

INOVACE VE VZDĚLÁVÁNÍ V KONTEXTU DIGITALIZACE

Revize rámcových vzdělávacích programů v předškolním a základním vzdělávání

Komponenta 3.1 v rámci Národního plánu obnovy (NPO)



PROČ?

- > Je nezbytné držet krok s rychlým vývojem digitálních technologií a připravit žáky na bezpečnou orientaci v digitálním prostředí v budoucím profesním a osobním životě.
- > Vzdělávání a učení s podporou digitálních technologií je efektivnější a zlepšuje motivaci žáků učit se, přispívá k personalizaci a individualizaci učení.
- > Digitální technologie jsou součástí každodenního života a je zapotřebí je využívat efektivně, účinně, s prospěchem pro vývoj a budoucnost každého jedince, a to s důrazem na bezpečné užívání.



JAK?

- > **Reforma kurikula a posílení IT vzdělávání**
 1. V rámci tzv. malé revize RVP byla zavedena nová vzdělávací oblast **Informatika** a nová **klíčová kompetence digitální**. Cílem této změny bylo začlenění digitální kompetence do všech vzdělávacích oblastí a inovace stávajícího pojetí výuky informatiky a výpočetní techniky ve školách. Digitální kompetence zahrnuje schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu a bezpečnému využívání digitálních technologií.
 2. V rámci probíhající tzv. velké revize RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV) dochází k výrazným změnám v pojetí klíčové kompetence digitální. Ta je nyní ještě více propojena s různými vzdělávacími oblastmi, což umožňuje žákům lépe rozvíjet jejich digitální dovednosti a informatické myšlení.
 - Důraz je **Napříč předměty** kladen na zařazení témat **AI ve výuce (FAQ)**, **dezinformace a mediální gramotnost**, **finanční gramotnost**, **kyberbezpečnost**, **digitální wellbeing** a dalších do školních vzdělávacích programů (ŠVP).



CO?

- > **Školám poskytujeme:**
 - **finanční podporu** na pořízení digitálních učebních pomůcek, na prevenci digitální propasti
 - **metodickou podporu** v rámci projektů realizovaných na základě výzev MŠMT:
 - pro zdárnou implementaci revidovaného kurikula do (Rámcových vzdělávacích programů – RVP) školních vzdělávacích programů (ŠVP)
 - pro rozvoj digitálních kompetencí učitelů pro využívání digitálních technologií podle **evropského rámce DigCompEdu**
 - pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v regionech prostřednictvím příspěvkových organizací k tomu určených (navazující DigCompEdu)



KDE?

- > edu.gov.cz/digitalizujeme:



Finanční prostředky slouží školám na:



Digitální učební pomůcky
pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí



Prevenci digitální propasti
pro znevýhodněné žáky

Podpora školám:



Metodická podpora
digitalizujeme@msmt.gov.cz
HELPPESK



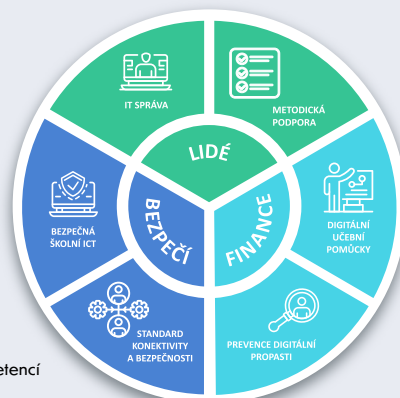
IT guru **npi**
konzultant pro školy



Národní pedagogický institut ČR **npi**
projekt NPO 3.1 DIGI
projekt NPO 3.1 – ADIG
(v rámci DigCompEdu)



Další podpora školám:
umělá inteligence (AI),
Kyberprevence, Projekt Albus



ROZCESTNÍK DIGITÁLNÍ PLATFORMY

Sjednocená
digitální
platforma
mojeedu.npi.cz

- > Revize RVP: revize.rvp.cz
- > Prohlédnout RVP: prohlednout.rvp.cz
- > Digitalizace ve vzdělávání: digitalizace.rvp.cz
- > Vše o revizi ZV: revize.rvp.cz/harmonogram
revize.rvp.cz/nejcastejsi-dotazy
- > Společné části všech RVP: prohlednout.rvp.cz/spolecne-casti
Předškolní vzdělávání: prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani
Základní vzdělávání: prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani
- > Napříč předměty: digitalizace.rvp.cz/napric-predmety
(umělá inteligence, kybernetická bezpečnost, digitální wellbeing...)

> Aktuální verze RVP včetně revizí: <https://edu.gov.cz/RVP-ramcove-vzdelavaci-programy>

HARMONOGRAM ZAVÁDĚNÍ INOVACÍ V KONTEXTU DIGITALIZACE

Revize rámcových vzdělávacích programů v předškolním a základním vzdělávání

KDY?

Usnesení vlády ČR
č. 927/2014 z 12. 11. 2014

- Revize informatického kurikula byla usnesením vlády schválena jako součást [Strategie digitálního vzdělávání ČR do roku 2020](#), konkrétně:
 - 2.2 Zdůraznění problematiky digitálních technologií napříč kurikulem a jeho modernizace a opatření
 - 2.3 Modernizace vzdělávací oblasti ICT v rámcových vzdělávacích programech, zdůraznění informatického myšlení.

11/2014

MALÁ REVIZE

2015 – 2016

Příprava a konzultace: Probíhaly přípravy a konzultace s odborníky a veřejností ohledně konkrétních změn a implementace digitálních technologií do kurikula.

2017

Pilotní projekty: Zahájení pilotních projektů na vybraných školách, které testovaly nové přístupy a metody výuky zaměřené na digitální gramotnost a informatické myšlení.

2018

Vyhodnocení pilotních projektů: Analýza výsledků pilotních projektů a úpravy na základě získaných poznatků.

2019

Příprava finální verze: Dokončení finální verze malé revize RVP, která zahrnovala modernizaci vzdělávací oblasti ICT a zdůraznění informatického myšlení.

2020

10/2020

01/2021

09/2021

Implementace: Oficiální zavedení změn do školních vzdělávacích programů a zahájení školení učitelů pro efektivní využívání digitálních technologií ve výuce.

ZŠ Dobrovolné zahájení výuky v souladu s revidovaným RVP ZV, který zahrnuje vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti.

09/2023

ZŠ – 1. st. Povinné zahájení výuky podle ŠVP zpracovaného na základě nového RVP ZV ve všech ročnících **prvního** stupně.

09/2024

ZŠ – 2. st. Povinné zahájení výuky podle ŠVP zpracovaného na základě nového RVP ZV ve všech ročnících **druhého** stupně

09/2025

G Povinné zahájení výuky podle ŠVP zpracovaného na základě nového RVP ZV ve všech ročnících nižšího stupně víceletých gymnázií

12/2024

VELKÁ REVIZE

09/2025

ZŠ Dobrovolné zahájení výuky podle ŠVP zpracovaného na základě nového RVP ZV.

09/2026

MŠ Dobrovolné zahájení výuky podle ŠVP zpracovaného na základě nového RVP PV.

09/2027

ZŠ Dobrovolné zahájení výuky podle ŠVP zpracovaného na základě nového RVP ZV.

09/2028

MŠ Povinné zahájení výuky podle ŠVP zpracovaného na základě nového RVP PV.

09/2029

ZŠ Povinné zahájení výuky podle ŠVP zpracovaného na základě nového RVP ZV minimálně v 1. a 6. ročníku.

09/2030

ZŠ Povinné zahájení výuky podle ŠVP zpracovaného na základě nového RVP ZV v 1.–2. a 6.–7. ročníku.

09/2031

ZŠ Povinné zahájení výuky podle ŠVP zpracovaného na základě nového RVP ZV v 1.–3. a 6.–8. ročníku.

09/2030

ZŠ Povinné zahájení výuky podle ŠVP zpracovaného na základě nového RVP ZV v 1.–4. a 6.–9. ročníku.

09/2031

ZŠ Povinné zahájení výuky podle ŠVP zpracovaného na základě nového RVP ZV ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ.

Změny v rámci tzv. malé revize RVP

Malá revize Rámcového vzdělávacího programu (RVP) se zaměřuje na dílčí úpravy a aktualizace stávajících kurikulárních dokumentů, zaměřených na digitalizaci.

Hlavní změny zahrnují:

1. Do cílů ZV nově zahrnuto: pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
2. Zavedena nová klíčová kompetence digitální, která je začleněna do všech vzdělávacích oblastí. Cílem je pomoci žákům orientovat se v digitálním prostředí, využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě.
3. Nová vzdělávací oblast **informatika**. Zrušena vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie (ICT)**. Nově se Informatika zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Tento obor zahrnuje čtyři vzdělávací oblasti: práci s daty, informacemi, modelování, algoritmizaci, programování, práci s informačními systémy a digitálními technologiemi.

Změny v rámci tzv. velké revize RVP

Velká revize Rámcového vzdělávacího programu (RVP) navazující na malou revizi představuje komplexní přepracování vzdělávacích programů s důrazem na digitalizaci. Týká se RVP ZV a RVP PV a připravují se další RVP pro různé obory vzdělání.

Příklady OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ UČENÍ (OVU) RVP ZV se zaměřením např. na AI ve výuce, dezinformace a média, kyberbezpečnost, wellbeing apod.:

- **Vzdělávací oblasti**
 - **Identifikuje nebezpečné aktivity a situace**, vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů. / Člověk, zdraví a bezpečí / Výchova ke zdraví a bezpečí (kyberbezpečnost)
 - **Rozpoznává manipulaci v komunikaci**, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje. / Jazyk a jazyková komunikace / Český jazyk a literatura (sociální sítě, kyberšikana, média, dezinformace)
 - **Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí**. / Člověk a společnost / Výchova k občanství (dezinformace)
 - **Navrhne základní způsoby zabezpečení** zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat. / Informatika / Digitální technologie (sociální sítě, kyberbezpečnost)
- **Průřezová témata**
 - **Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků**, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. / Společnost pro všechny (média, dezinformace)
- **Klíčové kompetence**
 - **Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost** zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. / Klíčová kompetence digitální / Bezpečnost v digitálním prostředí (wellbeing)
 - **Respektuje pravidla bezpečného zacházení** s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí. / Klíčová kompetence digitální (wellbeing)

Zdroj: <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani>

> SOUHRN–NPO navazující infografika: edu.gov.cz/digitalizujeme/souhrn-npo

> SOUHRN–NPO navazující infografika: edu.gov.cz/digitalizujeme/souhrn-npo-grafy



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



NÁRODNÍ
PLÁN
OBNOVY



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY