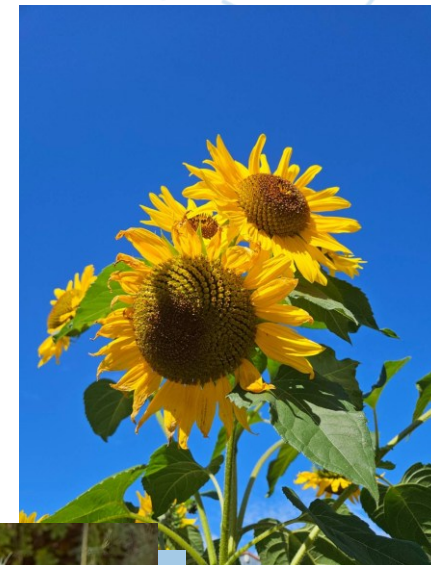




MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



NÁRODNÍ KONFERENCE K PŘÍPRAVĚ UČITELŮ A UČITELEK

20. listopadu 2025

Národní technická knihovna v Praze



PŘED 2 ROKY JSME ZDE POKŘTILI KOMPETENČNÍ RÁMEC



KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ

SPOLEČNÉ PROFESNÍ KOMPETENCE

VERZE PLATNÁ OD ŘÍJNA 2023
MŠMT 2023



KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ

Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství je tvořen 18 kompetencemi rozdělenými do 6 oblastí.

1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním

- 1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím.
- 1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

2. Plánování, vedení a reflexe výuky

- 2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně.
- 2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákýň a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.
- 2.3. Podporuji u žáků a žákýň zvědavost a motivaci k učení.
- 2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákýň a reaguji na jejich potřeby.
- 2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

3. Prostředí pro učení

- 3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.
- 3.2. Vedu žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.
- 3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

4. Zpětná vazba a hodnocení

- 4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.3. Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení.

5. Profesní spolupráce

- 5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákýň a společného profesního růstu.
- 5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákýň.

6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

- 6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.
- 6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jedním v souladu s profesní etikou.
- 6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ PODPORUJÍ:

a využívají



Rada vysokých škol



Národní akreditační úřad
pro vysoké školství



Česká školní
inspekce



Asociace děkanů
přírodovědných fakult



Asociace děkanů
tělovýchovných fakult ČR



Asociace ředitelů
základních škol



KOMUNITA
VZDĚLAVATELŮ
BUDOUCÍCH
UČITELŮ



**Začni
učit!**



GLOBAL
TEACHER PRIZE
CZECH REPUBLIC



6 ZPŮSOBŮ UVÁDĚNÍ KOMPETENČNÍHO RÁMCE V ŽIVOT:

1) **Kompetenční pojetí přípravy učitelů**

- Cílem jsou znalosti, dovednosti i postoje – tomu odpovídají metody a formy vzdělávání

2) **Spolupráce vzdělavatelů a propojování jednotlivých složek přípravy**

- Obor, oborová didaktika, pedagogika, psychologie, praxe – propojuje KRAAU a profesní sebepojetí

3) **Formativní hodnocení s oporou o KRAAU**

- Sebehodnocení studentů, vzájemné hodnocení, kritériální hodnocení a zpětná vazba ze strany vzdělavatelů; vyhodnocování a řízení vlastního učení (metakognice)

4) **Modelování kompetencí ve výuce na VŠ**

- Vzdělavatel/ka na VŠ a provázející učitel/ka jako vzor

5) **Propsání KRAAU do akreditací**

6) **Evaluace kvality a míry i způsobu dosahování kompetencí**



“

fakulta připravující
učitelky a učitele



škola

vyučující oborové
didaktiky



vyučující oboru



KRAAU



provázející
učitelky a učitelé

vyučující pedagogicko-
psychologického
základu



Teaching and Learning Toolkit

An accessible summary of education evidence



Education
Endowment
Foundation

Toolkit Strands 

Cost 

Evidence 

Impact 

Feedback

High impact for very low cost based on extensive evidence.



+6

Metacognition and self-regulation

High impact for very low cost based on extensive evidence.



+8

355 studií o metakognici, 154 studií o zpětné vazbě



KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ

Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství je tvořen 18 kompetencemi rozdělenými do 6 oblastí.

1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním

- 1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvívám.
- 1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

2. Plánování, vedení a reflexe výuky

- 2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně.
- 2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyň a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.
- 2.3. Podporuji u žáků a žákyň zvědavost a motivaci k učení.
- 2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyň a reaguji na jejich potřeby.
- 2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

3. Prostředí pro učení

- 3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.
- 3.2. Vedu žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.
- 3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

4. Zpětná vazba a hodnocení

- 4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.3. Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení.

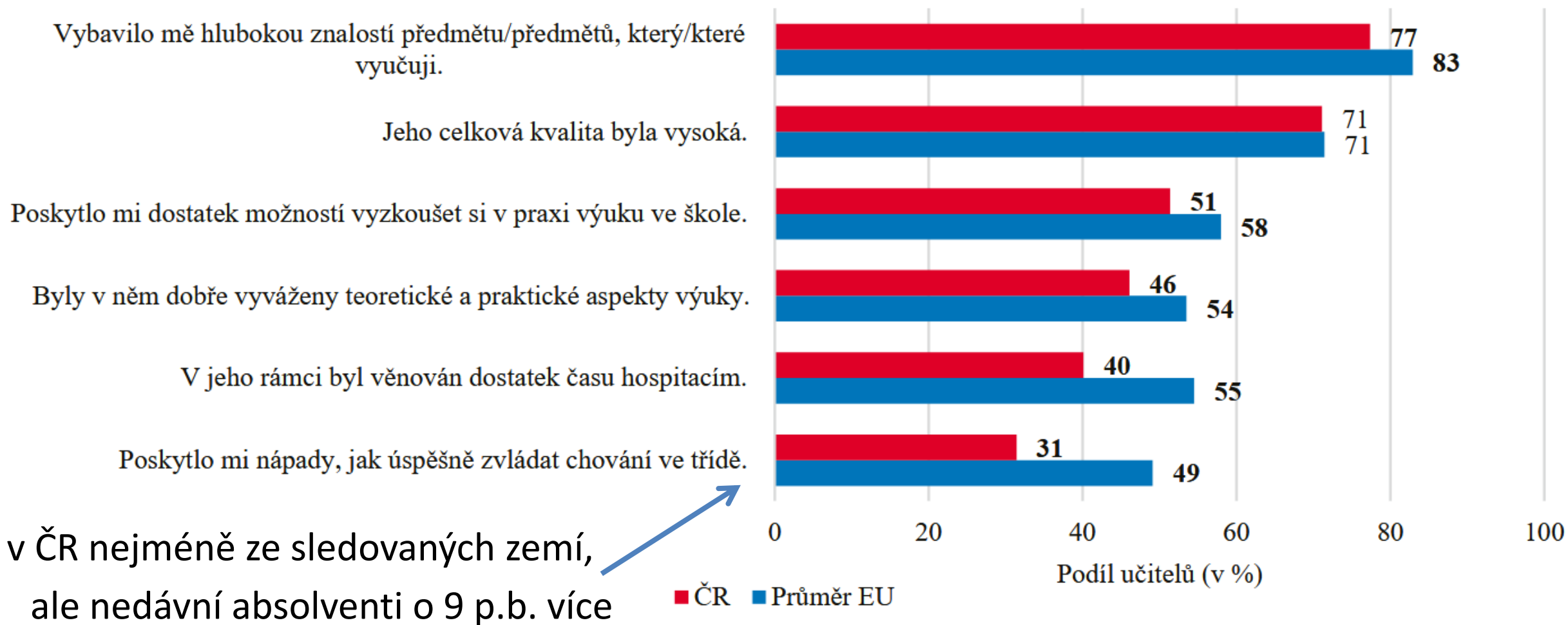
5. Profesní spolupráce

- 5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyň a společného profesního růstu.
- 5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyň.

6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

- 6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.
- 6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.
- 6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

(TALIS 2024 – učitelský dotazník)



Pozn.: Graf zobrazuje podíly učitelů, kteří rozhodně souhlasili nebo souhlasili s výroky o počátečním učitelském vzdělání. Statisticky významné rozdíly mezi ČR a průměrem EU jsou zvýrazněny tučně.

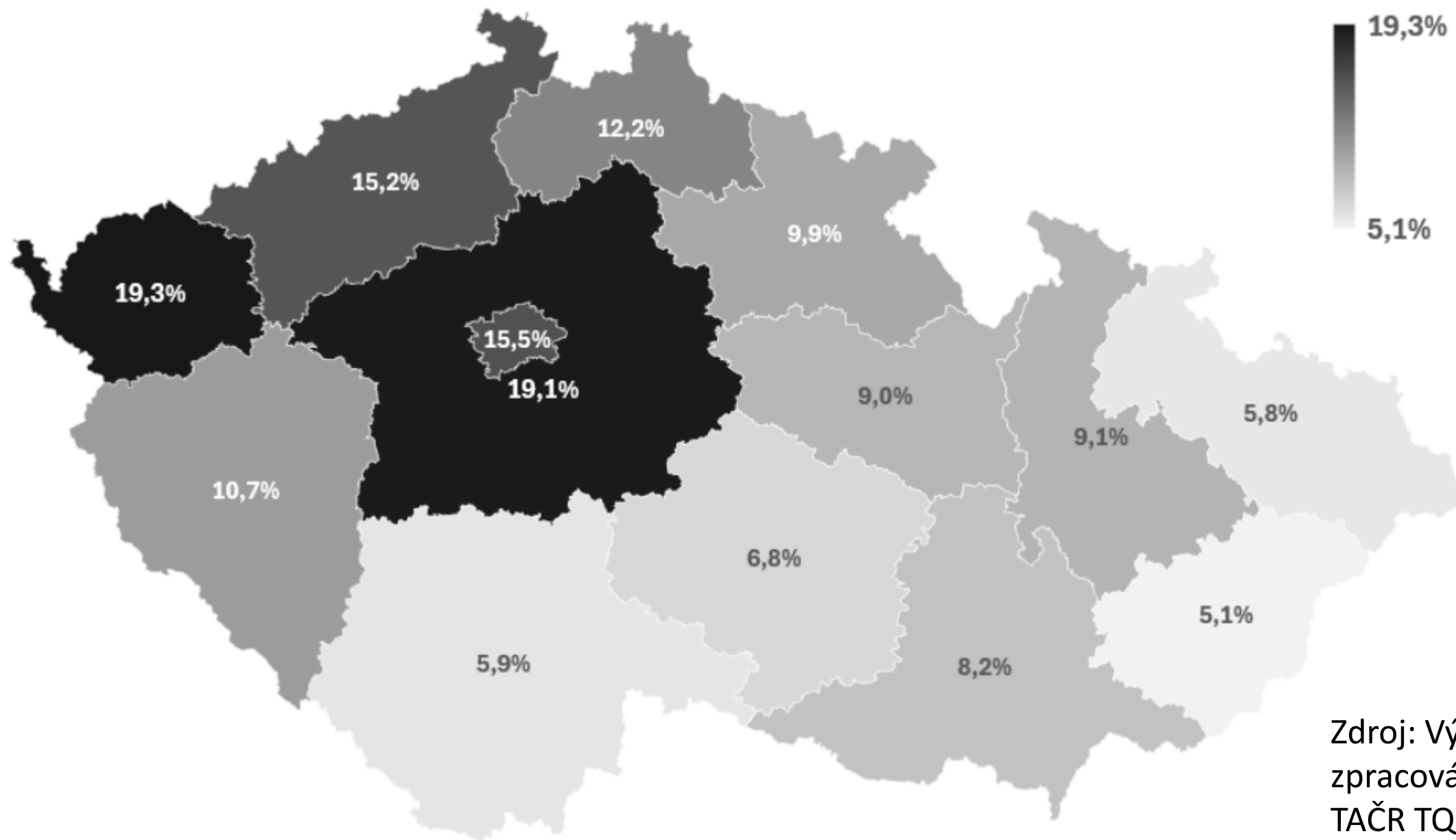


Od roku 2018 vzrostl podíl nedávných absolventů, kteří uvedli, že je počáteční pedagogické vzdělání připravilo v oblasti didaktiky předmětů, v obecné pedagogice a použití elektronických zdrojů a zařízení o 12 až 13 procentních bodů.

- Národní zpráva TALIS 2024, str. 40



Mapa č. 1: Podíl nekvalifikovaných učitelů ZŠ a SŠ v jednotlivých krajích ČR 2024/2025
(průměrná hodnota za celou ČR je 10,4 %)



Zdroj: Výkazy MŠMT,
zpracování projekt
TAČR TQ01000439



PROGRAM NA PODPORU NAVÝŠENÍ KAPACIT VEŘEJNÝCH VYSOKÝCH ŠKOL V UČITELSKÝCH, SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÝCH A PSYCHOLOGICKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH NA OBDOBÍ 2026–2037

K1	0111 Pedagogika, SP speciální pedagogiky 0915 Logopedie	20 %
K2	0114 Příprava učitelů s předmětovou specializací (2. st. ZŠ a SŠ)	10 %
K3	0114 Dtto – deficitní (nedostatkové) aprobace	20 %
K4	0313 Psychologie	50 %

Kraje s nejvyšším podílem nekvalifikovaných učitelů:

Karlovarský kraj
Ústecký kraj
Plzeňský kraj
Liberecký kraj
Středočeský kraj
Hlavní město Praha

Nedostatkové aprobace:

Matematika
Informatika
Fyzika
Chemie
Anglický jazyk
Německý jazyk
Francouzský jazyk
Španělský jazyk

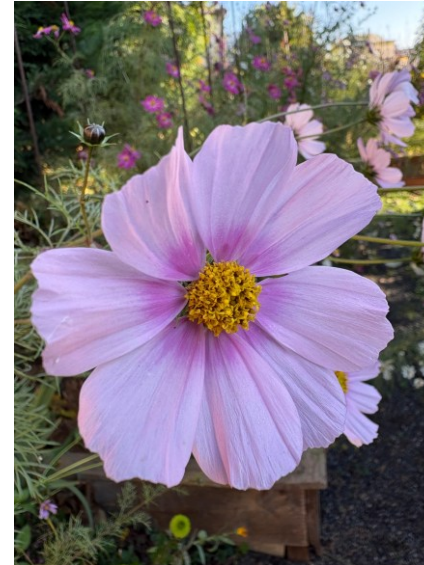
CÍLE REFORMY PŘÍPRAVY UČITELŮ 2025-2028

1. Implementace Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství do přípravy učitelů
2. Úzké propojení vysokých škol s praxí
3. Kontraktové financování přípravy pedagogických pracovníků
4. Zvyšování atraktivity studia učitelství a dostupnosti kvalifikace
5. Rozvoj pedagogického výzkumu a tvůrčí činnosti
6. Zvyšování role VŠ připravujících učitele v průběžném vzdělávání pedagogů a kariérním systému





MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



NÁRODNÍ KONFERENCE K PŘÍPRAVĚ UČITELŮ A UČITELEK

20. listopadu 2025

Národní technická knihovna v Praze



Učitelské Kompetence

- Učitelské kompetence

Otestuj své kompetence

Rozvíjej své kompetence

Můj deník

Můj progres

Kompetenční rámec MŠMT

Přihlásit

Učitelské kompetence

Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství představuje soubor klíčových dovedností, znalostí a postojů, které absolvent/ka učitelství získává během studia. Zároveň slouží jako podpora profesního růstu začínajícího učitele a učitelky. S pomocí kompetenčního rámce mohou začínající pedagogové lépe pochopit své silné a slabé stránky a systematicky na nich pracovat. Kompetenční rámec obsahuje 6 základních kompetencí a celkem 18 podkompetencí, se kterými se můžete seznámit zde:



Oblast 1

1

**Vyučované obory a
jejich zprostředkování
žákům a žákyním**

[Více informací](#)



Oblast 2

2

**Plánování, vedení a
reflexe výuky**

[Více informací](#)