

PROGRAM



3. ročník

Národní konference k přípravě učitelů a učitelek

20. 11. 2025, Ballingův sál, Národní technická knihovna v Praze

9:00–10:00

registrace

káva a snídane, networking

10:00

zahájení konference

ministr školství, mládeže a tělovýchovy
doc. PhDr. Mikuláš Bek, Ph.D.

dopoledne ➤

10:00–10:50

Dva roky s Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství (KRAAU):

Aktuální stav a směřování změn, klíčové posuny v systému.

Co se za dva roky podařilo a jak nejlépe pokračovat?

Mgr. Jan Mareš, MBA, vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže, MŠMT

prof. RNDr. Markéta Martínková, Ph.D., Česká konference rektorů

doc. RNDr. Pavel Mentlík, Ph.D., Asociace děkanů pedagogických fakult

Mgr. Matouš Bořkovec, MŠMT

Mgr. Hana Kuzníková, Začni učit!

Mgr. Klára Koubská, Učitelská platforma

Mgr. Hana Neužilová Žáková, DiS., Učitel naživo

PhDr. Petra Vallin, Ph.D., Komunita vzdělavatelů budoucích učitelů

10:50–11:10

přestávka na kávu

11:10–12:30

Implementace KRAAU na vysokých školách připravujících učitele a učitelky:

Jak vnímají KRAAU studenti a studentky? Co ukazují data z Národního šetření?

Metodické doporučení, Průvodce implementací KRAAU a zkušenosti koordinátorů a koordinátorek.

12:30–13:30

přestávka na oběd

odpoledne ➤

13:30 – 14:50

Pojetí výuky oboru v přípravě učitelů a učitelek:

Jak se proměňuje oborová výuka v návaznosti na KRAAU a oborově specifické kompetenční rámce (OSKR)? Inspirace napříč obory.

14:50–15:10

přestávka na kávu

15:10 – 16:20

Provázející učitelé a učitelky v novém systému:

Od pokusného ověřování k novému Standardu Studia pro provázející učitele. Změny v legislativě, metodická podpora a spolupráce v tripartitě. Co nás čeká dál?

16:20–16:30

zakońčení konference

Dva roky s KRAAU

*Aktuální stav a směřování změn, klíčové posuny v systému.
Co se za dva roky podařilo a jak nejlépe pokračovat?*

1. blok

Uplynuly dva roky od zveřejnění KRAAU, který dal přípravě učitelů a učitelek společný cíl a jazyk. Dochází k jeho implementaci, vznikly oborově specifické rámce a dochází ke zkvalitňování pedagogických praxí. Vláda schválila dvanáctiletý program na navýšení počtu absolventů a absolventek učitelských, speciálně pedagogických a psychologických studijních programů pro období 2026–2037. Co tyto úspěchy znamenají v praxi a jak na ně nejlépe navázat?



Jan
Mareš



Markéta
Martínková



Pavel
Mentlík



Matouš
Bořkovec



Klára
Koubská



Hana
Kuzníková



Hana
Neužilová
Žáková



Petra
Vallin

2. blok

Implementace KRAAU na vysokých školách připravujících učitele a učitelky

Jak vnímají KRAAU studenti a studentky?

Jak si stojí kompetenční rámec u těch, kdo se na učitelství teprve připravují? Je pro ně spíše byrokratickým dokumentem, nebo užitečným nástrojem pro rozvoj? A kolik budoucích učitelek a učitelů se s rámcem setkalo? V Otevřenu jsme se tyto otázky rozhodli prozkoumat – ve spolupráci s GovLabem a Nadačním fondem Abakus jsme v roce 2025 uskutečnili výzkum na třech pedagogických fakultách. Máme radost, že s vámi můžeme sdílet jeho výsledky i podněty k probíhající implementaci.



Aneta
Pešková



Radim
Stenclý

Co ukazují data z Národního šetření?

Příspěvek představí výsledky Národního šetření učitelských kompetencí z roku 2024 s důrazem na zjištění týkající se adaptačního období a kompetencí absolventek a absolventů učitelství. Dále nastíní budoucnost šetření a záměr vyvinout nový zpětnovazební nástroj na učitelské kompetence dle KRAAU v podobě webové aplikace. V neposlední řadě přiblíží využitelnost představených zdrojů dat pro evaluace studijních programů a vizi ministerstva v oblasti evaluací jako takovou.



Jana
Fikřlová



Libor
Juhaňák

Podpora implementace KRAAU

V krátkém informačním vstupu MŠMT získáte odpovědi na otázky související s implementací KRAAU: Jakým způsobem MŠMT podporuje využití KRAAU? Kde najdeme očekávané výsledky procesu implementace? Co je to Průvodce implementací KRAAU? Komu je určen?



Blanka
Pravdová



Radka
Kmochová

Zkušenosti koordinátorů a koordinátorek implementace KRAAU - panelová diskuse

Spolupráce a vzájemné učení

Studium učitelství na FF MU v Brně je charakteristické rozmanitými formami spolupráce mezi vzdělavateli budoucích učitelů při uvádění KRAAU v život. Společně s kolegyněmi a kolegy propojujeme pracoviště, sdílíme zkušenosti, realizujeme kolegiální hospitace a rozvíjíme aktivity s fakultními školami. Věříme ve význam vzájemného učení – díky týmu rosteme všichni.



Zuzana
Šalamounová

Akreditační spis jako příležitost a výzva

Příspěvek představuje proces akreditace jako příležitost k proměně přípravy budoucích učitelů a učitelek prostřednictvím implementace KRAAU. Nabízí pohled koordinátora na to, jak při vytváření akreditačního spisu může vypadat balancování mezi formalismem a smyslem, a zamyšlení nad tím, co pomáhá, aby se propsání KRAAU do akreditačního spisu nestalo jen formálně splněným požadavkem, ale nástrojem reflexe a rozvoje studijního programu.



Petr
Bauman

Fakultní koncepce pregraduální přípravy

Příspěvek představí zkušenosti z implementace KRAAU na PdF UP v Olomouci, kde rámec slouží jako opora pro systematické inovace v přípravě budoucích učitelů. V projektu OP JAK vznikly OSKR i fakultní koncepce pregraduální přípravy. Ukážeme několik příkladů, jak je možné zapojit vyučující, studenty i partnery z praxe do procesu zavádění rámce do života fakulty, a aktivity podporující inovace (portál Učitel21, malé inovační granty, Festival oborových didaktik, setkání pedagogické komunity apod.).



Petra
Šobáňová

Centrum podpory přírodovědného vzdělávání a STEM

Centrum podpory přírodovědného vzdělávání je od roku 2020 osmou součástí PŘF UJEP. Sdružuje oborové didaktiky z 6 kateder. Komunikuje s veřejností a školami v Ústeckém regionu. Členové Centra zajišťují výuku didaktických předmětů a společně s provázejícími učiteli pedagogické praxe. Řeší rozvojové a výzkumné projekty, publikují a spolupracují na tvorbě metodik a učebnic. Organizují akce pro učitele i žáky. Přípravují akreditace studijních programů – aktuálně nedělený studijní program STEM.



Kateřina
Jančaříková

Učitelská reforma a praxe na PdF UK

Jedním z pilířů reformy učitelské přípravy jsou praxe. Na PdF UK inovujeme jejich rozsah, obsah, organizaci i reflexi. Navyšujeme počet hodin, v nichž se studenti aktivně zapojují, a to prostřednictvím mikrovýstupů. Ověřujeme možnost přechodu ze souvislé na průběžnou praxi. Testujeme softwarovou aplikaci pro evaluaci dle KRAAU a OSKR i tvorbu digitálního portfolia využitelného při hodnocení. Naším cílem je propojit teorii s praxí a posílit profesní rozvoj budoucích učitelů v souladu s KRAAU.



Antonín
Jančařík



3. blok ↘

Pojetí výuky oboru v přípravě učitelů a učitelek

Jak se proměňuje oborová výuka v návaznosti na KRAAU a oborově specifické kompetenční rámce (OSKR)? Inspirace napříč obory.

Zástupci týmů tvorby OSKR Matematika (N. Vondrová, H. Koldová), Cizí jazyky (V. Janíková, G. Klečková) a Dějepis (K. Činátl, M. Fapšo, J. Najbert) představí přínosy spolupráce při tvorbě OSKR a ukážou, jak tyto rámce podporují kvalitu oborové pedagogické přípravy. Co se již podařilo a kam se jednotlivé obory posouvají? Jak OSKR mohou dlouhodobě rozvíjet propojení teorie a praxe v souladu s principem kongruence?



Naďa
Vondrová



Helena
Koldová



Věra
Janíková



Gabriela
Klečková



Kamil
Činátl



Marek
Fapšo



Jaroslav
Najbert

Provázející učitelé a učitelky v novém systému

Od pokusného ověřování k novému Standardu Studia pro provázející učitele. Změny v legislativě, metodická podpora a spolupráce v tripartitě. Co nás čeká dál?

↙ 4. blok

Změny od roku 2026

Jak bude od ledna 2026 probíhat spolupráce provázejících učitelů s vysokými školami připravujícími učitele? Na co je třeba se připravit? Co přináší nový Standard Studia pro provázející učitele? Jak má být koncipováno vzdělávání provázejících učitelů? Na tyto otázky odpoví zástupci MŠMT.



Blanka
Pravdová



Jakub
Svoboda

Klíčová zjištění z evaluace pokusného ověřování

Příspěvek představuje klíčová zjištění z evaluace pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů. Zaměřuje se na kvalitu pedagogických praxí, přínosy vzdělávání provázejících učitelů a spolupráci mezi školami a fakultami. Identifikuje také slabá místa a rizika, která je třeba řešit před zavedením systému do ostrého provozu.



Pavla
Burgos
Tejrovská



Vzdělávání provázejících učitelů na FP TU v Liberci

Příspěvek nabídne pohled na tříletou cestu pilotního ověřování reflektivního pojetí praxí studentů učitelství v Libereckém kraji. Na příkladech ukáže, jak se daří rozvíjet spolupráci mezi fakultou, školami a provázejícími učiteli a posilovat profesní přípravu budoucích učitelů prostřednictvím reflektivní praxe. Zkušenosti potvrzují, že základem kvalitní přípravy je dialog, důvěra a sdílení i náročných momentů praxe. Poznatky mohou být inspirací pro přechod k novému Standardu Studia pro provázející učitele.



Helena
Picková



Radka
Harazinová



Jitka
Jursová

Patronus na FF Ostravské univerzity

Potterovky už sice nezdobí knihovničku každého teenagera, ale legendární ochranné kouzlo stále funguje - v předmětu Patronus na FF OU. Ten individuálním zájemcům umožňuje zažít učitelskou praxi v podobě, jakou si sami zvolí, a to mnohem dříve, než se rozběhnou klasická kolečka praxí. Klíčovou roli přitom hraje tzv. patron, zkušený praktik zodpovědný za to, že v sobě adept učitelství objeví své vlastní „kouzelnické schopnosti“, aniž by to kohokoliv ohrozilo.



Martin
Tomášek



Martina
Plchová



Monika
Bálintová



Fotografie, záznam a materiály
z letošní konference najdete v brzké
době na webu edu.gov.cz



Moderátoři

Mgr. Jakub Svoboda vystudoval učitelství hudební výchovy a anglického jazyka na PdF UP v Olomouci. Z pozice učitele gymnázia a základní školy se přesunul na MŠMT. Zde se spolupodílí na reformě přípravy učitelů a učitelek a vede pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů.



Mgr. Dana Ticháčková je pedagožka a lektorka s dlouholetou praxí na 1. stupni ZŠ. V rámci své profesní dráhy se zaměřuje především na podporu začínajících i zkušených učitelů při zavádění revizí RVP ZV do praxe, rozvoj klíčových kompetencí a kompetenční přístup ke vzdělávání, formativní hodnocení a inovativní metody výuky.

Přednášející

MŠMT



Mgr. Matouš Bořkovec je vedoucí oddělení podpory pracovníků v regionálním školství na MŠMT. Zaměřuje se na témata přípravy a profesního rozvoje učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Vyučoval dějepis a občanskou výchovu na 2. stupni základní školy a působil jako manažer v neziskovém sektoru.

Mgr. Blanka PRAVDOVÁ, Ph.D. je učitelka a vzdělavatelka budoucích učitelů s třicetiletou praxí, její expertíza je zaměřena na pregraduální přípravu učitelů. Výzkumně se věnuje profesnímu sebepojetí studentů učitelství a učitelů. Je spoluautorkou KRAAU a autorkou Kompetenčního rámce provázejícího učitele. Stála u zrodu Komunity vzdělavatelů budoucích učitelů.



MŠMT

MŠMT



Mgr. Radka Kmochová učila český jazyk a literaturu na základní, střední i mezinárodní škole. Nyní působí na MŠMT v oddělení podpory pracovníků v regionálním školství, kde se podílí na reformě přípravy učitelů a učitelek, věnuje se implementaci KRAAU a profesnímu rozvoji pedagogů v systému DVPP.

Aneta Pešková studuje učitelství dějepis a základů společenských věd na PedF UK a vede program a PR Otevřena. Věří, že budoucí učitelky a učitelé mohou významně přispět k implementaci reformy učitelské přípravy. Hledá proto cesty, jak může kompetenční rámec aktivně využívat ve svém rozvoji, a sdílí tyto zkušenosti se spolužactvem i vzdělavatelstvem – a vždy ji potěší, když rezonují a inspirují.



PdF UK

PdF UP



Radim Stenchlý je student učitelství společenských věd a matematiky na PdF UP v Olomouci, kde působí jako koordinátor místního týmu Otevřena. Stejně jako rád propojuje přírodní vědy s humanitními, tak v Otevřenu vytváří příležitosti pro vzájemné obohacování a sdílení profesních zkušeností a dovedností, čímž podporuje transformaci ze studentské identity k profesní učitelské identitě.



Přednášející

MŠMT



Mgr. Jana Fikrlová působí na MŠMT jako datová analytička v oddělení podpory pracovníků v regionálním školství. Věnuje se pregraduální přípravě učitelů, psychologů a učitelským kompetencím dle KRAAU na začátku kariérní dráhy. Podílí se mimo jiné na Národním šetření učitelských kompetencí či šetření Kdo se hlásí do studia pedagogiky pro učitele 2. stupně ZŠ a učitele SŠ? Současně je doktorandkou psychologie a juniorní výzkumnicí na FSS MU.

MŠMT



Mgr. Bc. Libor Juhaňák, Ph.D. působí jako datový analytik v oddělení podpory pracovníků v regionálním školství, kde se zabývá pregraduální přípravou. Podílel se na zpracování dat z Národního šetření učitelských kompetencí začínajících učitelek a učitelů. Paralelně působí jako odborný asistent v Ústavu pedagogických věd FF MU, kde se věnuje především výzkumu problematiky digitálních technologií ve vzdělávání. Výzkumně se dotýká témat jako seberegulované učení či pracovní schopnost učitelů.

FF MU



Mgr. et Mgr. Zuzana Šalamounová, Ph.D. působí na FF MU, kde se podílí na přípravě budoucích učitelů a učitelek jako proděkanka pro studium učitelských programů a jako vyučující školní pedagogiky či školní didaktiky. Od počátku pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů vede se svým didaktickým týmem kurzy pro provázející učitele středních škol. Výzkumně se zabývá především otázkami výukové komunikace a participace žáků a žákyň v rámci skupinové práce.

PřF JU



PaedDr. Petr Bauman, Ph.D. je bývalý prorektor pro studium Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, aktuálně vyučuje jako odborný asistent na Katedře učitelství Přírodovědecké fakulty JU pedagogiku a obecnou didaktiku, je rovněž koordinátorem implementace KRAAU.

PdF UP



doc. Mgr. Petra ŠOBÁŇOVÁ, Ph.D. působí na Katedře výtvarné výchovy PdF UP v Olomouci, kde se zaměřuje na didaktiku výtvarné výchovy a muzejní pedagogiku. Působí jako školitelka v rámci doktorského studijního programu, je místopředsedkyní České sekce INSEA (International Society for Education through Art). Je autorkou desítek odborných publikací, vysokoškolských učebnic a metodik. Založila recenzovaný časopis Kultura, umění a výchova. Od roku 2018 je proděkankou pro rozvoj a vnější vztahy.

PřF UJEP



doc. PhDr. Kateřina Jančaříková, Ph.D. vystudovala obor speciální biologie a ekologie na PřF UK, doktorský studijní program Pedagogika na PdF UK, kde byla habilitována. Je vysokoškolskou pedagožkou. Věnuje se didaktice biologie a EVVO. Pracuje jako vedoucí Centra podpory přírodovědného vzdělávání PřF UJEP a na Katedře biologie a ekologie PF TUL. 25 let učila v domácím vzdělávání. Je autorkou řady publikací. Podílela se také na tvorbě KRAUU a OSKR Přírodopis a Biologie.



Přednášející

doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. je jedním ze spoluautorů KRAAU. V rámci aktuálně řešeného projektu OP JAK – Podpora Rozvoje Učitelských Kompetencí (PRoUK) koordinuje jeho implementaci do přípravy budoucích učitelů na PdF UK. Profesně se věnuje didaktice matematiky a využití ICT ve vzdělávání. V letech 2022-2024 byl koordinátorem vědní oblasti Oborové didaktiky na UK. Od roku 2024 je děkanem Pedagogické fakulty UK.



PdF UK

PdF UK



prof. RNDr. Nad'a Vondrová, Ph.D. působí jako vedoucí Katedry matematiky a didaktiky matematiky na PdF UK, kde vyučuje didaktiku matematiky a vede pedagogické praxe. Kromě vzdělávání budoucích učitelů se zaměřuje na další vzdělávání učitelů matematiky a učitelů 1. stupně. Koordinuje mezioborové didaktické výzkumy a publikuje v odborných časopisech. Přednáší na domácích i zahraničních konferencích. Angažuje se v profesních organizacích, je předsedkyní Společnosti učitelů matematiky.

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. vystudovala učitelství matematiky a fyziky na JU v Českých Budějovicích, doktorát získala na MU v Brně, docentkou byla jmenována na UP v Olomouci. Od roku 1999 působí na Katedře matematiky PdF JU. Zaměřuje se na didaktiku matematiky, je autorkou řady oceněných učebnic a odborných publikací. Od roku 2018 je děkankou PdF JU a iniciátorkou koncepce Pro Futuro inovující přípravu budoucích učitelů a učitelek.



PdF JU

PdF MU



prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. působí na Katedře německého jazyka a literatury PdF MU, kde se věnuje přípravě učitelů v oblasti didaktiky němčiny jako (dalšího) cizího jazyka a vedení doktorandů. Zaměřuje se na aspekty vícejazyčnosti, kulturní složku výuky cizího jazyka či výuku cizího jazyka u žáků s SVP. Je členkou národních i mezinárodních odborných společností, vědeckých grémií či redakčních rad odborných časopisů. Působila v oblasti DVPP, úzce spolupracuje s NPI a MŠMT.

Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D. vystudovala učitelství anglického jazyka na FPE ZČU v Plzni. Po 4 letech práce učitelky a následném doktorském studiu v USA se vrátila na svoji alma mater, kde učí oborovou didaktiku anglického jazyka a zároveň je vedoucí Katedry anglického jazyka. Je aktivní v celosvětové profesní organizaci TESOL International Association, kterou v letech 2021-2022 vedla jako prezidentka. Působí také jako pedagogická konzultantka ve školách.



FPE ZČU

FF UK



doc. Kamil Činát, Ph.D. působil jako učitel dějepisu a českého jazyka. Nyní se věnuje vzdělávání budoucích učitelů dějepisu na FF UK. Podílel se na vývoji digitální aplikace pro práci s prameny HistoryLab a je spoluautorem badatelské učebnice Soudobé dějiny nakladatelství Fraus. Aktuálně koordinuje přípravu OSKR pro Dějepis.



Přednášející

Přírodní škola,
PdF UK



PhDr. Jaroslav Najbert, Ph.D. je učitel dějepisu, občanské výchovy a společenských věd na gymnáziu Přírodní škola. Vede také semináře oborové didaktiky dějepisu na PdF UK. Podílel se na tvorbě kurikula dějepisu a pomáhá s jeho implementací jako předseda sekce Společenských věd Národního metodického kabinetu NPI ČR.

Mgr. Marek Fapšo, Ph.D. je vysokoškolský a středoškolský učitel, v současnosti působí jako oborový didaktik dějepisu na FF UK a podílí se na vedení pedagogických praxí. Zároveň vyučuje dějepis a ZSV na gymnáziu. Vedle didaktiky se odborně zaměřuje na dějiny 19. století, formování moderních národů a dějiny historiografie. Publikoval monografii o kontrafaktuálním myšlení a delší dobu sleduje vztah historického a občanského myšlení.



FF UK

GovLab



Mgr. Pavla Burgos Tejrovská, MSc. je evaluátorka, výzkumnice a průvodkyně změnou v GovLabu. Vystudovala PdF UK a sociální antropologii v mexické Méridě. Věnuje se evaluaci vzdělávacích projektů a sociálních inovací a provází organizace, které chtějí transformaci jako změnu myšlení, procesů i vztahů. Zaměřuje se na strategické přemýšlení o dopadu, práci s daty a facilitaci spolupráce mezi aktéry.

Mgr. Helena Picková, Ph.D. působí na Katedře primární a preprimární pedagogiky Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické TU v Liberci, kde vede Centrum pedagogické praxe. Zaměřuje se na přípravu učitelů, rozvoj profesních kompetencí, podporu provázejících učitelů, klima učitelských sborů, kvalitu praxe a přechod dětí z MŠ do ZŠ. Více než patnáct let působila jako učitelka na 1. stupni ZŠ, což jí umožňuje nahlížet profesní přípravu z komplexní perspektivy propojující praxi a teorii.



FP TUL

FP TUL



Mgr. Radka Harazinová, Ph.D. působí na Katedře primární a preprimární pedagogiky Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické TU v Liberci. Zaměřuje se na přípravu předškolních pedagogů. V rámci vedení praxí studentů a profesního rozvoje učitelů se spolupodílí na plánování a realizaci kurzů provázejících učitelů z fakultních mateřských škol. Ve výzkumu i výuce se zabývá utvářením počáteční gramotnosti a přechodem dětí z preprimárního do primárního vzdělávání.

PaedDr. Jitka Jursová, Ph.D. působí na Katedře pedagogiky a psychologie Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické TU v Liberci. Věnuje se profesní přípravě budoucích učitelů v primárním i sekundárním vzdělávání, zaměřuje se zejména na obecnou didaktiku a psychodidaktiku, profesi učitele a sociální klima učitelských sborů. Zapojuje se do činnosti Centra pedagogické praxe vedením praxí studentů učitelství 1. st. ZŠ a aktivně se podílí na vzdělávání provázejících učitelů.



PřF JU



Přednášející

Mgr. Martin Tomášek, Ph.D. je didaktik české a světové literatury na Katedře české literatury a literární vědy FF OU. Doktor filozofie neléčí filozofii, ale zastaralé přístupy ve vzdělávání. Aktivní člen Komunity vzdělavatelů budoucích učitelů a týmu připravujícího vznik Univerzitní školy Ostrava (UNISO).



FF OU

ZŠ Hlučín, Hornická



Mgr. Martina Plchová je provázející učitelka ve službách FF OU. Učitelka ZŠ Hornická v Hlučíně. Do svých hodin ráda otevírá dveře tovaryškám a tovaryšům učitelského řemesla. Pravidelná účastnice akcí Komunity vzdělavatelů budoucích učitelů a hospodského kvízu v hlučínské Hasičárně.

Monika Bálintová je studentka učitelství českého jazyka a literatury a základů společenských věd na FF OU. Milovnice zpěvu, hudby, divadla a herectví, která si pro budoucí profesní cestu zvolila roli učitelky. Na ni se snaží co nejlépe připravit.



FF OU

dotazy k diskusi - pojetí výuky oboru v přípravě učitelů a učitelek

Načtením QR kódu vstoupíte do aplikace **Slido**, přes kterou můžete pokládat dotazy přednášejícím.

V případě nemožnosti načíst kód zadejte do vyhledávače adresu: **www.app.sli.do** a kód **2193260**.



📩 zpětná vazba

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

velmi oceníme, když věnujete několik minut vyplnění krátkého dotazníku zpětné vazby. Vaše postřehy a hodnocení jsou pro nás klíčové, abychom mohli příští akce dále zlepšovat. Děkuje a těšíme se na další společná setkání!

tým reformy přípravy učitelů a učitelek MŠMT



Dnes se může hodit ↘

Informace k reformě

*Příprava a podpora
učitelů a učitelek*



KRAAU

OSKR



↘
Fotografie, záznam a materiály
z letošní konference najdete v brzké
době na webu edu.gov.cz ↗

Děkujeme ↘