



DIGITÁLNÍ UČEBNÍ POMŮCKY A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Vzhledem k novele školského zákona se budou z příspěvku na provoz škol a školských zařízení nově hradit i tzv. ostatní neinvestiční výdaje (ONIV). Do této skupiny taktéž spadají výdaje související s **digitálním vzděláváním**. Jedná se zejména o:

- ➔ výdaje na digitální učební pomůcky a digitální technologie;
- ➔ výdaje na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání;
- ➔ výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP);
- ➔ výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

DIGITÁLNÍ UČEBNÍ POMŮCKY A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Tyto výdaje představují zásadní investici do modernizace výuky a podpory rozvoje *digitálních kompetencí žáků*. Kvalitní digitální vybavení umožňuje školám efektivně využívat moderní výukové metody, podporovat individualizaci vzdělávání a rozvíjet kreativitu i kritické myšlení žáků. Zřizovatelé škol by proto měli podporovat *systematické požíování* digitálních učebních pomůcek a digitálních technologií, které odpovídají potřebám školy. Důraz by měl být kladen nejen na samotné pořízení technologií, ale také na jejich účelné začlenění do výuky, pravidelný servis a údržbu.

Digitální učební pomůcku lze charakterizovat jako elektronické zařízení, počítačový program, nebo model, který podporuje získávání a osvojování znalostí a dovedností prostřednictvím manipulace, vizualizace či experimentování (více zde). Jejím aktivním využíváním se rozvíjí digitální kompetence, digitální gramotnost a/nebo informatické myšlení žáka. Zároveň tato pomůcka umožňuje pořizovat nebo zpracovávat digitální data, podporuje aktivní přístup žáka k učení a přispívá k naplňování školního vzdělávacího programu.

Tyto pomůcky můžeme z hlediska jejich primárního využití rozdělit do dvou základních skupin:

- ➔ **Pokročilé digitální učební pomůcky**, které žákům umožňují rozvíjet jejich informatické myšlení a digitální kompetence napříč vzdělávacími oblastmi (nejenom v oblasti Informatika); viz [Inspiromat digitálních učebních pomůcek](#)

Příklady: 3D tiskárny a 3D pera, zařízení pro využití rozšířené nebo virtuální reality, zařízení spadající do kategorie „Internet věcí“, badatelská a geolokační technika včetně různých snímacích zařízení, robotické a programovatelné učební pomůcky, výukový software a další

- ➔ **Mobilní digitální technologie** a příslušenství pro žáky, kteří jsou znevýhodněni tím, že je nemají k dispozici pro běžnou výuku (případně tzv. BYOD výuku), výuku realizovanou distančním způsobem, případně pro domácí přípravu na výuku. Tyto pomůcky pomáhají eliminovat digitální propast mezi žáky.

Příklady: notebooky, tablety, chromebooky, laptopy, chytré telefony, chytré hodinky, ochranné obaly na technologie, paměťová média, běžné počítačové periferie (např. klávesnice, myši) a další

Doporučení pro zřizovatele škol:

- ➔ Udržovat dialog se školou a zohledňovat reálné potřeby školy v oblasti digitálního vzdělávání s ohledem na [revize rámcových vzdělávacích programů](#) a naplňování cílů konkrétních školních vzdělávacích programů školy.
- ➔ Adekvátně reagovat na potřeby společnosti a trhu práce v oblasti IT a umožnit škole přizpůsobit skladbu digitálních učebních pomůcek a digitálních technologií s ohledem na finanční možnosti zřizovatele.
- ➔ Podporovat dostupnost mobilních digitálních technologií (např. notebooky, tablety, chytré telefony) pro žáky školy a zároveň dbát na prevenci digitální propasti.
- ➔ Využívat aktuálně dostupnou metodickou podporu ze strany MŠMT (např. Jednotný metodický portál [edu.gov.cz](#)), a dále NPI ČR (např. portál [mojeedu.npi.cz](#)).

Upozornění: Za učební pomůcku nelze považovat hardware a software, který neslouží ke vzdělávacím účelům (např. síťové prvky vnitřní konektivity školy, vnější konektivita školy – připojení k internetu, elektroinstalace, náklady na IT správu, software pro agendu školy, účetní software, který neslouží k výukovým účelům).

ČINNOSTI, KTERÉ PŘÍMO SOUVISEJÍ S ROZVOJEM ŠKOL A KVALITOU VZDĚLÁVÁNÍ

Moderní digitální prostředí umožňuje školám lépe reagovat na individuální potřeby žáků, podporuje inovativní výukové metody a zvyšuje efektivitu pedagogické práce. Zřizovatelé škol by proto měli systematicky podporovat nejenom nákup, ale i obnovu digitálních technologií – jejich udržitelnost. Tyto výdaje nejsou pouze nákladem, ale strategickým krokem k zajištění kvalitního a konkurenceschopného vzdělávání.

Doporučení pro zřizovatele škol:

- ➔ Reflektovat potřebu kontinuální udržitelnosti digitálních učebních pomůcek školy, které jsou žáky aktivně využívány ve výuce a při souvisejících školních aktivitách
- ➔ Zajistit škole pravidelný servis a údržbu již zakoupených digitálních učebních pomůcek a technologií, s důrazem na dodržení aktuálně platných doporučení v oblasti kybernetické bezpečnosti
- ➔ Motivovat školu k vypracování digitální strategie, ve které škola zohlední aktuální trendy v oblasti IT. K jejímu vypracování lze využít dostupné metodické materiály MŠMT (např. [Standard konektivity školy](#))

NEZBYTNÉ ZVÝŠENÍ NÁKLADŮ SPOJENÝCH S VÝUKOU ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Tyto výdaje představují zásadní součást podpory inkluzivního vzdělávání a rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny žáky. Umožňují školám zajistit odpovídající materiální podmínky, které reflektují individuální potřeby žáků a podporují jejich pohodlné zapojení do vzdělávacího procesu. Zřizovatelé škol by měli vnímat tyto výdaje jako investici do rozvoje potenciálu každého dítěte, a to prostřednictvím financování podpůrných opatření, speciálních pomůcek, asistentké podpory či úprav výukového prostředí. Cílem je vytvořit školu, která je otevřená, vstřícná a připravená na rozmanitost svých žáků.

Doporučení pro zřizovatele škol:

- ➔ Zajistit dostupnost digitálních učebních pomůcek a zejména mobilních digitálních technologií pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) nebo mimořádným nadáním (tzv. podpůrná opatření) s cílem vyrovnat podmínky ke vzdělávání a umožnit žákům plnější rozvoj jejich potenciálu.

Příklady: notebooky, tablety, pomůcky pro alternativní ovládání počítače, software pro rozpoznávání hlasu, zvětšování obrazu na displeji a další.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti IT jsou nezbytné pro zajištění kvalitního a moderního vzdělávání, které odpovídá požadavkům současné digitální doby. Investice do rozvoje digitálních kompetencí učitelů umožňují efektivní využívání technologií ve výuce, podporují inovativní pedagogické přístupy a zvyšují schopnost škol reagovat na měnící se potřeby žáků. Zřizovatelé škol by měli cíleně podporovat vzdělávací aktivity zaměřené na práci s digitálními nástroji, kybernetickou bezpečnost, využívání umělé inteligence ve vzdělávání či tvorbu digitálního obsahu. Pravidelné a systematické vzdělávání pedagogů v této oblasti je klíčovým předpokladem pro udržitelný rozvoj škol a zajištění konkurenceschopnosti absolventů.

Doporučení pro zřizovatele škol:

- ➔ Podporovat průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků školy (např. DVPP v oblasti IT a dalších moderních technologií ve vzdělávání, včetně témat digitálního wellbeingu, kyberbezpečnosti, AI ve výuce, mediální výchovy, dezinformace), pokud není školám a pedagogickým pracovníkům bezplatně poskytováno.