA 2025

Česká republika od roku 2000 pravidelně sleduje, jak si vedou patnáctiletí žáci v přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti. Mezinárodní srovnání je možné díky účasti v mezinárodním šetření PISA, které také pořádá OECD.

Nejnověji se uskutečnil cyklus PISA 2025. V České republice testování proběhlo v období od 31. března do 23. května 2025, zapojeno bylo 381 škol a přes 10 tis. patnáctiletých žáků. V tomto cyklu PISA 2025 byla v České republice hlavní testovanou oblastí přírodovědná gramotnost.

Zveřejnění zjištění z PISA 2025 plánuje OECD na září 2026.

Již nyní je ale možné se seznámit s tím, jak šetření PISA 2025 přírodovědnou gramotnost pojalo. Graficky je zaměření znázorněné v českém jazyce v Interaktivní verzi koncepčního rámce pro oblast přírodních věd.



Zapojení České republiky do šetření PISA nepřináší pouze testová zjištění. Česká školní inspekce pravidelně připravuje materiály s didaktickou inspirací. Ta vychází z mezinárodních testových úloh, ale kromě toho jsou ke spolupráci na tvorbě přizváni také vybraní učitelé, kteří se podílejí na vytváření a využívání přenositelných inovativních metod výuky a na podpoře spolupráce mezi učiteli.

Před několika lety v materiálu k PISA 2022 vybraní čeští učitelé sdíleli zajímavé zkušenosti s rozvojem čtenářské gramotnosti ve výuce matematiky, přírodovědných předmětů a odborných předmětů, a zároveň poukázali na možnosti využití gradovaných úloh s narůstající náročností, které jsou vhodným nástrojem k individualizaci výuky.



**PISA 2025:
Interaktivní
konceptní
rámec pro oblast
přírodních věd**



**PISA 2022:
Inspirace pro
rozvoj gramotností**



Navštívili jsme estonskou analytickou jednotku



V červenci 2025 měla část projektového týmu možnost vycestovat za získáváním cenných zkušeností do estonského Tallinnu. Cílem cesty bylo navázat kontakty, sdílet zkušenosti a vzájemně se inspirovat dobrou praxí. Setkali jsme se se zástupci Ministerstva školství a výzkumu Estonské republiky (Haridus) a jím řízeného Úřadu pro vzdělávání a mládež (Education and Youth Board - Harno). Dále jsme diskutovali se zástupci Ministerstva spravedlnosti a digitálních záležitostí Estonské republiky a nezávislé Estonské agentury pro kvalitu ve vzdělávání (HAKA). Měli jsme možnost prodiskutovat úspěchy, výzvy a budoucí plány v oblasti školských dat na úrovni estonské státní správy.



REPUBLIC OF ESTONIA
MINISTRY OF EDUCATION
AND RESEARCH

Kromě jiného nás zaujala práce s daty a jejich vizualizacemi v rámci estonského vzdělávacího systému. Velice inspirativní je statistický portál dat ze vzdělávání Haridussilm (doslova přeloženo Vzdělávací oko), na kterém jsou od roku 2013 shromážděny na jednom místě data ze čtyř vzdělávacích registrů:

Estonský informační systém vzdělávání – EHIS
Estonský informační systém výzkumu – ETIS
Informační systém zkoušek – EIS
Estonský registr kvalifikací

národních databází:

Registr obyvatel
Statistický úřad Estonska

a dalších specifických průzkumů, např. každoročního národního šetření ke spokojenosti žáků a učitelů či dashboardu určeného ke sledování uplatnitelnosti absolventů.

Národní šetření ke
spokojenosti žáků a učitelů



Dashboard ke sledování
uplatnitelnosti absolventů

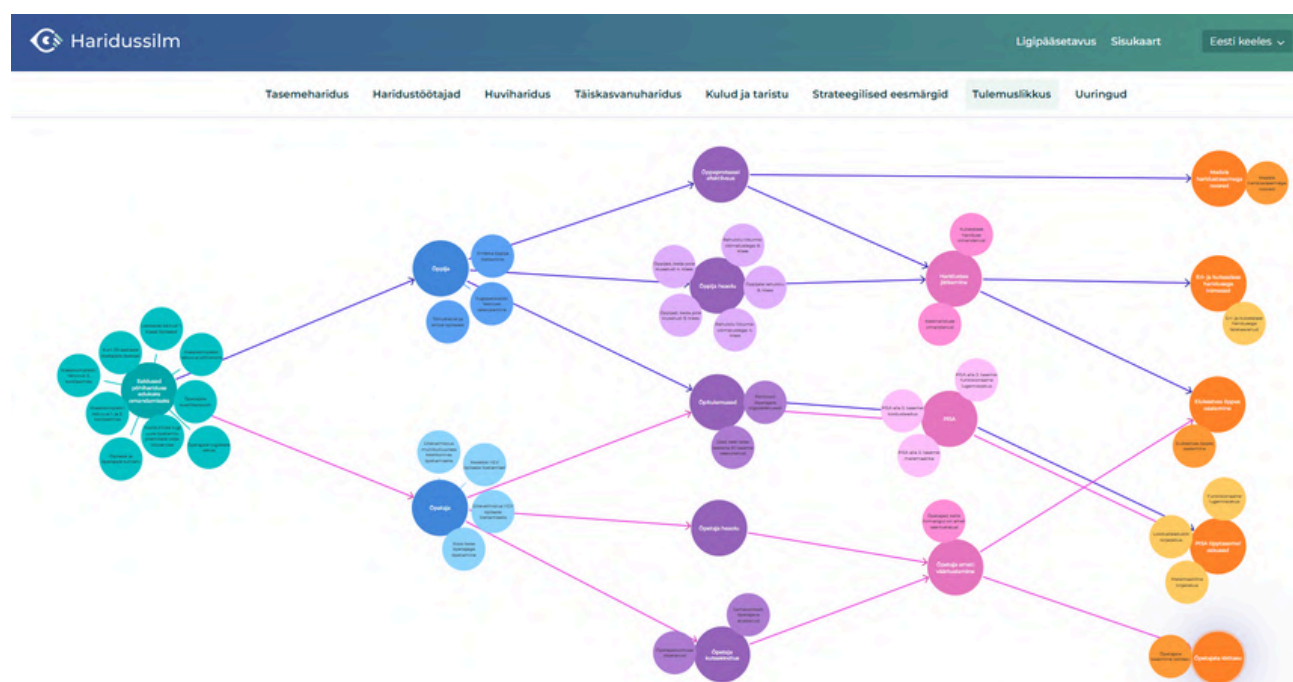


Portál umožňuje vizualizace dat o základním, středním a vysokoškolském vzdělávání určené pro širokou veřejnost. Dále nabízí také data o zájmovém a jazykovém vzdělávání a výzkumu. Veřejná část portálu nabízí také výkonnostní ukazatele tzv. Performance indicators, které slouží k hodnocení pokroku vzdělávacích institucí v Estonsku směrem k vytyčeným cílům Národní vzdělávací strategie Estonian Education Strategy 2021-2035. Součástí portálu je též interní verze určená pro jednotlivé školy. Školy zde mohou analyzovat svá data v porovnání s celostátními průměry.

Jako jednotný informační bod pak slouží veřejný Estonian Data Portal, který obsahuje data veřejného a neziskového sektoru propojená s Evropským datovým portálem.

Estonský Úřad pro informační systémy (RIA) je centrální státní institucí pro realizaci digitalizace. Stará se o vývoj a správu státních informačních systémů, zajišťuje, aby spolu dobře spolupracovaly, dbá na jejich bezpečnost a řeší případné kybernetické útoky nebo technické problémy v estonských sítích.

Jednou z odlišností estonského vzdělávacího systému oproti tomu českému je, že zde není zavedený ekvivalent České školní inspekce. Místo ní v Estonsku působí tým odborníků na Ministerstvu školství a výzkumu, který se zabývá případy, kdy je ve školách zapotřebí řešit konkrétní situace. S ohledem na toto nastavení je ve školách v Estonsku v současnosti intenzivně rozvíjena a podporována sebeevaluace. Služební cesta byla přínosem pro obě strany a těšíme se na budoucí spolupráci.



Performance indicators



Estonian Education Strategy 2021-2035



Estonian Data Portal



Estonský Úřad pro informační systémy



Další analýzy

Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia pro školní rok 2025-2026

Do prvního kola přijímacího řízení na střední školy letos podalo přihlášku téměř 159 tisíc uchazečů, což představuje meziroční nárůst o 1,3 %. Elektronický způsob podání přihlášky využilo 84 % uchazečů, což je o sedm procentních bodů více než v loňském roce. Uchazečů hlásících se z posledního ročníku základní školy bylo 100 tisíc a v prvním kole jich uspělo 93,7 %. Na školu uvedenou jako první prioritu se letos dostalo 75 % všech uchazečů o čtyřleté a kratší obory (4letá gymnázia, lycea, SOŠ, SOU, nástavby, konzervatoře). Dalších 17 % uchazečů o tyto obory uspělo se svou druhou prioritou a 9 % uchazečů bylo přijato na školu zapsanou jako třetí v pořadí.

Do druhého kola přijímacích zkoušek na střední školy se pak přihlásilo téměř 14 tisíc uchazečů, kteří podali přes 34 tisíc přihlášek. Zkoušky ve druhém kole úspěšně složilo 76,2 % uchazečů, tedy prakticky stejný podíl jako v předchozím roce. Necelých 7 tisíc žáků se do druhého kola přihlásilo z devátých tříd a podali necelých 20 tisíc přihlášek. Zkoušky ve druhém kole úspěšně složilo 88,4 % z nich. Přibližně 65 % deváťáků se dostalo na obor, který uvedli jako svoji první volbu.



Tisková zpráva

Téměř 94 % deváťáků uspělo v prvním kole přijímaček na střední školy.

Vývoj počtu ukrajinských azylantů ve školách k 31. 3. 2025

Ukrajínští žáci stále tvoří nejpočetnější skupinu cizinců v českém vzdělávacím systému, většina z těchto žáků jsou azylanti. Podle srovnání aktuálních dat z pravidelného jarního sběru prostřednictvím školských výkazů oproti podzimnímu sběru v základních školách přibýlo 66 ukrajinských azylantů, naopak ve středních školách ubylo 266 ukrajinských azylantů a v konzervatořích se jejich počet snížil o 1 osobu.

V téměř 60 % běžných tříd ZŠ a téměř 80 % běžných tříd SŠ není zařazen žádný ukrajinský azylant. Více než pět ukrajinských azylantů ve třídě má pak pouze 0,2 % běžných tříd ZŠ a SŠ.



Analytická zpráva

Na základních školách bylo 39 797 ukrajinských azylantů, na středních školách včetně konzervatoří jich bylo 7 009.

Zaměstnanci ve školství a jejich platy a mzdy v roce 2024

Podle pravidelně čtvrtletně vykazovaných statistických údajů v roce 2024 pracovalo ve školách a školských zařízeních zřizovaných kraji a obcemi či dobrovolnými svazky obcí 268,4 tisíce osob, z toho 146,9 tisíce učitelů. Meziročně vzrostl počet zaměstnanců o 1,7 %, nejvíce v základních školách. Průměrný plat učitelů činil 50 469 Kč měsíčně, což je o 1,2 % více než loni.

V průměru nejlépe byli placeni učitelé vyšších odborných škol (56 816 Kč) a nejhůře učitelé mateřských škol (41 616 Kč). Platy vedoucích pedagogických pracovníků rostly meziročně více než řadovým zaměstnancům.

Ve veřejných vysokých školách pracovalo přes 44 tisíc osob a jejich průměrná mzda dosáhla 57 036 Kč.

Také počet osob zaměstnaných ve veřejných vysokých školách meziročně mírně narostl, a to o 1,5 %, a mzdy zde v průměru narostly o 6,3 %. Průměrné mzdy se však výrazně lišily podle zastávané pozice.

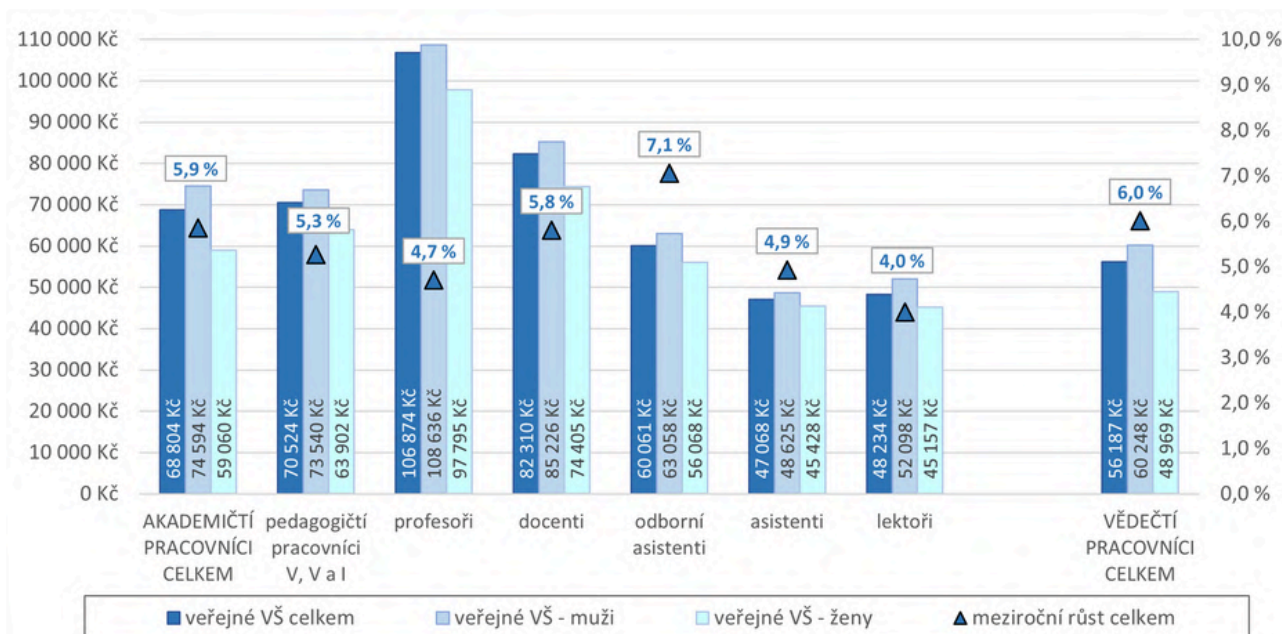
Nejlépe byli placeni profesori (106 874 Kč), nejhůře asistenti (47 068 Kč). Celkově muži zaměstnaní ve veřejných vysokých školách v průměru pobírali mzdu ve výši 65 727 Kč a ženy 48 488 Kč.



Analytická zpráva

Průměrný plat učitelů včetně vedoucích zaměstnanců v roce 2024 ve školách a školských zařízeních zřizovaných kraji a obcemi: 50 469 Kč

Průměrné mzdy akademických a vědeckých pracovníků veřejných vysokých škol (všechny zdroje financování, bez OON/OPPP); 1. – 4. čtvrtletí 2024.



Dashboard pro každoroční reporting o poskytovaných rekvalifikacích

Analytici z týmu datově-analytické podpory vytváří interaktivní vizualizační nástroj pro reporting o poskytovaných rekvalifikacích. Dashboard bude rozdělený do dvou částí, které na sebe navazují a umožňují podívat se na rekvalifikační kurzy z různých úhlů pohledu.

První část ukazuje přehled počtu akreditací podle let a zároveň rozlišuje, zda vedou k získání profesní kvalifikace či nikoliv. Díky tomu je možné sledovat dlouhodobý vývoj a porovnat, jak se mění počet kurzů s přímou vazbou na profesní kvalifikaci.

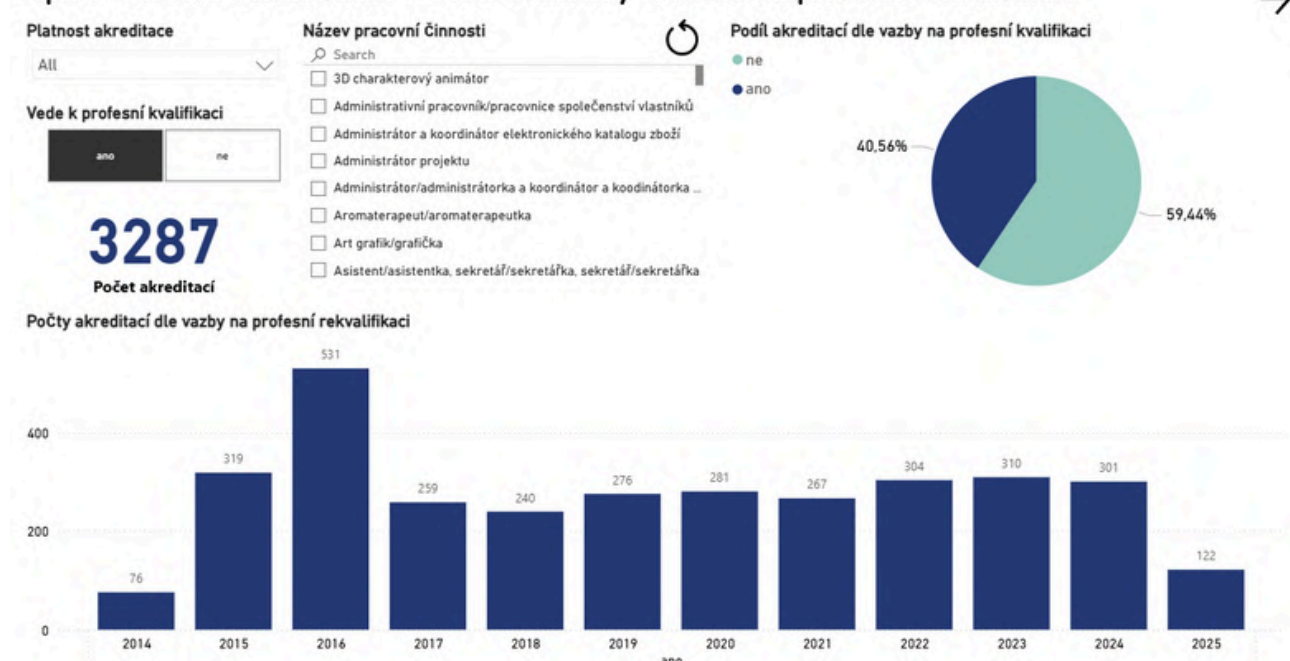
Druhá část se zaměřuje na samotný obsah kurzů. Nabízí žebříček nejčastěji akreditovaných kurzů, např. v oblasti IT, podnikání či účetnictví.

Další pohled ukazuje, ve kterých lokalitách se akreditace nejčastěji udělují a jaké požadavky na vstupní předpoklady převažují. Poskytuje tedy přehled nejen o samotných rekvalifikacích, ale i o jejich regionálním rozložení.

Obě části doplňují interaktivní prvky, jako je vyhledávání, filtrování či možnost zaměřit se pouze na vybranou oblast kurzů. Dashboard tak usnadňuje orientaci v datech a přináší rychlý přehled o tom, jak se rekvalifikace vyvíjejí z hlediska jejich platnosti, počtu, vstupních předpokladů a vazby na profesní kvalifikaci a kde jsou nejvíce zastoupené.

Dashboard ukáže, kolik kurzů je dostupných k profesní kvalifikaci, jaké mají požadavky a které jsou nejčastější.
To vše bude možné zobrazit podle regionu a časového období.

Report z oblasti rekvalifikací - roční statistiky a vazba na profesní rekvalifikaci



Proběhlé odborné panely

Podpora nadání v regionálním školství



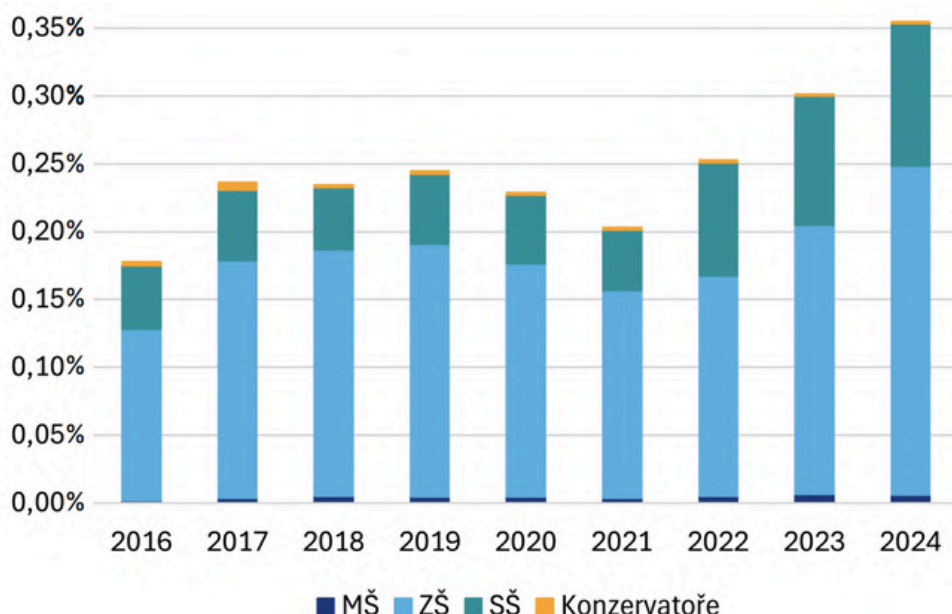
Dne 30. dubna 2025 jsme na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy uspořádali šestý odborný panel zaměřený na podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků v regionálním školství. Panel byl rozdělen do tří tematických bloků, které nabídl pohledy z různých perspektiv – od dat a koncepcí, přes systémová opatření až po konkrétní zkušenosti z praxe.

V úvodním bloku analytička a evaluátorka projektu Lenka Růžičková představila data MŠMT týkající se nadaných žáků. Odborné odhady uvádějí, že nadaných žáků je v populaci minimálně 10 %, avšak v administrativních datech jsou vykazovány výrazně nižší hodnoty. V roce 2024 školy evidovaly pouze 0,35 % nadaných nebo mimořádně nadaných žáků. Pozitivním trendem je postupný nárůst těchto vykazovaných případů od roku 2016.

Zajímavým zjištěním je, že u přibližně poloviny žáků, pro které školy využívají podpůrná opatření z důvodu nadání, se nadání kombinuje s nějakým druhem znevýhodnění – nejčastěji s poruchami učení, chování nebo s poruchou autistického spektra. To ukazuje na potřebu citlivého a komplexního přístupu k podpoře těchto žáků.

Druhý blok odborného panelu byl věnován systémovým opatřením a možnostem podpory žáků. Diskutovalo se o nutnosti větší individualizace a diferenciaci ve výuce, ale také o tom, jak zpřístupnit podpůrné nástroje školám. Národní pedagogický institut České republiky nabízí pedagogům vzdělávání, metodickou podporu a buduje krajské sítě podpory nadání. Významnou roli hraje i zájmový sektor, který nabízí soutěže, festivaly, sdílení zkušeností v zavádění individuálního přístupu.

Podíl nadaných a mimořádně nadaných ze všech dětí a žáků





Ve třetím bloku odborného panelu byly prezentovány konkrétní příklady dobré praxe. Dana Martinková, ředitelka základní školy Čapkova v Klatovech, zdůraznila význam bezpečného a podnětného prostředí pro všechny žáky. Inspirativní příspěvky zazněly také ze ZUŠ Sokolov a střediska volného času Radovánek.

Diskutující se shodli na tom, že klíčová je spolupráce všech zainteresovaných, sdílení zkušeností a otevřenost vůči různým formám nadání.

Na odborném panelu byl zdůrazňován význam podpory nadání nejen jako prostředku individuálního rozvoje dětí, žáků a studentů, ale také jako klíčového faktoru společenského a ekonomického pokroku. Nadání jedinci přinášejí potenciál pro inovace, kreativitu a nové pohledy napříč obory. Aby bylo možné tento potenciál skutečně rozvíjet, je důležité posilovat spolupráci mezi školami, rodiči, odborníky i státní správou.

Výstupy z odborného panelu naleznete pod odkazem na začátku článku.

Hlavní zjištění z 6. odborného panelu

Odhady odborníků hovoří o minimálně 10 % nadaných dětí a žáků, kteří jsou v populaci. Z administrativních dat ale víme jen o malém zlomku z nich. Nadané děti a žáky se v českém vzdělávacím systému stále nedaří uspokojivě identifikovat. Do budoucna je cílem se více zaměřit na podporu pro identifikaci nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Probíhá tvorba diagnostických nástrojů a podpora práce s nimi a zapojení tématu podpory nadání do nových ŠVP v rámci revize RVP.

Dle evaluačních studií většina ředitelů a učitelů hodnotí systém a práci s nadanými žáky ve svých školách a třídách kladně. Dle ČŠI je však více než polovina mateřských škol v oblasti plánování a realizace vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí hodnocena úrovní „vyžadující zlepšení“. V základních školách pak pedagogové zohledňovali při plánování a realizaci výuky individuální potřeby žáků jen v necelých 32 % hodin, žáci většinou plnili stejné typy úkolů nebo příkladů.

Proběhlé odborné panely Pedagogičtí pracovníci a jejich příprava



Sedmý odborný panel jsme na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy pořádali 18. června 2025. Přilákal široké spektrum odborníků z oblasti vzdělávání. Diskuse navázala na témata předchozích panelů a zároveň otevřela nové otázky týkající se přípravy a podpory pedagogických pracovníků.

První blok odborného panelu byl zaměřen na pregraduální přípravu učitelů. Studentů učitelství pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy v magisterských a navazujících magisterských studijních programech ubylo. V roce 2019 jich bylo 8 363 a v roce 2024 již jen 6 416. Ke snížení počtu studentů i absolventů došlo i u programů předškolní pedagogiky. Zvýšil se naopak počet studentů magisterských a navazujících magisterských programů učitelství pro 1. stupeň základních škol.

V databázi sdružených informací matrik studentů nejsou k dispozici informace o profesní kvalifikaci ani studované aprobaci. Vykazovány jsou pouze počty studujících v jejich hlavním studijním programu. Od roku 2019 pak narůstá počet absolventů i studentů, u kterých není známá jejich aprobace.

Zvláštní pozornost byla věnována **Kompetenčnímu rámci absolventa učitelství**, který nabízí strukturovaný pohled na klíčové kompetence učitele a je podporou budoucích a začínajících učitelů a jejich vzdělavatelů. Datovou základnou spojenou s Kompetenčním rámcem je Národní šetření učitelských kompetencí. Vyplývá z něj, že absolventi si celkově spíše věří. Obecně lze říct, že ve většině kompetencí se absolventi a začínající učitelé příliš neliší, výjimkou byla schopnost komunikace s rodiči, kde si absolventi věří méně.

Druhý blok odborného panelu byl věnován tématu začínajících učitelů. Nejvyšší procentuální zastoupení začínajících učitelů bylo v roce 2024 mezi učiteli mateřských škol. Pokud jde o počet fyzických osob, ten byl nejvyšší na středních školách. Skokový nárůst v počtu začínajících učitelů byl zaznamenán v roce 2019.

Z Národního šetření učitelských kompetencí vyplývá, že většina začínajících učitelů má přiděleného uvádějícího učitele, ale ne vždy je spolupráce systematická. Například pouze polovina respondentů měla nastavený plán adaptace. Romana Lisnerová z NPI ČR v návaznosti na tato data představila program pro uvádějící učitele, který má za cíl posílit roli mentorů a vytvořit funkční systém podpory začínajících pedagogů.

Třetí blok odborného panelu přinesl některé poznatky z mezinárodního šetření TIMSS. V otázce spokojenosti učitelů se svým povoláním je od roku 2015 patrný klesající trend. Spokojenost učitelů v ČR je nižší i ve srovnání s dalšími zeměmi. Učitelé vnímají menší smysl a význam učitelské profese a pociťují menší nadšení z práce. Pozitivní změnou je, že učitelé cítí menší tlak od rodičů ve srovnání s předchozími lety. Pokud jde o administrativní zátěž, situace se oproti roku 2019 také zlepšila. Třetina žáků je nicméně stále vyučovaná učiteli, kteří tuto zátěž vnímají jako určité omezení pro svoji práci.

Na odborném panelu byly prezentovány výzkumné projekty s tématem pracovní schopnosti učitelů. Výzkumy reagují na obecný trend stárnutí pracovní síly a kladou důraz na udržitelnost učitelské profese.



Bloky prezentací byly doplněny panelovými diskusemi. Diskutovalo se nejen o tom, jak motivovat mladé lidi ke studiu učitelství, ale také jak oslovit širší spektrum zájemců o pedagogickou profesi – včetně těch, kteří uvažují o změně kariéry nebo návratu do školství. Zazněly návrhy na zlepšení vnímání učitelské profese a posílení podpory během studia i v prvních letech praxe.

Diskutující se shodli na tom, že podpora učitelů musí být komplexní – od kvalitní přípravy, přes mentoring, až po dostupné možnosti profesního rozvoje. Klíčová je spolupráce mezi MŠMT, fakultami vysokých škol vzdělávajícími učitele, školami i neziskovým sektorem.

**Kompetenční
rámeček
absolventa
učitelství**



**Národní
šetření
učitelských
kompetencí
2024**



Na čem ještě pracujeme

Jedním ze tří celonárodních šetření plánovaných v rámci projektu IPs DATA je **šetření zaměřené na žáky-cizince ve vzdělávacím systému a na bariéry jejich integrace**. Přípravované šetření se bude zabývat žáky-cizinci na 2. stupni základních škol (a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií) a ve středních školách. Žákem-cizincem je označován žák, který je součástí českého vzdělávacího systému a nemá české státní občanství. Podmínky vzdělávání těchto žáků upravuje česká legislativa. Podle § 20 školského zákona č. 561/2004 Sb. mají všichni cizinci pobývající na českém území nárok na stejný přístup ke vzdělávání jako občané České republiky. V rámci našeho šetření plánujeme rozšíření cílové skupiny i o žáky, kteří mají české státní občanství, ale mají nedostatečnou znalost českého jazyka a o české žáky, kteří se nenarodili v České republice.

Při přípravě na realizaci šetření byla nejdříve vytvořena rešerše, která přináší přehled nejdůležitějších vybraných průzkumů ohledně této cílové skupiny a dalších materiálů, týkajících se například podpory dětí, žáků a studentů-cizinců nebo různých aspektů spojených s jejich vzděláváním. Nyní pracujeme na návrhu designu šetření a zároveň probíhají interní diskuse ohledně bližších cílů šetření.

Ve 2. čísle našeho newsletteru jsme vás informovali o **přípravě dotazníkového šetření zaměřeného na wellbeing dětí, žáků a studentů**. V rámci této aktivity jsme na základě doporučení skupiny expertů více specifikovali jednotlivé cíle šetření a zároveň připravili dvě verze dotazníků. První z nich je určena pro mladší žáky z 6. a 7. ročníků základních škol a jim odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Druhá verze je pak pro starší žáky z 8. a 9. ročníků základních škol, jim odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a žáky středních škol.

Oba dotazníky byly následně testovány nejdříve formou kvalitativní pilotáže, které se účastnili žáci i učitelé čtyř základních škol v rámci České republiky. Zpětná vazba z této pilotáže je pro nás velmi cenná, neboť nám přinesla řadu zajímavých informací a podnětů, které jsme zapracovali do obou dotazníků.

Po kvalitativní pilotáži dotazníků proběhla kvantitativní pilotáž, do které byly ve vybraných školách zapojené celé třídy. Tuto pilotáž budeme nyní vyhodnocovat a přijmeme opatření potřebná pro hladký průběh dotazníkového šetření.

Děkujeme všem školám, které se účastnily pilotáží dotazníků pro šetření wellbeingu žáků.

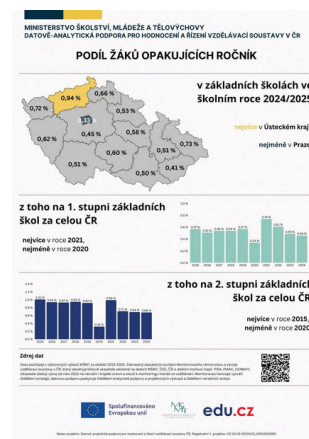
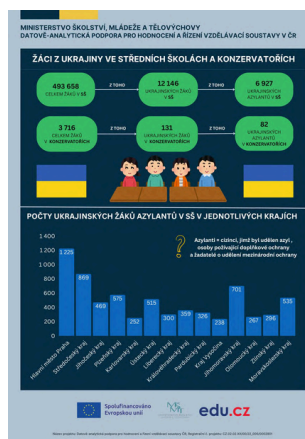
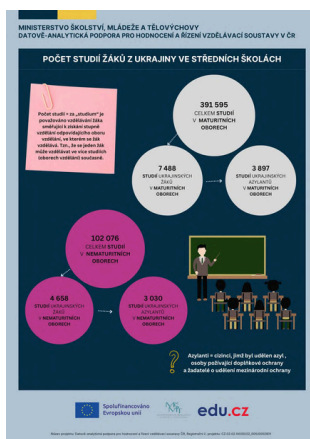
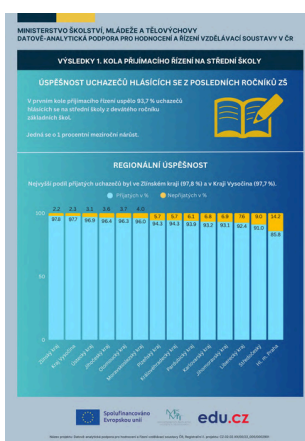
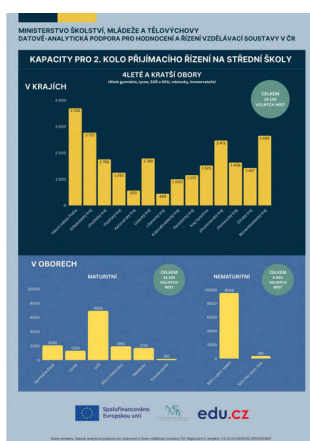
Zpětná vazba ze škol je pro nás velmi důležitá a pracujeme s ní.



Tematické infografiky

K aktuálním tématům a analýzám průběžně vydáváme v naší Facebookové skupině infografiky. V uplynulém období jsme se nad rámec témat našich analýz zaměřovali především na přijímací zkoušky na střední školy, počty Ukrajinských žáků či na data zveřejněná v Monitorovacím rámci stavu a vývoje vzdělávací soustavy ČR.

Tematické
infografiky najdete
na Facebooku



Infografiky k začátku školního roku - odhady dat pro rok 2025/2026



Základní školy



Střední školy

ZAČÁTEK ŠKOLNÍHO ROKU

ODHADY DAT PRO ROK 2025/2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1 001 400
žáků celkem



117 900

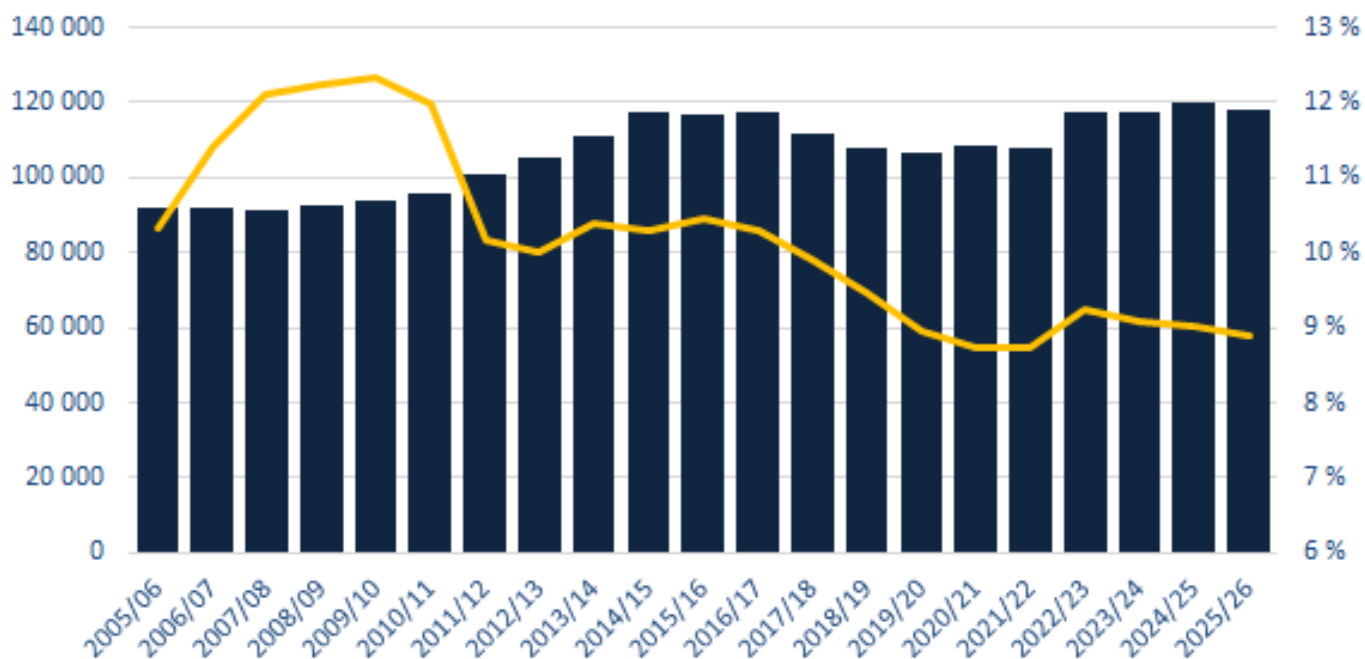
nově přijato
do 1. ročníků

8,9 %

žáků z 5. ročníků
odejde na víceletá gymnázia
a konzervatoře



■ Počet nově přijatých do 1. ročníku základní školy — % podíl odchodů na víceletá gymnázia a konzervatoře vzhledem k počtu žáků 5. ročníků předchozího roku



ZAČÁTEK ŠKOLNÍHO ROKU

ODHADY DAT PRO ROK 2025/2026

STŘEDNÍ ŠKOLY

487 300
žáků celkem

gymnázia 143 400
lycea 22 700
ostatní s maturitou 215 700
střední a s výučním listem 105 500

víceletá 83 600

128 000
nově přijato
do 1. ročníků

gymnázia 27 100
lycea 6 500
ostatní s maturitou 56 500
střední a s výučním listem 37 900

94 600
absolvovalo
(2024/25)

gymnázia 22 900
lycea 4 200
ostatní s maturitou 40 500
střední a s výučním listem 27 000

KONZERVATOŘE

3 700
žáků celkem



700
nově přijato
do 1. ročníků

400
absolvovalo
(2024/25)



Kontakty

IPs DATA

Poskytujeme datově-analytickou podporu jednotlivým útvarům ministerstva.
Přispíváme k tvorbě politiky založené na důkazech.



ŘÍZENÍ PROJEKTU



Hana Jelínková
Hlavní manažerka projektu
hana.jelinkova@msmt.gov.cz

EVALUACE PROJEKTU



Lenka Růžicková
Evaluátorka projektu
lenka.ruzickova2@msmt.gov.cz

ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ



Stanislav Volčík
Vedoucí oddělení
stanislav.volcik@msmt.gov.cz

DATOVÝ MODEL



Ondřej Smolík
Hlavní programátor
a koordinátor datového modelu
ondrej.smolik@msmt.gov.cz



Tomáš Smolík
Programátor
tomas.smolik@msmt.gov.cz

DATOVĚ-ANALYTICKÁ PODPORA



Markéta Molinek
Koordinátorka datově-analytické
podpory
marketa.molinek@msmt.gov.cz



Marta Mecnerová
Analytička
marta.mecnerova@msmt.gov.cz



Karolína Zichová
Analytička
karolina.zichova@msmt.gov.cz



Daniel Saifrt
Analytik
daniel.saifrt@msmt.gov.cz



Ondruška Michal
Analytik
michal.ondruska@msmt.gov.cz

KOMUNIKACE A VNĚJŠÍ VZTAHY



Barbora Novotná
Datová žurnalistka
barbora.novotna@msmt.gov.cz

ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ



Barbora Večerková
Vedoucí oddělení
barbora.vecerkova@msmt.gov.cz



Ondřej Nývlt
Analytik, design výzkumu, trh práce a demografický vývoj
ondrej.nyvlt@msmt.gov.cz



Silvie Příhodová
Analytička, metody a design výzkumu
silvie.prihodova@msmt.gov.cz



Jitka Konrádová
Analytička, datová specialista
jitka.konradova@msmt.gov.cz



Štěpán Havel
Analytik
stepan.havel@msmt.gov.cz



Marta Sobková
Analytička
marta.sobkova@msmt.gov.cz



Barbora Koutná
Analytička
barbora.koutna@msmt.gov.cz

ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ



Daniel Marek
Vedoucí oddělení
daniel.marek@msmt.gov.cz



Jakub Lysek
Seniorní analytik
jakub.lysek@msmt.gov.cz



Aleš Macháček
Analytik
ales.machacek@msmt.gov.cz



Michal Soukop
Analytik
michal.soukop@msmt.gov.cz



Eva Lebedová
Analytička
eva.lebedova@msmt.gov.cz



Markéta Zapletalová
Analytička
marketa.zapletalova@msmt.gov.cz

SPRÁVA PROJEKTU



Jitka Navrátilová
Finanční manažerka projektu
jitka.navratilova@msmt.gov.cz



Simona Havlíčková
Asistentka projektu
simona.havlickova@msmt.gov.cz

