



NÁRODNÍ KONFERENCE KE KOMPETENČNÍMU RÁMCI ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ

13. 10. 2023
NÁRODNÍ TECHNICKÁ KNIHOVNA

KONTEXT VZNIKU KOMPETENČNÍHO RÁMCE

STRATEGIE 2030+ UVÁDÍ CÍLE:

- Vytvořit kompetenční profil učitele
- Podpořit začínající a uvádějící učitele
- Dále zkvalitnit pregraduální přípravu učitelů

Od roku 2021 probíhá **Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek**



ÚČEL KOMPETENČNÍHO RÁMCE

1. **Vize kvality pro přípravu učitelů a učitelek v ČR**
– popisuje závazný cíl a usnadňuje spolupráci a odbornou diskuzi
2. **Nástroj na podporu začínajících učitelů**
3. **Východisko pro zpětnou vazbu** - každoroční *Národní šetření vnímané připravenosti absolventů učitelství a začínajících učitelů*
4. **Formativní funkce** – využitelný přímo při vzdělávání budoucích a začínajících učitelů



JAK BYL KOMPETENČNÍ RÁMEC VYTVOŘEN?

- **Široká pracovní skupina** – zastoupeno **18 fakult připravujících učitele** (pravidelná setkání od podzimu 2021)
- **Úzká pracovní skupina** vytvořila návrh (09/22 – 03/23)
- Následovalo **veřejné připomínkové řízení** od 3. 3. do 16. 4. 2023, bylo zpracováno 241 věcných připomínek k 122 tématům celkem od 59 institucí nebo jednotlivců.
- Byla vytvořena **pracovní skupina oborových didaktiků**, která doplnila oblast 1.
- Rámec byl finalizován a **schválen vedením MŠMT** (3. 10. 2023)

HLAVNÍ CHARAKTERISTIKY RÁMCE

KRITÉRIA PRO ZAŘAZENÍ KOMPETENCE DO RÁMCE:

1. **prokazatelně významný pozitivní dopad na učení dětí** (podloženo výzkumy)
2. **popsána v** pedagogické/psychologické **teorii**
3. **úspěšně využívána učiteli – praktiky**
4. **srozumitelná pro cílovou skupinu** studentů, učitelů a začínajících učitelů – profesní, nikoli akademický jazyk



KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ

Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství je tvořen 18 kompetencemi rozdělenými do 6 oblastí.

1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním

- 1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím.
- 1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

2. Plánování, vedení a reflexe výuky

- 2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně.
- 2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyň a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.
- 2.3. Podporuji u žáků a žákyň zvědavost a motivaci k učení.
- 2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyň a reaguji na jejich potřeby.
- 2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

3. Prostředí pro učení

- 3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.
- 3.2. Vedu žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.
- 3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

4. Zpětná vazba a hodnocení

- 4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.3. Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení.

5. Profesní spolupráce

- 5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyň a společného profesního růstu.
- 5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyň.

6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

- 6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.
- 6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.
- 6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

OBLAST 2 PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY

Kompetence 2.4:

Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyň a reaguji na jejich potřeby.

Vedu žáky a žákyně v průběhu výuky k porozumění zadání, úkolům či získaným informacím a efektivně nakládám s časem.

V průběhu výuky zjišťuji úroveň porozumění a sleduji aktuální situaci žáků a žákyň. Na základě toho průběžně upravuji výuku s cílem reagovat na jejich potřeby.



$$2+2=4$$

ÚROVEŇ 1

absolvent/ka



ÚROVEŇ 2

začínající
učitel/ka



ÚROVEŇ 3

zkušený/á
učitel/ka



1. Formuluji srozumitelná a stručná zadání úkolů či výukových situací a po zadání ověřuji, do jaké míry jim žáci a žákyně porozuměli.

2. Vedu výuku tak, abychom já i žáci a žákyně efektivně nakládali s časem.

3. V průběhu výuky sleduji potřeby žáků a žákyň a vhodně na ně reaguji.

4. V průběhu výuky uplatňuji postupy, díky nimž jsme já i žáci a žákyně schopni vyhodnocovat, jak se jim aktuálně daří v procesu učení. Učím žáky a žákyně pracovat s nástroji (fyzickými i digitálními), které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok.

5. V průběhu výuky upravuji podle možností podmínky pro učení každého žáka/žákyně a poskytuji mu/jí potřebnou podporu.



3.3.1

Uvědomuji si vliv prostředí a prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek na učení žáků a žákyň.

3.3.2

Uvědomuji si dopady nastavení digitálních nástrojů, digitálního prostředí a jeho uživatelské přístupnosti a použitelnosti na učení žáků a žákyň.

3.3.3

Efektivně využívám různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech.

3.3.4

Efektivně využívám dostupné digitální nástroje a prostředí pro podporu učení žáků a žákyň v souladu s pravidly školy a digitálními kompetencemi žáků a žákyň (např. informační systém školy, Learning Management System – LMS, apod.).

3.3.5

Volím vhodná venkovní a mimoškolní prostředí pro výuku v závislosti na cílech výuky zejména s ohledem na možnost fyzického pohybu a zážitkového učení pro žáky a žákyň.

3.3.6

Ve spolupráci s kolegy a vedením školy zajišťuji, aby prostorové uspořádání třídy, nastavení digitálního prostředí, vybavení a pomůcky poskytovaly žákům optimální podmínky pro učení.





NÁRODNÍ KONFERENCE KE KOMPETENČNÍMU RÁMCI ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ

13. 10. 2023
NÁRODNÍ TECHNICKÁ KNIHOVNA



AUTORSKÝ TÝM

- Mgr. Matouš Bořkovec (MŠMT)
- Mgr. Ing. Vít Beran (AŘ ZŠ)
- Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D. (PdF UK)
- doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (PdF MU)
- Mgr. Pavlína Loňková (UP)
- Mgr. Tomáš Pavlas (ČŠI)
- Mgr. Blanka Pravdová, Ph.D. (Učitel naživo)
- prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. (PdF JČU)
- Mgr. et Mgr. Bc. Zuzana Šalamounová, Ph.D. (FF MU)
- doc. Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D. (PdF UPOL)
- Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D. (PdF UHK)
- RNDr. Barbara Baarová, Ph.D. (PřF OU)
- doc. Kamil Činátl, Ph.D. (FF UK)
- doc. Mgr. Světlana Hanušová, Ph.D. (PdF MU)
- doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. (PdF UK)
- doc. PhDr. Kateřina Jančaříková, Ph.D. (PřF UJEP)
- doc. RNDr. Svatava Janoušková, Ph.D. (PřF UK)
- prof. PhDr. Milan Klement, Ph.D. (PdF UPOL)
- Mgr. Matěj Král, Ph.D. (FF UK)
- PhDr. Kamil Kotlík, Ph.D. (FTVS UK)
- doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc. (PdF ZČU)
- prof. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D. (PdF UK)
- doc. RNDr. Mgr. Vojtěch Žák, Ph.D. (MFF UK)

ZDROJE INSPIRACE

- **Rámec profesních kvalit učitele** (A. Tomková, V. Spilková a kol.)
- **Rámec profesních kvalit učitele cizího jazyka** (G. Klečková, S. Hanušová a kol.)
- **Kompetenční profil učitele anglického jazyka** (V. Spilková a kol.)
- **Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství** (J. Kratochvílová, P. Svojanovský a kol.)
- **Kompetentní učitel 21. století** (Step by Step ČR)
- **Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy** (Z. Syslová a kol.)
- **Deskriptory pro učitele filozofie** (P. Šebešová, M. Král)
- **Kartičky pro formativní hodnocení studenta učitelství** (Učitel naživo)

KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ PODPORUJÍ:



ČESKÁ KONFERENCE
REKTORŮ



Národní akreditační úřad
pro vysoké školství



Česká školní
inspekce



Asociace děkanů
přírodovědných fakult



Asociace děkanů
tělovýchovných fakult ČR



Asociace ředitelů
základních škol



učitel
naživo



GLOBAL
TEACHER PRIZE
CZECH REPUBLIC

CO DÁL?

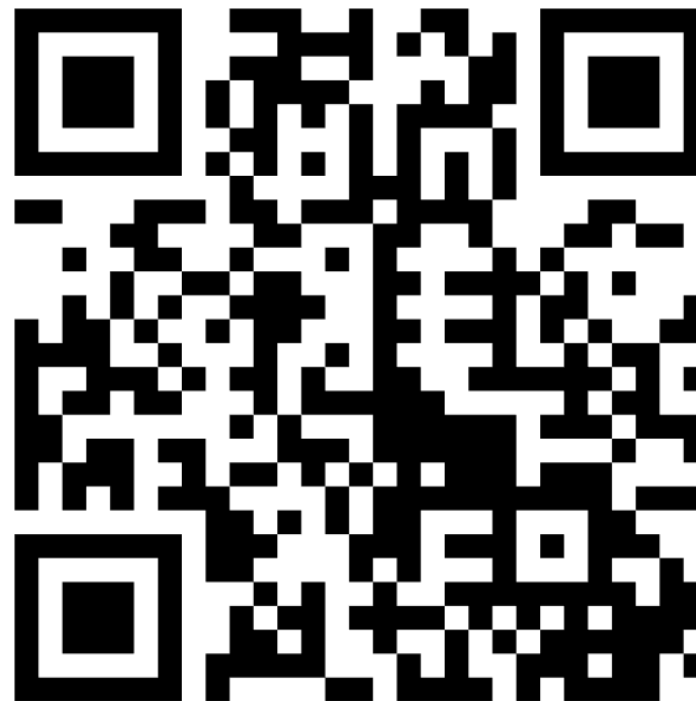
- **10-12/2023** Rámec se stane závaznou **přílohou Rámcových požadavků MŠMT** na studijní programy vedoucí ke kvalifikaci pedagogického pracovníka a také **součástí Standardu studia pedagogiky** pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ („DPS“)
- **01/2024 konec příjmu žádostí v související výzvě OP JAK** „Podpora pregraduální přípravy budoucích učitelů a učitelek“
- **2024 implementace Rámce** do přípravy učitelů a podpory začínajících učitelů, průběžná veřejná setkání
- **2024 pilotáž Rámce také ve školách** ve spolupráci s učiteli a řediteli
- **2025–2027** aktualizace rámce v případě potřeby; snaha o vytvoření obecného Kompetenčního profilu učitele a učitelky

MÁTE OTÁZKY V SOUVISLOSTI S KOMPETENČNÍM RÁMCEM?

Položte je prosím přes aplikaci Mentimeter.

www.menti.com

Kód 3757 1850.





NÁRODNÍ KONFERENCE KE KOMPETENČNÍMU RÁMCI ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ

13. 10. 2023
NÁRODNÍ TECHNICKÁ KNIHOVNA