

# Soubor pedagogicko-organizačních informací

PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY, ZÁKLADNÍ ŠKOLY, STŘEDNÍ ŠKOLY,  
KONZERVATOŘE, VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY, ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY,  
JAZYKOVÉ ŠKOLY S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY  
A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ  
NA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Aktualizováno k 31. 3. 2026.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Střední článek  
podpory



Soubor pedagogicko-organizačních informací  
© 2025 by MŠMT is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.02/00/22\_005/0004237

---

1

Obsah

<b>1</b>	<b>Obsah</b>	
<b>2</b>	<b>Organizace školního roku 2025/2026</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Aktuální změny školské legislativy</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Předškolní vzdělávání</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Základní vzdělávání</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři</b>	<b>16</b>
<b>7</b>	<b>Vyšší odborné vzdělávání</b>	<b>22</b>
<b>8</b>	<b>Základní umělecké vzdělávání</b>	<b>26</b>
<b>9</b>	<b>Zájmové vzdělávání</b>	<b>28</b>
<b>10</b>	<b>Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných a mimořádně nadaných</b>	<b>30</b>
<b>11</b>	<b>Vzdělávání ukrajinských dětí a žáků</b>	<b>33</b>
<b>12</b>	<b>Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže</b>	<b>35</b>
<b>13</b>	<b>Mládež a mimoškolní aktivity</b>	<b>37</b>
<b>14</b>	<b>Rejstřík škol a školských zařízení</b>	<b>40</b>
<b>15</b>	<b>Další informace a doporučení pro školy, školská zařízení a pedagogické pracovníky</b>	<b>42</b>
<b>16</b>	<b>Informace o výzvách OP JAK pro školní rok 2025/2026</b>	<b>44</b>
<b>17</b>	<b>Střední článek podpory</b>	<b>46</b>
<b>18</b>	<b>Výkaznictví</b>	<b>48</b>
<b>19</b>	<b>Podpora pohybových aktivit</b>	<b>51</b>
<b>20</b>	<b>Organizace školního roku 2025/2026 v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky</b>	<b>54</b>
<b>21</b>	<b>Informace České školní inspekce</b>	<b>56</b>
<b>22</b>	<b>NPI ČR</b>	<b>59</b>
<b>23</b>	<b>Knihovna: nabídka pro školní rok 2025/2026</b>	<b>63</b>
<b>24</b>	<b>Důležité kontakty na MŠMT a další instituce</b>	<b>70</b>



# Organizace školního roku 2025/2026

## 2.1 V základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích

Období školního vyučování a období školních prázdnin stanovuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“). Podrobnosti k organizaci školního roku, délku a termíny školních prázdnin upravuje vyhláška č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů. Informace k organizaci školního roku 2025/2026 vycházejí z výše uvedených právních předpisů.

**Vyučování** ve školním roce **2025/2026 začíná** ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích **v pondělí 1. září 2025.**

**Podzimní prázdniny** stanovuje MŠMT **na pondělí 27. října a středu 29. října 2025.**

**Vánoční prázdniny** začínají **v pondělí 22. prosince 2025 a končí v pátek 2. ledna 2026.** Vyučování začíná opět v pondělí 5. ledna 2026.

**Vysvědčení s hodnocením za první pololetí** bude žákům předáno **ve čtvrtek 29. ledna 2026.**

**Jednodenní pololetní prázdniny** připadnou na pátek **30. ledna 2026.**

**Velikonoční prázdniny** připadnou na čtvrtek **2. dubna 2026.**

Vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno **v pátek 26. června 2026.**

**Hlavní prázdniny** trvají **od 29. června 2026 do 31. srpna 2026.**

**Vyučování** ve školním roce 2026/2027 začíná **v úterý 1. září 2026.**

Jarní prázdniny v délce jednoho týdne jsou podle sídla školy stanoveny takto:

Termín	Okres nebo obvod hl. města Prahy
<b>2. 2. – 8. 2. 2026</b>	Mladá Boleslav, Příbram, Tábor, Prachovice, Strakonice, Ústí nad Labem, Chomutov, Most, Jičín, Rychnov nad Kněžnou, Olomouc, Šumperk, Opava, Jeseník
<b>9. 2. – 15. 2. 2026</b>	Benešov, Beroun, Rokycany, České Budějovice, Český Krumlov, Klatovy, Trutnov, Pardubice, Chrudim, Svitavy, Ústí nad Orlicí, Ost-rava-město, Prostějov
<b>16. 2. – 22. 2. 2026</b>	Praha 1 až 5, Blansko, Brno-město, Brno-venkov, Břeclav, Hodonín, Vyškov, Znojmo, Domažlice, Tachov, Louny, Karviná
<b>23. 2. – 1. 3. 2026</b>	Praha 6 až 10, Cheb, Karlovy Vary, Sokolov, Nymburk, Jindřichův Hradec, Litoměřice, Děčín, Přerov, Frýdek-Místek
<b>2. 3. – 8. 3. 2026</b>	Kroměříž, Uherské Hradiště, Vsetín, Zlín, Praha-východ, Praha-západ, Mělník, Rakovník, Plzeň-město, Plzeň-sever, Plzeň-jih, Hradec Králové, Teplice, Nový Jičín
<b>9. 3. – 15. 3. 2026</b>	Česká Lípa, Jablonec nad Nisou, Liberec, Semily, Havlíčkův Brod, Jihlava, Pelhřimov, Třebíč, Žďár nad Sázavou, Kladno, Kolín, Kutná Hora, Písek, Náchod, Bruntál

### \*) Poznámky k tabulce

**Praha 1 až 5 jsou městské části:** Praha 1, Praha 2, Praha 3, Praha 4, Praha 5, Praha 11, Praha 12, Praha 13, Praha 16, Praha-Kunratice, Praha-Libuš, Praha-Lipence, Praha-Lochkov, Praha-Řeporyje, Praha-Slivenec, Praha-Šeberov, Praha-Újezd, Praha-Velká Chuchle, Praha-Zbraslav, Praha-Zličín.

**Praha 6 až 10 jsou městské části:** Praha 6, Praha 7, Praha 8, Praha 9, Praha 10, Praha 14, Praha 15, Praha 17, Praha 18, Praha 19, Praha 20, Praha 21, Praha 22, Praha-Kolovraty, Praha-Běchovice, Praha-Benice, Praha-Březiněves, Praha-Čakovice, Praha-Ďáblice, Praha-Dolní Chabry, Praha-Dolní Měcholupy, Praha-Dolní Počernice, Praha-Dubeč, Praha-Klánovice, Praha-Koloděje, Praha-Královice, Praha-Křeslice, Praha-Lysolaje, Praha-Nebošice, Praha-Nedvězí, Praha-Petrovice, Praha-Přední Kopanina, Praha-Satalice, Praha-Suchdol, Praha-Štěrboholy, Praha-Troja, Praha-Vinoř.

---



# Aktuální změny školské legislativy

### 3.1 Velká novela školského zákona

Tzv. velká novela školského zákona aktualizuje školský zákon a některé související zákony. Novela přináší řadu změn, které se dotýkají různých oblastí vzdělávacího systému. Některé změny nabývají účinnosti od 1. 9. 2025, některé k pozdějšímu datu.

#### Přehled změn:

##### ● oblast financování

Novela přináší:

- ✓ institucionalizaci speciálních pedagogů a školních psychologů,
- ✓ indexaci škol – zohlednění náročnosti poskytování vzdělávání,
- ✓ regulaci růstu PH školy,
- ✓ zavedení celostátních normativů pro školská poradenská zařízení,
- ✓ přesun financování nepedagogické práce na zřizovatele,
- ✓ převod ostatních neinvestičních výdajů na zřizovatele,
- ✓ prominutí zmeškání lhůty u žádosti o poskytnutí dotace školám neveřejných zřizovatelů,
- ✓ rozšíření využitelnosti tzv. ad hoc normativů,
- ✓ přesun financování podpůrných opatření nepedagogického charakteru ze státu na zřizovatele.

##### ● oblast řízení vzdělávacího systému

Změny se týkají:

- ✓ slučování škol,
- ✓ zavedení možnosti zřízení organizačních jednotek školské právnické osoby,
- ✓ rozšíření okruhu zřizovatelů škol a školských zařízení.

##### ● oblast řízení škol a školských zařízení

Změny se týkají:

- ✓ konkurzních řízení na ředitele škol a školských zařízení,
- ✓ procesu odvolávání ředitelů škol a školských zařízení,
- ✓ voleb do školských rad,
- ✓ ukládání výchovných opatření,

- ✓ povinnosti převodu slovního hodnocení do klasifikace,
- ✓ zveřejňování školního vzdělávacího programu, školního a vnitřního řádu, výročních zpráv, volebního řádu školské rady, složení školské rady a způsobu podávání podnětů, stížností a oznámení školské radě.

Novela přináší:

- ✓ zrušení dokládání stanoviska orgánu veřejného zdraví,
- ✓ zavedení spádových obvodů pedagogicko-psychologických poraden.

##### ● oblast středního vzdělávání, vzdělávání v konzervatořích a vyššího odborného vzdělávání

Změny se týkají:

- ✓ přijímacího řízení na střední školy, konzervatoře a vyšší odborné školy,
- ✓ průběhu a forma konání maturitní zkoušky,
- ✓ absolventských prací,
- ✓ používání označení DiS.

Novela přináší:

- ✓ zavedení kombinované výuky,
- ✓ zavedení duálního praktického vyučování,
- ✓ zavedení tzv. krátkých programů vyšších odborných škol.

##### ● oblast vzdělávání dětí/žáků s OMJ

Novela přináší:

- ✓ rozšíření nároku na bezplatnou jazykovou přípravu pro občany ČR,
- ✓ novou definici okruhu uchazečů s právem na prominutí části přijímací zkoušky,
- ✓ novou definici okruhu žáků s právem na úpravu podmínek konání maturitní zkoušky.

##### ● oblast pedagogické práce

Novela přináší:

- ✓ ukotvení kategorie sociálního pedagoga jako pedagogického pracovníka,
- ✓ nahrazení podpůrného opatření „další pedagogický pracovník“ podpůrným opatřením „další učitel“
- ✓ snížení požadované minimální úrovně znalosti českého jazyka u učitelů druhého stupně základní školy a učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy.

Mezi **dílní změny** patří:

- ✓ zpřístupnění anonymizovaných údajů školských poradenských zařízení MŠMT pro statistické účely,
- ✓ upřesnění pravidel konání opakované nostrifikační zkoušky,
- ✓ zavedení elektronického předávání údajů ze školského rejstříku ze strany krajských úřadů ministerstvu,
- ✓ umožnění ČŠI poskytovat metodickou pomoc školám,
- ✓ přiznání pasivního a aktivního volebního práva do školských rad nezletilým žákům středních škol, kromě nižších stupňů gymnázií a odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře

Podrobnější popis uvedených změn lze nalézt na metodickém portálu MŠMT [edu.gov.cz](http://edu.gov.cz).

### 3.2 Odkladová novela školského zákona

Tzv. odkladová novela aktualizuje školský zákon a zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Novela přináší řadu změn, z nichž většina nabývá účinnosti od 1. 9. 2025, některé až k pozdějšímu datu.

#### Přehled změn:

- změna podmínek pro povolení odkladu povinné školní docházky (mezi související změny patří omezení důvodů pro odklad, povinnost předání výsledků pedagogického diagnostikování ředitelem mateřské školy řediteli základní školy, zrušení povinnosti informovat zákonné zástupce o možnosti odkladu, zrušení tzv. dodatečných odkladů),
- zrušení přípravných tříd,
- začátek povinné školní docházky lze odložit pouze jednou,
- konání zápisu k předškolnímu vzdělávání nově v období od 15. března do 15. dubna,
- konání zápisu k povinné školní docházce nově v období od 15. ledna do 15. února,
- zavedení asistenta pedagoga v 1. ročnících základní školy (ve třídách s nejméně 15 žáky prvního ročníku),
- zavedení povinného slovního hodnocení v 1. a 2. ročníku základní školy,

- omezení možnosti opakování 1. ročníku základní školy,
- povinnost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu v mateřské škole nebo přípravné třídě v případě odkladu povinné školní docházky.

Uvedené změny jsou podrobněji popsány v tematických oddílech níže. Bližší popis změn lze nalézt také na metodickém portálu MŠMT [edu.gov.cz](http://edu.gov.cz).

### 3.3 Novela vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

Novela vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, v platném znění (dále jen „vyhláška č. 64/2005 Sb.“) přináší s účinností od 1. 9. 2025 tyto věcné změny:

- upravuje se doba, do kdy musí škola/školské zařízení zaevidovat školní úraz do knihy úrazů (§ 1 odst. 1 vyhlášky),
- v knize úrazů se místo podpisu zaměstnance, který provedl zápis do knihy úrazů, uvádí jméno, popř. jména, a příjmení (§ 1 odst. 2 písm. f),
- odstraňuje se možnost vyhotovit záznam o úrazu na základě žádosti zákonného zástupce žáka, zletilého žáka nebo orgánu uvedeného v § 4 (§ 2),
- s účinností od 1. září 2026 se upravuje formulář záznamu o úrazu.

### 3.4 Novela vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování

Novela vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, v platném znění (dále jen „vyhláška č. 107/2005 Sb.“), přináší s účinností od 1. 9. 2025 tyto věcné změny:

- aktualizace spotřebního koše, podle kterého má škola povinnost připravovat školní stravování, s možností přechodného ročního období pro tuto změnu,
- umožnění konzumace vlastního jídla strážníkem v prostorách zařízení školního stravování,,
- úprava věkových kategorií strážníků a doplnění o kategorii 2leté děti.

### **3.5 Vyhláška o menstruačních pomůckách ve školách č. 308/2025 Sb.**

Ministerstvo zdravotnictví schválilo vyhlášku, která stanovuje, že hygienická zařízení určená k užívání žákyněmi staršími 9 let, včetně zařízení společných pro žákyně i žáky, v zařízení pro výchovu a vzdělávání, s výjimkou zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, musí být vybavena jednotlivě balenými menstruačními potřebami.

Tato úprava sjednocuje praxi, kterou již řada škol dobrovolně zavedla.

Vyhláška nabývá účinnosti 1. 1. 2026.

---



# Předškolní vzdělávání

## 4.1 Nová pravidla pro odklady školní docházky

K největším změnám v oblasti předškolního vzdělávání dochází zejména v souvislosti s omezením odkladů povinné školní docházky. Nejdůležitější změny týkající se předškolního vzdělávání, ke kterým dochází od 1. 9. 2025:

- zápisy do mateřských škol budou nově probíhat od 15. března do 15. dubna,
- začátek povinné školní docházky lze odložit nejvýše jednou,
- ředitel mateřské školy bude řediteli základní školy předávat formulář s výsledky pedagogického diagnostikování,
- povinnost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu v případě odkladu povinné školní docházky (nejdříve u dětí účastných zápisu v roce 2026).

Mateřské školy (resp. základní školy v případě přípravných tříd nebo základní školy speciální v případě přípravných stupňů) budou nově předávat základní škole, do které dítě nastupuje, výsledky pedagogického diagnostikování dítěte. Předávání bude probíhat v elektronické podobě. U dětí, které byly vzdělávány individuálně, předá mateřská škola zápis z ověření dosahování očekávaných výstupů dítěte. Pokud přechází dítě z předškolního do základního vzdělávání v rámci jedné právnické osoby, údaje z pedagogického diagnostikování ani ověření individuálního vzdělávání se nepředávají.

## 4.2 Vzdělávání cizinců v předškolním vzdělávání

Vzdělávání cizinců v předškolním vzdělávání probíhá v rámci běžné činnosti. V případě, že se jedná o mateřskou školu s větším zastoupením cizinců v povinném předškolním vzdělávání, vzniká skupina pro jazykovou přípravu. Děti v přípravných třídách mají nárok se účastnit jazykové přípravy v základní škole.

Nadále platí, že cizinci mají nárok na bezplatnou jazykovou přípravu v rámci předškolního vzdělávání. **Národní pedagogický institut ČR** nabízí školám bezplatně mnoho podpůrných aktivit – metodické materiály, vzdělávání, tlumočnické a překladatelské služby a služby adaptačního koordinátora, který je nově přichozímu cizinci k dispozici po jeho nástupu do školy. Veškeré informace naleznete [zde](#).

Od 1. 9. 2025 dochází novelou vyhlášky č. 14/2005 Sb. k **rozšíření cílové skupiny** jazykové podpory. Nově sem spadají také **čeští občané, kteří mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci**. Z tohoto důvodu byl také rozšířen statistický výkaz o položku týkající se nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka. Tuto položku je nutné nově vyplnit u všech dětí v MŠ.

## 4.3 Stanovení úplaty za předškolní vzdělávání

Měsíční výši úplaty v mateřských školách stanovuje zřizovatel školy maximálně ve výši 8 % základní sazby minimální měsíční mzdy. **Pro školní rok 2025/2026 je tedy maximální možná měsíční výše úplaty v mateřských školách 1 664 Kč.** Od 1. 10. 2025 nabývá účinnosti nový zákon o dávce státní sociální pomoci (č. 151/2025 Sb.), který zavádí jednotnou dávku státní sociální pomoci (tzv. superdávku). Osvobozen od úplaty bude nově zákonný zástupce dítěte, který je příjemcem (nebo členem domácnosti tohoto příjemce) dávky státní sociální pomoci, jejíž součástí je složka na živobytí či bonus na dítě.

**Žádost o osvobození od úplaty může být podána v průběhu celého školního roku,** poté co bude tato sociální dávka zákonnému zástupci přiznána. Pokud již zákonný zástupce uhradil úplatu předem (při sjednání úhrady za období delší než 1 měsíc), bude mu úplata za příslušný měsíc na základě žádosti školou vrácena.

## 4.4 Povinnost podrobení se stanovenému očkování

Do mateřské školy lze přijímat pouze očkované děti. To neplatí u dětí, pro něž je předškolní vzdělávání povinné, anebo které naplňují další existující výjimky ze zákona. Zákonný zástupce dítěte doloží škole aktuální doklad o provedení povinného očkování, nebo doklad o tom, že je dítě proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro kontraindikaci. Mateřská škola musí akceptovat lékařské potvrzení na formuláři vydaném lékařem. **Nelze vyžadovat potvrzení lékaře výhradně na formuláři přihlášky konkrétní školy.**

#### 4.5 Povinné předškolní vzdělávání dítěte ve střídavé péči rodičů

**V případě, že rozhodnutím soudu byla upravena péče o dítě tak, že o něj pečují oba rodiče, je možné, aby dítě kombinovalo docházku ve dvou mateřských školách.**

Dítě v povinném předškolním vzdělávání může docházet do dvou mateřských škol pouze, pokud soud upravil péči o dítě tak, že o něj pečují oba rodiče (dříve střídavá péče). Zákonný zástupce předkládá řediteli mateřské školy takové rozhodnutí soudu. Z jiných důvodů, například vzájemnou dohodou rodičů o střídavé péči, toto v rámci povinné předškolní docházky možné není. Naproti tomu před zahájením plnění povinného předškolního vzdělávání je možné, aby dítě kombinovalo docházku do více mateřských škol.

#### 4.6 Vedení matriky – předávání individuálních údajů o dětech

V návaznosti na novelu vyhlášky č. 364/2005 Sb., o dokumentaci škol a školských zařízení, budou nově předávány údaje o podpůrných opatřeních všech stupňů, údaje ze zpráv, doporučení a doporučujících posouzení k odkladu PŠD vydaných ŠPZ a vyjádření k individuálnímu vzdělávání žáka.

Od školního roku 2025/26 (tj. k rozhodnému datu 30. 9. 2025) mají již všechny mateřské školy, a v případě přípravných tříd a přípravných stupňů, i základní školy, povinnost předávat pouze individuální data o dětech. Systémem generované výkazy M 1 a M 4c tak definitivně nahradí výkazy S 1-01 a S 4c-1 a ty zaniknou.

Další informace a přehled školních informačních systémů zde:

[Školní informační systémy \(ŠIS\) pro mateřské školy - edu.gov.cz](https://edu.gov.cz)

Mateřské školy budou od 1. 1. 2026 předávat MŠMT údaje o počtu dní, ve kterých byly zameškané hodiny povinného předškolního vzdělávání omluveny nebo neomluveny.

Školy budou údaje předávat dvakrát ročně, vždy v termínu do 15. 10. a 15. 4. za předchozí pololetí (tj. únor až červen a září až leden). První sběr dat proběhne za období 1. 9. 2025 až 31. 1. 2026 s termínem předání do 15. 4. 2026.

#### 4.7 Revize kurikula Rámcového programu pro předškolní vzdělávání

- Termíny dobrovolného zavádění nového kurikula od školního roku 2025/2026,
- povinné zavedení revidovaného RVP pro všechny školy od školního roku 2026/2027.

Revidovaný Rámcový program pro předškolní vzdělávání zde:

[Systém kurikulárních dokumentů – Revize RVP](#)

Podporu pro implementaci RVP PV a další témata vzdělávání naleznete zde:

[rvp.cz](https://rvp.cz)



# Základní vzdělávání

## 5.1 Nová pravidla pro odklady školní docházky

K největším změnám v oblasti základního vzdělávání dochází zejména v souvislosti s omezením odkladů povinné školní docházky.

Pro povolování odkladů podle nové právní úpravy platí:

- pro zápisy konané v roce 2026 se u dětí narozených nejdříve 1. dubna 2020 postupuje podle školského zákona ve znění účinném do 31. srpna 2025; u dětí narozených před tímto datem se bude postupovat již podle nové úpravy.
- pro zápisy konané v roce 2027 se u dětí narozených nejdříve 1. července 2021 postupuje podle školského zákona ve znění účinném do 31. srpna 2025; u dětí narozených před tímto datem se bude postupovat již podle nové úpravy.

Nejdůležitější změny týkající se základního vzdělávání, ke kterým dochází od 1. 9. 2025:

- nový termín zápisu k povinné školní docházce v období od 15. ledna do 15. února,
- odložení začátku povinné školní docházky nejvýše jednou,
- zrušení dodatečných odkladů povinné školní docházky,
- zákonný zástupce bude v žádosti o přijetí do základní školy uvádět, z které školy dítě přichází,
- ředitel mateřské školy bude řediteli základní školy předávat formulář s výsledky pedagogického diagnostikování,
- povinnost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu v přípravné třídě ZŠ v případě odkladu povinné školní docházky (nejdříve u dětí účastných zápisu v roce 2026).

## 5.2 Vzdělávání cizinců v základním vzdělávání

Jazyková příprava cizinců v základním vzdělávání probíhá ve školách určených krajským úřadem, které splňují kritérium stanovené vyhláškou č. 48/2005 Sb. O určení lze

požádat rovněž v případě, že má škola alespoň 5 žáků s nárokem na jazykovou podporu (nárok má každý cizinec, který plní povinnou školní docházku, max. 24 měsíců v rozsahu až 400 hodin).

Nadále platí, že cizinci mají nárok na bezplatnou jazykovou přípravu v rámci základního vzdělávání. **Národní pedagogický institut ČR** nabízí školám bezplatně mnoho podpůrných aktivit – metodické materiály, vzdělávání, tlumočnické a překladatelské služby a služby adaptačního koordinátora, který je nově přichozímu cizinci k dispozici po jeho nástupu do školy. Veškeré informace naleznete zde.

Od 1. 9. 2025 dochází novelou § 20 školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb. k **rozšíření cílové skupiny** jazykové podpory. Nově sem spadají také **čeští občané, kteří mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci**. Pokud má žák s českým občanstvím ve školní matrice vyplněnu nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka, má nárok se účastnit bezplatné jazykové přípravy společně s cizinci.

## 5.3 Stanovení úplaty za vzdělávání ve školní družině a školním klubu

Měsíční výši úplaty ve školních družinách a školních klubech stanovuje zřizovatel školy maximálně ve výši 4 % základní sazby minimální měsíční mzdy. **Pro školní rok 2025/2026 je tedy maximální možná měsíční výše úplaty 832 Kč.** Od 1. 10. 2025 nabývá účinnosti nový zákon o dávce státní sociální pomoci (č. 151/2025 Sb.), který zavádí jednotnou dávku státní sociální pomoci (tzv. superdávku). Úplatu bude nově možné účastníkovi snížit, nebo ho od úplaty osvobodit, pokud je jeho zákonný zástupce příjemcem (nebo členem domácnosti tohoto příjemce) dávky státní sociální pomoci, jejíž součástí je složka na živobytí či bonus na dítě.

**Žádost o osvobození od úplaty může být podána v průběhu celého školního roku,** poté co bude tato sociální dávka zákonnému zástupci přiznána. Pokud již úplatu uhradil předem (při sjednání úhrady za období delší než 1 měsíc), bude mu úplata za příslušný měsíc na základě žádosti školou vrácena.

## 5.4 Revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

- Dobrovolné zavádění nového kurikula od školního roku 2025/2026,
- [pilotáž modelových ŠVP](#) ve školním roce 2025/2026,
- povinné zavedení ŠVP zpracovaného podle revidovaného RVP pro všechny školy od školního roku 2027/2028 alespoň v 1. a 6. ročníku,
- kompletní zavedení ŠVP zpracovaného podle revidovaného RVP ve všech ročnících ZV od školního roku 2029/2030.

Revidovaný Rámcový program pro základní vzdělávání zde: [Základní vzdělávání - Revize RVP](#)

Cílem navržených změn je proměnit klima ve školách a zaměřit vzdělávání více na potřeby a rozvoj každého žáka.

## 5.5 Přijímačky nanečisto

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „Centrum“) má na 28. ledna 2026 naplánováno další kolo projektu „Přijímačky nanečisto“. Hlavním cílem je připravit žáky na práci s testy a s časem vyhrazeným na jejich řešení, seznámit je se všemi dokumenty, nasimulovat prostředí a podmínky „ostré zkoušky“.



# Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

## 6.1 Termíny přijímacích zkoušek na střední školy a konzervatoře

### 6.1.1 První kolo přijímacího řízení

Pro první kolo přijímacího řízení platí ve školním roce 2025/2026 dle aktuálně platné legislativy **níže uvedené termíny**:

- kritéria včetně počtu přijímaných uchazečů stanoví ředitel školy, zveřejní je na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup a předá do informačního systému o přijímacím řízení **v období od 15. do 31. ledna 2026**,
- přihlášky ke střednímu vzdělávání do všech oborů středního vzdělání se podávají **od 1. do 20. února 2026**,
- uchazeč se může přihlásit nejvýše na tři obory vzdělání bez talentové zkoušky a až na dva obory vzdělání s talentovou zkouškou; pořadí oborů (zaměření) uvedené na přihlášce vyjadřuje přednostní volbu oboru středního vzdělání;
- termín pro konání alespoň dvou řádných termínů školní a talentové přijímací zkoušky je stanoven v pracovních dnech **od 15. března do 23. dubna 2026**, termín pro konání alespoň jednoho náhradního termínu je stanoven v pracovních dnech **od 24. dubna do 5. května 2026**; termíny jsou stanoveny tak, aby se alespoň jeden termín konal v jiný den než jednotná zkouška,
- termín pro konání řádného termínu jednotné zkoušky je stanoven v pracovních dnech **od 10. do 18. dubna 2026**; termín pro konání náhradního termínu je stanoven v pracovních dnech **od 24. dubna do 5. května 2026**.

Povinná jednotná zkouška se koná v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, a to pro všechny formy vzdělávání.

Povinná jednotná zkouška se nekoná u oborů zkráceného studia a oborů vzdělání s talentovou zkouškou stanovenou v rámcovém vzdělávacím programu, kromě oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou.

Jednotná zkouška se koná v dotčených maturitních oborech vzdělání v prvním kole přijímacího řízení ve dvou termínech, které stanoví MŠMT **do 15. srpna 2025**, a zveřejní je způsobem umožňujícím dálkový přístup. Časy konání písemných testů stanoví a zveřejní MŠMT způsobem umožňujícím dálkový přístup **do 15. ledna 2026**.

Písemné testy jednotné zkoušky jsou vyhodnoceny centrálně Centrem. Výsledky jsou zpřístupněny školám v informačním systému **nejpozději 6. května 2026**.

Školy hodnocení jednotné zkoušky zpracují v celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem; hodnocení jednotné zkoušky se podílí na hodnocení uchazeče nejméně 60 % a v případě přijímacího řízení do oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou nejméně 40 %.

Výsledky přijímacího řízení zveřejní všechny střední školy na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup v informačním systému o přijímacím řízení formou seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam obsahuje mj. hodnocení jednotné zkoušky, školní přijímací zkoušky, talentové zkoušky a hodnocení ostatních kritérií, pokud jsou součástí přijímacího řízení. Nově seznam obsahuje také poučení, v jaké lhůtě je možno podat odvolání, od kterého dne se tato lhůta počítá, který správní orgán o odvolání rozhoduje a u kterého správního orgánu se odvolání podává.

### 6.1.2 Druhé kolo přijímacího řízení

Pro druhé kolo přijímacího řízení platí ve školním roce 2025/2026 dle aktuálně platné legislativy **níže uvedené termíny**:

- kritéria včetně počtu přijímaných uchazečů stanoví ředitel školy, zveřejní je na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup a předá do informačního systému o přijímacím řízení **v období od vydání rozhodnutí v prvním kole do 18. května 2026**,
- přihlášky ke střednímu vzdělávání do všech oborů středního vzdělání se podávají **od 19. do 24., resp. 25. května 2026**,
- uchazeč se může přihlásit nejvýše na tři obory vzdělání bez talentové zkoušky a až na dva obory vzdělání s talentovou zkouškou; uchazeč, který v prvním kole přijímacího řízení nekonal jednotnou zkoušku, se nově může hlásit do oboru středního vzdělání, do kterého se povinně koná jednotná zkouška, přičemž v rámci tohoto kritéria mu

bude započítáno nula bodů; pořadí oborů (zaměření) uvedené v přihlášce vyjadřuje přednostní volbu oboru středního vzdělání;

- termín pro konání alespoň jednoho řádného termínu školní a talentové přijímací zkoušky je stanoven v pracovních dnech **od 8. do 14. června 2026**; náhradní termín se nekoná.

Výsledky písemných testů jednotné zkoušky jsou zpřístupněny školám v informačním systému **nejpozději 15. června 2026**.

Školy hodnocení jednotné zkoušky zapracují v celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem; hodnocení jednotné zkoušky se podílí na hodnocení uchazeče nejméně 60 % a v případě přijímacího řízení do oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou nejméně 40 %.

Výsledky přijímacího řízení zveřejní všechny střední školy na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup v informačním systému o přijímacím řízení formou seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam obsahuje také hodnocení jednotné zkoušky, školní přijímací zkoušky, talentové zkoušky a hodnocení ostatních kritérií, pokud jsou součástí přijímacího řízení, a dále poučení o podání odvolání.

Webový portál k přijímacímu řízení je zde: <https://www.prihlaskynastredni.cz/>

Komplexní informace k přijímacímu řízení jsou k dispozici na <https://www.msmt.gov.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/prijimani-na-stredni-skoly-a-konzervatore>

Bližší informace poskytne Oddělení všeobecného vzdělávání (tel.: 234 811 755).

## 6.2 Termíny maturitních zkoušek

Maturitní zkouška se ve školním roce 2025/2026 koná podle ustanovení § 77 až 82 školského zákona a podle ustanovení vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 177/2009 Sb.“).

V jarním zkušebním období se maturitní zkoušky konají **od 4. května do 10. června 2026, v podzimním zkušebním období od 1. do 20. září 2026**.

V jarním zkušebním období se písemné práce, písemné zkoušky a praktické zkoušky profilové části mohou konat i v dřívějším termínu, nejdříve však **1. dubna 2026**. V podzimním zkušebním období se tyto zkoušky mohou konat nejdříve **25. srpna**. V případech, kdy to povaha zkoušky vyžaduje, je možné konat praktickou zkoušku profilové části v jarním i podzimním zkušebním období dříve.

**Nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části určí ředitel školy** podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek. Své rozhodnutí zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to **nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky**.

Ke stejnému termínu ředitel školy zveřejní také konkrétní délku konání a rozsah textu písemné práce podle § 14a a 14c, maturitní seznam literárních děl a kritéria pro sestavení žákovského seznamu literárních děl podle § 14b, podrobnosti o délce obhajoby maturitní práce podle § 15, podrobnosti o délce a způsobu konání písemné zkoušky podle § 17 a praktické zkoušky podle § 18.

Pokud se v profilové části maturitní zkoušky konají 4 povinné zkoušky, může ředitel školy stanovit, že za podmínek stanovených vyhláškou č. 177/2009 Sb. lze jednu povinnou zkoušku konanou z cizího jazyka nebo nově pouze část zkoušky nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Na základě rozhodnutí ředitele školy lze jazykovým certifikátem také nahradit jednu nepovinnou zkoušku z cizího jazyka profilové části. Nově MŠMT nestanovuje seznam standardizovaných zkoušek, které může ředitel školy umožnit nahradit. Seznam pro účely nahrazení zkoušek ve škole stanovuje ředitel školy

Žák může dále nahradit 1 povinnou nebo 1 nepovinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky, případně pouze část profilové zkoušky, výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky nebo zkoušek z dané vzdělávací oblasti odpovídající školnímu vzdělávacímu programu doložené osvědčením o vykonání zkoušky nebo zkoušek,

pokud koná vedle profilové zkoušky z českého jazyka a literatury a případně povinné profilové zkoušky z cizího jazyka další alespoň 2 povinné zkoušky. Pokud žák standardizovanou zkouškou nebo zkouškami nahrazuje část zkoušky profilové části maturitní zkoušky, ze zbývajících rozsahu koná zkoušku profilové části maturitní zkoušky. Zkouška nahrazená vykonáním standardizované zkoušky je hodnocena stupněm prospěchu dle konkrétního postupu zveřejněného ředitelem školy nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.

Ředitel školy může umožnit konání profilové části maturitní zkoušky způsobem zpracování komplexní profilové práce v oborech vzdělání, které stanoví nařízení vlády.

Dle přechodného ustanovení pro školní rok 2025/2026 ředitel školy zveřejní zadání komplexní profilové práce do 8. 9. 2025.

Žáci se přihlašují k maturitní zkoušce, opravné zkoušce nebo náhradní zkoušce podáním přihlášky k maturitní zkoušce řediteli školy, a to **do 1. prosince 2025** pro jarní zkušební období 2026 a **do 25. června 2026** pro podzimní zkušební období 2026.

Pokud žák zvolí konání maturitní zkoušky způsobem komplexní profilové práce, pak podává přihlášku řediteli školy nejpozději do 15. září pro řádný termín pro jarní zkušební období. Do 1. prosince může žák přihlášku k maturitní zkoušce vzít zpět a podat přihlášku k maturitní zkoušce podle § 78 až §79 školského zákona.

Podmínky a způsob konání maturitní zkoušky upraví ředitel školy na žádost (která je dle § 20 odst. 6 součástí přihlášky k maturitní zkoušce) osobě, která se vzdělává ve škole mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 7 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku k této zkoušce, nebo se vzdělávala ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 7 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku.

Předsedy zkušebních maturitních komisí jmenuje příslušný krajský úřad **do 28. února 2026**, jmenování je platné pro daný kalendářní rok. Místopředsedy a další členy zkušebních komisí jmenuje ředitel školy alespoň 1 týden před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky, nejpozději do 31. března 2026 pro jarní zkušební období a **do 30. června 2026** pro podzimní zkušební období.

Centrum jmenuje školního maturitního komisaře pro danou školu, pro jarní zkušební období **do 28. února 2026** a pro podzimní zkušební období **do 30. června 2026**.

## 6.3 Jarní zkušební období

### 6.3.1 Společná část maturitní zkoušky

Didaktické testy se konají v pracovní dny v období od 4. do 15. května 2026. Konkrétní termíny konání didaktických testů určí MŠMT nejpozději 15. srpna 2025 a jednotné zkušební schéma pro jejich konání nejpozději do 15. ledna 2026. Tyto údaje zveřejní MŠMT způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Výsledky didaktických testů společné části maturitní zkoušky zpřístupní Centrum ředitelům škol prostřednictvím informačního systému Centra **do 15. května 2026**. Nejpozději následující pracovní den po zpřístupnění výsledků je ředitel školy zpřístupní žákům.

### 6.3.2 Profilová část maturitní zkoušky

Zkoušky profilové části konané před zkušební maturitní komisí (tj. ústní zkoušky a obhajoby maturitních prací) se konají v období **od 16. května do 10. června 2026**.

Písemné práce, písemné zkoušky a praktické zkoušky profilové části se konají **od 1. dubna 2026**, v případech, kde to povaha zkoušky vyžaduje, je možné praktické a písemné zkoušky konat i dříve. Konkrétní termíny zkoušek stanoví ředitel školy nejpozději **dva měsíce před jejich konáním**, a to tak, aby se nepřekrývaly s jednotným zkušebním schématem společné části.

Hodnocení zkoušek s výjimkou písemné zkoušky, písemné práce a praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část vykonal. Hodnocení písemné zkoušky, písemné práce a prak-

tické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise bez zbytečného odkladu po vyhodnocení zkoušky zkušební maturitní komisí, koná-li se zkouška před ústními zkouškami, pak oznámí jejich hodnocení předseda zkušební maturitní komise nejpozději v době konání ústních zkoušek.

### 6.3.3 Celkové hodnocení maturitní zkoušky

Centrum zpřístupní řediteli školy výsledky celkového hodnocení žáků nejpozději do dvou pracovních dnů od shromáždění výsledků maturitní zkoušky za jednotlivou třídu, a to prostřednictvím informačního systému Centra. Ředitel školy poté bez zbytečného odkladu vydá žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

Pokud žák konal profilovou část maturitní zkoušky způsobem komplexní profilové práce, ředitel školy vydává vysvědčení o maturitní zkoušce konané komplexní profilovou prací dle přílohy č. 5 k vyhlášce č. 3/2015 Sb.

## 6.4 Podzimní zkušební období

### 6.4.1 Společná část maturitní zkoušky

Didaktické testy společné části se konají ve spádových školách v pracovní dny v období **od 1. do 10. září 2026**. Konkrétní termíny konání didaktických testů a písemných prací určí MŠMT nejpozději **do 15. ledna 2026** a jednotné zkušební schéma pro jejich konání **do 15. srpna 2026**. Tyto údaje zveřejní MŠMT způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Výsledky didaktických testů zpřístupní Centrum ředitelům škol prostřednictvím informačního systému nejpozději **10. září 2026**. Nejpozději následující pracovní den po zpřístupnění výsledků je ředitel kmenové školy zpřístupní žákům.

### 6.4.2 Profilová část maturitní zkoušky

Zkoušky profilové části všech forem se konají v období **od 1. do 20. září 2026**, praktické zkoušky, zkoušky konané formou písemné zkoušky, písemné práce a praktické zkoušky se konají **nejdříve 25. srpna**. Konkrétní termíny zkoušek stanoví ředitel školy nejpozději **do 25. srpna 2026**, a to tak, aby se nepřekrývaly s jednotným zkušebním schématem společné části.

### 6.4.3 Celkové hodnocení maturitní zkoušky

Centrum zpřístupní ředitelům kmenových škol výsledky celkového hodnocení žáků nejpozději **do 2 pracovních dnů** od shromáždění výsledků jednotlivého žáka, a to prostřednictvím informačního systému Centra. Ředitel školy bez zbytečného odkladu vydá žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky, vysvědčení o maturitní zkoušce.

Komplexní informace o maturitní zkoušce jsou k dispozici na <https://maturita.ceramat.cz/>.

Bližší informace poskytne Oddělení všeobecného vzdělávání (tel.: 234 811 314).

**Pokusné ověřování zaměřené na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky** je k 31. srpnu 2025 ukončeno, neboť možnost nahrazení profilových zkoušek výsledkem standardizované zkoušky/standardizovaných zkoušek bude s účinností od 1. 9. 2025 ukotvena přímo ve školském zákoně.

**Pokusné ověřování zaměřené na uznávání Advanced Placement zkoušek (AP zkoušek) v rámci profilové části maturitní zkoušky** je k 31. srpnu 2025 ukončeno, neboť možnost nahrazení profilových zkoušek výsledkem standardizované zkoušky/standardizovaných zkoušek je již ukotvena přímo ve školském zákoně.

### **Pokusné ověřování vzdělávání podle rámcového vzdělávacího programu oboru vzdělání 78-42-M/08 Lyceum**

Ministerstvo vyhlásilo dne 18. října 2024 v souladu s ustanovením § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, pokusné ověřování vzdělávání podle rámcového vzdělávacího programu pokusného oboru vzdělání 78-42-M/08 Lyceum.

Obor vzdělání s názvem Lyceum (režim pokusného ověřování) je navrhován v rámci stávající skupiny oborů vzdělání 78 Obecně odborná příprava, s kódovým označením 78-42-M/08.

Obor vzdělání zahrnuje:

- a. Společný základ všeobecného vzdělávání v rozsahu cca 60 % vyučovacího času, který je koncipován tak, aby umožňoval všestranný rozvoj jedince,
- b. Disponibilní složku vzdělávání v rozsahu cca 40 % vyučovacího času, která zahrnuje dvě povinné části:

- rozšířené studium volitelných všeobecně vzdělávacích předmětů (z nabídky školy) v rozsahu cca 40 % vyučovacího času disponibilní složky, které umožní žákovi připravit se cíleně dle jeho volby ke studiu v terciární sféře,
- povinnou oborovou orientaci v rozsahu cca 60 % vyučovacího času disponibilní složky, která umožní žákovi seznámit se (dle zaměření školního vzdělávacího programu na základě profilující vzdělávací nabídky školy) s vybraným spektrem témat a činností tak, aby se mohl zorientovat v možnostech svého dalšího studia a pracovního uplatnění.

Do pokusného ověřování podle RVP 78-42-M/08 Lyceum se lze pro školní rok 2025/2026 přihlásit **do 31. srpna 2025**. Další podrobnosti k pokusnému ověřování jsou uvedeny na stránkách ministerstva:

<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/vyhlaseni-pokusneho-overovani-vzdelavani-podle-ramcoveho>

## **6.5 Vzdělávání cizinců ve středních školách**

Bezplatná jazyková příprava je organizována na středních školách určených krajem. Probíhá zejména po vyučování. Nárok na ni mají žáci-cizinci, kteří se vzdělávají na území České republiky nejvýše 36 měsíců ode dne podání žádosti. Celková délka jazykové přípravy je max. 400 pedagogických hodin s tím, že může probíhat po dobu nejdéle 30 měsíců.

Bližší informace na <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/zaci-cizinci-ve-strednich-skolach>.

**Národní pedagogický institut ČR** nabízí školám bezplatně mnoho podpůrných aktivit – metodické materiály, vzdělávání, tlumočnické a překladatelské služby a služby adaptačního koordinátora, který je nově příchozímu cizinci k dispozici po jeho nástupu do školy. Veškeré informace naleznete [zde](#).



# Vyšší odborné vzdělávání

## 7.1 Legislativní změny

Od 1. ledna 2026 vstupují v platnost významné změny ve vyšším odborném vzdělávání, které mají za cíl zlepšit kvalitu a organizaci tohoto typu vzdělávání, zvýšit flexibilitu vzdělávacích programů a zajistit lepší propojení teoretické a praktické přípravy.

### 7.1.1 Autorizované vzdělávací programy

Vyšší odborné školy s platnou akreditací vzdělávacího programu mohou uskutečňovat autorizované vzdělávací programy, které obsahově vycházejí z akreditovaného programu. Autorizované vzdělávací programy jsou těmi tzv. krátkými programy vyšších odborných škol, o kterých se zmiňujeme na str. 7 v části „oblast středního vzdělávání, vzdělávání v konzervatořích a vyššího odborného vzdělávání“. Délka autorizovaných programů je 1 nebo 2 roky v denní formě vzdělávání. Autorizace vzdělávacího programu se oznamuje orgánu, který vede rejstřík škol a školských zařízení, a ten údaje bezodkladně zapíše do školského rejstříku.

### 7.1.2 Přijímání ke vzdělávání

Uchazeči mohou být přijati do prvního ročníku navazujícího akreditovaného vzdělávacího programu, pokud získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání, na který navazuje obor vyššího odborného vzdělávání, nebo jsou absolventy autorizovaného vzdělávacího programu ve stejném oboru. Ředitel školy může mimo rámec přijímacího řízení přijmout uchazeče, kteří jsou studenty nebo absolventy bakalářského nebo magisterského studijního programu.

### 7.1.3 Organizace a průběh vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání obsahuje teoretickou a praktickou přípravu. Praktická pří-

prava se uskutečňuje formou praktického vyučování ve škole nebo odborné praxe na pracovištích fyzických nebo právnických osob. Na studenty se při praktické přípravě vztahují ustanovení zákoníku práce upravující pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

### 7.1.4 Hodnocení výsledků vzdělávání

Studenti jsou hodnoceni za příslušné období. Zkoušky je možné opakovat dvakrát. Ředitel školy může uznat ucelené dosažené vzdělání studenta, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem.

### 7.1.5 Ukončování vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem, které se skládá ze zkoušky z odborných předmětů, zkoušky z cizího jazyka a obhajoby absolventské práce. Absolventi autorizovaných vzdělávacích programů obdrží osvědčení profesního specialisty.

### 7.1.6 Akreditace a autorizace vzdělávacích programů

Akreditaci vzdělávacího programu škole uděluje Národní akreditační úřad pro terciární vzdělávání. Autorizaci vzdělávacího programu lze uskutečňovat pouze s předchozím souhlasným stanoviskem příslušného uznávacího orgánu.

### 7.1.7 Vnější hodnocení a kontrola

Akreditační úřad je oprávněn provádět vnější hodnocení vzdělávací činnosti vyšších odborných škol a kontrolu dodržování právních předpisů.

## 7.2 Novela zákona č. 111/1998 Sb., zákon o vysokých školách

V rámci rozsáhlé novely zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, a souvisejících právních předpisů dochází k významným změnám v oblasti terciárního vzdělávání v České republice. Novela, schválená v roce 2024, mimo jiné upravuje i kompetence v oblasti vyššího odborného vzdělávání. Nově je v zákoně o vysokých školách výslovně zaveden pojem „terciární vzdělávání“, který nahrazuje dosavadní pojem „vysoké školství“. Cílem je jednoznačně vymezit vyšší odborné školy (VOŠ) jako součást širšího rámce terciárního vzdělávání, vedle vysokých škol.

Jednou z klíčových změn je s účinností od 1.7. 2025 převedení akreditační agendy vyšších odborných škol z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) na Národní akreditační úřad, který bude nově fungovat pod názvem Národní akreditační úřad pro terciární vzdělávání (NAÚ). Tento krok má přispět ke sjednocení akreditačních a hodnotících procesů napříč celým sektorem terciárního vzdělávání, podobně jako je tomu ve většině zemí Evropské unie.

Nově budou žádosti o akreditaci vzdělávacích programů VOŠ podávány přímo NAÚ, který o nich rozhodne ve lhůtě do 120 dnů. Úřad bude moci akreditaci zamítnout například tehdy, pokud žádost nesplňuje zákonné požadavky, chybí vyžadovaná stanoviska (např. Ministerstva zdravotnictví, Ministerstva vnitra nebo uznávacího orgánu) či obsahuje nesprávné údaje.

Aby byl zajištěn hladký přechod agendy, bude po dobu tří let (do 30. června 2028) stávající Akreditační komise pro vyšší odborné vzdělávání fungovat jako poradní orgán NAÚ. V této době bude komise vydávat stanoviska k jednotlivým programům a podílet se na posuzování dalších otázek týkajících se VOŠ.

Součástí novely je také vytvoření právního rámce pro vnější hodnocení a kontrolní činnost NAÚ u VOŠ. Hodnocení může být tematické nebo komplexní a úřad bude oprávněn provádět kontrolu dodržování podmínek akreditace a právních předpisů. Akreditace udělené před 1. lednem 2026 zůstávají v platnosti. Nedokončená správní řízení přecházejí k tomuto datu na NAÚ.

Tato legislativní úprava je významným krokem k modernizaci, transparentnosti a kvalitě terciárního vzdělávání v České republice. Posiluje rovné postavení vyšších odborných škol v systému terciárního vzdělávání a přibližuje český systém evropským standardům.

## 7.3 Novela vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání

V souvislosti s plánovanou novelizací vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, dochází k řadě významných úprav.

### 7.3.1 Přijímací řízení

Novela jednoznačně vymezuje časový rámec pro jednotlivá kola přijímacího řízení. První kolo je nově vázáno na podání přihlášky do 31. května a konání přijímacích zkoušek nejdříve od 14. června. Poslední kolo musí být uzavřeno nejpozději do konce října. Ředitel školy je nově oprávněn stanovit maximální počet přijímaných uchazečů pro jednotlivé obory a formy vzdělávání. Zveřejňování výsledků je povinné jak fyzicky, tak online, čímž se posiluje transparentnost celého procesu.

### 7.3.2 Organizace vyučování a kombinovaná výuka

Vymezení struktury školního roku zůstává v zásadě zachováno (40 týdnů), nově však výslovně rozlišuje období školní výuky (32 týdnů), samostudia a hodnocení (6 týdnů) a časové rezervy (2 týdny). Zavádí se možnost kombinované výuky, v níž distanční formy mohou tvořit až 40 % synchronní části výuky. Tímto krokem se rozšiřuje prostor pro využití digitálních nástrojů ve výuce.

### 7.3.3 Studijní skupiny

Dochází k úpravě minimálního počtu studentů. Nově je stanovena hranice 10 stu-

dentů jako průměrná hodnota na studijní skupinu, nikoliv pouze při zahájení prvního ročníku. Obory v oblasti umění a užitého umění již nejsou povinně vázány na minimální počet studentů. Upřesňují se pravidla pro dělení a spojování skupin s ohledem na efektivitu výuky, bezpečnost a specifické potřeby studentů.

### 7.3.4 Hodnocení studia

Hodnocení studijních výsledků doznává významných změn. Nově je zavedena šestistupňová klasifikační škála (A–F) v souladu s ECTS systémem (European Credit Transfer and Accumulation System). Škola způsobem umožňujícím dálkový přístup zveřejní program vyučovaného předmětu včetně cílů určení, požadavků ke zkoušce a seznamu studijních pramenů, přičemž forma hodnocení může být prezenční i distanční.

### 7.3.5 Komisionální přezkoušení

Forma komisionální zkoušky se použije v případech, kdy student požádá ředitele školy o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení svého vzdělávání. Je přesně stanoveno složení zkušební komise a podmínky konání zkoušky. Zkouška může mít různorodou formu (ústní, písemnou, praktickou) a její průběh je zpravidla veřejný, s výjimkami definovanými zákonem.

### 7.3.6 Absolventská práce a absolutorium

Upravuje se proces zadávání a hodnocení absolventské práce. Její zadání musí být studentům oznámeno nejpozději 9 měsíců před termínem obhajoby. Oponent je stanoven nejpozději jeden měsíc před termínem konání. Obhajoba může zahrnovat prezentaci, která prodlužuje časový rámec až na 40 minut. Změna nastává i v celkovém hodnocení absolutoria, kde se přechází na klasifikaci pomocí škály A–F.

### 7.3.7 Akreditace a autorizace vzdělávacích programů

Novela precizuje strukturu žádosti o akreditaci vzdělávacího programu. Součástí musí být kromě profilace absolventa a učebního plánu také podrobný popis materiálních a personálních podmínek, seznam odborných praxí a spolupráce s profesní sférou. Významnou novinkou je zavedení autorizovaných jednoletých a dvouletých programů, které mohou být realizovány školou na základě oznámení, pokud vycházejí z akreditovaného programu. V souvislosti s aktuálními novelami školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.), zákona o vysokých školách (zákon č. 111/1998 Sb.) a vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, doporučujeme věnovat zvýšenou pozornost změnám, které mohou mít přímý dopad na činnost vyšších odborných škol.



# Základní umělecké vzdělávání

## 8.1 Informace k Revizi RVP ZUV

Pokračují práce na revizi rámcových vzdělávacích programů pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV), které přinášejí inovace zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí, kontinuitu ve vzdělávání a individuální přístup k zájmům žáků. Cílem je prohloubit přístup k výuce napříč školami, stupni vzdělávání a zároveň podpořit implementaci nových pedagogických přístupů, které reflektují potřeby současné společnosti. V centru pozornosti je žák. Revize klade důraz na rozvoj individuálních schopností, zájmů a potřeb žáků. Vzdělávání by mělo zohledňovat to, co je pro ně důležité, a zároveň je připravovat na budoucí uplatnění v osobním i profesním životě. Nejde jen o rozvoj uměleckých dovedností, ale o celkový rozvoj žáků jako osobností. Blíže viz: [Vše o revizi ZUV | Základní umělecké vzdělávání](#)



# Zájmové vzdělávání

## 9.1 Stanovení úplaty ve školních družinách a školních klubech

S účinností od 1. 1. 2024 stanovuje výši úplaty **zřizovatel**

- za předškolní vzdělávání v mateřské škole zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí a
- za zájmové vzdělávání ve školních družinách a školních klubech zřizovaných státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí.

U zájmového vzdělávání ve školních družinách a školních klubech může být měsíční výše úplaty stanovena zřizovatelem maximálně ve výši 4 % základní sazby minimální měsíční mzdy. Maximální měsíční výše úplaty se odvíjí od výše minimální měsíční mzdy, která je platná v době stanovení měsíční výše úplaty. Novelou zákoníku práce účinnou od 1. 1. 2025 se minimální mzda stanovuje podle valorizačního mechanismu a vyhláší ji Ministerstvo práce a sociálních věcí sdělením ve Sbírce zákonů a mezinárodních smluv do 30. 9. (viz zákon č. 230/2024 Sb. účinný ve vztahu k minimální mzdě od 1. 8. 2024).

Od 1. 1. 2025 je stanovena výše minimální měsíční mzdy na 20 800 Kč. Pro školní rok 2025/2026 je tedy maximální možná měsíční výše úplaty ve školních družinách a školních klubech **832 Kč**. Pro následující školní roky stanoví zřizovatel maximální měsíční výši úplaty obdobně, vždy podle výše minimální měsíční mzdy stanovené na základě valorizačního mechanismu.

Od 1. 10. 2025 nabývá účinnosti nový zákon o dávkce státní sociální pomoci (č. 151/2025 Sb.), který zavádí jednotnou dávku státní sociální pomoci (tzv. superdávku). Osvobozen od úplaty může být zákonný zástupce dítěte, který je příjemcem (nebo členem domácnosti tohoto příjemce) dávky státní sociální pomoci, jejíž součástí je složka na živobytí či bonus na dítě. (není nárokové na rozdíl od mateřských škol).

Podrobná metodika ke stanovení úplaty ke stažení zde: [Nová pravidla pro stanovení výše úplaty v mateřských školách, školních družinách a školních klubech od 1.1. 2024, MŠMT ČR](#)

10

# Vzdělávání dětí, žáků a studentů

SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI,  
VČETNĚ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

## 10.1 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

### 10.1.1 Metodická podpora

Obsahově je rozvíjena webová aplikace určená pedagogům i nejširší veřejnosti [www.zapojmevsechny.cz](http://www.zapojmevsechny.cz), která obsahuje metodické návody, videa, editovatelné formuláře, webináře, možnosti dalšího vzdělávání aj.

V jednotlivých krajích je nabízena metodická podpora prostřednictvím [krajských koordinatorů péče o děti, žáky a studenty s poruchami autistického spektra](#) a [krajských koordinátorů logopedické péče](#).

Česká školní inspekce v nedávné době vydala tematické zprávy [Společná výuka běžných tříd a tříd speciálních](#) a [Faktory ovlivňující přechod dětí z mateřské do základní školy](#).

Aktualizován byl [standard Studia pedagogiky pro asistenty pedagoga v kompetenčním pojetí](#). Na základě standardu pak bylo akreditováno kvalifikační studium pro asistenty pedagoga. Od září 2025 bude toto kvalifikační studium realizováno prostřednictvím vybraných krajských pracovišť Národního pedagogického institutu ČR.

V roce 2024 rovněž vzniklo [Společné sdělení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva zdravotnictví k zajištění zdravotní podpory ve školách a školských zařízeních](#), které upravuje zajištění zdravotní podpory pro chronicky nemocné děti ve školách.

Vyhlášeno je několik [výzev Operačního programu Jan Amos Komenský](#) umožňujících podporu inkluzivního vzdělávání – Šablony pro MŠ a ZŠ II a Šablony pro SŠ a VOŠ II, Podpora poradenského systému, Akční plánování v území – IDZ.

Vyhlášeny byly také dvě [výzvy Integrovaného regionálního operačního programu](#) podporující rovný přístup k inkluzivnímu vzdělávání a kvalitním poradenským službám. Pozornost je věnována opatřením umožňujícím přechod žáků do hlavního vzdělávacího proudu a opatřením, která pomocí rozvoje vzdělávací infrastruktury podporují jejich samostatnost v životě.

## 10.2 Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

### 10.2.1 Implementace úrovně indikující možné nadání do systému ověřování výsledků vzdělávání České školní inspekce

Česká školní inspekce připravila materiál Koncepce zjišťování výsledků Českou školní inspekcí 2025+, který popisuje postup ověřování výsledků vzdělávání v uzlových bodech v jednotlivých vzdělávacích oblastech, včetně klíčových gramotností. Zjišťování dle zmíněné koncepce budou zahrnovat identifikaci žákovských výsledků, které lze považovat za projev nadání ve sledované oblasti.

Prvním ověřováním dle této koncepce bude **zjišťování výsledků žáků 5. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií na jaře 2026**.

Stejnou identifikaci úrovně naznačující nadání budou zahrnovat i šetření v **InspIS SET** v režimu školního testování, které bude základním a středním školám k dispozici **od 30. 11. 2025**.

### 10.2.2 Metodická podpora

Metodická podpora je v jednotlivých krajích nabízena prostřednictvím [krajských koordinatorů podpory nadání](#).

Vzdělávání nadaných je podrobně rozepsáno v návrzích modelových školních vzdělávacích programů (kapitola 2.3.4.) Na základě pilotáže modelových školních vzdělávacích programů budou na podzim 2026 zveřejněny tzv. ukázkové školní vzdělávací programy (příklady dobré praxe). Mezi nimi bude i nejméně jeden ukázkový školní vzdělávací program s podporou nadání.

Na webu [www.zapojmevsechny.cz](http://www.zapojmevsechny.cz) jsou pravidelně umisťovány aktuální informace, metodické materiály nebo videoukázky z hodin.

Dotazy k tématu nadání průběžně zodpovídá Konzultační centrum Národního pedagogického institutu ČR <https://kc.rvp.cz/>.

### 10.2.3 Dotační výzva

Na podzim roku 2025 bude vypsána dotační výzva **Podpora nadaných žáků základních a středních škol pro rok 2026.**

Výzva podporuje aktivity v oblasti vzdělávání, rozvoje vědomostí a dovedností žáků v zájmovém a neformálním vzdělávání. Záměrem výzvy je podpořit rozvoj nadání žáků a jejich kompetencí, které jsou potřebné v kontextu technologického pokroku a současných trendů v oblastech digitalizace, automatizace a robotizace. Uvedené kompetence jsou v souladu s proměnami vzdělávacího systému, které reflektuje Strategie 2030+. Obsah aktivit přesahuje příslušný stupeň vzdělání žáka a je zaměřen zejména na přírodovědné a technické obory.

Bližší informace ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných a mimořádně nadaných, poskytne Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence (tel.: 234 811 309).

Bližší informace k dotační výzvě poskytne Oddělení podpory mládeže a školního sportu (tel.: 234 812 233).

---

11

# Vzdělávání ukrajinských dětí a žáků

## 11.1 Novela Lex Ukrajina

Novela zveřejněná ve Sbírce zákonů pod č. [24/2025 Sb.](#) s účinností od 11. února 2025 přinesla zejména tyto změny:

- Umožnila prodloužení dočasné ochrany a platnost všech pravidel obsažených v zákoně Lex Ukrajina pro oblast regionálního školství na dobu neurčitou.
- Působnost zákona se rozšířila i na osoby s novým typem pobytu „zvláštní dlouhodobý pobyt“. Pokud se v zákoně hovoří obecně o „cizinci“ bez bližšího upřesnění, myslí se tím vždy i osoba s novým typem pobytu. Pokud některá ustanovení hovoří o cizinci, který požívá dočasné ochrany po dobu kratší než 12 měsíců, pak dané ustanovení nezahrnuje osobu s novým typem pobytu.
- Umožnila konání tzv. zvláštního zápisu do prvních tříd základních škol pro děti s dočasnou ochranou. O tom, zda škola zvláštní zápis uskuteční či zda bude jeden společný termín pro všechny, rozhoduje ředitel školy po dohodě se zřizovatelem. Pokud se zvláštní zápis ve škole uskuteční, musí jej ředitel školy vyhlásit nejpozději spolu s vyhlášením běžného zápisu podle školského zákona.
- Povinnost krajského úřadu evidovat a případně předat údaje o cizincích s hlubokým mentálním postižením ministerstvu.

Do konce března 2025 docházelo k přeregistraci osob s dočasnou ochranou u Ministerstva vnitra. Školy nemusí ověřovat, zda došlo u dětí, žáků a studentů k prodloužení dočasné ochrany ani ke změně na zvláštní dlouhodobý pobyt.

Všechny změny vyplývající z novely jsou promítnuty do aktualizované [metodiky k zákonu Lex Ukrajina školství](#).

## 11.2 Bezplatná jazyková příprava

Cizinci mají nárok na bezplatnou jazykovou přípravu v předškolním, základním i středním vzdělávání.

**Národní pedagogický institut ČR** nabízí školám bezplatně mnoho podpůrných aktivit – metodické materiály, vzdělávání, tlumočnické a překladatelské služby a služby adaptačního koordinátora, který je nově příchodícímu cizinci k dispozici po jeho nástupu do školy. Všechny informace naleznete [zde](#).

---

12

# Primární prevence rizikového chování

U DĚTÍ A MLÁDEŽE

## 12.1 Legislativa – primární prevence

Na konci kalendářního roku 2025 bude schvalován navazující Akční plán realizace [Národní strategie](#) primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2026–2027, který je nyní připravován.

Akční plán vychází z Národní strategie primární prevence u rizikového chování u dětí a mládeže 2019–2027, která je základním strategickým dokumentem MŠMT nastavujícím základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Činnost školního poradenského pracoviště vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Aktuálně je připravována její novela.

Dále je připravována novela nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.

Bližší informace poskytne Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence (tel.: 234 812 104, 234 812 193).

## 12.2 iPREV jako součást efektivní primární prevence

Důležitým nástrojem podpory pedagogů pracujících v oblasti prevence je **Interaktivní platforma podpory duševního zdraví a prevence rizikového chování** (iPREV), která je spravována Klinikou adiktologie 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy a Všeobecné fakultní nemocnice. Podporuje školy a školská zařízení, které realizují komplexní preventivní programy, a také externí poskytovatele těchto programů.

iPREV má ambici nabídnout školám a dalším poskytovatelům prevence **komplexní servis** a sloužit odborníkům pracujícím s dětmi. Zároveň by měla být také **komunikačním systémem**, který propojuje regionální organizace a pomáhá rozvíjet strategii komunitní preventivní práce. Naprosto zásadní je tak v celém systému spolupráce s krajskými školskými koordinátory prevence a oblastními metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách. Vzniká tak **podpůrná síť** pro školy a školská zařízení, ale také pro další odborníky i rodiče.

Velmi důležitou součástí platformy iPREV je **Systém evidence preventivních aktivit** (SEPA), který usnadňuje školním metodikům prevence sestavení preventivního programu školy. Systém dále umožňuje mapovat a vyhodnocovat intervence poskytované ve školách internisty i externími odborníky a zaznamenávat, jaké konkrétní intervence a programy byly cílově skupině kdy a kým poskytnuty. Cílem systému je sjednotit a zjednodušit formu plánování preventivních aktivit ve školách a jejich vyhodnocování na konci roku.

Součástí platformy iPREV jsou také **bezplatné webináře**. Naleznete zde webináře pro vedení škol a školských zařízení – INEP 8, webináře pro odborné pracovníky pracující v oblasti primární prevence INEP 40, ale také další vzdělávací webináře??? na aktuální témata, se kterými se pedagogičtí pracovníci setkávají. Samozřejmostí je následné potvrzení o absolvování vzdělávacího programu.

iPREV je nedílnou součástí **efektivní primární prevence**. Tu lze charakterizovat jako včasnou, soustavnou a dlouhodobou, interaktivní – pro menší skupiny, tj. třídy, s aktivní účastí cílové skupiny, zaměřenou na změnu postojů a chování, reagující na místní specifika, využívající pozitivní modely, reagující na aktuální potřeby cílové skupiny, s lektorem majícím odpovídající vzdělávání.

Více informací na [iPREV](#).

## 12.3 Metodické materiály

Také ve školním roce 2025/2026 budou revidována metodická doporučení k tématům primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví. Předpokládá se dokončení revize k tématům homofobie, extremismus a xenofobie, nová náboženská hnutí, vše v jednom přehledném dokumentu. Dále je předpokládána aktualizace metodických doporučení k tématu psychomodulačních látek. Platná [metodická doporučení](#) naleznete na webových stránkách MŠMT.

---

13

# Mládež a mimoškolní aktivity

## 13.1 Dotační výzvy

Na podzim roku 2025 budou vypsány dotační výzvy na podporu soutěží žáků základních a středních škol konaných v roce 2026. Soutěže budou stejně jako v roce 2025 rozděleny do jednotlivých oblastí:

- **sportovní soutěže** – jsou soutěže, které jsou volitelnou nadstavbou výuky tělesné výchovy na všech stupních škol a usilují o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti,
- **umělecké soutěže** – jsou soutěže, které porovnávají výsledky formálního i neformálního vzdělávání žáků a studentů v oblasti umění a kultury,
- **řemeslné soutěže** – jsou soutěže, které jsou určeny pro žáky středních odborných škol, středních odborných učilišť a odborných učilišť, jejich cílem je rozvíjet zájem žáků o danou profesi a zlepšit jejich profesní dovednosti,
- **oborové soutěže** – jsou soutěže, které rozšiřují základní znalosti žáků v daném předmětu, podporují a motivují talentované a nadané žáky v daném oboru, rozšiřují RVP daného předmětu,
- **ostatní soutěže** – jsou soutěže, které neodpovídají výše uvedeným bodům a) – d).

### Výzva na podporu oborových soutěží / odborných činností

Výzva je rozdělena na Modul A – okresní a krajská kola oborových soutěží, Modul B – ústřední kola oborových soutěží, Modul C – ústřední kola odborných činností a od roku 2026 bude nově Modul D – ústřední kola inovativních oborů.

### Výzva na podporu mezinárodních soutěží

Podporovány budou soutěže konané mimo ČR a také soutěže konané v ČR s podmínkou minimálního počtu účastnických zemí.

### Výzva na podporu, uměleckých, řemeslných a ostatních soutěží

Žadatel v rámci této výzvy zajistí konání ústředních kol soutěží a také konání okresních a krajských kol soutěží, jsou-li tato kola konána.

Na základě materiálu “Mládež v pohybu a ve zdraví” (více o materiálu v kapitole 21 Podpora pohybových aktivit) došlo od roku 2025 k samostatnému vyhlášení **Výzvy na podporu sportovních soutěží**.

Výzva je rozdělena na:

- Modul A – podpora soutěží na 1. stupni základních škol do úrovně okresních kol,
- Modul B – podpora soutěží na 2. stupni základních škol do úrovně krajských kol,
- Modul C – podpora soutěží na středních školách,
- Modul D – podpora účasti soutěžících na mezinárodních kolech a
- Modul E – podpora soutěží zdravotně postižené mládeže (nově od roku 2026).

## 13.2 Informativní seznam a digitální kalendář

Na internetových stránkách MŠMT oddělení podpory mládeže a školního sportu je pravidelně zveřejňován informativní seznam soutěží MŠMT. Tento seznam má pouze informativní charakter a plní pomocnou funkci pro jednotlivé organizátory soutěží. Ze zveřejnění soutěže v tomto seznamu neplynou jednotlivým žadatelům žádná práva ani povinnosti. Cílem sestavení seznamu je poskytnout veřejnosti ucelený přehled soutěží, které přispívají k naplňování Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, navázat na rámcové vzdělávací programy, vytvořit podmínky pro větší zapojení žáků do této formy vzdělávání a motivovat pedagogické pracovníky a žáky k účasti na soutěžích.

Na základě plánovaných výstupů Dlouhodobého záměru byl připraven **Digitální kalendář**, který bude zpočátku fungovat souběžně a následně nahradí Informativní seznam soutěží MŠMT. K dispozici je na portálu edu.gov.cz (konkrétně <https://edu.gov.cz/kalendar-akci-novy/>). Měl by zpřehlednit realizaci soutěží a zabránit kolizím jednotlivých soutěžních dnů. Jednotlivé žádosti o zařazení akce do digitálního kalendáře budou projednávány odborem pro mládež MŠMT, který následně rozhodne, zda akce v kalendáři uvede, či nikoliv. Toto zadávání akcí bude probíhat pravidelně, alespoň jednou za 3 měsíce. Ze zveřejnění akce v digitálním kalendáři opět neplynou jednotlivým žadatelům žádná práva ani povinnosti.

Bližší informace poskytne Oddělení podpory mládeže a školního sportu (tel.: 234 812 725).

### 13.3 Koncepce podpory mladých lidí v ČR 2025-2030

Koncepce podpory mladých lidí v České republice 2025–2030 (dále jen Koncepce) byla schválena vládou České republiky 21. května 2025. Tento strategický dokument, který definuje úlohu státu v podpoře mládeže, cílí na mladé lidi ve věku 15–30 let. Koncepce vychází z principů rovných příležitostí, mezigenerační spravedlnosti a aktivního občanství. Reaguje na výzvy, kterým mladí lidé aktuálně čelí i výhledově čelit budou, a přináší konkrétní opatření v oblastech, které dosud nebyly v jiných veřejných politikách systematicky řešeny.

Koncepce rámuje celé téma podpory mládeže a definuje široké spektrum tematických oblastí, kterých se podpora mladých lidí týká – od vzdělávání, přechodu do dospělosti a sociálního začlenění až po participaci na veřejném dění. Upozorňuje také na výzvy, které je třeba v těchto tématech řešit.

Návrhová část Koncepce přináší **tři strategické cíle**, které nejsou pokryty jinými strategickými dokumenty:

- systémově zohledňovat mladé lidi při tvorbě politik,
- posilovat aktivní občanství mladých lidí,
- rozvíjet systém neformálního a zájmového vzdělávání a práce s mládeží.

První dva strategické cíle mají za cíl nastavit procesy, které umožní, aby politika podpory mládeže byla v České republice efektivní, koordinovaná a reflektovala nejnovější poznatky a trendy. Zároveň posílí participaci mladých lidí na veřejném životě a v rozhodovacích procesech. Třetí cíl pak posiluje roli klíčových aktérů v práci s mládeží – od škol, přes neziskové organizace až po střediska volného času.

Naplňování strategických cílů bude realizováno prostřednictvím implementace dvouletých Akčních plánů, které umožní pružně reagovat na aktuální potřeby mladé generace a které budou v rámci zohledňování potřeb mladých lidí pokrývat také mimoškolní aktivity. První Akční plán bude realizován v letech 2025-2026.

Koncepce vznikla participativním způsobem ve spolupráci s Panelem mládeže MŠMT a desítkami odborníků, organizací i samotných mladých lidí.

Při implementaci Koncepce se významně počítá se spoluprací s dalšími veřejnými orgány, neziskovým sektorem, širokým spektrem klíčových aktérů i s aktivním zapoje-

ním samotných mladých lidí. Usnesením vlády ze dne 21. května 2025 č. 358 se ukládá Ministru školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci se členy vlády a vedoucími ostatních ústředních orgánů státní správy realizovat opatření Koncepce a předkládat vládě pro informaci zpracované dvouleté Akční plány Koncepce, včetně vyhodnocení předchozího Akčního plánu.

Celý dokument najdete zde: [Koncepce podpory mladých lidí v ČR 2025–2030](#)

Bližší informace poskytne Oddělení politiky mládeže (tel.: 234 811 334).

---

14

# Rejstřík škol a školských zařízení

## 14.1 Žádosti o zápis do školského rejstříku

Žádosti o zápis školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení a žádosti o zápis změny v údajích vedených v rejstříku (nejvyšší povolený počet žáků ve škole/školském zařízení, obory vzdělání, nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělání a místech poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb), se podávají u **krajského úřadu** příslušného podle sídla právnické osoby, která činnost školy nebo školského zařízení bude vykonávat nebo vykonává, **do 30. září** pro následující školní rok. To znamená, že žádost je nezbytné podat téměř s ročním předstihem.

Orgán, který vede rejstřík škol a školských zařízení, může ve výjimečných případech hodných zvláštního zřetele **prominout zmeškání** tohoto **termínu** nebo **rozhodnout o dřívější účinnosti** zápisu do rejstříku.

Zda důvod zmeškání zákonného termínu vyhodnotí správní orgán jako výjimečný případ hodný zvláštního zřetele a zmeškání termínu pro předložení žádosti promine, záleží na posouzení konkrétního případu. Takovými případy mohou být zejména situace, kdy by nezapsání školy nebo školského zařízení (případně nezapsání změny údajů o škole nebo školském zařízení) do rejstříku škol a školských zařízení mohlo mít závažné negativní důsledky pro účastníky vzdělávání, a dále pak situace, kdy účastník řízení nemohl z objektivních důvodů podat žádost v zákonném termínu. V žádném případě však nelze povolit zpětnou účinnost zápisu do rejstříku.

Formuláře příloh k žádosti jsou dostupné na webu MŠMT: [Formuláře žádosti, MŠMT ČR](#). Pro zvýšení efektivity zpracování žádosti doporučujeme jejich využívání.

Nově již při zápisu do rejstříku nebude povinností dokládat stanovisko orgánu ochrany veřejného zdraví. Změna se zavádí v návaznosti na novou hygienickou vyhlášku, tj. vyhlášku č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin. Nová vyhláška již neupravuje stavebně-technické požadavky, orgány ochrany veřejného zdraví tedy nejsou orgánem příslušným k posuzování prostor a jejich kapacit v souladu s ustanovením § 147 odst. 1 písm. h) školského zákona.

**Novela zákona** č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), s **účinností od 1. 7. 2025** stanovuje ID datové schránky subjektu vykonávajícího činnost školy nebo školského zařízení a zřizovatele školské právnické osoby či příspěvkové organizace (je-li jím právnická osoba) jako zákonný údaj. Nově je zákonným údajem rovněž adresa místa pobytu nebo bydliště ředitele školy či školského zařízení.

Naopak se v rejstříku škol a školských zařízení již nebudou evidovat údaje o statutárním orgánu subjektu vykonávajícího činnost školy nebo školského zařízení.

Pokud dojde ke změně údajů u právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, jejího zřizovatele a ředitele školy nebo školského zařízení, které jsou vedeny v základních registrech, změní se tyto údaje (název, adresa sídla, adresa trvalého pobytu) v rejstříku škol a školských zařízení automaticky, tj. bez nutnosti podávat žádost. **V souvislosti s tím důrazně doporučujeme kontrolu všech dosavadních údajů zapsaných v základních registrech, zda odpovídají skutečnosti a shodují se s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení.**

V případě, kdy se nejedná o změnu v údajích u stávajících zapsaných osob, ale má dojít k zápisu změny dané osoby, tj. nového ředitele školy/školského zařízení, nového zřizovatele, je nadále nutné žádat o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení podle § 149 odst. 2 školského zákona.

15

# Další informace a doporučení

PRO ŠKOLY, ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ  
A PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY

## 15.1 Adaptační období začínajících učitelů a uvádějící učitelé

Novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, která vstoupila v platnost 1. ledna 2024, stanovuje povinnost ředitele školy určit začínajícímu učiteli uvádějícího učitele a definuje dvouleté adaptační období. Školám zřizovaným územními samosprávnými celky jsou zároveň poskytovány finanční prostředky na zajištění adaptačního období. MŠMT každoročně stanovuje normativ na zajištění adaptačního období pro začínajícího učitele v 1. a v 2. roce adaptačního období, a to spolu s ostatními normativy pro regionální školy územních samosprávných celků. Normativy pro školy územních samosprávných celků pro rok 2025 naleznete [zde](#). Rozpis rozpočtu pro jednotlivé školy územních samosprávných celků na rok 2025, včetně částek přidělených na zajištění adaptačního období (AO) naleznete v [tomto dokumentu](#). Připomínáme, že tyto prostředky nejsou poskytovány pod zvláštním účelovým znakem. Výše prostředků pro konkrétní školu je odvozena od vykázaného počtu začínajících učitelů v 1. a 2. roce adaptačního období k 30. 9.

Souhrnné metodické materiály k adaptačnímu období začínajících učitelů naleznete [na stránkách Národního pedagogického institutu](#). Pro sebehodnocení a popisnou zpětnou vazbu začínajícím učitelům doporučujeme využít také [Kompetenční rámec](#). Uvádějící učitelé či zájemci o tuto roli se mohou přihlásit na kurz Národního pedagogického institutu [“Chci být uvádějícím učitelem”](#) či na jiný kurz s prvky mentoringu a kolegiální podpory. Vysílání k tématu adaptačního období a jeho realizace ve škole můžete zhlédnout na [Youtube](#).

## 15.2 Požadavky na znalost českého jazyka u pedagogického pracovníka

U učitelů druhého stupně základní školy a všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy, kteří získali odbornou kvalifikaci v jiném vyučovacím jazyce než českém, se nově bude vyžadovat znalost českého jazyka na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. U učitelů MŠ a učitelů 1. stupně ZŠ zůstává požadavek na úroveň C1.

---

16

# Informace o výzvěch OP JAK

PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Veškeré výzvy vyhlášené v Operačním programu Jan Amos Komenský (OP JAK) jsou průběžně zveřejňovány na [webových stránkách](#). [Operační program Jan Amos Komenský](#) (OP JAK) je víceletým tematickým programem v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, v jehož rámci je možné v programovém období 2021–2027 využít finanční prostředky ze strukturálních fondů Evropské unie. Celková finanční alokace je 84 miliard Kč, přičemž 41 miliard je určených na podporu výzkumu a vývoje, 17 miliard na podporu vysokých škol a 26 miliard na regionální školství.

Výzvy pro oblast regionálního školství otevřené k příjmu žádostí o podporu v roce 2025:

● **Akční plánování v území – IDZ** ➔ [Zde](#)

Datum ukončení příjmu žádostí o podporu 30. 6. 2025.

● **Podpora občanského vzdělávání a výchovy k demokracii** ➔ [Zde](#)

Datum ukončení příjmu žádostí o podporu 25. 8. 2025.

● **Šablony pro MŠ a ZŠ II** ➔ [Zde](#)

Datum ukončení příjmu žádostí o podporu 30. 9. 2025.

● **Šablony pro SŠ a VOŠ II** ➔ [Zde](#)

Datum ukončení příjmu žádostí o podporu 28.11. 2025.

● **Podpora poradenského systému** ➔ [Zde](#)

Datum ukončení příjmu žádostí o podporu 31. 12. 2025.

U výzev Šablony II a Podpora poradenského systému se jedná o výzvy pro projekty zjednodušeného vykazování. Bližší informace k těmto výzvám poskytne konzultační linka pro projekty zjednodušeného vykazování (šablony) každý pracovní den od 9 do 15 hodin na tel.: 234 814 777 nebo e-mailu [dotazyZP@msmt.gov.cz](mailto:dotazyZP@msmt.gov.cz).

● **Akční plánování v území – MAP II** ➔ [Zde](#)

Datum ukončení příjmu žádostí o podporu 1. 12. 2026.

Pro rok 2026 dosud nebyl schválen harmonogram výzev. Jeho zveřejnění je očekáváno ve druhé polovině roku 2025. Harmonogram bude zveřejněn na webových stránkách OP JAK [zde](#)

---

17

# Střední článek podpory

MŠMT již třetím rokem zajišťuje komunikaci se školami a jejich zřizovateli prostřednictvím tzv. středního článku podpory (dále jen střední článek).

Jedná se o týmy odborníků – **regionálních metodiků** – působících přímo v terénu, kde poskytují školám a zřizovatelům podporu nepedagogického charakteru. Jde o odborníky z praxe, kteří často přicházejí přímo z prostředí škol. Potřeby škol tak dobře znají, a mohou proto školám a zřizovatelům poskytovat cílenou metodickou podporu.

Významnou devízou regionálních metodiků je znalost území, kde působí. Díky tomu mohou lépe zaměřit svoji pomoc přímo na problémy konkrétních regionů, které se svými potřebami oblast od oblasti liší.

Pracovníci regionálních týmů spolupracují se školou či zřizovatelem přímo, tj. především na bázi osobního kontaktu. Komunikace však probíhá nezřídka i on-line či telefonicky, to proto, aby byla metodická pomoc rychlá a účinná.

Ředitelé či zřizovatelé se na regionální týmy středního článku mohou obracet prakticky s jakýmkoliv dotazy, které se týkají nepedagogických oblastí školství. Pokud regionální metodici neznají odpověď na otázku či řešení problému hned, odpověď zajistí prostřednictvím spolupráce s dalšími odborníky MŠMT, případně tazatele nasměrují na organizaci či osobu, která s řešením problému může pomoci.

Střední článek však nenabízí pouze podporu v regionech. Díky **centrálnímu týmu** v Praze poskytuje metodickou podporu školám či zřizovatelům napříč celým územím ČR. Centrální tým je tvořen právními odborníky a odborníky s dlouholetými zkušenostmi s řízením škol, na něž se mohou se svými dotazy přímo obracet tazatelé z území celé republiky. Činnost centrálního týmu spočívá nejen v přímém odpovídání na dotazy přicházející na e-mailovou adresu [stredniclanek@msmt.gov.cz](mailto:stredniclanek@msmt.gov.cz) a na dotazy kladené prostřednictvím telefonické linky 234 811 246, ale také v tvorbě metodických materiálů dostupných na portále MŠMT [edu.gov.cz](http://edu.gov.cz). Centrální tým také realizuje tzv. [Infoservisy](#), které každý měsíc (vyjma letní prázdniny) přináší ucelený soubor informací z oblasti legislativy, výkaznictví a mnohých novinek z oblasti školství.

Stručně řečeno: střední článek je zde pro Vás, pro školy, školská zařízení i zřizovatele. **Je prvním místem podpory, na něž se ředitelé škol/školských zařízení či zřizovatelé mohou v případě potřeby obrátit.**

Mezi nejvýznamnější akce středního článku v roce 2025 patří konference k [digitalizaci MŠ](#), konaná 27. ledna 2025, a dva odborné panely, konané 20. února a 30. dubna. První [panel](#) se věnoval problematice školního stravování a novelizaci vyhlášky o školním

stravování. Druhý [panel](#) se věnoval problematice bezpečnosti na školách. Videozáznam a zajímavé odkazy vztahující se k těmto tématům lze dohledat na portále MŠMT [edu.gov.cz](http://edu.gov.cz).

Další významnou akci, kterou střední článek uspořádal, byla [konference](#) „Dětské skupiny při mateřských školách – záruka kvality pro obce i rodiče“, konaná dne 24. června. Videozáznam a informace k této akci lze dohledat na portále MŠMT [edu.gov.cz](http://edu.gov.cz)

V průběhu roku střední článek vydal několik metodických materiálů, řešících např. problematiku hodnocení/nehodnocení žáka, uzavírání pracovních smluv a dohod, ustanovení zástupce ředitele, vznik a skončení pracovního poměru zástupce ředitele, výroční zprávy, omezení a přerušení provozu mateřských škol nebo vznik pracovního poměru pedagogického pracovníka.

! [Kontakty na tým středního článku](#)

! Kontaktujte nás na čísle 234 811 246  
nebo e-mailu [stredniclanek@msmt.gov.cz](mailto:stredniclanek@msmt.gov.cz)

! Sledujte náš [Facebook](#)

! Sledujte náš [Instagram](#)

! Každý měsíc nezapomeňte zhlédnout náš [Infoservis](#)

---

18

# Výkaznictví

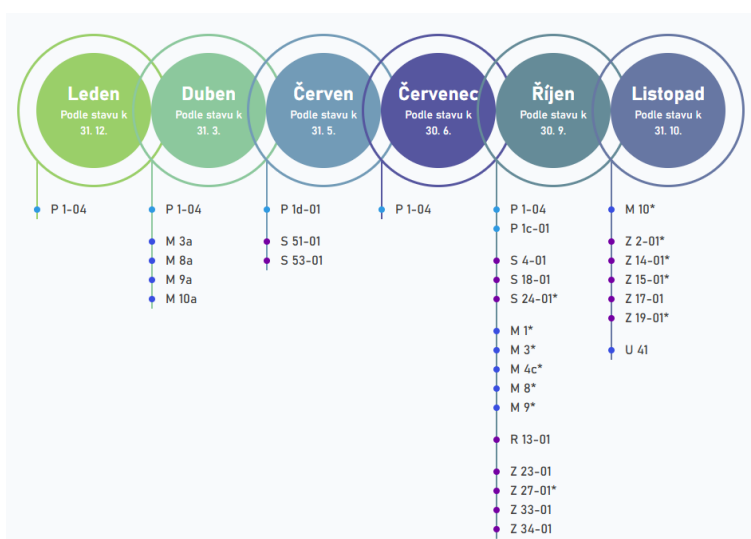
## 18.1 Harmonogram výkaznictví pro školní rok 2025/2026

Interaktivní harmonogram výkaznictví je dostupný na [edu.gov.cz/data/harmonogram-sberu-dat-rgs/](https://edu.gov.cz/data/harmonogram-sberu-dat-rgs/). Po kliknutí na příslušný měsíc se objeví výkazy, které je v daném měsíci třeba vyplnit. Najdete zde také časové údaje: k jakému datu se výkaz vyplňuje, k jakému datu se odevzdává a k jakému datu výkaz předává správní úřad. Upozorňujeme, že po tomto datu nelze již ve výkazech provádět žádné opravy.

Harmonogram je sestavován vždy na **kalendářní rok**. Aktuálně tedy na stránce naleznete všechna data platná pro rok **2025**.

Náhled harmonogramu:

### HARMONOGRAM SBĚRŮ DAT V REGIONÁLNÍM ŠKOLSTVÍ



Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR, CZ.02.02.XX/00/22\_005/0002901



edu.cz

#### Výkazy PaM

- P 1-04** Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství (výkaz nápočtový pro 1. - 4. čtvrtletí)
- P 1c-01** Výkaz o evidenčním počtu zaměstnanců v regionálním školství podle stavu k 30. 9.
- P 1d-01** Výkaz o změnách v počtu hodin přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků ve škole a školní družině podle předpokládaného stavu k 30. 9.

#### Výkonové výkazy

- S 4-01** Výkaz o mateřské – základní škole při zdravotnickém zařízení podle stavu k 30. 9.
- S 18-01** Výkaz o jazykové škole podle stavu k 30. 9.
- S 24-01** Výkaz o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9.
- S 51-01** Výkaz o zápisu k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole podle stavu k 31. 5.
- S 53-01** Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole podle stavu k 31. 5.
- Z 2-01** Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10.
- Z 14-01** Výkaz o zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy podle stavu k 31. 10.
- Z 15-01** Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10.
- Z 17-01** Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10.
- Z 19-01** Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10.
- Z 23-01** Výkaz o pedagogicko-psychologické poradně podle stavu k 30. 9.
- Z 27-01** Výkaz o středisku praktického vyučování podle stavu k 30. 9.
- Z 33-01** Výkaz o speciálně pedagogickém centru podle stavu k 30. 9.
- Z 34-01** Výkaz o středisku výchovné péče podle stavu k 30. 9.
- R 13-01** Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9.

\***R 43-01** Příloha výkazu o škole/školském zařízení o poskytovaných podpůrných opatřeních personálního charakteru a jejich finanční náročnosti pro rozpočtové účely

**Pozor:** Výkaz **R 44-99** o změnách v poskytovaných podpůrných opatřeních a jejich finanční náročnosti se sbírá za každý měsíc.

#### Školní matrika

- M 1** Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9.
- M 3a** Výkaz o základní škole podle stavu k 31. 3.
- M 4c** Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální podle stavu k 30. 9.
- M 8a** Výkaz o střední škole podle stavu k 31. 3.
- M 9a** Výkaz o konzervatoři podle stavu k 31. 3.
- M 10a** Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 31. 3.
- M 3** Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9.
- M 8** Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9.
- M 9** Výkaz o konzervatoři podle stavu k 30. 9.
- M 10** Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 31. 10.
- U 41** Přijímací řízení ke vzdělávání ve vyšší odborné škole podle stavu k 31. 10.

## 18.2 Změna metodiky pro vykazování SVP KŽV na úrovni školy

### Co se mění?

Ve školním roce 2025/2026 se na úrovni škol zavádí nová metodika posuzování sociálního znevýhodnění dětí a žáků. Pro předání individuálních údajů ze školních matrik k rozhodnému datu 30. 9. 2025 budou školy moci identifikovat děti a žáky se sociálním znevýhodněním buď “postaru” (kategorie KŽV), nebo již podle nové metodiky připravené Národním pedagogickým institutem. Tato identifikace na úrovni školy bude doplňovat dosavadní diagnostiku prováděnou školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

Ve školních výkazech se zavádí nový souhrnný pojem „sociální znevýhodnění“, pod kterým budou započítáni jak žáci identifikovaní školou, tak žáci diagnostikovaní ŠPZ.

### Kdy se to mění?

K 30. 9. 2025 si školy mohou zvolit, zda využijí novou metodiku, nebo zůstanou u stávající praxe. Nová metodika bude povinná zatím jen u nově nastoupivších ke vzdělávání.

**K 30. 9. 2026** bude **použití nové metodiky** ve školních výkazech povinné, školy tedy ve svých evidencích doplní u všech dětí a žáků údaje o jejich případném sociálním znevýhodnění.

Změny se projeví v “matričních” výkazech M 1, M 3, M 4c, M 8, M 9 a ve výkonovém výkazu Z 2-01.

### Proč se to mění?

Dosavadní systém identifikace žáků se sociálním znevýhodněním je nedostatečný. Mnoho dětí se do školského poradenského systému vůbec nedostane a nejsou jim přiznána podpurná opatření. Školy přitom mají často lepší přehled o sociální situaci svých žáků. Nová metodika umožňuje přesnější a včasnější identifikaci potřeb přímo ve škole a tím i lepší zacílení podpory.

### Kde hledat další informace?

[Web Národního pedagogického institutu \(NPI\)](#): Zde naleznete novou [metodiku](#) a podpurné webináře. NPI metodiku pilotoval ve více než 300 školách.

**Školení a podpora:** Během školního roku 2025/2026 budou nabízeny školení a podpora pro školy, aby se mohly na změnu připravit.

## 18.3 Vykazování počtu zameškaných hodin

Podle vyhlášky č. 364/2005 Sb., budou od 1. 1. 2026 školy nově povinny vykazovat v matričních výkazech počty zameškaných hodin školní docházky (včetně přípravných tříd a přípravného stupně).

U základních škol, středních škol a konzervatoří půjde o údaje, které školy již nyní uvádějí každé pololetí na vysvědčení.

V případě mateřských škol půjde o údaje o počtu dní, ve kterých byly omluveny nebo neomluveny zameškané hodiny povinného předškolního vzdělávání.

Školy budou údaje předávat dvakrát ročně, vždy v termínu do 15. 10. a 15. 4. za předchozí pololetí (tj. únor až červen a září až leden). První sběr dat proběhne za období 1. 9. 2025 až 31. 1. 2026 s termínem předání do 15. 4. 2026.

---

19

# Podpora pohybových aktivit

## 19.1 Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028

Ve školním roce 2025/2026 bude i nadále probíhat implementace Plánu podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028 (zkráceně „Mládež v pohybu a ve zdraví“). Významně se počítá se spoluprací s Českou školní inspekcí jako národní autoritou pro hodnocení kvality a efektivitu vzdělávání a důležitou institucí s celostátním dopadem v oblasti metodické podpory škol přímo na místě.

Děti, žáci a studenti tráví ve školním prostředí značnou část dne po mnoho let. Je jasné, že role školy je v řešení problémů spojených s nedostatkem pohybových aktivit žáků zcela zásadní.

Dne 30. 12. 2024 MŠMT schválilo revidované Rámcové vzdělávací programy (dále jen „RVP“) pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání. Upravené RVP a dokument Mládež v pohybu a ve zdraví zdůrazňují význam pravidelné pohybové aktivity pro zdravý vývoj dětí a mládeže, pro podporu jejich fyzického i duševního zdraví, odolnosti a celkové pohody (wellbeingu).

Shodují se na potřebě rozvíjet u žáků pohybovou gramotnost, tedy komplex pohybových dovedností, znalostí, motivace a aktivního přístupu k začlenění pohybu do každodenního života. Kladou důraz na pestrou nabídku pohybových činností, respektujících zájmy a individuální možnosti žáků. Cílem je vést žáky k radosti z pohybu a k celoživotnímu aktivnímu životnímu stylu. Dokumenty počítají se vzděláváním a metodickou podporou učitelů TV, s inovacemi ve výuce směrem k aktivizaci a motivaci žáků. Zmiňují význam mezipředmětových přesahů a využití pohybových aktivit i v jiných oblastech kurikula (podpora pohybu v režimu školy). Dokument jednoznačně doporučuje existenci alternativní organizační formy zdravotní a aplikované TV. Oba dokumenty také terminologicky přináší některé termíny, které se v minulosti v RVP nevyskytovaly vůbec nebo okrajově - např. aplikovaná tělesná výchova, aplikované pohybové aktivity nebo pohybová gramotnost.

V rámci jednotného metodického portálu MŠMT [edu.gov.cz](https://edu.gov.cz) byly připraveny stránky s názvem Pohyb a zdraví na školách - <https://edu.gov.cz/pro-vedeni-skoly/pohyb-a-zdravi-na-skolach/>. Jsou zde k dispozici příslušné strategie a metodiky, informace o vypsaných dotačních výzvách a stručné návody a příklady dobré praxe na podporu zvyšování pohybové aktivity dětí, žáků a studentů na školách a ve školním prostředí.

Dne 23. 09. 2024 MŠMT vyhlásilo výzvu OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ II, kde lze žádat finanční prostředky na šablony, které jsou zaměřeny také na pohybové aktivity. Žádosti o podporu je možné předkládat do 30. 09. 2025. MŠMT a Česká školní inspekce připravily inspirativní materiál Klíče k rozvoji školy, kde jsou uvedeny návrhy, jak je možné šablony využít k prioritním tématům českého školství, tedy i k aktivní škole. Více informací je dostupných na webových stránkách <https://opjak.cz/aktuality/start-druhe-vlny-sablon-op-jak/>.

Pro rok 2025 došlo k transformaci podpory školních sportovních soutěží na základě principů a vizí dokumentů Mládež v pohybu a ve zdraví a Aktivní škola, jako je rovný přístup a sport pro všechny. Na úrovni prvního stupně základní školy jsou podporovány soutěže do úrovně okresních kol, na úrovni druhého stupně základních škol do úrovně krajských kol. K výzvě na podporu sportovních soutěží byl vydán metodický materiál, který doporučuje větší zapojení unikátních studentů a stejně tak realizaci meziškolních soutěží nebo festivalů sportu.

Během školního roku 2025/2026 se předpokládá rovněž zveřejnění Výzvy na podporu pohybových aktivit v MŠ, ZŠ, ŠD a ŠK. Věcným zaměřením této výzvy je podpora projektů, které jsou zaměřené na rozvoj pohybových aktivit dětí v mateřských školách, žáků v základních školách a na nižším stupni víceletých gymnázií a účastníků ve školních družinách a školních klubech.

V roce 2024 byla podána a schválena žádost o vytvoření výzkumu, který si klade za cíl standardizovat pohybovou gramotnost a vytvořit soubory testů pro hodnocení pohybové gramotnosti. Cílovou skupinou jsou děti v mateřských školách, žáci 1. a 2. stupně ZŠ a žáci SŠ. Tento výzkum by měl probíhat od roku 2026.

Ve spolupráci s Vysokoškolským sportovním centrem MŠMT a veřejnými vysokými školami je naplánováno vytvořit kurzy celoživotního vzdělávání pro pedagogické pracovníky, nahrazující systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pohybových aktivit. Cílem kurzů bude zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti tělesné výchovy, sportu a rozvoje pohybových aktivit. Nabídka kurzů bude zveřejněna na webovém portále VICTORIA VSC v průběhu prvního pololetí školního roku 2025/2026.

Bližší informace poskytne Oddělení podpory mládeže a školního sportu (tel.: 234 812 725, 234 812 184).

---

20

# Organizace školního roku 2025/2026

V JAZYKOVÝCH ŠKOLÁCH  
S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY

## 20.1 Termíny konání státních jazykových zkoušek

### 20.1.1 Podzimní termíny

- Státní jazyková zkouška základní a všeobecná proběhne v pátek **21. listopadu 2025** od 14 hod.

### 20.1.2 Jarní termíny

- Státní jazyková zkouška základní proběhne v pátek **15. května 2025** od 14 hod.
- Státní jazyková zkouška všeobecná proběhne v pátek **22. května 2025** od 14 hod.

#### **i** Informace najdete na

<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/jazykove-skoly-s-pravem-statni-jazykove-zkousky>

**i** **Bližší informace poskytne** oddělení všeobecného vzdělávání (tel.: 234 811 818).

---

21

# Informace České školní inspekce

## Metodický portál Kvalitní škola

Cílem metodického portálu připraveného Českou školní inspekcí je maximální podpora škol a školských zařízení, jejich ředitelů a učitelů na cestě ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, a to zejména s využitím metod, postupů a nástrojů vlastního hodnocení. Metodický portál je tedy základním zdrojem inspirací zejména pro vlastní hodnocení a poskytuje vedení škol a učitelům na jednom místě mnoho relevantních podkladů využitelných při sledování kvality vzdělávání a při aktivitách vedoucích k jejímu zvyšování. Obsahovou osou, ke které se metodický portál váže, jsou kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházející z modelu tzv. Kvalitní školy v jednotlivých modifikacích a s popisem té nejvyšší, cílové, tedy tzv. výborné úrovně. K jednotlivým hodnoticím kritériím jsou pak navázána další metodická doporučení a odkazy na příklady inspirativní praxe i nástroje využitelné při vlastním hodnocení. Celkově je podpora propojování vlastního hodnocení zaměřena na jednotlivé fáze procesu autoevaluace: plánování, vyhodnocování, zkvalitňování.

Metodický portál naleznete na této adrese <https://www.kvalitniskola.cz/>

## Reporty z inspekčních dat

V rámci metodické podpory škol a školských zařízení a s důrazem na podporu propojování externího hodnocení s vlastním hodnocením školy/školského zařízení nabízí vybraným druhům škol a školských zařízení k využití tiskové sestavy – reporty, které poskytují detailnější přehledné informace o vybraných aspektech vzdělávání v dané škole a také souhrnné informace pro porovnání se situací ostatních škol/školských zařízení stejného druhu v rámci daného kraje i celé České republiky. K dispozici jsou následující reporty pro jednotlivé druhy škol a školských zařízení.

- Kritériální hodnocení školy/školského zařízení (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ, SVČ) - report poskytuje informace o výsledcích hodnocení školy/školského zařízení v jednotlivých kritériích hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházejících z modelu tzv. kvalitní školy a také srovnání se souhrnným hodnocením škol

a školských zařízení stejného druhu v rámci příslušného kraje i celé České republiky;

- Materiální a prostorové podmínky školy/školského zařízení (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ, SVČ) - report poskytuje informace o tom, zda a do jaké míry umožňují materiální a prostorové podmínky naplňovat cíle vzdělávání stanovené v ŠVP dané školy/školského zařízení, a nabízí také srovnání se situací škol a školských zařízení stejného druhu v rámci příslušného kraje i celé České republiky;
- Porušení předpisů (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ, SVČ) - report poskytuje informace o porušení vybraných právních předpisů ve vymezených oblastech ze strany školy/školského zařízení a také srovnání četností porušení daných předpisů ve školách/školských zařízeních stejného druhu v rámci příslušného kraje i celé České republiky;
- Výsledky testování prováděného ČŠI (ZŠ, SŠ) - report poskytuje informace o rozložení výsledků žáků v jednotlivých testováních prováděných ČŠI, kterých se škola účastnila, a také srovnání se souhrnnými výsledky testovaných žáků ostatních škol příslušného kraje i celé České republiky. Reporty jsou dostupné ředitelům škol po přihlášení do systému InspIS DATA, kde se jim po výběru možnosti sestavy/uložené sestavy v horním panelu nabídne výše vymezený přehled reportů. Po kliknutí na daný report se přepočítají příslušná data a report řediteli školy zobrazí aktuální informace a jednotlivá porovnání.

Přístup: <https://inspis.csicr.cz/>

## Zjišťování výsledků vzdělávání ve školním roce 2025/2026

**Ve dnech 11. května až 5. června 2026 provede Česká školní inspekce zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií prostřednictvím modulu elektronického testování InspIS SET. Ověřována bude dosažená úroveň ve sledovaných oblastech českého jazyka a matematiky, součástí zjišťování bude dotazníkové šetření mezi řediteli, učiteli a žáky zapojených škol. Veškeré potřebné informace pro přípravu a realizaci testování školy obdrží do 30. ledna 2026.**

## Mezinárodní šetření ve školním roce 2025/2026

Česká školní inspekce uskuteční ve školním roce 2025/2026 hlavní sběr dat dalšího cyklu mezinárodního šetření PIRLS mapujícího čtenářské dovednosti žáků 4. ročníku základní školy. V ČR se hlavní sběr dat uskuteční v období od 23. března do konce dubna 2026 a vybrané školy budou o zapojení do šetření PIRLS 2026 informovány na začátku ledna 2026. Na jaře 2026 se dále uskuteční pilotní šetření cyklu TIMSS 2027. TIMSS sleduje matematické a přírodovědné dovednosti žáků 4. ročníku základní školy a žáků 8. ročníku základní školy a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia. Pilotní sběr dat TIMSS proběhne od začátku března do poloviny dubna 2026 a vybrané školy budou o zapojení informovány nejpozději na začátku ledna 2026. Do stejného termínu budou informovány také školy, ve kterých v období od poloviny února do března 2026 proběhne pilotní šetření cyklu ICCS 2027. Šetření ICCS se zaměřuje na znalosti a postoje týkající se oblasti občanství a občanské výchovy žáků 8. ročníku základní školy a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia. Ve školním roce 2025/2026 zveřejní Česká školní inspekce zjištění z mezinárodního šetření TALIS 2024 mapujícího postoje a zkušenosti učitelů a ředitelů (zveřejnění je plánováno na 7. října 2025).

## Informační elektronické systémy České školní inspekce

Školy a školská zařízení jsou oprávněny, resp. v některých případech povinny, pracovat s vybranými elektronickými systémy České školní inspekce (dále jen „ČŠI“). Přístup do systémů je možný z jednotné přihlašovací adresy <https://inspis.csicr.cz>, případně lze využít adres přímo pro jednotlivé systémy a moduly.

- InspIS SET (inspekční systém elektronického testování) a) modul certifikovaného testování: modul pro zjišťování výsledků vzdělávání, povinné (v případě realizace testování ze strany ČŠI); b) modul školního testování: modul pro zjišťování výsledků vzdělávání prováděný na úrovni školy s možností využití vložených úloh a testů i tvorby vlastních testů a úloh, dobrovolné. Přístup: <https://set.csicr.cz>
- InspIS DATA (systém pro sběr a vyhodnocování dat) slouží mj. pro realizaci inspekční činnosti v rámci inspekčního elektronického zjišťování (INEZ) prováděného formou

dotazníků pro ředitele škol a školských zařízení nebo k vyplňování záznamů o úrazech, povinné. Přístup: <https://inspis.csicr.cz>

- InspIS ŠVP (systém pro tvorbu a administraci školních vzdělávacích programů) slouží k podpoře tvorby, administrace a úprav ŠVP (včetně úprav v souvislosti s revizemi RVP a ve vztahu k podpoře autoevaluačních mechanismů), dobrovolné. Přístup: <https://inspis.csicr.cz>
- InspIS HELPDESK je informační podporou pro veškeré dotazy směřované na ČŠI.

Přístup: <https://helpdesk.csicr.cz>

## Interaktivní platforma [www.vzdelavanimdatech.cz](http://www.vzdelavanimdatech.cz)

Česká školní inspekce na základě svých zjištění a závěrů z různých typů národních i mezinárodních hodnoticích aktivit připravuje a k dalšímu využití zpřístupňuje relevantní data a informace o vzdělávání v České republice. Ve svých výstupech usiluje o pohled na vzdělávací témata optikou situace v jednotlivých územích, a to v širším kontextu vzdělávacích souvislostí a faktorů, které vzdělávání ovlivňují. Cílem České školní inspekce je nabídnout veřejnosti zajímavý nástroj využitelný při podpoře vzdělávání v České republice a při snahách o kontinuální zvyšování jeho kvality a efektivity ve vztahu ke všem relevantním souvislostem. Platforma [vzdelavanimdatech.cz](http://www.vzdelavanimdatech.cz) je koncipována jako celoresortní nástroj pro prezentaci důležitých vizualizovaných dat a zjištění různého charakteru, kterými resort školství, mládeže a tělovýchovy disponuje. Postupně tak vedle dat a zjištění České školní inspekce budou v mapách přibývat další vizualizovaná data a zjištění pocházející jak ze zdrojů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, tak ze zdrojů dalších organizací v jeho působnosti.

Platformu naleznete na adrese <https://vzdelavanimdatech.cz>

---

22

NPI ČR

## 22.1 Vedení škol

V oblasti podpory vedení škol je průběžně aktualizována webová platforma **Vedeme školu** (<https://vedemeskolu.npi.cz>). Uvedený web je klíčovým zdrojem podpory pro ředitele a ředitelky škol v České republice. Nabízí vzdělávací programy, inspirativní podněty, podcasty, rozhovory se zkušenými řediteli a expertkami z praxe, ukázky dobré praxe ze škol, tematické články i praktické metodiky. V sekci “**Inspirace**” jsou k dispozici přehledně zpracovaná klíčová témata, jako digitalizace, kurikulární reforma nebo strategické plánování se zaměřením na vedení škol.

Kompletní vzdělávací nabídka pro vedení škol je dostupná na vzdělávací platformě [mojeedu.npi.cz](https://mojeedu.npi.cz). Kromě kurzů zaměřených na získání kvalifikace pro vedení škol ([Lídr školy](#), [Ředitel manažer](#)), kurzů podporujících manažerské dovednosti a pedagogický leadership je v nabídce zařazeno také vzdělávání pro [uvádějící učitele](#) nebo [seminář, který je určen ředitelům a ředitelkám sloučených subjektů](#). Cílem daného kurzu je předat vedení daných škol uvedených subjektů zkušenosti a podporu při sledování i vyhodnocování kvality vzdělávání ve všech součástech sloučené školy.

Podpora vedení se rozšiřuje také na střediska volného času prostřednictvím nového programu [Leadership v zájmovém vzdělávání](#), který je určen pracovníkům těchto zařízení. Na krajských pracovištích NPI ČR probíhá systematické síťování vedení škol, a to jak ve formální podobě (kulaté stoly), tak prostřednictvím ředitelských kaváren.

NPI ČR realizuje **peer podporu mezi řediteli v rámci projektu KOMPAS**. Vznikají tematická setkání zaměřená na rozvoj mentorství a sdílení zkušeností mezi vedením škol. Připravuje se konference na téma změny jako trvalé součásti školního prostředí. V roce 2026 bude zahájena kontinuální síť **peer ředitelů** zaměřená na vzájemnou profesní podporu.

## 22.2 Heterogenní kolektiv

Podporu pro práci s heterogenním kolektivem naleznou pedagogičtí pracovníci (ale i další aktéři vzdělávání) na webu <https://zapojmevsechny.cz/>

Webové stránky poskytují články, videa a podcasty členěné podle vybraných tematických celků (práce s heterogenním kolektivem, sociální znevýhodnění, nadání, odlišný mateřský jazyk, speciální vzdělávací potřeby). Uvedeny jsou i informace o nadcházejících vzdělávacích příležitostech z NPI ČR týkajících se společného vzdělávání.

Web [Zapojmevsechny.cz](https://zapojmevsechny.cz) nabízí na své domovské stránce **mapu expertních služeb** s kontakty nejen na poradenská zařízení ve školství, ale i na další specialisty a organizace pracující s dětmi a žáky s potřebou podpory. V příslušných záložkách webu lze nalézt kontakty na **regionální koordinátory nadání NPI ČR**, kteří se specializují na podporu nadaných žáků, a na **regionální koordinátory NPI ČR, kteří poskytují podporu žákům s odlišným mateřským jazykem**.

Součástí webu je i **aktuální téma měsíce**, které je ve formě měsíčního newsletteru k tématu heterogenity zasíláno spolu s aktualitami z NPI ČR do vybrané sítě škol.

## 22.3 Podpora implementace RVP

NPI ČR poskytuje školám podporu v zavádění revidovaných RVP do praxe škol. Tyto aktivity jsou zajišťovány jak v rámci kmenové činnosti, tak v rámci projektů. V současnosti nejrozsáhlejším projektem je IPs Podpora kurikulární práce škol. Klíčové aktivity projektu jsou zaměřeny na modernizaci kurikula, profesní rozvoj učitelů, podporu týmové spolupráce v metodických kabinetech, tvorbu a úpravy modelových školních vzdělávacích programů, tvorbu vzdělávacích a ověřovacích materiálů pro výuku, posuzování otevřených vzdělávacích zdrojů, výměnu zkušeností, networking a spolupráci.

Současně NPI ČR realizuje, ve spolupráci s vybranými školami, pilotní ověřování modelových školních vzdělávacích programů, které mají být v revidované podobě představeny na podzim roku 2026.

Více informací a aktuální nabídku NPI ČR najdete na následujících odkazech.

**Základní informace o revizích RVP:** <https://rozcestnik.rvp.cz/revize-rvp/>  
**Revidované RVP včetně metodické podpory:** <https://prohlednout.rvp.cz/>  
**Revize RVP pro předškolní vzdělávání:** <https://revize.rvp.cz/pv/>  
**Revize RVP pro základní vzdělávání:** <https://revize.rvp.cz/>  
**Online průvodce tvorbou ŠVP:** <https://revize.rvp.cz/jak-na-svp>  
**Modelové školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání:**  
<https://revize.rvp.cz/modelove-svp-pro-zs>  
**Online konzultační centrum pro podávání dotazů:**  
<https://www.facebook.com/pojdtedal.npi>

## 22.4 Revizní pracoviště – revize zpráv a doporučení ŠPZ dle § 16b ŠZ

Revizní pracoviště, které působí pod Národním pedagogickým institutem České republiky, zajišťuje odborné přezkumy dokumentů vydaných školskými poradenskými zařízeními, tj. zpráv a doporučení ŠPZ.

Účelem revize je odborné posouzení správnosti úsudku ŠPZ, dodržení odborných postupů poradenské činnosti ŠPZ a porovnání výstupů jeho poradenské činnosti se skutečným stavem věci. Cílem revize je vždy podpořit zájem a právo dítěte, žáka nebo studenta ve vzdělávacím procesu. V případě pochybností o správnosti nastavení podpůrných opatření v Doporučení ŠPZ pro žáka může o revizi dle § 16b školského zákona požádat zákonný zástupce, zletilý žák, student, orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, zletilému žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, škola a školské zařízení do 30 dnů ode dne obdržení Doporučení ŠPZ, a Česká školní inspekce.

Pokud zákonný zástupce s nastaveným doporučením ŠPZ souhlasí a svůj souhlas potvrdí podpisem doporučení, je škola povinna toto doporučení naplňovat (presumpce správnosti – § 16b odst. 4 školského zákona). Ale ani tímto jí není zabráněno, aby zažádala revizní orgán o jeho přezkum.

Žádost o revizi je třeba zaslat na revizní pracoviště, a to na adresu Oddělení revizní pracoviště, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1, 110 00 nebo prostřednictvím datové schránky: 8pswg6.

K podání žádosti o revizi škola využije formulář Žádost o revizi – škola a školské zařízení, která je dostupná na webu NPI ČR. K žádosti přiloží dokument určený k revizi a vyplněný Dotazník pro školu – podklad pro revizi, který lze též nalézt na webových stránkách.

## 22.5 Činnost krajských pracovišť

Prostřednictvím krajských pracovišť garantuje NPI ČR dostupnost kvalitních vzdělávacích a konzultačních služeb po celé ČR. V rámci poskytovaných služeb každého krajského pracoviště nabízí NPI ČR širokou nabídku kvalifikačních i specializačních studií pro pedagogy a vedení škol a školských zařízení. Realizovány jsou i vzdělávací programy v rámci DVPP, které jsou zajišťovány prezenčně nebo online formou. Další možností je zajištění vzdělávacího programu přímo ve školách. Produkty a služby jsou dostupné na [mojeedu.npi.cz](http://mojeedu.npi.cz)

## 22.6 Termíny státní zkoušek z grafických disciplín

Grafickými disciplínami se rozumí psaní na klávesnici, zpracování textu na počítači, těsnopis a stenotypistika. Státní zkoušky se budou konat v jarním (duben až červen) a zimním (listopad až únor) zkušebním období u MŠMT zřízené a k tomu pověřené právnické osoby (dále jen „zkušební instituce“) nebo u právnické osoby vykonávající činnost střední školy, která o jejich uspořádání požádá zkušební instituci.

Termín zkoušek ve škole může být stanoven i mimo jarní a zimní zkušební období. Termíny zkoušek u zkušební instituce, kterou je Národní pedagogický institut (NPI ČR), vyhlásí zkušební instituce způsobem umožňujícím dálkový přístup nejpozději do 15. října 2025 pro zimní zkušební období a nejpozději do 15. dubna 2026 pro jarní zku-

šební období. Přihlášku podává uchazeč nebo škola zkušební instituci nejpozději do 15. listopadu 2025 pro zimní zkušební období a nejpozději do 15. května 2026 pro jarní zkušební období. Přihlášku ke zkoušce ve škole konané mimo jarní a zimní zkušební období podává škola zkušební instituci nejméně 30 dnů před jejím plánovaným konáním.

**Bližší informace** jsou dostupné na webových stránkách NPI ČR nebo na tel. č. 724 652 236 – metodik státních zkoušek z grafických disciplín).

---

23

# Knihovna

NABÍDKA PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského (dále jen NPMK) jako ústřední paměťová instituce pro oblast dějin školství, učitelstva a vzdělanosti nabízí:

- **stálou expozici Odkaz J. A. Komenského. Tradice a výzvy české vzdělanosti Evropě** v českém a anglickém jazyce (1000 let vzdělanosti českého národa, písářský koutek, školní obrazy a přehled vysvědčení od 18. století na interaktivních tabulích aj.).
- **služby Pedagogické knihovny J. A. Komenského**, která je veřejnou specializovanou pedagogickou knihovnou s celostátní působností v gesci MŠMT. Poskytuje knihovnické, informační a bibliografické služby z oblasti pedagogiky, školství, výchovy, výzkumu, vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Knihovna spravuje cca 500 tisíc svazků odborné literatury, učebnic a odborných periodik, unikátní fond literatury pro děti a mládež. Dále poskytuje přístupy do elektronických databází zahraničních odborných periodik.
- **krátkodobou výstavu Bzuket školních zahrad. Ekologická výchova v proměnách času** (29. 11. 2024 – 2. 11. 2025). Výstava ukáže význam a historické proměny oblasti, která se dnes označuje jako ekologická výchova. Z obrazových materiálů budou na výstavě prezentovány fotografie školních zahrad a sadů, jejich dobových plánů, současně se školními obrazy, které zobrazují včely, bource a hospodářská zvířata a práce na zahradě.
- **krátkodobou výstavu Dětství pod hákovým křížem.** (4. 12. 2025, do 2. 11. 2026). Výstava přiblíží pohnuté osudy dětí a mladistvých nejen ve válečných letech, ale i v letech těsně následujících. Pokrývat bude rozmezí let 1939–1947. Výstava bude znázorňovat dobu útisku a útrap dětí a mladistvých v období protektorátu a v prvních letech po osvobození, neboť ukončení bojů v květnu 1945 neznamenal ukončení všech problémů a utrpení dětí, které se musely s následky války vyrovnávat. Zachyceny a přiblíženy zde budou i osudy německých dětí, jejichž životy poznamenal odsun německého obyvatelstva z Československa.
- **putovní výstavy pro všechny typy škol** (je možné zapůjčit i v elektronické formě, škola pak může vytisknout panely podle prostorových možností). Těmito výstavami lze doplnit vzdělávání v rámci různých předmětů na školách. Jedná se o výstavy:

### Komeniologické

- Vzdělávání pro všechny. Odkaz J. A. Komenského
- Budování mostů. Daniel Arnošt Jablonský v Evropě raného osvícenství
- Komenského fascinující Labyrint světa a ráj srdce v kolážích Miroslava Huptycha
- KOMenský v KOMiksu
- Uč se moudrým býti! Orbis pictus v běhu věků
- Labyrint světa a ráj srdce (1623–2023)

### Školství a vzdělanosti

- Od Marie Terezie po dnešek. Vysvědčení v proměnách času
- Hurá do školy s Marií Terezií!
- Jakub Jan Ryba nejen jako autor České mše vánoční
- Kantor Jakub Jan Ryba a česká škola konce 18. století
- Cesta do hlubin studákovy a kantorovy duše. Pedagog a spisovatel Jaroslav Žák
- Nesmíme zapomenout: Jan Opletal a další oběti listopadu 1939
- Vzdělávání Romů v Česku v historickém kontextu
- Škola a válka. Branná výchova v české škole
- Učíme se spolu, ale jinak – vzdělávání dětí s handicapem ve 20. století
- Pravěk, k tabuli! Jak si pračlověk cestu do škol našel
- Cesta kolem světa za 45 minut. Za obzory školního zeměpisu a dějepisu
- Bzuket školních zahrad. Ekologická výchova v proměnách času

### Výstavy o Přemyslu Pittrovi

- Evropský humanista Přemysl Pitter
- Příběhy bezvýhradné lidskosti – Přemysl Pitter, výjimečná postava v dějinách 20. století

### Ostatní

- Tábor Hodonín. Průsečík tragických osudů 1940–1950
- Karel IV. Život Otce vlasti
- Tady nová republika
- Božena Němcová: Odkaz díla Boženy Němcové v knižních sbírkách Pedagogické knihovny J. A. Komenského
- Emil Musil-Daňkovský – nejen řídící učitel v Mokrém

Speciální nabídku s anotacemi a technickými parametry výstav lze nalézt [zde](#).

## 23.1 Vzdělávací programy pro školy

NPMK nabízí širokou škálu edukačních programů, určenou pro různé věkové kategorie žáků a studentů. Programy jsou přizpůsobeny pro žáky mateřských, základních a středních škol i studenty vysokých škol. Jsou realizovány přímo v muzeu a knihovně. Kompletní přehled programů s informacemi je k dispozici [zde](#).

### Muzeum (Valdštejnská 20, Praha 1)

#### • Pojd'sem, dítě (Jan Amos Komenský)

Tento program je připraven jako pomůcka pro prohloubení výuky tématu. Vhodné pro žáky ZŠ, SŠ, VOŠ.

#### • Odkaz J. A. Komenského. Tradice a výzvy české vzdělanosti Evropě

Edukativní samostatná činnost žáků je zaměřena na jejich seznámení s komplexní problematikou dějin školství, k čemuž využívá stálou expozici muzea. Žáci obdrží v ceně vstupného pracovní sešity s úkoly, přizpůsobenými danému věku. Vhodné pro žáky ZŠ, SŠ.

#### • J. A. Komenský ve výtvarném umění

Výtvarná dílna seznamující s životem a různými vyobrazeními J. A. Komenského. Vhodné pro žáky ZŠ, SŠ.

#### • Z babiččiny a mamínčiny aktovky

Program je připraven jako pomůcka pro rozvoj verbálních dovedností žáků. Vhodné pro MŠ a žáky 1. stupně ZŠ.

#### • Ve škole české královny Marie Terezie

Program umožňuje prohloubení vědomostí o tereziánských reformách školství. Vhodné pro žáky ZŠ.

• **Malý písař.** Edukační program s výtvarnými prvky, ve kterém se děti postupně seznámí s různými druhy písma. Vhodné pro žáky ZŠ.

#### • Za tajemstvím písma a papíru

Výtvarná dílna, ve které se žáci mohou dotknout materiálů, které se dříve používaly ke psaní, jako pergamen nebo papyrus. Vhodné pro žáky MŠ, 1. stupeň ZŠ.

#### • Středověká škola

Výtvarná dílna, ve které se žáci seznámí s materiály, na které se ve středověku psalo, se způsobem zdobení středověkých rukopisů a se zhotovováním pečetí. Vhodné pro žáky 1. stupně ZŠ.

#### • Jsem Jehuda Bacon.

Holocaust a poválečná doba očima izraelského malíře českého původu. Vhodné pro žáky 2. stupně ZŠ, SŠ, VOŠ.

#### • Evropský humanista Přemysl Pitter

Program je připraven jako pomůcka pro prohloubení výuky dějin 20. století na ZŠ. Vhodné pro žáky 2. stupně ZŠ, SŠ, VOŠ.

#### • Zachránci dětí:

##### Přemysl Pitter a Janusz Korczak

Vzdělávací program a pracovní list podporuje výchovu studentů a žáků k humanismu a odmítání antisemitismu. Vhodné pro žáky 2. stupně ZŠ, SŠ, VOŠ.

#### • Bílá hora a doba J. A. Komenského

Program nabízí žákům detailní náhled na průběh stavovského povstání a bitvy na Bílé hoře. Vhodné pro žáky ZŠ.

#### • Bzukot školních zahrad.

##### Ekologická výchova v proměnách času

Edukační program ke stejnojmenné krátkodobé výstavě.

#### • České školství v proměnách staletí

Odborné přednášky na vyžádání. Série přednášek o dějinách českého školství a vzdělanosti, které jsou vedeny v inspirativním prostředí muzea.

## Knihovna (Jeruzalémská 12, Praha 1)

### • Jak číst příběh, když to ještě neumím

Čtenářská dílna představuje učitelům MŠ současnou dětskou literaturu vhodnou pro předškolní děti a zároveň prezentuje metody, jak rozvíjet čtenářskou gramotnost u předškoláků.

Cílová skupina: děti 3–6 let a vyučující mateřských škol.

### • Klíč ke čtenářskému deníku

Lekce je zaměřena na rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci se seznámí s krátkým uceleným textem současné tvorby pro děti z fondu Sukovy studijní knihovny, přiměřeným věku a čtenářské úrovni.

Cílová skupina: 1. stupeň ZŠ, doporučeno pro 2. – 3. třídu.

### • Orbis pictus

Edukační program je zaměřen na rozvoj čtenářské gramotnosti a informační gramotnosti a seznámení dětí s encyklopedickým dílem Orbis Pictus.

Cílová skupina: 1. stupeň ZŠ, doporučeno pro 4. – 5. třídu.

### • Jak se chránit na sociálních sítích

Lekce má za cíl seznámit žáky se všemi riziky, které jim hrozí při on-line komunikaci.

Cílová skupina: žáci 2. stupně ZŠ – doporučeno pro 6. – 7. třídu.

### • K čemu jsou dnes knihovny

Lekce seznamuje studenty s nejnovějšími trendy a službami ve zpracování a poskytování informací.

Cílová skupina: studenti 1. – 4. ročníků SŠ.

### • Informační zdroje z oblasti pedagogiky

Lekce seznamuje vysokoškolské studenty oboru pedagogiky a příbuzných oborů s informačními zdroji, které jsou potřebné ke studiu a vědecké práci.

Cílová skupina: studenti 1. ročníků VŠ a VOŠ pedagogického zaměření a příbuzných oborů.

### • Myšlenkové mapy a J. A. Komenský v literatuře

Žáci se formou tvorby myšlenkové mapy seznámí s životem a dílem J. A. Komenského. Lekce je postavena na samostatném vyhledávání informací, jejich syntéze a zpracování ve formě organizátoru znalostí.

Cílová skupina: žáci 2. stupně ZŠ, doporučeno pro 8. – 9. třídu.

### • Rozumíme Boženě Němcové

Lekce má za cíl přiblížit práci a texty Boženy Němcové žákům 2. stupně základní školy a usnadnit cestu k pochopení kontextu doby a odlišnosti jazyka, ve kterém Božena Němcová tvořila.

Cílová skupina: žáci 8. - 9. třídy ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

### • Maturitní četba

#### – tipy, triky a dobré rady, jak (hravě) odmaturovat z literatury

Cílem lekce je pomoc studentům s nastavením strategie volby titulů k maturitě z českého jazyka.

Cílová skupina: žáci 3. – 4. ročníků SŠ.

### • Labyrint světa a ráj srdce

#### – nejstarší young adult literatura

Labyrint světa a ráj srdce jako průvodce dospíváním. Studenti se seznámí s dílem a osobností J. A. Komenského, budou hledat paralely mezi novověkým a současným vnímáním světa.

Cílová skupina: žáci 3. – 4. ročníků SŠ.

### • Práce s dětským čtenářem – současná literatura pro děti

Studenti se seznámí se současnou tvorbou pro děti a mládež, tituly oceňovanými v soutěžích (Zlatá stuha, Kniha dětského srdce, Čestná listina IBBY aj.) a získají orientaci v aktivitách podporujících čtenářskou gramotnost dětí a dalších intervencích v oblasti práce s knihou. V rámci skupinové práce navrhnu dílnu čtení na základě výběru z fondu Sukovy studijní knihovny pro mládež.

Cílová skupina: pro studenty SŠ, VOŠ a VŠ pedagogického zaměření a příbuzných oborů.

## 23.2 Vzdělávací projekty

### Výstava „České školy v zahraničí“

Výstava bude zahájena v rámci XVIII. mezinárodní konference českých škol v zahraničí v červenci 2026. Projekt výstavy vzniká ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Jeho cílem je představit činnost českých krajanských škol v zahraničí pedagogickým pracovníkům, žákům, odborné i laické veřejnosti s potenciálem navázat spolupráci v oblasti vzdělávání a výměny zkušeností pedagogických pracovníků. České školy v zahraničí se mohou přihlásit k účasti do 30.11.2025. Výstava v Národní pedagogické knihovně (Jeruzalémská 12. Praha 1) bude přístupná do prosince 2026.

### Historie školních budov

Projekt je zaměřen na dokumentaci proměn podoby školních budov v ČR od nejstarších dob po současnost. Jedná se o propojení výuky dějepisu s regionálními dějinami včetně zapojení historie místní školní budovy do vlastní výuky. Více informací o projektu je k dispozici na [www.skolnibudovy.cz](http://www.skolnibudovy.cz)

### (Ne)zapomenuté pomníky 1. světové války

Cílem projektu je podpora a rozvoj vztahu žáků základních škol a studentů středních škol k historii, jejich aktivní zapojení do mapování stop 1. světové války ve svém regionu v ČR a na území bývalého Československa. Školní kolektivy i jednotlivci mohou přispět do interaktivní mapy vložení nového pomníku ze svého okolí nebo doplněním informace o pomníku, který již v mapě je. Je možné také využít našeho metodického materiálu a připravit projektový den, který by formou pátrání po příběhu konkrétního pomníku v dané obci seznámil studenty s regionální historií a naučil je základy práce s historickými prameny. Viz [Přidej příběh pomníku](#). Podrobné informace [O projektu | \(Ne\)zapomenuté pomníky 1. světové války](#)

### Čítanka Boženy Němcové – druhé vydání knihy, připravené NPMK

Čítanka je doplněna úvodními texty, doslovem, poznámkovým aparátem a jmenným rejstříkem. Výtvarný doprovod tvoří oceněné práce žáků základních uměleckých škol a českých škol v zahraničí. Kniha vyšla i v elektronické podobě a je doplněná o metodické materiály do výuky pro 8. a 9. ročník ZŠ. Podrobné informace zde: [Čítanka Boženy Němcové | npmk.cz](#).

### E-muzeum („Dvěře“)

Jedná se o propojení vzdělávacích aktivit NPMK v online prostředí (Stálá expozice, Kabinety, Krátkodobé výstavy, Ze sbírek -např. školní obrazy z různých předmětů, Okénko, Hry, kvízy, hádanky). E-muzeum je k vidění [zde](#).

## Nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy

### Dobré knihy dětem. Současná dětská literatura pro děti a mládež a její využití ve výuce

Akreditovaný program pro další vzdělávání pedagogických pracovníků seznamuje účastníky s problematikou literatury pro děti a mládež, vybranými autory literárních děl, publikujícími od roku 1999 do současnosti. Obsahem semináře je i metodická podpora pro tvorbu doporučené četby a téma významu dětské literatury pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Seminář je organizován vždy v jarním a podzimním termínu.

### Minimum pro školní knihovny

Vzdělávací modul pro pracovníky knihoven základních a středních škol. Program probíhá hybridní formou kombinací distančního studia a prezenčního studia. Obsahem vzdělávání je seznámení se standardy pro školní knihovnu, evidence fondu, seznámení s výpůjčním protokolem a aktivity k formování čtenářské kultury ve škole v počtu 26 hodin. Prezenční část je věnovaná evidenci a katalogizaci fondu a rozvoji čtenářství. Minimum probíhá v jarním a podzimním termínu.

### Setkání školních knihovníků v Pedagogické knihovně

Pedagogická knihovna pravidelně organizuje setkávání školních knihovníků. Na programu je prezentace příkladů dobré praxe školních knihoven, informace o nových trendech školního knihovnictví a workshop čtenářské dílny.

### Metodická podpora ve vzdělávání k toleranci a humanitě. Holocaust v dokumentech a výpovědích přeživších.

Nabízený vzdělávací program prezentuje didaktické metody výuky o tématech tolerance, humanita a prevence extremismu a antisemitismu, klade důraz na mezipřed-

mětové vztahy, nejen na historická témata, ale také na výtvarné umění, literaturu, pomáhá rozvíjet čtenářskou gramotnost, zaměřuje se i na etickou výchovu.

### **Pedagogické křižovatky**

Rádi bychom pomohli pedagogům lépe se orientovat v možnostech řešení výzev spojených s moderním pedagogickým prostředím. Projekt Pedagogické křižovatky přináší pravidelná měsíční setkání s odborníky, kteří témata současných výzev řeší.

### **Jak na čtenářskou dílnu**

Pravidelné workshopy pro pracovníky zajišťující ve školách a knihovnách lekce čtenářské gramotnosti. Čteme spolu Projekt je věnovaný jak začínajícím čtenářům a dětem se speciálními potřebami, tak také jejich pedagogům a dalším pracovníkům. Blíže informace zde: [Jak na čtenářskou dílnu | npmk.cz](https://www.npmk.cz/jak-na-ctenarskou-dilnu).

## **23.3 Vzdělávací programy pro veřejnost**

### **Trénování paměti**

Pravidelné kurzy pořádané v podzimním a jarním termínu. Kurz trvá 5 týdnů. Knihovna organizuje setkání pro začátečníky i pokročilé.

### **Vím, že nic nevím o ... fondech a službách knihovny**

Pravidelný cyklus přednášek a prezentací, které mají za cíl seznámit odbornou pedagogickou veřejnost s různými typy fondů monografií a periodik knihovny, s databázemi a informačními službami.

### **Čtení pro rodiče a děti**

Dětem i dospělým nabízíme zážitek v podobě hravého čtení. Zkušenost vám může posloužit také jako inspirace při vlastním předčítání dětem. Během čtení si budete moci prohlédnout výběr publikací s různými tématy podle aktuálního období, novinek, trendů. Setkání se odehrává jednou měsíčně v 10 hodin pro děti ve věku 2–3 let a od 16 hodin pro děti ve věku 3–6 let.

## **23.4 Kalendárium NPMK**

### **srpen 2025 ☺ 21. 8. 2025**

- **Pedagogické křižovatky. Neplatí, že vyšší bere, aneb jak na (sou)hru generací ve vzdělávacím procesu.** PhDr. Milada Záborcová, Ph.D. Ve školním prostředí se potkává více generací, od žáků až po seniory. Každá z nich přináší odlišný způsob myšlení, komunikace i vnímání autority. Někdy se tyto rozdíly stávají zdrojem napětí, jindy mohou být cenným potenciálem pro růst, porozumění a inovaci. Přednáška se zaměří na klíčové momenty, kde dochází k průsečíkům mezi generacemi, a nabídne přístupy, jak s nimi citlivě a tvůrčím způsobem pracovat. ☺ 21. 8. 2025

### **říjen 2025**

- **Dobré knihy dětem. Současná literatura pro děti a mládež a její využití ve výuce.** Odborný seminář pro učitele a knihovníky školních knihoven a dětských oddělení veřejných knihoven. Seminář se zaměřuje na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.
- **Týden knihoven ☺ 7.–13. 10. 2025**  
V Týdnu knihoven nabízí každá zapojená knihovna svým uživatelům i potenciálním čtenářům co nejvíce aktivit (podle svého uvážení, možností a podmínek) k atraktivnímu využití volného času. V rámci Týdne knihoven bude uspořádán Den otevřených dveří.
- **Metodická podpora ve vzdělávání k toleranci a humanitě – holocaust v dokumentech a výpovědích přeživších**  
Akreditovaný program je nabízen ve spolupráci s NPI 1x ročně. Je určen pro vyučující. Cílem je posílení výchovy mladé generace k humanitě a odmítání podpory antisemitismu.
- **Apiterapie a výroba voskovaného ubrousku. Doprovodná akce k výstavě Bzuket školních zahrad.**  
Odborníci na léčebný vliv včel vystoupí s přednáškami pro veřejnost a účastníci workshopu si vyrobí voskovaný plátěný ubrousek.

## listopad 2025

- **X. (mezinárodní) bienále: Zavedení všeobecné školní docházky a školská reforma 6. – 7. listopadu 2025**

Ve spolupráci s Českou společností pro výzkum 18. století. Cílem je zmapování a komparace nových výchovných a výukových modelů, které se v té době formovaly nejen v různých zemích habsburské monarchie, ale také v dalších regionech střední Evropy, především pak německých a polských.

## leden–únor–březen 2026

- **Kniha dětského srdce – cena V. F. Suka**

Anketa dětí, učitelů a knihovníků o nejoblíbenější knihu pro děti vydanou v uplynulém kalendářním roce. V rámci ceny vyhlášíme i vítěze kategorie Počin školní knihovny a Cenu Noci s Andersenem.

## březen 2026

- **Březen, měsíc čtenářů**

Jedná se o celostátní akci podporující a propagující četbu, která je pořádána každoročně v měsíci březnu. Do akce se pravidelně zapojuje Pedagogická knihovna. Dobré knihy dětem. Současná literatura pro děti a mládež a její využití ve výuce. Odborný seminář pro učitele a knihovníky školních knihoven a dětských oddělení veřejných knihoven. Seminář se zaměřuje na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

- **Komenský a my**

Literárně-historická a výtvarná soutěž pro děti a mládež pořádaná ve spolupráci ZŠ J. A. Komenského v Brandýse nad Orlicí. Soutěž zaštiťuje MŠMT.

- **Den otevřených dveří s J. A. Komenským**

Bude připraven speciální program pro veřejnost: písářský koutek, kvízy, pracovní dílničky pro děti, práce s interaktivními prvky v expozici atd.

## květen 2026

- **Kniha dětského srdce – cena V. F. Suka**

Slavnostní vyhlášení výsledků ankety o nejoblíbenější dětskou knihu.

## červen 2026

- **Muzejní noc**

17.00 – 22.00 hodin. Bude připraven speciální program pro veřejnost: doprovodná akce k výstavě, komentované prohlídky, přednášky.

- **Druhý život knih** v rámci Mezinárodního dne dětí.

Program je zaměřen na seznámení s historickým vývojem knihy, na knihvazačské techniky a recyklaci vyřazených knih.

- **Mezinárodní konference** týkající se tématu výstavy Dětství pod hákovým křížem.

NPMK nabízí řadu odborných publikací k dějinám školství a k odkazu J. A. Komenského, kopie školních obrazů, vysvědčení, dále plakáty a další pomocné materiály k výuce. Doporučujeme mj. knihu Jan Amos Komenský v kostce. Malá encyklopedie českého genia staletí (vyšla v češtině, angličtině a polštině), která odpovídá na řadu otázek z oblasti života, díla a odkazu J. A. Komenského.

## 23.5 Kontakty

Facebook ([muzeum](#), [knihovna](#)), [Instagram](#), [Youtube](#)

[www.npmk.gov.cz](http://www.npmk.gov.cz)

**Muzeum** Valdštejská 18, 118 00 Praha 1, tel.: 257 533 455, [pedagog@npmk.cz](mailto:pedagog@npmk.cz)

**Knihovna** Jeruzalémská 12, Praha 1, tel.: 221 966 411, [pedknihovna@npmk.cz](mailto:pedknihovna@npmk.cz)

### Otevírací doba:

• **Expozice a výstavy Pedagogického muzea**

Otevřeno pro veřejnost: úterý až neděle od 10 do 17 hodin

• **Pedagogická knihovna J. A. Komenského**

Otevřeno pro veřejnost: pondělí až pátek od 9 do 18 hodin

---

24

# Důležité kontakty

NA MŠMT A DALŠÍ INSTITUCE

Odbor/Pracoviště	Telefon	E-mail
Střední článek podpory	234 811 246	stredniclanek@msmt.gov.cz
Konzultační linka OP JAK – šablony	234 814 777	dotazy ZP@msmt.gov.cz
U-linka, podpora vzdělávání ukrajinských žáků – pro UA	234 812 345	ukrajina@msmt.gov.cz
Oddělení podpory pracovníků v regionálním školství	234 811 740	
Odbor rovného přístupu ke vzdělávání a podpory pracovníků v regionálním školství	234 811 740	
Oddělení strategií	234 811 273	edu2030@msmt.gov.cz
Oddělení školského rejstříku	234 812 144	
Oddělení organizace předškolního, základního a základního uměleckého vzdělávání	234 811 585	
Oddělení podpory mládeže a školního sportu	234 812 374	
Oddělení kurikula	234 811 585	
Oddělení všeobecného vzdělávání	234 811 755 – Přijímací zkoušky 234 811 314 – Maturitní zkoušky	
Oddělení odborného a dalšího vzdělávání	234 811 469 – Závěrečné zkoušky 234 812 176 – Absolutoria 234 812 119 – VOŠ	
Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání	224 507 507	info@cemat.cz
Česká školní inspekce	251 023 127	posta@csicr.cz
Národní pedagogický institut ČR	<a href="#">Kontakty na pracoviště</a>	podatelna@npi.cz
Revizní pracoviště NPI ČR	777 478 813	
Pedagogické muzeum J. A. Komenského	257 533 455	pedagog@npmk.cz
Pedagogická knihovna J. A. Komenského	221 966 411	pedknihovna@npmk.cz