



OSKR Dějepis



Kamil Činátl - garant a koordinátor OSKR, didaktik FF UK

Marek Fapšo - tým OSKR, didaktik FF UK, učitel Gymnázium Chodovická

Jaroslav Najbert - tým OSKR, provázející učitel Gymnázium Přírodní škola,
oborový didaktik PedF UK, spoluautor revidovaného RVP ZV Dějepis



Co přinesla spolupráce na OSKR

- široce pojatý tým (16 členů)
- rámec Asociace pro didaktiku dějepisu (ADD)
- shoda na oborové didaktice a funkční zapojení teorie do vzdělávání učitelů
- OSKR jako rámec reakreditace didaktických předmětů
- výzvou je implementace OSKR do praxe - student, absolvent, (provázející) učitel, historik
- silné téma - vztah oboru (historiografie) k oborové didaktice
- potřeba dialogu didaktik - historik
- proměna výuky historiografie v učitelských programech

Oborová (historiografická) příprava učitelů a učitelek



- OSKR nabízí rámec a slovník k proměně oborových předmětů → typ aplikované historiografie
 - OSKR může posloužit jako komunikační převodová páka mezi obecně pedagogickým diskurzem KRAAU a oborovou historiografickou tradicí
- OSKR nás vedl k vytvoření nových oborových předmětů v rámci reformovaných akreditací (FF UK, 2027)
 - nové povinné očekávané výsledky učení byly formulovány na podkladu OSKR
 - “omezení” akademické volnosti při výběru vzdělávacího obsahu → připravujeme na “regulované” povolání
 - klíčová je diskuze mezi oborovou didaktikou a historiografií
- učitelské “oborové” předměty by měly rozvíjet:
 - *oborové znalosti* - historická témata a historiografické koncepty reflektující současný stav poznání i závazné rámce dějepisu (zejména RVP)
 - *profesní rozvoj* - vytváření vztahu k oboru a návyků/metod na jeho další sledování
 - *kurikulární a mezioborové souvislosti* - explicitní vztahování “dílčího” historiografického poznání k obecnějším pojmům (životní prostředí, státnost, změna apod.)

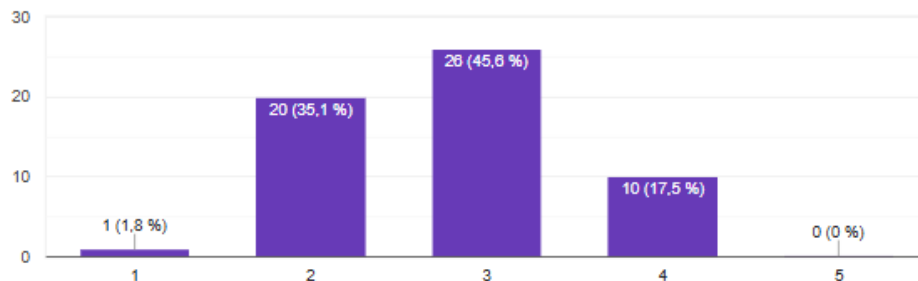
Zapojení OSKR do přípravy studentů a studentek učitelství

- OSKR jako rámec pro strukturu kurzů oborové didaktiky dějepisu (vstupní a výstupní dotazník, atestační výstup)
- OSKR jako rámec pro reflexi praxí - sdílený jazyk pro provázející učitele a studující

1.2 Didaktické zprostředkování v souladu s aktuálními potřebami. Umím historii didakticky transformovat pro žáky pomocí vhodných metod a postupů. Orientuji se ve vztahu oborové teorie k životní praxi a aktuálnímu dění. Historii a dějepis vnímám jako otevřené a vyvíjející se, ne jako uzavřené soubory vědění.

57 odpovědí

 Kopírovat graf



“V tomto okamžiku (posledních měsících) se příliš nezaměřuji, respektive jsem příliš nestíhala sledovat vývoj oboru a současné trendy. Řekla bych, že některé učivo bych dokázala historicky transformovat, ale přesto vidím určité nedostatky v neznalosti množství metod a postupů. Historii a dějepis vnímám jako otevřený a vyvíjející se obor, který se neustále proměňuje, přichází se na nové informace a v jiné době se historické události mohou interpretovat jiným způsobem.”

Studentka předmětu Oborová didaktika dějepisu 1, nMgr. ZS 2025/26, PedF UK



Pozitivní příklady spolupráce

- ADD poskytne průběžnou podporu implementaci OSKR, každoroční konference
- zapojení studentů z různých fakult do procesu tvorby OSKR
- sdílení zkušeností výuky oborové didaktiky s využitím OSKR prostřednictvím ADD