



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

ZÁKLADNÍ VÝSTUPY Z MIMOŘÁDNÉHO ŠETŘENÍ ke stavu zajištění výuky učiteli v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ

Sekce informatiky, statistiky a analýz

MŠMT, Praha



ÚVOD	5
MANAŽERSKÉ SHRNUÍ	6
1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O MIMOŘÁDNÉM ŠETŘENÍ.....	9
1.1 návratnost a způsob vyplnění	9
1.2 Zúčastněné školy	9
1.2.1 Dle druhů a součástí	9
1.2.2 Dle zřizovatele	10
1.2.3 Dle počtu učitelů (fyzické osoby a úvazky).....	11
2 SOUHRNNÝ PŘEHLED.....	13
2.1 Charakteristiky učitelů působících ve školách	13
2.1.1 Počty učitelů ve zúčastněných školách.....	13
2.1.2 Věková struktura	17
2.1.3 Nejvyšší dosažené vzdělání.....	20
2.1.4 Zastávaná pozice.....	22
2.1.5 Odborná kvalifikace včetně jejího doplňování a získání	22
2.1.6 Status učitele a charakteristiky začínajících učitelů	26
2.1.7 Typ pracovněprávního vztahu.....	28
2.1.8 Týdenní hodiny přímé pedagogické činnosti	28
2.1.9 Využití snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti	30
2.1.10 Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit.....	30
3 MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	32
3.1 Charakteristiky stávajících učitelů	32
3.1.1 Počty učitelů v MŠ a hodiny PPČ	32
3.1.2 Věková struktura	33
3.1.3 Nejvyšší dosažené vzdělání.....	35
3.1.4 Odborná kvalifikace včetně jejího doplňování a získání	37
3.1.5 Status učitele a charakteristiky začínajících učitelů	41
3.1.6 Typ pracovněprávního vztahu.....	43
3.2 Personální potřeby a situace na trhu práce	44
3.2.1 Souhrnně v MŠ	44
3.2.2 Dle oblastí výuky	47
4 ZÁKLADNÍ ŠKOLY – 1. STUPEŇ	49
4.1 Charakteristiky stávajících učitelů	49
4.1.1 Počty učitelů 1. stupně ZŠ a hodiny PPČ	49
4.1.2 Věková struktura	50
4.1.3 Nejvyšší dosažené vzdělání.....	53
4.1.4 Odborná kvalifikace včetně jejího doplňování a získání	54
4.1.5 Status učitele a charakteristiky začínajících učitelů	59

4.1.6 Typ pracovněprávního vztahu.....	61
4.2 Oblasti výuky podle kvalifikace pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti	62
4.3 Personální potřeby a situace na trhu práce	63
4.3.1 Souhrnně 1. stupeň ZŠ	63
4.3.2 Dle oblastí výuky.....	66
5 ZÁKLADNÍ ŠKOLY – 2. STUPEŇ	68
5.1 Charakteristiky stávajících učitelů.....	68
5.1.1 Počty učitelů 2. stupně ZŠ a hodiny PPČ.....	68
5.1.2 Věková struktura.....	70
5.1.3 Nejvyšší dosažené vzdělání.....	74
5.1.4 Odborná kvalifikace včetně jejího doplňování a získání	76
5.1.5 Status učitele a charakteristiky začínajících učitelů	81
5.1.6 Typ pracovněprávního vztahu.....	83
5.2 Oblasti výuky podle aprobační pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti	85
5.3 Personální potřeby a situace na trhu práce	86
5.3.1 Souhrnně 2. stupeň ZŠ	86
5.3.2 Dle vyučovaných předmětů / předmětových oblastí	89
6 STŘEDNÍ ŠKOLY	93
6.1 Charakteristiky stávajících učitelů.....	93
6.1.1 Počty učitelů SŠ a hodiny PPČ	93
6.1.2 Věková struktura.....	100
6.1.3 Nejvyšší dosažené vzdělání.....	106
6.1.4 Odborná kvalifikace včetně jejího doplňování a získání	112
6.1.5 Status učitele a charakteristiky začínajících učitelů	119
6.1.6 Typ pracovněprávního vztahu.....	121
6.2 Oblasti výuky podle aprobační pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti	122
6.3 Personální potřeby a situace na trhu práce	130
6.3.1 Souhrnně SŠ	130
6.3.2 Dle vyučovaných předmětů / předmětových oblastí	133
7 VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY	145
7.1 Charakteristiky stávajících učitelů.....	145
7.1.1 Počty učitelů VOŠ a hodiny PPČ.....	145
7.1.2 Věková struktura.....	149
7.1.3 Nejvyšší dosažené vzdělání.....	151
7.1.4 Odborná kvalifikace včetně jejího doplňování a získání	152
7.1.5 Status učitele a charakteristiky začínajících učitelů	155
7.1.6 Typ pracovněprávního vztahu.....	156
7.2 Oblasti výuky podle aprobační pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti	158

7.3	Personální potřeby a situace na trhu práce	158
7.3.1	Souhrnně VOŠ	158
7.3.2	Dle vyučovaných předmětů / předmětových oblastí	162
8	Potřeba speciálních pedagogů a školních psychologů v ZŠ veřejných zřizovatelů.....	166

ÚVOD

Tato zpráva přináší základní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učiteli v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách.

Realizátorem šetření bylo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT). Řádný sběr dat probíhal v období od 22. 4. 2025 do 12. 5. 2025. K účasti v šetření byly osloveny všechny mateřské (MŠ), základní (ZŠ), střední (SŠ) a vyšší odborné školy (VOŠ), které byly v té době zapsány v rejstříku škol a školských zařízení a byly v provozu. Dotazník vyplnilo 99,7 %, tj. celkem 8 694 škol.

Šetření se skládalo ze tří samostatných oddílů. V prvním oddíle školy vyplňovaly údaje o učitelkách a učitelích, kteří ve škole působili. Ve druhém oddíle byly předávány údaje o rozsahu hodin přímé pedagogické činnosti, které škola potřebuje obsadit kvalifikovanými učiteli. Třetí oddíl se věnoval doplňujícím otázkám. V materiálu jsou tedy nejdříve prezentována data o počtu stávajících učitelů, počtu hodin přímé pedagogické činnosti a velikosti úvazku. Následuje popis charakteristik učitelů jako je věk, nejvyšší dosažené vzdělání a odborná kvalifikovanost. Pro jednotlivé druhy a součásti škol¹ je dále vyjádřen podíl kvalifikované či aprobované výuky v rámci jednotlivých předmětů či předmětových oblastí. Na závěr každé kapitoly je uvedena školami vyjádřená potřeba nových personálních kapacit pro zajištění kvalifikované výuky.

Vyhodnocení údajů může probíhat podle počtu fyzických osob učitelů nebo podle součtu výše jejich úvazků. Vyhodnocení z pohledu výše úvazků však více vypovídá o skutečnosti, a proto je ve zprávě tento pohled preferován.

K některým souhrnným údajům jsou pro základní srovnání doplněny údaje z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učiteli v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ z roku 2019. Podrobná srovnávací analýza bude zpracována následně.

První kapitola obsahuje základní informace o průběhu mimořádného šetření a data o zúčastněných školách.

Druhá kapitola přináší souhrnná data o učitelích napříč druhy škol. Kapitola třetí až sedmá pak obsahuje údaje o jednotlivých druzích škol a jejich součástech.

Poslední, osmá kapitola, se zabývá potřebami základních škol veřejných zřizovatelů týkajících se kapacit speciálních pedagogů a školních psychologů.

V textu je používáno generické maskulinum, při kterém se mužský rod používá jako neutrální pro označení skupin zahrnující vícero pohlaví. Pokud jsou porovnávány charakteristiky učitelů dle pohlaví, jsou muži označováni jako „učitelé-muži“ a ženy jako „učitelky“.

¹ Pro účely této zprávy jsou jako druhy škol označovány MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ. Součástími škol je pro účely této zprávy označován 1. a 2. stupeň ZŠ.

MANAŽERSKÉ SHRNUÍ

Celkově je ve školách zapojených do šetření **více než 177,7 tis. učitelů**. To odpovídá **158,4 tis. přepočteného úvazku**. Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,89. Průměrný věk všech učitelů ve školách je 47,4 roku, přičemž 5 % učitelů je ve věku 65 a více let. U většiny učitelů (89,6 %) bylo uvedeno, že mají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. a u dalších 5,8 % učitelů, že si tuto kvalifikaci doplňují.

V 5 374 **mateřských školách** působí téměř **37,3 tis. učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **35,3 tis. celých úvazků**. Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,95. Učitelé-muži jsou v MŠ zastoupeni pouze minimálně – tvoří jen 0,8 % z celkového počtu úvazků. Průměrný věk učitelů v MŠ je 44,6 roku a učitelé nejčastěji dosáhli středoškolského vzdělání s maturitou – má jej 58 % učitelů. Většina učitelů (92,5 %) v MŠ má odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. V MŠ působí souhrnně 3 662,0 začínajících učitelů. Poměrně velká část MŠ (2 162, tj. 40,2 %) uvedla, že budou pro výuku do budoucna potřebovat zajistit kvalifikované učitele. Celkově bude zapotřebí zajistit učitele pro 68,5 tis. hodin přímé pedagogické činnosti (dále PPČ) v MŠ, což v přepočtu znamená přibližně 2,2 tis. úvazků.

Na **1. stupni** v 4 295 **základních školách** působí téměř **52,4 tis. učitelů**. Tomu odpovídá **38,6 tis. přepočteného úvazku**. Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,74. Učitelé-muži tvoří pouze 6,3 % z celkového počtu úvazků. Průměrný věk učitelů na 1. stupni ZŠ je 48,1 roku. U většiny učitelů (87,1 %) 1. stupně ZŠ bylo uvedeno, že mají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. a u dalších 7,1 % učitelů, že si tuto kvalifikaci doplňují. Na 1. stupni ZŠ působí souhrnně 2 908,2 začínajících učitelů. 50,1 % škol s 1. stupněm ZŠ bude do budoucna potřebovat zajistit kvalifikované učitele. Celkově je zapotřebí zajistit učitele pro 58,9 tis. hodin (přibližně 2,8 tis. úvazků) PPČ 1. stupně ZŠ.

Na **2. stupni** v 2 928 **základních školách** působí téměř **51,0 tis. učitelů**, což odpovídá zhruba **38,2 tis. přepočteného úvazku**. Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,75. Celkově převažují učitelky nad učiteli-muži, kteří zaujímají pouze 26,4 % z celkového počtu úvazků. Z hlediska vyučovaných předmětů jsou na 2. stupni ZŠ nejvíce zastoupeni učitelé matematiky, anglického jazyka a českého jazyka a literatury. V počtu fyzických osob dominují učitelé anglického jazyka (kterých je celkem 10,1 tis.). Průměrný věk učitelů na 2. stupni ZŠ je 46,7 roku. Celkem u 88,4 % učitelů 2. stupně ZŠ bylo uvedeno, že mají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. a u dalších 6,4 % učitelů, že si tuto kvalifikaci doplňují. Na 2. stupni ZŠ působí souhrnně 2 677,4 začínajících učitelů. Zhruba dvě třetiny škol s 2. stupněm ZŠ (1 980, tj. 67,6 %) vykazaly, že budou pro výuku potřebovat do budoucna zajistit kvalifikované učitele. Již v následujícím školním roce bude potřebovat zajistit nové kvalifikované učitele 41,5 % z těchto škol. Celkově je pak zapotřebí zajistit učitele 2. stupně ZŠ pro 77,0 tis. hodin PPČ (tj. přibližně 3,5 tis. úvazků).

Největší potřeba byla školami deklarována pro zajištění výuky matematiky, anglického jazyka, fyziky a informatiky.

V 1 302 **středních školách** působí **téměř 53,5 tis. učitelů**, to odpovídá zhruba **45,0 tis. úvazků**. Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,84. Učitelé-muži tvoří 40,2 % z celkového počtu úvazků. Průměrný věk učitelů SŠ je 49,3 roku. V souhrnu bylo u většiny učitelů SŠ (90,6 %) uvedeno, že mají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. a u dalších 4,9 % učitelů, že si tuto kvalifikaci doplňují. V SŠ působí souhrnně 3 421,5 začínajících učitelů.

Všeobecně vzdělávací předměty v SŠ vyučuje více než **33,7 tis. učitelů** (tj. 26,5 tis. úvazků). Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,79. Učitelé-muži tvoří 32,6 % z celkového počtu úvazků. Z hlediska konkrétních předmětů jsou ve SŠ nejvíce zastoupeni učitelé anglického jazyka, českého jazyka a literatury a matematiky. Učitelé anglického jazyka jasně dominují i v počtu fyzických osob (7,3 tis.). **Odborné předměty** v SŠ vyučuje **16,2 tis. učitelů** (10,7 tis. úvazků). Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,66. Učitelé-muži tvoří 44,3 % z celkového počtu úvazků. Z hlediska konkrétních skupin oborů jsou v SŠ nejvíce zastoupeni učitelé ze skupin ekonomika a administrativa, strojírenství a strojírenská výroba a elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika. **Odborný výcvik** v SŠ realizuje **7,6 tis. učitelů** (6,7 tis. úvazků). Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,87. Učitelé-muži tvoří 62,8 % z celkového počtu úvazků. Z hlediska konkrétních skupin oborů jsou v SŠ nejvíce zastoupeni učitelé ze skupin strojírenství a strojírenská výroba, gastronomie, hotelnictví a turismus a elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika. **Praktické vyučování** v SŠ realizuje **2,4 tis. učitelů** (1,2 tis. úvazků). Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,49. Učitelé-muži tvoří 47,5 % z celkového počtu úvazků. Z hlediska konkrétních skupin oborů jsou v SŠ nejvíce zastoupeni učitelé z oblasti zdravotnictví, strojírenství a strojírenská výroba a elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika.

Téměř **tři čtvrtiny SŠ** (962, tj. **73,9 %**) uvedly, že **budou** pro výuku do budoucna **potřebovat zajistit kvalifikované učitele**, největší podíl zaujímají tyto školy v Karlovarském kraji (83,9 %). V následujícím školním roce bude v rámci ČR potřebovat zajistit kvalifikované učitele 52,8 % škol. Celkově bude zapotřebí zajistit učitele SŠ pro 68,5 tis. hodin PPČ (3,3 tis. úvazků).

Ve **všeobecně vzdělávacích předmětech** byla středními školami deklarována personální potřeba pro zajištění **36,1 tis. hodin PPČ** (1 718,8 úvazků učitelů). Největší personální potřebu vykazaly školy pro zajištění výuky matematiky, informatiky a anglického jazyka. V **odborných předmětech** byla středními školami deklarována personální potřeba pro zajištění **20,5 tis. hodin PPČ** (tj. 974,1 úvazku učitelů). V **odborném výcviku** byla středními školami deklarována personální potřeba pro zajištění celkově **10,6 tis. hodin PPČ** (503,8 úvazku učitelů). Největší personální potřebu vykazaly školy pro zajištění výuky ve skupinách oborů strojírenství a strojírenská výroba a elektrotechnika,

telekomunikační a výpočetní technika a v případě odborných předmětů ještě v informatických oborech.

Ve 144 **vyšších odborných školách** působí **téměř 3,8 tis.** učitelů (1,2 tis. úvazků). Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,32. Průměrný věk učitelů VOŠ je 50,6 roku, což je nejvíce ze všech druhů škol. U většiny učitelů VOŠ (86,4 %) bylo uvedeno, že mají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. a u dalších 3,6 % učitelů, že si tuto kvalifikaci doplňují. Nejmenší podíl kvalifikovaných učitelů VOŠ je v Libereckém kraji (72,1 %). Ve VOŠ působí souhrnně 64,9 začínajících učitelů. **Všeobecně vzdělávací předměty** ve VOŠ vyučuje **906 učitelů** (260,6 úvazků). Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,29. **Odborné předměty** ve VOŠ vyučuje **2 584 učitelů** (815,3 úvazků). Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,32. **Praktické vyučování** ve VOŠ realizuje **500 učitelů** (143,2 úvazků). Průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu je 0,29. Odborná kvalifikovanost učitelů VOŠ se liší dle vyučované oblasti. Z učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů má odbornou kvalifikaci 93,9 %, z učitelů odborných předmětů pak 85,1 % a z učitelů praktického vyučování pouze 79,9 %.

Třetina VOŠ (33,3 %, tj. 48 škol) vykazala, že **budou** pro výuku **potřebovat zajistit kvalifikované učitele**, největší podíl zaujímají tyto školy v kraji Vysočina (57,1 %, tj. 4 z celkem 7 škol). V následujícím školním roce bude potřebovat zajistit výuku v rámci celé ČR 18,8 % VOŠ. Celkově je potřeba zajistit učitele pro 926,9 hodin PPČ (tj. 44,1 úvazku), nejvíce v Praze (293,0 hodin PPČ).

ZŠ veřejných zřizovatelů budou v případě schválení novely zákona č. 561/2004 Sb. na základě svého limitu úvazků nově k 1. 1. 2026 potřebovat zajistit také speciální pedagogy a školní psychology. **Speciální pedagogy bude potřebovat celkem 2 454 ZŠ.** Při přepočtu na počet úvazků budou ZŠ potřebovat 1 836,0 speciálních pedagogů. **Školní psychology bude potřebovat celkem 2 402 ZŠ.** Přepočteno na počet úvazků budou ZŠ potřebovat 1 519,8 školních psychologů.

	Počet učitelů (přepočtené počty)	Průměrná výše úvazku na fyzickou osobu	Podíl učitelů- mužů (%)	Průměrný věk	Podíl učitelů s odbornou kvalifikací (% přepočtené počty)	Podíl začínajících učitelů (% přepočtené počty)	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit
MŠ	35 328,6	0,95	0,8	44,6	92,5	10,4	2 210
1. stupeň ZŠ	38 643,4	0,74	6,3	48,1	87,1	7,5	2 805
2. stupeň ZŠ	38 157,6	0,75	26,4	46,7	88,4	7,0	3 500
SŠ	45 029,7	0,84	40,2	49,3	90,6	7,6	3 263
všeobecně vzdělávací předměty/předmětové oblasti	26 524,3	0,79	32,6	48,7	93,2	6,2	1 719
odborné předměty	10 666,3	0,66	44,3	50,9	87,9	8,2	974
odborný výcvik	6 651,0	0,87	62,8	49,4	85,5	11,5	504
praktické vyučování	1 188,2	0,49	47,5	48,9	83,4	11,7	66
VOŠ	1 219,0	0,32	30,1	50,6	86,4	5,3	44
všeobecně vzdělávací předměty/předmětové oblasti	260,6	0,29	29,7	51,0	93,9	3,2	7
odborné předměty	815,3	0,32	32,7	50,7	85,1	5,2	36
praktické vyučování	143,2	0,29	15,8	48,9	79,9	9,7	1

1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O MIMOŘÁDNÉM ŠETŘENÍ

Realizátorem šetření bylo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Šetření se uskutečnilo v termínu 22. dubna – 12. května 2025. K účasti v šetření byly osloveny všechny mateřské, základní, střední a vyšší odborné školy, které byly v té době zapsány v rejstříku škol a školských zařízení a byly v provozu, tj. celkem 8 720 škol.

1.1 návratnost a způsob vyplnění

Dotazník vyplnilo 8 694 škol, tj. 99,7 % všech oslovených škol. Zjištěny byly údaje o 177 734 učitelích, kteří v těchto školách působí. Ve snaze o snížení administrativní zátěže vedení škol mohli učitelé vyplňovat dotazníky přímo sami za sebe. Této možnosti využilo 29 % z nich.

V roce 2019 z celkového počtu 8 557 subjektů předalo údaje celkem 8 549 z oslovených škol. Účast škol v mimořádném šetření tehdy činila 99,9 % a byly zjištěny údaje o 150 592 učitelích.

1.2 Zúčastněné školy

1.2.1 Dle druhů a součástí

Získána byla data od:

- **5 374 MŠ**
- **4 295 ZŠ za 1. stupeň a od 2 928 ZŠ za 2. stupeň**
- **1 302 SŠ**
- **144 VOŠ.**

Přehled zúčastněných škol dle krajů viz [tabulka č. 1](#).

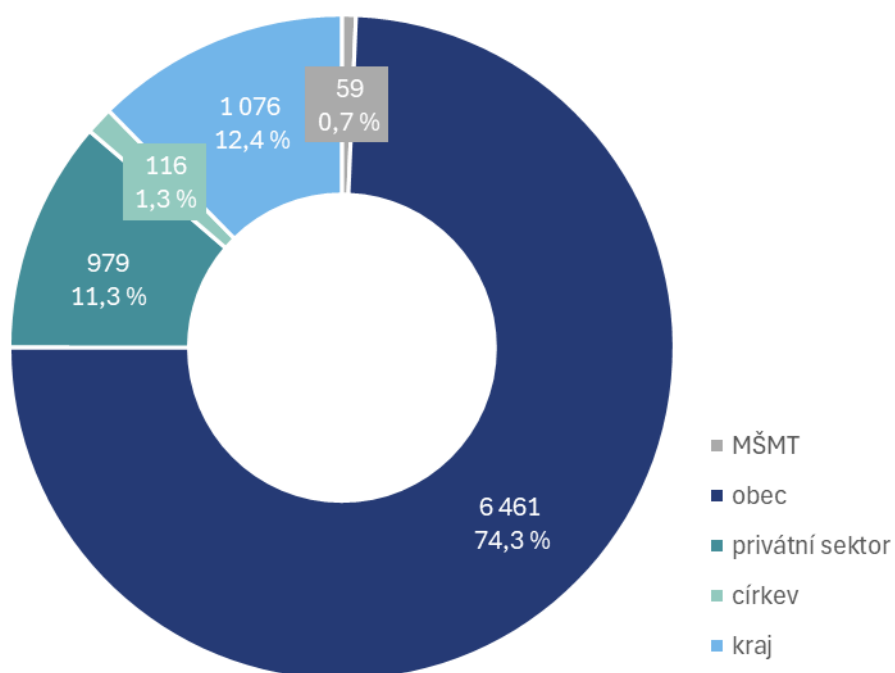
Tabulka 1: Zúčastněné školy dle druhů/součástí a kraje sídla školy

KRAJ	Počet škol/subjektů	z toho s:				
		MŠ	1.st.ZŠ	2.st.ZŠ	SŠ	VOŠ
ČR	8 694	5 374	4 295	2 928	1 302	144
Praha	859	440	300	278	199	34
Středočeský kraj	1 247	821	586	392	147	14
Jihočeský kraj	520	332	272	196	87	12
Plzeňský kraj	452	280	226	155	57	5
Karlovarský kraj	224	129	110	84	31	4
Ústecký kraj	609	362	284	230	94	7
Liberecký kraj	387	230	201	134	48	6
Královéhradecký kraj	490	310	273	169	75	9
Pardubický kraj	532	327	254	152	75	6
Vysočina	455	292	274	158	64	7
Jihomoravský kraj	1 018	686	499	303	129	11
Olomoucký kraj	581	389	305	189	91	9
Zlínský kraj	533	317	266	168	71	9
Moravskoslezský kraj	787	459	445	320	134	11

1.2.2 Dle zřizovatele

Většina zúčastněných škol (74,3 %) je zřizována obcemi – viz [graf č. 1](#). Neveřejného zřizovatele má 12,6 % zúčastněných škol. Informace o zřizovateli zúčastněných škol dle jednotlivých druhů viz [tabulka č. 2](#).

Graf 1: Zúčastněné školy dle zřizovatele



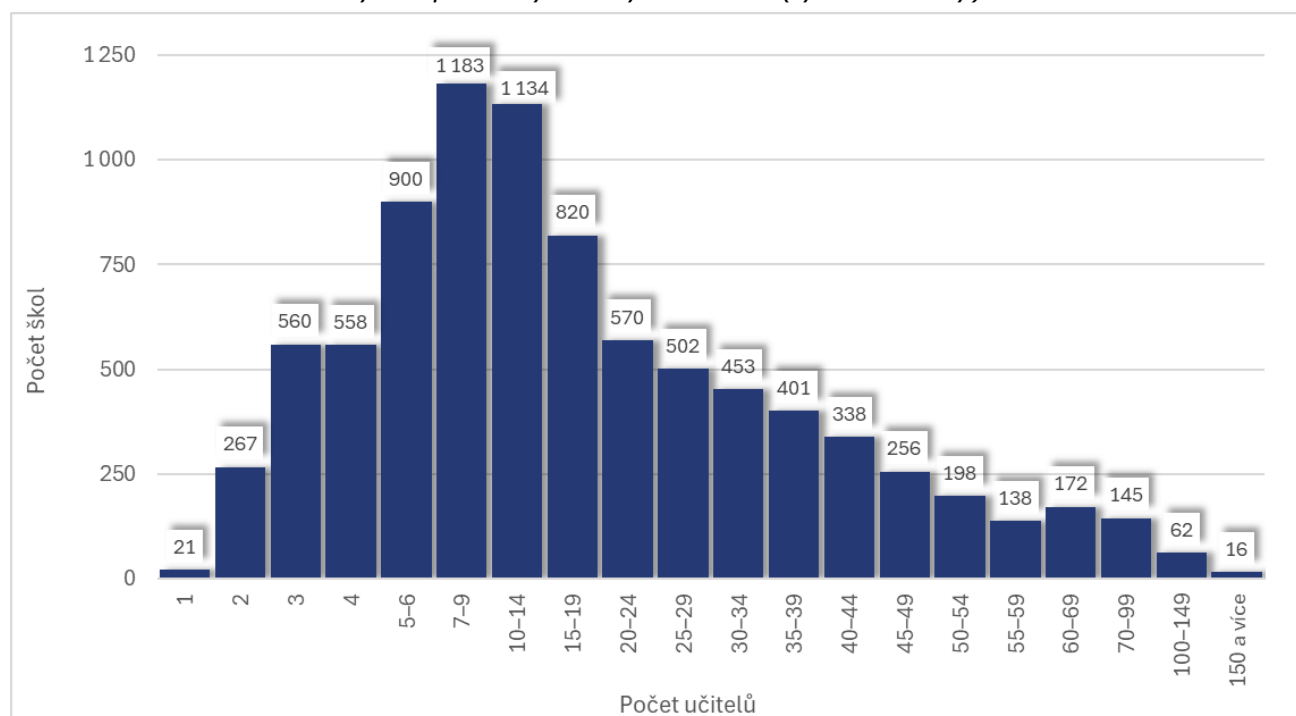
Tabulka 2: Zúčastněné školy dle druhů/součástí a zřizovatele

	Počet škol	v tom školy, kde je zřizovatelem					
		MŠMT	obec	jiný ústřední orgán státní správy než MŠMT	privátní sektor	církev	kraj
Školy celkem	8 694	59	6 461	3	979	116	1 076
MŠ	5 374	6	4 743	1	454	52	118
1. st. ZŠ	4 295	32	3 617	–	334	47	265
2. st. ZŠ	2 928	44	2 322	–	261	43	258
SŠ	1 302	27	32	2	309	46	886
VOŠ	144	–	–	–	42	9	93

1.2.3 Dle počtu učitelů (fyzické osoby a úvazky)

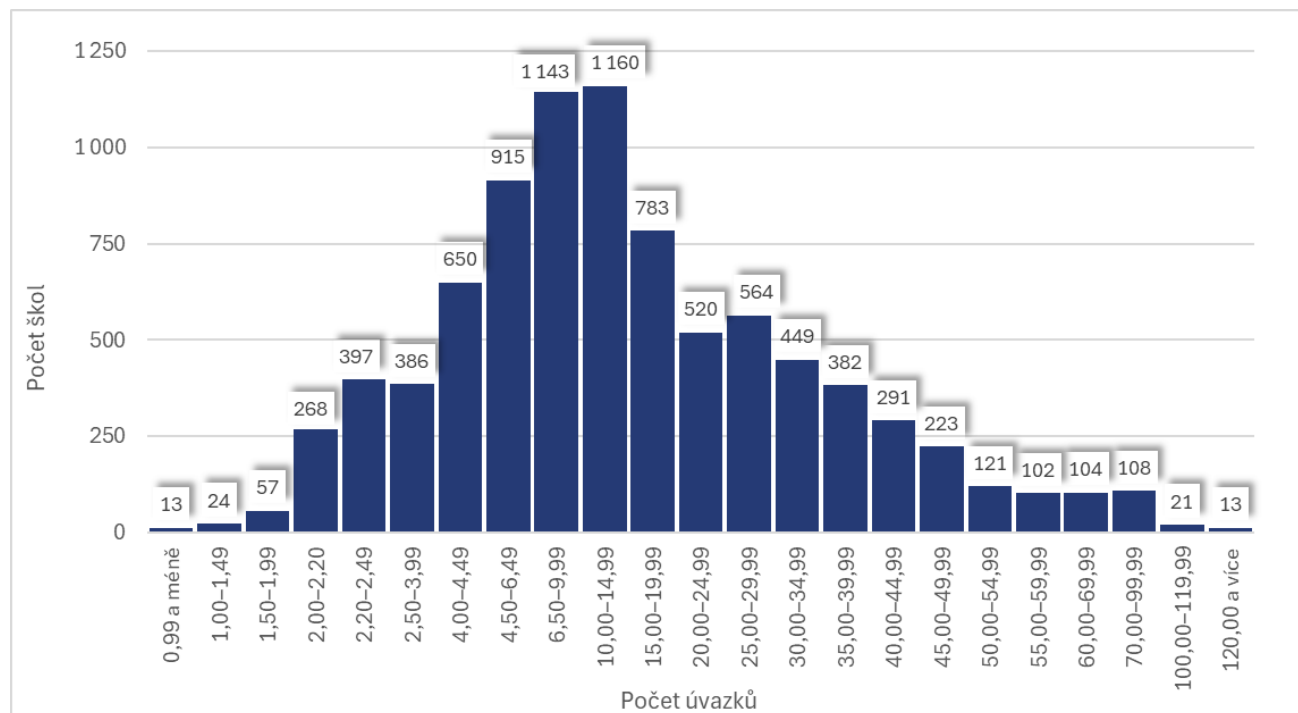
Zhruba třetina zúčastněných škol vykázala celkem jen 8 a méně učitelů. Na druhé straně asi desetina škol vykázala 47 a více učitelů. Maximum vykázaných učitelů v jedné škole bylo 198. Ilustrační přehled počtu zúčastněných škol dle vykázaných fyzických osob učitelů přináší [graf č. 2](#).

Graf 2: Zúčastněné školy dle počtu vykázaných učitelů (fyzické osoby)



Na jednu fyzickou osobu byl nicméně v průměru vykázán méně než jeden celý pracovní úvazek učitele, protože ne každý učitel je v dané škole zaměstnán na plný úvazek. Počty celkových vykazovaných úvazků učitelů jednotlivými školami jsou tedy také v průměru nižší, než kolik zúčastněné školy vykázaly fyzických osob. Ilustrační přehled počtu zúčastněných škol dle vykázaných úvazků učitelů přináší [graf č. 3](#).

Graf 3: Zúčastněné školy dle počtu vykázaných úvazků učitelů



2 SOUHRNNÝ PŘEHLED

2.1 Charakteristiky učitelů působících ve školách

2.1.1 Počty učitelů ve zúčastněných školách

Celkově v zapojených školách dle vykázaných dat působí **více než 177,7 tis. učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **158,4 tis. úvazků**. **Průměrná výše úvazku** připadající na jednu fyzickou osobu je **0,89** – viz [tabulka č. 3](#). V roce 2019 byly předány údaje o téměř 150,6 tis. učitelů. Tomuto počtu fyzických osob odpovídalo zhruba 135,3 tis. úvazku a průměrná výše úvazku připadající na jednu fyzickou osobu byla 0,9.

Nejvyšší počet učitelů z pohledu fyzických osob byl zaznamenán v Praze (23,9 tis.). V přepočteném počtu úvazků² nicméně Prahu velmi mírně převýšil Středočeský kraj (20,17 tis. úvazků a v Praze 20,15 tis. úvazků). Naopak nejméně učitelů jak ve fyzických osobách, tak v přepočtených počtech úvazků bylo vykázáno v Karlovarském kraji (4,3 tis., resp. 3,9 tis.). Nejvyšší úvazky mají v průměru učitelé v Ústeckém kraji (0,92) a nejnižší v Praze (0,84).

Tabulka 3: Počty učitelů ve zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ), dle krajů

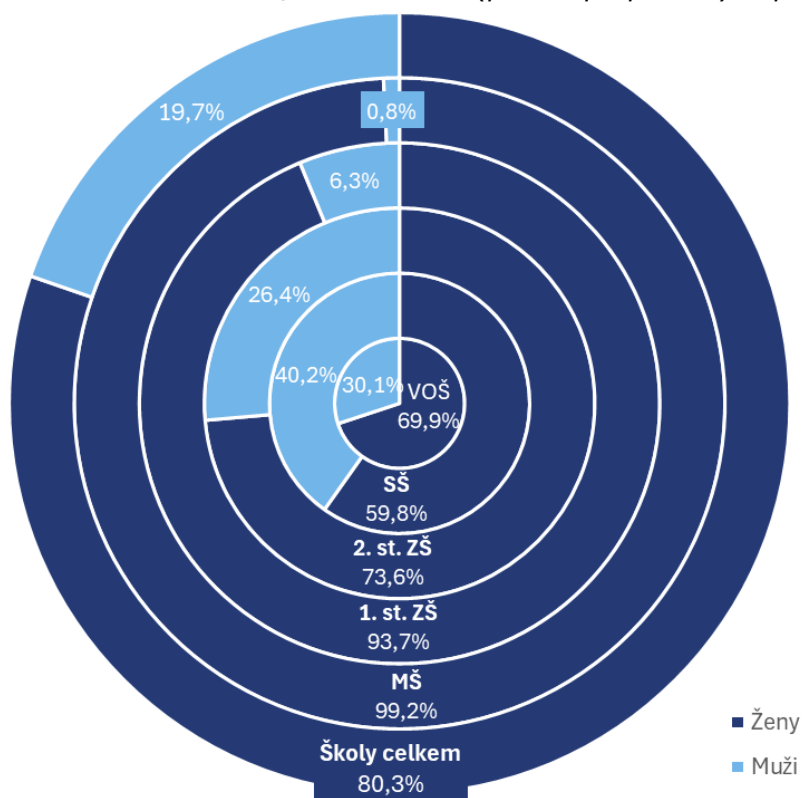
KRAJ	Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku		
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem
ČR	141 027	36 707	177 734	127 148,8	31 229,5	158 378,3	0,90	0,85	0,89
Praha	17 969	5 955	23 924	15 488,7	4 662,9	20 151,6	0,86	0,78	0,84
Středočeský kraj	19 040	3 962	23 002	16 896,4	3 270,5	20 166,9	0,89	0,83	0,88
Jihočeský kraj	8 545	2 360	10 905	7 760,2	2 043,3	9 803,4	0,91	0,87	0,90
Plzeňský kraj	7 501	1 898	9 399	6 723,6	1 594,7	8 318,2	0,90	0,84	0,89
Karlovarský kraj	3 503	816	4 319	3 212,2	706,0	3 918,2	0,92	0,87	0,91
Ústecký kraj	10 107	2 594	12 701	9 408,4	2 273,3	11 681,7	0,93	0,88	0,92
Liberecký kraj	5 898	1 521	7 419	5 291,0	1 287,5	6 578,5	0,90	0,85	0,89
Královéhradecký kraj	7 321	2 089	9 410	6 616,2	1 825,8	8 442,0	0,90	0,87	0,90
Pardubický kraj	7 129	1 883	9 012	6 385,4	1 613,4	7 998,8	0,90	0,86	0,89
Vysočina	6 892	1 798	8 690	6 202,4	1 538,4	7 740,7	0,90	0,86	0,89
Jihomoravský kraj	15 992	4 025	20 017	14 532,8	3 540,2	18 073,1	0,91	0,88	0,90
Olomoucký kraj	8 572	2 219	10 791	7 908,3	1 965,1	9 873,4	0,92	0,89	0,91
Zlínský kraj	7 403	1 917	9 320	6 820,9	1 661,9	8 482,9	0,92	0,87	0,91
Moravskoslezský kraj	15 155	3 670	18 825	13 902,3	3 246,5	17 148,8	0,92	0,88	0,91

Celkově **zcela převažují učitelky nad učiteli-muži**, kteří tvoří jen 19,7 % z celkového počtu úvazků. **Ženy** jsou také **v průměru zaměstnány na vyšší úvazek** (na 0,90, muži jen na 0,85 – viz tabulka č. 3 výše). Situace v roce 2019 byla obdobná, učitelé-muži tvořili jen 19,2 % z celkového počtu úvazků. Ženy byly v průměru zaměstnávány na 0,91 a muži na 0,85 úvazku.

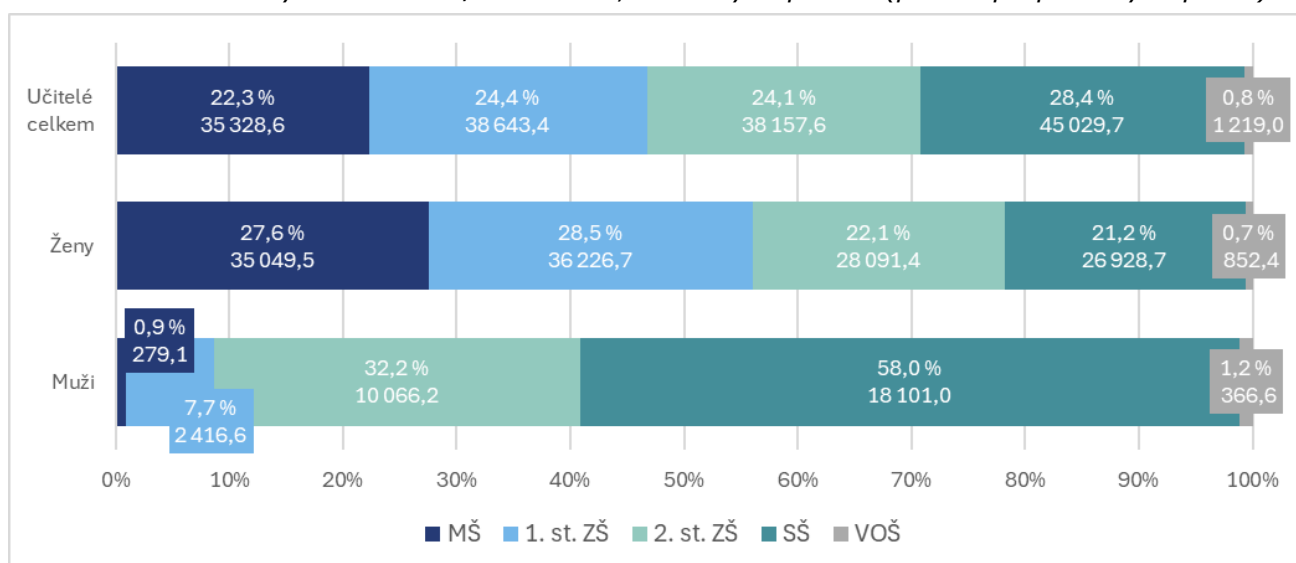
² Pro počty úvazků bude používán také termín „**přepočtené počty**“ či „přepočtené osoby“. Jedná se o přepočet různých výší úvazků na celé úvazky. Pokud nebude uvedeno jinak, všechny údaje budou nadále prezentovány v přepočtených počtech, a ne fyzických osobách.

Jednotlivé druhy škol se nicméně v podílu mužů liší. V SŠ je učitelů-mužů 40,2 %, ve VOŠ 30,1 % a na 2. stupni ZŠ 26,4 %. Na druhé straně nejméně učitelů-mužů je na 1. stupni ZŠ (6,3 %) a pak tradičně v MŠ (0,8 %) – viz [graf č. 4](#). Učitelů-mužů je v MŠ jen 279,1 přepočteného úvazku, tj. jen 0,9 % ze všech učitelů-mužů zaměstnaných v zúčastněných školách. Nejvíce učitelů-mužů je v SŠ (18,1 tis. přepočteného úvazku, tj. 58,0 %). Učitelky jsou zaměstnány v různých součástech/druzích škol rovnoměrněji – viz [graf č. 5](#). Z celkového množství vykázaných úvazků učitelek se jich 28,5 % nachází v 1. stupni ZŠ, 27,6 % v MŠ, 22,1 % ve 2. stupni ZŠ, 21,2 % v SŠ a zbytek ve VOŠ.

Graf 4: Podíl mužů a žen dle druhů/součástí škol (podíl z přepočtených počtů)

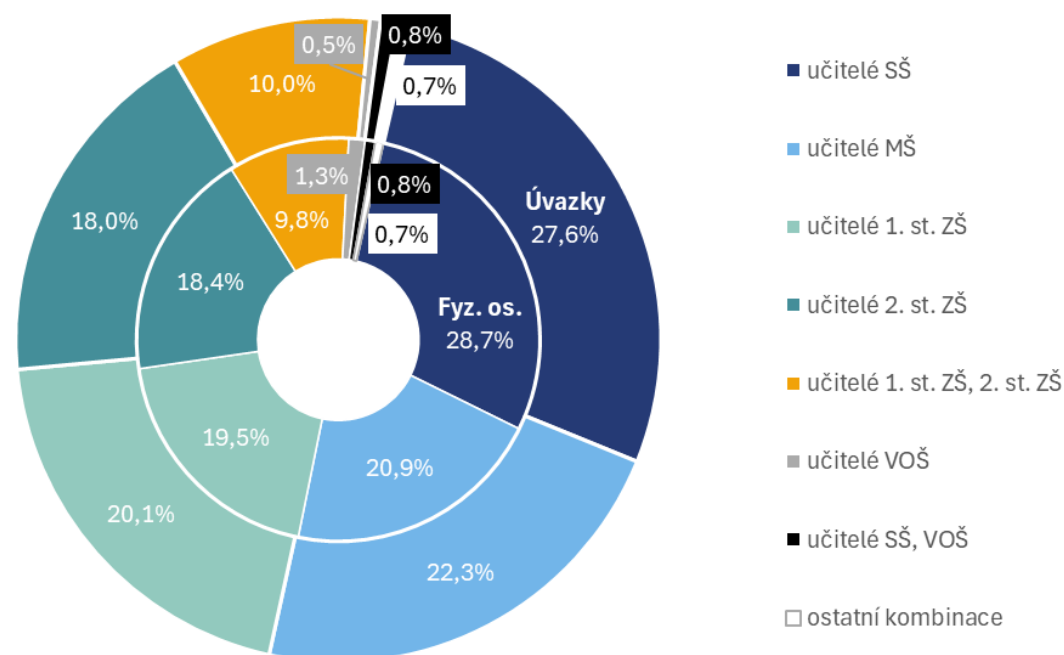


Graf 5: Muži a ženy dle součástí/druhů škol, ve kterých působí (podíl z přepočtených počtů)



V souhrnu je nejvíce učitelů zaměstnáno v SŠ (28,7 % ze všech fyzických osob a 27,6 % ze všech přepočtených úvazků, dalších 0,8 % učitelů ze všech fyzických osob i přepočtených úvazků působí současně v SŠ i ve VOŠ). Někteří učitelé přitom působí na více součástech/druzích škol. Nejčastěji jde o učitele, kteří vyučují současně na 1. a 2. stupni ZŠ (9,8 % fyzických osob a 10,0 % v přepočtených počtech úvazků) – viz graf č. 6.

Graf 6: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) podle kombinací součástí škol, na kterých vyučují – srovnání dle fyzických osob a úvazků (tj. přepočtených počtů)



Následující tabulky č. 4 a 5 přinášejí přehled kombinací působení učitelů na různých součástech škol dle celkového vykázaného počtu úvazků a průměrné výše úvazku.

Tabulka 4: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) podle kombinací součástí škol, na kterých vyučují – počet úvazků (tj. přepočtených počtů)

Učitelé vyučující na:	Počet fyzických osob	Počet úvazků					
		Celkem	MŠ	1.st.ZŠ	2.st.ZŠ	SŠ	VOŠ
MŠ	37 165	35 280,4	35 280,4				
1.st.ZŠ	34 652	31 809,4		31 809,4			
2.st.ZŠ	32 673	28 546,3			28 546,3		
SŠ	50 966	43 641,0				43 641,0	
VOŠ	2 325	851,3					851,3
MŠ, 1.st.ZŠ	56	50,9	26,6	24,3			
MŠ, 2.st.ZŠ	13	12,8	9,7		3,1		
MŠ, 1.st.ZŠ, 2.st.ZŠ	31	28,3	10,4	9,9	8,1		
MŠ, 1.st.ZŠ, SŠ	1	1,0	0,4	0,6		0,04	
MŠ, 1.st.ZŠ, VOŠ	1	1,0	0,2	0,6			0,1
MŠ,SŠ	1	1,0	0,9			0,1	
1.st.ZŠ, 2.st.ZŠ	17 343	15 867,1		6 673,9	9 193,2		
1.st.ZŠ, 2.st.ZŠ, SŠ	255	232,3		70,8	94,7	66,8	
1.st.ZŠ, 2.st.ZŠ, VOŠ	1	1,0		0,8	0,1		0,1
1.st.ZŠ, SŠ	99	91,0		53,1		38,0	
2.st.ZŠ, SŠ	724	642,3			312,1	330,2	
SŠ, VOŠ	1 428	1 321,1				953,6	367,5
Celkový součet	177 734	158 378,3	35 328,6	38 643,4	38 157,6	45 029,7	1 219,0

Tabulka 5: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) podle kombinací součástí škol, na kterých vyučují – průměrná výše úvazku

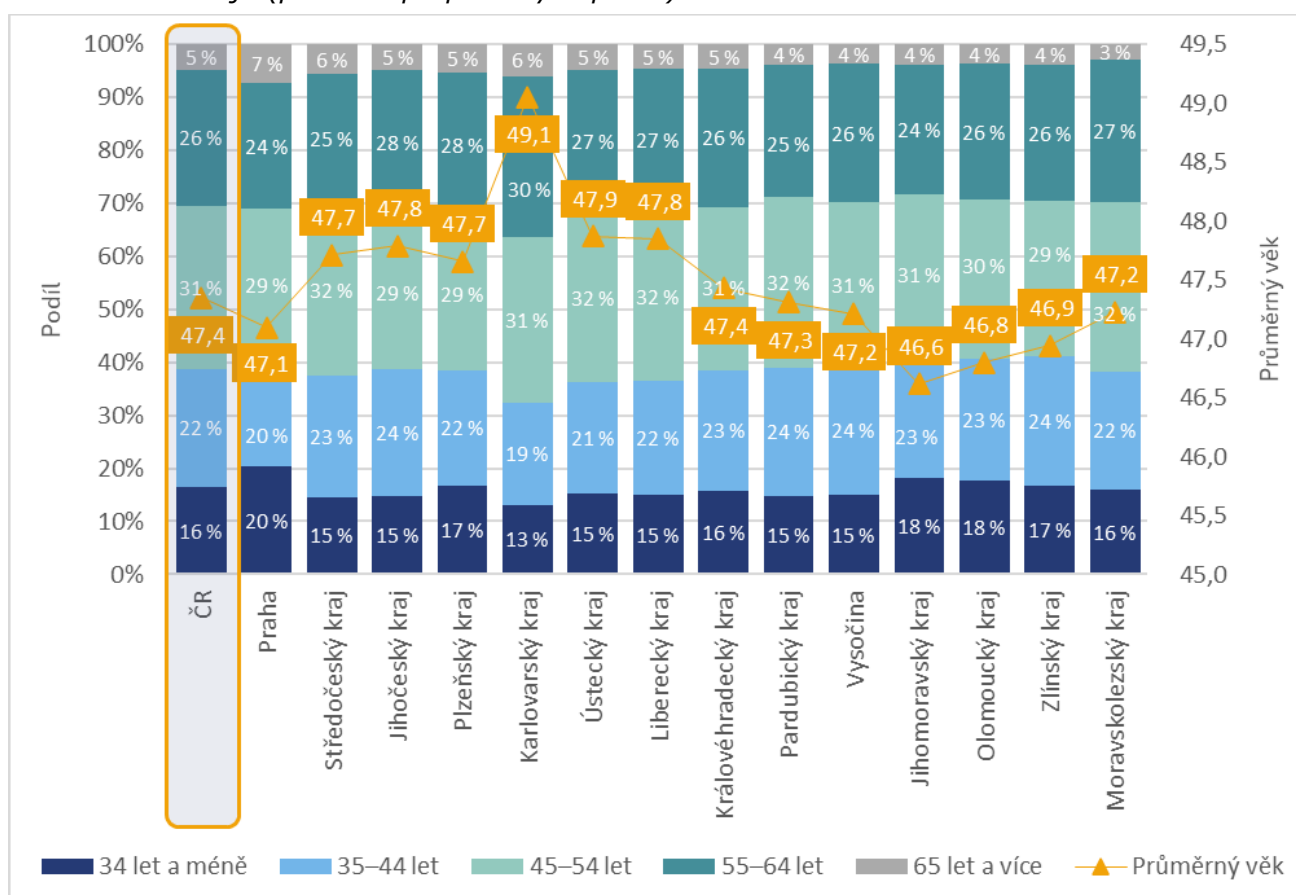
Učitelé vyučující na:	Průměrná výše úvazku					
	Celkem	MŠ	1.st.ZŠ	2.st.ZŠ	SŠ	VOŠ
MŠ	0,95	0,95				
1.st.ZŠ	0,92		0,92			
2.st.ZŠ	0,87			0,87		
SŠ	0,86				0,86	
VOŠ	0,37					0,37
MŠ, 1.st.ZŠ	0,91	0,47	0,43			
MŠ, 2.st.ZŠ	0,99	0,75		0,24		
MŠ, 1.st.ZŠ, 2.st.ZŠ	0,91	0,33	0,32	0,26		
MŠ, 1.st.ZŠ, SŠ	1,00	0,37	0,59		0,04	
MŠ, 1.st.ZŠ, VOŠ	1,00	0,24	0,65			0,12
MŠ,SŠ	1,00	0,91			0,09	
1.st.ZŠ, 2.st.ZŠ	0,91		0,38	0,53		
1.st.ZŠ, 2.st.ZŠ, SŠ	0,91		0,28	0,37	0,26	
1.st.ZŠ, 2.st.ZŠ, VOŠ	1,00		0,77	0,09		0,14
1.st.ZŠ, SŠ	0,92		0,54		0,38	
2.st.ZŠ, SŠ	0,89			0,43	0,46	
SŠ, VOŠ	0,93				0,67	0,26

2.1.2 Věková struktura

Průměrný věk všech učitelů v zúčastněných školách je 47,4 roku, přičemž 5 % učitelů je ve věku 65 a více let. V roce 2019 odpovídal průměrný věk 47,2 roku a ve věku 65 a více let byly 3 % učitelů.

Mezi kraji nejsou rozdíly v průměrném věku vysoké, vymyká se jen Karlovarský kraj s nejvyšším průměrným věkem učitelů 49,1 roku. Průměrný věk učitelů v ostatních krajích se pohybuje v rozmezí 46,6 roku (Jihomoravský kraj) až 47,9 roku (Ústecký kraj). Praha, která patří mezi kraje s podprůměrným věkem učitelů (47,1 roku), je zajímavá nejvyšším podílem učitelů ve věku 65 a více let (7 %) a zároveň nejvyšším podílem učitelů ve věku 34 let a méně (20 %) – viz [graf č. 7](#).

Graf 7: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – průměrný věk a věková struktura, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Průměrný věk učitelů-mužů a učitelek je téměř totožný (47,4 vs. 47,3). V roce 2019 byl vykázán větší rozdíl mezi muži a ženami a to 47,0 u žen a 48,0 u mužů.

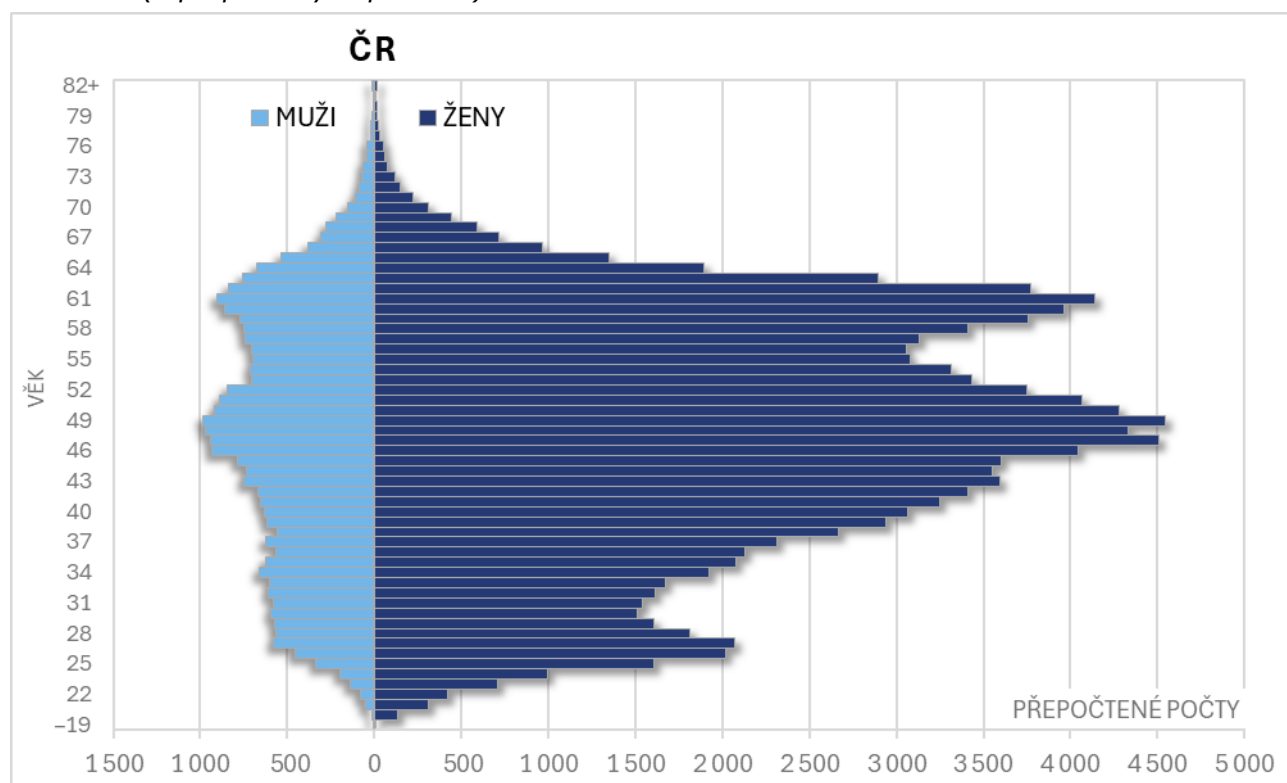
V rámci jednotlivých krajů jsou však mnohdy větší rozdíly. V některých krajích jsou učitelky průměrně starší, než učitelé-muži (Praha, Plzeňský kraj a Středočeský kraj). Naproti tomu je průměrný věk učitelů-mužů oproti průměrnému věku učitelek nejvýrazněji vyšší ve Zlínském kraji, Kraji Vysočina a Karlovarském kraji – viz [tabulka č. 6](#). Praha se vyznačuje průměrně nejmladšími učiteli-muži (jen 45,3 roku). Průměrně nejstarší učitelé-muži jsou vykázáni v Karlovarském kraji (50,4 roku). Regionální rozdíly v průměrném věku na úrovni krajů jsou tak u učitelů-mužů vyšší, než u učitelek (46,5 roku v Jihomoravském kraji oproti 48,8 roku v Karlovarském kraji).

Tabulka 6: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – průměrný věk a věková struktura, dle krajů a pohlaví

KRAJ	Průměrný věk			Přepočtené počty				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
ČR	47,3	47,4	47,4	26 019,4	35 433,0	48 566,0	40 822,7	7 537,3
Praha	47,6	45,3	47,1	4 104,9	3 986,6	5 806,3	4 762,6	1 491,3
Středočeský kraj	47,7	47,6	47,7	2 934,6	4 643,3	6 493,3	4 978,5	1 117,2
Jihočeský kraj	47,6	48,7	47,8	1 444,5	2 345,3	2 835,8	2 710,3	467,6
Plzeňský kraj	47,8	47,2	47,7	1 394,6	1 804,8	2 379,7	2 290,5	448,7
Karlovarský kraj	48,8	50,4	49,1	512,8	757,3	1 222,4	1 187,0	238,7
Ústecký kraj	47,8	48,0	47,9	1 773,5	2 456,2	3 697,3	3 200,2	554,5
Liberecký kraj	47,7	48,3	47,8	982,8	1 420,6	2 088,8	1 779,9	306,4
Královéhradecký kraj	47,4	47,7	47,4	1 330,2	1 926,7	2 593,8	2 198,0	393,3
Pardubický kraj	47,1	48,1	47,3	1 178,2	1 934,9	2 582,2	1 992,0	311,5
Vysočina	46,9	48,5	47,2	1 161,1	1 871,8	2 396,5	2 021,3	290,0
Jihomoravský kraj	46,5	47,0	46,6	3 288,3	4 134,2	5 539,4	4 403,3	707,8
Olomoucký kraj	46,6	47,6	46,8	1 756,6	2 264,0	2 950,4	2 532,5	369,9
Zlínský kraj	46,6	48,3	46,9	1 413,8	2 070,9	2 492,3	2 169,7	336,1
Moravskoslezský kraj	47,2	47,2	47,2	2 743,6	3 816,4	5 487,9	4 596,8	504,2

Při podrobnějším pohledu na věkovou strukturu učitelů jsou zejména u učitelek patrné dva věkové propady, kdy klesá jejich počet. První je ve věku 29–33 let a lze ho připisovat mateřským a rodičovským dovoleným, protože u učitelů-mužů se tento propad neprojevuje. Druhý nastává ve věku 53–58 let a projevuje se nejen u učitelek, ale i u učitelů-mužů.

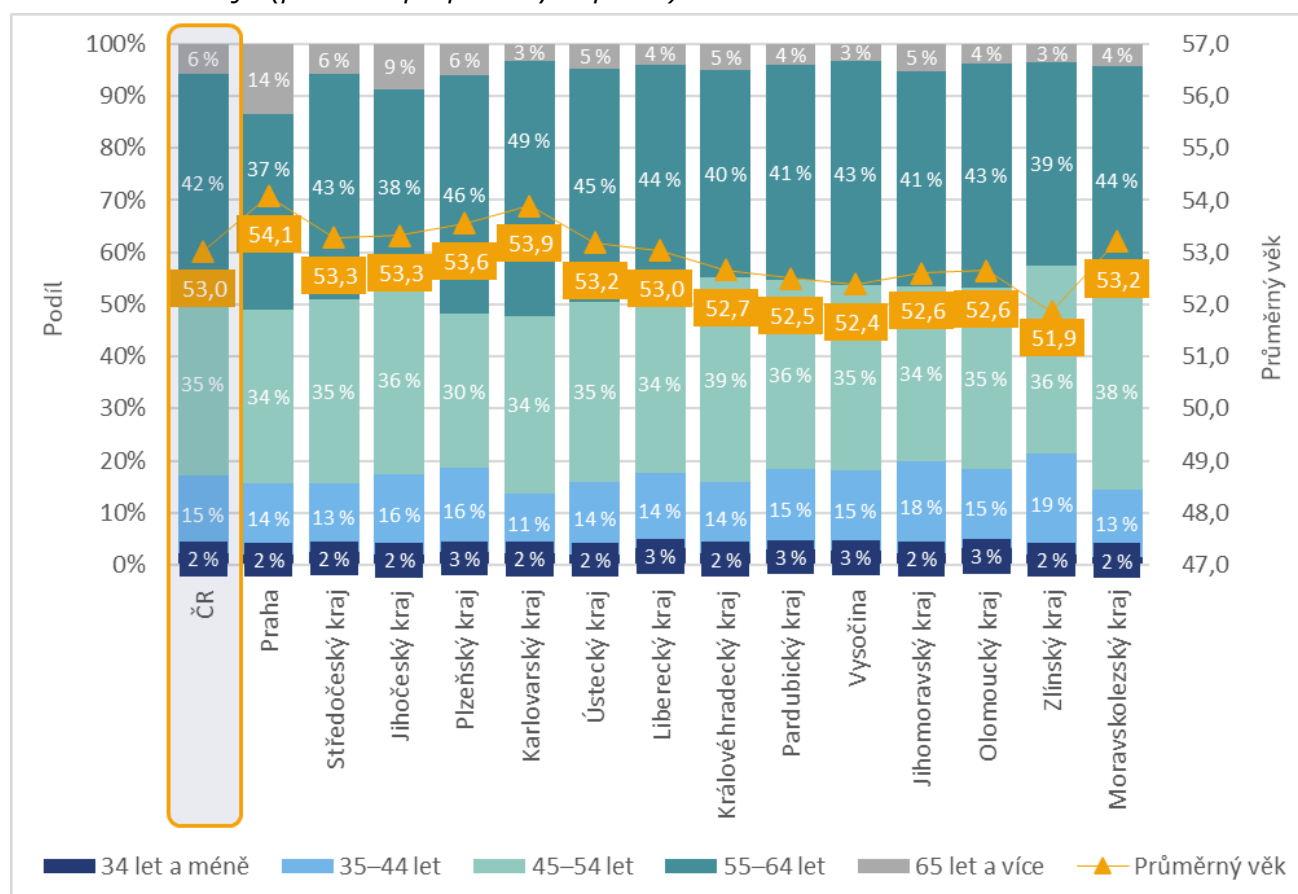
Graf 8: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – věková struktura podle pohlaví (v přepočtených počtech)



Ředitelé jsou oproti učitelům průměrně o 5,6 roku starší. 83 % ředitelů je ve věku 45 a více let. Praha, kde je vykázán podprůměrný věk učitelů, je naopak krajem s nejstaršími řediteli (54,1 roku). Výrazně nejvyšší podíl ředitelů ve věku 65 let a více je v Praze (14 %). Krajem s nejnižším průměrným věkem ředitelů je Zlínský kraj (51,9 roku), ve kterém je zároveň jeden z nejnižších průměrných věků učitelů – viz [graf č. 9](#).

Podobně jako u učitelů, je i u ředitelů průměrný věk ředitelů-mužů a ředitelek prakticky totožný (53,1 roku vs. 53,0 roku) – viz [tabulka č. 7 dále](#). V rámci jednotlivých krajů jsou opět rozdíly mezi průměrným věkem ředitelů-mužů a ředitelek vyšší. Neplatí přitom, že v krajích, kde jsou starší učitelky než učitelé-muži či naopak, je tomu tak i u ředitelek a ředitelů-mužů. Největší rozdíly v průměrném věku ředitelů-mužů a ředitelek jsou v Pardubickém a Královéhradeckém kraji, kde jsou ředitelé-muži starší, a v Moravskoslezském kraji, kde jsou naopak starší ředitelky.

Graf 9: Ředitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – průměrný věk a věková struktura, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Tabulka 7: Ředitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – průměrný věk a věková struktura, dle krajů a pohlaví (v přepočtených počtech)

KRAJ	Průměrný věk			Přepočtené počty				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
ČR	53,0	53,1	53,0	194,6	1 242,3	2 926,1	3 502,9	480,1
Praha	54,4	53,3	54,1	16,1	105,7	262,2	292,6	106,1
Středočeský kraj	53,2	53,6	53,3	28,8	159,8	421,1	518,4	70,6
Jihočeský kraj	53,5	53,0	53,3	9,4	78,2	181,7	189,5	43,5
Plzeňský kraj	53,6	53,2	53,6	11,0	70,2	129,6	201,0	26,3
Karlovarský kraj	53,7	54,5	53,9	5,0	25,1	74,7	107,5	7,2
Ústecký kraj	53,4	52,4	53,2	11,9	81,6	202,7	262,0	28,2
Liberecký kraj	53,0	53,2	53,0	12,1	55,0	130,1	168,2	15,0
Královéhradecký kraj	52,2	53,9	52,7	10,0	64,8	185,6	187,8	23,5
Pardubický kraj	52,1	54,2	52,5	15,3	79,9	188,0	212,7	20,9
Vysočina	52,0	53,2	52,4	12,0	68,0	155,7	189,3	14,6
Jihomoravský kraj	52,2	53,5	52,6	22,0	173,9	331,4	407,0	52,2
Olomoucký kraj	52,4	53,3	52,6	18,5	83,9	193,8	237,6	21,8
Zlínský kraj	52,0	51,5	51,9	10,5	99,3	185,3	200,2	17,8
Moravskoslezský kraj	53,8	52,0	53,2	12,1	97,0	284,1	329,1	32,5

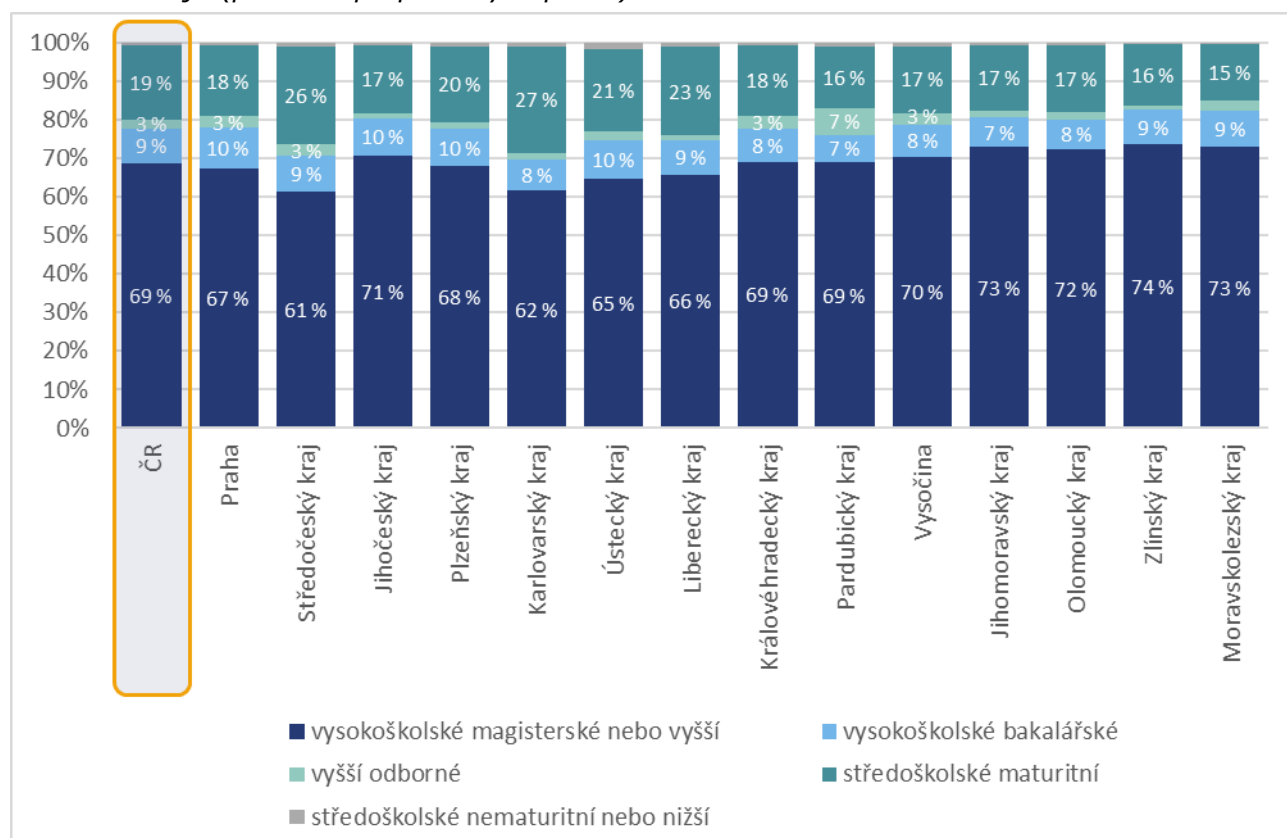
2.1.3 Nejvyšší dosažené vzdělání

Učitelé v zúčastněných školách v ČR **mají v 69 % případů vysokoškolské magisterské nebo vyšší vzdělání**. Středoškolské maturitní vzdělání má 19 % a středoškolské nematuritní nebo nižší vzdělání 1 % učitelů. V roce 2019 bylo vykázáno v 70,9 % případů vysokoškolské magisterské anebo vyšší vzdělání a něco málo přes půl procenta připadalo na nižší než středoškolské vzdělání s maturitou.

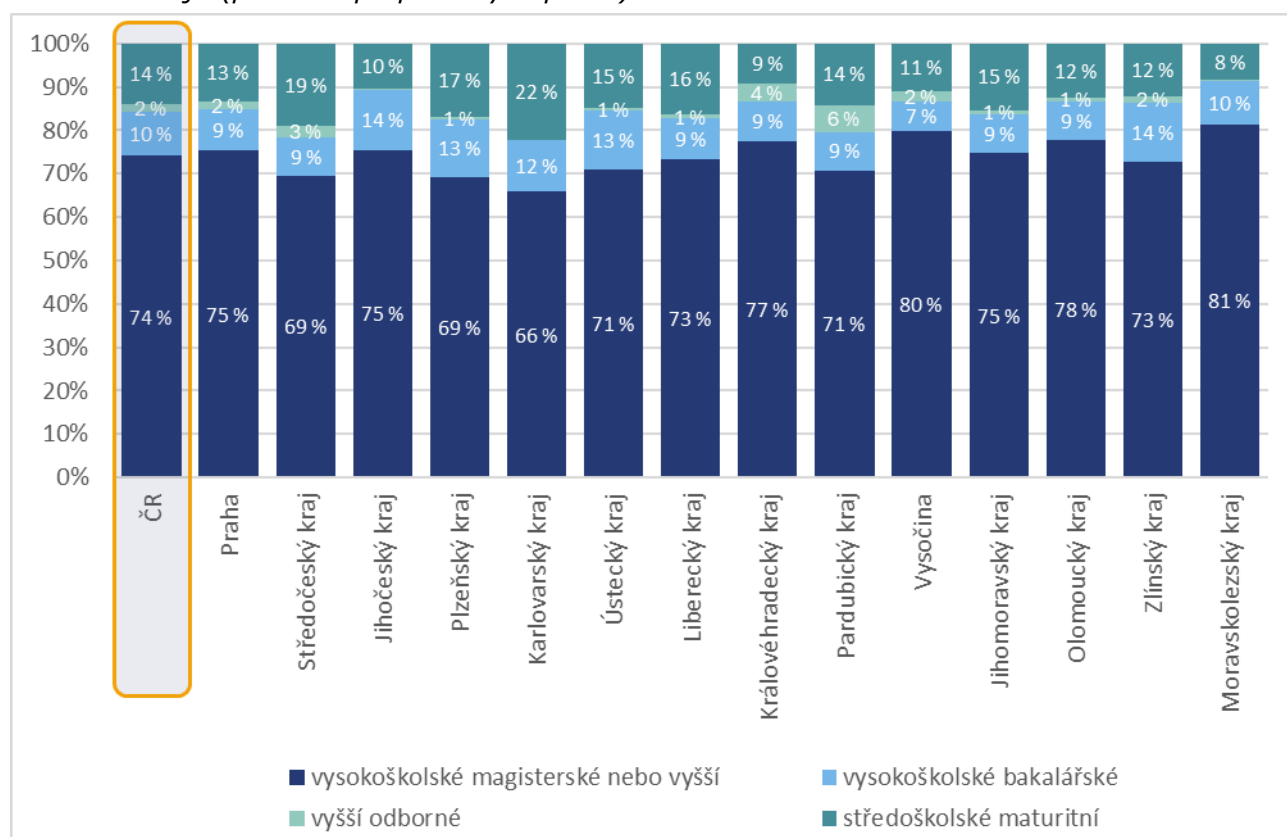
Nejnižší podíl učitelů s vysokoškolským magisterským nebo vyšším vzděláním vykazují Středočeský kraj (61 %) a Karlovarský kraj (62 %), nejvyšší naopak Zlínský kraj (74 %) – viz [graf č. 10 dále](#).

Mezi řediteli je podíl vysokoškolského magisterského nebo vyššího vzdělání ještě vyšší (74 %). Středoškolské maturitní vzdělání má 14 % ředitelů. Obdobně jako u učitelů, i v případě ředitelů byl vykázán nejnižší podíl vysokoškolského magisterského nebo vyššího vzdělání v Karlovarském (66 %), Středočeském a Plzeňském kraji (oba 69 %). Nejvyšší podíl ředitelů s vysokoškolským magisterským a vyšším vzděláním lze naopak nalézt v Moravskoslezském kraji (81 %) a Kraji Vysočina (80 %) – viz [graf č. 11](#).

Graf 10: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – nejvyšší dosažené vzdělání, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Graf 11: Ředitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – nejvyšší dosažené vzdělání, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



2.1.4 Zastávaná pozice

Následující tabulka přináší přehled počtů fyzických osob a osob přepočtených (tj. úvazků) dle pozice zastávané učiteli a srovnání průměrného počtu týdenní přímé pedagogické činnosti. Nejnižší týdenní PPČ mají přirozeně ředitelé (v průměru 10,7 h) a nejvyšší učitelé, kteří nezastávají žádnou z dalších pozic (v průměru 24,2 h).

Tabulka 8: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) podle zastávané pozice – počty, úvazky a hodiny přímé pedagogické činnosti

		Počet fyzických osob	Počet úvazků	průměrná výše úvazku	celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
Učitelé celkem		177 734	158 378,3	0,89	3 578 249,4	22,6
z toho	Ředitelé škol	8 468	8 346,0	0,99	89 224,4	10,7
	Zástupci ředitele školy	10 334	10 192,8	0,99	148 257,9	14,5
	Vedoucí učitelé praktického vyučování	1 145	979,6	0,86	15 931,7	16,3
	Výchovní poradci	5 330	5 186,2	0,97	88 320,9	17,0
	Koordinátoři v oblasti informačních a komunikačních technologií	3 846	3 687,6	0,96	58 742,2	15,9
	Vyučující předmětu v cizím jazyce ve škole, která na základě povolení ministerstva vyučuje vybrané předměty v cizím jazyce	1 125	985,8	0,88	20 011,9	20,3
	Učitelé, kteří nezastávají žádnou z uvedených pozic	150 174	131 666,2	0,88	3 183 308,1	24,2

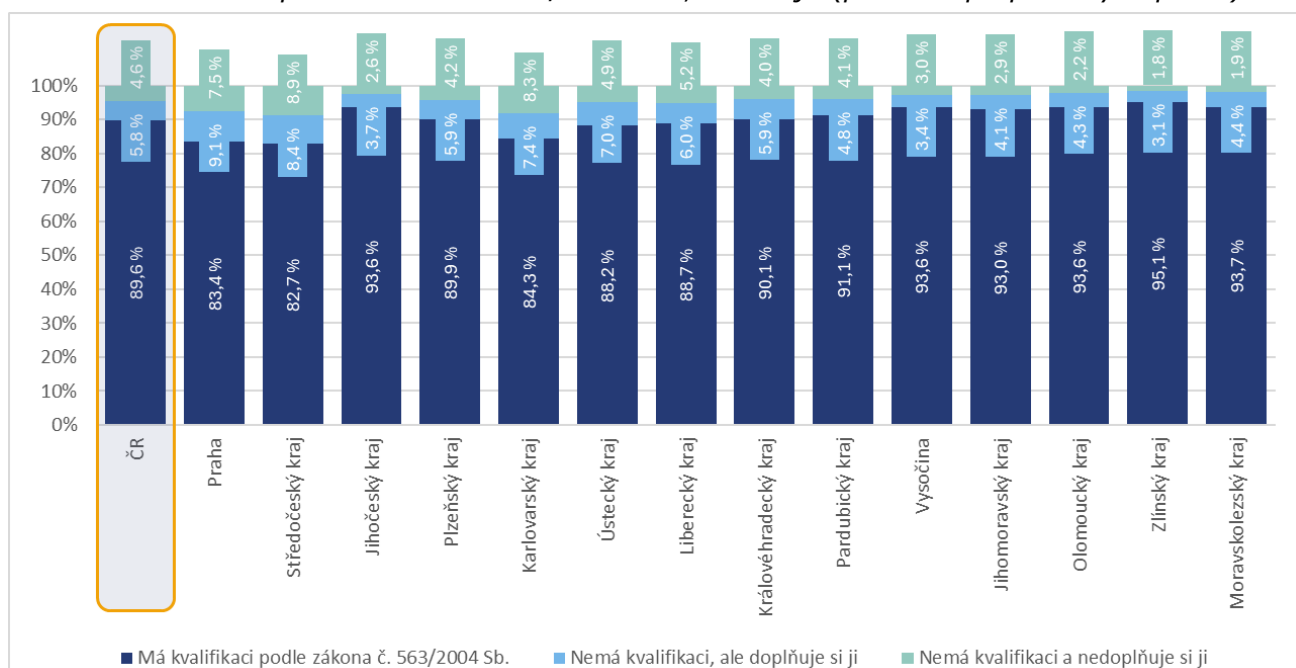
2.1.5 Odborná kvalifikace včetně jejího doplňování a získání

U většiny učitelů (89,6 % v přepočtených počtech) v zúčastněných školách bylo uvedeno, že **mají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.**³ Dalších 5,8 % si tuto kvalifikaci doplňuje a zbývajících 4,6 % tuto kvalifikaci nemá ani si ji nedoplňuje. Podle metodiky šetření v roce 2019 bylo u 93,4 % učitelů (přepočtené počty) uvedeno, že splňují kvalifikační předpoklady podle zákona č. 563/2004 Sb. Dalších 4,1 % učitelů si tuto kvalifikaci doplňovalo a zbývajících 2,5 % si tuto kvalifikaci nedoplňovalo.

Nejmenší podíl kvalifikovaných učitelů je ve Středočeském kraji (82,7 %), Praze (83,4 %) a v Karlovarském kraji (84,3 %). V těchto třech krajích je současně i největší podíl učitelů, kteří odbornou kvalifikaci nemají a ani si ji nedoplňují: ve Středočeském kraji je to 8,9 %, v Karlovarském kraji 8,3 % a v Praze 7,5 % – viz [graf č. 12](#). Naopak **největší podíl učitelů s odbornou kvalifikací je ve Zlínském (95,1 %) a Moravskoslezském kraji (93,7 %).**

³ Tzn. splňuje požadavek odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává (alespoň pro část vykonávané činnosti), podle zákona č. 563/2004 Sb.

Graf 12: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Vedle učitelů, kteří aktuálně odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. mají (tj. souhrnně 89,6 %), mají další **3,0 % učitelů předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let** dle § 9a zákona č. 563/2004 Sb. Souhrnně **7,4 %** učitelů je pak aktuálně zcela **bez kvalifikace**, v součtu jde o 11 754,5 celých úvazků. Největší podíl učitelů aktuálně bez kvalifikace je v kraji Karlovarském (13,6 %), Středočeském (13,0 %) a v Praze (12,0 %) – viz [tabulka č. 9](#).

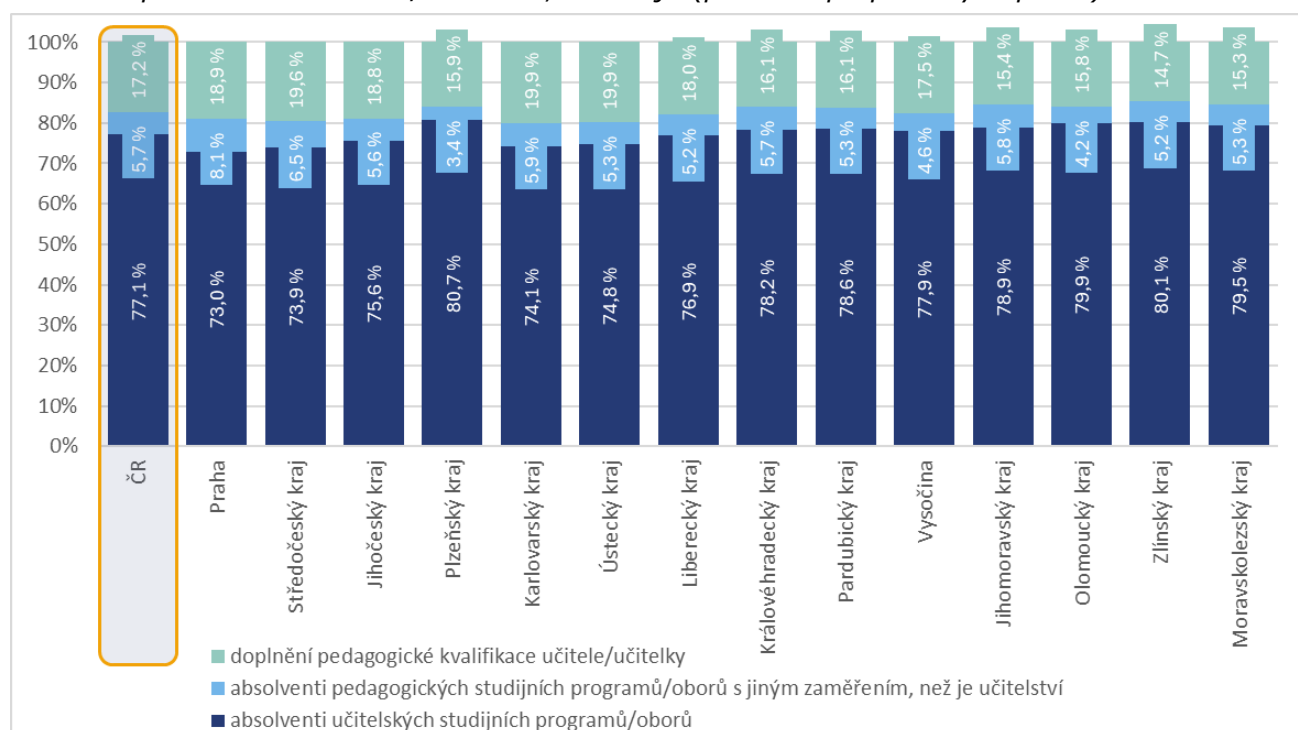
Tabulka 9: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. (v přepočtených počtech) a způsobu jejího doplňování

KRAJ	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace															
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.	Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících	Bez kvalifikace	z počtu učitelů s uznanou kvalifikací ředitelem či bez kvalifikace												
				Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.								jiným způsobem			Nedoplňuje si kvalifikaci	
				student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství	účastník/účast- nice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání											
ČR	141 908,9	89,6 %	4 714,8	3,0 %	11 754,5	7,4 %	5 063,1	30,7 %	1 308,7	7,9 %	2 822,3	17,1 %	7 275,4	44,2 %		
Praha	16 808,9	83,4 %	915,8	4,5 %	2 426,9	12,0 %	1 019,9	30,5 %	194,9	5,8 %	617,6	18,5 %	1 510,4	45,2 %		
Středočeský kraj	16 684,1	82,7 %	855,4	4,2 %	2 627,4	13,0 %	845,8	24,3 %	244,0	7,0 %	595,2	17,1 %	1 797,7	51,6 %		
Jihočeský kraj	9 177,4	93,6 %	214,2	2,2 %	411,8	4,2 %	187,2	29,9 %	67,6	10,8 %	112,6	18,0 %	258,6	41,3 %		
Plzeňský kraj	7 476,8	89,9 %	206,6	2,5 %	634,9	7,6 %	272,2	32,3 %	51,8	6,2 %	165,3	19,6 %	352,2	41,9 %		
Karlovarský kraj	3 304,6	84,3 %	82,6	2,1 %	531,0	13,6 %	186,3	30,4 %	23,0	3,7 %	81,1	13,2 %	323,3	52,7 %		
Ústecký kraj	10 298,4	88,2 %	344,3	2,9 %	1 039,1	8,9 %	504,5	36,5 %	64,4	4,7 %	247,5	17,9 %	566,9	41,0 %		
Liberecký kraj	5 835,6	88,7 %	190,4	2,9 %	552,5	8,4 %	246,6	33,2 %	61,0	8,2 %	90,4	12,2 %	344,9	46,4 %		
Královéhradecký k.	7 605,4	90,1 %	226,3	2,7 %	610,3	7,2 %	254,1	30,4 %	98,2	11,7 %	142,7	17,1 %	341,7	40,8 %		
Pardubický kraj	7 287,1	91,1 %	233,9	2,9 %	477,9	6,0 %	192,3	27,0 %	75,1	10,5 %	115,3	16,2 %	329,1	46,2 %		
Vysočina	7 248,7	93,6 %	182,8	2,4 %	309,2	4,0 %	140,3	28,5 %	43,9	8,9 %	79,0	16,0 %	228,9	46,5 %		
Jihomoravský kraj	16 803,9	93,0 %	421,6	2,3 %	847,5	4,7 %	417,1	32,9 %	96,3	7,6 %	227,2	17,9 %	528,5	41,6 %		
Olomoucký kraj	9 238,8	93,6 %	266,5	2,7 %	368,1	3,7 %	227,1	35,8 %	83,6	13,2 %	109,3	17,2 %	214,6	33,8 %		
Zlínský kraj	8 068,6	95,1 %	174,0	2,1 %	240,3	2,8 %	157,0	37,9 %	43,0	10,4 %	63,0	15,2 %	151,2	36,5 %		
Moravskoslezský k.	16 070,7	93,7 %	400,5	2,3 %	677,7	4,0 %	412,8	38,3 %	162,0	15,0 %	176,0	16,3 %	327,3	30,4 %		

Pokud učitelé aktuálně odbornou kvalifikaci nemají, doplňují si ji v 30,7 % studiím bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství. Dalších 7,9 % učitelů bez odborné kvalifikace je účastníky kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání a 17,1 % si doplňuje kvalifikaci jiným způsobem. Celkem **44,2 % z učitelů** (tj. 7 275,4 úvazku), kteří aktuálně odbornou kvalifikaci nemají, **si ji ani nedoplňuje**. Největší podíl takových učitelů je v Karlovarském (52,7 %) a Středočeském (51,6 %) kraji a nejmenší v Moravskoslezském kraji (30,4 %).

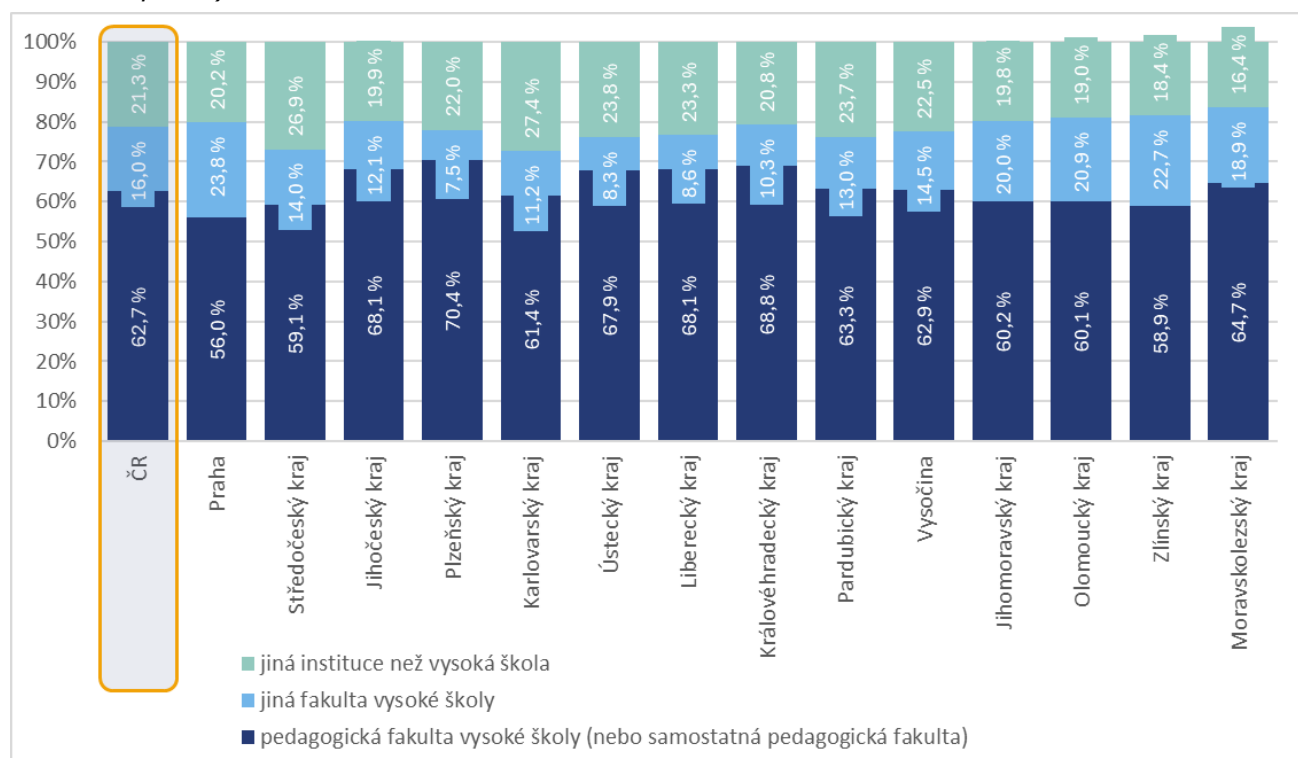
Odbornou kvalifikaci získali učitelé většinou absolvováním učitelských studijních programů/oborů (v 77,1 %, nejméně v Praze – 73,0 % a ve Středočeském kraji – 73,9 %). Absolvováním pedagogických studijních programů/oborů s jiným zaměřením, než je učitelství, ji získalo 5,7 % učitelů a doplněním pedagogické kvalifikace učitele celkem 17,2 % učitelů – viz [graf č. 13](#).

Graf 13: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – způsob získání odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Pokud jde o instituci, na níž **odbornou kvalifikaci učitelé získali**, nejčastěji se jednalo o **pedagogickou fakultu** vysoké školy či samostatnou pedagogickou fakultu (souhrnně v 62,7 %). Dále to bylo v jiné instituci, než je vysoká škola (v 21,3 %), případně na jiné fakultě vysoké školy (v 16,0 %) – viz [graf č. 14](#).

Graf 14: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – instituce, na níž byla získána odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Od roku 2015 odbornou kvalifikaci získalo 28,3 % učitelů. Podrobnější informace přináší tabulka č. 10.

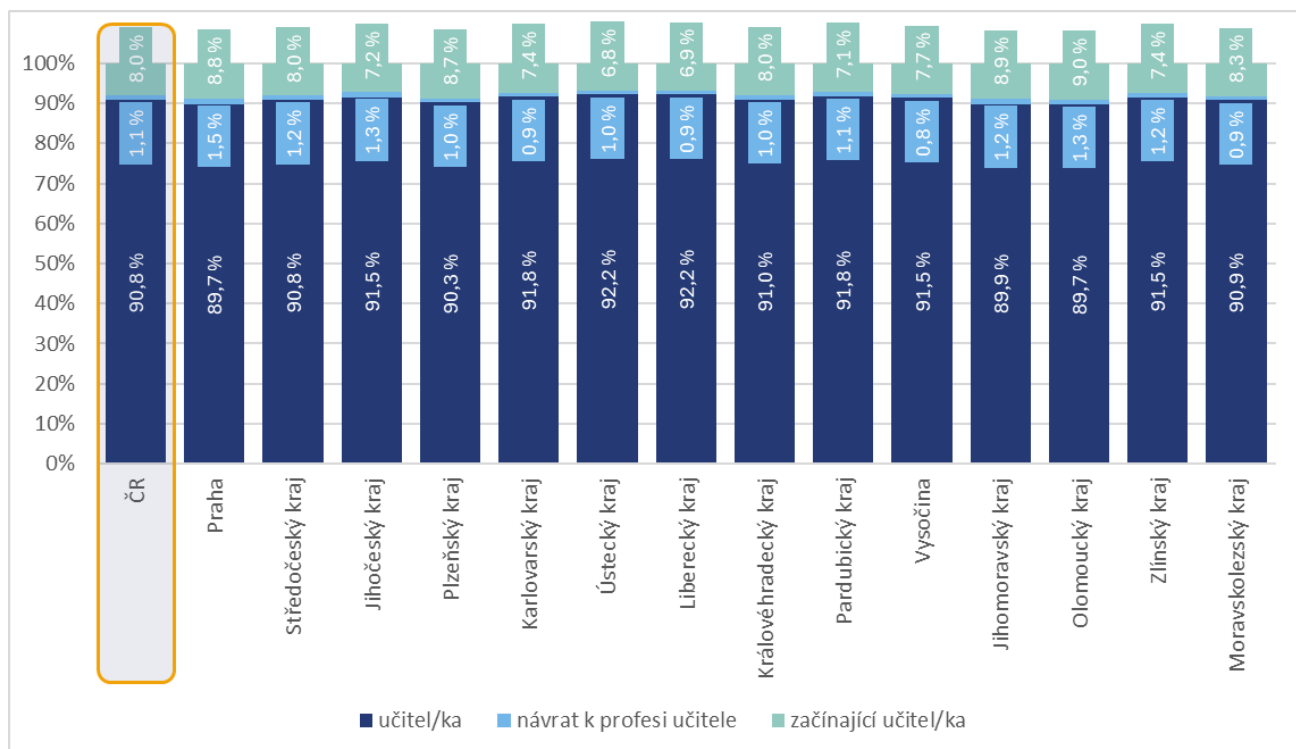
Tabulka 10: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – rok získání odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (v přepočtených počtech)

KRAJ	Přepočtené počty učitelů s kvalifikací podle zákona č. 563/2004 Sb.	z toho odborná kvalifikace získána v roce 2015 nebo později	v tom v roce:											
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
ČR	141 908,9	40 219,3	28,3 %	4 121,8	3 195,8	3 169,8	3 088,6	3 181,0	3 509,4	3 770,7	4 455,9	4 943,2	5 521,5	1 261,7
Praha	16 808,9	5 263,4	31,3 %	584,0	437,0	400,8	453,5	393,4	466,0	455,0	591,8	602,2	684,9	194,7
Středočeský kraj	16 684,1	5 107,9	30,6 %	582,7	430,8	384,0	389,4	440,0	463,7	495,8	531,1	579,8	626,3	184,4
Jihočeský kraj	9 177,4	2 453,3	26,7 %	234,7	217,3	163,8	194,7	192,8	234,3	241,6	273,8	323,1	294,0	83,2
Plzeňský kraj	7 476,8	2 027,7	27,1 %	180,6	133,4	175,2	158,1	162,1	185,0	198,2	218,1	282,5	268,2	66,2
Karlovarský kraj	3 304,6	885,3	26,8 %	102,6	95,1	74,9	61,0	70,4	72,2	66,0	84,9	109,2	118,0	31,1
Ústecký kraj	10 298,4	2 952,6	28,7 %	340,9	257,4	240,4	219,4	247,2	251,5	279,7	265,9	333,8	394,6	121,9
Liberecký kraj	5 835,6	1 547,2	26,5 %	161,8	116,9	116,3	113,6	126,4	142,6	124,6	178,3	176,5	236,9	53,1
Královéhradecký kraj	7 605,4	2 013,4	26,5 %	238,7	133,3	165,0	155,6	158,0	156,0	177,6	241,2	212,9	301,4	73,8
Pardubický kraj	7 287,1	1 866,5	25,6 %	185,2	152,6	147,6	140,0	139,7	170,8	165,9	220,7	222,2	279,3	42,5
Vysočina	7 248,7	1 954,4	27,0 %	171,1	165,9	163,3	149,5	177,2	172,5	182,9	207,9	256,5	257,6	49,9
Jihomoravský kraj	16 803,9	4 896,0	29,1 %	448,7	346,1	380,3	362,8	361,1	434,2	462,7	567,2	680,8	706,3	145,9
Olomoucký kraj	9 238,8	2 630,7	28,5 %	261,7	194,9	208,4	178,3	179,5	227,9	253,9	309,4	315,1	442,3	59,2
Zlínský kraj	8 068,6	2 044,9	25,3 %	192,1	169,5	170,7	152,6	175,3	174,0	193,9	247,1	264,9	248,8	56,0
Moravskoslezský kraj	16 070,7	4 576,2	28,5 %	436,9	345,7	379,2	360,0	357,9	358,7	473,0	518,5	583,7	662,9	99,6

2.1.6 Status učitele a charakteristiky začínajících učitelů

V zúčastněných školách působí **souhrnně 12 734,0 začínajících učitelů**⁴ v přepočtu na celé úvazky (tj. 8,0 % ze všech učitelů) a v přepočtu u **1 805,5** (tj. 1,1 %) učitelů byl uveden **návrat k profesi učitele**⁵. Drtivá většina učitelů, tj. 90,8 %, nespadá do výše uvedených kategorií. Z důvodu odlišné metodiky a nastavení definice začínajícího učitele není možné tento údaj porovnávat s rokem 2019. Největší podíl začínajících učitelů je v Olomouckém kraji (9,0 %) a nejmenší v Ústeckém kraji (6,8 %). Návrat k profesi učitele deklarují nejčastěji učitelé v Praze (1,5 %) a relativně nejméně v Kraji Vysočina (0,8 %) – viz [graf č. 15](#).

Graf 15: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – status učitele, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



V **1. roce adaptačního období**⁶ se nachází **54,5 % začínajících učitelů**, relativně nejvíce v Karlovarském kraji (57,7 %) a nejméně v kraji Libereckém (52,8 %) – viz [tabulka č. 11](#).

⁴ Jedná se o učitele–muže/učitelku, který/á je začínajícím učitelem v adaptačním období podle § 24a zákona č. 563/2004 Sb., tedy, že poprvé začal/a vykonávat profesi učitele/ky na pracovní smlouvu před 2 či méně roky. Dva roky se počítají od dne, kdy vznikl první pracovní poměr učitele–muže/učitelky (tj. ne DPP nebo DPČ) se školou v roli učitele (tj. nepočítá se např. působení v roli asistenta pedagoga). Adaptační období učitele se prodlužuje o dobu trvání celodenních překážek v práci, pro které učitel práci nekoná, pokud tyto překážky trvají nepřetržitě déle než 4 měsíce.

⁵ Jde o učitele–muže/učitelku, který/á má odbornou kvalifikaci pro výkon této profese, učitelskou profesi již v minulosti vykonával/a, výkon profese z nějakého důvodu přerušil/a (např. rodičovská či mateřská dovolená, změna povolání) a ve školním roce 2024/2025 se k profesi učitele vrátil/a.

⁶ V 1. roce adaptačního období je učitel–muž/učitelka, od jehož/jejíhož prvního nástupu na pracovní smlouvu v roli učitele uplynul rok nebo méně. V 2. roce adaptačního období je učitel–

Tabulka 11: Začínající učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – rok adaptačního období, dle krajů (v přepočtených počtech)

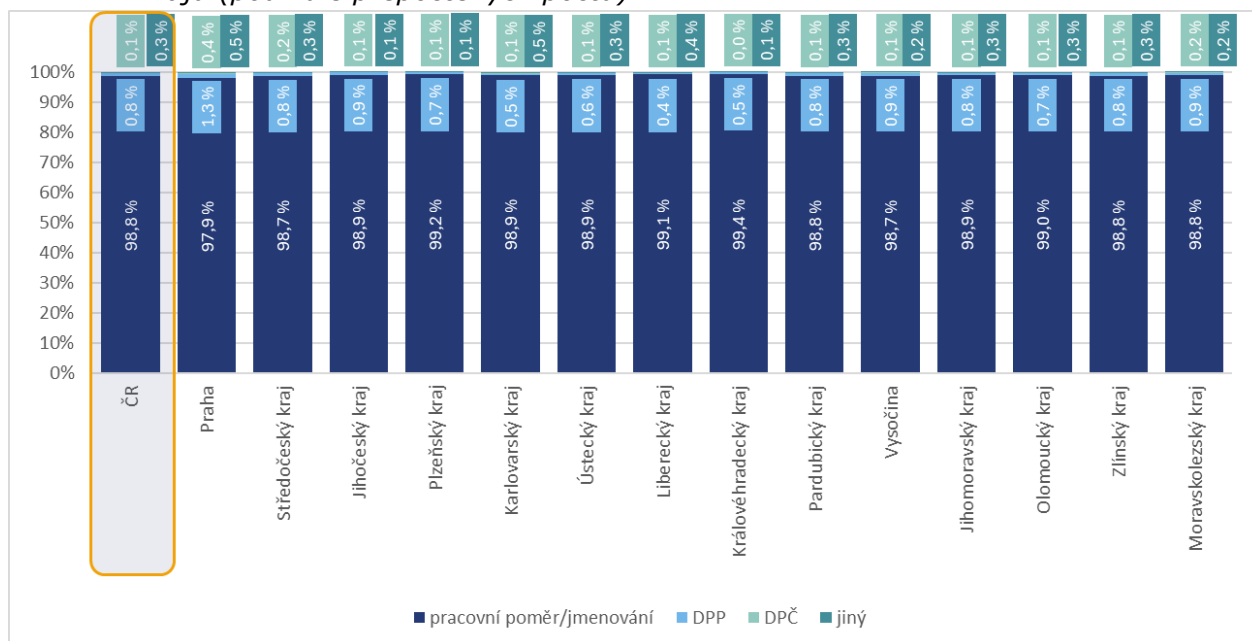
KRAJ	Přepočtené počty začínajících učitelů	v tom			
		začínající učitelé v 1. roce adaptačního období		začínající učitelé ve 2. roce adaptačního období	
ČR	12 734,0	6 935,7	54,5 %	5 798,4	45,5 %
Praha	1 772,2	974,9	55,0 %	797,3	45,0 %
Středočeský kraj	1 621,6	905,8	55,9 %	715,8	44,1 %
Jihočeský kraj	706,1	381,1	54,0 %	325,0	46,0 %
Plzeňský kraj	727,0	391,5	53,8 %	335,5	46,2 %
Karlovarský kraj	288,2	166,2	57,7 %	122,0	42,3 %
Ústecký kraj	793,1	420,8	53,1 %	372,3	46,9 %
Liberecký kraj	452,4	239,0	52,8 %	213,4	47,2 %
Královéhradecký kraj	676,8	361,7	53,4 %	315,1	46,6 %
Pardubický kraj	567,4	312,8	55,1 %	254,6	44,9 %
Vysočina	594,5	316,1	53,2 %	278,4	46,8 %
Jihomoravský kraj	1 604,1	865,8	54,0 %	738,3	46,0 %
Olomoucký kraj	889,9	483,8	54,4 %	406,0	45,6 %
Zlínský kraj	625,4	347,2	55,5 %	278,2	44,5 %
Moravskoslezský kraj	1 415,3	769,0	54,3 %	646,3	45,7 %

muž/učitelka, od jehož/jejíhož prvního nástupu na pracovní smlouvu v roli učitele uplynul více než rok, ale nejvýše 2 roky. Adaptační období učitele podle § 24a zákona č. 563/2004 Sb., je období od vzniku prvního pracovního poměru učitele do skončení 2 let trvání pracovního poměru učitele k právnické osobě vykonávající činnost školy.

2.1.7 Typ pracovněprávního vztahu

Naprostá většina učitelů (98,8 %, tj. v přepočtu na celé úvazky 156,4 tis.) je ke škole jako právnické osobě ve standardním pracovním poměru. Dohodu o provedení práce (DPP) má uzavřeno 0,8 % učitelů, relativně nejvíce v Praze (1,3 %) a nejméně v Libereckém kraji (0,4 %). Dohodu o pracovní činnosti (DPČ) má 0,1 % učitelů a v jiném právním vztahu je zaměstnáno 0,3 % učitelů – viz [graf č. 16](#).

Graf 16: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – typ pracovněprávního vztahu, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



2.1.8 Týdenní hodiny přímé pedagogické činnosti

Celkově školy (MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ) vykázaly **3 578,2 tis. odučených hodin přímé pedagogické činnosti týdně**, což představuje v průměru 22,6 PPČ týdně na jeden celý úvazek učitele – viz [tabulka č. 12](#). Ve školách veřejných zřizovatelů⁷ to pak bylo 3 284,4 tis. hodin PPČ týdně, tedy v průměru 22,7 PPČ týdně na jeden celý úvazek učitele. **Ve školách veřejných zřizovatelů zaujímaly z celkového počtu vykázaných hodin týdenní PPČ 1,8 % stále přespočetné⁸ hodiny PPČ**. Největší podíl takových hodin vykázaly školy v Karlovarském kraji (2,5 %), Praze a Středočeském kraji (shodně 2,3 %) – viz [tabulka č. 13](#) níže.

Učitelé ve školách veřejných zřizovatelů, kteří zastávají vedoucí pozici, tj. ředitelé školy, zástupci ředitele školy a vedoucí učitelé praktického vyučování, byli také dotazováni na **týdenní počet „nahodilých“ přespočetných hodin PPČ⁹**. Nicméně většina jak

⁷ Tj. školy zřizované státem, kraji, obcemi či dobrovolnými svazky obcí.

⁸ Jde o počet stálých přespočetných hodin týdenní PPČ odměňovaných podle § 132 zákoníku práce příplatkem ve výši dvojnásobku průměrného hodinového výdělku. Jsou to hodiny PPČ konané učitelem-mužem/učitelkou dle rozvrhu nad stanovený rozsah.

⁹ Tyto „nahodilé“ přespočetné hodiny vznikají typicky v důsledku suplování (byť ne každé suplování je přespočetnou hodinou).

ředitelů školy (72,5 %), tak zástupců ředitele školy (69,1 %) i vedoucích učitelů praktického vyučování (75,8 %) žádnou takovou hodinu nevykázala – viz [tabulka č. 14](#).

Tabulka 12: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) – týdenní hodiny přímé pedagogické činnosti, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob	Počet úvazků	průměrná výše úvazku	celkový vykázaný počet hodin týdně PPČ	průměrný počet hodin týdně PPČ
ČR	177 734	158 378,3	0,89	3 578 249,4	22,6
Praha	23 924	20 151,6	0,84	448 488,1	22,3
Středočeský kraj	23 002	20 166,9	0,88	460 179,1	22,8
Jihočeský kraj	10 905	9 803,4	0,90	221 638,0	22,6
Plzeňský kraj	9 399	8 318,2	0,89	188 864,7	22,7
Karlovarský kraj	4 319	3 918,2	0,91	89 130,7	22,7
Ústecký kraj	12 701	11 681,7	0,92	264 710,0	22,7
Liberecký kraj	7 419	6 578,5	0,89	149 328,5	22,7
Královéhradecký kraj	9 410	8 442,0	0,90	190 544,5	22,6
Pardubický kraj	9 012	7 998,8	0,89	179 925,2	22,5
Vysočina	8 690	7 740,7	0,89	175 969,5	22,7
Jihomoravský kraj	20 017	18 073,1	0,90	408 027,9	22,6
Olomoucký kraj	10 791	9 873,4	0,91	223 434,1	22,6
Zlínský kraj	9 320	8 482,9	0,91	190 660,4	22,5
Moravskoslezský kraj	18 825	17 148,8	0,91	387 348,6	22,6

Tabulka 13: Učitelé v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) veřejných zřizovatelů – týdenní hodiny přímé pedagogické činnosti a stálé přespočetné hodiny, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob	Počet úvazků	průměrná výše úvazku	počet hodin týdně PPČ	průměrný počet hodin týdně PPČ	celkový počet stálých přespočetných hodin	podíl stálých přespočetných hodin z PPČ	průměrný počet stálých přespočetných hodin
ČR	159 726	144 690,7	0,91	3 284 436,2	22,7	58 821,4	1,8 %	0,41
Praha	18 792	16 365,2	0,87	368 646,8	22,5	8 596,4	2,3 %	0,53
Středočeský kraj	20 905	18 535,2	0,89	424 520,1	22,9	9 768,3	2,3 %	0,53
Jihočeský kraj	10 133	9 207,4	0,91	209 349,2	22,7	3 199,6	1,5 %	0,35
Plzeňský kraj	8 752	7 821,0	0,89	178 398,2	22,8	2 943,7	1,7 %	0,38
Karlovarský kraj	4 070	3 723,1	0,91	84 712,7	22,8	2 093,7	2,5 %	0,56
Ústecký kraj	11 668	10 850,1	0,93	245 976,2	22,7	4 575,6	1,9 %	0,42
Liberecký kraj	6 949	6 223,1	0,90	141 807,4	22,8	2 097,8	1,5 %	0,34
Královéhradecký kraj	8 717	7 859,0	0,90	178 066,1	22,7	2 960,7	1,7 %	0,38
Pardubický kraj	8 443	7 563,6	0,90	170 898,3	22,6	2 874,7	1,7 %	0,38
Vysočina	7 973	7 239,8	0,91	165 416,9	22,8	2 612,0	1,6 %	0,36
Jihomoravský kraj	18 199	16 658,8	0,92	377 756,9	22,7	6 160,7	1,6 %	0,37
Olomoucký kraj	9 892	9 178,2	0,93	207 983,6	22,7	2 928,5	1,4 %	0,32
Zlínský kraj	8 547	7 880,4	0,92	177 709,3	22,6	2 913,2	1,6 %	0,37
Moravskoslezský kraj	16 686	15 585,9	0,93	353 194,4	22,7	5 096,7	1,4 %	0,33

Tabulka 14: Vedoucí pracovníci v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) veřejných zřizovatelů – odhad průměrného týdenního počtu „nahodilých“ přespočetných hodin PPČ

	Přepočtené počty podle odhadu průměrného týdenního počtu „nahodilých“ přespočetných hodin							
	žádná hodina		1 až 3 hodiny		4 až 6 hodin		7 a více hodin	
Ředitelé škol	5 419,2	72,5 %	1 824,7	24,4 %	149,4	2,0 %	77,4	1,0 %
Zástupci ředitele školy	6 420,5	69,1 %	2 698,8	29,0 %	138,9	1,5 %	36,0	0,4 %
Vedoucí učitelé praktického vyučování	487,9	75,8 %	144,8	22,5 %	8,5	1,3 %	2,4	0,4 %

2.1.9 Využití snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti

Ve školách veřejných zřizovatelů bylo také zjišťováno snížení týdenního rozsahu PPČ pro učitele, kteří zastávají některou z pozic uvedených v [tabulce č. 15](#).

Tabulka 15: Učitelé vykonávající specifické pozice ve zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) veřejných zřizovatelů – snížení týdenního rozsahu PPČ

z toho		Počet fyz.os.	Přepočtené počty (počet úvazků)	průměrná výše úvazku	celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin PPČ	počet hodin, o které je snížen rozsah PPČ	průměrný počet hodin, o které je snížen rozsah PPČ
	Zástupci ředitele školy	9 358	9 294,2	0,99	134 612,4	14,5	92 696,4	10,0
	Vedoucí učitelé praktického vyučování	672	643,6	0,96	9 183,0	14,3	4 358,3	6,8
	Výchovní poradci	4 814	4 716,8	0,98	80 121,6	17,0	20 714,4	4,4
	Koordinátoři v oblasti informačních a komunikačních technologií	3 611	3 483,6	0,96	55 095,2	15,8	17 788,5	5,1
	Vyučující předmětu v cizím jazyce ve škole, která na základě povolení ministerstva vyučuje vybrané předměty v cizím jazyce	637	576,7	0,91	11 842,5	20,5	1 215,0	2,1

2.1.10 Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit

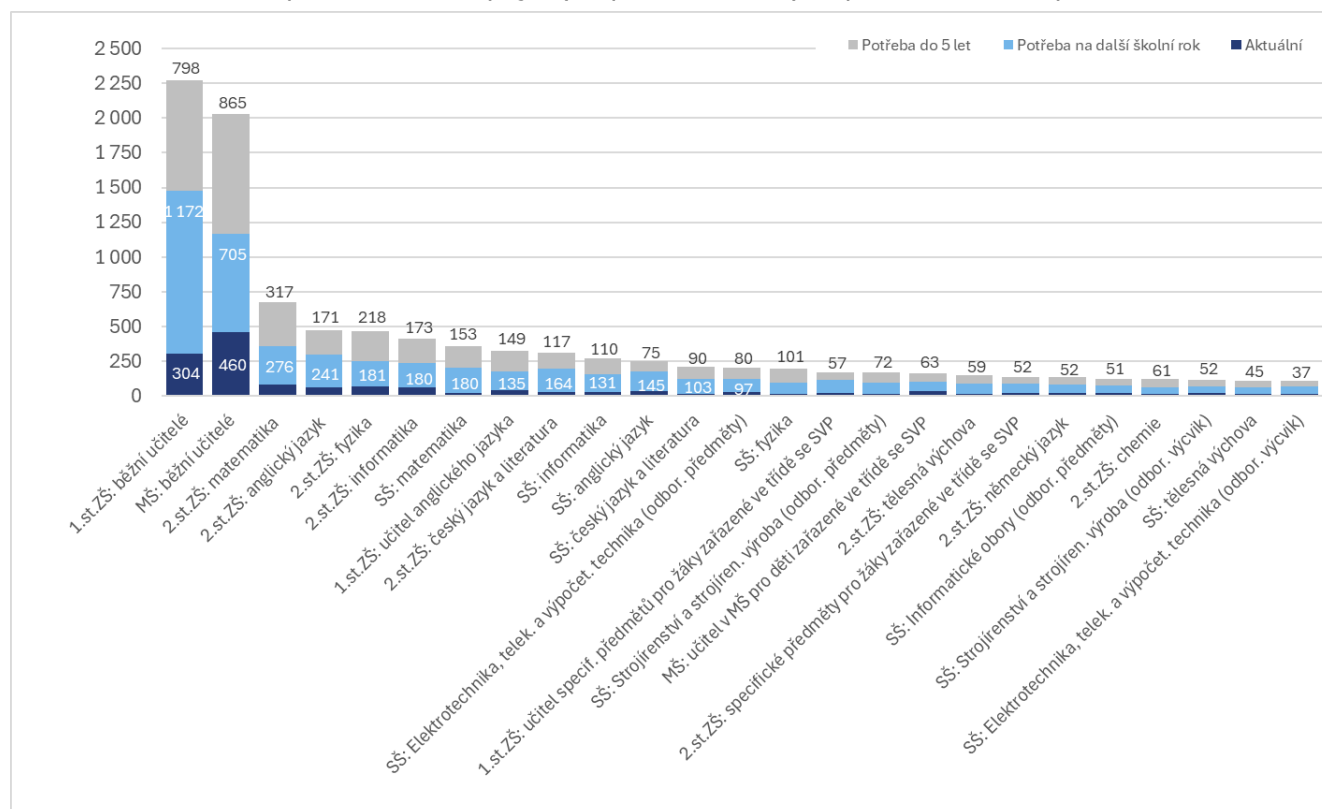
Celkově zúčastněné školy vykázaly, že aktuálně potřebují zajistit 1,6 tis. úvazků. V následujícím školním roce pak dalších 5,4 tis. úvazků a v dlouhodobějším výhledu (do 5 let) 4,8 tis. úvazku. Podrobnější rozpad je uveden v [tabulce č. 16](#).

Tabulka 16: Orientační počet úvazků spojených s potřebou nových personálních kapacit učitelů v zúčastněných školách (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ)

Součást školy	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	podle potřeby:					
		aktuální	%	pro následující školní rok	%	v delším výhledu (max. 5 let)	%
ZÚČASTNĚNÉ ŠKOLY CELKEM	11 822,2	1 631,3	13,8 %	5 386,6	45,6 %	4 804,4	40,6 %
MŠ	2 210,4	498,7	22,6 %	779,8	35,3 %	931,9	42,2 %
1. st. ZŠ	2 805,1	369,9	13,2 %	1 423,8	50,8 %	1 011,4	36,1 %
2. st. ZŠ	3 499,7	455,4	13,0 %	1 555,2	44,4 %	1 489,0	42,5 %
SŠ	3 262,9	305,3	9,4 %	1 603,5	49,1 %	1 354,1	41,5 %
VOŠ	44,1	2,0	4,5 %	24,2	54,8 %	17,9	40,7 %

V roce 2025 byly nejvyšší orientační počty úvazků spojených s potřebou nových personálních kapacit vykázány na učitele 1.stupně ZŠ a učitele mateřských škol. Následovala potřeba personálních kapacit pro 2. stupeň ZŠ v pořadí učitel matematiky, anglického jazyka a fyziky – viz [graf č. 17](#).

Graf 17: Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit



3 MATEŘSKÉ ŠKOLY

3.1 Charakteristiky stávajících učitelů

3.1.1 Počty učitelů v MŠ a hodiny PPČ

Celkově v 5 374 mateřských školách dle vykázaných dat působí **téměř 37,3 tis. učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **35,3 tis. úvazků**. **Průměrná výše úvazku** připadající na jednu fyzickou osobu je **0,95** – viz [tabulka č. 17](#). V roce 2019 v MŠ působilo více než 32,0 tis. učitelů, kterým odpovídalo téměř 30,7 tis. úvazku. Průměrná výše úvazku na jednu fyzickou osobu činila také 0,95.

Nejvyšší počet učitelů MŠ z pohledu jak fyzických osob, tak přepočtených úvazků¹⁰ byl zaznamenán ve Středočeském kraji (5,4 tis., resp. 5,1 tis.). Naopak nejméně učitelů MŠ jak ve fyzických osobách, tak v přepočtených počtech úvazků bylo vykázáno v Karlovarském kraji (0,9 tis., resp. 0,8 tis.). Průměrná výše úvazku učitelů MŠ se pohybuje od 0,96 (v kraji Karlovarském, Ústeckém, Vysočina, Zlínském a Moravskoslezském) po 0,93 (v kraji Středočeském a Pardubickém).

Celkový v MŠ vykázaný **počet hodin přímé pedagogické činnosti** za týden je 1 024 824,3 hodin, což představuje **v průměru 29,0 hodin týdně na jeden celý úvazek**. Nejvyšší průměrný počet týdenní PPČ mají učitelé MŠ v Moravskoslezském kraji (29,3 hodin) a nejnižší v Pardubickém kraji (28,7 hodin).

V MŠ celkově **naprosto převažují učitelky nad učiteli-muži**, kteří tvoří jen 0,8 % z celkového počtu úvazků. **Ženy** jsou také **v průměru zaměstnány na vyšší úvazek** (na 0,95, muži jen na 0,89).

Tabulka 17: Počty učitelů v MŠ, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
ČR	36 954	314	37 268	35 049,5	279,1	35 328,6	0,95	0,89	0,95	1 024 824,3	29,0
Praha	4 253	70	4 323	4 062,5	63,3	4 125,8	0,96	0,90	0,95	119 145,8	28,9
Středočeský kraj	5 403	41	5 444	5 048,2	32,6	5 080,8	0,93	0,80	0,93	146 693,2	28,9
Jihočeský kraj	2 301	25	2 326	2 173,2	23,9	2 197,1	0,94	0,96	0,94	63 951,2	29,1
Plzeňský kraj	1 962	12	1 974	1 842,7	11,2	1 853,9	0,94	0,93	0,94	53 780,1	29,0
Karlovarský kraj	859	3	862	821,5	2,2	823,6	0,96	0,72	0,96	23 844,2	29,0
Ústecký kraj	2 545	17	2 562	2 439,9	15,2	2 455,1	0,96	0,89	0,96	71 107,0	29,0
Liberecký kraj	1 546	13	1 559	1 475,9	9,6	1 485,5	0,95	0,74	0,95	43 193,8	29,1
Královéhradecký kraj	1 925	17	1 942	1 817,9	15,3	1 833,2	0,94	0,90	0,94	53 318,5	29,1
Pardubický kraj	1 869	16	1 885	1 736,2	13,0	1 749,3	0,93	0,81	0,93	50 130,2	28,7
Vysočina	1 842	10	1 852	1 759,0	9,8	1 768,8	0,95	0,98	0,96	51 691,6	29,2
Jihomoravský kraj	4 294	30	4 324	4 048,1	26,9	4 075,0	0,94	0,90	0,94	118 206,9	29,0
Olomoucký kraj	2 323	20	2 343	2 217,3	18,4	2 235,7	0,95	0,92	0,95	65 277,3	29,2
Zlínský kraj	1 932	13	1 945	1 857,5	11,8	1 869,3	0,96	0,91	0,96	53 948,0	28,9
Moravskoslezský kraj	3 900	27	3 927	3 749,4	25,9	3 775,4	0,96	0,96	0,96	110 536,5	29,3

¹⁰ Pro přepočtené úvazky bude používán také termín „**přepočtené počty**“ či „přepočtené osoby“. Jedná se o přepočet různých výší úvazků na celé úvazky. Pokud nebude uvedeno jinak, všechny údaje budou nadále prezentovány v přepočtených počtech, a ne fyzických osobách.

Z hlediska oblastí výuky jsou přirozeně v MŠ **nejvíce zastoupeni běžní učitelé v MŠ**, kterých je 96,1 % ze všech učitelů v zúčastněných MŠ (tj. téměř 35,8 tis. fyzických osob a 34,0 tis. v přepočtu na celé úvazky). Nejméně je „učitelů v MŠ pro výuku češtiny pro cizince“ (jen 23,9 v přepočtu na celé úvazky) – viz [tabulka č. 18](#).

Tabulka 18: Počty učitelů v MŠ, výše úvazku a počet hodin týdně PPČ, dle oblastí výuky

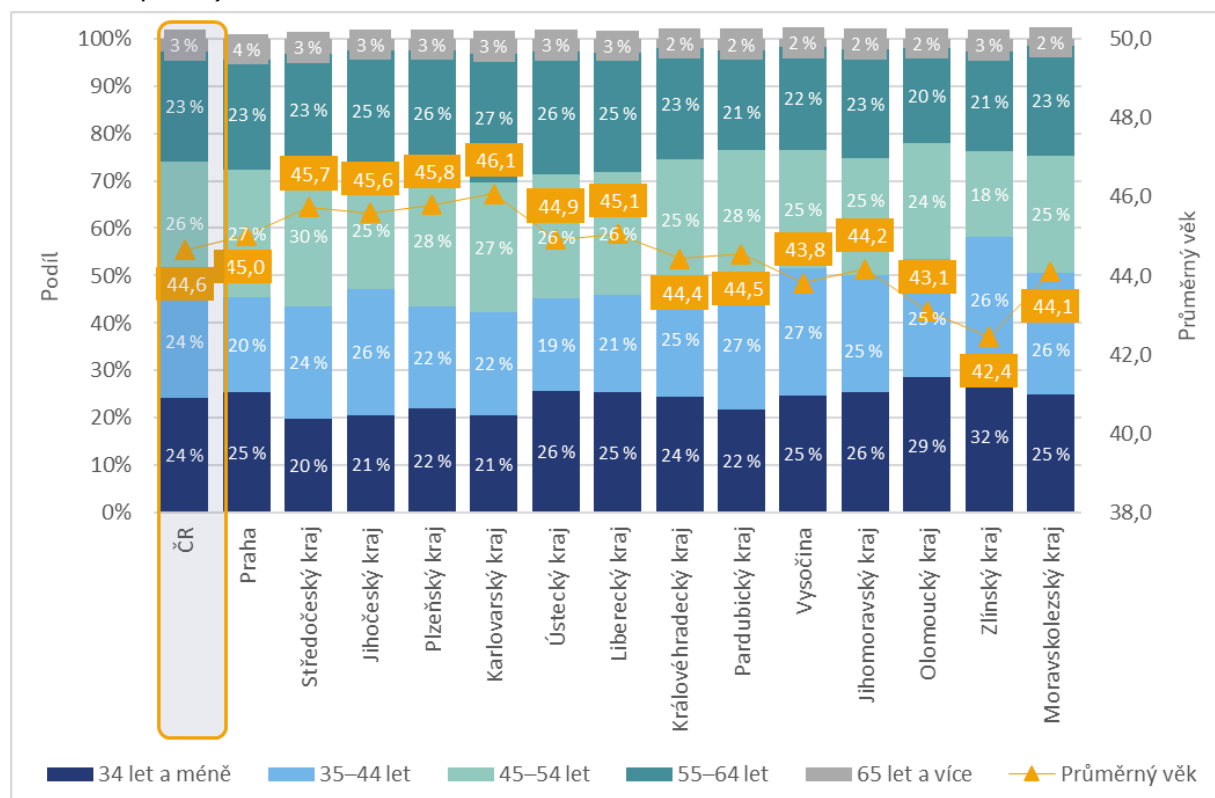
		Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdně PPČ	průměrný počet hodin týdně PPČ
		ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
Učitelé v mateřské škole celkem		36 954	314	37 268	35 049,5	279,1	35 328,6	0,95	0,89	0,95	1 024 824,3	29,0
v tom	učitel/ka v mateřské škole	35 533	300	35 833	33 699,5	265,8	33 965,4	0,95	0,89	0,95	985 528,2	29,0
	učitel/ka v mateřské škole pro děti zařazené ve třídě se SVP	1 396	14	1 410	1 326,0	13,2	1 339,3	0,95	0,95	0,95	38 619,6	28,8
	učitel/ka v mateřské škole pro výuku češtiny pro cizince	92	–	92	23,9	–	23,9	0,26	–	0,26	676,5	28,3

3.1.2 Věková struktura

Průměrný věk učitelů v MŠ je 44,6 roku, což je o 2,8 roku méně než ve všech zúčastněných školách. V roce 2019 byl v mateřských školách vykázán průměrný věk 45,4 let. Ve věkové kategorii 34 let a méně je mezi učiteli MŠ o 8 p. b. více učitelů než ve zúčastněných školách jako celku – viz [graf č. 18](#) a [tabulka č. 19](#).

Regionální rozdíly v průměrném věku učitelů v MŠ jsou na úrovni krajů mírně vyšší než ve zúčastněných školách jako celku. Nejmladší učitele v MŠ má Zlínský kraj (42,4 roku), kde je dokonce téměř třetina učitelů v MŠ ve věku 34 let a méně. Nejstarší učitelé v MŠ byli vykázáni v Karlovarském kraji a dále v Plzeňském, Středočeském a Jihočeském kraji.

Graf 18: Učitelé v MŠ podle věkových kategorií a průměrného věku, dle krajů (dle přepočtených počtů)



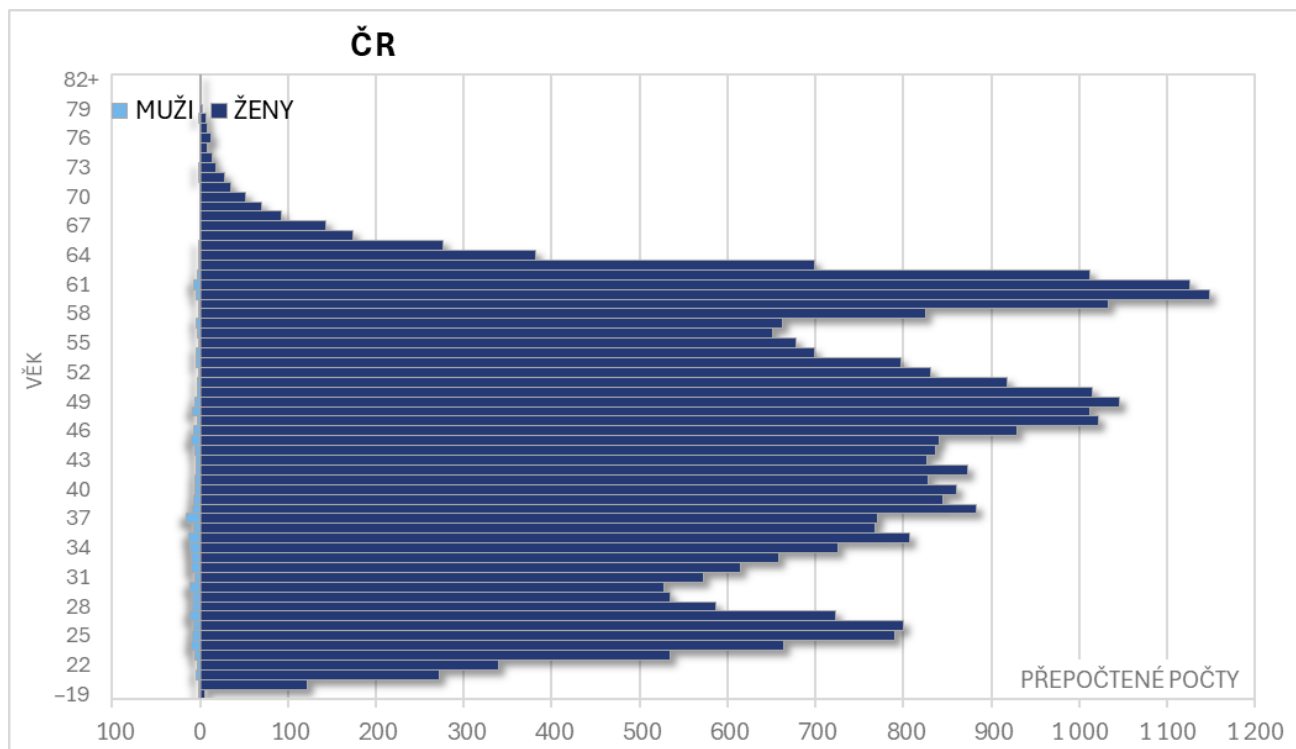
Tabulka 19: Učitelé v MŠ podle průměrného věku a věkových kategorií, dle krajů (přepočtené počty)

KRAJ	Průměrný věk			Přepočtené počty				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
ČR	44,7	38,5	44,6	8 587,3	8 377,5	9 165,0	8 250,1	948,7
Praha	45,2	36,3	45,0	1 050,4	828,0	1 109,5	958,8	179,1
Středočeský kraj	45,8	38,1	45,7	1 009,7	1 195,2	1 519,8	1 186,4	169,8
Jihočeský kraj	45,6	42,0	45,6	453,8	580,2	553,9	552,1	57,0
Plzeňský kraj	45,8	36,0	45,8	409,3	398,6	511,8	486,9	47,2
Karlovarský kraj	46,1	36,7	46,1	169,9	177,8	226,2	223,7	26,0
Ústecký kraj	44,9	40,8	44,9	633,0	476,1	640,8	639,4	65,8
Liberecký kraj	45,1	41,1	45,1	377,5	305,7	383,5	373,7	45,1
Královéhradecký kraj	44,5	37,9	44,4	446,5	452,8	466,2	429,4	38,3
Pardubický kraj	44,6	40,4	44,5	381,5	475,5	482,7	367,3	42,2
Vysočina	43,8	40,9	43,8	437,1	473,2	440,9	387,2	30,5
Jihomoravský kraj	44,2	38,9	44,2	1 040,4	1 002,1	1 007,6	933,0	91,8
Olomoucký kraj	43,1	40,7	43,1	638,0	559,5	543,3	450,6	44,4
Zlínský kraj	42,5	35,9	42,4	597,8	488,6	339,4	393,3	50,2
Moravskoslezský kraj	44,1	38,2	44,1	942,6	964,2	939,2	868,1	61,3

Zatímco ve zúčastněných školách jako celku je průměrný věk učitelů-mužů a učitelek téměř stejný, mezi učiteli **v MŠ jsou učitelé-muži výrazně mladší než učitelky** (38,5 vs. 44,7 roku). V žádném kraji nejsou v MŠ učitelky průměrně mladší než učitelé-muži. Největší rozdíl v průměrném věku mezi pohlavími je v Plzeňském kraji (o 9,8 roku) a Karlovarském kraji (o 9,4 roku).

Při podrobném pohledu na věkovou pyramidu je však patrné, že učitelů-mužů je v MŠ oproti učitelkám velmi málo – viz [graf č. 19](#). Stejně jako ve zúčastněných školách jako celku se i v MŠ projevuje pokles v počtech učitelek z důvodu mateřských a rodičovských dovolených. Dochází k němu ale ve věku 26-33 let, tedy o 2-3 roky dříve než ve zúčastněných školách celkem. K druhému poklesu počtu učitelek v MŠ dochází ve věku 50-58 let, přičemž tento pokles je v MŠ výraznější než ve zúčastněných školách jako celku. V MŠ dochází v této věkové kategorii k poklesu přibližně o 35 %, zatímco ve zúčastněných školách jen o necelých 30 %.

Graf 19: Učitelé v MŠ podle věku a pohlaví (věková pyramida)



Z hlediska oblastí výuky jsou pak v průměru nejstarší učitelé v MŠ pro výuku češtiny pro cizince (46,1 roku) – viz [tabulka č. 20](#).

Tabulka 20: Učitelé v MŠ podle průměrného věku a věkových kategorií, dle oblastí výuky (přepočtené počty)

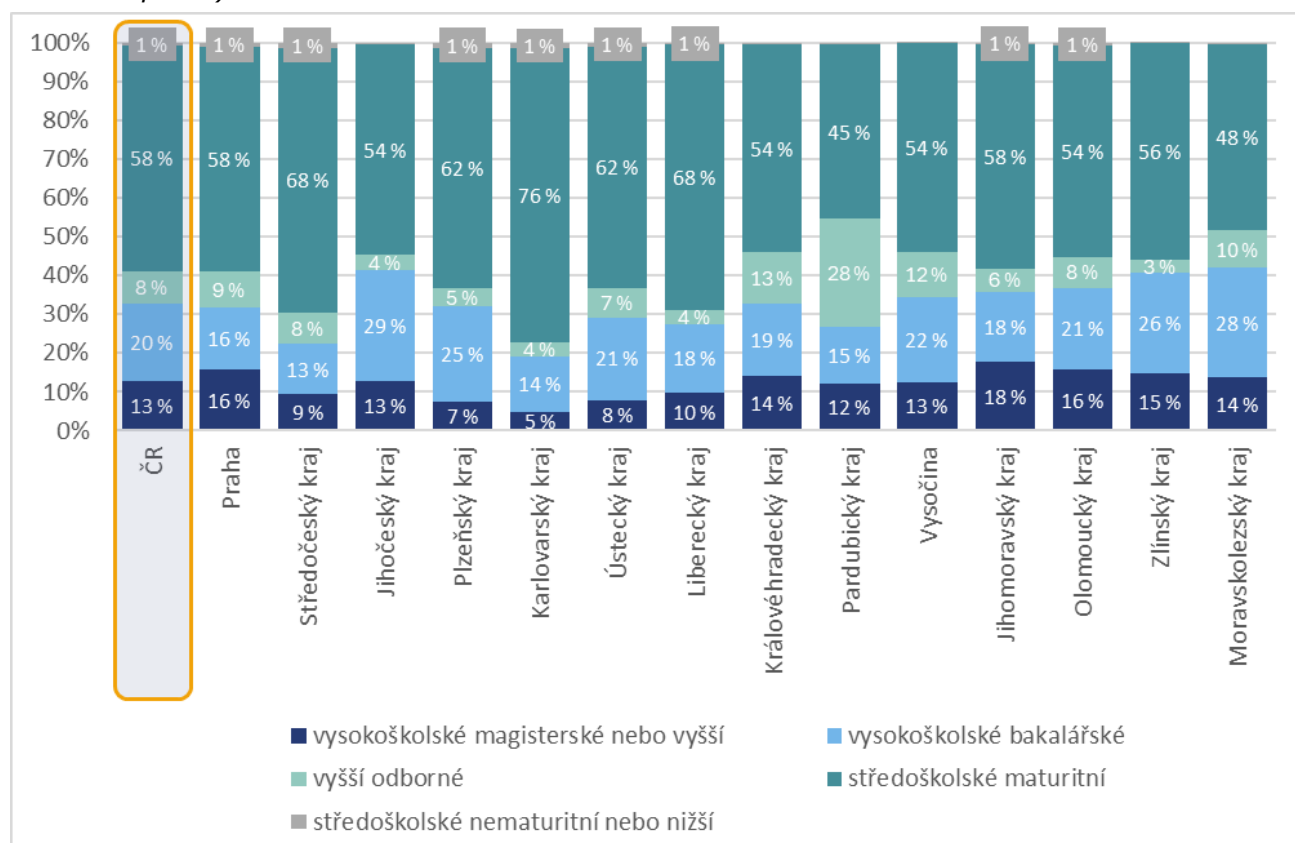
	Průměrný věk			Struktura v %				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
Učitelé v mateřské škole celkem	44,7	38,5	44,6	24 %	24 %	26 %	23 %	3 %
učitel/ka v mateřské škole	44,7	38,3	44,7	24 %	24 %	26 %	23 %	3 %
učitel/ka v mateřské škole pro děti zařazené ve třídě se SVP	44,0	44,5	44,0	26 %	25 %	25 %	21 %	3 %
učitel/ka v mateřské škole pro výuku češtiny pro cizince	46,1	x	46,1	21 %	22 %	26 %	28 %	3 %

3.1.3 Nejvyšší dosažené vzdělání

Nejčastějším nejvyšším dosaženým vzděláním učitelů v MŠ je středoškolské s maturitou, má jej 58 % učitelů. Druhým nejčastějším dosaženým stupněm vzdělání je vysokoškolské bakalářské (20 %) a následně vysokoškolské magisterské nebo vyšší (13 %) vzdělání. V roce 2019 bylo středoškolské vzdělání s maturitou vykázáno u necelých 66 % učitelů a vysokoškolské vzdělání u necelých 28 % učitelů.

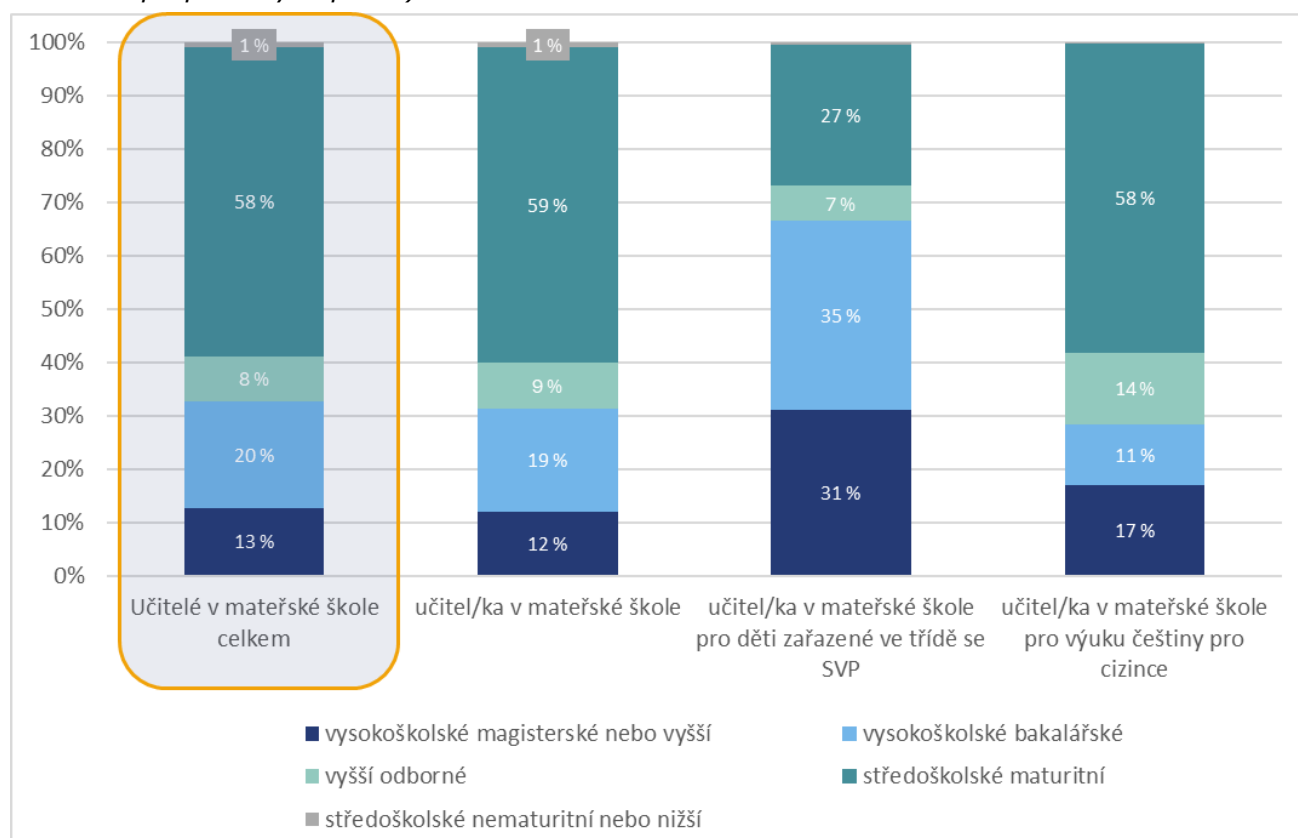
Mezi kraji jsou v nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů v MŠ výrazné rozdíly. Zatímco v Karlovarském kraji má vysokoškolské (bakalářské, magisterské nebo vyšší) vzdělání jen 19 % učitelů v MŠ, v Jihočeském a Moravskoslezském kraji ho má 42 % učitelů v MŠ. V Pardubickém kraji je patrný velmi nadprůměrný podíl učitelů v MŠ s vyšším odborným vzděláním (28 % oproti průměru 8 %) – viz [graf č. 20](#).

Graf 20: Učitelé v MŠ podle nejvyššího dosaženého vzdělání, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



V průměru **nejvyšší dosažené vzdělání mají učitelé v MŠ pro děti zařazené ve třídě se speciální vzdělávacími potřebami (SVP)** (vysokoškolské vzdělání má celkem 67 %). Nejvyšší dosažené vzdělání běžných učitelů MŠ pak s ohledem na jejich naprosto převažující počet kopíruje data za učitele MŠ obecně – viz [graf č. 21](#).

Graf 21: Učitelé v MŠ podle nejvyššího dosaženého vzdělání, dle oblastí výuky (podíl dle přepočtených počtů)



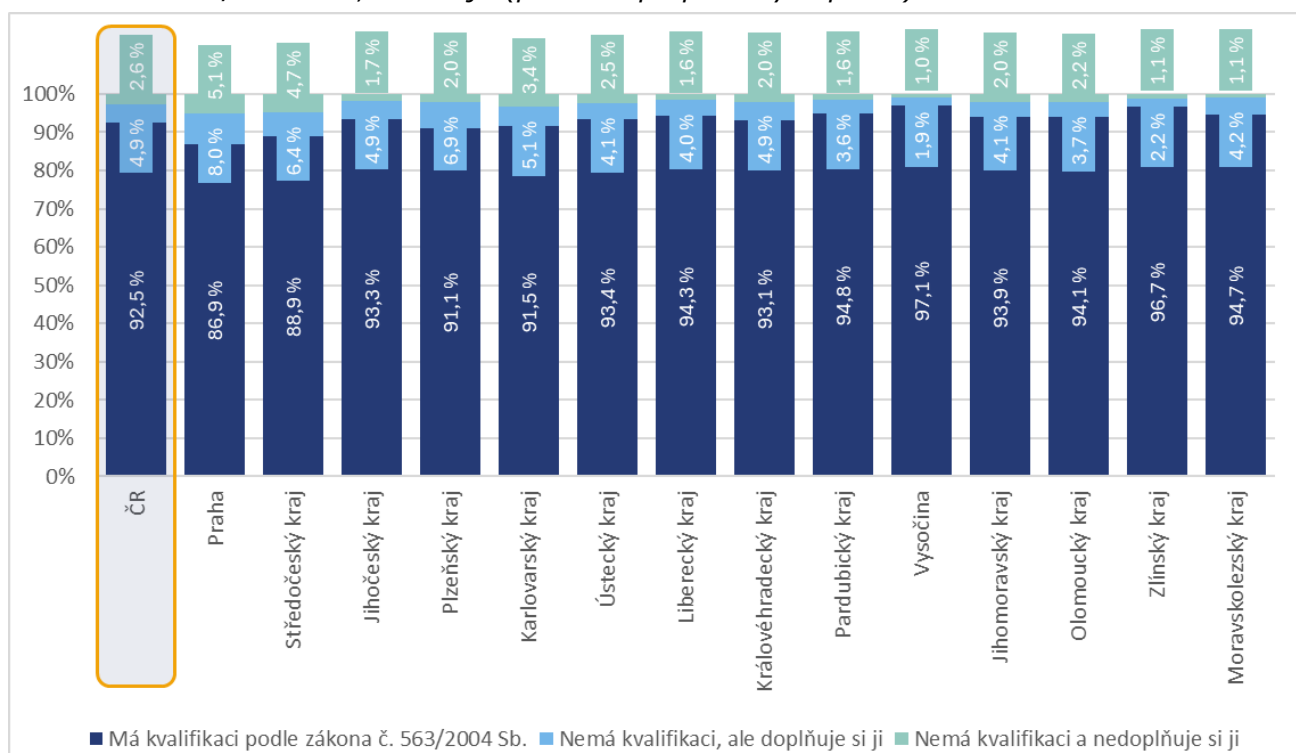
3.1.4 Odborná kvalifikace včetně jejího doplňování a získání

U většiny učitelů v MŠ (92,5 % v přepočtených počtech) bylo uvedeno, že mají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.¹¹ Dalších 4,9 % si tuto kvalifikaci doplňuje a zbývajících 2,6 % tuto kvalifikaci nemá ani si ji nedoplňuje. V případě mateřských škol v roce 2019 mělo odbornou kvalifikaci 94,6 % učitelů v MŠ (dalších 3,8 % učitelů si kvalifikaci doplňovalo a zbývajících 1,6 % si kvalifikaci nedoplňovalo).

Nejmenší podíl kvalifikovaných učitelů MŠ je v Praze (86,9 %) a ve Středočeském kraji (88,9 %). V těchto dvou krajích je současně i největší podíl učitelů, kteří odbornou kvalifikaci nemají a ani si ji nedoplňují: v Praze je to 5,1 % a ve Středočeském kraji 4,7 % – viz graf č. 22. Naopak **největší podíl učitelů s odbornou kvalifikací je v Kraji Vysočina (97,1 %) a kraji Zlínském (96,7 %).**

¹¹ Tzn. splňuje požadavek odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává (alespoň pro část vykonávané činnosti), podle zákona č. 563/2004 Sb.

Graf 22: Učitelé v MŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Souhrnně **6,7 %** učitelů MŠ je aktuálně zcela **bez kvalifikace**, v součtu jde o 2 375,7 celého úvazku. Největší podíl učitelů MŠ bez kvalifikace je v Praze (12,5 %) a Středočeském kraji (10,1 %) – viz [tabulka č. 21](#).

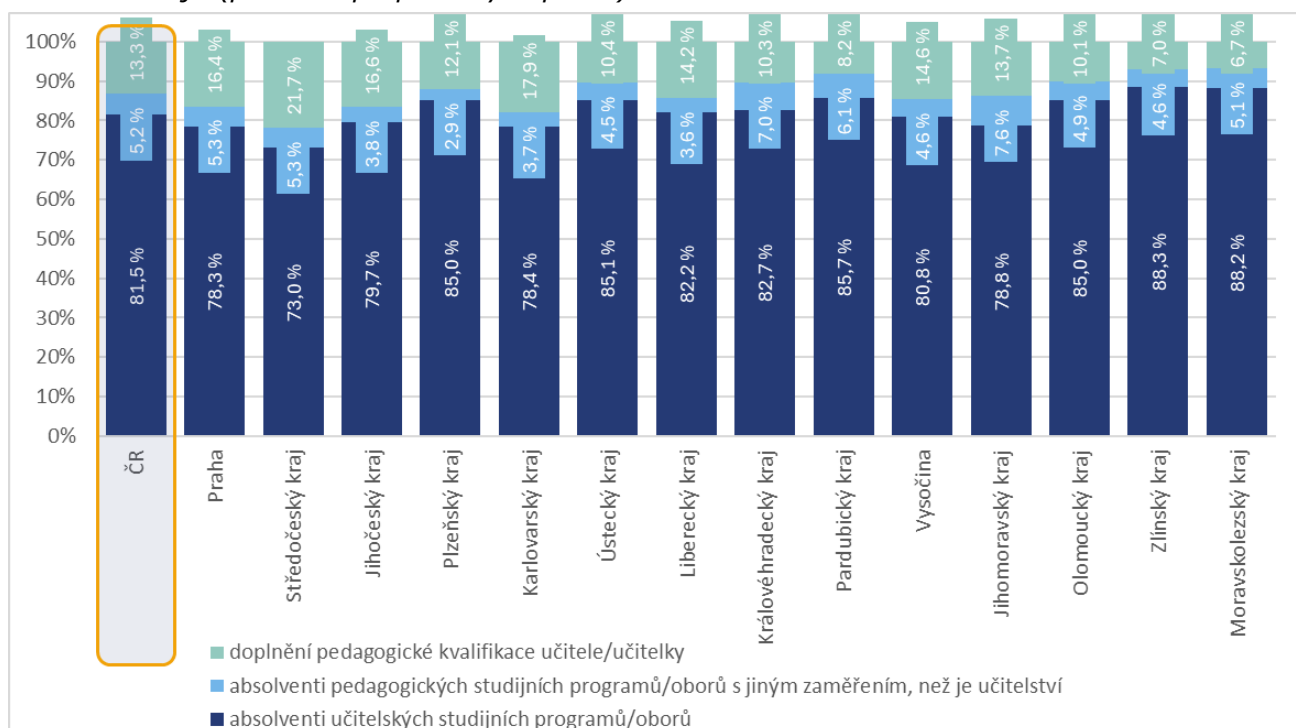
Pokud učitelé MŠ aktuálně odbornou kvalifikaci nemají, doplňují si ji souhrnně v 14,2 % studiem bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství. Dalších 7,7 % je účastníky kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání a 43,7 % si doplňuje kvalifikaci jiným způsobem. Souhrnně **34,4 %** z těch, kteří odbornou kvalifikaci aktuálně nemají, **si kvalifikaci nedoplňuje**, což představuje 908,2 úvazků učitelů MŠ. Největší podíl takových učitelů MŠ je v kraji Středočeském (42,1 %), Karlovarském (40,1 %) a v Praze (39,2 %) a nejmenší podíl v kraji Moravskoslezském (20,2 %).

Tabulka 21: Učitelé v MŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (v přepočtených počtech) a způsobu jejího doplňování

KRAJ	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace													
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.		Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících		Bez kvalifikace		z počtu učitelů s uznanou kvalifikací ředitelem školy či bez kvalifikace							
							Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.				jiným způsobem		Nedoplňuje si kvalifikaci	
							student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství				účastník/účastnice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání			
ČR	32 691,5	92,5 %	261,3	0,7 %	2 375,7	6,7 %	373,7	14,2 %	203,4	7,7 %	1 151,8	43,7 %	908,2	34,4 %
Praha	3 585,7	86,9 %	26,4	0,6 %	513,7	12,5 %	72,6	13,4 %	33,8	6,2 %	221,8	41,1 %	212,0	39,2 %
Středočeský kraj	4 519,3	88,9 %	47,7	0,9 %	513,9	10,1 %	49,6	8,8 %	37,1	6,6 %	238,3	42,4 %	236,6	42,1 %
Jihočeský kraj	2 050,7	93,3 %	14,9	0,7 %	131,4	6,0 %	20,6	14,0 %	24,3	16,6 %	63,6	43,4 %	37,9	25,9 %
Plzeňský kraj	1 689,0	91,1 %	13,4	0,7 %	151,6	8,2 %	26,1	15,8 %	10,3	6,3 %	91,2	55,3 %	37,3	22,6 %
Karlovarský kraj	753,6	91,5 %	2,9	0,4 %	67,1	8,2 %	9,6	13,8 %	2,3	3,3 %	30,0	42,8 %	28,1	40,1 %
Ústecký kraj	2 294,2	93,4 %	11,7	0,5 %	149,2	6,1 %	27,5	17,1 %	8,9	5,5 %	64,0	39,8 %	60,4	37,6 %
Liberecký kraj	1 401,5	94,3 %	9,3	0,6 %	74,7	5,0 %	14,4	17,2 %	8,4	9,9 %	37,0	44,0 %	24,2	28,9 %
Královéhradecký k.	1 707,4	93,1 %	13,8	0,8 %	112,1	6,1 %	17,3	13,7 %	13,7	10,8 %	58,9	46,8 %	36,1	28,6 %
Pardubický kraj	1 658,1	94,8 %	9,5	0,5 %	81,7	4,7 %	8,8	9,7 %	7,7	8,4 %	46,6	51,1 %	28,1	30,8 %
Vysočina	1 717,9	97,1 %	6,3	0,4 %	44,5	2,5 %	3,0	5,9 %	6,2	12,2 %	24,3	47,9 %	17,3	34,0 %
Jihomoravský kraj	3 826,4	93,9 %	38,0	0,9 %	210,6	5,2 %	45,1	18,1 %	11,6	4,7 %	111,6	44,9 %	80,3	32,3 %
Olomoucký kraj	2 103,5	94,1 %	27,6	1,2 %	104,6	4,7 %	20,5	15,5 %	10,9	8,3 %	51,9	39,2 %	48,9	37,0 %
Zlínský kraj	1 808,0	96,7 %	9,9	0,5 %	51,4	2,7 %	15,2	24,8 %	5,7	9,4 %	19,5	31,7 %	20,9	34,1 %
Moravskoslezský k.	3 576,2	94,7 %	30,0	0,8 %	169,2	4,5 %	43,4	21,8 %	22,4	11,3 %	93,2	46,8 %	40,2	20,2 %

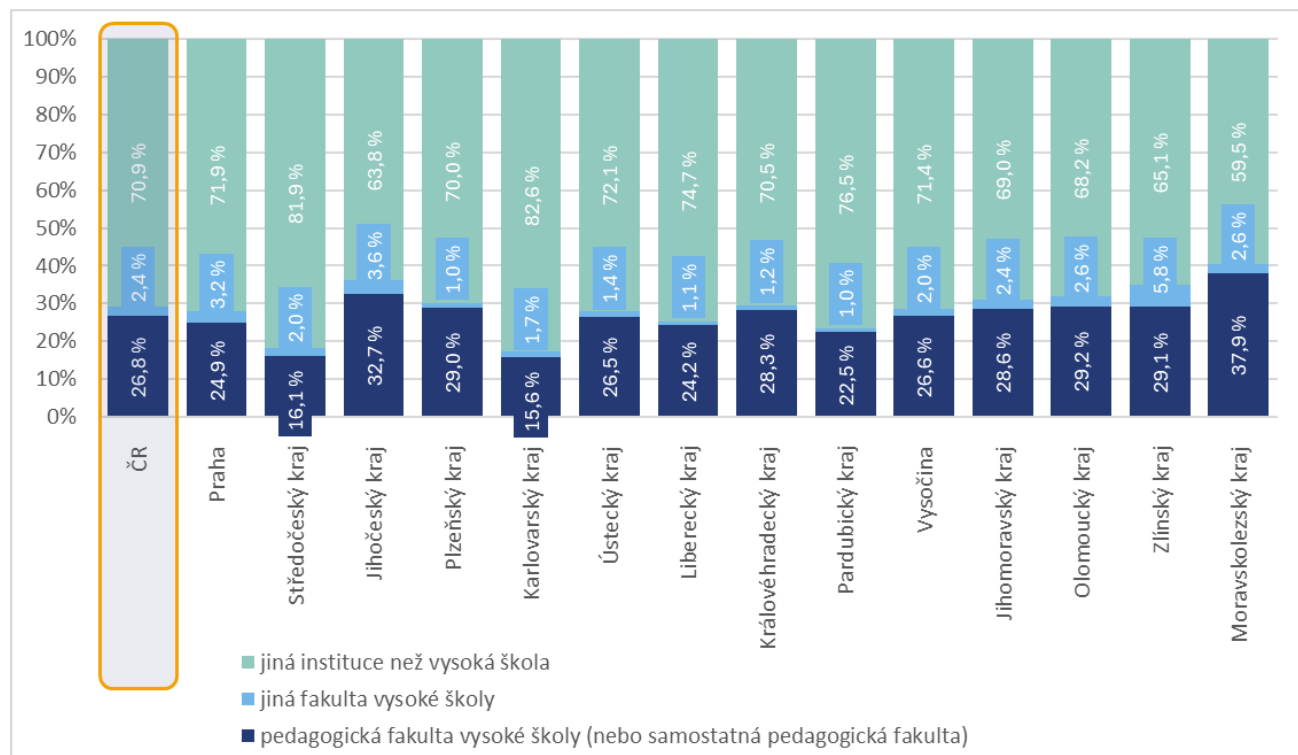
Odbornou kvalifikaci získali učitelé MŠ většinou absolvováním učitelských studijních programů/oborů (v 81,5 %, nejméně ve Středočeském kraji - 73,0 %). Absolvováním pedagogických studijních programů/oborů s jiným zaměřením, než je učitelství, ji získalo 5,2 % učitelů a doplněním pedagogické kvalifikace učitele celkem 13,3 % – viz graf č. 23.

Graf 23: Učitelé v MŠ – způsob získání odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Pokud jde o instituci, na níž **učitelé MŠ získali odbornou kvalifikaci**, tak **nejčastěji** to bylo **v jiné instituci než na vysoké škole** (v 70,9 %). Dále kvalifikaci získali na pedagogické fakultě vysoké školy či na samostatné pedagogické fakultě (v 26,8 %), případně na jiné fakultě vysoké školy (v 2,4 %) – viz [graf č. 24](#).

Graf 24: Učitelé v MŠ – instituce, na níž byla získána odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



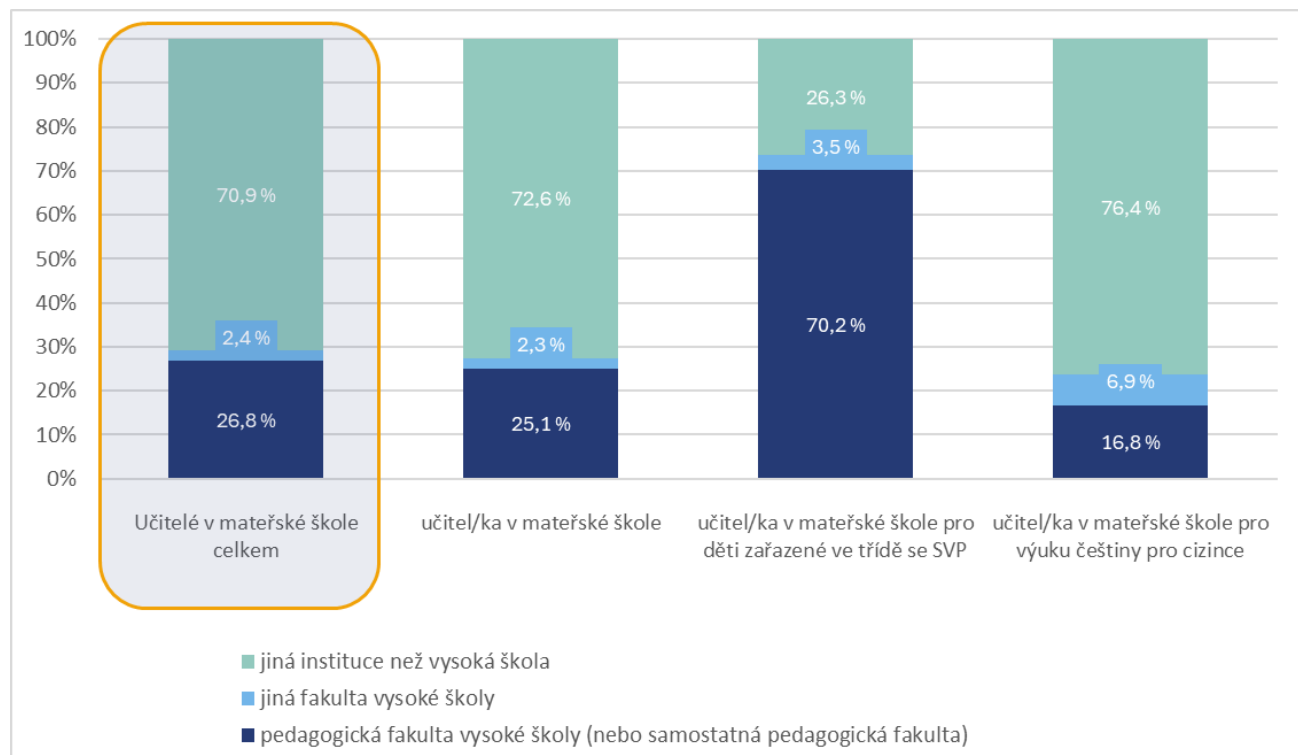
Zaměříme-li se na **učitele v MŠ dle oblastí výuky**, tak v průměru nejvyšší míru odborné kvalifikovanosti podle zákona č. 563/2004 Sb. mají běžní učitelé v MŠ (92,7 %) a v průměru nejnižší učitelé v MŠ pro výuku češtiny pro cizince (82,9 %) – viz [tabulka č. 22](#). Pokud odbornou kvalifikaci nemají, tak třetina (33,7 %) běžných učitelů v MŠ si ji ani žádným způsobem nedoplňuje.

Tabulka 22: Učitelé v MŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. a způsobu jejího doplňování – dle oblastí výuky (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace													
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.		Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících		Bez kvalifikace		z počtu učitelů s uznanou kvalifikací ředitelem školy či bez kvalifikace							
							Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.						Nedoplňuje si kvalifikaci	
							student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství	účastník/účastnice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání	jiným způsobem					
Učitelé v mateřské škole celkem	32 691,5	92,5 %	261,3	0,7 %	2 375,7	6,7 %	373,7	14,2 %	203,4	7,7 %	1 151,8	43,7 %	908,2	34,4 %
učitel/ka v mateřské škole	31 478,4	92,7 %	239,9	0,7 %	2 247,1	6,6 %	340,5	13,7 %	188,9	7,6 %	1 120,3	45,0 %	837,3	33,7 %
učitel/ka v mateřské škole pro děti zařazené ve třídě se SVP	1 193,3	89,1 %	21,4	1,6 %	124,6	9,3 %	32,2	22,0 %	14,5	9,9 %	29,4	20,1 %	69,9	47,9 %
učitel/ka v mateřské škole pro výuku češtiny pro cizince	19,8	82,9 %	–	–	4,1	17,1 %	1,0	24,4 %	–	–	2,1	50,4 %	1,0	25,1 %

Učitelé v MŠ pro děti zařazené ve třídě se SVP se od ostatních odlišují daleko vyšším podílem těch, kteří odbornou kvalifikaci získali na pedagogické fakultě (70,2 %). Běžných učitelů v MŠ ji tam získalo jen 25,1 % – viz [graf č. 25](#).

Graf 25: Učitelé v MŠ – instituce, na níž byla získána odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle oblastí výuky (podíl dle přepočtených počtů)



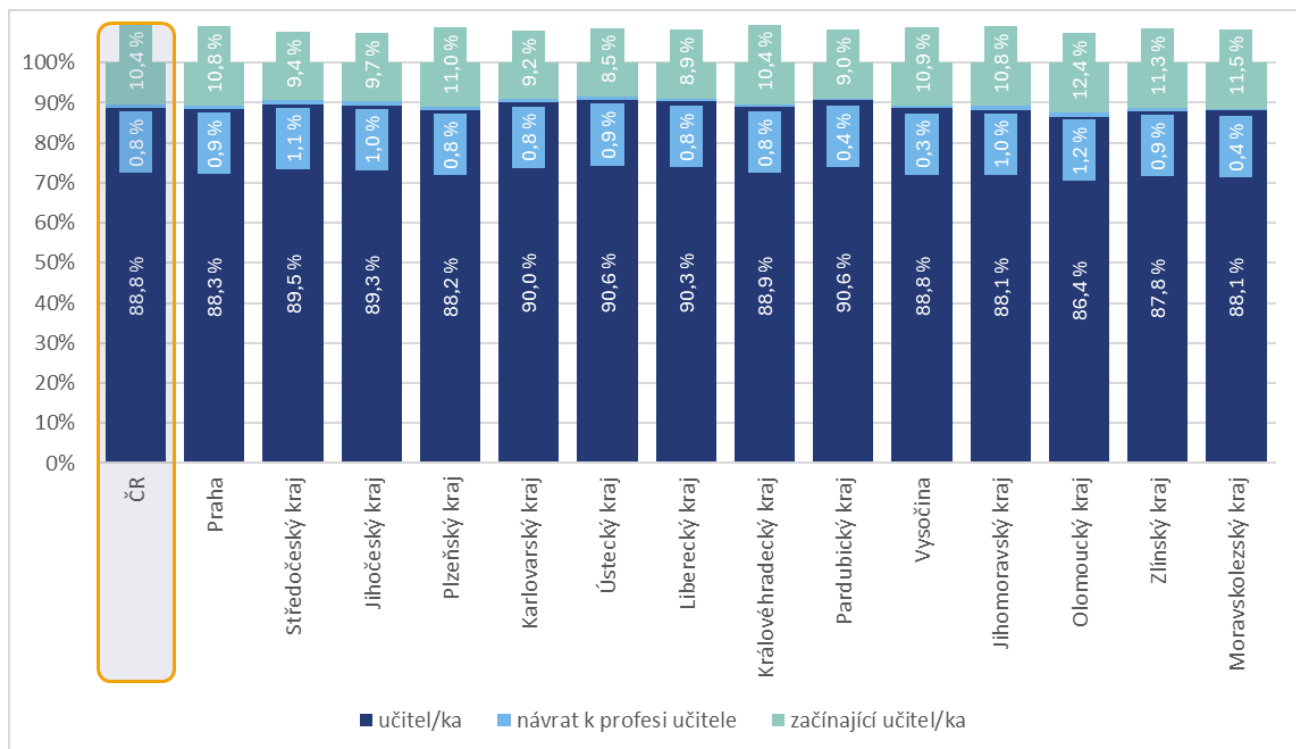
3.1.5 Status učitele a charakteristiky začínajících učitelů

V MŠ působí **souhrnně 3 662,0 začínajících učitelů**¹² (v přepočtu na celé úvazky, tj. 10,4 % ze všech učitelů zapojených MŠ) a v přepočtu u **295,4** (tj. 0,8 %) učitelů byl uveden **návrat k profesi učitele**¹³. Zbývající většinová část učitelů MŠ, tj. 88,8 %, nespadá do výše uvedených kategorií. Největší podíl začínajících učitelů je v Olomouckém kraji (12,4 %) a nejmenší v Ústeckém kraji (8,5 %). Návrat k profesi učitele deklarují nejčastěji učitelé v Olomouckém kraji (1,2 %) a relativně nejméně v Kraji Vysočina (0,3 %) – viz [graf č. 26](#).

¹² Jedná se o učitele–muže/učitelku, který/á je začínajícím učitelem v adaptačním období podle § 24a zákona č. 563/2004 Sb., tedy, že poprvé začal/a vykonávat profesi učitele/ky na pracovní smlouvu před 2 či méně roky. Dva roky se počítají od dne, kdy vznikl první pracovní poměr učitele–muže/učitelky (tj. ne DPP nebo DPČ) se školou v roli učitele (tj. nepočítá se např. působení v roli asistenta pedagoga). Adaptační období učitele se prodlužuje o dobu trvání celodenních překážek v práci, pro které učitel práci nekoná, pokud tyto překážky trvají nepřetržitě déle než 4 měsíce.

¹³ Jde o učitele–muže/učitelku, který/á má odbornou kvalifikaci pro výkon této profese, učitelskou profesi již v minulosti vykonával/a, výkon profese z nějakého důvodu přerušil/a (např. rodičovská či mateřská dovolená, změna povolání) a ve školním roce 2024/2025 se k profesi učitele vrátil/a.

Graf 26: Učitelé v MŠ – status učitele, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Z hlediska oblastí výuky mají největší podíl začínající učitelé mezi učiteli v MŠ pro výuku češtiny pro cizince (13,9 %, jde ovšem pouze o 3,3 úvazku) – viz [tabulka č. 23](#).

Tabulka 23: Učitelé v MŠ – status učitele, dle oblastí výuky (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů	v tom					
		začínající učitel/ka		návrat k profesi učitele		učitel/ka	
Učitelé v mateřské škole celkem	35 328,6	3 662,0	10,4 %	295,4	0,8 %	31 371,1	88,8 %
učitel/ka v mateřské škole	33 965,4	3 503,5	10,3 %	282,9	0,8 %	30 178,9	88,9 %
učitel/ka v mateřské škole pro děti zařazené ve třídě se SVP	1 339,3	155,2	11,6 %	12,5	0,9 %	1 171,7	87,5 %
učitel/ka v mateřské škole pro výuku češtiny pro cizince	23,9	3,3	13,9 %		–	20,6	86,1 %

V 1. roce adaptačního období se nachází **56,3 % začínajících učitelů**, relativně nejvíce v Praze (60,3 %) a nejméně ve Zlínském kraji (50,2 %) – viz [tabulka č. 24](#).

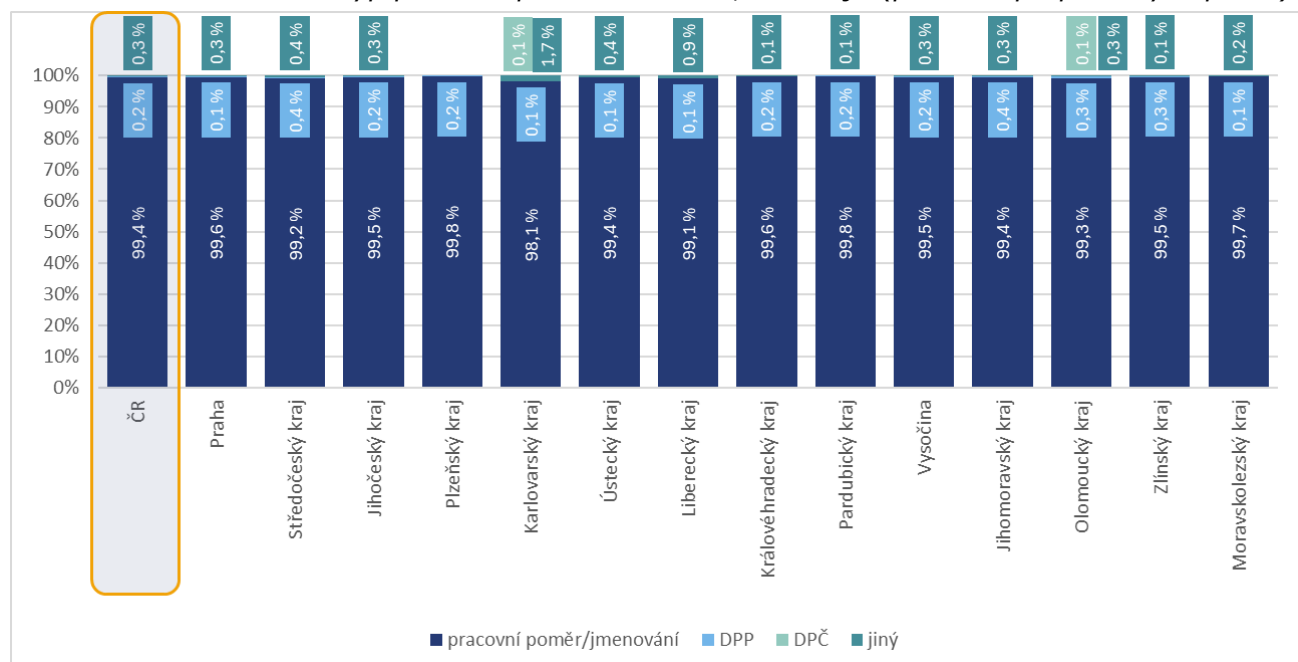
Tabulka 24: Začínající učitelé v MŠ – rok adaptačního období, dle krajů (v přepočtených počtech)

KRAJ	Přepočtené počty začínajících učitelů	v tom			
		začínající učitelé v 1. roce adaptačního období		začínající učitelé ve 2. roce adaptačního období	
ČR	3 662,0	2 062,6	56,3 %	1 599,5	43,7 %
Praha	443,9	267,7	60,3 %	176,2	39,7 %
Středočeský kraj	478,2	274,8	57,5 %	203,5	42,5 %
Jihočeský kraj	212,7	125,6	59,1 %	87,1	40,9 %
Plzeňský kraj	204,0	112,8	55,3 %	91,2	44,7 %
Karlovarský kraj	75,4	38,4	50,9 %	37,0	49,1 %
Ústecký kraj	209,1	107,0	51,2 %	102,1	48,8 %
Liberecký kraj	132,5	71,5	54,0 %	61,0	46,0 %
Královéhradecký kraj	190,1	103,7	54,5 %	86,4	45,5 %
Pardubický kraj	157,2	93,7	59,6 %	63,6	40,4 %
Vysočina	192,3	104,6	54,4 %	87,7	45,6 %
Jihomoravský kraj	441,8	252,9	57,2 %	188,9	42,8 %
Olomoucký kraj	278,1	162,6	58,5 %	115,5	41,5 %
Zlínský kraj	211,8	106,4	50,2 %	105,4	49,8 %
Moravskoslezský kraj	434,8	240,8	55,4 %	194,0	44,6 %

3.1.6 Typ pracovněprávního vztahu

Naprostá většina učitelů v MŠ (99,4 %, tj. v přepočtu na celé úvazky 35,1 tis.) je ke škole jako právnické osobě ve standardním pracovním poměru. DPP má uzavřeno 0,2 % učitelů MŠ. DPČ má jen 0,02 % učitelů MŠ a v jiném právním vztahu je zaměstnáno 0,3 % učitelů MŠ – viz graf č. 27. Z hlediska oblastí výuky není mezi učiteli v MŠ zásadnější rozdíl.

Graf 27: Učitelé v MŠ – typ pracovněprávního vztahu, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



3.2 Personální potřeby a situace na trhu práce

3.2.1 Souhrnně v MŠ

Poměrně **velká část MŠ** (2 162, tj. **40,2 %**) uvedla, že **bude potřebovat zajistit pro výuku kvalifikovaného učitele, největší podíl zaujímají tyto školy v Praze** (56,6 %). Přitom v Praze bude více než čtvrtina (26,8 %) škol potřebovat zajistit výuku už v následujícím školním roce, souhrnně v ČR to bude v následujícím školním roce potřebovat 15,1 % škol. Aktuální je tato potřeba v celé ČR pro 8,2 % škol (v Praze pro 13,9 % škol) a pro 17,8 % škol je to potřeba v delším výhledu (maximálně do 5 let) – viz [tabulka č. 25](#). Pro celkově 27,0 % škol není zajištění nových personálních kapacit pro výuku v MŠ problém. Ovšem pro 13,2 % škol je to významný problém (je řešitelný v horizontu 7–12 měsíců) a pro 7,2 % škol je to dokonce kritický problém, protože neočekávají vyřešení ani do 12 měsíců – viz [tabulka č. 26](#).

Tabulka 25: Počet mateřských škol s potřebou zajištění nových personálních kapacit podle aktuálnosti potřeby, dle krajů

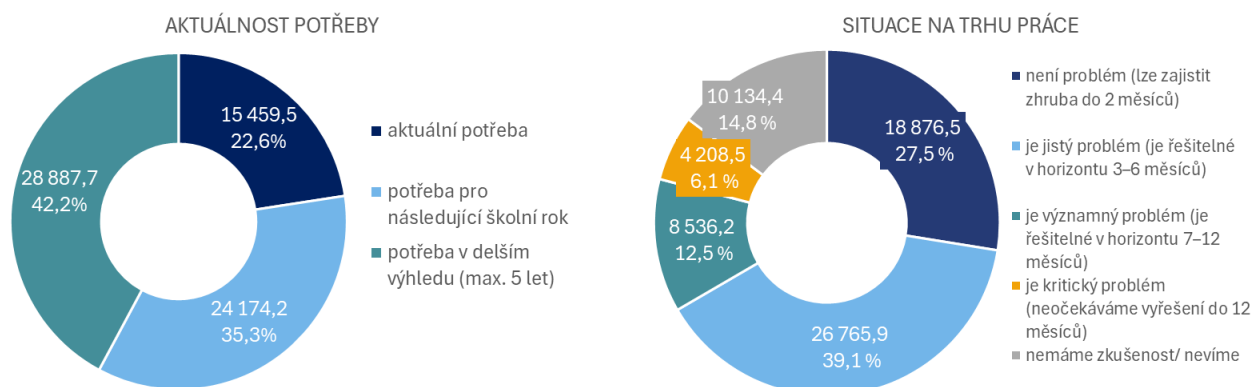
Kraj	Počet MŠ	z toho s potřebou zajištění nových personálních kapacit		z toho s potřebou					
				aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)	
ČR	5374	2162	40,2 %	438	8,2 %	813	15,1 %	959	17,8 %
Praha	440	249	56,6 %	61	13,9 %	118	26,8 %	82	18,6 %
Středočeský kraj	821	379	46,2 %	90	11,0 %	126	15,3 %	171	20,8 %
Jihočeský kraj	332	114	34,3 %	20	6,0 %	44	13,3 %	51	15,4 %
Plzeňský kraj	280	117	41,8 %	27	9,6 %	44	15,7 %	48	17,1 %
Karlovarský kraj	129	60	46,5 %	10	7,8 %	21	16,3 %	30	23,3 %
Ústecký kraj	362	137	37,8 %	30	8,3 %	43	11,9 %	66	18,2 %
Liberecký kraj	230	78	33,9 %	9	3,9 %	34	14,8 %	36	15,7 %
Královéhradecký kraj	310	109	35,2 %	20	6,5 %	47	15,2 %	44	14,2 %
Pardubický kraj	327	123	37,6 %	26	8,0 %	43	13,1 %	55	16,8 %
Vysočina	292	86	29,5 %	10	3,4 %	31	10,6 %	45	15,4 %
Jihomoravský kraj	686	290	42,3 %	56	8,2 %	106	15,5 %	135	19,7 %
Olomoucký kraj	389	133	34,2 %	31	8,0 %	46	11,8 %	58	14,9 %
Zlínský kraj	317	135	42,6 %	21	6,6 %	49	15,5 %	66	20,8 %
Moravskoslezský kraj	459	152	33,1 %	27	5,9 %	61	13,3 %	72	15,7 %

Tabulka 26: Počet mateřských škol s potřebou zajištění nových personálních kapacit podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Počty škol podle situace na trhu práce:									
	není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
ČR	584	27,0 %	820,0	37,9 %	286,0	13,2 %	156,0	7,2 %	350,0	16,2 %
Praha	30	12,0 %	118,0	47,4 %	69,0	27,7 %	21,0	8,4 %	19,0	7,6 %
Středočeský kraj	77	20,3 %	146,0	38,5 %	57,0	15,0 %	43,0	11,3 %	61,0	16,1 %
Jihočeský kraj	41	36,0 %	41,0	36,0 %	4,0	3,5 %	10,0	8,8 %	19,0	16,7 %
Plzeňský kraj	35	29,9 %	40,0	34,2 %	18,0	15,4 %	7,0	6,0 %	19,0	16,2 %
Karlovarský kraj	11	18,3 %	15,0	25,0 %	12,0	20,0 %	8,0	13,3 %	15,0	25,0 %
Ústecký kraj	39	28,5 %	42,0	30,7 %	10,0	7,3 %	12,0	8,8 %	35,0	25,5 %
Liberecký kraj	15	19,2 %	39,0	50,0 %	8,0	10,3 %	2,0	2,6 %	16,0	20,5 %
Královéhradecký kraj	37	33,9 %	39,0	35,8 %	14,0	12,8 %	5,0	4,6 %	15,0	13,8 %
Pardubický kraj	42	34,1 %	53,0	43,1 %	7,0	5,7 %	6,0	4,9 %	16,0	13,0 %
Vysočina	39	45,3 %	22,0	25,6 %	6,0	7,0 %	4,0	4,7 %	16,0	18,6 %
Jihomoravský kraj	70	24,1 %	117,0	40,3 %	42,0	14,5 %	17,0	5,9 %	48,0	16,6 %
Olomoucký kraj	31	23,3 %	49,0	36,8 %	18,0	13,5 %	5,0	3,8 %	30,0	22,6 %
Zlínský kraj	58	43,0 %	41,0	30,4 %	7,0	5,2 %	5,0	3,7 %	28,0	20,7 %
Moravskoslezský kraj	59	38,8 %	58,0	38,2 %	14,0	9,2 %	11,0	7,2 %	13,0	8,6 %

Následující grafy a tabulky přinášejí údaje o potřebě zajištění nových personálních kapacit učitelů z pohledu týdenního počtu hodin přímé pedagogické činnosti. Celkově je potřeba zajistit učitele v MŠ pro 68,5 tis. hodin PPČ. V přepočtu to znamená orientačně 2,2 tis. úvazků¹⁴. Celkově nejvíce hodin PPČ je potřeba zajistit ve Středočeském kraji (11,7 tis. hodin PPČ, což je v přepočtu orientačně 377,6 úvazků).

Graf 28: Podíl hodin PPČ v MŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby a situace na trhu práce



¹⁴ Pro vyjádření orientační výše úvazku byl použit orientační koeficient určený jako 31 hodin PPČ na 1,0 úvazek u učitelů mateřských škol.

Tabulka 27: Počet hodin PPČ v MŠ a orientační přepočet na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle krajů

Kraj	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou		
			aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)
ČR	68 521,4	100,0 %	15 459,5	22,6 %	24 174,2	35,3 %	28 887,7	42,2 %	2 210,4	498,7	779,8	931,9
Praha	9 415,9	13,7 %	2 385,5	25,3 %	4 614,9	49,0 %	2 415,5	25,7 %	303,7	77,0	148,9	77,9
Středočeský kraj	11 705,6	17,1 %	2 958,6	25,3 %	3 826,9	32,7 %	4 920,2	42,0 %	377,6	95,4	123,4	158,7
Jihočeský kraj	3 731,8	5,4 %	863,4	23,1 %	1 296,4	34,7 %	1 572,0	42,1 %	120,4	27,9	41,8	50,7
Plzeňský kraj	3 830,0	5,6 %	1 105,4	28,9 %	1 308,7	34,2 %	1 415,9	37,0 %	123,5	35,7	42,2	45,7
Karlovarský kraj	1 656,0	2,4 %	224,5	13,6 %	563,5	34,0 %	868,0	52,4 %	53,4	7,2	18,2	28,0
Ústecký kraj	4 447,6	6,5 %	1 131,0	25,4 %	1 433,0	32,2 %	1 883,6	42,4 %	143,5	36,5	46,2	60,8
Liberecký kraj	2 665,2	3,9 %	249,2	9,4 %	1 039,5	39,0 %	1 376,5	51,6 %	86,0	8,0	33,5	44,4
Královéhradecký kraj	3 218,1	4,7 %	748,0	23,2 %	1 120,8	34,8 %	1 349,3	41,9 %	103,8	24,1	36,2	43,5
Pardubický kraj	3 534,6	5,2 %	825,7	23,4 %	1 257,0	35,6 %	1 452,0	41,1 %	114,0	26,6	40,5	46,8
Vysočina	2 658,4	3,9 %	521,5	19,6 %	882,8	33,2 %	1 254,1	47,2 %	85,8	16,8	28,5	40,5
Jihomoravský kraj	8 192,1	12,0 %	1 614,8	19,7 %	2 590,0	31,6 %	3 987,3	48,7 %	264,3	52,1	83,5	128,6
Olomoucký kraj	3 811,2	5,6 %	817,5	21,5 %	1 159,3	30,4 %	1 834,4	48,1 %	122,9	26,4	37,4	59,2
Zlínský kraj	4 398,3	6,4 %	1 016,3	23,1 %	1 436,0	32,6 %	1 946,0	44,2 %	141,9	32,8	46,3	62,8
Moravskoslezský kraj	5 256,7	7,7 %	998,2	19,0 %	1 645,4	31,3 %	2 613,2	49,7 %	169,6	32,2	53,1	84,3

Tabulka 28: Počet hodin PPČ v MŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom podle situace na trhu práce:									
			není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
ČR	68 521,4	100,0 %	18 876,5	27,5 %	26 765,9	39,1 %	8 536,2	12,5 %	4 208,5	6,1 %	10 134,4	14,8 %
Praha	9 415,9	13,7 %	1 106,8	11,8 %	4 419,9	46,9 %	2 361,3	25,1 %	981,5	10,4 %	546,5	5,8 %
Středočeský kraj	11 705,6	17,1 %	2 701,2	23,1 %	4 563,8	39,0 %	1 693,1	14,5 %	1 130,7	9,7 %	1 616,8	13,8 %
Jihočeský kraj	3 731,8	5,4 %	1 292,4	34,6 %	1 354,5	36,3 %	193,5	5,2 %	195,4	5,2 %	696,0	18,7 %
Plzeňský kraj	3 830,0	5,6 %	1 003,4	26,2 %	1 510,1	39,4 %	490,8	12,8 %	67,3	1,8 %	758,5	19,8 %
Karlovarský kraj	1 656,0	2,4 %	306,4	18,5 %	411,5	24,8 %	329,1	19,9 %	127,0	7,7 %	482,0	29,1 %
Ústecký kraj	4 447,6	6,5 %	1 394,5	31,4 %	1 244,0	28,0 %	510,5	11,5 %	303,5	6,8 %	995,1	22,4 %
Liberecký kraj	2 665,2	3,9 %	581,5	21,8 %	1 159,2	43,5 %	273,0	10,2 %	186,0	7,0 %	465,5	17,5 %
Královéhradecký kraj	3 218,1	4,7 %	1 066,3	33,1 %	1 314,2	40,8 %	344,0	10,7 %	73,1	2,3 %	420,5	13,1 %
Pardubický kraj	3 534,6	5,2 %	1 350,0	38,2 %	1 511,4	42,8 %	162,0	4,6 %	50,3	1,4 %	460,9	13,0 %
Vysočina	2 658,4	3,9 %	1 309,5	49,3 %	579,9	21,8 %	184,2	6,9 %	52,3	2,0 %	532,5	20,0 %
Jihomoravský kraj	8 192,1	12,0 %	1 856,9	22,7 %	3 655,0	44,6 %	963,2	11,8 %	456,0	5,6 %	1 261,0	15,4 %
Olomoucký kraj	3 811,2	5,6 %	985,5	25,9 %	1 514,4	39,7 %	494,0	13,0 %	94,5	2,5 %	722,8	19,0 %
Zlínský kraj	4 398,3	6,4 %	1 935,5	44,0 %	1 484,3	33,7 %	140,5	3,2 %	112,0	2,5 %	726,0	16,5 %
Moravskoslezský kraj	5 256,7	7,7 %	1 986,7	37,8 %	2 043,7	38,9 %	397,0	7,6 %	379,0	7,2 %	450,3	8,6 %

Tabulka 29: Orientační přepočet na úvazky v MŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
ČR	2 210,4	608,9	863,4	275,4	135,8	326,9
Praha	303,7	35,7	142,6	76,2	31,7	17,6
Středočeský kraj	377,6	87,1	147,2	54,6	36,5	52,2
Jihočeský kraj	120,4	41,7	43,7	6,2	6,3	22,5
Plzeňský kraj	123,5	32,4	48,7	15,8	2,2	24,5
Karlovarský kraj	53,4	9,9	13,3	10,6	4,1	15,5
Ústecký kraj	143,5	45,0	40,1	16,5	9,8	32,1
Liberecký kraj	86,0	18,8	37,4	8,8	6,0	15,0
Královéhradecký kraj	103,8	34,4	42,4	11,1	2,4	13,6
Pardubický kraj	114,0	43,5	48,8	5,2	1,6	14,9
Vysočina	85,8	42,2	18,7	5,9	1,7	17,2
Jihomoravský kraj	264,3	59,9	117,9	31,1	14,7	40,7
Olomoucký kraj	122,9	31,8	48,9	15,9	3,0	23,3
Zlínský kraj	141,9	62,4	47,9	4,5	3,6	23,4
Moravskoslezský kraj	169,6	64,1	65,9	12,8	12,2	14,5

3.2.2 Dle oblastí výuky

Tabulky č. 30 až 32 dále obsahují informace o potřebách zajištění nových personálních kapacit výuky v MŠ dle oblastí výuky.

Tabulka 30: Počet MŠ, hodin PPČ v MŠ a orientační přepočet na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle oblastí výuky

	MŠ s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou			
			aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)	
Učitelé v mateřské škole celkem	2 162,0	68 521,4	100,0 %	15 459,5	22,6 %	24 174,2	35,3 %	28 887,7	42,2 %	2 210,4	498,7	779,8	931,9
učitel/ka v mateřské škole	2 011,0	62 904,5	91,8 %	14 245,5	22,6 %	21 851,2	34,7 %	26 807,7	42,6 %	2 029,2	459,5	704,9	864,8
učitel/ka v mateřské škole pro děti zařazené ve třídě se SVP	153,0	5 076,5	7,4 %	1 127,0	22,2 %	1 994,5	39,3 %	1 955,0	38,5 %	163,8	36,4	64,3	63,1
učitel/ka v mateřské škole pro výuku češtiny pro cizince	35,0	540,5	0,8 %	87,0	16,1 %	328,5	60,8 %	125,0	23,1 %	17,4	2,8	10,6	4,0

Tabulka 31: Počet MŠ a hodin PPČ v MŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle oblastí výuky

	MŠ s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:										
			není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme		
Učitelé v mateřské škole celkem	2 162,0	68 521,4	100,0 %	18 876,5	27,5 %	26 765,9	39,1 %	8 536,2	12,5 %	4 208,5	6,1 %	10 134,4	14,8 %
učitel/ka v mateřské škole	2 011,0	62 904,5	91,8 %	18 133,3	28,8 %	25 304,1	40,2 %	7 152,7	11,4 %	3 227,5	5,1 %	9 086,9	14,4 %
učitel/ka v mateřské škole pro děti zařazené ve třídě se SVP	153,0	5 076,5	7,4 %	685,2	13,5 %	1 359,8	26,8 %	1 323,5	26,1 %	964,0	19,0 %	744,0	14,7 %
učitel/ka v mateřské škole pro výuku češtiny pro cizince	35,0	540,5	0,8 %	58,0	10,7 %	102,0	18,9 %	60,0	11,1 %	17,0	3,1 %	303,5	56,2 %

Tabulka 32: Orientační přepoččet na úvazky v MŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle oblastí výuky

	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
Učitelé v mateřské škole celkem	2 210,4	608,9	863,4	275,4	135,8	326,9
učitel/ka v mateřské škole	2 029,2	584,9	816,3	230,7	104,1	293,1
učitel/ka v mateřské škole pro děti zařazené ve třídě se SVP	163,8	22,1	43,9	42,7	31,1	24,0
učitel/ka v mateřské škole pro výuku češtiny pro cizince	17,4	1,9	3,3	1,9	0,5	9,8

4 ZÁKLADNÍ ŠKOLY – 1. STUPEŇ

4.1 Charakteristiky stávajících učitelů

4.1.1 Počty učitelů 1. stupně ZŠ a hodiny PPČ

Celkově na 1. stupni v 4 295 základních školách dle vykázaných dat působí **téměř 52,4 tis. učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **38,6 tis. úvazků**. **Průměrná výše úvazku** připadající na jednu fyzickou osobu je **0,74** – viz [tabulka č. 33](#). V roce 2019 působilo na 1. stupni ZŠ více než 45,4 tis. učitelů, kterým odpovídalo více než 34,1 tis. úvazku. Průměrná výše úvazku připadající na 1 fyzickou osobu byla 0,75.

Nejvyšší počet učitelů 1. stupně ZŠ z pohledu jak fyzických osob, tak přepočtených úvazků byl zaznamenán ve Středočeském kraji (7,6 tis., resp. 5,5 tis.). Naopak nejméně učitelů 1. stupně ZŠ jak ve fyzických osobách, tak v přepočtených počtech úvazků bylo vykázano v Karlovarském kraji (1,4 tis., resp. 1,0 tis.). Průměrná výše úvazku učitelů 1. stupně ZŠ se pohybuje od 0,76 (v kraji Ústeckém) po 0,71 (v kraji Královéhradeckém).

Celkový **počet hodin přímé pedagogické činnosti** vykázaný na 1. stupni ZŠ za týden je 796 975,0 hodin, což představuje **v průměru 20,6 hodin týdně na jeden celý úvazek**. Nejvyšší průměrný počet týdenní PPČ mají učitelé 1. stupně ZŠ v Praze (20,9 hodin).

Celkově **zcela převažují učitelky nad učiteli-muži**, kteří tvoří jen 6,3 % z celkového počtu úvazků. **Ženy** jsou také **v průměru zaměstnány na vyšší úvazek** (na 0,77 a muži jen na 0,46).

Tabulka 33: Počty učitelů 1. stupně ZŠ, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
ČR	47 209	5 230	52 439	36 226,7	2 416,6	38 643,4	0,77	0,46	0,74	796 975,0	20,6
Praha	5 176	699	5 875	4 025,4	341,6	4 367,0	0,78	0,49	0,74	91 052,6	20,9
Středočeský kraj	6 900	679	7 579	5 189,3	315,3	5 504,6	0,75	0,46	0,73	113 390,3	20,6
Jihočeský kraj	2 761	316	3 077	2 083,7	159,7	2 243,4	0,75	0,51	0,73	46 466,2	20,7
Plzeňský kraj	2 454	289	2 743	1 893,9	121,2	2 015,0	0,77	0,42	0,73	41 765,4	20,7
Karlovarský kraj	1 260	110	1 370	977,3	46,2	1 023,5	0,78	0,42	0,75	21 182,2	20,7
Ústecký kraj	3 404	316	3 720	2 716,2	124,4	2 840,6	0,80	0,39	0,76	59 064,3	20,8
Liberecký kraj	2 070	202	2 272	1 563,8	80,3	1 644,1	0,76	0,40	0,72	33 985,4	20,7
Královéhradecký kraj	2 543	306	2 849	1 885,6	134,7	2 020,4	0,74	0,44	0,71	41 319,8	20,5
Pardubický kraj	2 402	258	2 660	1 811,0	112,9	1 923,9	0,75	0,44	0,72	39 527,3	20,5
Vysočina	2 318	246	2 564	1 724,5	115,3	1 839,8	0,74	0,47	0,72	37 812,7	20,6
Jihomoravský kraj	5 474	631	6 105	4 256,2	324,9	4 581,0	0,78	0,51	0,75	94 139,5	20,5
Olomoucký kraj	2 825	311	3 136	2 199,3	149,8	2 349,1	0,78	0,48	0,75	48 042,8	20,5
Zlínský kraj	2 523	287	2 810	1 966,1	123,6	2 089,8	0,78	0,43	0,74	42 760,6	20,5
Moravskoslezský kraj	5 099	580	5 679	3 934,4	266,7	4 201,1	0,77	0,46	0,74	86 465,9	20,6

Z hlediska oblastí výuky jsou přirozeně na 1. stupni ZŠ **nejvíce zastoupeni běžní učitelé 1. stupně ZŠ**, kterých je 86,8 % ze všech učitelů 1. stupně ZŠ (tj. téměř 44,3 tis. fyzických osob a 33,6 tis. v přepočtu na celé úvazky). Nejméně je učitelů

v přípravném stupni ZŠ speciální (jen 69,9 v přepočtu na celé úvazky) – viz [tabulka č. 34](#).

Tabulka 34: Počty učitelů 1. stupně ZŠ, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle oblastí výuky

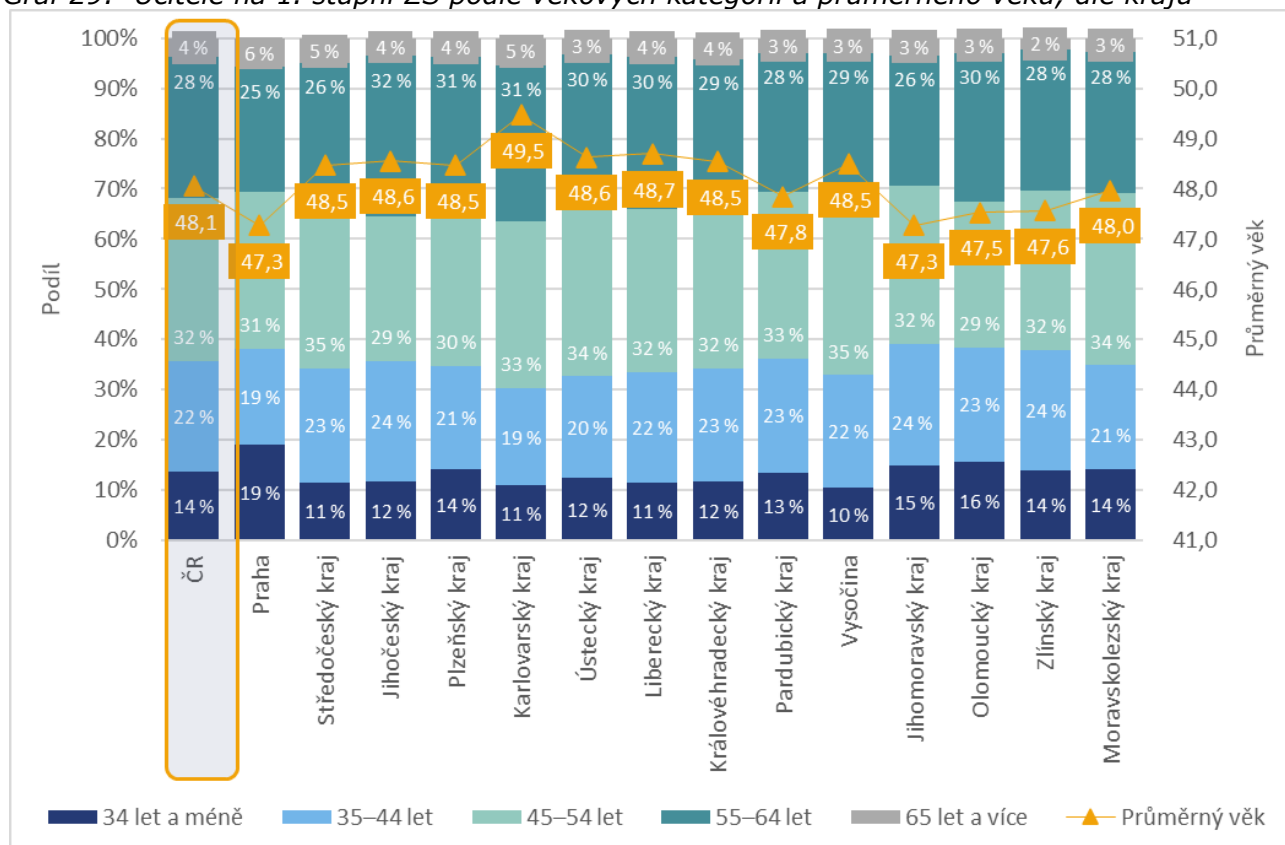
		Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
		ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
Učitelé na 1. st. ZŠ celkem		47 209	5 230	52 439	36 226,7	2 416,6	38 643,4	0,77	0,46	0,74	796 975,0	20,6
v tom	učitel/ka 1. stupně ZŠ (níže nespecifikovaný)	39 845	4 486	44 331	31 485,1	2 071,6	33 556,8	0,79	0,46	0,76	692 402,5	20,6
	učitel/ka anglického jazyka na 1. stupni ZŠ	7 107	770	7 877	2 459,5	257,9	2 717,4	0,35	0,33	0,34	55 901,4	20,6
	učitel/ka specifických předmětů pro žáky zařazené ve třídě se SVP	2 434	177	2 611	1 626,9	79,0	1 705,9	0,67	0,45	0,65	34 927,4	20,5
	učitel/ka v přípravné třídě ZŠ	571	7	578	525,3	4,6	529,9	0,92	0,66	0,92	10 888,2	20,5
	učitel/ka v přípravném stupni ZŠ speciální	82	3	85	68,3	1,6	69,9	0,83	0,55	0,82	1 499,0	21,4
	učitel/ka v základní škole pro výuku češtiny pro cizince	253	9	262	61,6	1,9	63,5	0,24	0,21	0,24	1 356,5	21,3

4.1.2 Věková struktura

Průměrný věk učitelů na 1. stupni ZŠ je 48,1 roku, což je o 0,7 roku více než ve všech zapojených školách. Ve věkové kategorii 34 let a méně je mezi učiteli na 1. stupni o 2 p. b. méně učitelů než ve zúčastněných školách jako celku. V roce 2019 byl průměrný věk učitelů na 1. stupni základních škol 47,2 let.

Regionální rozdíly v průměrném věku učitelů na 1. stupni ZŠ jsou na úrovni krajů ve srovnání se všemi zapojenými školami celkem nízké. Nejmladší učitelé na 1. stupni jsou v Jihomoravském kraji a Praze (shodně 47,3 roku), nejstarší naopak v Karlovarském kraji (49,5 roku) – viz [graf č. 29](#) a [tabulka č. 35](#).

Graf 29: Učitelé na 1. stupni ZŠ podle věkových kategorií a průměrného věku, dle krajů



Tabulka 35: Učitelé na 1. stupni ZŠ podle průměrného věku a věkových kategorií, dle krajů (přepočtené počty)

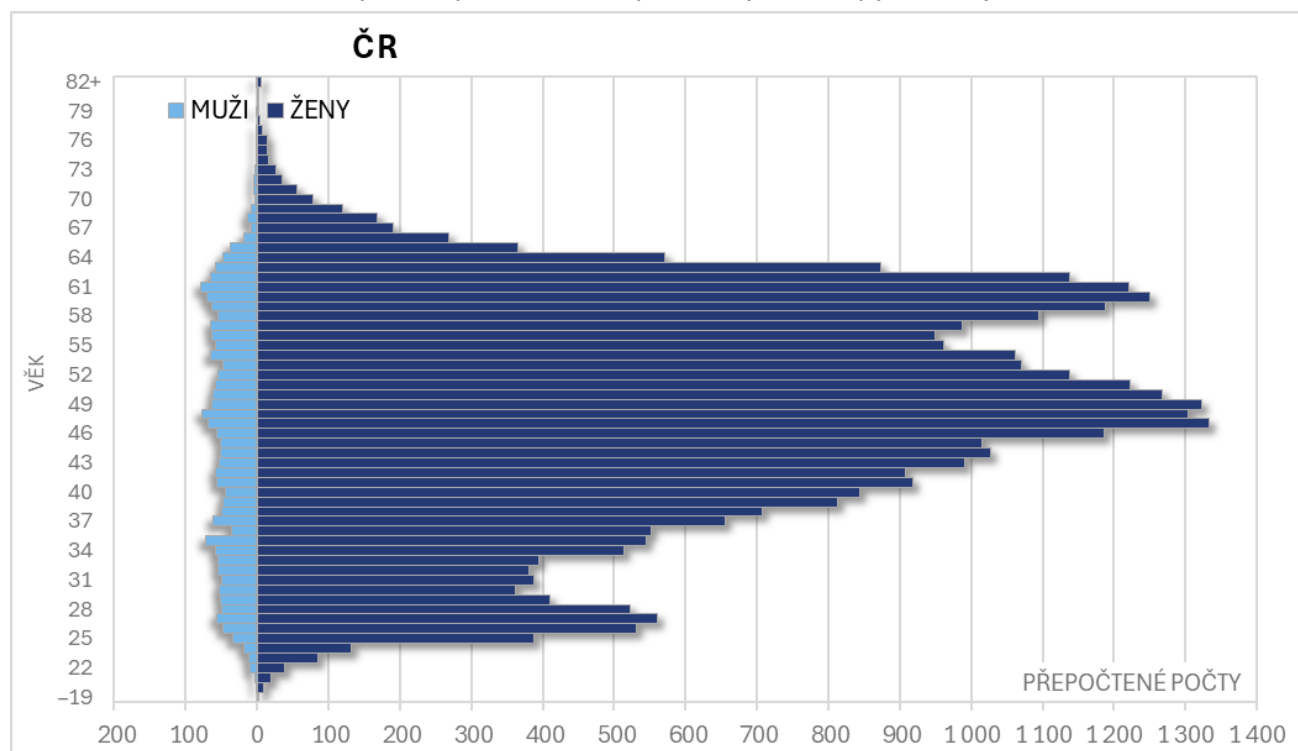
KRAJ	Průměrný věk			Přepočtené počty				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
ČR	48,2	46,0	48,1	5 289,0	8 492,3	12 525,3	10 859,3	1 477,5
Praha	47,7	42,4	47,3	827,6	838,3	1 365,0	1 083,7	252,4
Středočeský kraj	48,6	45,7	48,5	630,3	1 254,6	1 905,2	1 443,4	271,3
Jihočeský kraj	48,6	48,2	48,6	264,9	536,0	644,6	719,0	78,9
Plzeňský kraj	48,6	46,1	48,5	284,7	415,3	607,4	632,6	75,0
Karlovarský kraj	49,5	48,7	49,5	111,3	199,0	340,9	317,7	54,6
Ústecký kraj	48,9	43,7	48,6	350,9	577,0	961,0	858,4	93,3
Liberecký kraj	48,8	47,2	48,7	188,9	362,3	532,8	497,3	62,9
Královéhradecký kraj	48,5	48,5	48,5	237,8	455,2	650,0	591,7	85,6
Pardubický kraj	47,9	47,7	47,8	257,9	438,5	638,4	531,6	57,5
Vysočina	48,4	49,6	48,5	191,6	413,3	644,5	536,7	53,7
Jihomoravský kraj	47,4	46,2	47,3	687,4	1 102,3	1 450,3	1 184,3	156,8
Olomoucký kraj	47,6	46,5	47,5	369,6	530,9	684,4	695,4	68,8
Zlínský kraj	47,6	47,2	47,6	290,7	502,5	661,7	587,5	47,4
Moravskoslezský kraj	48,2	45,2	48,0	595,5	867,1	1 439,0	1 180,0	119,5

Na 1. stupni ZŠ jsou učitelé-muži průměrně o 2,2 roku mladší než učitelky (ve zúčastněných školách celkově je průměrný věk dle pohlaví vyrovnaný). Jediným krajem, kde jsou na 1. stupni ZŠ naopak mladší učitelky než učitelé-muži, je Vysočina

(48,4 vs. 49,6 roku). Nejmladší učitelé-muži na 1. stupni ZŠ jsou v Praze (42,4 roku), kde je i největší rozdíl v průměrném věku oproti průměrnému věku učitelek (47,7 roku).

Při **podrobném pohledu na věkovou pyramidu** je patrné, že i na 1. stupni ZŠ se projevuje pokles počtu učitelek ve věku 52-57 let, není však tak výrazný (jen o 24 %) jako ve zúčastněných školách celkově (téměř o 30 %). U učitelů-mužů není na 1. stupni ZŠ tento pokles patrný. Pokles vlivem mateřských a rodičovských dovolených se u učitelek na 1. stupni ZŠ projevuje ve věku 28-34 let – viz [graf č. 30](#).

Graf 30: Učitelé na 1. stupni ZŠ podle věku a pohlaví (věková pyramida)



Z hlediska oblastí výuky jsou pak v průměru **nejstarší běžní učitelé na 1. stupni ZŠ (48,4 roku)**, nejmladší jsou naopak učitelé anglického jazyka na 1. stupni ZŠ (44,2 roku) – viz [tabulka č. 36](#).

Tabulka 36: Učitelé na 1. stupni ZŠ podle průměrného věku a věkových kategorií, dle oblastí výuky (přepočtené počty)

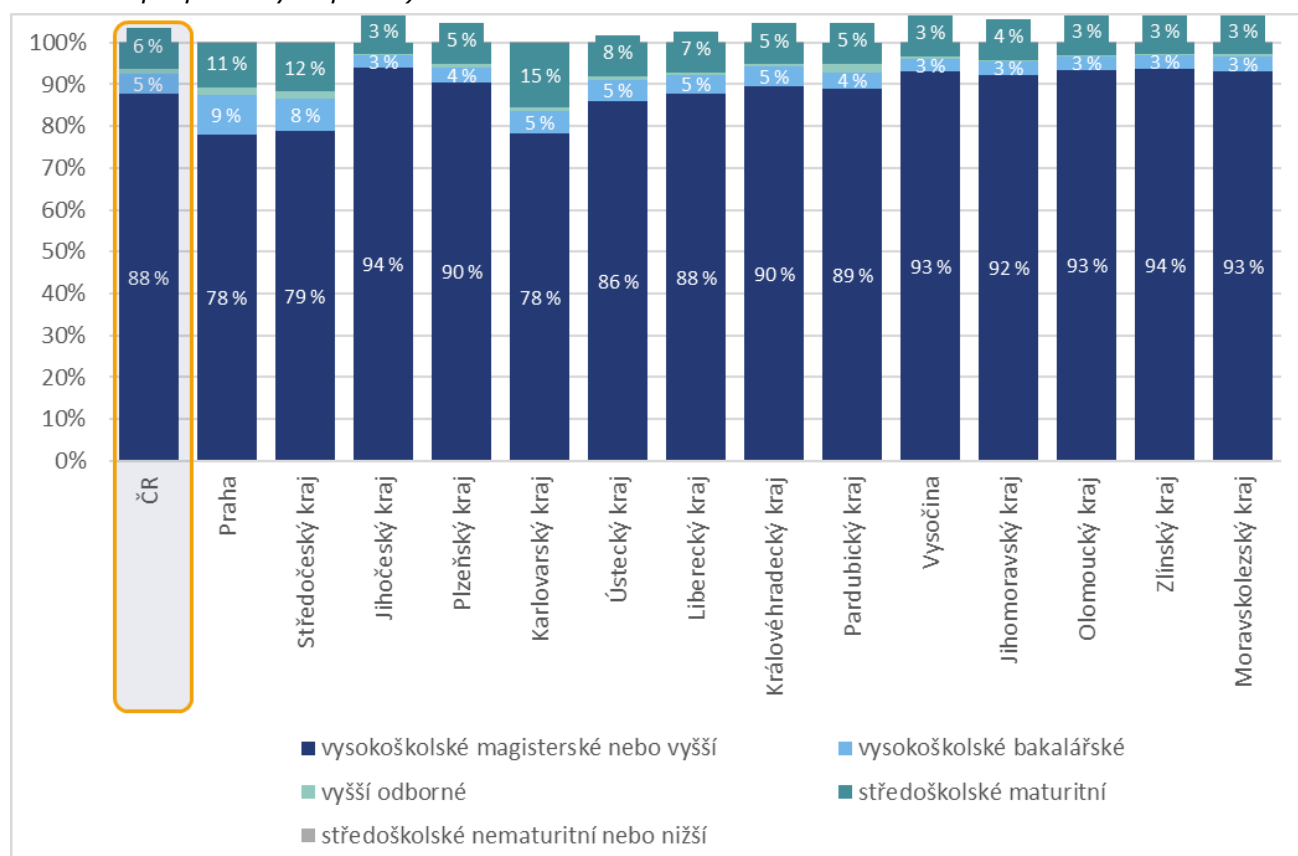
OBLAST VÝUKY	Průměrný věk			Struktura v %				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
Učitelé na 1. st. ZŠ celkem	48,2	46,0	48,1	14 %	22 %	32 %	28 %	4 %
učitel/ka 1. stupně ZŠ (níže nespecifikovaný)	48,5	46,7	48,4	13 %	21 %	32 %	29 %	4 %
učitel/ka anglického jazyka na 1. stupni ZŠ	44,6	40,8	44,2	20 %	28 %	37 %	13 %	2 %
učitel/ka specifických předmětů pro žáky zařazené ve třídě se SVP	48,3	45,7	48,2	13 %	23 %	32 %	28 %	4 %
učitel/ka v přípravné třídě ZŠ	46,5	42,7	46,5	13 %	29 %	34 %	22 %	2 %
učitel/ka v přípravném stupni ZŠ speciální	44,8	45,8	44,8	20 %	23 %	37 %	18 %	1 %
učitel/ka v základní škole pro výuku češtiny pro cizince	48,2	37,3	47,8	17 %	27 %	26 %	14 %	17 %

4.1.3 Nejvyšší dosažené vzdělání

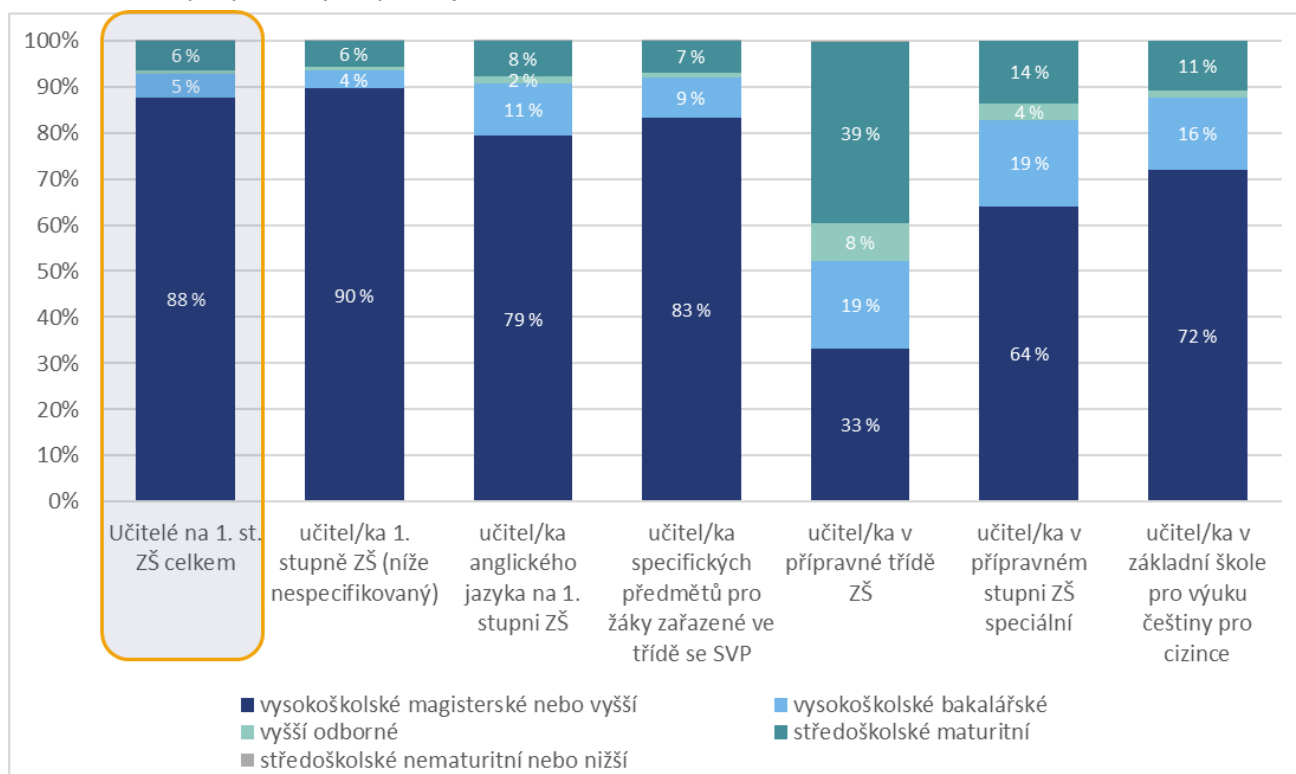
Mezi učiteli na 1. stupni ZŠ dominuje jako nejvyšší dosažené vzdělání vysokoškolské magisterské nebo vyšší – má jej 88 % učitelů. V roce 2019 to bylo téměř 91 % učitelů 1. stupně ZŠ. Druhým nejčastějším dosaženým stupněm vzdělání je středoškolské maturitní (6 %) a následně vysokoškolské bakalářské (5 %). Vysokoškolské magisterské nebo vyšší vzdělání převažuje mezi učiteli na 1. stupni ZŠ ve všech krajích. Nejmenší podíl byl vykázán v Praze a Karlovarském kraji (78 %) a dále ve Středočeském kraji (79 %). Naopak krajů s nadprůměrným podílem učitelů s vysokoškolským magisterským nebo vyšším vzděláním je většina – nejvíce (shodně 94 %) jich je ve Zlínském a Jihočeském kraji. V rozmezí 92-93 % učitelů s vysokoškolským magisterským nebo vyšším vzděláním se pak pohybují ještě kraje Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký a Moravskoslezský – viz [graf č. 31](#).

Z pohledu oblastí výuky mají v průměru **nejvyšší dosažené vzdělání běžní učitelé na 1. stupni ZŠ** (vysokoškolské vzdělání, tj. magisterské či vyšší anebo bakalářské má celkem 94 %). Naopak nejnižší podíl učitelů s vysokoškolským vzděláním je vykázán u učitelů v přípravné třídě ZŠ (52 %) a druhý nejnižší u učitelů v přípravném stupni ZŠ speciální (83 %) – viz [graf č. 32](#).

Graf 31: Učitelé na 1. stupni ZŠ podle nejvyššího dosaženého vzdělání, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Graf 32: Učitelé na 1. stupni ZŠ podle nejvyššího dosaženého vzdělání, dle oblastí výuky (podíl dle přepočtených počtů)



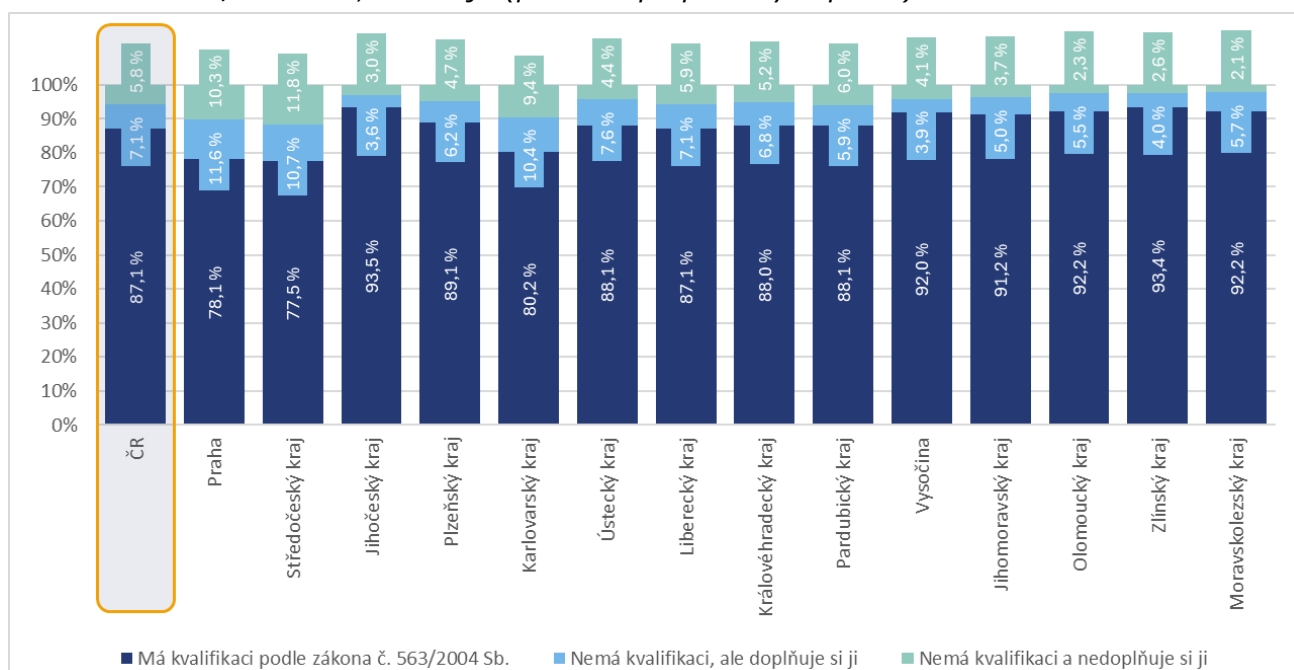
4.1.4 Odborná kvalifikace včetně jejího doplňování a získání

U většiny učitelů 1. stupně ZŠ (87,1 % v přepočtených počtech) bylo uvedeno, že mají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.¹⁵ Dalších 7,1 % učitelů si kvalifikaci doplňuje a zbývajících 5,8 % kvalifikaci nemá ani si ji nedoplňuje. V roce 2019 uvádělo 91,1 % učitelů, že má odbornou kvalifikaci (další 5,3 % učitelů si ji doplňovalo a zbývajících 3,6 % si ji nedoplňovalo).

Nejmenší podíl kvalifikovaných učitelů 1. stupně ZŠ je ve Středočeském kraji (77,5 %) a v Praze (78,1 %). V těchto dvou krajích je současně i největší podíl učitelů, kteří odbornou kvalifikaci nemají a ani si ji nedoplňují: ve Středočeském kraji 11,8 % a v Praze 10,3 % – viz graf č. 33. Naopak **největší podíl učitelů s odbornou kvalifikací je v kraji Jihočeském (93,5 %), Zlínském (93,4 %), Moravskoslezském a Olomouckém (v obou 92,2 %).**

¹⁵ Tzn. splňuje požadavek odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává (alespoň pro část vykonávané činnosti), podle zákona č. 563/2004 Sb.

Graf 33: Učitelé 1. stupně ZŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Vedle učitelů 1. stupně ZŠ, kteří aktuálně odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. mají (tj. souhrnně 87,1 %), mají další **3,5 % učitelů 1. stupně ZŠ předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let** dle § 9a zákona č. 563/2004 Sb. Souhrnně **9,4 %** učitelů 1. stupně ZŠ je pak aktuálně zcela **bez kvalifikace**, v součtu jde o 3 626,0 celých úvazků. Největší podíl učitelů 1. stupně ZŠ je aktuálně bez kvalifikace ve Středočeském a Karlovarském kraji (v obou 17,3 %) a dále v Praze (16,3 %) – viz [tabulka č. 37](#).

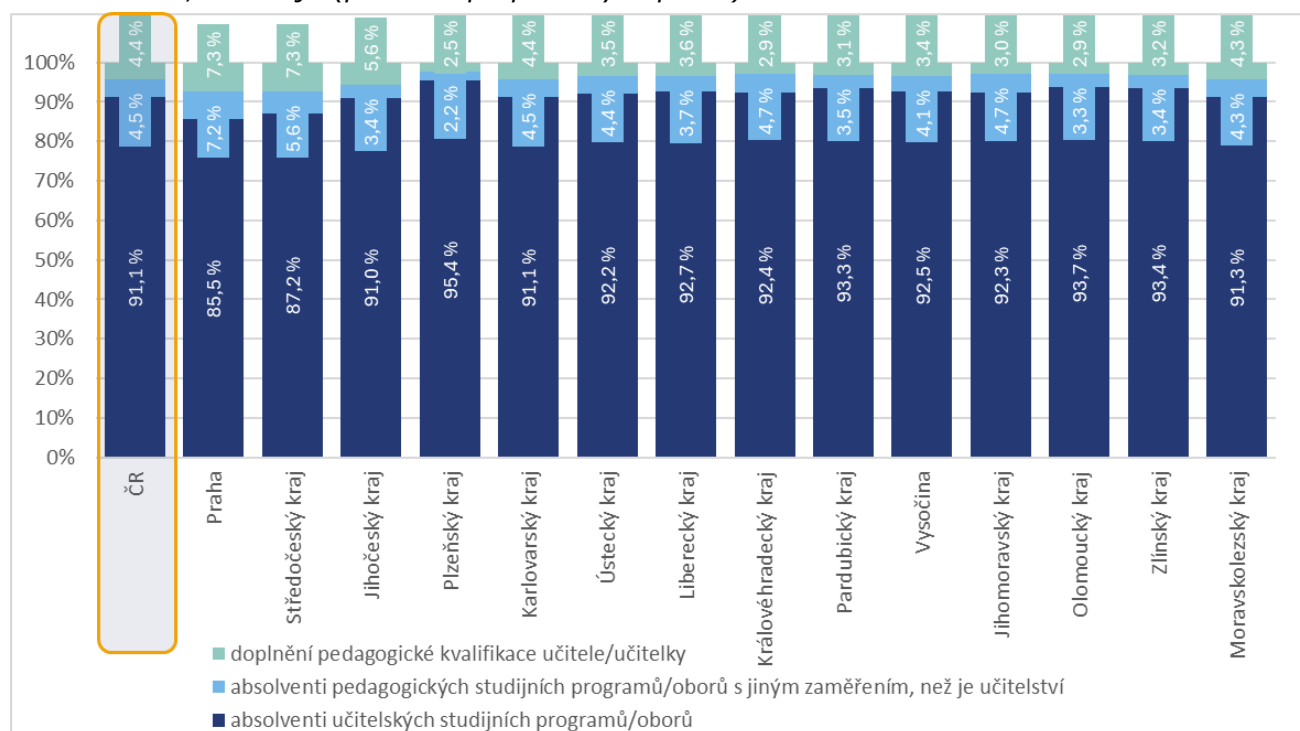
Pokud učitelé 1. stupně ZŠ aktuálně odbornou kvalifikaci nemají, doplňují si ji v 40,2 % studiem bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství. Dalších 5,0 % učitelů bez kvalifikace je účastníky kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání a 9,8 % si doplňuje kvalifikaci jiným způsobem. Souhrnně **44,9 % učitelů 1. stupně ZŠ bez kvalifikace si ji nedoplňuje**, což představuje 2 237,5 úvazků učitelů 1. stupně ZŠ. Největší podíl takových učitelů 1. stupně ZŠ je v kraji Středočeském (52,5 %) a v Kraji Vysočina (51,3 %) a nejmenší podíl jich je v kraji Moravskoslezském (26,7 %).

Tabulka 37: Učitelé 1. stupně ZŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (v přepočtených počtech) a způsobu jejího doplňování

KRAJ	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace													
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.		Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících		Bez kvalifikace		z počtu učitelů s uznanou kvalifikací či bez kvalifikace							
							Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.						Nedoplňuje si kvalifikaci	
							student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství		účastník/účastnice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání		jiným způsobem			
ČR	33 661,4	87,1 %	1 356,0	3,5 %	3 626,0	9,4 %	2 004,4	40,2 %	251,6	5,0 %	488,4	9,8 %	2 237,5	44,9 %
Praha	3 409,3	78,1 %	244,8	5,6 %	712,9	16,3 %	343,6	35,9 %	29,4	3,1 %	134,6	14,1 %	450,1	47,0 %
Středočeský kraj	4 267,9	77,5 %	285,7	5,2 %	951,0	17,3 %	397,9	32,2 %	64,4	5,2 %	125,3	10,1 %	649,0	52,5 %
Jihočeský kraj	2 096,7	93,5 %	46,4	2,1 %	100,3	4,5 %	60,3	41,1 %	10,8	7,4 %	9,4	6,4 %	66,2	45,1 %
Plzeňský kraj	1 794,5	89,1 %	53,0	2,6 %	167,5	8,3 %	98,8	44,8 %	13,8	6,3 %	13,0	5,9 %	94,8	43,0 %
Karlovarský kraj	820,3	80,2 %	26,1	2,6 %	177,0	17,3 %	84,7	41,7 %	6,5	3,2 %	15,2	7,5 %	96,7	47,6 %
Ústecký kraj	2 501,3	88,1 %	89,9	3,2 %	249,4	8,8 %	167,9	49,5 %	13,1	3,9 %	34,5	10,2 %	123,7	36,5 %
Liberecký kraj	1 431,7	87,1 %	52,4	3,2 %	159,9	9,7 %	88,5	41,7 %	9,3	4,4 %	18,2	8,6 %	96,4	45,4 %
Královéhradecký k.	1 778,0	88,0 %	63,6	3,1 %	178,8	8,8 %	100,3	41,4 %	11,4	4,7 %	25,1	10,3 %	105,6	43,6 %
Pardubický kraj	1 694,9	88,1 %	68,3	3,5 %	160,7	8,4 %	84,7	37,0 %	5,7	2,5 %	24,0	10,5 %	114,6	50,0 %
Vysočina	1 693,4	92,0 %	53,3	2,9 %	93,1	5,1 %	59,0	40,3 %	4,7	3,2 %	7,6	5,2 %	75,0	51,3 %
Jihomoravský k.	4 179,9	91,2 %	118,1	2,6 %	283,0	6,2 %	172,1	42,9 %	21,3	5,3 %	37,7	9,4 %	170,0	42,4 %
Olomoucký kraj	2 165,1	92,2 %	74,5	3,2 %	109,5	4,7 %	98,2	53,3 %	17,5	9,5 %	13,5	7,4 %	54,8	29,8 %
Zlínský kraj	1 952,7	93,4 %	58,3	2,8 %	78,8	3,8 %	65,7	47,9 %	9,7	7,1 %	8,2	6,0 %	53,5	39,0 %
Moravskoslezský k.	3 875,5	92,2 %	121,5	2,9 %	204,1	4,9 %	182,9	56,2 %	33,6	10,3 %	22,0	6,8 %	87,1	26,7 %

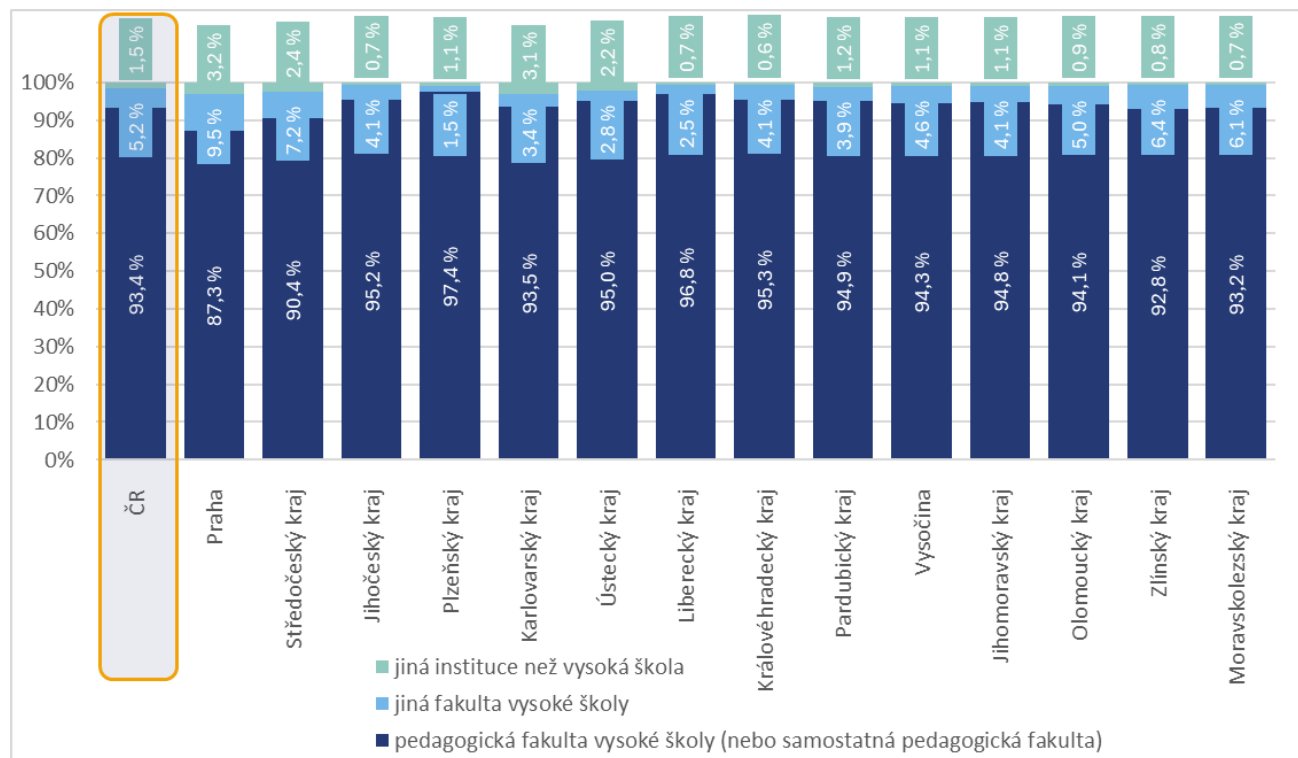
Odbornou kvalifikaci získali učitelé 1. stupně ZŠ většinou absolvováním učitelských studijních programů/oborů (v 91,1 %, a to nejméně v Praze v 85,5 %). Absolvováním pedagogických studijních programů/oborů s jiným zaměřením, než je učitelství, ji získalo souhrnně 4,5 % učitelů 1. stupně a doplněním pedagogické kvalifikace učitele celkem 4,4 % – viz graf č. 34.

Graf 34: Učitelé 1. stupně ZŠ – způsob získání odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Pokud jde o instituci, kde **učitelé 1. stupně ZŠ získali odbornou kvalifikaci**, tak **nejčastěji** to bylo **na pedagogické fakultě vysoké školy či samostatné pedagogické fakultě** (v 93,4 %). Dále to bylo na jiné fakultě vysoké školy (v 5,2 %), případně v jiné instituci než na vysoké škole (v 1,5 %) – viz [graf č. 35](#).

Graf 35: Učitelé 1. stupně ZŠ – instituce, na níž byla získána odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



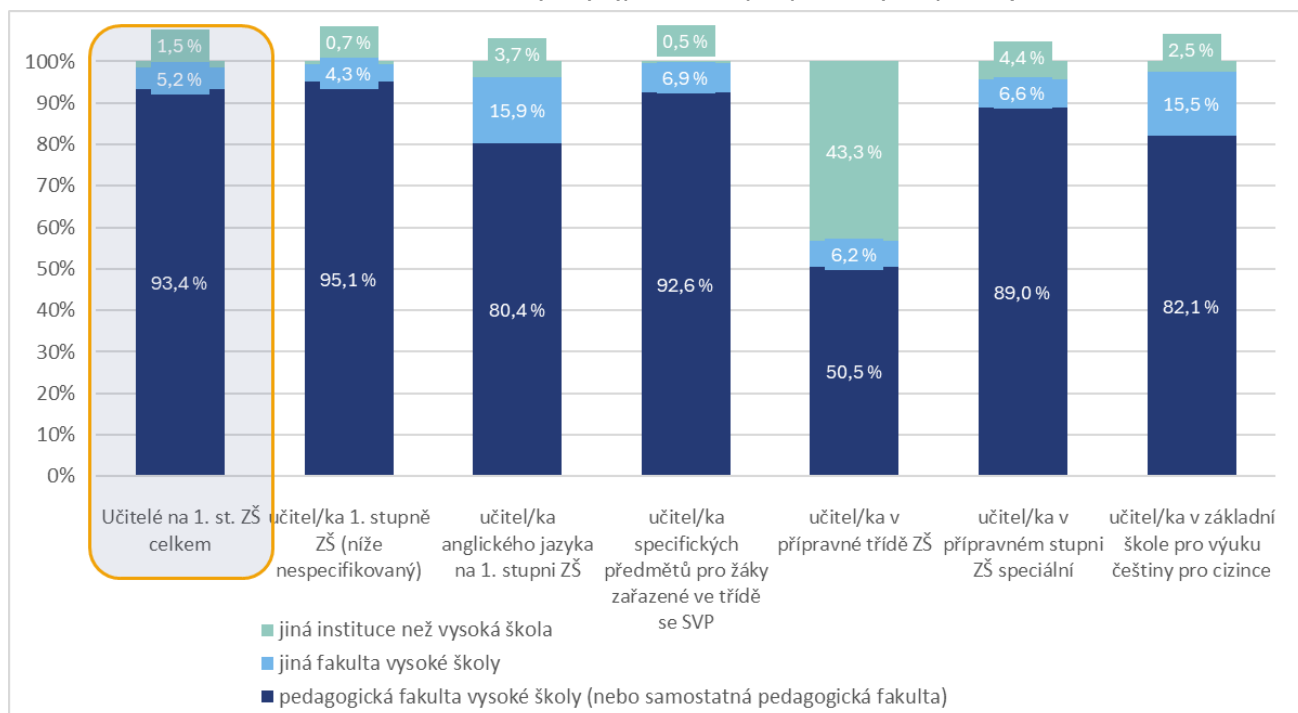
Zaměříme-li se na **učitele 1. stupně ZŠ dle oblastí výuky**, tak v průměru nejvyšší míru odborné kvalifikovanosti podle zákona č. 563/2004 Sb. mají běžní učitelé 1. stupně ZŠ (88,1 %). V průměru nejnižší odbornou kvalifikovanost mají učitelé v přípravném stupni ZŠ speciální (65,6 %), ale z těch, kteří ji aktuálně nemají, si ji většina (63,3 %) nějakým způsobem doplňuje – viz [tabulka č. 38](#). V případě ostatních typů učitelů 1. stupně ZŠ je podíl těch, kteří si odbornou kvalifikaci doplňují, nižší. Například z učitelů anglického jazyka na 1. stupni ZŠ si odbornou kvalifikaci doplňuje jen 50,8 %.

Tabulka 38: Učitelé 1. stupně ZŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. a způsobu jejího doplňování – dle oblastí výuky (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace													
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.		Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících		Bez kvalifikace		z počtu učitelů s uznanou kvalifikací či bez kvalifikace							
							Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.						Nedoplňuje si kvalifikaci	
							student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství		účastník/účastnice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání		jiným způsobem			
Učitelé na 1. st. ZŠ celkem	33 661,4	87,1 %	1 356,0	3,5 %	3 626,0	9,4 %	2 004,4	40,2 %	251,6	5,0 %	488,4	9,8 %	2 237,5	44,9 %
učitel/ka 1. stupně ZŠ (níže nespecifikovaný)	29 557,2	88,1 %	1 112,3	3,3 %	2 887,3	8,6 %	1 673,3	41,8 %	202,5	5,1 %	359,9	9,0 %	1 763,8	44,1 %
učitel/ka anglického jazyka na 1. stupni ZŠ	2 182,0	80,3 %	142,1	5,2 %	393,2	14,5 %	175,8	32,8 %	23,3	4,3 %	72,8	13,6 %	263,5	49,2 %
učitel/ka specifických předmětů pro žáky zařazené ve třídě se SVP	1 379,3	80,9 %	73,9	4,3 %	252,6	14,8 %	121,5	37,2 %	20,2	6,2 %	30,9	9,5 %	154,0	47,2 %
učitel/ka v přípravné třídě ZŠ	452,2	85,3 %	17,3	3,3 %	60,5	11,4 %	21,3	27,4 %	1,0	1,3 %	17,0	21,9 %	38,4	49,4 %
učitel/ka v přípravném stupni ZŠ speciální	45,9	65,6 %	6,2	8,9 %	17,8	25,5 %	8,2	34,2 %	3,8	15,9 %	3,2	13,2 %	8,8	36,7 %
učitel/ka v základní škole pro výuku češtiny pro cizince	44,8	70,5 %	4	6,5 %	14,6	23,0 %	4,4	23,3 %	0,8	4,1 %	4,6	24,6 %	9,0	48,0 %

Učitelé v přípravné třídě ZŠ se odlišují výrazně nižším podílem těch, kteří odbornou kvalifikaci získali na pedagogické fakultě (jen v 50,5 %). Oproti tomu běžných učitelů 1. stupně ZŠ ji na pedagogické fakultě získalo 95,1 % – viz graf č. 36.

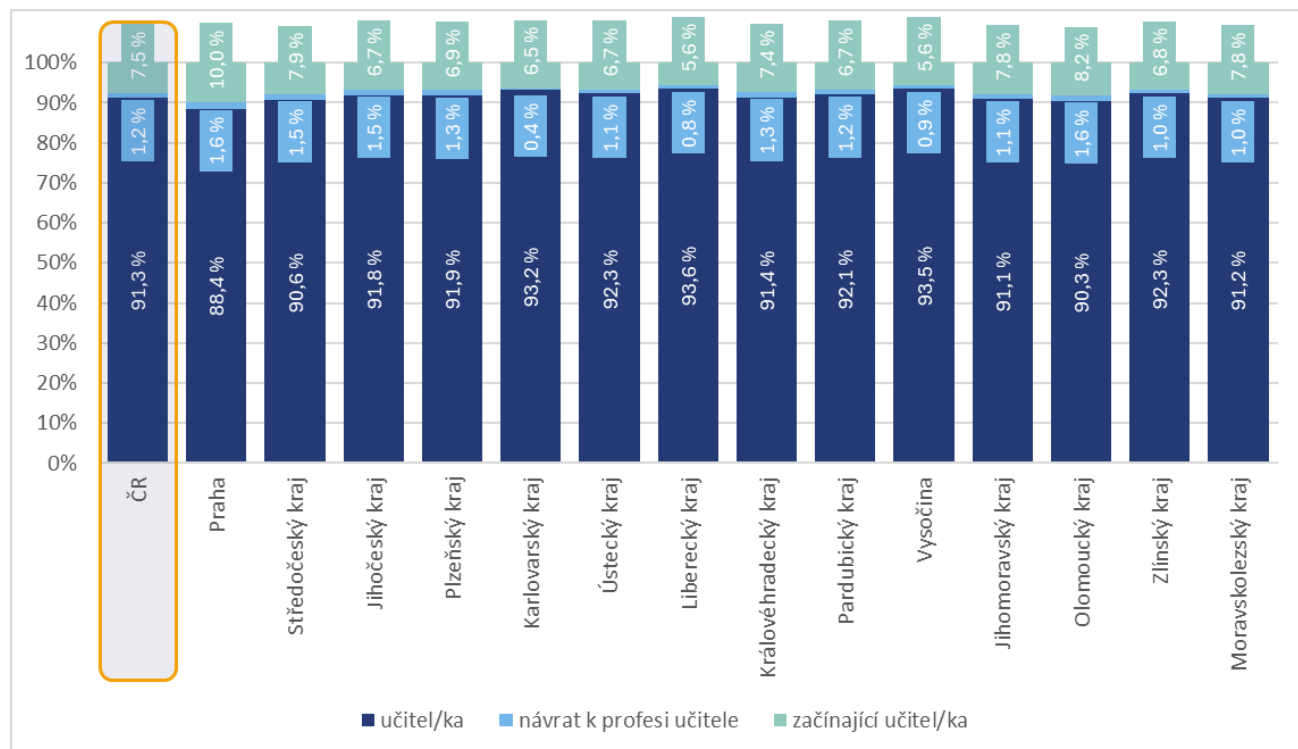
Graf 36: Učitelé 1. stupně ZŠ – instituce, na níž byla získána odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle oblastí výuky (podíl dle přepočtených počtů)



4.1.5 Status učitele a charakteristiky začínajících učitelů

Na 1. stupni ZŠ působí **souhrnně 2 908,2 začínajících učitelů**¹⁶ (v přepočtu na celé úvazky, tj. 7,5 % ze všech učitelů 1. stupně ZŠ) a v přepočtu **472,0** (tj. 1,2 %) učitelů deklaruje **návrat k profesi učitele**¹⁷. Zbývajících většinová část učitelů 1. stupně ZŠ, tj. 91,3 %, nespadá do výše uvedených kategorií. Největší podíl začínajících učitelů je v Praze (10,0 %) a nejmenší v Kraji Vysočina a Libereckém kraji (5,6 %). Návrat k profesi učitele byl uveden nejčastěji u učitelů v Olomouckém kraji a v Praze (1,6 %) a relativně nejméně v kraji Karlovarském (0,4 %) – viz [graf č. 37](#).

Graf 37: Učitelé 1. stupně ZŠ – status učitele, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Z hlediska oblastí výuky mají největší podíl začínající učitelé mezi učiteli v přípravném stupni ZŠ speciální (18,6 %, jde ovšem pouze o 13,0 úvazků) – viz [tabulka č. 39](#).

¹⁶ Jedná se o učitele–muže/učitelku, který/á je začínajícím učitelem v adaptačním období podle § 24a zákona č. 563/2004 Sb., tedy, že poprvé začal/a vykonávat profesi učitele/ky na pracovní smlouvu před 2 či méně roky. Dva roky se počítají od dne, kdy vznikl první pracovní poměr učitele–muže/učitelky (tj. ne DPP nebo DPČ) se školou v roli učitele (tj. nepočítá se např. působení v roli asistenta pedagoga). Adaptační období učitele se prodlužuje o dobu trvání celodenních překážek v práci, pro které učitel práci nekoná, pokud tyto překážky trvají nepřetržitě déle než 4 měsíce.

¹⁷ Jde o učitele–muže/učitelku, který/á má odbornou kvalifikaci pro výkon této profese, učitelskou profesi již v minulosti vykonával/a, výkon profese z nějakého důvodu přerušil/a (např. rodičovská či mateřská dovolená, změna povolání) a ve školním roce 2024/2025 se k profesi učitele vrátil/a.

Tabulka 39: Učitelé 1. stupně ZŠ – status učitele, dle oblastí výuky (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů	v tom					
		začínající učitel/ka		návrat k profesi učitele		učitel/ka	
Učitelé na 1. st. ZŠ celkem	38 643,4	2 908,2	7,5 %	472,0	1,2 %	35 263,1	91,3 %
učitel/ka 1. stupně ZŠ (níže nespecifikovaný)	33 556,8	2 374,3	7,1 %	387,9	1,2 %	30 794,6	91,8 %
učitel/ka anglického jazyka na 1. stupni ZŠ	2 717,4	295,3	10,9 %	43,4	1,6 %	2 378,7	87,5 %
učitel/ka specifických předmětů pro žáky zařazené ve třídě se SVP	1 705,9	163,0	9,6 %	31,4	1,8 %	1 511,4	88,6 %
učitel/ka v přípravné třídě ZŠ	529,9	54,0	10,2 %	4,0	0,8 %	471,9	89,1 %
učitel/ka v přípravném stupni ZŠ speciální	69,9	13,0	18,6 %	1,0	1,4 %	56,0	80,1 %
učitel/ka v základní škole pro výuku češtiny pro cizince	63,5	8,6	13,6 %	4,3	6,8 %	50,6	79,6 %

V **1. roce adaptačního období** se nachází **56,4 % začínajících učitelů 1. stupně ZŠ**, relativně nejvíce v Karlovarském kraji (67,3 %) a nejméně v kraji Jihomoravském (53,0 %) – viz [tabulka č. 40](#).

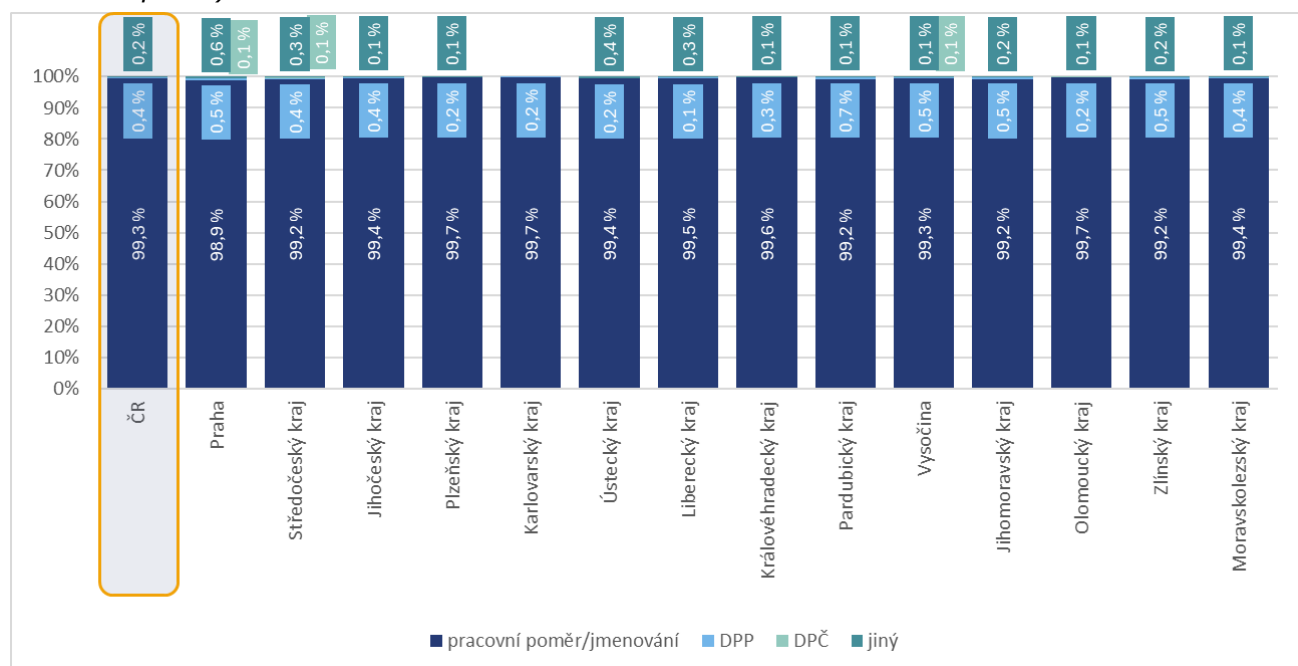
Tabulka 40: Začínající učitelé 1. stupně ZŠ – rok adaptačního období, dle krajů (v přepočtených počtech)

KRAJ	Přepočtené počty začínajících učitelů	v tom			
		začínající učitelé v 1. roce adaptačního období		začínající učitelé ve 2. roce adaptačního období	
ČR	2 908,2	1 639,7	56,4 %	1 268,6	43,6 %
Praha	436,5	252,1	57,7 %	184,4	42,3 %
Středočeský kraj	435,7	252,9	58,1 %	182,8	41,9 %
Jihočeský kraj	149,9	81,6	54,4 %	68,3	45,6 %
Plzeňský kraj	138,5	75,5	54,5 %	63,0	45,5 %
Karlovarský kraj	66,2	44,5	67,3 %	21,6	32,7 %
Ústecký kraj	189,6	103,0	54,3 %	86,6	45,7 %
Liberecký kraj	92,2	53,7	58,3 %	38,5	41,7 %
Královéhradecký kraj	149,0	84,5	56,7 %	64,5	43,3 %
Pardubický kraj	129,0	73,0	56,6 %	55,9	43,4 %
Vysočina	103,6	55,1	53,2 %	48,4	46,8 %
Jihomoravský kraj	357,2	189,2	53,0 %	168,0	47,0 %
Olomoucký kraj	191,9	105,2	54,8 %	86,7	45,2 %
Zlínský kraj	141,3	88,8	62,8 %	52,5	37,2 %
Moravskoslezský kraj	327,7	180,5	55,1 %	147,2	44,9 %

4.1.6 Typ pracovněprávního vztahu

Naprostá většina učitelů 1. stupně ZŠ (99,3 %, tj. v přepočtu na celé úvazky 38,4 tis.) je ke škole jako právnické osobě ve standardním pracovním poměru. DPP má uzavřeno 0,4 % učitelů 1. stupně ZŠ. DPČ má jen 0,04 % učitelů 1. stupně ZŠ a v jiném právním vztahu je zaměstnáno 0,2 % učitelů 1. stupně ZŠ – viz [graf č. 38](#). Srovnání typu pracovněprávního vztahu z hlediska oblastí výuky přináší [tabulka č. 41](#).

Graf 38: Učitelé 1. stupně ZŠ – typ pracovněprávního vztahu, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Tabulka 41: Učitelé 1. stupně ZŠ – typ pracovněprávního vztahu, dle oblastí výuky (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů	v tom právní vztah							
		pracovní poměr/jmenování	DPP	DPČ	jiný				
Učitelé na 1. st. ZŠ celkem	38 643,4	38 377,0	99,3 %	155,0	0,4 %	16,0	0,04 %	95,4	0,2 %
učitel/ka 1. stupně ZŠ (níže nespécifikovaný)	33 556,8	33 338,4	99,3 %	131,3	0,4 %	12,0	0,04 %	75,0	0,2 %
učitel/ka anglického jazyka na 1. stupni ZŠ	2 717,4	2 686,8	98,9 %	17,0	0,6 %	2,9	0,11 %	10,7	0,4 %
učitel/ka specifických předmětů pro žáky zařazené ve třídě se SVP	1 705,9	1 699,2	99,6 %	4,8	0,3 %	0,0	0,00 %	1,9	0,1 %
učitel/ka v přípravné třídě ZŠ	529,9	523,1	98,7 %	—	—	0,1	0,02 %	6,7	1,3 %
učitel/ka v přípravném stupni ZŠ speciální	69,9	69,9	100,0 %	—	—	—	—	—	—
učitel/ka v základní škole pro výuku češtiny pro cizince	63,5	59,6	93,8 %	1,8	2,90 %	0,93	1,5 %	1,2	1,86 %

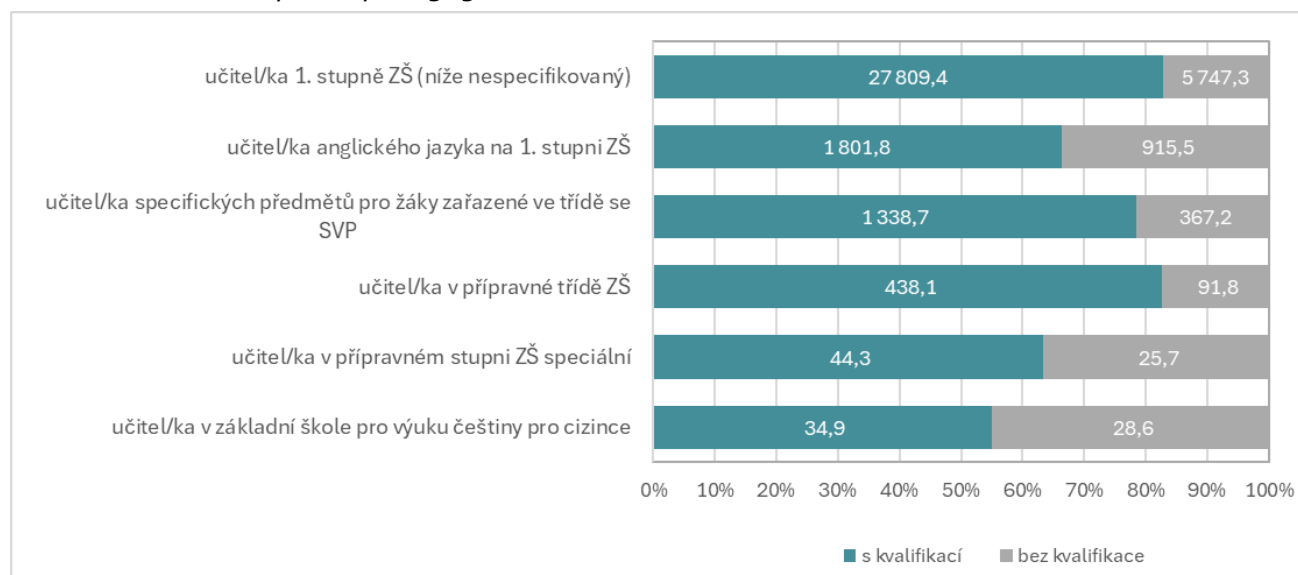
4.2 Oblasti výuky podle kvalifikace pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti

Následující grafy vyjadřují podíl výuky vedené učitelem 1. stupně s kvalifikací pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti dle § 7 zákona č. 563/2004 Sb. Největší podíl hodin vyučovaných kvalifikovanými učiteli právě pro tuto konkrétní oblast výuky evidujeme v případě běžných učitelů 1. stupně a učitelů v přípravné třídě ZŠ. Jde o 82,5 % resp. 82,6 % vyučovaných hodin – viz [graf č. 39](#). Podíl hodin vyučovaných kvalifikovanými učiteli 1. stupně pro konkrétní oblast výuky přepočtený na úvazky pak uvádí [graf č. 40](#).

Graf 39: Učitelé 1. stupně ZŠ – počet hodin týdně PPČ vyučovaných učiteli s kvalifikací a bez kvalifikace pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti



Graf 40: Učitelé 1. stupně ZŠ – počet úvazků učitelů s kvalifikací a bez kvalifikace pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti



4.3 Personální potřeby a situace na trhu práce

4.3.1 Souhrnně 1. stupeň ZŠ

Poměrně **velká část škol s 1. stupněm ZŠ** (2 153, tj. **50,1 %**) vykazala, že **bude potřebovat zajistit pro výuku kvalifikovaného učitele, největší podíl zaujímají tyto školy v Praze** (69,7 %). V průměru v ČR bude v následujícím školním roce potřebovat zajistit výuku 28,5 % škol. Aktuální je tato potřeba v celé ČR pro 6,5 % škol (v Praze pro 10,0 % škol) a pro dalších 19,3 % škol je to potřeba v delším výhledu (maximálně do 5 let) – viz [tabulka č. 42](#). Pro celkově 11,8 % škol zajištění nových personálních kapacit pro výuku na 1. stupni ZŠ není problém, pro 30,4 % škol je to ovšem významný problém (je řešitelný v horizontu 7–12 měsíců) a pro 22,7 % škol je to dokonce kritický problém, protože neočekávají vyřešení ani do 12 měsíců – viz [tabulka č. 43](#).

Tabulka 42: Počet škol s 1. stupněm ZŠ s potřebou zajištění nových personálních kapacit podle aktuálnosti potřeby, dle krajů

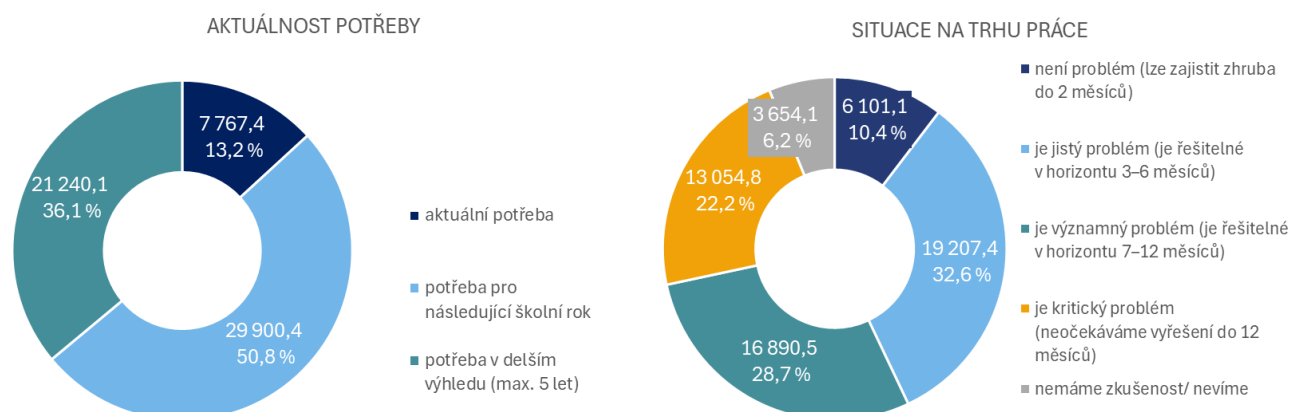
Kraj	Počet škol s 1. st. ZŠ	z toho s potřebou zajištění nových personálních kapacit		z toho s potřebou					
				aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)	
ČR	4 295	2 153	50,1 %	278	6,5 %	1 225	28,5 %	831	19,3 %
Praha	300	209	69,7 %	30	10,0 %	149	49,7 %	57	19,0 %
Středočeský kraj	586	342	58,4 %	39	6,7 %	215	36,7 %	118	20,1 %
Jihočeský kraj	272	118	43,4 %	11	4,0 %	65	23,9 %	50	18,4 %
Plzeňský kraj	226	116	51,3 %	25	11,1 %	59	26,1 %	49	21,7 %
Karlovarský kraj	110	63	57,3 %	8	7,3 %	31	28,2 %	33	30,0 %
Ústecký kraj	284	119	41,9 %	15	5,3 %	57	20,1 %	59	20,8 %
Liberecký kraj	201	83	41,3 %	11	5,5 %	49	24,4 %	30	14,9 %
Královéhradecký kraj	273	137	50,2 %	16	5,9 %	63	23,1 %	66	24,2 %
Pardubický kraj	254	125	49,2 %	13	5,1 %	64	25,2 %	58	22,8 %
Vysočina	274	149	54,4 %	24	8,8 %	70	25,5 %	64	23,4 %
Jihomoravský kraj	499	264	52,9 %	38	7,6 %	161	32,3 %	83	16,6 %
Olomoucký kraj	305	131	43,0 %	18	5,9 %	83	27,2 %	41	13,4 %
Zlínský kraj	266	119	44,7 %	10	3,8 %	60	22,6 %	53	19,9 %
Moravskoslezský kraj	445	178	40,0 %	20	4,5 %	99	22,2 %	70	15,7 %

Tabulka 43: Počet škol s 1. stupněm ZŠ s potřebou zajištění nových personálních kapacit podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Počty škol podle situace na trhu práce:									
	není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
ČR	255	11,8 %	767	35,6 %	655	30,4 %	488	22,7 %	176	8,2 %
Praha	12	5,7 %	76	36,4 %	90	43,1 %	49	23,4 %	2	1,0 %
Středočeský kraj	28	8,2 %	115	33,6 %	113	33,0 %	101	29,5 %	19	5,6 %
Jihočeský kraj	15	12,7 %	41	34,7 %	39	33,1 %	20	16,9 %	14	11,9 %
Plzeňský kraj	7	6,0 %	44	37,9 %	38	32,8 %	30	25,9 %	8	6,9 %
Karlovarský kraj	8	12,7 %	14	22,2 %	16	25,4 %	26	41,3 %	9	14,3 %
Ústecký kraj	13	10,9 %	41	34,5 %	31	26,1 %	39	32,8 %	8	6,7 %
Liberecký kraj	11	13,3 %	27	32,5 %	20	24,1 %	20	24,1 %	10	12,0 %
Královéhradecký kraj	14	10,2 %	52	38,0 %	33	24,1 %	31	22,6 %	16	11,7 %
Pardubický kraj	17	13,6 %	33	26,4 %	42	33,6 %	27	21,6 %	17	13,6 %
Vysočina	9	6,0 %	56	37,6 %	43	28,9 %	32	21,5 %	19	12,8 %
Jihomoravský kraj	33	12,5 %	102	38,6 %	87	33,0 %	45	17,0 %	22	8,3 %
Olomoucký kraj	27	20,6 %	46	35,1 %	33	25,2 %	27	20,6 %	9	6,9 %
Zlínský kraj	22	18,5 %	50	42,0 %	27	22,7 %	20	16,8 %	8	6,7 %
Moravskoslezský kraj	39	21,9 %	70	39,3 %	43	24,2 %	21	11,8 %	15	8,4 %

Následující grafy a tabulky přinášejí údaje o potřebě zajištění nových personálních kapacit učitelů z pohledu týdenního počtu hodin přímé pedagogické činnosti. Celkově je potřeba zajistit učitele 1. stupně ZŠ pro 58,9 tis. hodin PPČ. V přepočtu to znamená orientačně 2,8 tis. úvazků¹⁸. Celkově nejvíce hodin PPČ je potřeba zajistit ve Středočeském kraji (10,4 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 494,7 úvazků).

Graf 41: Podíl hodin PPČ na 1. stupni ZŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby a situace na trhu práce



¹⁸ Pro vyjádření orientační výše úvazku byl použit orientační koeficient určený jako 21 hodin PPČ na 1,0 úvazek u učitelů 1. stupně ZŠ.

Tabulka 44: Počet hodin PPČ na 1. stupni ZŠ a orientační přepočet na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle krajů

Kraj	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou		
			aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)
ČR	58 907,8	100,0 %	7 767,4	13,2 %	29 900,4	50,8 %	21 240,1	36,1 %	2 805,1	369,9	1 423,8	1 011,4
Praha	7 850,0	13,3 %	1 211,0	15,4 %	4 627,0	58,9 %	2 012,0	25,6 %	373,8	57,7	220,3	95,8
Středočeský kraj	10 388,2	17,6 %	1 384,0	13,3 %	5 801,3	55,8 %	3 202,9	30,8 %	494,7	65,9	276,3	152,5
Jihočeský kraj	2 890,5	4,9 %	237,0	8,2 %	1 565,5	54,2 %	1 088,0	37,6 %	137,6	11,3	74,5	51,8
Plzeňský kraj	3 650,5	6,2 %	719,0	19,7 %	1 735,0	47,5 %	1 196,5	32,8 %	173,8	34,2	82,6	57,0
Karlovarský kraj	1 920,0	3,3 %	270,0	14,1 %	864,0	45,0 %	786,0	40,9 %	91,4	12,9	41,1	37,4
Ústecký kraj	3 510,5	6,0 %	385,0	11,0 %	1 309,0	37,3 %	1 816,5	51,7 %	167,2	18,3	62,3	86,5
Liberecký kraj	2 383,0	4,0 %	514,0	21,6 %	1 237,0	51,9 %	632,0	26,5 %	113,5	24,5	58,9	30,1
Královéhradecký kraj	3 324,0	5,6 %	412,0	12,4 %	1 178,0	35,4 %	1 734,0	52,2 %	158,3	19,6	56,1	82,6
Pardubický kraj	2 926,0	5,0 %	337,0	11,5 %	1 192,0	40,7 %	1 397,0	47,7 %	139,3	16,0	56,8	66,5
Vysočina	3 003,1	5,1 %	444,0	14,8 %	1 217,6	40,5 %	1 341,5	44,7 %	143,0	21,1	58,0	63,9
Jihomoravský kraj	6 534,8	11,1 %	773,2	11,8 %	3 730,9	57,1 %	2 030,7	31,1 %	311,2	36,8	177,7	96,7
Olomoucký kraj	3 165,4	5,4 %	356,2	11,3 %	1 774,2	56,0 %	1 035,0	32,7 %	150,7	17,0	84,5	49,3
Zlínský kraj	2 763,0	4,7 %	221,0	8,0 %	1 251,0	45,3 %	1 291,0	46,7 %	131,6	10,5	59,6	61,5
Moravskoslezský kraj	4 599,0	7,8 %	504,0	11,0 %	2 418,0	52,6 %	1 677,0	36,5 %	219,0	24,0	115,1	79,9

Tabulka 45: Počet hodin PPČ na 1. stupni ZŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom podle situace na trhu práce:									
			není problém (Ize zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
ČR	58 907,8	100,0 %	6 101,1	10,4 %	19 207,4	32,6 %	16 890,5	28,7 %	13 054,8	22,2 %	3 654,1	6,2 %
Praha	7 850,0	13,3 %	239,0	3,0 %	2 503,0	31,9 %	3 028,0	38,6 %	2 036,0	25,9 %	44,0	0,6 %
Středočeský kraj	10 388,2	17,6 %	716,0	6,9 %	2 817,8	27,1 %	3 232,5	31,1 %	3 215,0	30,9 %	406,9	3,9 %
Jihočeský kraj	2 890,5	4,9 %	333,0	11,5 %	1 039,0	35,9 %	852,5	29,5 %	391,0	13,5 %	275,0	9,5 %
Plzeňský kraj	3 650,5	6,2 %	195,0	5,3 %	1 274,0	34,9 %	1 084,0	29,7 %	953,5	26,1 %	144,0	3,9 %
Karlovarský kraj	1 920,0	3,3 %	184,0	9,6 %	451,0	23,5 %	345,0	18,0 %	745,0	38,8 %	195,0	10,2 %
Ústecký kraj	3 510,5	6,0 %	282,0	8,0 %	1 295,5	36,9 %	834,0	23,8 %	886,0	25,2 %	213,0	6,1 %
Liberecký kraj	2 383,0	4,0 %	455,0	19,1 %	684,0	28,7 %	447,0	18,8 %	593,0	24,9 %	204,0	8,6 %
Královéhradecký kraj	3 324,0	5,6 %	337,0	10,1 %	1 106,0	33,3 %	827,0	24,9 %	722,0	21,7 %	332,0	10,0 %
Pardubický kraj	2 926,0	5,0 %	325,0	11,1 %	693,0	23,7 %	802,0	27,4 %	608,0	20,8 %	498,0	17,0 %
Vysočina	3 003,1	5,1 %	196,0	6,5 %	1 066,0	35,5 %	826,0	27,5 %	600,9	20,0 %	314,2	10,5 %
Jihomoravský kraj	6 534,8	11,1 %	709,1	10,9 %	2 352,0	36,0 %	2 050,5	31,4 %	1 002,2	15,3 %	421,0	6,4 %
Olomoucký kraj	3 165,4	5,4 %	707,0	22,3 %	972,2	30,7 %	801,0	25,3 %	474,2	15,0 %	211,0	6,7 %
Zlínský kraj	2 763,0	4,7 %	466,0	16,9 %	1 121,0	40,6 %	651,0	23,6 %	373,0	13,5 %	152,0	5,5 %
Moravskoslezský kraj	4 599,0	7,8 %	957,0	20,8 %	1 833,0	39,9 %	1 110,0	24,1 %	455,0	9,9 %	244,0	5,3 %

Tabulka 46: Orientační přepočet na úvazky na 1. stupni ZŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
ČR	2 805,1	290,5	914,6	804,3	621,7	174,0
Praha	373,8	11,4	119,2	144,2	97,0	2,1
Středočeský kraj	494,7	34,1	134,2	153,9	153,1	19,4
Jihočeský kraj	137,6	15,9	49,5	40,6	18,6	13,1
Plzeňský kraj	173,8	9,3	60,7	51,6	45,4	6,9
Karlovarský kraj	91,4	8,8	21,5	16,4	35,5	9,3
Ústecký kraj	167,2	13,4	61,7	39,7	42,2	10,1
Liberecký kraj	113,5	21,7	32,6	21,3	28,2	9,7
Královéhradecký kraj	158,3	16,0	52,7	39,4	34,4	15,8
Pardubický kraj	139,3	15,5	33,0	38,2	29,0	23,7
Vysočina	143,0	9,3	50,8	39,3	28,6	15,0
Jihomoravský kraj	311,2	33,8	112,0	97,6	47,7	20,0
Olomoucký kraj	150,7	33,7	46,3	38,1	22,6	10,0
Zlínský kraj	131,6	22,2	53,4	31,0	17,8	7,2
Moravskoslezský kraj	219,0	45,6	87,3	52,9	21,7	11,6

4.3.2 Dle oblastí výuky

Tabulky níže obsahují informace o potřebách zajištění nových personálních kapacit výuky na 1. stupni ZŠ dle oblastí výuky.

Tabulka 47: Počet škol s 1. stupněm ZŠ, hodin PPČ na 1. stupni ZŠ a orientační přepočet na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle oblastí výuky

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit pro 1. st. ZŠ	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou			
			aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)	
Učitelé na 1. st. ZŠ celkem	2 153	58 907,8	100,0 %	7 767,4	13,2 %	29 900,4	50,8 %	21 240,1	36,1 %	2 805,1	369,9	1 423,8	1 011,4
učitel/ka 1. stupně ZŠ (níže nespecifikovaný)	1 767	47 763,6	81,1 %	6 394,4	13,4 %	24 606,6	51,5 %	16 762,6	35,1 %	2 274,5	304,5	1 171,7	798,2
učitel/ka anglického jazyka na 1. stupni ZŠ	464	6 766,8	11,5 %	802,0	11,9 %	2 835,3	41,9 %	3 129,5	46,2 %	322,2	38,2	135,0	149,0
učitel/ka specifických předmětů pro žáky zařazené ve třídě se SVP	147	3 578,5	6,1 %	481,0	13,4 %	1 905,5	53,2 %	1 192,0	33,3 %	170,4	22,9	90,7	56,8
učitel/ka v přípravné třídě ZŠ	14	327,0	0,6 %	19,0	5,8 %	226,0	69,1 %	82,0	25,1 %	15,6	0,9	10,8	3,9
učitel/ka v přípravném stupni ZŠ speciální	9	175,0	0,3 %	34,0	19,4 %	120,0	68,6 %	21,0	12,0 %	8,3	1,6	5,7	1,0
učitel/ka v základní škole pro výuku češtiny pro cizince	28	297,0	0,5 %	37,0	12,5 %	207,0	69,7 %	53,0	17,8 %	14,1	1,8	9,9	2,5

Tabulka 48: Počet škol s 1. stupněm ZŠ, hodin PPČ na 1. stupni ZŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle oblastí výuky

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit pro 1. st. ZŠ	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom podle situace na trhu práce:									
				není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
Učitelé na 1. st. ZŠ celkem	2 153	58 907,8	100,0 %	6 101,1	10,4 %	19 207,4	32,6 %	16 890,5	28,7 %	13 054,8	22,2 %	3 654,1	6,2 %
učitel/ka 1. stupně ZŠ (níže nespecifikovaný)	1 767	47 763,6	81,1 %	5 498,1	11,5 %	16 625,9	34,8 %	13 538,0	28,3 %	9 201,5	19,3 %	2 900,1	6,1 %
učitel/ka anglického jazyka na 1. stupni ZŠ	464	6 766,8	11,5 %	171,0	2,5 %	1 669,5	24,7 %	2 120,0	31,3 %	2 221,3	32,8 %	585,0	8,6 %
učitel/ka specifických předmětů pro žáky zařazené ve třídě se SVP	147	3 578,5	6,1 %	241,0	6,7 %	747,0	20,9 %	997,5	27,9 %	1 486,0	41,5 %	107,0	3,0 %
učitel/ka v přípravné třídě ZŠ	14	327,0	0,6 %	146,0	44,6 %	102,0	31,2 %	59,0	18,0 %	–	–	20,0	6,1 %
učitel/ka v přípravném stupni ZŠ speciální	9	175,0	0,3 %	20,0	11,4 %	41,0	23,4 %	40,0	22,9 %	74,0	42,3 %	–	–
učitel/ka v základní škole pro výuku češtiny pro cizince	28	297,0	0,5 %	25,0	8,4 %	22,0	7,4 %	136,0	45,8 %	72,0	24,2 %	42,0	14,1 %

Tabulka 49: Orientační přepočítání na úvazky na 1. stupni ZŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle oblastí výuky

	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
Učitelé na 1. st. ZŠ celkem	2 805,1	290,5	914,6	804,3	621,7	174,0
učitel/ka 1. stupně ZŠ (níže nespecifikovaný)	2 274,5	261,8	791,7	644,7	438,2	138,1
učitel/ka anglického jazyka na 1. stupni ZŠ	322,2	8,1	79,5	101,0	105,8	27,9
učitel/ka specifických předmětů pro žáky zařazené ve třídě se SVP	170,4	11,5	35,6	47,5	70,8	5,1
učitel/ka v přípravné třídě ZŠ	15,6	7,0	4,9	2,8	–	1,0
učitel/ka v přípravném stupni ZŠ speciální	8,3	1,0	2,0	1,9	3,5	–
učitel/ka v základní škole pro výuku češtiny pro cizince	14,1	1,2	1,0	6,5	3,4	2,0

5 ZÁKLADNÍ ŠKOLY – 2. STUPEŇ

5.1 Charakteristiky stávajících učitelů

5.1.1 Počty učitelů 2. stupně ZŠ a hodiny PPČ

Celkově na 2. stupni v 2 928 základních školách dle vykázaných dat působí **téměř 51,0 tis. učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **38,2 tis. úvazků**. **Průměrná výše úvazku** připadající na jednu fyzickou osobu je **0,75** – viz [tabulka č. 50](#). V roce 2019 na 2. stupni základních škol působilo více než 41,4 tis. učitelů, kterým odpovídalo téměř 31,0 tis. úvazku. Průměrná výše úvazku byla 0,75.

Nejvyšší počet učitelů 2. stupně ZŠ z pohledu jak fyzických osob, tak přepočtených úvazků byl zaznamenán ve Středočeském kraji (7,3 tis., resp. 5,1 tis.). Naopak nejméně učitelů 2. stupně ZŠ jak ve fyzických osobách, tak v přepočtených počtech úvazků bylo vykázano v Karlovarském kraji (1,4 tis., resp. 1,0 tis.). Průměrná výše úvazku učitelů 2. stupně ZŠ se pohybuje od 0,78 (v kraji Moravskoslezském a Zlínském) po 0,70 (v kraji Středočeském a Praze).

Celkový **počet hodin přímé pedagogické činnosti** vykázaný v 2. stupni ZŠ za týden je 759 935,8 hodin, což představuje **v průměru 19,9 hodin týdně na jeden celý úvazek**. Nejvyšší průměrný počet týdenní PPČ mají učitelé 2. stupně ZŠ v Praze, Středočeském a Karlovarském kraji (shodně 20,1 hodin).

Celkově **převažují učitelky nad učiteli-muži**, kteří zaujímají pouze 26,4 % z celkového počtu úvazků. **Ženy jsou v průměru zaměstnány na nižší úvazek** (na 0,73, muži na 0,79).

Tabulka 50: Počty učitelů 2. stupně ZŠ, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
ČR	38 282	12 758	51 040	28 091,4	10 066,2	38 157,6	0,73	0,79	0,75	759 935,8	19,9
Praha	4 547	1 822	6 369	3 124,9	1 345,5	4 470,4	0,69	0,74	0,70	89 975,3	20,1
Středočeský kraj	5 640	1 624	7 264	3 896,9	1 202,0	5 098,9	0,69	0,74	0,70	102 670,9	20,1
Jihočeský kraj	2 345	755	3 100	1 731,2	601,5	2 332,6	0,74	0,80	0,75	46 082,6	19,8
Plzeňský kraj	2 037	640	2 677	1 499,0	493,2	1 992,2	0,74	0,77	0,74	39 819,6	20,0
Karlovarský kraj	1 053	340	1 393	763,0	276,3	1 039,3	0,72	0,81	0,75	20 842,7	20,1
Ústecký kraj	2 881	997	3 878	2 191,2	804,5	2 995,7	0,76	0,81	0,77	59 324,5	19,8
Liberecký kraj	1 674	574	2 248	1 238,9	458,3	1 697,2	0,74	0,80	0,75	33 673,2	19,8
Královéhradecký kraj	1 980	723	2 703	1 446,9	573,0	2 019,9	0,73	0,79	0,75	40 174,8	19,9
Pardubický kraj	1 940	569	2 509	1 435,8	451,3	1 887,2	0,74	0,79	0,75	37 527,4	19,9
Vysočina	1 808	578	2 386	1 355,5	461,9	1 817,4	0,75	0,80	0,76	36 003,2	19,8
Jihomoravský kraj	4 158	1 429	5 587	3 127,3	1 176,5	4 303,7	0,75	0,82	0,77	85 710,6	19,9
Olomoucký kraj	2 175	724	2 899	1 661,5	585,1	2 246,6	0,76	0,81	0,77	44 204,2	19,7
Zlínský kraj	2 000	643	2 643	1 529,7	526,3	2 056,0	0,76	0,82	0,78	40 593,8	19,7
Moravskoslezský kraj	4 044	1 340	5 384	3 089,6	1 110,8	4 200,4	0,76	0,83	0,78	83 333,0	19,8

Z hlediska vyučovaných předmětů jsou na 2. stupni ZŠ **nejvíce zastoupeni učitelé matematiky** (v přepočtu na úvazky 5,2 tis., tj. 13,6 % ze všech učitelů 2. stupně ZŠ), **anglického jazyka** (v přepočtu na úvazky 4,99 tis., tj. 13,1 %) a **českého jazyka a literatury** (v přepočtu na úvazky 4,96 tis., tj. 13,0 %). V počtu fyzických osob nicméně dominují učitelé anglického jazyka, kterých je celkem 10,1 tis. Nejméně je

učitelů polského jazyka (jen 15,4 v přepočtu na úvazky) – viz [tabulka č. 51](#). Učitelé-muži tvoří největší podíl mezi vyučujícími informatiky (60,5 % v přepočtu na úvazky). Učitelky jsou pak v největší míře zastoupeny mezi vyučujícími češtiny pro cizince (v přepočtu z 94,6 %).

Tabulka 51: Počty učitelů 2. stupně ZŠ, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle předmětů / předmětových oblastí

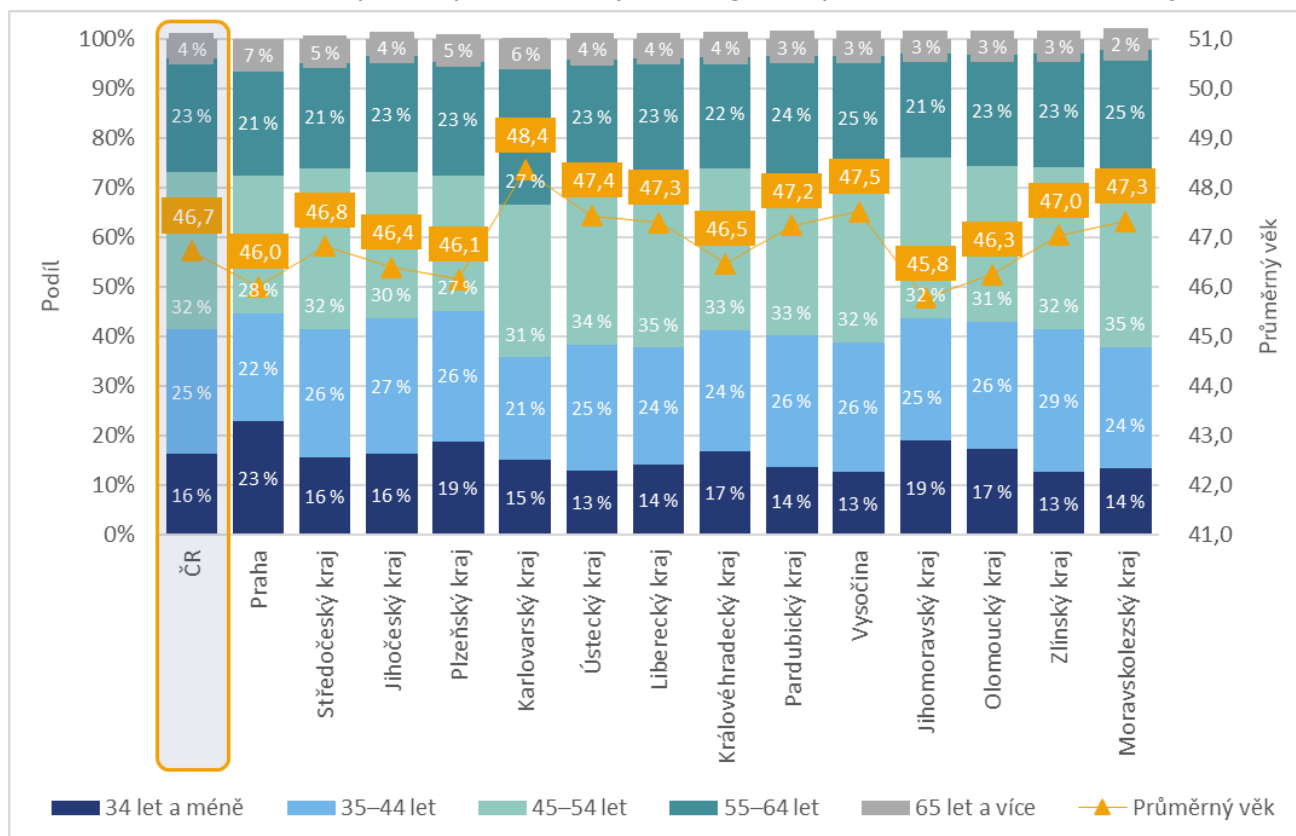
		Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
		ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
Učitelé na 2. st. ZŠ celkem		38 282	12 758	51 040	28 091,4	10 066,2	38 157,6	0,73	0,79	0,75	759 935,8	19,9
v tom	anglický jazyk	8 444	1 700	10 144	4 165,4	825,3	4 990,7	0,49	0,49	0,49	105 082,5	21,1
	český jazyk a literatura	8 453	995	9 448	4 479,3	483,3	4 962,6	0,53	0,49	0,53	100 997,6	20,4
	čeština pro cizince	340	24	364	77,5	4,4	82,0	0,23	0,18	0,23	1 654,5	20,2
	člověk a příroda	553	211	764	180,0	79,4	259,5	0,33	0,38	0,34	5 062,1	19,5
	člověk a společnost	817	241	1 058	143,6	50,6	194,2	0,18	0,21	0,18	3 685,3	19,0
	člověk a svět práce	1 821	772	2 593	261,5	156,8	418,3	0,14	0,20	0,16	7 808,5	18,7
	člověk a zdraví	414	147	561	60,5	38,7	99,2	0,15	0,26	0,18	1 925,5	19,4
	dějepis/historie	4 421	1 826	6 247	1 267,4	635,1	1 902,5	0,29	0,35	0,30	37 809,3	19,9
	estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	598	105	703	109,6	20,4	130,0	0,18	0,19	0,18	2 523,0	19,4
	francouzský jazyk	341	31	372	89,3	9,8	99,2	0,26	0,32	0,27	2 027,0	20,4
	fyzika	3 211	2 350	5 561	947,1	832,8	1 779,9	0,29	0,35	0,32	34 616,8	19,4
	hudební výchova	3 723	999	4 722	680,0	249,5	929,5	0,18	0,25	0,20	18 479,5	19,9
	chemie	2 796	699	3 495	839,9	194,3	1 034,1	0,30	0,28	0,30	20 132,7	19,5
	informatika	2 924	3 294	6 218	717,3	1 099,5	1 816,9	0,25	0,33	0,29	32 196,1	17,7
	matematika	7 094	2 338	9 432	3 971,0	1 222,3	5 193,3	0,56	0,52	0,55	100 877,4	19,4
	mediální výchova	201	82	283	17,5	8,3	25,8	0,09	0,10	0,09	508,0	19,7
	německý jazyk	4 377	545	4 922	1 555,0	187,9	1 742,9	0,36	0,34	0,35	35 316,3	20,3
	osobnostní a sociální výchova	1 002	261	1 263	83,2	21,6	104,8	0,08	0,08	0,08	1 847,1	17,6
	ostatní cizí jazyky	169	23	192	50,6	5,5	56,1	0,30	0,24	0,29	986,0	17,6
	ostatní, samostatně nezařazené	2 959	1 111	4 070	503,6	187,4	691,1	0,17	0,17	0,17	13 396,2	19,4
	polský jazyk	29	4	33	14,3	1,1	15,4	0,49	0,27	0,47	277,0	18,0
	pracovní činnosti	4 755	2 110	6 865	631,1	401,7	1 032,8	0,13	0,19	0,15	20 126,9	19,5
	přírodopis/biologie/ekologie	4 524	1 165	5 689	1 396,0	357,1	1 753,2	0,31	0,31	0,31	35 681,2	20,4
	rodinná výchova	477	84	561	43,5	6,0	49,4	0,09	0,07	0,09	1 008,5	20,4
	ruský jazyk	992	96	1 088	243,6	24,7	268,3	0,25	0,26	0,25	5 323,4	19,8
	specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	1 749	305	2 054	1 025,6	195,4	1 221,0	0,59	0,64	0,59	24 365,7	20,0
	španělský jazyk	425	97	522	136,5	32,3	168,8	0,32	0,33	0,32	3 505,7	20,8
	tělesná výchova	4 274	4 041	8 315	1 298,5	1 577,6	2 876,1	0,30	0,39	0,35	56 838,0	19,8
	výchova k občanství	5 453	1 591	7 044	627,5	206,0	833,5	0,12	0,13	0,12	16 476,8	19,8
	výchova ke zdraví	2 864	702	3 566	280,4	73,9	354,4	0,10	0,11	0,10	7 125,5	20,1
	výtvarná výchova	6 407	636	7 043	1 225,4	128,7	1 354,1	0,19	0,20	0,19	27 962,6	20,6
	zeměpis/geografie	3 671	2 392	6 063	969,5	748,6	1 718,1	0,26	0,31	0,28	34 313,3	20,0

5.1.2 Věková struktura

Průměrný věk učitelů na 2. stupni ZŠ je 46,7 roku, což je o 0,7 roku méně než ve všech zapojených školách. Ve věkové kategorii 34 let a méně je mezi učiteli na 2. stupni ZŠ 16 % učitelů, což je stejný podíl jako ve zúčastněných školách jako celku – viz graf č. 42 a tabulka č. 52. V roce 2019 byl průměrný věk učitelů na 2. stupni ZŠ 46,3 let.

Regionální rozdíly v průměrném věku učitelů na 2. stupni ZŠ jsou na úrovni krajů ve srovnání se zapojenými školami podobné. Nejmladší učitelé na 2. stupni ZŠ jsou v Jihomoravském kraji (45,8 roku) a Praze (46,0 roku), nejstarší naopak v Karlovarském kraji (48,4 roku). Stejně kraje vykazují nejmladší a nejstarší učitele i na 1. stupni ZŠ.

Graf 42: Učitelé na 2. stupni ZŠ podle věkových kategorií a průměrného věku, dle krajů



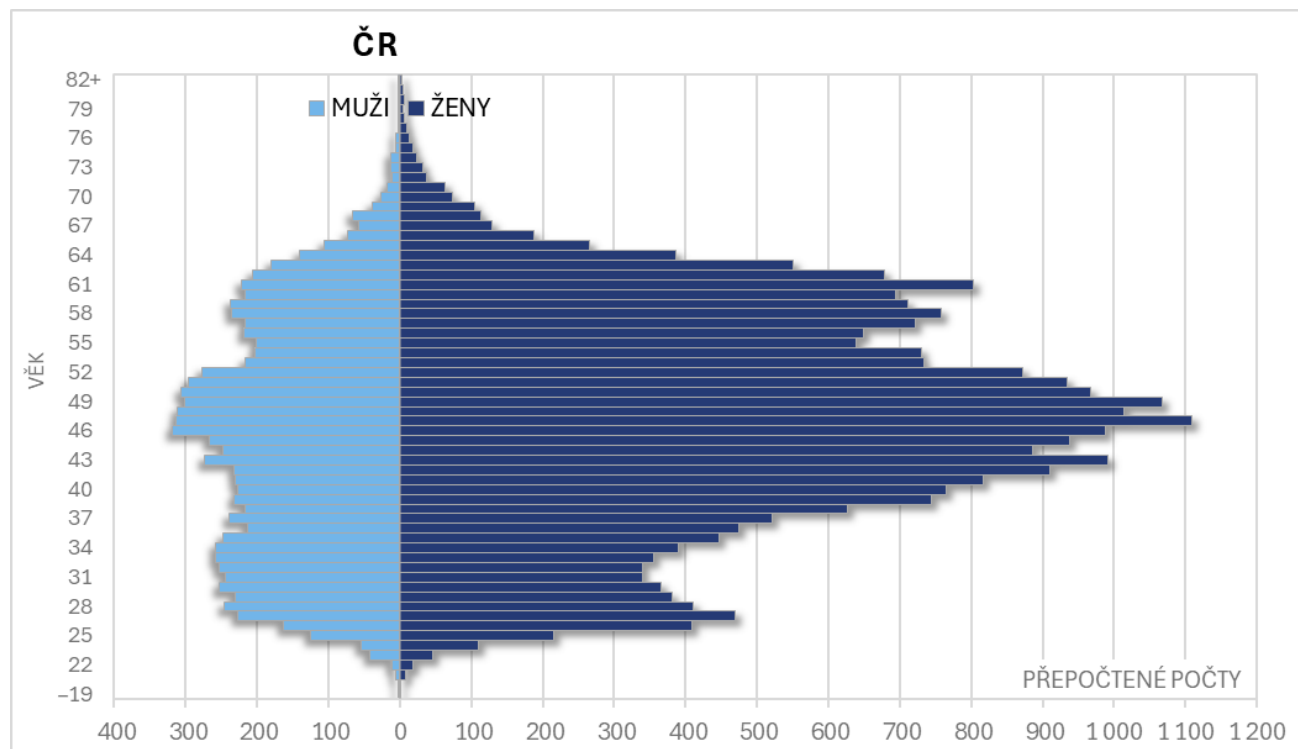
Tabulka 52: Učitelé na 2. stupni ZŠ podle průměrného věku a věkových kategorií, dle krajů (přepočtené počty)

KRAJ	Průměrný věk			Přepočtené počty				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
ČR	47,3	45,2	46,7	6 242,0	9 544,1	12 166,4	8 668,5	1 536,6
Praha	47,3	43,1	46,0	1 021,2	975,8	1 245,7	935,5	292,2
Středočeský kraj	47,3	45,1	46,8	799,8	1 313,9	1 649,9	1 082,0	253,3
Jihočeský kraj	46,6	45,8	46,4	380,3	638,0	690,2	540,9	83,2
Plzeňský kraj	47,0	43,5	46,1	376,5	524,7	539,3	457,3	94,4
Karlovarský kraj	48,2	48,8	48,4	158,4	214,0	320,1	284,1	62,7
Ústecký kraj	48,0	45,8	47,4	388,7	760,4	1 028,1	692,3	126,1
Liberecký kraj	48,0	45,5	47,3	240,3	399,7	601,9	387,0	68,2
Královéhradecký kraj	47,0	45,3	46,5	341,3	492,9	657,1	453,6	75,1
Pardubický kraj	47,3	47,0	47,2	259,3	499,1	619,5	446,1	63,1
Vysočina	47,5	47,5	47,5	231,2	475,8	588,6	461,0	60,8
Jihomoravský kraj	46,2	44,6	45,8	823,4	1 060,3	1 388,4	903,6	128,1
Olomoucký kraj	46,6	45,1	46,3	391,5	573,8	705,2	506,1	70,0
Zlínský kraj	47,4	46,0	47,0	260,3	594,3	668,2	471,3	62,0
Moravskoslezský kraj	47,9	45,7	47,3	569,8	1 021,3	1 464,2	1 047,8	97,4

Na 2. stupni ZŠ jsou učitelé-muži průměrně o 2,1 roku mladší než učitelky, jde o téměř stejný rozdíl jako na 1. stupni ZŠ (ve zúčastněných školách celkově je průměrný věk dle pohlaví vyrovnaný). Jediným krajem, kde jsou na 2. stupni ZŠ naopak mladší učitelky než učitelé-muži, je Karlovarský kraj (48,2 vs. 48,8 roku). Nejmladší učitelé-muži na 2. stupni ZŠ byli vykázáni v Praze (43,1 roku), kde je i největší rozdíl v průměrném věku oproti průměrnému věku učitelek (47,3 roku).

I na 2. stupni ZŠ je při **podrobném pohledu na věkovou pyramidu** vidět pokles počtu učitelek vlivem mateřských a rodičovských dovolených ve věku 28-34 let. Druhý pokles se projevuje ve věku 50-56 let a je výraznější (pokles o 34 %), než ve zúčastněných školách průměrně (pokles o necelých 30 %). Patrný je nejen u učitelek, ale i u učitelů-mužů. Na rozdíl od všech zapojených škol na 2. stupni ZŠ počet učitelek ani učitelů-mužů ve vyšším věku znovu na obdobné počty jako před poklesem nevzrůstá – viz [graf č. 43 dále](#).

Graf 43: Učitelé na 2. stupni ZŠ podle věku a pohlaví (věková pyramida)



Z hlediska vyučovaných předmětů jsou **na 2. stupni ZŠ** v průměru **nejstarší učitelé ruského jazyka (52,6 roku)**, ostatních cizích jazyků (51,0 roku) a specifických předmětů pro žáky zařazené ve třídě se SVP (50,4 roku). **Naopak** v průměru **nejmladší jsou na 2. stupni ZŠ učitelé mediální výchovy (41,8 roku)**, španělského jazyka (43,5 roku) a informatiky (44,0 roku) – viz [tabulka č. 53](#).

Tabulka 53: Učitelé na 2. stupni ZŠ podle průměrného věku a věkových kategorií, dle vyučovaných předmětů / předmětových oblastí (přepočtené počty)

OBLAST VÝUKY	Průměrný věk			Struktura v %				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
Učitelé na 2. st. ZŠ celkem	47,3	45,2	46,7	16 %	25 %	32 %	23 %	4 %
anglický jazyk	45,4	41,2	44,7	18 %	28 %	39 %	13 %	2 %
český jazyk a literatura	47,2	44,9	47,0	16 %	26 %	29 %	24 %	5 %
čeština pro cizince	47,5	44,5	47,4	19 %	22 %	32 %	17 %	10 %
člověk a příroda	46,4	46,1	46,3	17 %	25 %	33 %	22 %	3 %
člověk a společnost	47,0	45,0	46,4	14 %	29 %	31 %	23 %	3 %
člověk a svět práce	49,5	48,6	49,1	12 %	21 %	32 %	30 %	5 %
člověk a zdraví	46,2	43,1	45,0	21 %	26 %	29 %	23 %	2 %
dějepis/historie	47,2	42,3	45,6	20 %	27 %	28 %	21 %	4 %
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	46,5	46,4	46,5	17 %	28 %	28 %	23 %	5 %
francouzský jazyk	45,1	44,2	45,0	12 %	33 %	42 %	11 %	2 %
fyzika	49,3	49,7	49,5	11 %	21 %	31 %	31 %	6 %
hudební výchova	46,9	46,7	46,9	16 %	25 %	31 %	23 %	5 %
chemie	47,9	47,2	47,7	13 %	24 %	35 %	24 %	4 %
informatika	44,8	43,4	44,0	23 %	29 %	31 %	16 %	2 %
matematika	49,5	48,3	49,2	11 %	21 %	32 %	31 %	5 %
mediální výchova	42,0	41,6	41,8	25 %	32 %	37 %	6 %	1 %
německý jazyk	47,9	44,8	47,6	10 %	27 %	40 %	18 %	5 %
osobnostní a sociální výchova	46,7	42,7	45,9	16 %	27 %	34 %	21 %	2 %
ostatní cizí jazyky	51,1	50,0	51,0	8 %	16 %	34 %	34 %	8 %
ostatní, samostatně nezařazené	47,6	44,2	46,7	17 %	24 %	33 %	21 %	4 %
polský jazyk	50,3	34,8	49,2	6 %	31 %	29 %	34 %	–
pracovní činnosti	49,1	49,5	49,3	12 %	21 %	32 %	29 %	6 %
přírodopis/biologie/ekologie	45,7	44,8	45,5	19 %	27 %	33 %	18 %	3 %
rodinná výchova	47,4	43,2	46,9	16 %	24 %	35 %	22 %	3 %
ruský jazyk	53,2	47,7	52,6	13 %	10 %	19 %	51 %	8 %
specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	50,2	51,2	50,4	10 %	18 %	31 %	35 %	6 %
španělský jazyk	43,4	44,1	43,5	19 %	30 %	40 %	9 %	1 %
tělesná výchova	44,6	43,8	44,1	25 %	27 %	27 %	18 %	4 %
výchova k občanství	45,6	43,0	45,0	21 %	28 %	27 %	21 %	3 %
výchova ke zdraví	44,9	40,8	44,0	24 %	28 %	29 %	18 %	2 %
výtvarná výchova	47,1	47,4	47,2	16 %	25 %	30 %	24 %	5 %
zeměpis/geografie	46,9	44,0	45,7	20 %	27 %	27 %	22 %	3 %

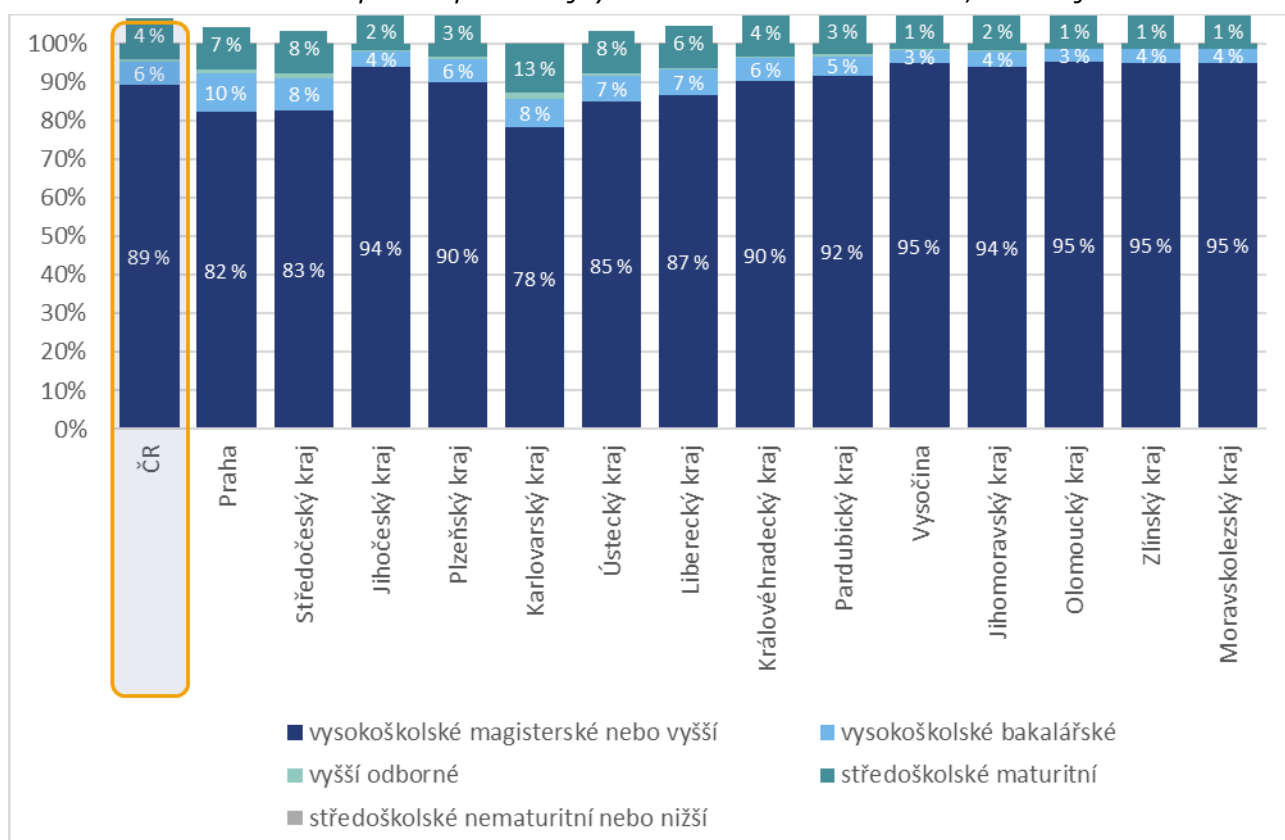
5.1.3 Nejvyšší dosažené vzdělání

Mezi učiteli na 2. stupni ZŠ dominuje jako nejvyšší dosažené vzdělání vysokoškolské magisterské nebo vyšší, má jej 89 % učitelů. Jde o téměř shodný podíl jako na 1. stupni ZŠ. V roce 2019 vysokoškolské magisterské nebo vyšší vzdělání vykazovalo téměř 93 % učitelů.

Druhým nejčastějším dosaženým stupněm vzdělání je vysokoškolské bakalářské (6 %) a následně středoškolské maturitní (4 %). Vysokoškolské magisterské nebo vyšší vzdělání převažuje mezi učiteli na 2. stupni ZŠ ve všech krajích. Nejmenší podíl byl vykázán v Karlovarském kraji (78 %). Krajů s nadprůměrným podílem učitelů s vysokoškolským magisterským nebo vyšším vzděláním je většina. Nejvíce (95 %) jich je v Kraji Vysočina a v Olomouckém, Zlínském a Moravskoslezském kraji – viz [graf č. 44](#).

Na 2. stupni ZŠ má **více než 90 % učitelů téměř všech předmětů dosažené vysokoškolské vzdělání bakalářské, magisterské nebo vyšší.** Výjimkou jsou učitelé hudební výchovy, z nichž dosáhlo vysokoškolského vzdělání 87 % – viz [tabulka č. 54](#).

Graf 44: Učitelé na 2. stupni ZŠ podle nejvyššího dosaženého vzdělání, dle krajů



Tabulka 54: Učitelé na 2. stupni ZŠ podle nejvyššího dosaženého vzdělání, dle předmětů / předmětových oblastí (přepočtené počty)

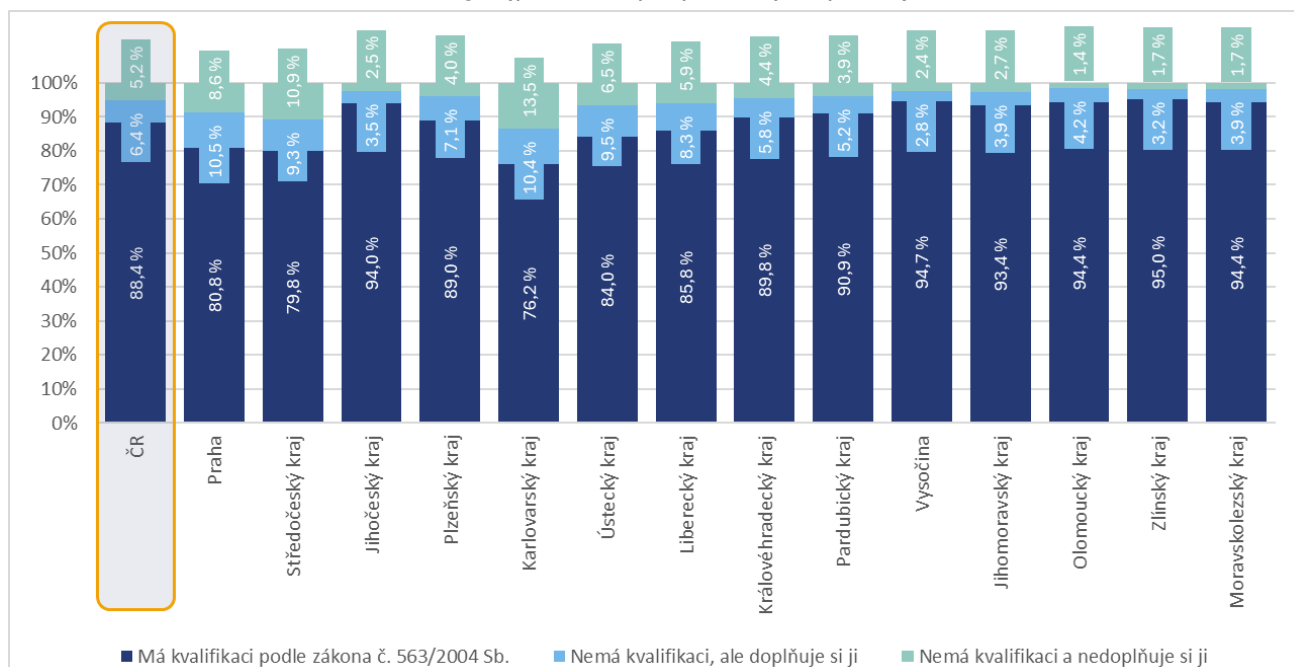
OBLAST VÝUKY	Struktura v %				
	středoškolské nematuritní nebo nižší	středoškolské maturitní	vyšší odborné	vysokoškolské bakalářské	vysokoškolské magisterské nebo vyšší
Učitelé na 2. st. ZŠ celkem	0 %	4 %	1 %	6 %	89 %
anglický jazyk	0 %	5 %	1 %	9 %	84 %
český jazyk a literatura	0 %	2 %	0 %	4 %	94 %
čeština pro cizince	–	4 %	1 %	8 %	87 %
člověk a příroda	0 %	3 %	0 %	6 %	91 %
člověk a společnost	–	3 %	1 %	7 %	90 %
člověk a svět práce	0 %	5 %	1 %	6 %	88 %
člověk a zdraví	–	6 %	0 %	15 %	79 %
dějepis/historie	0 %	2 %	0 %	5 %	92 %
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	0 %	7 %	2 %	7 %	84 %
francouzský jazyk	–	3 %	0 %	8 %	89 %
fyzika	0 %	4 %	0 %	4 %	92 %
hudební výchova	0 %	7 %	6 %	7 %	80 %
chemie	0 %	2 %	0 %	4 %	95 %
informatika	0 %	7 %	1 %	8 %	84 %
matematika	0 %	3 %	0 %	3 %	94 %
mediální výchova	–	5 %	2 %	8 %	86 %
německý jazyk	0 %	3 %	0 %	6 %	90 %
osobnostní a sociální výchova	–	4 %	0 %	6 %	90 %
ostatní cizí jazyky	–	6 %	0 %	5 %	89 %
ostatní, samostatně nezařazené	0 %	7 %	1 %	7 %	85 %
polský jazyk	–	–	–	1 %	99 %
pracovní činnosti	0 %	7 %	1 %	6 %	86 %
přírodopis/biologie/ekologie	0 %	3 %	0 %	4 %	93 %
rodinná výchova	–	5 %	1 %	6 %	89 %
ruský jazyk	–	1 %	1 %	4 %	94 %
specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	0 %	7 %	1 %	7 %	86 %
španělský jazyk	0 %	6 %	2 %	11 %	81 %
tělesná výchova	0 %	6 %	1 %	8 %	86 %
výchova k občanství	–	3 %	0 %	5 %	92 %
výchova ke zdraví	–	4 %	0 %	8 %	88 %
výtvarná výchova	0 %	6 %	1 %	6 %	86 %
zeměpis/geografie	0 %	3 %	0 %	5 %	92 %

5.1.4 Odborná kvalifikace včetně jejího doplňování a získání

U většiny učitelů 2. stupně ZŠ (88,4 % v přepočtených počtech) bylo uvedeno, že mají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.¹⁹ Dalších 6,4 % učitelů si kvalifikaci doplňuje a zbývajících 5,2 % kvalifikaci nemá, ani si ji nedoplňuje. V roce 2019 uvádělo 93 % učitelů, že má odbornou kvalifikaci²⁰ (dalších 4,6 % učitelů si ji doplňovalo a zbývajících 2,4 % si ji nedoplňovalo).

Nejmenší podíl kvalifikovaných učitelů 2. stupně ZŠ je v Karlovarském (76,2 %) a Středočeském kraji (79,8 %). V těchto dvou krajích je současně i největší podíl učitelů, kteří odbornou kvalifikaci nemají a ani si ji nedoplňují: v Karlovarském kraji 13,5 % a ve Středočeském 10,9 % – viz [graf č. 45](#). Naopak **největší podíl učitelů s odbornou kvalifikací je v kraji Zlínském (95,0 %), Moravskoslezském a Olomouckém (v obou 94,4 %).**

Graf 45: Učitelé 2. stupně ZŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Vedle učitelů 2. stupně ZŠ, kteří aktuálně odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. mají (tj. souhrnně 88,4 %), má dalších **3,6 % učitelů 2. stupně ZŠ předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let** dle § 9a zákona č. 563/2004 Sb. Souhrnně **8,0 %** učitelů 2. stupně ZŠ je pak aktuálně zcela **bez kvalifikace**, v součtu jde o 3 068,5 celých úvazků. Největší podíl učitelů 2. stupně ZŠ je aktuálně bez kvalifikace v kraji Karlovarském (20,5 %), Středočeském (14,8 %) a v Praze (13,3 %) – viz [tabulka č. 55](#).

¹⁹ Tzn. splňuje požadavek odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává (alespoň pro část vykonávané činnosti), podle zákona č. 563/2004 Sb.

²⁰ Od 1. 9. 2023 mají učitelé kvalifikovaní pro výuku ve střední škole kvalifikaci také pro výuku na 2. stupni základní školy.

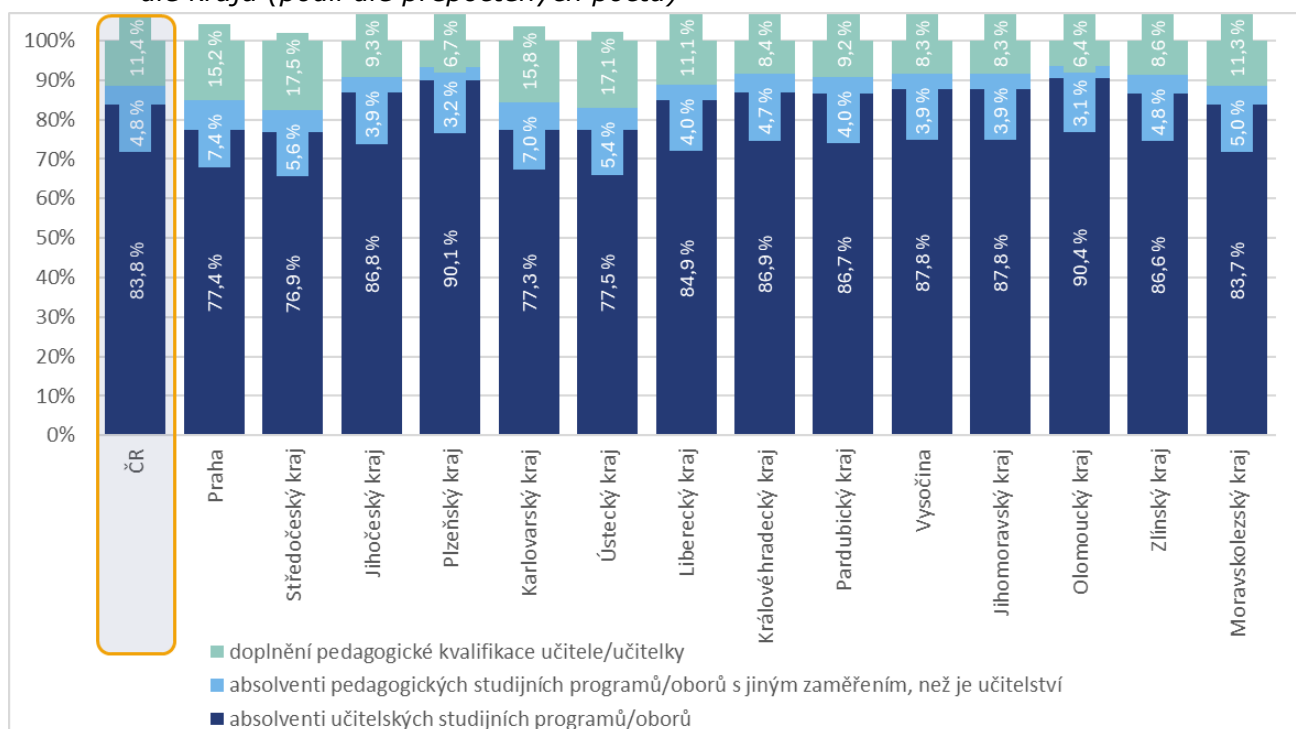
Pokud učitelé 2. stupně ZŠ aktuálně odbornou kvalifikaci nemají, doplňují si ji v 38,4 % studiem bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství. Dalších 7,2 % učitelů bez odborné kvalifikace je účastníky kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání a 9,8 % si doplňuje kvalifikaci jiným způsobem. Souhrnně **44,5 % učitelů bez kvalifikace si ji nedoplňuje**, což představuje 1 975,0 úvazku učitelů 2. stupně ZŠ. Největší podíl takových učitelů 2. stupně ZŠ je v kraji Karlovarském (56,5 %) a Středočeském (53,8 %) a nejmenší podíl jich je v kraji Olomouckém (25,7 %).

Tabulka 55: Učitelé 2. stupně ZŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (v přepočtených počtech) a způsobu jejího doplňování

KRAJ	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace													
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.		Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících		Bez kvalifikace		z počtu učitelů s uznanou kvalifikací či bez kvalifikace							
							Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.							Nedoplňuje si kvalifikaci
							student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství	účastník/účastnice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání	jiným způsobem					
ČR	33 722,8	88,4 %	1 366,3	3,6 %	3 068,5	8,0 %	1 703,5	38,4 %	321,0	7,2 %	435,3	9,8 %	1 975,0	44,5 %
Praha	3 612,9	80,8 %	262,0	5,9 %	595,6	13,3 %	346,1	40,4 %	43,4	5,1 %	81,5	9,5 %	386,5	45,1 %
Středočeský kraj	4 070,5	79,8 %	272,9	5,4 %	755,5	14,8 %	284,3	27,6 %	74,9	7,3 %	115,8	11,3 %	553,4	53,8 %
Jihočeský kraj	2 192,8	94,0 %	50,1	2,1 %	89,7	3,8 %	62,7	44,9 %	8,7	6,2 %	11,0	7,9 %	57,4	41,1 %
Plzeňský kraj	1 772,3	89,0 %	59,6	3,0 %	160,3	8,0 %	103,9	47,3 %	18,1	8,2 %	18,6	8,5 %	79,3	36,1 %
Karlovarský kraj	791,8	76,2 %	34,0	3,3 %	213,6	20,5 %	76,1	30,7 %	6,9	2,8 %	24,6	10,0 %	139,9	56,5 %
Ústecký kraj	2 517,0	84,0 %	122,0	4,1 %	356,7	11,9 %	190,4	39,8 %	23,4	4,9 %	71,0	14,8 %	193,9	40,5 %
Liberecký kraj	1 456,3	85,8 %	61,4	3,6 %	179,5	10,6 %	106,9	44,4 %	21,3	8,9 %	12,5	5,2 %	100,2	41,6 %
Královéhradecký k.	1 813,2	89,8 %	64,6	3,2 %	142,1	7,0 %	85,1	41,2 %	13,7	6,6 %	19,1	9,2 %	88,8	42,9 %
Pardubický kraj	1 715,0	90,9 %	63,9	3,4 %	108,2	5,7 %	63,9	37,1 %	14,1	8,2 %	19,9	11,6 %	74,3	43,1 %
Vysočina	1 721,5	94,7 %	35,4	1,9 %	60,4	3,3 %	38,4	40,1 %	4,1	4,3 %	8,9	9,3 %	44,4	46,3 %
Jihomoravský kraj	4 019,3	93,4 %	115,9	2,7 %	168,5	3,9 %	128,1	45,0 %	17,6	6,2 %	22,5	7,9 %	116,2	40,9 %
Olomoucký kraj	2 121,0	94,4 %	58,3	2,6 %	67,3	3,0 %	65,2	51,9 %	19,6	15,6 %	8,5	6,8 %	32,3	25,7 %
Zlínský kraj	1 953,9	95,0 %	58,6	2,8 %	43,6	2,1 %	48,1	47,0 %	10,3	10,1 %	8,4	8,2 %	35,4	34,6 %
Moravskoslezský k.	3 965,3	94,4 %	107,6	2,6 %	127,5	3,0 %	104,3	44,4 %	44,8	19,1 %	12,9	5,5 %	73,1	31,1 %

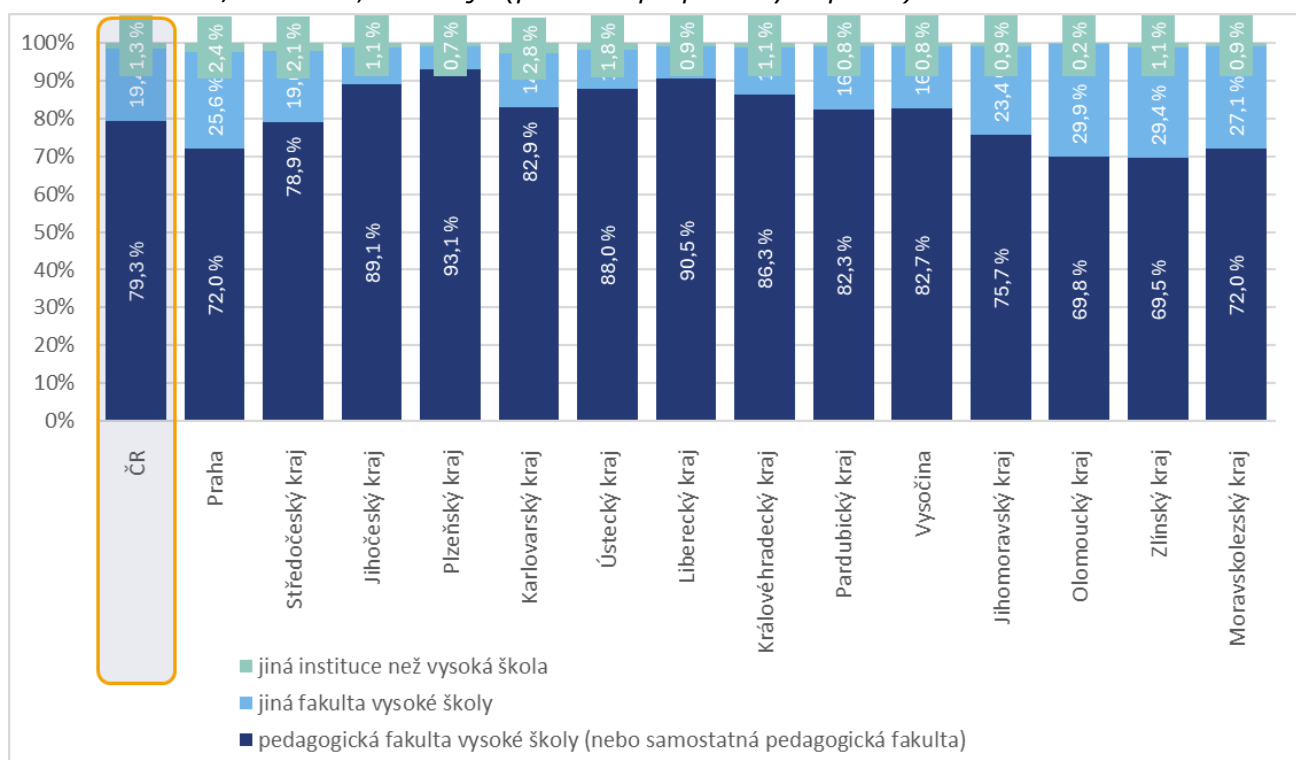
Odbornou kvalifikaci získali učitelé 2. stupně ZŠ většinou absolvováním učitelských studijních programů/oborů (v 83,8 %, nejméně ve Středočeském kraji z 76,9 %). Absolvováním pedagogických studijních programů/oborů s jiným zaměřením, než je učitelství, ji získalo souhrnně 4,8 % učitelů 2. stupně a doplněním pedagogické kvalifikace učitele celkem 11,4 % – viz [graf č. 46](#).

Graf 46: Učitelé 2. stupně ZŠ – způsob získání odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Pokud jde o instituci, na níž **odbornou kvalifikaci učitelé 2. stupně ZŠ získali**, tak **nejčastěji** to bylo **na pedagogické fakultě vysoké školy či samostatné pedagogické fakultě** (v 79,3 %). Dále to bylo na jiné fakultě vysoké školy (v 19,4 %), případně v jiné instituci než na vysoké škole (v 1,3 %) – viz graf č. 47.

Graf 47: Učitelé 1. stupně ZŠ – instituce, na níž byla získána odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Zaměříme-li se na **učitele 2. stupně ZŠ dle vyučovaných předmětů**, tak v průměru nejvyšší míru odborné kvalifikovanosti podle zákona č. 563/2004 Sb. mají učitelé polského jazyka (95,9 %), kteří jsou nicméně nejméně početně zastoupenou skupinou mezi učiteli 2. stupně ZŠ. Naopak v průměru nejnižší odbornou kvalifikovanost mají učitelé španělského jazyka (75,4 %) – viz [tabulka č. 56](#).

Tabulka 56: Učitelé 2. stupně ZŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. a způsobu jejího doplňování – dle předmětů / předmětových oblastí (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace													
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.		Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících		Bez kvalifikace		z počtu učitelů s uznanou kvalifikací či bez kvalifikace							
							Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.						Nedoplňuje si kvalifikaci	
							student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství	účastník/účastnice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání		jiným způsobem				
Učitelé na 2. st. ZŠ celkem	33 722,8	88,4 %	1 366,3	3,6 %	3 068,5	8,0 %	1 703,5	38,4 %	321,0	7,2 %	435,3	9,8 %	1 975,0	44,5 %
anglický jazyk	4 234,6	84,8 %	223,7	4,5 %	532,4	10,7 %	248,4	32,9 %	43,5	5,8 %	98,3	13,0 %	365,9	48,4 %
český jazyk a literatura	4 617,7	93,0 %	121,4	2,4 %	223,5	4,5 %	185,0	53,6 %	25,9	7,5 %	26,5	7,7 %	107,5	31,2 %
čeština pro cizince	68,1	83,1 %	5,0	6,1 %	8,9	10,8 %	3,0	21,5 %	1,1	8,3 %	2,5	17,8 %	7,3	52,4 %
člověk a příroda	234,1	90,2 %	9,3	3,6 %	16,1	6,2 %	11,3	44,4 %	2,0	8,0 %	3,4	13,4 %	8,7	34,1 %
člověk a společnost	172,2	88,7 %	6,0	3,1 %	16,0	8,2 %	8,6	39,2 %	1,7	7,8 %	2,4	10,7 %	9,3	42,3 %
člověk a svět práce	364,3	87,1 %	15,4	3,7 %	38,6	9,2 %	14,9	27,6 %	3,5	6,5 %	6,5	12,1 %	29,0	53,8 %
člověk a zdraví	79,1	79,7 %	7,7	7,8 %	12,4	12,5 %	8,7	43,2 %	0,4	2,0 %	1,6	7,9 %	9,4	46,9 %
dějepis/historie	1 735,7	91,2 %	60,4	3,2 %	106,4	5,6 %	88,4	53,0 %	9,9	5,9 %	13,5	8,1 %	54,9	32,9 %
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	107,2	82,5 %	3,8	2,9 %	18,9	14,6 %	2,4	10,5 %	0,5	2,0 %	4,1	17,8 %	15,8	69,6 %
francouzský jazyk	89,5	90,2 %	3,0	3,0 %	6,7	6,8 %	4,2	43,2 %	0,5	5,5 %	0,2	2,0 %	4,8	49,3 %
fyzika	1 580,2	88,8 %	65,5	3,7 %	134,2	7,5 %	70,6	35,3 %	21,4	10,7 %	19,5	9,8 %	88,1	44,1 %
hudební výchova	781,5	84,1 %	36,1	3,9 %	111,9	12,0 %	44,9	30,3 %	6,1	4,1 %	11,6	7,8 %	85,5	57,7 %
chemie	952,8	92,1 %	31,7	3,1 %	49,6	4,8 %	31,7	38,9 %	8,5	10,4 %	7,8	9,6 %	33,4	41,0 %
informatika	1 495,6	82,3 %	92,2	5,1 %	229,2	12,6 %	129,8	40,4 %	20,3	6,3 %	35,1	10,9 %	136,2	42,4 %
matematika	4 730,6	91,1 %	162,9	3,1 %	299,8	5,8 %	193,8	41,9 %	52,4	11,3 %	32,8	7,1 %	183,7	39,7 %
mediální výchova	21,5	83,2 %	1,5	5,9 %	2,8	10,8 %	1,9	43,7 %	0,4	8,5 %	0,9	21,0 %	1,2	26,8 %
německý jazyk	1 561,2	89,6 %	54,8	3,1 %	126,9	7,3 %	65,5	36,1 %	12,0	6,6 %	15,1	8,3 %	89,2	49,1 %
osobnostní a sociální výchova	94,3	89,9 %	2,9	2,8 %	7,6	7,3 %	4,0	37,5 %	0,4	3,9 %	1,3	12,0 %	4,9	46,5 %
ostatní cizí jazyky	47,5	84,7 %	3,6	6,4 %	5,0	8,9 %	2,1	25,0 %	0,8	9,5 %	0,9	10,1 %	4,8	55,4 %
ostatní, samostatně nezařazené	561,0	81,2 %	37,1	5,4 %	92,9	13,4 %	32,1	24,7 %	8,9	6,9 %	19,4	15,0 %	69,6	53,5 %
polský jazyk	14,7	95,9 %	–	–	0,6	4,1 %	0,1	14,3 %	–	–	–	–	0,5	85,7 %
pracovní činnosti	878,4	85,1 %	39,2	3,8 %	115,2	11,2 %	42,4	27,5 %	10,3	6,7 %	15,5	10,1 %	86,2	55,8 %
přírodopis/biologie/ekologie	1 602,1	91,4 %	49,0	2,8 %	102,0	5,8 %	67,6	44,7 %	17,0	11,3 %	13,8	9,1 %	52,7	34,9 %
rodinná výchova	43,3	87,5 %	1,2	2,4 %	5,0	10,1 %	2,3	37,2 %	0,2	3,5 %	0,4	6,7 %	3,3	52,7 %
ruský jazyk	252,5	94,1 %	5,7	2,1 %	10,2	3,8 %	6,4	40,7 %	1,3	8,4 %	0,7	4,6 %	7,3	46,3 %
specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	993,2	81,3 %	52,3	4,3 %	175,5	14,4 %	76,5	33,6 %	17,5	7,7 %	17,2	7,5 %	116,7	51,2 %
španělský jazyk	127,3	75,4 %	10,6	6,3 %	30,9	18,3 %	6,8	16,4 %	4,8	11,5 %	6,1	14,6 %	23,9	57,5 %
tělesná výchova	2 485,1	86,4 %	124,8	4,3 %	266,3	9,3 %	171,1	43,8 %	16,7	4,3 %	37,0	9,5 %	166,2	42,5 %
výchova k občanství	757,3	90,9 %	26,6	3,2 %	49,7	6,0 %	34,2	44,9 %	6,3	8,2 %	6,5	8,6 %	29,2	38,3 %
výchova ke zdraví	308,9	87,2 %	14,5	4,1 %	31,0	8,7 %	18,8	41,3 %	3,4	7,5 %	4,9	10,7 %	18,4	40,5 %
výtvarná výchova	1 168,6	86,3 %	47,4	3,5 %	138,1	10,2 %	52,8	28,5 %	10,2	5,5 %	16,0	8,6 %	106,5	57,4 %
zeměpis/geografie	1 563,1	91,0 %	51	3,0 %	104,0	6,1 %	73,3	47,3 %	12,9	8,3 %	13,9	8,9 %	54,9	35,4 %

Přehled typů instituce, kde učitelé 2. stupně získali odbornou kvalifikaci podle vyučovaných předmětů přináší následující [tabulka č. 57](#).

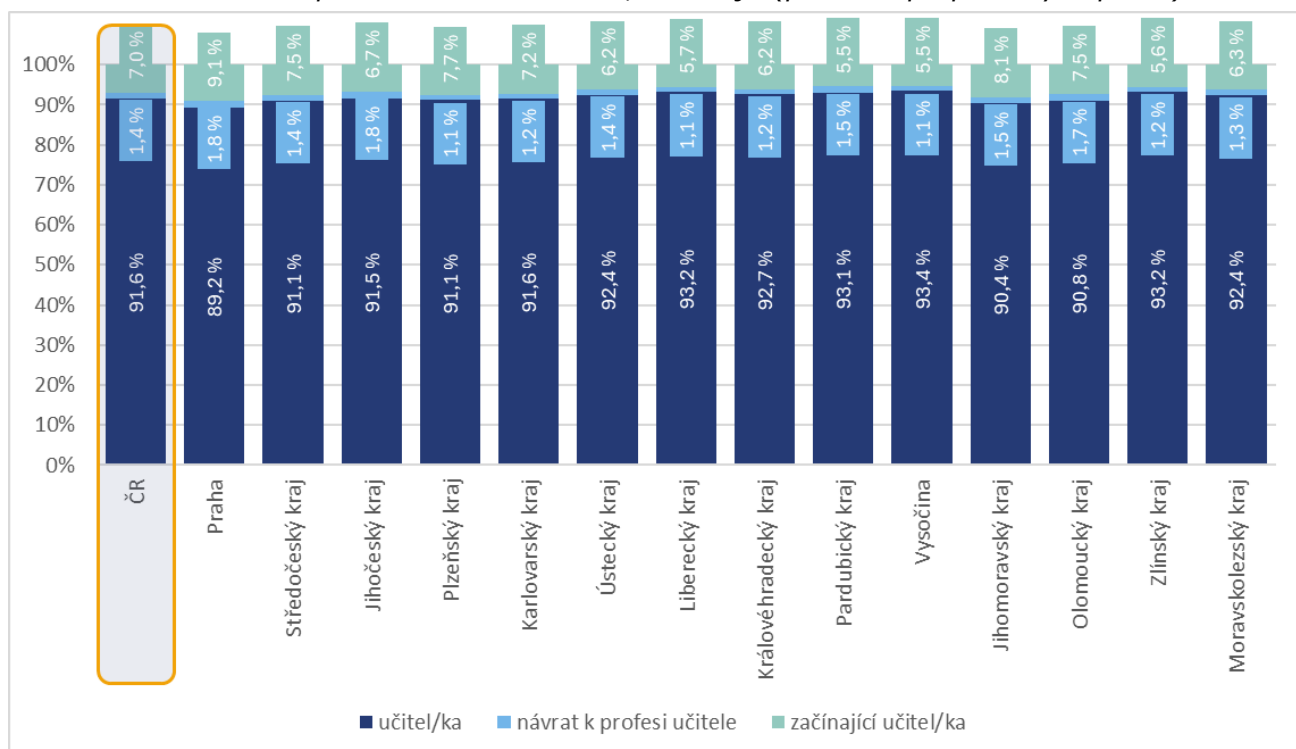
Tabulka 57: Učitelé 2. stupně ZŠ – instituce, na níž byla získána odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle předmětů / předmětových oblastí (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů s kvalifikací podle zákona č. 563/2004 Sb.	v tom kvalifikace získána na:					
		pedagogické fakultě vysoké školy (nebo na samostatné pedagogické fakultě)		jiné fakultě vysoké školy		jiné instituci než vysoké školy	
Učitelé na 2. st. ZŠ celkem	33 722,8	26 747,7	79,3 %	6 542,0	19,4 %	433,1	1,3 %
anglický jazyk	4 234,6	3 321,9	78,4 %	803,1	19,0 %	109,6	2,6 %
český jazyk a literatura	4 617,7	4 047,6	87,7 %	560,2	12,1 %	9,8	0,2 %
čeština pro cizince	68,1	55,6	81,6 %	12,2	17,9 %	0,3	0,4 %
člověk a příroda	234,1	166,9	71,3 %	63,4	27,1 %	3,7	1,6 %
člověk a společnost	172,2	142,5	82,8 %	28,0	16,3 %	1,6	1,0 %
člověk a svět práce	364,3	299,5	82,2 %	57,9	15,9 %	6,8	1,9 %
člověk a zdraví	79,1	61,7	78,1 %	16,1	20,3 %	1,2	1,6 %
dějepis/historie	1 735,7	1 383,0	79,7 %	344,0	19,8 %	8,7	0,5 %
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	107,2	84,2	78,6 %	20,8	19,4 %	2,2	2,0 %
francouzský jazyk	89,5	69,0	77,1 %	18,4	20,6 %	2,1	2,3 %
fyzika	1 580,2	1 158,9	73,3 %	392,0	24,8 %	29,2	1,8 %
hudební výchova	781,5	651,5	83,4 %	90,1	11,5 %	39,9	5,1 %
chemie	952,8	646,5	67,9 %	294,3	30,9 %	11,9	1,3 %
informatika	1 495,6	1 166,0	78,0 %	305,5	20,4 %	24,1	1,6 %
matematika	4 730,6	3 546,8	75,0 %	1 129,0	23,9 %	54,8	1,2 %
mediální výchova	21,5	15,7	72,8 %	4,7	21,9 %	1,1	5,3 %
německý jazyk	1 561,2	1 303,3	83,5 %	238,1	15,3 %	19,7	1,3 %
osobnostní a sociální výchova	94,3	71,1	75,5 %	21,2	22,5 %	1,9	2,1 %
ostatní cizí jazyky	47,5	31,3	65,8 %	14,7	31,0 %	1,5	3,2 %
ostatní, samostatně nezařazené	561,0	436,4	77,8 %	114,7	20,4 %	9,9	1,8 %
polský jazyk	14,7	10,9	74,1 %	3,8	25,9 %		–
pracovní činnosti	878,4	722,8	82,3 %	139,7	15,9 %	15,9	1,8 %
přírodopis/biologie/ekologie	1 602,1	1 163,9	72,6 %	428,0	26,7 %	10,3	0,6 %
rodinná výchova	43,3	35,5	82,0 %	7,1	16,5 %	0,7	1,6 %
ruský jazyk	252,5	204,2	80,9 %	47,1	18,6 %	1,2	0,5 %
specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	993,2	934,1	94,0 %	56,3	5,7 %	2,9	0,3 %
španělský jazyk	127,3	70,6	55,4 %	49,3	38,7 %	7,4	5,8 %
tělesná výchova	2 485,1	1 837,7	73,9 %	626,8	25,2 %	20,5	0,8 %
výchova k občanství	757,3	649,4	85,8 %	100,9	13,3 %	6,9	0,9 %
výchova ke zdraví	308,9	250,8	81,2 %	56,1	18,2 %	2,0	0,6 %
výtvarná výchova	1 168,6	1 014,2	86,8 %	139,0	11,9 %	15,4	1,3 %
zeměpis/geografie	1 563,1	1 194,0	76,4 %	359,1	23,0 %	9,9	0,6 %

5.1.5 Status učitele a charakteristiky začínajících učitelů

Na 2. stupni ZŠ působí **souhrnně 2 677,4 začínajících učitelů**²¹ (v přepočtu na celé úvazky, tj. 7,0 % ze všech učitelů 2. stupně ZŠ) a v u přepočtu **542,7** (tj. 1,4 %) učitelů byl uveden **návrat k profesi učitele**²². Zbývající většina učitelů 2. stupně ZŠ, tj. 91,6 %, nespadá do výše uvedených kategorií. Největší podíl začínajících učitelů je v Praze (9,1 %) a nejmenší v Kraji Vysočina a Pardubickém kraji (v obou 5,5 %). Návrat k profesi učitele deklarují nejčastěji učitelé v Praze a Jihočeském kraji (1,8 %) a relativně nejméně v kraji Plzeňském, Libereckém a v Kraji Vysočina (shodně 1,1 %) – viz [graf č. 48](#).

Graf 48: Učitelé 2. stupně ZŠ – status učitele, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Z hlediska vyučovaných předmětů je největší podíl začínajících učitelů mezi učiteli češtiny pro cizince (11,1 %, jde ovšem pouze o 9,1 úvazků) – viz [tabulka č. 58](#).

²¹ Jedná se o učitele–muže/učitelku, který/á je začínajícím učitelem v adaptačním období podle § 24a zákona č. 563/2004 Sb., tedy, že poprvé začal/a vykonávat profesi učitele/ky na pracovní smlouvu před 2 či méně roky. Dva roky se počítají od dne, kdy vznikl první pracovní poměr učitele–muže/učitelky (tj. ne DPP nebo DPČ) se školou v roli učitele (tj. nepočítá se např. působení v roli asistenta pedagoga). Adaptační období učitele se prodlužuje o dobu trvání celodenních překážek v práci, pro které učitel práci nekoná, pokud tyto překážky trvají nepřetržitě déle než 4 měsíce.

²² Jde o učitele–muže/učitelku, který/á má odbornou kvalifikaci pro výkon této profese, učitelskou profesi již v minulosti vykonával/a, výkon profese z nějakého důvodu přerušil/a (např. rodičovská či mateřská dovolená, změna povolání) a ve školním roce 2024/2025 se k profesi učitele vrátil/a.

Tabulka 58: Učitelé 2. stupně ZŠ – status učitele, dle předmětů / předmětových oblastí (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů	v tom					
		začínající učitel/ka		návrat k profesi učitele		učitel/ka	
Učitelé na 2. st. ZŠ celkem	38 157,6	2 677,4	7,0 %	542,7	1,4 %	34 937,5	91,6 %
anglický jazyk	4 990,7	369,1	7,4 %	85,1	1,7 %	4 536,5	90,9 %
český jazyk a literatura	4 962,6	295,8	6,0 %	68,1	1,4 %	4 598,7	92,7 %
čeština pro cizince	82,0	9,1	11,1 %	3,8	4,6 %	69,1	84,3 %
člověk a příroda	259,5	16,1	6,2 %	5,3	2,0 %	238,1	91,8 %
člověk a společnost	194,2	13,5	7,0 %	4,8	2,5 %	175,8	90,6 %
člověk a svět práce	418,3	23,8	5,7 %	5,8	1,4 %	388,7	92,9 %
člověk a zdraví	99,2	10,2	10,3 %	0,3	0,3 %	88,6	89,4 %
dějepis/historie	1 902,5	126,4	6,6 %	22,6	1,2 %	1 753,5	92,2 %
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	130,0	9,8	7,5 %	2,2	1,7 %	118,0	90,8 %
francouzský jazyk	99,2	5,3	5,3 %	0,6	0,6 %	93,3	94,1 %
fyzika	1 779,9	116,5	6,5 %	26,5	1,5 %	1 636,9	92,0 %
hudební výchova	929,5	65,8	7,1 %	13,4	1,4 %	850,2	91,5 %
chemie	1 034,1	76,7	7,4 %	9,1	0,9 %	948,4	91,7 %
informatika	1 816,9	157,8	8,7 %	25,8	1,4 %	1 633,3	89,9 %
matematika	5 193,3	303,0	5,8 %	73,4	1,4 %	4 817,0	92,8 %
mediální výchova	25,8	2,1	8,1 %	0,2	0,9 %	23,5	91,0 %
německý jazyk	1 742,9	93,7	5,4 %	33,3	1,9 %	1 615,9	92,7 %
osobnostní a sociální výchova	104,8	6,2	6,0 %	1,3	1,2 %	97,3	92,8 %
ostatní cizí jazyky	56,1	3,2	5,7 %	1,0	1,8 %	51,9	92,5 %
ostatní, samostatně nezařazené	691,1	59,9	8,7 %	12,2	1,8 %	619,0	89,6 %
polský jazyk	15,4	0,4	2,4 %		–	15,0	97,6 %
pracovní činnosti	1 032,8	65,7	6,4 %	14,8	1,4 %	952,3	92,2 %
přírodopis/biologie/ekologie	1 753,2	135,3	7,7 %	20,4	1,2 %	1 597,5	91,1 %
rodinná výchova	49,4	3,5	7,2 %	0,3	0,6 %	45,6	92,2 %
ruský jazyk	268,3	11,5	4,3 %	0,8	0,3 %	256,0	95,4 %
specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	1 221,0	82,8	6,8 %	12,5	1,0 %	1 125,7	92,2 %
španělský jazyk	168,8	18,0	10,7 %	1,8	1,1 %	149,0	88,2 %
tělesná výchova	2 876,1	269,5	9,4 %	43,2	1,5 %	2 563,5	89,1 %
výchova k občanství	833,5	60,4	7,3 %	9,4	1,1 %	763,7	91,6 %
výchova ke zdraví	354,4	34,8	9,8 %	3,9	1,1 %	315,6	89,1 %
výtvarná výchova	1 354,1	111,6	8,2 %	17,1	1,3 %	1 225,4	90,5 %
zeměpis/geografie	1 718,1	119,8	7,0 %	23,8	1,4 %	1 574,4	91,6 %

V **1. roce adaptačního období** se nachází **51,5 % začínajících učitelů 2. stupně ZŠ**. Relativně nejvíce jich je v Karlovarském kraji (57,5 %) a nejméně v kraji Jihočeském (47,8 %) – viz [tabulka č. 59](#).

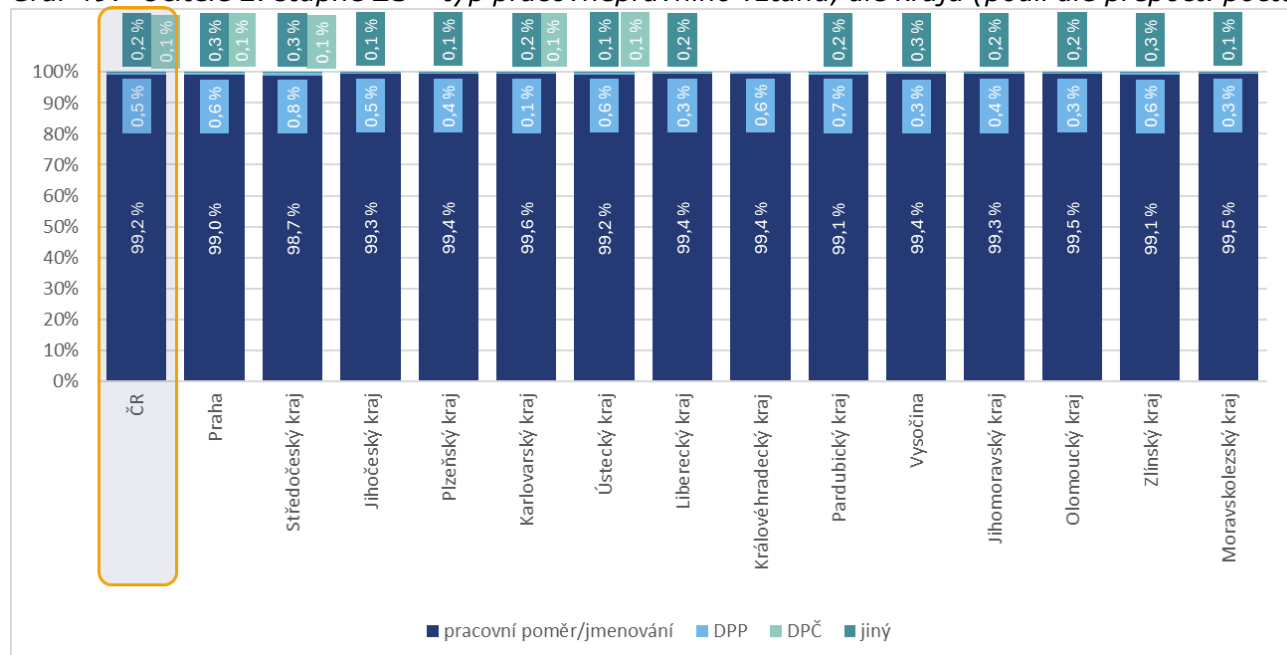
Tabulka 59: Začínající učitelé 2. stupně ZŠ – rok adaptačního období, dle krajů (v přepočtených počtech)

KRAJ	Přepočtené počty začínajících učitelů	v tom			
		začínající učitelé v 1. roce adaptačního období		začínající učitelé ve 2. roce adaptačního období	
ČR	2 677,4	1 378,1	51,5 %	1 299,4	48,5 %
Praha	405,1	205,6	50,7 %	199,5	49,3 %
Středočeský kraj	382,4	197,4	51,6 %	185,0	48,4 %
Jihočeský kraj	157,0	75,1	47,8 %	82,0	52,2 %
Plzeňský kraj	154,1	76,3	49,5 %	77,8	50,5 %
Karlovarský kraj	74,9	43,1	57,5 %	31,8	42,5 %
Ústecký kraj	185,7	95,2	51,2 %	90,6	48,8 %
Liberecký kraj	96,3	47,8	49,7 %	48,5	50,3 %
Královéhradecký kraj	124,9	66,5	53,3 %	58,4	46,7 %
Pardubický kraj	103,0	54,1	52,5 %	48,9	47,5 %
Vysočina	99,6	48,2	48,4 %	51,4	51,6 %
Jihomoravský kraj	348,0	183,9	52,8 %	164,1	47,2 %
Olomoucký kraj	167,9	88,3	52,6 %	79,7	47,4 %
Zlínský kraj	114,1	59,2	51,9 %	54,9	48,1 %
Moravskoslezský kraj	264,4	137,7	52,1 %	126,7	47,9 %

5.1.6 Typ pracovněprávního vztahu

Naprostá většina učitelů 2. stupně ZŠ (99,2 %, tj. v přepočtu na celé úvazky 37,9 tis.) je ke škole jako právnické osobě ve standardním pracovním poměru. DPP má uzavřeno 0,5 % učitelů 2. stupně ZŠ. DPČ má jen 0,05 % učitelů 2. stupně ZŠ a v jiném právním vztahu je zaměstnáno 0,2 % učitelů 2. stupně ZŠ – viz [graf č. 49](#). Srovnání typu pracovněprávního vztahu z hlediska vyučovaných předmětů přináší [tabulka č. 60](#).

Graf 49: Učitelé 2. stupně ZŠ – typ pracovněprávního vztahu, dle krajů (podíl dle přepočt. počtů)



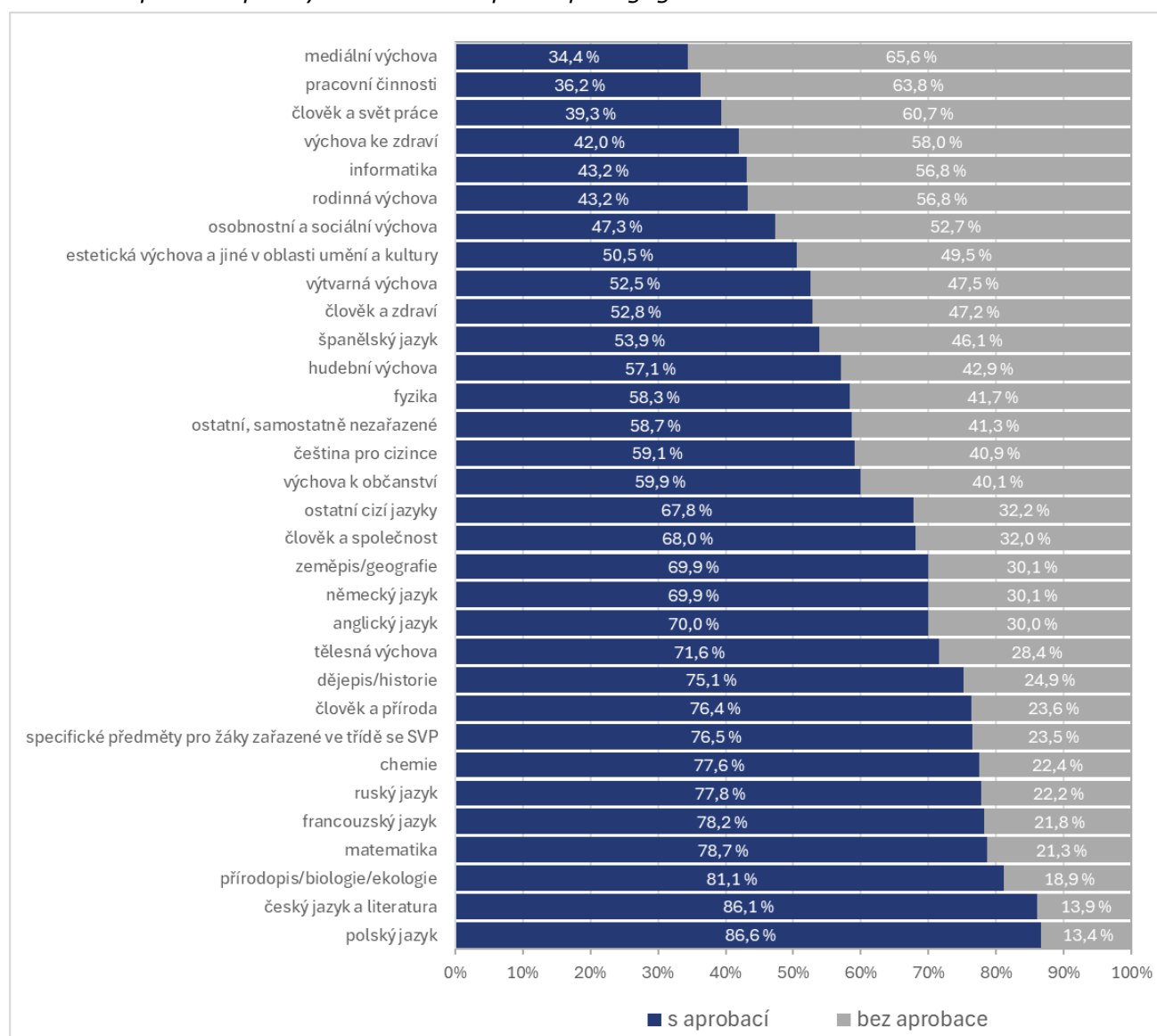
Tabulka 60: Učitelé 2. stupně ZŠ – typ pracovněprávního vztahu, dle předmětů / předmětových oblastí (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů	v tom právní vztah							
		pracovní poměr/jmenování		DPP		DPC		jiný	
Učitelé na 2. st. ZŠ celkem	38 157,6	37 859,7	99,2 %	194,9	0,5 %	20,3	0,05 %	82,7	0,2 %
anglický jazyk	4 990,7	4 952,2	99,2 %	24,2	0,5 %	1,9	0,04 %	12,5	0,2 %
český jazyk a literatura	4 962,6	4 936,9	99,5 %	16,6	0,3 %	0,9	0,02 %	8,2	0,2 %
čeština pro cizince	82,0	78,9	96,3 %	1,5	1,8 %	0,7	0,87 %	0,8	1,0 %
člověk a příroda	259,5	257,1	99,1 %	1,5	0,6 %	0,1	0,04 %	0,8	0,3 %
člověk a společnost	194,2	193,1	99,5 %	0,5	0,2 %	0,5	0,27 %	0,0	0,0 %
člověk a svět práce	418,3	415,3	99,3 %	2,0	0,5 %	0,3	0,08 %	0,7	0,2 %
člověk a zdraví	99,2	97,6	98,4 %	1,2	1,2 %	0,3	0,29 %	0,1	0,1 %
dějepis/historie	1 902,5	1 889,9	99,3 %	8,5	0,4 %	0,3	0,01 %	3,8	0,2 %
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	130,0	128,2	98,7 %	0,9	0,7 %		–	0,9	0,7 %
francouzský jazyk	99,2	97,6	98,4 %	1,4	1,4 %		–	0,2	0,2 %
fyzika	1 779,9	1 762,6	99,0 %	13,0	0,7 %	0,4	0,02 %	3,9	0,2 %
hudební výchova	929,5	914,4	98,4 %	9,5	1,0 %	0,2	0,02 %	5,4	0,6 %
chemie	1 034,1	1 028,1	99,4 %	5,1	0,5 %		–	1,0	0,1 %
informatika	1 816,9	1 802,7	99,2 %	10,4	0,6 %	2,0	0,11 %	1,8	0,1 %
matematika	5 193,3	5 165,9	99,5 %	17,8	0,3 %	0,8	0,02 %	8,7	0,2 %
mediální výchova	25,8	25,5	98,8 %	0,1	0,5 %		–	0,2	0,7 %
německý jazyk	1 742,9	1 724,2	98,9 %	9,2	0,5 %	0,6	0,04 %	8,9	0,5 %
osobnostní a sociální výchova	104,8	103,7	98,9 %	0,7	0,6 %		–	0,5	0,4 %
ostatní cizí jazyky	56,1	54,1	96,4 %	1,0	1,8 %	0,3	0,48 %	0,8	1,3 %
ostatní, samostatně nezařazené	691,1	677,1	98,0 %	8,0	1,2 %	2,9	0,42 %	3,0	0,4 %
polský jazyk	15,4	15,4	100,0 %		–		–		–
pracovní činnosti	1 032,8	1 027,1	99,4 %	4,3	0,4 %	0,8	0,08 %	0,7	0,1 %
přírodopis/biologie/ekologie	1 753,2	1 743,5	99,5 %	6,5	0,4 %	0,1	0,01 %	3,0	0,2 %
rodinná výchova	49,4	49,2	99,4 %	0,1	0,2 %		–	0,2	0,4 %
ruský jazyk	268,3	266,9	99,5 %	0,7	0,3 %	0,4	0,15 %	0,3	0,1 %
specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	1 221,0	1 217,2	99,7 %	2,8	0,2 %	0,9	0,07 %	0,2	0,0 %
španělský jazyk	168,8	157,2	93,1 %	8,1	4,8 %	1,2	0,73 %	2,3	1,3 %
tělesná výchova	2 876,1	2 851,2	99,1 %	18,8	0,7 %	1,6	0,05 %	4,5	0,2 %
výchova k občanství	833,5	827,5	99,3 %	3,9	0,5 %	0,1	0,02 %	2,0	0,2 %
výchova ke zdraví	354,4	352,5	99,5 %	0,9	0,2 %	0,8	0,23 %	0,2	0,1 %
výtvarná výchova	1 354,1	1 339,8	98,9 %	8,2	0,61 %	1,3	0,09 %	4,8	0,4 %
zeměpis/geografie	1 718,1	1 707,1	99,4 %	7,6	0,44 %	0,93	0,1 %	2,5	0,1 %

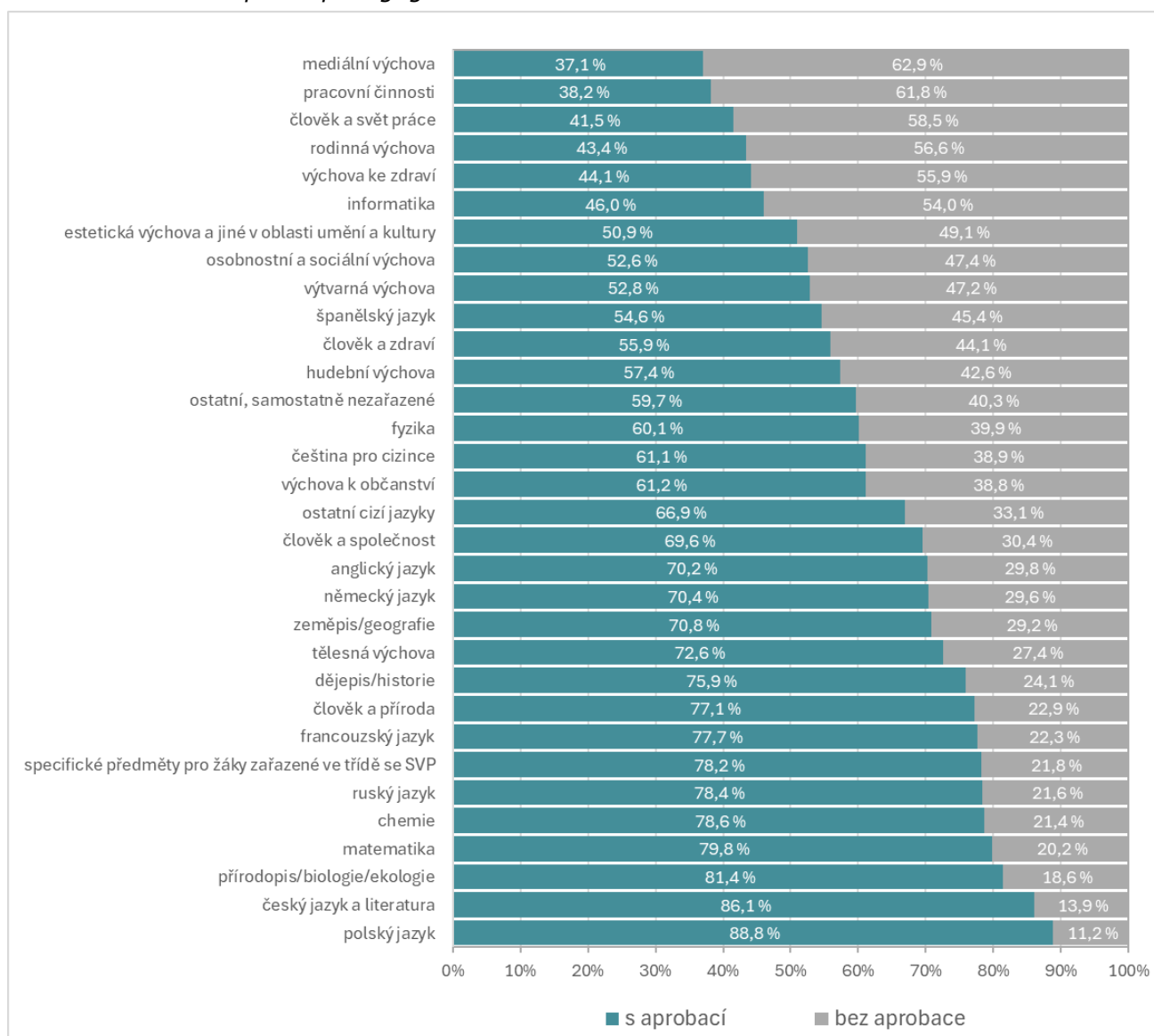
5.2 Oblasti výuky podle aprobační pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti

Následující grafy vyjadřují podíl výuky vedené učitelem 2. stupně s aprobační pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti podle kvalifikačních požadavků stanovených v § 7a a 8 zákona č. 563/2004 Sb. Největší podíl hodin vyučovaných aprobovanými učiteli právě pro konkrétní předmět či předmětovou oblast evidujeme v případě učitelů polského jazyka (86,6 % vyučovaných hodin, jedná se však celkem pouze o 240 h) a českého jazyka a literatury (86,1 % vyučovaných hodin). Naopak nejmenší podíl hodin vyučovaných aprobovanými učiteli právě pro tento předmět je v případě mediální výchovy (jen 34,4 % vyučovaných hodin) – viz [graf č. 50](#). Podíl hodin vyučovaných aprobovanými učiteli 2. stupně pro konkrétní předměty či předmětové oblasti přepočtený na úvazky pak uvádí [graf č. 51](#).

Graf 50: Učitelé 2. stupně ZŠ – podíl hodin týdně vyučovaných učiteli s aprobační a bez aprobační pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti



Graf 51: Učitelé 2. stupně ZŠ – podíl úvazků učitelů s aprobační a bez aprobační pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti



5.3 Personální potřeby a situace na trhu práce

5.3.1 Souhrnně 2. stupeň ZŠ

Zhruba **dvě třetiny škol s 2. stupněm ZŠ** (1 980, tj. **67,6 %**) vykazaly, že **budou potřebovat zajistit pro výuku kvalifikovaného učitele, největší podíl zaujímají tyto školy ve Středočeském kraji** (75,3 %). V průměru v ČR bude v následujícím školním roce potřebovat zajistit výuku 41,5 % škol. Aktuální je tato potřeba v celé ČR pro 12,9 % škol (v Karlovarském kraji dokonce pro 20,2 % škol) a pro dalších 34,4 % škol je to potřeba v delším výhledu (maximálně do 5 let) – viz [tabulka č. 61](#). Pro celkově jen 6,7 % škol zajištění nových personálních kapacit pro výuku na 2. stupni ZŠ není problém, pro 48,1 % škol je to ovšem významný problém (je řešitelný v horizontu 7–12 měsíců) a pro 55,4 % škol je to dokonce kritický problém, protože neočekávají vyřešení

ani do 12 měsíců. Nejkritičtější je tato situace v Karlovarském kraji (pro 70,0 % škol) – viz [tabulka č. 62](#).

Tabulka 61: Počet škol s 2. stupněm ZŠ s potřebou zajištění nových personálních kapacit podle aktuálnosti potřeby, dle krajů

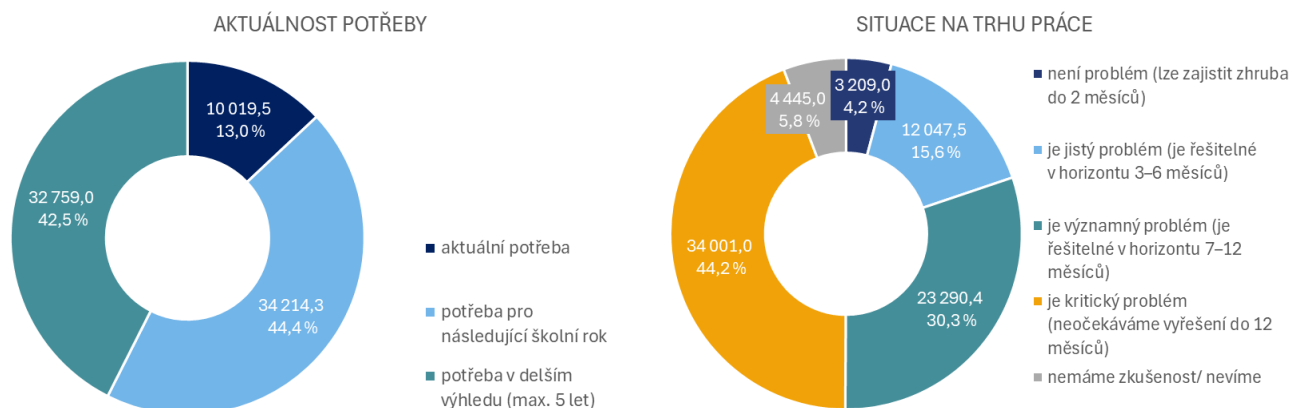
Kraj	Počet škol s 2. st. ZŠ	z toho s potřebou zajištění nových personálních kapacit		z toho s potřebou					
				aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)	
ČR	2 928	1 980	67,6 %	377	12,9 %	1 216	41,5 %	1 006	34,4 %
Praha	278	205	73,7 %	46	16,5 %	162	58,3 %	76	27,3 %
Středočeský kraj	392	295	75,3 %	57	14,5 %	200	51,0 %	123	31,4 %
Jihočeský kraj	196	132	67,3 %	20	10,2 %	66	33,7 %	77	39,3 %
Plzeňský kraj	155	103	66,5 %	16	10,3 %	59	38,1 %	62	40,0 %
Karlovarský kraj	84	60	71,4 %	17	20,2 %	45	53,6 %	32	38,1 %
Ústecký kraj	230	168	73,0 %	40	17,4 %	93	40,4 %	100	43,5 %
Liberecký kraj	134	83	61,9 %	22	16,4 %	48	35,8 %	41	30,6 %
Královéhradecký kraj	169	110	65,1 %	22	13,0 %	60	35,5 %	63	37,3 %
Pardubický kraj	152	102	67,1 %	19	12,5 %	58	38,2 %	57	37,5 %
Vysočina	158	115	72,8 %	23	14,6 %	67	42,4 %	71	44,9 %
Jihomoravský kraj	303	206	68,0 %	39	12,9 %	124	40,9 %	90	29,7 %
Olomoucký kraj	189	101	53,4 %	14	7,4 %	56	29,6 %	54	28,6 %
Zlínský kraj	168	105	62,5 %	15	8,9 %	61	36,3 %	56	33,3 %
Moravskoslezský kraj	320	195	60,9 %	27	8,4 %	117	36,6 %	104	32,5 %

Tabulka 62: Počet škol s 2. stupněm ZŠ s potřebou zajištění nových personálních kapacit podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Počty škol podle situace na trhu práce:									
	není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (nečekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
ČR	132	6,7 %	611	30,9 %	953	48,1 %	1 096	55,4 %	216	10,9 %
Praha	17	8,3 %	85	41,5 %	113	55,1 %	113	55,1 %	11	5,4 %
Středočeský kraj	15	5,1 %	72	24,4 %	162	54,9 %	175	59,3 %	26	8,8 %
Jihočeský kraj	8	6,1 %	37	28,0 %	51	38,6 %	78	59,1 %	20	15,2 %
Plzeňský kraj	4	3,9 %	27	26,2 %	41	39,8 %	62	60,2 %	14	13,6 %
Karlovarský kraj	2	3,3 %	10	16,7 %	27	45,0 %	42	70,0 %	8	13,3 %
Ústecký kraj	6	3,6 %	51	30,4 %	92	54,8 %	99	58,9 %	21	12,5 %
Liberecký kraj	5	6,0 %	22	26,5 %	47	56,6 %	53	63,9 %	3	3,6 %
Královéhradecký kraj	6	5,5 %	36	32,7 %	43	39,1 %	63	57,3 %	14	12,7 %
Pardubický kraj	3	2,9 %	20	19,6 %	52	51,0 %	63	61,8 %	9	8,8 %
Vysočina	5	4,3 %	37	32,2 %	58	50,4 %	73	63,5 %	20	17,4 %
Jihomoravský kraj	19	9,2 %	76	36,9 %	88	42,7 %	98	47,6 %	16	7,8 %
Olomoucký kraj	8	7,9 %	30	29,7 %	45	44,6 %	49	48,5 %	10	9,9 %
Zlínský kraj	12	11,4 %	35	33,3 %	53	50,5 %	45	42,9 %	14	13,3 %
Moravskoslezský kraj	22	11,3 %	73	37,4 %	81	41,5 %	83	42,6 %	30	15,4 %

Následující grafy a tabulky přináší **údaje o potřebě zajištění nových personálních kapacit učitelů z pohledu týdenního počtu hodin přímé pedagogické činnosti**. Celkově je potřeba zajistit učitele 2. stupně ZŠ pro 77,0 tis. hodin PPČ. V přepočtu to znamená orientačně 3,5 tis. úvazků²³. Celkově nejvíce hodin PPČ je potřeba zajistit ve Středočeském kraji (12,9 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 586,5 úvazků).

Graf 52: Podíl hodin PPČ na 2. stupni ZŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby a situace na trhu práce



Tabulka 63: Počet hodin PPČ na 2. stupni ZŠ a orientační přepočet na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle krajů

Kraj	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou			
			aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)	
ČR	76 992,8	100,0 %	10 019,5	13,0 %	34 214,3	44,4 %	32 759,0	42,5 %	3 499,7	455,4	1 555,2	1 489,0	
Praha	9 950,5	12,9 %	1 348,5	13,6 %	5 905,0	59,3 %	2 697,0	27,1 %	452,3	61,3	268,4	122,6	
Středočeský kraj	12 902,0	16,8 %	1 769,0	13,7 %	6 331,0	49,1 %	4 802,0	37,2 %	586,5	80,4	287,8	218,3	
Jihočeský kraj	4 179,5	5,4 %	379,0	9,1 %	1 534,5	36,7 %	2 266,0	54,2 %	190,0	17,2	69,8	103,0	
Plzeňský kraj	4 000,0	5,2 %	341,0	8,5 %	1 554,0	38,9 %	2 105,0	52,6 %	181,8	15,5	70,6	95,7	
Karlovarský kraj	3 702,0	4,8 %	426,0	11,5 %	1 569,0	42,4 %	1 707,0	46,1 %	168,3	19,4	71,3	77,6	
Ústecký kraj	7 918,5	10,3 %	1 569,0	19,8 %	2 854,5	36,0 %	3 495,0	44,1 %	359,9	71,3	129,8	158,9	
Liberecký kraj	3 603,6	4,7 %	851,0	23,6 %	1 495,6	41,5 %	1 257,0	34,9 %	163,8	38,7	68,0	57,1	
Královéhradecký kraj	3 899,0	5,1 %	400,0	10,3 %	1 332,0	34,2 %	2 167,0	55,6 %	177,2	18,2	60,5	98,5	
Pardubický kraj	3 746,0	4,9 %	534,0	14,3 %	1 532,0	40,9 %	1 680,0	44,8 %	170,3	24,3	69,6	76,4	
Vysočina	3 994,0	5,2 %	535,0	13,4 %	1 510,0	37,8 %	1 949,0	48,8 %	181,5	24,3	68,6	88,6	
Jihomoravský kraj	7 425,0	9,6 %	949,0	12,8 %	3 521,0	47,4 %	2 955,0	39,8 %	337,5	43,1	160,0	134,3	
Olomoucký kraj	2 759,0	3,6 %	259,0	9,4 %	1 110,0	40,2 %	1 390,0	50,4 %	125,4	11,8	50,5	63,2	
Zlínský kraj	3 146,0	4,1 %	205,0	6,5 %	1 486,0	47,2 %	1 455,0	46,2 %	143,0	9,3	67,5	66,1	
Moravskoslezský kraj	5 767,7	7,5 %	454,0	7,9 %	2 479,7	43,0 %	2 834,0	49,1 %	262,2	20,6	112,7	128,8	

²³ Pro vyjádření orientační výše úvazku byl použit orientační koeficient určený jako 22 hodin PPČ na 1,0 úvazek u učitelů 2. stupně ZŠ.

Tabulka 64: Počet hodin PPČ na 2. stupni ZŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom podle situace na trhu práce:									
			není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
ČR	76 992,8	100,0 %	3 209,0	4,2 %	12 047,5	15,6 %	23 290,4	30,3 %	34 001,0	44,2 %	4 445,0	5,8 %
Praha	9 950,5	12,9 %	322,0	3,2 %	1 901,0	19,1 %	3 482,0	35,0 %	3 964,5	39,8 %	281,0	2,8 %
Středočeský kraj	12 902,0	16,8 %	374,0	2,9 %	1 254,0	9,7 %	4 352,0	33,7 %	6 314,0	48,9 %	608,0	4,7 %
Jihočeský kraj	4 179,5	5,4 %	105,0	2,5 %	661,0	15,8 %	991,5	23,7 %	1 846,0	44,2 %	576,0	13,8 %
Plzeňský kraj	4 000,0	5,2 %	57,0	1,4 %	615,0	15,4 %	1 076,0	26,9 %	2 050,0	51,3 %	202,0	5,1 %
Karlovarský kraj	3 702,0	4,8 %	140,0	3,8 %	257,0	6,9 %	704,0	19,0 %	2 375,0	64,2 %	226,0	6,1 %
Ústecký kraj	7 918,5	10,3 %	95,0	1,2 %	1 113,5	14,1 %	2 387,0	30,1 %	3 930,0	49,6 %	393,0	5,0 %
Liberecký kraj	3 603,6	4,7 %	263,0	7,3 %	435,0	12,1 %	1 136,6	31,5 %	1 739,0	48,3 %	30,0	0,8 %
Královéhradecký kraj	3 899,0	5,1 %	130,0	3,3 %	667,0	17,1 %	1 030,0	26,4 %	1 702,0	43,7 %	370,0	9,5 %
Pardubický kraj	3 746,0	4,9 %	28,0	0,7 %	316,0	8,4 %	1 198,0	32,0 %	1 973,0	52,7 %	231,0	6,2 %
Vysočina	3 994,0	5,2 %	39,0	1,0 %	605,0	15,1 %	1 165,0	29,2 %	1 884,0	47,2 %	301,0	7,5 %
Jihomoravský kraj	7 425,0	9,6 %	814,0	11,0 %	1 742,0	23,5 %	2 188,0	29,5 %	2 382,0	32,1 %	299,0	4,0 %
Olomoucký kraj	2 759,0	3,6 %	105,0	3,8 %	534,0	19,4 %	742,0	26,9 %	1 200,0	43,5 %	178,0	6,5 %
Zlínský kraj	3 146,0	4,1 %	230,0	7,3 %	665,0	21,1 %	1 148,5	36,5 %	908,5	28,9 %	194,0	6,2 %
Moravskoslezský kraj	5 767,7	7,5 %	507,0	8,8 %	1 282,0	22,2 %	1 689,8	29,3 %	1 733,0	30,0 %	556,0	9,6 %

Tabulka 65: Orientační přepoččet na úvazky na 2. stupni ZŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
ČR	3 499,7	145,9	547,6	1 058,7	1 545,5	202,0
Praha	452,3	14,6	86,4	158,3	180,2	12,8
Středočeský kraj	586,5	17,0	57,0	197,8	287,0	27,6
Jihočeský kraj	190,0	4,8	30,0	45,1	83,9	26,2
Plzeňský kraj	181,8	2,6	28,0	48,9	93,2	9,2
Karlovarský kraj	168,3	6,4	11,7	32,0	108,0	10,3
Ústecký kraj	359,9	4,3	50,6	108,5	178,6	17,9
Liberecký kraj	163,8	12,0	19,8	51,7	79,0	1,4
Královéhradecký kraj	177,2	5,9	30,3	46,8	77,4	16,8
Pardubický kraj	170,3	1,3	14,4	54,5	89,7	10,5
Vysočina	181,5	1,8	27,5	53,0	85,6	13,7
Jihomoravský kraj	337,5	37,0	79,2	99,5	108,3	13,6
Olomoucký kraj	125,4	4,8	24,3	33,7	54,5	8,1
Zlínský kraj	143,0	10,5	30,2	52,2	41,3	8,8
Moravskoslezský kraj	262,2	23,0	58,3	76,8	78,8	25,3

5.3.2 Dle vyučovaných předmětů / předmětových oblastí

Následující tabulky č. 66 až 68 obsahují informace o potřebách zajištění nových personálních kapacit výuky na 2. stupni ZŠ dle předmětů / předmětových oblastí. **Největší potřeba** byla školami deklarována **pro zajištění výuky matematiky** (14,7 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 671,8 úvazků), **anglického jazyka** (10,4 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 471,1 úvazků), **fyziky** (10,3 tis. hodin

PPČ, tj. v přepočtu orientačně 468,2 úvazků) **a informatiky** (9,1 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 412,9 úvazků).

Tabulka 66: Počet škol s 2. stupněm ZŠ, hodin PPČ na 2. stupni ZŠ a orientační přepočet na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle předmětů / předmětových oblastí

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit pro 2. st. ZŠ	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou			
			aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)	
Učitelé na 2. st. ZŠ celkem	1 980	76 992,8	100,0 %	10 019,5	13,0 %	34 214,3	44,4 %	32 759,0	42,5 %	3 499,7	455,4	1 555,2	1 489,0
anglický jazyk	566	10 364,8	13,5 %	1 302,0	12,6 %	5 294,8	51,1 %	3 768,0	36,4 %	471,1	59,2	240,7	171,3
český jazyk a literatura	392	6 833,8	8,9 %	646,0	9,5 %	3 609,8	52,8 %	2 578,0	37,7 %	310,6	29,4	164,1	117,2
čeština pro cizince	21	195,0	0,3 %	38,0	19,5 %	129,0	66,2 %	28,0	14,4 %	8,9	1,7	5,9	1,3
člověk a příroda	36	448,0	0,6 %	20,0	4,5 %	227,0	50,7 %	201,0	44,9 %	20,4	0,9	10,3	9,1
člověk a společnost	13	154,0	0,2 %	21,0	13,6 %	59,0	38,3 %	74,0	48,1 %	7,0	1,0	2,7	3,4
člověk a svět práce	32	369,0	0,5 %	34,0	9,2 %	156,0	42,3 %	179,0	48,5 %	16,8	1,5	7,1	8,1
člověk a zdraví	9	119,0	0,2 %	–	–	97,0	81,5 %	22,0	18,5 %	5,4	–	4,4	1,0
dějepis/historie	126	1 228,0	1,6 %	185,0	15,1 %	507,0	41,3 %	536,0	43,6 %	55,8	8,4	23,0	24,4
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	23	260,0	0,3 %	36,0	13,8 %	118,0	45,4 %	106,0	40,8 %	11,8	1,6	5,4	4,8
francouzský jazyk	51	428,0	0,6 %	27,0	6,3 %	72,0	16,8 %	329,0	76,9 %	19,5	1,2	3,3	15,0
fyzika	849	10 299,5	13,4 %	1 522,5	14,8 %	3 975,0	38,6 %	4 802,0	46,6 %	468,2	69,2	180,7	218,3
hudební výchova	220	1 926,5	2,5 %	359,0	18,6 %	882,0	45,8 %	685,5	35,6 %	87,6	16,3	40,1	31,2
chemie	351	2 679,0	3,5 %	313,0	11,7 %	1 032,0	38,5 %	1 334,0	49,8 %	121,8	14,2	46,9	60,6
anglického jazyka	732	9 083,5	11,8 %	1 321,0	14,5 %	3 952,5	43,5 %	3 810,0	41,9 %	412,9	60,0	179,7	173,2
matematika	810	14 780,6	19,2 %	1 729,0	11,7 %	6 081,6	41,1 %	6 970,0	47,2 %	671,8	78,6	276,4	316,8
mediální výchova	17	117,0	0,2 %	2,0	1,7 %	44,0	37,6 %	71,0	60,7 %	5,3	0,1	2,0	3,2
německý jazyk	294	2 967,5	3,9 %	401,0	13,5 %	1 432,0	48,3 %	1 134,5	38,2 %	134,9	18,2	65,1	51,6
osobnostní a sociální výchova	23	227,0	0,3 %	5,0	2,2 %	56,0	24,7 %	166,0	73,1 %	10,3	0,2	2,5	7,5
ostatní cizí jazyky	38	482,8	0,6 %	54,0	11,2 %	181,8	37,6 %	247,0	51,2 %	21,9	2,5	8,3	11,2
ostatní, samostatně nezařazené	56	1 153,0	1,5 %	297,0	25,8 %	621,0	53,9 %	235,0	20,4 %	52,4	13,5	28,2	10,7
pracovní činnosti	112	1 034,0	1,3 %	149,0	14,4 %	322,0	31,1 %	563,0	54,4 %	47,0	6,8	14,6	25,6
přírodopis/biologie/ekologie	126	1 256,0	1,6 %	112,0	8,9 %	662,0	52,7 %	482,0	38,4 %	57,1	5,1	30,1	21,9
rodinná výchova	9	74,0	0,1 %	20,0	27,0 %	5,0	6,8 %	49,0	66,2 %	3,4	0,9	0,2	2,2
ruský jazyk	11	63,0	0,1 %	3,0	4,8 %	36,0	57,1 %	24,0	38,1 %	2,9	0,1	1,6	1,1
specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	99	3 043,0	4,0 %	522,0	17,2 %	1 379,0	45,3 %	1 142,0	37,5 %	138,3	23,7	62,7	51,9
španělský jazyk	117	1 138,0	1,5 %	63,0	5,5 %	394,0	34,6 %	681,0	59,8 %	51,7	2,9	17,9	31,0
tělesná výchova	254	3 249,0	4,2 %	289,0	8,9 %	1 657,0	51,0 %	1 303,0	40,1 %	147,7	13,1	75,3	59,2
výchova k občanství	43	304,0	0,4 %	66,0	21,7 %	102,0	33,6 %	136,0	44,7 %	13,8	3,0	4,6	6,2
výchova ke zdraví	22	108,0	0,1 %	24,0	22,2 %	42,0	38,9 %	42,0	38,9 %	4,9	1,1	1,9	1,9
výtvarná výchova	108	1 095,0	1,4 %	258,0	23,6 %	344,0	31,4 %	493,0	45,0 %	49,8	11,7	15,6	22,4
zeměpis/geografie	152	1 513,0	2,0 %	201,0	13,3 %	744,0	49,2 %	568,0	37,5 %	68,8	9,1	33,8	25,8

Tabulka 67: Počet škol s 2. stupněm ZŠ, hodin PPČ na 2. stupni ZŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit pro 2. st. ZŠ	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:										
			není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme		
Učitelé na 2. st. ZŠ celkem	1 980	76 992,8	100,0 %	3 209,0	4,2 %	12 047,5	15,6 %	23 290,4	30,3 %	34 001,0	44,2 %	4 445,0	5,8 %
anglický jazyk	566	10 364,8	13,5 %	613,0	5,9 %	2 529,8	24,4 %	3 450,0	33,3 %	3 282,0	31,7 %	490,0	4,7 %
český jazyk a literatura	392	6 833,8	8,9 %	547,0	8,0 %	1 720,8	25,2 %	2 468,0	36,1 %	1 718,0	25,1 %	380,0	5,6 %
čeština pro cizince	21	195,0	0,3 %	30,0	15,4 %	15,0	7,7 %	73,0	37,4 %	52,0	26,7 %	25,0	12,8 %
člověk a příroda	36	448,0	0,6 %	40,0	8,9 %	146,0	32,6 %	132,0	29,5 %	118,0	26,3 %	12,0	2,7 %
člověk a společnost	13	154,0	0,2 %	28,0	18,2 %	82,0	53,2 %	26,0	16,9 %	7,0	4,5 %	11,0	7,1 %
člověk a svět práce	32	369,0	0,5 %	55,0	14,9 %	59,0	16,0 %	76,0	20,6 %	168,0	45,5 %	11,0	3,0 %
člověk a zdraví	9	119,0	0,2 %	54,0	45,4 %	32,0	26,9 %	–	–	17,0	14,3 %	16,0	13,4 %
dějepis/historie	126	1 228,0	1,6 %	155,0	12,6 %	370,0	30,1 %	383,0	31,2 %	205,0	16,7 %	115,0	9,4 %
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	23	260,0	0,3 %	22,0	8,5 %	96,0	36,9 %	92,0	35,4 %	32,0	12,3 %	18,0	6,9 %
francouzský jazyk	51	428,0	0,6 %	2,0	0,5 %	18,0	4,2 %	84,0	19,6 %	221,0	51,6 %	103,0	24,1 %
fyzika	849	10 299,5	13,4 %	56,0	0,5 %	574,0	5,6 %	2 133,0	20,7 %	7 138,5	69,3 %	398,0	3,9 %
hudební výchova	220	1 926,5	2,5 %	64,0	3,3 %	336,0	17,4 %	681,0	35,3 %	725,5	37,7 %	120,0	6,2 %
chemie	351	2 679,0	3,5 %	75,0	2,8 %	277,0	10,3 %	732,0	27,3 %	1 369,0	51,1 %	226,0	8,4 %
informatika	732	9 083,5	11,8 %	83,0	0,9 %	573,2	6,3 %	2 676,3	29,5 %	5 410,0	59,6 %	341,0	3,8 %
matematika	810	14 780,6	19,2 %	215,0	1,5 %	1 562,8	10,6 %	4 944,8	33,5 %	7 436,0	50,3 %	622,0	4,2 %
mediální výchova	17	117,0	0,2 %	6,0	5,1 %	8,0	6,8 %	16,0	13,7 %	31,0	26,5 %	56,0	47,9 %
německý jazyk	294	2 967,5	3,9 %	107,0	3,6 %	558,0	18,8 %	953,5	32,1 %	1 103,0	37,2 %	246,0	8,3 %
osobnostní a sociální výchova	23	227,0	0,3 %	19,0	8,4 %	37,0	16,3 %	81,0	35,7 %	54,0	23,8 %	36,0	15,9 %
ostatní cizí jazyky	38	482,8	0,6 %	48,0	9,9 %	20,0	4,1 %	128,8	26,7 %	234,0	48,5 %	52,0	10,8 %
ostatní, samostatně nezařazené	56	1 153,0	1,5 %	93,0	8,1 %	186,0	16,1 %	269,0	23,3 %	516,0	44,8 %	89,0	7,7 %
pracovní činnosti	112	1 034,0	1,3 %	46,0	4,4 %	124,0	12,0 %	256,0	24,8 %	497,0	48,1 %	111,0	10,7 %
přírodopis/biologie/ekologie	126	1 256,0	1,6 %	131,0	10,4 %	326,0	26,0 %	399,0	31,8 %	281,0	22,4 %	119,0	9,5 %
rodinná výchova	9	74,0	0,1 %	–	–	4,0	5,4 %	10,0	13,5 %	47,0	63,5 %	13,0	17,6 %
ruský jazyk	11	63,0	0,1 %	–	–	8,0	12,7 %	30,0	47,6 %	11,0	17,5 %	14,0	22,2 %
specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	99	3 043,0	4,0 %	137,0	4,5 %	510,0	16,8 %	888,0	29,2 %	1 442,0	47,4 %	66,0	2,2 %
španělský jazyk	117	1 138,0	1,5 %	6,0	0,5 %	94,0	8,3 %	251,0	22,1 %	615,0	54,0 %	172,0	15,1 %
tělesná výchova	254	3 249,0	4,2 %	271,0	8,3 %	997,0	30,7 %	1 100,0	33,9 %	616,0	19,0 %	265,0	8,2 %
výchova k občanství	43	304,0	0,4 %	71,0	23,4 %	64,0	21,1 %	99,0	32,6 %	32,0	10,5 %	38,0	12,5 %
výchova ke zdraví	22	108,0	0,1 %	17,0	15,7 %	27,0	25,0 %	33,0	30,6 %	9,0	8,3 %	22,0	20,4 %
výtvarná výchova	108	1 095,0	1,4 %	98,0	8,9 %	321,0	29,3 %	257,0	23,5 %	281,0	25,7 %	138,0	12,6 %
zeměpis/geografie	152	1 513,0	2,0 %	120,0	7,9 %	372,0	24,6 %	568,0	37,5 %	333,0	22,0 %	120,0	7,9 %

Tabulka 68: Orientační přepočet na úvazky na 2. stupni ZŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí

	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
Učitelé na 2. st. ZŠ celkem	3 499,7	145,9	547,6	1 058,7	1 545,5	202,0
anglický jazyk	471,1	27,9	115,0	156,8	149,2	22,3
český jazyk a literatura	310,6	24,9	78,2	112,2	78,1	17,3
čeština pro cizince	8,9	1,4	0,7	3,3	2,4	1,1
člověk a příroda	20,4	1,8	6,6	6,0	5,4	0,5
člověk a společnost	7,0	1,3	3,7	1,2	0,3	0,5
člověk a svět práce	16,8	2,5	2,7	3,5	7,6	0,5
člověk a zdraví	5,4	2,5	1,5	–	0,8	0,7
dějepis/historie	55,8	7,0	16,8	17,4	9,3	5,2
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	11,8	1,0	4,4	4,2	1,5	0,8
francouzský jazyk	19,5	0,1	0,8	3,8	10,0	4,7
fyzika	468,2	2,5	26,1	97,0	324,5	18,1
hudební výchova	87,6	2,9	15,3	31,0	33,0	5,5
chemie	121,8	3,4	12,6	33,3	62,2	10,3
informatika	412,9	3,8	26,1	121,7	245,9	15,5
matematika	671,8	9,8	71,0	224,8	338,0	28,3
mediální výchova	5,3	0,3	0,4	0,7	1,4	2,5
německý jazyk	134,9	4,9	25,4	43,3	50,1	11,2
osobnostní a sociální výchova	10,3	0,9	1,7	3,7	2,5	1,6
ostatní cizí jazyky	21,9	2,2	0,9	5,9	10,6	2,4
ostatní, samostatně nezařazené	52,4	4,2	8,5	12,2	23,5	4,0
pracovní činnosti	47,0	2,1	5,6	11,6	22,6	5,0
přírodopis/biologie/ekologie	57,1	6,0	14,8	18,1	12,8	5,4
rodinná výchova	3,4	–	0,2	0,5	2,1	0,6
ruský jazyk	2,9	–	0,4	1,4	0,5	0,6
specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	138,3	6,2	23,2	40,4	65,5	3,0
španělský jazyk	51,7	0,3	4,3	11,4	28,0	7,8
tělesná výchova	147,7	12,3	45,3	50,0	28,0	12,0
výchova k občanství	13,8	3,2	2,9	4,5	1,5	1,7
výchova ke zdraví	4,9	0,8	1,2	1,5	0,4	1,0
výtvarná výchova	49,8	4,5	14,6	11,7	12,8	6,3
zeměpis/geografie	68,8	5,5	16,9	25,8	15,1	5,5

6 STŘEDNÍ ŠKOLY

6.1 Charakteristiky stávajících učitelů

6.1.1 Počty učitelů SŠ a hodiny PPČ

Celkově ve 1 302 středních školách dle vykázaných dat působí **téměř 53,5 tis. učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **45,0 tis. úvazků**. **Průměrná výše úvazku** připadající na jednu fyzickou osobu je **0,84** – viz [tabulka č. 69](#). V roce 2019 to bylo 45,4 tis. učitelů, kterým odpovídalo zhruba 38,3 tis. úvazku. Průměrná výše úvazku byla 0,84.

Nejvyšší počet učitelů SŠ z pohledu jak fyzických osob, tak přepočtených úvazků byl zaznamenán v Praze (8,7 tis., resp. 6,8 tis.). Naopak nejméně učitelů SŠ jak ve fyzických osobách, tak v přepočtených počtech úvazků bylo vykázano v Karlovarském kraji (1,2 tis., resp. 1,0 tis.). Průměrná výše úvazku učitelů SŠ se pohybuje od 0,89 (v kraji Olomouckém) po 0,78 (v Praze).

Celkový **počet hodin přímé pedagogické činnosti** vykázaný v SŠ za týden je 973 541,2 hodin, což představuje **v průměru 21,6 hodin týdně na jeden celý úvazek**. Nejvyšší průměrný počet týdenní PPČ mají učitelé SŠ v Karlovarském (22,6 hodin) a Ústeckém kraji (22,2 hodin).

Celkově **mírně převažují učitelky nad učiteli-muži**, kteří zaujímají 40,2 % z celkového počtu úvazků. Ženy i muži jsou **v průměru zaměstnání na stejně vysoký úvazek** (na 0,84).

Tabulka 69: Počty učitelů SŠ CELKEM, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
ČR	31 966	21 508	53 474	26 928,7	18 101,0	45 029,7	0,84	0,84	0,84	973 541,2	21,6
Praha	5 124	3 595	8 719	4 049,7	2 771,6	6 821,3	0,79	0,77	0,78	141 540,6	20,7
Středočeský kraj	3 330	2 085	5 415	2 710,4	1 708,1	4 418,5	0,81	0,82	0,82	96 257,7	21,8
Jihočeský kraj	2 012	1 437	3 449	1 722,6	1 225,5	2 948,1	0,86	0,85	0,85	63 849,1	21,7
Plzeňský kraj	1 675	1 129	2 804	1 431,1	944,4	2 375,5	0,85	0,84	0,85	51 811,7	21,8
Karlovarský kraj	736	450	1 186	632,1	375,4	1 007,5	0,86	0,83	0,85	22 784,6	22,6
Ústecký kraj	2 338	1 520	3 858	2 015,5	1 310,1	3 325,7	0,86	0,86	0,86	73 929,0	22,2
Liberecký kraj	1 186	865	2 051	993,9	730,2	1 724,0	0,84	0,84	0,84	37 922,1	22,0
Královéhradecký kraj	1 660	1 268	2 928	1 428,9	1 098,3	2 527,2	0,86	0,87	0,86	54 935,5	21,7
Pardubický kraj	1 653	1 206	2 859	1 371,3	1 026,8	2 398,1	0,83	0,85	0,84	52 014,3	21,7
Vysočina	1 605	1 107	2 712	1 338,5	943,3	2 281,8	0,83	0,85	0,84	49 873,6	21,9
Jihomoravský kraj	3 527	2 315	5 842	3 002,0	1 980,5	4 982,5	0,85	0,86	0,85	107 430,4	21,6
Olomoucký kraj	2 009	1 337	3 346	1 774,6	1 187,2	2 961,8	0,88	0,89	0,89	64 267,9	21,7
Zlínský kraj	1 646	1 132	2 778	1 437,7	984,7	2 422,4	0,87	0,87	0,87	52 517,4	21,7
Moravskoslezský kraj	3 465	2 062	5 527	3 020,3	1 815,0	4 835,3	0,87	0,88	0,87	104 407,4	21,6

Ve středních školách sledujeme údaje o učitelích i dle typu vyučované oblasti, tj. odděleně za všeobecné předměty / předmětové oblasti, odborné předměty, odborný výcvik a praktické vyučování.

Všeobecně vzdělávací předměty / předmětové oblasti ve SŠ vyučuje více než **33,7 tis. učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **26,5 tis. úvazku**. **Průměrná výše úvazku** připadající na jednu fyzickou osobu je **0,79** – viz [tabulka č. 70](#).

Celkový **počet hodin přímé pedagogické činnosti** vykázaný za tento typ předmětů za týden je 537 118,9 hodin, což představuje **v průměru 20,3 hodin týdně na jeden celý úvazek**. Nejvyšší průměrný počet týdenní PPC mají učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ stejně jako ve SŠ celkově v Karlovarském (20,6 hodin) a Ústeckém kraji (20,5 hodin). Mezi učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů ve SŠ v souhrnu **převažují učitelky nad učiteli-muži**, kteří zaujímají jen 32,6 % z celkového počtu úvazků. Ženy jsou **v průměru zaměstnány na vyšší úvazek** (0,80) než muži (0,77).

Tabulka 70: Počty učitelů SŠ – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY / PŘEDMĚTOVÉ OBLASTI, výše úvazku a počet hodin týdenní PPC, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPC	průměrný počet hodin týdenní PPC
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
ČR	22 469	11 255	33 724	17 886,8	8 637,4	26 524,3	0,80	0,77	0,79	537 118,9	20,3
Praha	3 807	2 301	6 108	2 928,4	1 705,0	4 633,4	0,77	0,74	0,76	93 049,7	20,1
Středočeský kraj	2 454	1 107	3 561	1 852,3	799,3	2 651,6	0,75	0,72	0,74	54 223,9	20,4
Jihočeský kraj	1 389	654	2 043	1 114,1	506,4	1 620,5	0,80	0,77	0,79	32 543,9	20,1
Plzeňský kraj	1 170	552	1 722	955,4	413,6	1 369,0	0,82	0,75	0,79	27 806,2	20,3
Karlovarský kraj	489	242	731	389,8	183,2	572,9	0,80	0,76	0,78	11 824,7	20,6
Ústecký kraj	1 659	810	2 469	1 300,1	607,8	1 907,8	0,78	0,75	0,77	39 165,0	20,5
Liberecký kraj	753	409	1 162	600,5	331,4	931,9	0,80	0,81	0,80	18 691,2	20,1
Královéhradecký kraj	1 158	632	1 790	926,8	487,5	1 414,4	0,80	0,77	0,79	28 491,9	20,1
Pardubický kraj	1 124	548	1 672	893,4	422,3	1 315,7	0,79	0,77	0,79	26 482,6	20,1
Vysočina	1 101	504	1 605	891,3	380,9	1 272,3	0,81	0,76	0,79	25 781,9	20,3
Jihomoravský kraj	2 462	1 197	3 659	1 993,5	940,1	2 933,6	0,81	0,79	0,80	59 439,9	20,3
Olomoucký kraj	1 358	669	2 027	1 126,4	538,8	1 665,2	0,83	0,81	0,82	33 565,2	20,2
Zlínský kraj	1 115	580	1 695	933,6	469,4	1 403,0	0,84	0,81	0,83	28 682,3	20,4
Moravskoslezský kraj	2 430	1 050	3 480	1 981,2	851,7	2 833,0	0,82	0,81	0,81	57 370,6	20,3

Z hlediska konkrétních všeobecně vzdělávacích předmětů jsou ve SŠ **nejvíce zastoupeni učitelé anglického jazyka** (v přepočtu na úvazky 5,3 tis., tj. 19,9 % ze všech učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ), **českého jazyka a literatury** (v přepočtu na úvazky 3,29 tis., tj. 12,4 %) **a matematiky** (v přepočtu na úvazky 3,27 tis., tj. 12,3 %). Učitelé anglického jazyka jasně dominují i v počtu fyzických osob (7,3 tis.) – viz [tabulka č. 71](#). Učitelé-muži tvoří největší podíl mezi vyučujícími informatiky (65,1 % v přepočtu na úvazky). Učitelky jsou pak v největší míře zastoupeny mezi vyučujícími českého jazyka pro cizince (v přepočtu z 92,4 %, jde ovšem celkově pouze o 7,5 úvazku učitelů).

Tabulka 71: Počty učitelů SŠ – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY / PŘEDMĚTOVÉ OBLASTI, výše úvazku a počet hodin týdně PPC, dle předmětů / předmětových oblastí

		Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdně PPC	průměrný počet hodin týdně PPC
		ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí SŠ celkem		22 469	11 255	33 724	17 886,8	8 637,4	26 524,3	0,80	0,77	0,79	537 118,9	20,3
v tom	anglický jazyk	5 670	1 609	7 279	4 161,0	1 121,2	5 282,2	0,73	0,70	0,73	110 973,0	21,0
	český jazyk a literatura	4 601	949	5 550	2 721,3	564,5	3 285,8	0,59	0,59	0,59	67 529,7	20,6
	čeština pro cizince	21	3	24	7,0	0,6	7,5	0,33	0,19	0,31	143,0	19,0
	člověk a příroda	200	103	303	60,1	34,3	94,4	0,30	0,33	0,31	1 879,9	19,9
	člověk a společnost	132	80	212	33,8	31,2	64,9	0,26	0,39	0,31	1 266,9	19,5
	člověk a svět práce	87	46	133	17,0	11,3	28,3	0,19	0,25	0,21	534,0	18,9
	člověk a zdraví	166	58	224	32,1	15,7	47,8	0,19	0,27	0,21	891,7	18,7
	dějepis/historie	1 529	1 060	2 589	449,8	402,8	852,6	0,29	0,38	0,33	16 862,4	19,8
	estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	423	149	572	139,6	51,1	190,7	0,33	0,34	0,33	3 757,5	19,7
	francouzský jazyk	557	67	624	274,1	32,9	307,0	0,49	0,49	0,49	6 325,2	20,6
	fyzika	1 229	1 419	2 648	471,0	593,7	1 064,6	0,38	0,42	0,40	21 236,5	19,9
	hudební výchova	628	210	838	241,1	87,0	328,1	0,38	0,41	0,39	6 787,9	20,7
	chemie	1 576	606	2 182	696,9	250,5	947,4	0,44	0,41	0,43	19 181,6	20,2
	informatika	1 457	2 279	3 736	599,8	1 120,0	1 719,8	0,41	0,49	0,46	32 831,8	19,1
	matematika	3 704	2 062	5 766	2 154,6	1 114,6	3 269,3	0,58	0,54	0,57	64 723,4	19,8
	mediální výchova	63	37	100	9,6	6,5	16,1	0,15	0,18	0,16	300,1	18,6
	německý jazyk	2 528	401	2 929	1 459,1	223,7	1 682,7	0,58	0,56	0,57	34 477,1	20,5
	občanská nauka/základy společenských věd	2 888	1 342	4 230	742,9	415,5	1 158,3	0,26	0,31	0,27	22 632,2	19,5
	osobnostní a sociální výchova	201	68	269	31,5	10,3	41,8	0,16	0,15	0,16	699,6	16,7
	ostatní cizí jazyky	140	45	185	41,7	12,3	54,0	0,30	0,27	0,29	1 039,8	19,3
	ostatní společenské vědy (právo, ekonomika, psychologie...)	986	378	1 364	325,9	122,8	448,7	0,33	0,32	0,33	8 288,4	18,5
	ostatní, samostatně nezařazené	753	425	1 178	202,6	115,8	318,4	0,27	0,27	0,27	6 048,8	19,0
	polský jazyk	6	2	8	3,1	0,7	3,7	0,52	0,33	0,47	81,0	21,6
	pracovní činnosti	72	19	91	20,8	6,7	27,5	0,29	0,35	0,30	532,0	19,4
	přírodopis/biologie/ekologie	1 817	688	2 505	694,5	268,0	962,5	0,38	0,39	0,38	19 619,7	20,4
	rodinná výchova	102	13	115	16,8	2,1	18,9	0,16	0,16	0,16	359,0	19,0
	ruský jazyk	523	67	590	199,5	25,6	225,2	0,38	0,38	0,38	4 673,3	20,8
	specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	343	75	418	223,7	46,9	270,6	0,65	0,63	0,65	5 311,0	19,6
	španělský jazyk	568	164	732	360,2	104,3	464,5	0,63	0,64	0,63	9 799,1	21,1
	tělesná výchova	2 029	2 459	4 488	964,9	1 441,0	2 405,9	0,48	0,59	0,54	49 346,0	20,5
	výchova k občanství	33	21	54	4,5	5,2	9,7	0,13	0,25	0,18	188,0	19,5
	výtvarná výchova	689	141	830	277,2	64,3	341,5	0,40	0,46	0,41	7 081,3	20,7
	zeměpis/geografie	729	829	1 558	249,4	334,4	583,8	0,34	0,40	0,37	11 718,2	20,1

Odborné předměty ve SŠ vyučuje **16,2 tis. učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **10,7 tis. úvazku**. **Průměrná výše úvazku** připadající na jednu fyzickou osobu je **0,66** – viz [tabulka č. 72](#). Celkový **počet hodin přímé pedagogické činnosti** vykázaný za tento typ předmětů za týden je 212 767,3 hodin, což představuje **v průměru 19,9 hodin týdně na jeden celý úvazek**. Nejvyšší průměrný počet týdenní PPC mají učitelé odborných předmětů SŠ stejně jako ve SŠ celkově v Karlovarském (21,3 hodin) a Ústeckém kraji (20,6 hodin). Mezi učiteli odborných předmětů ve SŠ v souhrnu **mírně převažují učitelky nad učiteli-muži**, kteří zaujímají 44,3 % z celkového počtu úvazků. Ženy jsou **v průměru zaměstnány na nižší úvazek** (0,65) než muži (0,67).

Tabulka 72: Počty učitelů SŠ – ODBORNÉ PŘEDMĚTY, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
ČR	9 099	7 093	16 192	5 942,5	4 723,7	10 666,3	0,65	0,67	0,66	212 767,3	19,9
Praha	1 227	1 052	2 279	832,7	668,5	1 501,1	0,68	0,64	0,66	29 658,3	19,8
Středočeský kraj	923	672	1 595	574,0	422,5	996,5	0,62	0,63	0,62	20 264,7	20,3
Jihočeský kraj	602	506	1 108	410,3	351,9	762,3	0,68	0,70	0,69	14 788,5	19,4
Plzeňský kraj	510	405	915	337,6	264,8	602,3	0,66	0,65	0,66	11 991,0	19,9
Karlovarský kraj	227	139	366	143,1	88,1	231,2	0,63	0,63	0,63	4 927,0	21,3
Ústecký kraj	662	516	1 178	433,6	330,3	764,0	0,66	0,64	0,65	15 707,1	20,6
Liberecký kraj	417	302	719	263,3	195,2	458,5	0,63	0,65	0,64	9 135,9	19,9
Královéhradecký kraj	480	486	966	297,4	304,0	601,3	0,62	0,63	0,62	11 912,1	19,8
Pardubický kraj	465	460	925	297,4	297,1	594,5	0,64	0,65	0,64	11 825,5	19,9
Vysočina	485	397	882	278,7	261,9	540,6	0,57	0,66	0,61	10 617,0	19,6
Jihomoravský kraj	977	715	1 692	661,6	518,6	1 180,2	0,68	0,73	0,70	23 318,4	19,8
Olomoucký kraj	610	425	1 035	414,3	313,9	728,2	0,68	0,74	0,70	14 620,5	20,1
Zlínský kraj	509	369	878	331,2	251,7	582,9	0,65	0,68	0,66	11 718,0	20,1
Moravskoslezský kraj	1 005	649	1 654	667,4	455,1	1 122,5	0,66	0,70	0,68	22 283,5	19,9

Z hlediska konkrétních oblastí odborných předmětů jsou ve SŠ **nejvíce zastoupeni učitelé** předmětů z oblasti **ekonomika a administrativa** (v přepočtu na úvazky 1,7 tis.), **strojírenství a strojírenská výroba** (v přepočtu na úvazky 1,1 tis.) **a elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika** (v přepočtu na úvazky 0,99 tis.) – viz [tabulka č. 73](#). Učitelé-muži tvoří největší podíl mezi vyučujícími v oblasti teorie vojenského umění (100,0 %, jde ovšem jen o 1,3 úvazku) a elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (v přepočtu z 88,1 %). Učitelky jsou pak v největší míře zastoupeny mezi vyučujícími oblasti textilní výroba a oděvnictví (v přepočtu z 96,0 %) a zdravotnictví (v přepočtu z 95,5 %).

Tabulka 73: Počty učitelů SŠ – ODBORNÉ PŘEDMĚTY, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle předmětů / předmětových oblastí

		Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
		ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
Učitelé odborných předmětů SŠ celkem		9 099	7 093	16 192	5 942,5	4 723,7	10 666,3	0,65	0,67	0,66	212 767,3	19,9
v tom	16 Ekologie a ochrana životního prostředí	130	82	212	45,8	29,9	75,7	0,35	0,36	0,36	1 447,1	19,1
	18 Informatické obory	337	1 017	1 354	195,8	615,3	811,1	0,58	0,60	0,60	16 883,2	20,8
	21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	4	9	13	1,1	4,2	5,3	0,28	0,46	0,41	80,0	15,2
	23 Strojírenství a strojírenská výroba	387	1 263	1 650	258,0	808,7	1 066,7	0,67	0,64	0,65	21 314,3	20,0
	26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	203	1 338	1 541	117,6	867,5	985,1	0,58	0,65	0,64	20 295,7	20,6
	28 Technická chemie a chemie silikátů	118	59	177	70,8	29,0	99,9	0,60	0,49	0,56	1 936,5	19,4
	29 Potravinářství a potravinářská chemie	298	60	358	157,0	32,1	189,1	0,53	0,54	0,53	3 808,4	20,1
	31 Textilní výroba a oděvnictví	120	6	126	66,7	2,8	69,4	0,56	0,46	0,55	1 403,0	20,2
	32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	7	3	10	1,8	0,7	2,5	0,26	0,23	0,25	52,5	20,7
	33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	85	260	345	53,0	162,8	215,8	0,62	0,63	0,63	4 215,3	19,5
	34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	112	85	197	58,4	50,3	108,7	0,52	0,59	0,55	2 277,0	20,9
	36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	455	633	1 088	331,4	407,7	739,1	0,73	0,64	0,68	14 977,1	20,3
	37 Doprava a spoje	127	261	388	64,0	144,1	208,0	0,50	0,55	0,54	4 016,7	19,3
	39 Speciální a interdisciplinární obory	64	172	236	24,8	66,8	91,6	0,39	0,39	0,39	1 740,0	19,0
	41 Zemědělství a lesnictví	399	498	897	234,7	296,9	531,6	0,59	0,60	0,59	10 139,7	19,1
	43 Veterinářství a veterinární prevence	95	35	130	59,0	18,7	77,8	0,62	0,53	0,60	1 524,1	19,6
	53 Zdravotnictví	1 363	90	1 453	785,3	37,0	822,3	0,58	0,41	0,57	16 622,9	20,2
	61 Filozofie, teologie	8	12	20	3,2	4,9	8,1	0,39	0,41	0,40	118,3	14,6
	63 Ekonomika a administrativa	2 221	493	2 714	1 473,6	246,8	1 720,4	0,66	0,50	0,63	33 424,4	19,4
	64 Podnikání v oborech, odvětví	205	42	247	90,0	12,2	102,2	0,44	0,29	0,41	2 000,0	19,6
	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	834	239	1 073	485,4	135,8	621,2	0,58	0,57	0,58	12 334,4	19,9
	66 Obchod	295	50	345	106,1	21,5	127,6	0,36	0,43	0,37	2 551,7	20,0
	68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	327	256	583	147,3	131,9	279,3	0,45	0,52	0,48	5 499,6	19,7
	69 Osobní a provozní služby	343	38	381	165,5	18,1	183,5	0,48	0,48	0,48	3 700,6	20,2
	72 Publicistika, knihovnictví a informatika	37	23	60	18,4	8,4	26,8	0,50	0,36	0,45	501,0	18,7
	74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	56	105	161	16,4	49,7	66,1	0,29	0,47	0,41	1 342,0	20,3
	75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	693	88	781	318,3	32,6	350,9	0,46	0,37	0,45	6 670,7	19,0
	78 Obecně odborná příprava	195	94	289	76,3	37,2	113,4	0,39	0,40	0,39	2 181,5	19,2
	82 Umění a užité umění	830	684	1 514	516,9	449,0	965,8	0,62	0,66	0,64	19 682,4	20,4
	91 Teorie vojenského umění		2	2		1,3	1,3	x	0,64	0,64	27,0	21,0

Odborný výcvik ve SŠ realizuje **7,6 tis. učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **6,7 tis. úvazku**. **Průměrná výše úvazku** připadající na jednu fyzickou osobu je **0,87** – viz **tabulka č. 74**. Celkový **počet hodin přímé pedagogické činnosti** vykázaný za tuto vyučovací oblast za týden je 197 407,4 hodin, což představuje **v průměru 29,7 hodin týdně na jeden celý úvazek**. Nejvyšší průměrný počet týdenní PPČ mají učitelé odborného výcviku SŠ stejně jako ve SŠ celkově opět v Karlovarském kraji (31,1 hodin). Mezi učiteli odborného výcviku ve SŠ v souhrnu **převažují učitelé-muži**, kteří zaujímají 62,8 % z celkového počtu úvazků. Muži jsou **v průměru zaměstnání na vyšší úvazek** (0,90) než ženy (0,83).

Z hlediska konkrétních oblastí odborného výcviku jsou ve SŠ **nejvíce zastoupeni učitelé z oblasti strojírenství a strojírenská výroba** (v přepočtu na úvazky 1,3 tis.), **gastronomie, hotelnictví a turismus** (v přepočtu na úvazky 0,95 tis.) a **elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika** (v přepočtu na úvazky 0,75 tis.) – viz **tabulka č. 75**.

Tabulka 74: Počty učitelů SŠ – ODBORNÝ VÝCVIK, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
ČR	2 987	4 652	7 639	2 475,3	4 175,7	6 651,0	0,83	0,90	0,87	197 407,4	29,7
Praha	255	362	617	214,9	328,6	543,5	0,84	0,91	0,88	15 911,8	29,3
Středočeský kraj	279	462	741	223,6	409,1	632,6	0,80	0,89	0,85	18 713,9	29,6
Jihočeský kraj	206	328	534	169,4	296,3	465,7	0,82	0,90	0,87	14 175,8	30,4
Plzeňský kraj	129	266	395	113,2	245,7	358,9	0,88	0,92	0,91	10 951,0	30,5
Karlovarský kraj	93	107	200	79,0	95,4	174,4	0,85	0,89	0,87	5 418,0	31,1
Ústecký kraj	267	376	643	235,4	349,4	584,8	0,88	0,93	0,91	17 532,2	30,0
Liberecký kraj	118	179	297	98,4	166,2	264,5	0,83	0,93	0,89	8 469,0	32,0
Královéhradecký kraj	205	317	522	165,5	267,4	433,0	0,81	0,84	0,83	12 845,5	29,7
Pardubický kraj	177	312	489	144,7	274,6	419,3	0,82	0,88	0,86	12 137,5	28,9
Vysočina	189	323	512	133,2	279,9	413,2	0,70	0,87	0,81	12 213,8	29,6
Jihomoravský kraj	347	531	878	284,4	465,1	749,5	0,82	0,88	0,85	21 923,1	29,3
Olomoucký kraj	215	327	542	188,9	302,1	491,0	0,88	0,92	0,91	14 382,3	29,3
Zlínský kraj	151	267	418	128,6	243,7	372,2	0,85	0,91	0,89	10 800,5	29,0
Moravskoslezský kraj	356	495	851	296,1	452,3	748,3	0,83	0,91	0,88	21 933,2	29,3

Tabulka 75: Počty učitelů SŠ – ODBORNÝ VÝCVIK, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle předmětů / předmětových oblastí

		Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
		ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
Učitelé odborného výcviku na SŠ celkem		2 987	4 652	7 639	2 475,3	4 175,7	6 651,0	0,83	0,90	0,87	197 407,4	29,7
v tom	16 Ekologie a ochrana životního prostředí	1	2	3	0,4	2,0	2,4	0,44	1,00	0,81	36,8	15,1
	18 Informatické obory	3	7	10	1,2	4,0	5,3	0,41	0,58	0,53	141,3	26,8
	21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví		3	3		2,6	2,6	x	0,87	0,87	80,0	30,5
	23 Strojírenství a strojírenská výroba	62	1 432	1 494	50,1	1 270,3	1 320,5	0,81	0,89	0,88	38 709,4	29,3
	26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	32	828	860	24,7	721,3	746,0	0,77	0,87	0,87	22 344,8	30,0
	28 Technická chemie a chemie silikátů	28	13	41	21,2	9,7	30,9	0,76	0,75	0,75	849,0	27,5
	29 Potravinářství a potravinářská chemie	277	41	318	251,0	35,9	286,9	0,91	0,87	0,90	8 858,8	30,9
	31 Textilní výroba a oděvnictví	64	1	65	45,8	0,1	45,9	0,72	0,08	0,71	1 326,1	28,9
	32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	7	1	8	3,3	0,4	3,8	0,48	0,42	0,47	115,5	30,7
	33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	37	433	470	26,6	385,7	412,4	0,72	0,89	0,88	12 269,5	29,8
	34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	92	72	164	75,4	55,8	131,3	0,82	0,78	0,80	3 606,3	27,5
	36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	10	663	673	6,3	585,5	591,8	0,63	0,88	0,88	18 092,5	30,6
	37 Doprava a spoje	13	231	244	8,7	201,6	210,3	0,67	0,87	0,86	6 613,5	31,4
	39 Speciální a interdisciplinární obory	5	87	92	3,7	63,9	67,6	0,75	0,73	0,73	1 879,0	27,8
	41 Zemědělství a lesnictví	330	521	851	263,3	424,5	687,9	0,80	0,81	0,81	20 325,5	29,5
	43 Veterinářství a veterinární prevence	1	3	4	0,7	0,7	1,4	0,68	0,25	0,36	44,0	30,8
	53 Zdravotnictví	199	6	205	108,6	3,7	112,3	0,55	0,61	0,55	2 867,0	25,5
	63 Ekonomika a administrativa	9	4	13	5,0	1,4	6,4	0,55	0,36	0,49	169,5	26,4
	64 Podnikání v oborech, odvětví	1		1	1,0		1,0	1,00	x	1,00	35,0	35,0
	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	780	285	1 065	689,5	255,8	945,3	0,88	0,90	0,89	28 460,7	30,1
	66 Obchod	280	19	299	232,7	13,1	245,8	0,83	0,69	0,82	7 275,2	29,6
	68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	1	3	0,4	0,5	0,9	0,22	0,50	0,32	17,5	18,5
	69 Osobní a provozní služby	646	27	673	518,4	21,8	540,2	0,80	0,81	0,80	16 092,7	29,8
	72 Publicistika, knihovnictví a informatika	2		2	0,9		0,9	0,45	x	0,45	31,5	35,0
	74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	2	14	16	1,5	10,3	11,8	0,75	0,73	0,74	236,0	20,1
	75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	114	7	121	74,3	3,8	78,1	0,65	0,54	0,65	2 130,3	27,3
	78 Obecně odborná příprava	32	55	87	24,2	45,6	69,9	0,76	0,83	0,80	1 978,8	28,3
	82 Umění a užité umění	45	72	117	36,0	55,4	91,4	0,80	0,77	0,78	2 821,5	30,9

Praktické vyučování ve SŠ realizuje **2,4 tis. učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **1,2 tis. úvazku**. **Průměrná výše úvazku** připadající na jednu fyzickou osobu je **0,49** – viz [tabulka č. 76](#). Celkový **počet hodin přímé pedagogické činnosti** vykázaný za tuto vyučovací oblast za týden je 26 247,6 hodin, což představuje **v průměru 22,1 hodin týdně na jeden celý úvazek**. Nejvyšší průměrný počet týdenní PPČ mají učitelé praktického vyučování SŠ v Jihočeském, Plzeňském a Libereckém kraji (23,5 hodin). Mezi učiteli praktického vyučování ve SŠ v souhrnu **mírně převažují učitelky**, které zaujímají 52,5 % z celkového počtu úvazků. Muži jsou **v průměru zaměstnání na vyšší úvazek** (0,50) než ženy (0,48).

Tabulka 76: Počty učitelů SŠ – PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
ČR	1 296	1 122	2 418	624,0	564,2	1 188,2	0,48	0,50	0,49	26 247,6	22,1
Praha	153	119	272	73,8	69,5	143,2	0,48	0,58	0,53	2 920,9	20,4
Středočeský kraj	131	166	297	60,6	77,1	137,7	0,46	0,46	0,46	3 055,2	22,2
Jihočeský kraj	55	110	165	28,7	70,9	99,7	0,52	0,64	0,60	2 340,9	23,5
Plzeňský kraj	52	42	94	24,9	20,3	45,3	0,48	0,48	0,48	1 063,5	23,5
Karlovarský kraj	32	29	61	20,2	8,7	28,9	0,63	0,30	0,47	615,0	21,3
Ústecký kraj	84	42	126	46,4	22,7	69,1	0,55	0,54	0,55	1 524,6	22,1
Liberecký kraj	56	60	116	31,8	37,4	69,2	0,57	0,62	0,60	1 626,0	23,5
Královéhradecký kraj	87	105	192	39,2	39,3	78,5	0,45	0,37	0,41	1 686,1	21,5
Pardubický kraj	87	73	160	35,8	32,7	68,6	0,41	0,45	0,43	1 568,7	22,9
Vysočina	74	44	118	35,2	20,5	55,8	0,48	0,47	0,47	1 261,0	22,6
Jihomoravský kraj	140	112	252	62,5	56,7	119,2	0,45	0,51	0,47	2 749,0	23,1
Olomoucký kraj	85	59	144	45,0	32,4	77,5	0,53	0,55	0,54	1 700,0	21,9
Zlínský kraj	93	45	138	44,3	19,9	64,2	0,48	0,44	0,47	1 316,6	20,5
Moravskoslezský kraj	167	116	283	75,6	55,9	131,5	0,45	0,48	0,46	2 820,2	21,4

Z hlediska konkrétních oblastí praktického vyučování jsou ve SŠ **nejvíce zastoupeni učitelé z oblastí zdravotnictví** (v přepočtu na úvazky 343), **strojírenství a strojírenské výroby** (v přepočtu na úvazky 141) **a elektrotechniky, telekomunikační a výpočetní techniky** (v přepočtu na úvazky 113) – viz [tabulka č. 77](#).

Tabulka 77: Počty učitelů SŠ – PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle předmětů / předmětových oblastí

		Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
		ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
Učitelé praktického vyučování na SŠ celkem		1 296	1 122	2 418	624,0	564,2	1 188,2	0,48	0,50	0,49	26 247,6	22,1
v tom	16 Ekologie a ochrana životního prostředí	9	13	22	1,6	3,0	4,5	0,17	0,23	0,21	94,5	20,9
	18 Informatické obory	8	81	89	2,5	24,3	26,8	0,32	0,30	0,30	620,5	23,2
	21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	1	3	4	0,2	1,6	1,8	0,19	0,54	0,46	39,0	21,4
	23 Strojírenství a strojírenská výroba	12	234	246	5,9	134,9	140,8	0,49	0,58	0,57	3 260,0	23,2
	26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	18	230	248	9,9	103,5	113,4	0,55	0,45	0,46	2 557,5	22,5
	28 Technická chemie a chemie silikátů	26	8	34	11,2	2,7	13,9	0,43	0,34	0,41	292,0	21,1
	29 Potravinářství a potravinářská chemie	4	4	8	1,6	1,7	3,2	0,39	0,42	0,40	54,5	16,9
	31 Textilní výroba a oděvnictví	33	2	35	19,8	0,5	20,3	0,60	0,24	0,58	439,0	21,7
	33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	2	38	40	0,3	16,8	17,1	0,14	0,44	0,43	393,5	23,0
	34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	3	5	8	1,3	1,9	3,2	0,45	0,38	0,40	91,0	28,2
	36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	15	73	88	4,3	29,5	33,9	0,29	0,40	0,39	700,5	20,7
	37 Doprava a spoje	11	79	90	5,1	60,5	65,7	0,47	0,77	0,73	1 808,6	27,5
	39 Speciální a interdisciplinární obory	5	39	44	1,2	12,9	14,0	0,24	0,33	0,32	265,0	18,9
	41 Zemědělství a lesnictví	98	148	246	31,7	55,7	87,4	0,32	0,38	0,36	1 927,0	22,0
	43 Veterinářství a veterinární prevence	40	18	58	9,0	3,8	12,8	0,23	0,21	0,22	253,2	19,7
	53 Zdravotnictví	642	34	676	330,3	12,8	343,1	0,51	0,38	0,51	7 272,6	21,2
	61 Filozofie, teologie	1		1	0,1		0,1	0,09	x	0,09	2,0	22,0
	63 Ekonomika a administrativa	31	8	39	9,0	1,5	10,5	0,29	0,19	0,27	227,0	21,6
	64 Podnikání v oborech, odvětví	8	2	10	1,3	0,3	1,6	0,16	0,16	0,16	39,0	24,2
	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	69	26	95	35,5	14,9	50,5	0,51	0,57	0,53	1 119,5	22,2
	66 Obchod		4	4		0,6	0,6	x	0,14	0,14	15,5	27,4
	68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	3	6	9	0,6	0,8	1,4	0,21	0,14	0,16	32,0	22,1
	69 Osobní a provozní služby	26	5	31	14,7	1,3	16,0	0,56	0,26	0,51	380,5	23,9
	72 Publicistika, knihovnictví a informatika	2	1	3	0,2	0,2	0,3	0,09	0,15	0,11	7,0	20,8
	74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	11	19	30	6,0	13,2	19,1	0,54	0,69	0,64	387,0	20,2
	75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	76	9	85	27,7	3,1	30,9	0,36	0,35	0,36	649,0	21,0
	78 Obecně odborná příprava	91	20	111	45,3	11,3	56,6	0,50	0,57	0,51	1 205,1	21,3
	82 Umění a užité umění	86	85	171	47,8	51,0	98,8	0,56	0,60	0,58	2 115,6	21,4

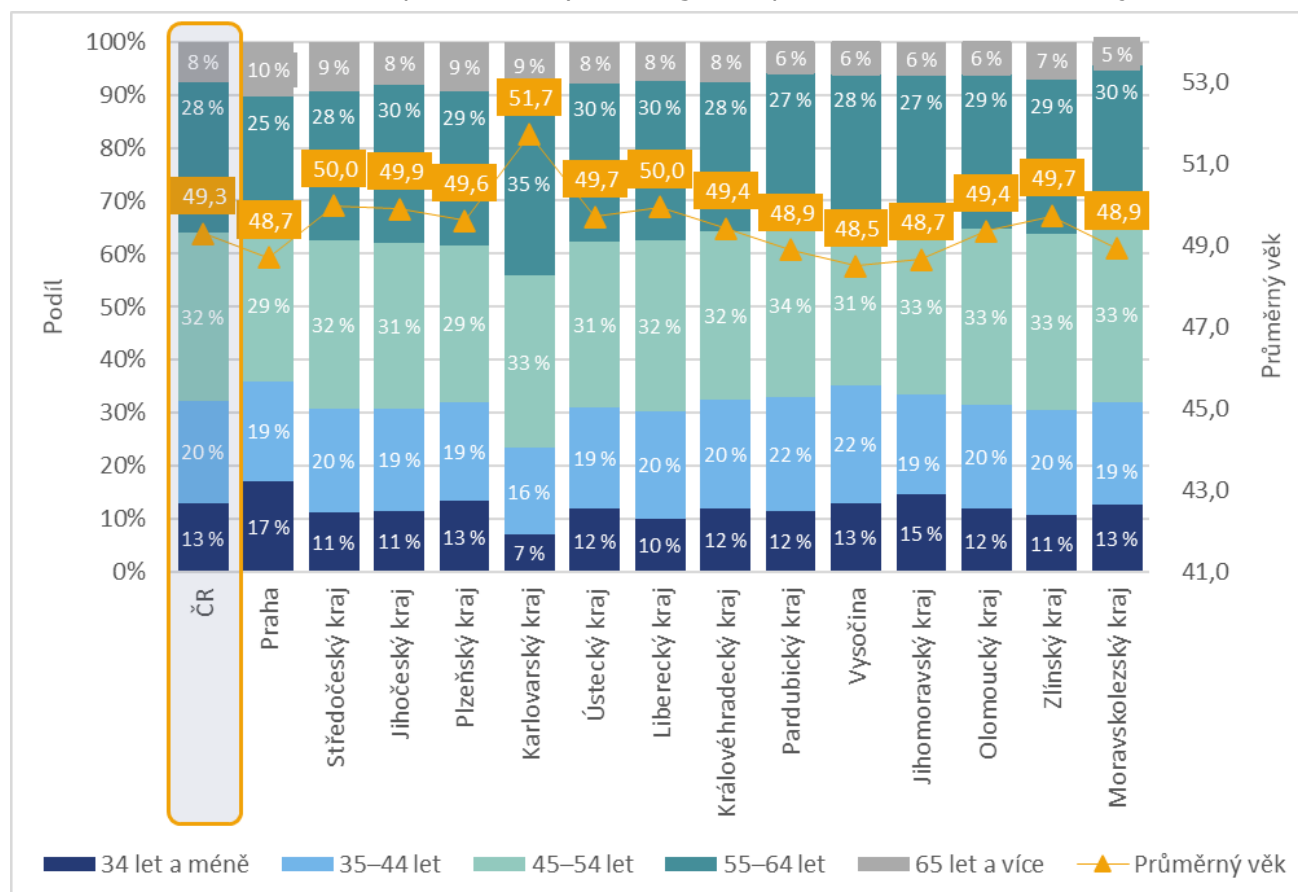
6.1.2 Věková struktura

Průměrný věk učitelů SŠ je 49,3 roku, což je o 1,9 roku více než ve všech zapojených školách. Ve věkové kategorii 34 let a méně je mezi učiteli SŠ 13 % učitelů, což je o 3 p. b. méně než ve zúčastněných školách jako celku – viz [graf č. 53 dále](#). V roce 2019 byl vykazován ve středních školách průměrný věk 49,4 let.

Regionální rozdíly v průměrném věku učitelů SŠ nejsou na úrovni krajů vysoké, vymyká se jen Karlovarský kraj s nejvyšším průměrným věkem učitelů SŠ 51,7 roku. Nejmladší učitelé SŠ jsou v Kraji Vysočina (48,5 roku).

Ve SŠ jsou učitelé-muži průměrně o 0,7 roku mladší než učitelky (ve zúčastněných školách celkově je průměrný věk dle pohlaví vyrovnaný). Téměř ve všech krajích je rozdíl v průměrném věku učitelů-mužů a učitelek SŠ jen malý (do 0,8 roku), ať už jsou mladší učitelé-muži nebo učitelky. Výjimkou je Praha, kde jsou učitelé-muži o 3,5 roku mladší než učitelky – viz [tabulka č. 78 dále](#).

Graf 53: Učitelé SŠ CELKEM podle věkových kategorií a průměrného věku, dle krajů

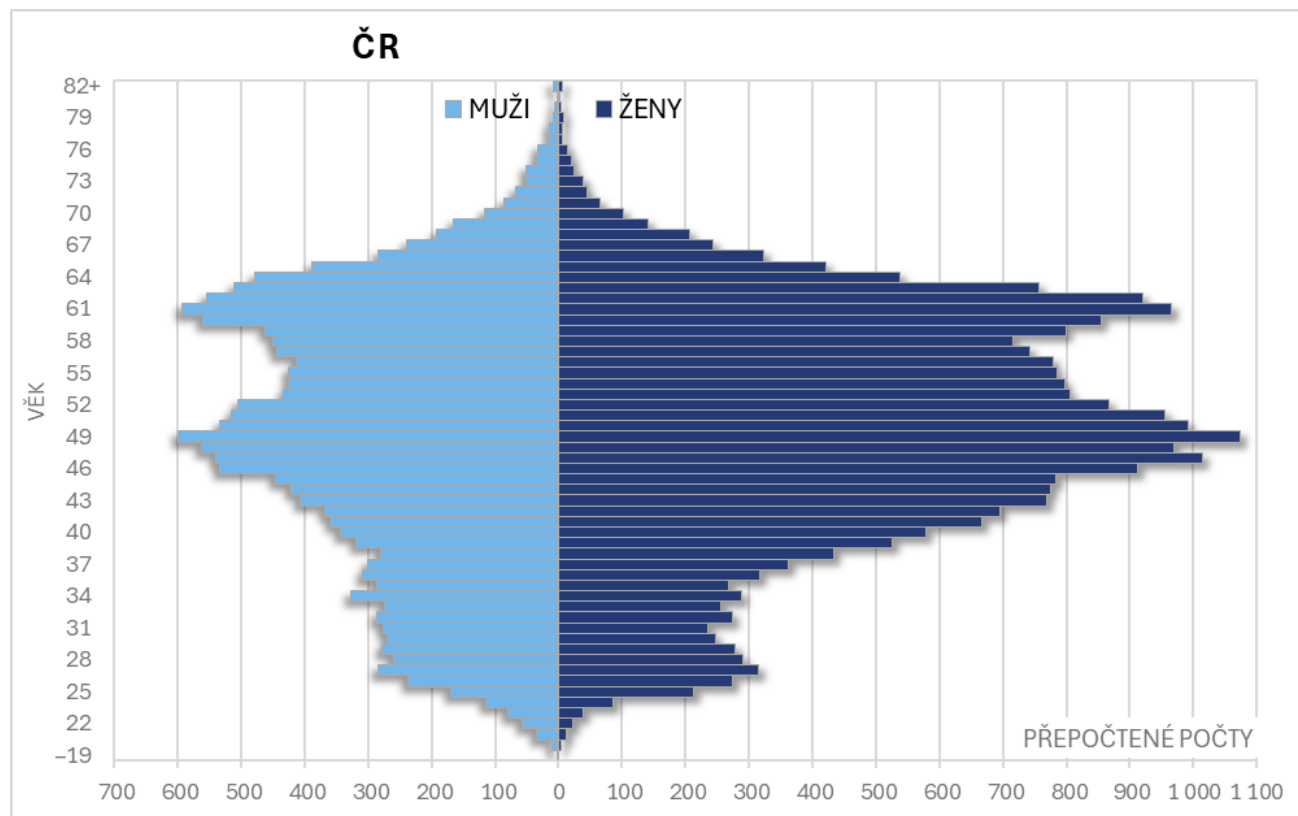


Tabulka 78: Učitelé SŠ CELKEM podle průměrného věku a věkových kategorií, dle krajů (přepočtené počty)

KRAJ	Průměrný věk			Přepočtené počty				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
ČR	49,6	48,9	49,3	5 790,5	8 783,5	14 267,7	12 750,5	3 437,4
Praha	50,1	46,7	48,7	1 170,4	1 273,3	1 969,7	1 699,1	708,7
Středočeský kraj	50,1	49,8	50,0	492,7	869,9	1 395,9	1 250,3	409,7
Jihočeský kraj	49,7	50,2	49,9	336,6	573,4	919,9	879,3	239,0
Plzeňský kraj	49,8	49,3	49,6	316,6	446,4	697,8	690,4	224,3
Karlovarský kraj	51,6	51,9	51,7	71,5	163,5	327,7	352,2	92,5
Ústecký kraj	49,6	49,8	49,7	395,5	634,9	1 041,3	992,4	261,5
Liberecký kraj	49,7	50,2	50,0	174,1	347,6	558,4	514,4	129,6
Královéhradecký kraj	49,8	49,0	49,4	302,6	518,0	803,0	712,2	191,4
Pardubický kraj	49,1	48,6	48,9	276,5	516,0	825,2	637,1	143,3
Vysočina	48,3	48,8	48,5	297,9	503,8	710,2	629,5	140,4
Jihomoravský kraj	48,6	48,7	48,7	725,4	946,1	1 639,0	1 350,5	321,6
Olomoucký kraj	49,6	49,0	49,4	350,9	583,0	980,8	864,5	182,7
Zlínský kraj	49,7	49,8	49,7	260,8	478,3	803,7	705,6	174,1
Moravskoslezský kraj	49,1	48,6	48,9	619,1	929,4	1 595,2	1 473,1	218,6

Při **podrobném pohledu na věkovou pyramidu** je patrné, že i ve SŠ se projevuje pokles počtu učitelek přibližně ve věku 51-60 let, není však tak výrazný (jen o 22 %) jako ve zúčastněných školách celkově (téměř o 30 %). Patrný je nejen u učitelek, ale i u učitelů-mužů. Pokles vlivem mateřských a rodičovských dovolených není u učitelek SŠ opticky natolik výrazný jako v ostatních druzích škol. Důvodem je celkově menší počet učitelek SŠ v nejnižší věkové kategorii – viz [graf č. 54](#).

Graf 54: Učitelé SŠ CELKEM podle věku a pohlaví (věková pyramida)



[Tabulky č. 79–82](#) na následujících stranách přinášejí **srovnání věkové struktury a průměrného věku učitelů dle oblastí výuky**, tj. za učitele všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů, odborného výcviku a praktického vyučování, a v rámci nich i za jednotlivé předměty či předmětové oblasti a skupiny oborů.

Tabulka 79: Učitelé SŠ podle průměrného věku a věkových kategorií – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY / PŘEDMĚTOVÉ OBLASTI

	Průměrný věk			Struktura v %				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí na SŠ celkem	49,3	47,4	48,7	14 %	20 %	32 %	27 %	7 %
anglický jazyk	48,1	45,1	47,5	13 %	22 %	42 %	19 %	4 %
český jazyk a literatura	49,6	47,4	49,2	14 %	21 %	27 %	30 %	7 %
čeština pro cizince	49,0	46,3	48,8	22 %	9 %	47 %	5 %	17 %
člověk a příroda	45,3	46,2	45,7	18 %	30 %	29 %	16 %	7 %
člověk a společnost	47,0	45,9	46,5	22 %	20 %	35 %	17 %	6 %
člověk a svět práce	50,7	43,9	48,0	21 %	11 %	36 %	30 %	2 %
člověk a zdraví	46,8	42,1	45,3	23 %	29 %	20 %	23 %	5 %
dějepis/historie	49,9	45,3	47,7	17 %	20 %	30 %	26 %	6 %
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	48,6	47,8	48,4	14 %	21 %	35 %	20 %	9 %
francouzský jazyk	48,3	45,5	48,0	7 %	26 %	46 %	16 %	4 %
fyzika	51,6	50,6	51,0	14 %	14 %	26 %	36 %	10 %
hudební výchova	48,5	46,4	48,0	14 %	24 %	31 %	27 %	5 %
chemie	48,5	46,4	47,9	16 %	21 %	32 %	25 %	7 %
informatika	49,3	47,5	48,1	17 %	20 %	28 %	28 %	7 %
matematika	51,2	50,0	50,8	12 %	17 %	27 %	36 %	8 %
mediální výchova	46,7	37,1	42,8	29 %	31 %	23 %	15 %	3 %
německý jazyk	51,1	48,5	50,7	6 %	17 %	43 %	27 %	7 %
občanská nauka/základy společenských věd	48,9	46,9	48,2	15 %	23 %	27 %	27 %	7 %
osobnostní a sociální výchova	48,3	40,5	46,4	19 %	20 %	38 %	20 %	3 %
ostatní cizí jazyky	50,6	47,7	49,9	7 %	19 %	44 %	22 %	8 %
ostatní společenské vědy (právo, ekonomika, psychologie...)	50,7	48,1	50,0	11 %	20 %	31 %	30 %	8 %
ostatní, samostatně nezařazené	50,0	46,3	48,7	13 %	22 %	32 %	26 %	7 %
polský jazyk	52,4	46,4	51,4	7 %	27 %	10 %	56 %	–
pracovní činnosti	53,8	54,0	53,9	4 %	12 %	34 %	42 %	9 %
přírodopis/biologie/ekologie	47,8	47,3	47,7	17 %	22 %	30 %	25 %	7 %
rodinná výchova	50,5	52,7	50,8	9 %	21 %	28 %	37 %	5 %
ruský jazyk	52,9	46,4	52,1	14 %	14 %	16 %	45 %	11 %
specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	51,0	50,7	51,0	9 %	17 %	30 %	36 %	7 %
španělský jazyk	44,8	45,1	44,8	18 %	26 %	42 %	13 %	1 %
tělesná výchova	48,0	47,4	47,6	18 %	23 %	25 %	26 %	8 %
výchova k občanství	48,3	43,9	45,9	15 %	25 %	41 %	18 %	1 %
výtvarná výchova	49,7	51,7	50,1	10 %	20 %	32 %	30 %	8 %
zeměpis/geografie	47,8	45,2	46,3	21 %	21 %	32 %	21 %	5 %

Tabulka 80: Učitelé SŠ podle průměrného věku a věkových kategorií – ODBORNÉ PŘEDMĚTY

	Průměrný věk			Struktura v %				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
Učitelé odborných předmětů na SŠ celkem	50,9	50,9	50,9	10 %	18 %	29 %	32 %	11 %
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	48,5	48,6	48,5	14 %	21 %	30 %	30 %	5 %
18 Informatické obory	49,0	45,5	46,4	20 %	23 %	27 %	23 %	7 %
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	40,9	57,2	53,7	7 %	22 %	15 %	42 %	14 %
23 Strojírenství a strojírenská výroba	53,9	54,5	54,4	8 %	11 %	23 %	43 %	16 %
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	52,4	53,5	53,3	11 %	13 %	22 %	34 %	20 %
28 Technická chemie a chemie silikátů	50,1	45,4	48,7	16 %	21 %	27 %	23 %	12 %
29 Potravinářství a potravinářská chemie	51,5	51,5	51,5	5 %	18 %	34 %	32 %	10 %
31 Textilní výroba a oděvnictví	53,0	50,4	52,9	3 %	12 %	37 %	36 %	11 %
32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	49,0	55,6	50,8	–	24 %	33 %	43 %	–
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	54,5	50,6	51,6	10 %	13 %	33 %	31 %	13 %
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	48,0	47,1	47,6	18 %	18 %	32 %	25 %	6 %
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	52,7	51,5	52,0	8 %	20 %	23 %	36 %	12 %
37 Doprava a spoje	51,2	50,8	50,9	13 %	16 %	28 %	31 %	12 %
39 Speciální a Interdisciplinární obory	53,7	51,8	52,3	7 %	14 %	33 %	34 %	11 %
41 Zemědělství a lesnictví	49,2	53,3	51,5	10 %	17 %	29 %	34 %	10 %
43 Veterinářství a veterinární prevence	46,4	52,4	47,8	14 %	33 %	24 %	18 %	11 %
53 Zdravotnictví	49,3	42,7	49,0	8 %	22 %	42 %	24 %	4 %
61 Filozofie, teologie	46,7	43,5	44,8	14 %	26 %	51 %	9 %	–
63 Ekonomika a administrativa	52,5	49,0	52,0	7 %	17 %	29 %	38 %	9 %
64 Podnikání v oborech, odvětví	54,2	48,7	53,5	7 %	11 %	29 %	47 %	6 %
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	52,3	48,4	51,5	7 %	16 %	34 %	36 %	7 %
66 Obchod	52,1	48,1	51,4	7 %	19 %	31 %	33 %	10 %
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	50,6	52,9	51,7	7 %	16 %	32 %	35 %	10 %
69 Osobní a provozní služby	50,9	49,0	50,7	7 %	19 %	36 %	30 %	8 %
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	50,7	44,6	48,8	9 %	29 %	28 %	29 %	6 %
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	45,1	48,2	47,4	16 %	19 %	35 %	26 %	4 %
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	49,0	48,0	48,9	12 %	21 %	35 %	25 %	7 %
78 Obecně odborná příprava	52,8	52,9	52,8	4 %	14 %	39 %	28 %	14 %
82 Umění a užité umění	46,7	47,8	47,2	17 %	25 %	31 %	17 %	10 %
91 Teorie vojenského umění		51,4	51,4	–	–	74 %	26 %	–

Tabulka 81: Učitelé SŠ podle průměrného věku a věkových kategorií – ODBORNÝ VÝCVIK

	Průměrný věk			Struktura v %				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
Učitelé odborného výcviku na SŠ celkem	48,6	49,8	49,4	13 %	18 %	33 %	29 %	7 %
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	47,0	44,0	44,5	–	41 %	59 %	–	–
18 Informatické obory	48,2	38,5	40,7	24 %	37 %	33 %	6 %	–
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví		41,6	41,6	38 %	38 %	–	24 %	–
23 Strojírenství a strojírenská výroba	47,4	50,6	50,5	13 %	17 %	28 %	33 %	9 %
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	50,5	48,9	49,0	19 %	15 %	26 %	30 %	11 %
28 Technická chemie a chemie silikátů	51,4	45,2	49,5	11 %	9 %	46 %	24 %	10 %
29 Potravinářství a potravinářská chemie	47,8	44,9	47,5	13 %	18 %	45 %	21 %	3 %
31 Textilní výroba a oděvnictví	52,3	42,0	52,3	8 %	5 %	37 %	42 %	8 %
32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	43,0	42,0	42,9	27 %	25 %	34 %	15 %	–
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	47,1	49,8	49,6	10 %	17 %	36 %	31 %	6 %
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	43,3	42,3	42,9	27 %	28 %	28 %	15 %	2 %
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	51,0	51,5	51,5	11 %	12 %	36 %	31 %	10 %
37 Doprava a spoje	50,7	51,4	51,4	9 %	16 %	33 %	33 %	9 %
39 Speciální a interdisciplinární obory	55,7	51,1	51,4	7 %	12 %	45 %	28 %	9 %
41 Zemědělství a lesnictví	49,4	49,9	49,7	12 %	16 %	34 %	31 %	7 %
43 Veterinářství a veterinární prevence	45,0	55,0	50,2	–	16 %	55 %	30 %	–
53 Zdravotnictví	47,3	37,1	47,0	13 %	23 %	40 %	22 %	2 %
63 Ekonomika a administrativa	47,9	46,5	47,6	22 %	–	40 %	39 %	–
64 Podnikání v oborech, odvětví	40,0		40,0	–	100 %	–	–	–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	50,2	47,6	49,5	9 %	20 %	37 %	29 %	4 %
66 Obchod	49,1	46,8	49,0	13 %	20 %	30 %	32 %	5 %
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	31,6	44,0	38,1	32 %	68 %	–	–	–
69 Osobní a provozní služby	47,1	44,9	47,0	12 %	27 %	35 %	23 %	2 %
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	39,3		39,3	44 %	–	56 %	–	–
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	35,7	43,5	42,5	34 %	20 %	33 %	13 %	–
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	51,1	57,7	51,4	3 %	22 %	34 %	29 %	11 %
78 Obecně odborná příprava	47,7	48,8	48,4	14 %	18 %	34 %	31 %	4 %
82 Umění a užité umění	43,9	46,0	45,2	27 %	20 %	25 %	21 %	7 %

Tabulka 82: Učitelé SŠ podle průměrného věku a věkových kategorií – PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ

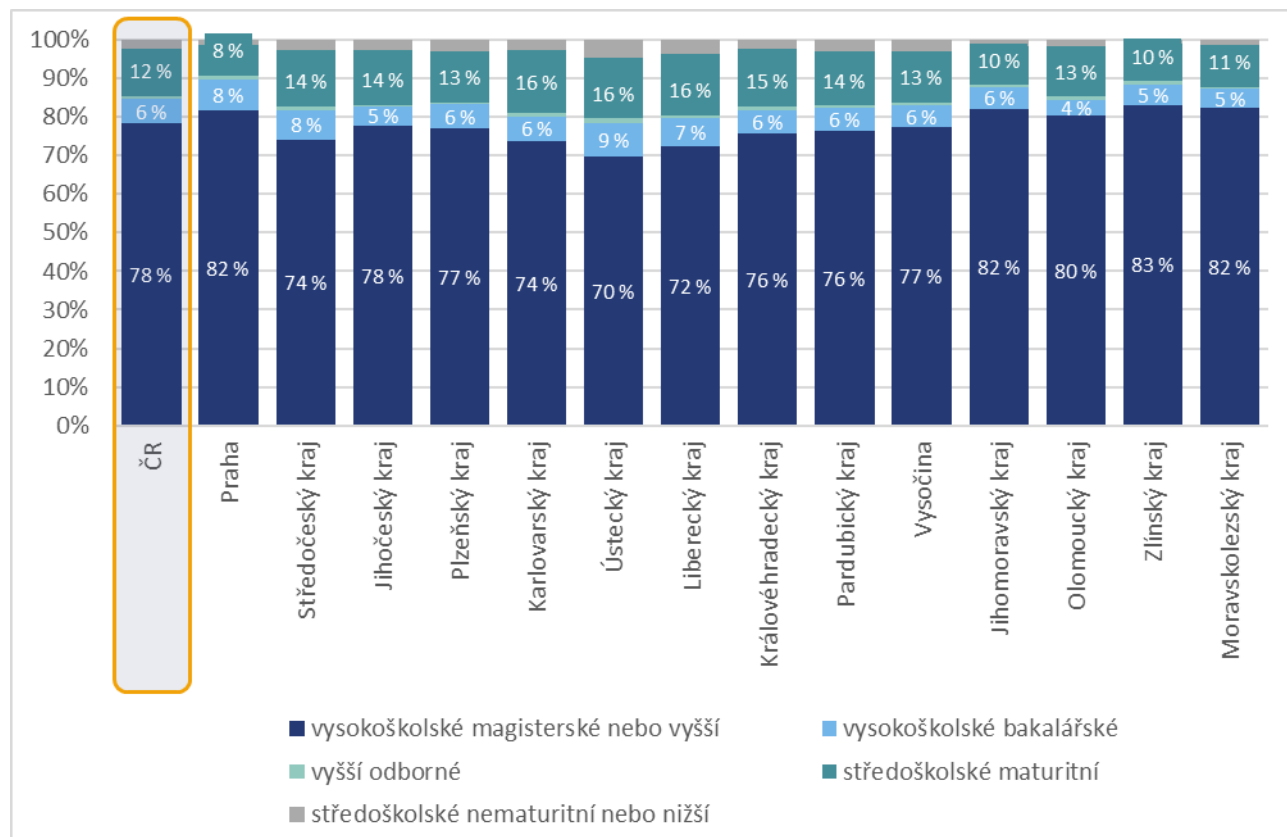
	Průměrný věk			Struktura v %				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
Učitelé praktického vyučování na SŠ celkem	48,8	49,1	48,9	13 %	21 %	32 %	25 %	8 %
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	40,5	51,6	47,8	15 %	38 %	15 %	15 %	18 %
18 Informatické obory	43,0	39,9	40,2	36 %	30 %	18 %	12 %	3 %
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	41,0	40,7	40,7	55 %	11 %	26 %	9 %	–
23 Strojírenství a strojírenská výroba	56,9	52,3	52,5	15 %	8 %	25 %	36 %	16 %
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	53,1	48,4	48,8	21 %	17 %	21 %	26 %	15 %
28 Technická chemie a chemie silikátů	51,4	41,8	49,6	11 %	18 %	36 %	29 %	6 %
29 Potravinářství a potravinářská chemie	53,0	38,5	45,5	19 %	24 %	38 %	19 %	–
31 Textilní výroba a oděvnictví	52,9	59,2	53,0	3 %	21 %	22 %	34 %	19 %
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	48,3	48,2	48,2	9 %	20 %	44 %	23 %	3 %
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	32,5	37,2	35,2	68 %	1 %	25 %	–	6 %
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	53,3	53,3	53,3	7 %	13 %	33 %	32 %	16 %
37 Doprava a spoje	48,4	51,0	50,8	9 %	20 %	32 %	26 %	12 %
39 Speciální a interdisciplinární obory	47,7	49,7	49,5	16 %	9 %	40 %	27 %	9 %
41 Zemědělství a lesnictví	49,6	51,1	50,5	13 %	16 %	27 %	38 %	6 %
43 Veterinářství a veterinární prevence	49,6	46,9	48,8	19 %	20 %	27 %	17 %	17 %
53 Zdravotnictví	48,0	43,6	47,9	8 %	28 %	39 %	21 %	5 %
61 Filozofie, teologie	51,0	47,6	51,0	–	–	100 %	–	–
63 Ekonomika a administrativa	51,0		50,5	6 %	13 %	47 %	31 %	3 %
64 Podnikání v oborech, odvětví	55,7	48,5	54,3	6 %	–	50 %	44 %	–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	52,0	44,7	49,8	9 %	17 %	43 %	24 %	6 %
66 Obchod		26,7	26,7	100 %	–	–	–	–
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	67,4	53,0	59,3	–	–	37 %	42 %	21 %
69 Osobní a provozní služby	47,5	45,6	47,3	16 %	14 %	44 %	23 %	2 %
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	50,2	50,0	50,1	–	28 %	45 %	27 %	–
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	38,3	37,6	37,8	50 %	24 %	16 %	9 %	–
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	49,4	42,1	48,7	12 %	23 %	37 %	20 %	8 %
78 Obecně odborná příprava	53,5	48,5	52,5	9 %	15 %	25 %	45 %	7 %
82 Umění a užité umění	43,0	47,9	45,5	17 %	30 %	38 %	11 %	5 %

6.1.3 Nejvyšší dosažené vzdělání

Mezi učiteli SŠ převažuje jako nejvyšší dosažené vzdělání vysokoškolské magisterské nebo vyšší, má jej 78 % učitelů. Druhým nejčastějším je středoškolské maturitní (12 %) a následně vysokoškolské bakalářské (6 %). V roce 2019 byl podíl učitelů s vysokoškolským vzděláním na magisterské nebo vyšší úrovni zhruba 81 %, na nižší úrovni vzdělání připadalo zhruba 19 %, z toho na středoškolské vzdělání s maturitou necelých 12,5 %.

Vysokoškolské magisterské nebo vyšší vzdělání převažuje mezi učiteli v SŠ ve všech krajích. Nejmenší podíl je vykazován v Ústeckém kraji (70 %). Nejvíce učitelů s vysokoškolským magisterským nebo vyšším vzděláním má Zlínský kraj (83 %), dále pak Praha, Jihomoravský a Moravskoslezský kraj (shodně 82 %) – viz [graf č. 55](#).

Graf 55: Učitelé SŠ CELKEM podle nejvyššího dosaženého vzdělání, dle krajů



[Tabulky č. 83–86](#) na následujících stranách přinášejí **srovnání nejvyššího dosaženého vzdělání učitelů dle oblastí výuky**, tj. za učitele všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů, odborného výcviku a praktického vyučování, a v rámci nich i za jednotlivé předměty či předmětové oblasti a skupiny oborů.

Tabulka 83: Učitelé SŠ podle nejvyššího dosaženého vzdělání – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY / PŘEDMĚTOVÉ OBLASTI

	Struktura v %				
	středoškolské nematuritní nebo nižší	středoškolské maturitní	vyšší odborné	vysokoškolské bakalářské	vysokoškolské magisterské nebo vyšší
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí na SŠ celkem	0 %	2 %	0 %	4 %	93 %
anglický jazyk	0 %	3 %	0 %	7 %	90 %
český jazyk a literatura	–	1 %	0 %	3 %	97 %
čeština pro cizince	–	–	–	1 %	99 %
člověk a příroda	–	2 %	1 %	2 %	95 %
člověk a společnost	–	3 %	–	3 %	94 %
člověk a svět práce	–	2 %	–	8 %	90 %
člověk a zdraví	–	4 %	2 %	8 %	86 %
dějepis/historie	–	1 %	–	3 %	96 %
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	–	3 %	1 %	5 %	90 %
francouzský jazyk	–	1 %	0 %	2 %	97 %
fyzika	–	2 %	0 %	3 %	95 %
hudební výchova	–	3 %	4 %	6 %	87 %
chemie	–	1 %	0 %	3 %	96 %
informatika	–	5 %	1 %	7 %	88 %
matematika	0 %	1 %	0 %	3 %	96 %
mediální výchova	–	5 %	–	4 %	92 %
německý jazyk	–	1 %	0 %	2 %	96 %
občanská nauka/základy společenských věd	–	2 %	0 %	4 %	94 %
osobnostní a sociální výchova	–	4 %	–	9 %	87 %
ostatní cizí jazyky	–	0 %	–	2 %	98 %
ostatní společenské vědy (právo, ekonomika, psychologie...)	–	1 %	0 %	3 %	96 %
ostatní, samostatně nezařazené	–	7 %	0 %	8 %	85 %
polský jazyk	–	–	–	–	100 %
pracovní činnosti	3 %	17 %	–	10 %	70 %
přírodopis/biologie/ekologie	–	1 %	0 %	3 %	96 %
rodinná výchova	–	7 %	2 %	11 %	81 %
ruský jazyk	–	0 %	–	2 %	97 %
specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	0 %	6 %	1 %	5 %	88 %
španělský jazyk	–	3 %	0 %	6 %	91 %
tělesná výchova	0 %	3 %	0 %	6 %	91 %
výchova k občanství	–	1 %	0 %	5 %	93 %
výtvarná výchova	0 %	1 %	0 %	3 %	96 %
zeměpis/geografie	–	1 %	0 %	4 %	96 %

Tabulka 84: Učitelé SŠ podle nejvyššího dosaženého vzdělání – ODBORNÉ PŘEDMĚTY

	Struktura v %				
	středoškolské nematuritní nebo nižší	středoškolské maturitní	vyšší odborné	vysokoškolské bakalářské	vysokoškolské magisterské nebo vyšší
Učitelé odborných předmětů na SŠ celkem	0 %	6 %	1 %	7 %	86 %
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	–	–	–	1 %	99 %
18 Informatické obory	0 %	11 %	1 %	10 %	78 %
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	–	–	–	–	100 %
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1 %	7 %	1 %	5 %	87 %
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	0 %	9 %	0 %	6 %	84 %
28 Technická chemie a chemie silikátů	0 %	3 %	1 %	7 %	89 %
29 Potravinářství a potravinářská chemie	–	6 %	2 %	10 %	82 %
31 Textilní výroba a oděvnictví	–	17 %	1 %	8 %	74 %
32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	–	6 %	–	11 %	84 %
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	3 %	13 %	1 %	8 %	76 %
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	1 %	14 %	3 %	10 %	72 %
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 %	6 %	0 %	5 %	88 %
37 Doprava a spoje	1 %	8 %	0 %	6 %	85 %
39 Speciální a interdisciplinární obory	1 %	6 %	1 %	14 %	79 %
41 Zemědělství a lesnictví	0 %	5 %	1 %	5 %	89 %
43 Veterinářství a veterinární prevence	–	0 %	–	–	100 %
53 Zdravotnictví	–	2 %	1 %	7 %	90 %
61 Filozofie, teologie	–	–	–	6 %	94 %
63 Ekonomika a administrativa	0 %	1 %	0 %	2 %	96 %
64 Podnikání v oborech, odvětví	0 %	3 %	–	2 %	95 %
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	0 %	11 %	1 %	15 %	73 %
66 Obchod	–	10 %	1 %	12 %	78 %
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	0 %	1 %	0 %	5 %	94 %
69 Osobní a provozní služby	1 %	13 %	1 %	18 %	67 %
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	–	2 %	–	9 %	89 %
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	–	19 %	7 %	6 %	67 %
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	0 %	3 %	1 %	6 %	90 %
78 Obecně odborná příprava	0 %	10 %	1 %	9 %	79 %
82 Umění a užité umění	0 %	7 %	3 %	6 %	83 %
91 Teorie vojenského umění	–	–	–	–	100 %

Tabulka 85: Učitelé SŠ podle nejvyššího dosaženého vzdělání – ODBORNÝ VÝCVIK

	Struktura v %				
	středoškolské nematuritní nebo nižší	středoškolské maturitní	vyšší odborné	vysokoškolské bakalářské	vysokoškolské magisterské nebo vyšší
Učitelé odborného výcviku na SŠ celkem	15 %	60 %	2 %	12 %	10 %
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	–	41 %	–	–	59 %
18 Informatické obory	–	44 %	–	28 %	28 %
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	–	76 %	–	–	24 %
23 Strojírenství a strojírenská výroba	15 %	66 %	2 %	10 %	7 %
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	9 %	67 %	2 %	11 %	11 %
28 Technická chemie a chemie silikátů	6 %	62 %	9 %	16 %	6 %
29 Potravinářství a potravinářská chemie	14 %	67 %	1 %	14 %	4 %
31 Textilní výroba a oděvnictví	11 %	64 %	–	13 %	12 %
32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	–	53 %	–	32 %	15 %
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	17 %	62 %	5 %	9 %	8 %
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	7 %	40 %	3 %	27 %	23 %
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	35 %	52 %	1 %	7 %	5 %
37 Doprava a spoje	16 %	67 %	4 %	8 %	5 %
39 Speciální a interdisciplinární obory	12 %	59 %	1 %	20 %	8 %
41 Zemědělství a lesnictví	12 %	62 %	2 %	11 %	14 %
43 Veterinářství a veterinární prevence	–	84 %	–	16 %	–
53 Zdravotnictví	3 %	27 %	5 %	17 %	47 %
63 Ekonomika a administrativa	–	62 %	–	–	38 %
64 Podnikání v oborech, odvětví	100 %	–	–	–	–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	14 %	57 %	2 %	17 %	9 %
66 Obchod	10 %	56 %	3 %	16 %	15 %
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	–	53 %	–	–	47 %
69 Osobní a provozní služby	14 %	58 %	3 %	15 %	10 %
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	–	56 %	–	–	44 %
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	3 %	38 %	–	8 %	50 %
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	6 %	48 %	4 %	12 %	29 %
78 Obecně odborná příprava	16 %	51 %	6 %	10 %	16 %
82 Umění a užité umění	6 %	61 %	7 %	13 %	14 %

Tabulka 86: Učitelé SŠ podle nejvyššího dosaženého vzdělání – PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ

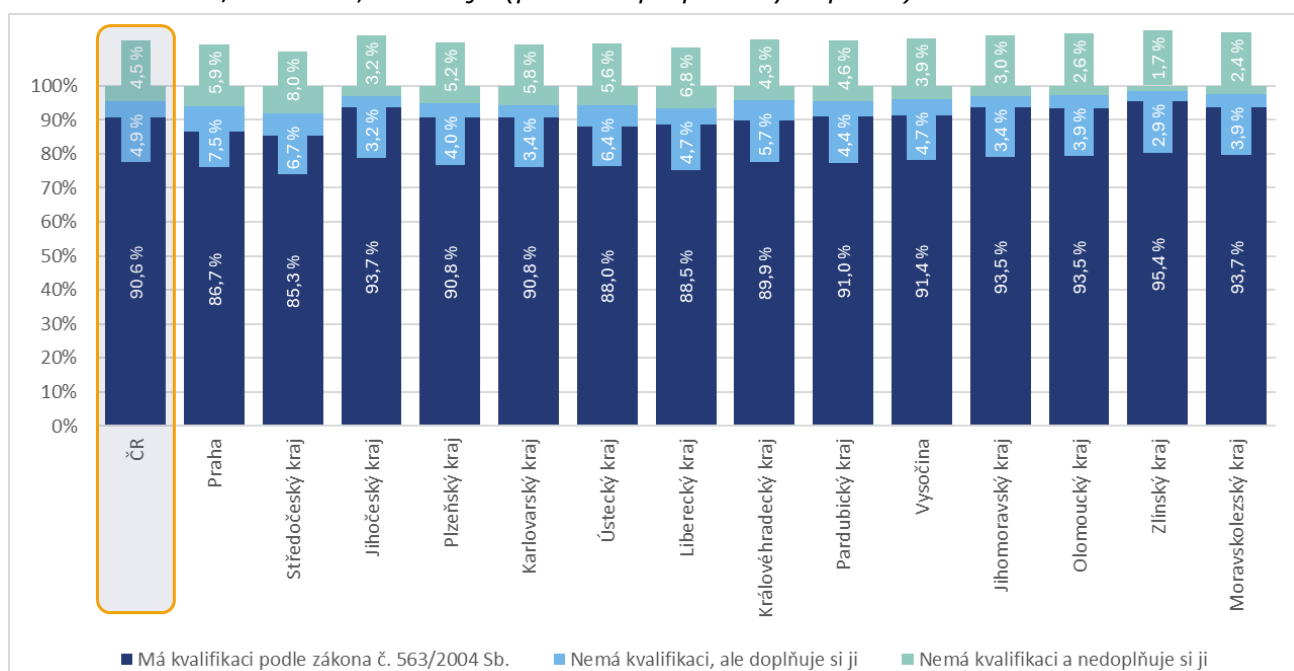
	Struktura v %				
	středoškolské nematuritní nebo nižší	středoškolské maturitní	vyšší odborné	vysokoškolské bakalářské	vysokoškolské magisterské nebo vyšší
Učitelé praktického vyučování na SŠ celkem	2 %	30 %	3 %	14 %	51 %
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	–	9 %	–	–	91 %
18 Informatické obory	–	29 %	1 %	14 %	56 %
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	–	64 %	–	26 %	11 %
23 Strojírenství a strojírenská výroba	5 %	65 %	3 %	10 %	18 %
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	0 %	45 %	2 %	14 %	38 %
28 Technická chemie a chemie silikátů	–	6 %	–	–	94 %
29 Potravinářství a potravinářská chemie	–	60 %	–	7 %	32 %
31 Textilní výroba a oděvnictví	–	61 %	3 %	16 %	20 %
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	3 %	34 %	1 %	26 %	37 %
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	–	9 %	–	40 %	51 %
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	4 %	42 %	–	16 %	38 %
37 Doprava a spoje	7 %	53 %	5 %	24 %	11 %
39 Speciální a interdisciplinární obory	–	50 %	–	19 %	31 %
41 Zemědělství a lesnictví	3 %	31 %	3 %	10 %	54 %
43 Veterinářství a veterinární prevence	–	2 %	7 %	5 %	86 %
53 Zdravotnictví	–	9 %	4 %	15 %	72 %
61 Filozofie, teologie	–	–	–	–	100 %
63 Ekonomika a administrativa	–	22 %	–	2 %	75 %
64 Podnikání v oborech, odvětví	–	–	–	–	100 %
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	4 %	36 %	2 %	20 %	38 %
66 Obchod	18 %	9 %	–	74 %	–
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	–	–	–	13 %	87 %
69 Osobní a provozní služby	–	15 %	7 %	32 %	46 %
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	–	45 %	–	–	55 %
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	3 %	23 %	–	18 %	56 %
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	–	9 %	1 %	11 %	79 %
78 Obecně odborná příprava	0 %	26 %	1 %	16 %	56 %
82 Umění a užité umění	1 %	28 %	9 %	10 %	53 %

6.1.4 Odborná kvalifikace včetně jejího doplňování a získání

V souhrnu bylo u **většina učitelů SŠ (90,6 %** v přepočtených počtech) uvedeno, že **mají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.**²⁴ Dalších 4,9 % učitelů si kvalifikaci doplňuje a zbývajících 4,5 % kvalifikaci nemá ani si ji nedoplňuje. V roce 2019 uvádělo 94,7 % učitelů, že má odbornou kvalifikaci²⁵ (další 3 % učitelů si ji doplňovalo a zbývajících 2,3 % si ji nedoplňovalo).

Nejmenší podíl kvalifikovaných učitelů SŠ je ve Středočeském kraji (85,3 %) a v Praze (86,7 %). Naopak **největší podíl učitelů s odbornou kvalifikací je ve Zlínském (95,4 %), Moravskoslezském a Jihočeském kraji** (v obou 93,7 %) – viz graf č. 56.

Graf 56: Učitelé SŠ CELKEM podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Vedle učitelů SŠ, kteří aktuálně odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. mají (tj. souhrnně 90,6 %), má dalších **3,7 % učitelů SŠ předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let** dle § 9a zákona č. 563/2004 Sb. Souhrnně **5,7 %** učitelů SŠ je pak aktuálně zcela **bez kvalifikace**, v součtu jde o 2 567,6 úvazků. Největší podíl učitelů SŠ je aktuálně bez kvalifikace ve Středočeském kraji (9,1 %), Ústeckém kraji (8,4 %) a v Praze (8,2 %) – viz [tabulka č. 87](#). **Pokud učitelé SŠ aktuálně odbornou kvalifikaci nemají**, doplňují si ji v 22,9 % studiem bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství. Dalších 12,4 % učitelů bez odborné kvalifikace je účastníky kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání a 17,0 % učitelů bez odborné kvalifikace si ji doplňuje jiným způsobem. Souhrnně **47,8 % bez odborné kvalifikace si ji ani nedoplňuje**, což představuje 2 031,9 úvazku učitelů SŠ. Největší

²⁴ Tzn. splňuje požadavek odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává (alespoň pro část vykonávané činnosti), podle zákona č. 563/2004 Sb.

²⁵ Od 1. 9. 2023 mají učitelé kvalifikovaní pro výuku na 2. stupni základní školy kvalifikaci také pro výuku ve střední škole.

podíl takových učitelů SŠ je v kraji Karlovarském (63,1 %) a nejmenší podíl jich je v kraji Zlínském (36,9 %).

Odborná kvalifikovanost učitelů SŠ se pak liší dle vyučované oblasti. Z **učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů má odbornou kvalifikaci 93,2 %** (podrobněji viz [tabulka č. 88](#)), učitelů **odborných předmětů 87,9 %** (podrobněji viz [tabulka č. 89](#)), učitelů **odborného výcviku 85,5 %** (podrobněji viz [tabulka č. 90](#)) a učitelů **praktického vyučování 83,4 %** (podrobněji viz [tabulka č. 91](#))

Tabulka 87: Učitelé SŠ CELKEM podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (v přepočtených počtech) a způsobu jejího doplňování

KRAJ	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace													
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.		Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících	Bez kvalifikace		z počtu učitelů s uznanou kvalifikací či bez kvalifikace								
						Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.						Nedoplňuje si kvalifikaci		
						student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství		účastník/účastnice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání		jiným způsobem				
ČR	40 780,3	90,6 %	1 681,8	3,7 %	2 567,6	5,7 %	971,9	22,9 %	525,2	12,4 %	720,4	17,0 %	2 031,9	47,8 %
Praha	5 911,2	86,7 %	350,7	5,1 %	559,4	8,2 %	255,1	28,0 %	85,4	9,4 %	168,3	18,5 %	401,3	44,1 %
Středočeský kraj	3 767,6	85,3 %	247,2	5,6 %	403,7	9,1 %	113,4	17,4 %	67,5	10,4 %	115,2	17,7 %	354,8	54,5 %
Jihočeský kraj	2 762,2	93,7 %	102,3	3,5 %	83,6	2,8 %	43,6	23,4 %	23,5	12,6 %	25,8	13,9 %	93,1	50,1 %
Plzeňský kraj	2 157,2	90,8 %	78,1	3,3 %	140,1	5,9 %	42,3	19,4 %	9,5	4,4 %	42,2	19,3 %	124,3	56,9 %
Karlovarský kraj	914,6	90,8 %	19,6	1,9 %	73,3	7,3 %	15,9	17,1 %	7,2	7,7 %	11,2	12,1 %	58,7	63,1 %
Ústecký kraj	2 926,6	88,0 %	119,6	3,6 %	279,5	8,4 %	118,0	29,6 %	19,0	4,8 %	75,0	18,8 %	187,1	46,9 %
Liberecký kraj	1 526,1	88,5 %	66,5	3,9 %	131,5	7,6 %	36,7	18,6 %	21,9	11,1 %	22,8	11,5 %	116,5	58,9 %
Královéhradecký kraj	2 272,2	89,9 %	83,9	3,3 %	171,1	6,8 %	51,4	20,2 %	56,5	22,2 %	37,2	14,6 %	109,8	43,1 %
Pardubický kraj	2 182,1	91,0 %	89,9	3,7 %	126,1	5,3 %	33,8	15,6 %	47,3	21,9 %	23,7	11,0 %	111,3	51,5 %
Vysočina	2 085,9	91,4 %	87,6	3,8 %	108,3	4,7 %	40,0	20,4 %	28,6	14,6 %	37,9	19,3 %	89,5	45,7 %
Jihomoravský kraj	4 660,7	93,5 %	147,6	3,0 %	174,2	3,5 %	70,9	22,0 %	45,8	14,2 %	54,0	16,8 %	151,2	47,0 %
Olomoucký kraj	2 769,7	93,5 %	105,5	3,6 %	86,6	2,9 %	43,2	22,5 %	35,6	18,5 %	35,2	18,3 %	78,1	40,6 %
Zlínský kraj	2 311,4	95,4 %	46,3	1,9 %	64,7	2,7 %	27,5	24,8 %	17,0	15,4 %	25,4	22,9 %	41,0	36,9 %
Moravskoslezský kraj	4 532,8	93,7 %	137,1	2,8 %	165,4	3,4 %	80,2	26,5 %	60,4	20,0 %	46,4	15,3 %	115,6	38,2 %

Tabulka 88: Učitelé VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ SŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. a způsobu jejího doplňování – dle předmětů / předmětových oblastí (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace													
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.		Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících		Bez kvalifikace		z počtu učitelů s uznanou kvalifikací či bez kvalifikace							
							Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.						Nedoplňuje si kvalifikaci	
							student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství		účastník/účastnice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání		jiným způsobem			
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí SŠ celkem	24 720,8	93,2 %	728,2	2,7 %	1 075,3	4,1 %	665,1	36,9 %	166,5	9,2 %	226,3	12,5 %	745,6	41,3 %
anglický jazyk	4 860,0	92,0 %	166,7	3,2 %	255,5	4,8 %	143,9	34,1 %	26,9	6,4 %	69,2	16,4 %	182,1	43,1 %
český jazyk a literatura	3 173,5	96,6 %	47,0	1,4 %	65,3	2,0 %	63,8	56,8 %	11,9	10,6 %	7,0	6,2 %	29,6	26,4 %
čeština pro cizince	7,1	95,0 %	0,2	3,1 %	0,1	1,9 %		–		–	0,1	25,5 %	0,3	74,5 %
člověk a příroda	88,2	93,4 %	4,0	4,3 %	2,3	2,4 %	2,0	31,8 %	1,2	18,8 %	0,4	5,9 %	2,7	43,5 %
člověk a společnost	59,9	92,2 %	2,2	3,3 %	2,9	4,5 %	0,9	17,3 %	0,5	9,2 %	0,3	6,6 %	3,4	67,0 %
člověk a svět práce	22,2	78,5 %	3,9	13,6 %	2,2	7,9 %	1,4	22,3 %	1,1	17,8 %		–	3,6	59,9 %
člověk a zdraví	38,9	81,4 %	4,1	8,6 %	4,8	10,0 %	0,4	4,2 %	1,3	14,7 %	1,2	13,9 %	6,0	67,2 %
dějepis/historie	817,6	95,9 %	16,4	1,9 %	18,7	2,2 %	17,0	48,4 %	3,5	10,0 %	5,1	14,4 %	9,5	27,2 %
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	173,2	90,8 %	8,5	4,4 %	9,0	4,7 %	2,9	16,4 %	0,8	4,8 %	4,9	27,8 %	8,9	51,1 %
francouzský jazyk	299,8	97,7 %	3,1	1,0 %	4,1	1,3 %	3,7	52,1 %	0,2	2,5 %	0,3	4,0 %	3,0	41,3 %
fyzika	990,2	93,0 %	30,8	2,9 %	43,6	4,1 %	26,3	35,4 %	7,2	9,7 %	9,8	13,1 %	31,1	41,8 %
hudební výchova	304,0	92,7 %	8,6	2,6 %	15,5	4,7 %	10,8	45,0 %	0,1	0,3 %	2,5	10,4 %	10,6	44,2 %
chemie	896,9	94,7 %	21,9	2,3 %	28,6	3,0 %	19,3	38,2 %	8,9	17,7 %	7,4	14,6 %	14,9	29,6 %
informatika	1 484,5	86,3 %	93,6	5,4 %	141,8	8,2 %	63,4	27,0 %	19,5	8,3 %	28,3	12,0 %	124,1	52,7 %
matematika	3 078,0	94,2 %	88,7	2,7 %	102,5	3,1 %	80,9	42,3 %	27,0	14,1 %	18,8	9,8 %	64,5	33,7 %
mediální výchova	14,0	86,8 %	1,1	6,7 %	1,1	6,5 %	0,6	27,7 %		–	0,6	26,2 %	1,0	46,1 %
německý jazyk	1 626,6	96,7 %	20,6	1,2 %	35,6	2,1 %	23,7	42,2 %	3,5	6,2 %	4,9	8,7 %	24,1	42,9 %
občanská nauka/základy společenských věd	1 089,7	94,1 %	28,8	2,5 %	39,8	3,4 %	29,7	43,2 %	10,9	15,9 %	5,2	7,6 %	22,8	33,3 %
osobnostní a sociální výchova	36,5	87,3 %	1,7	4,0 %	3,6	8,7 %	0,4	7,1 %	1,4	26,1 %	0,5	9,5 %	3,0	57,2 %
ostatní cizí jazyky	49,7	91,9 %	1,2	2,3 %	3,1	5,8 %	0,8	17,8 %	0,4	8,2 %	0,3	6,8 %	2,9	67,2 %
ostatní společenské vědy (právo, ekonomika, psychologie...)	416,9	92,9 %	12,1	2,7 %	19,8	4,4 %	5,8	18,2 %	4,4	13,9 %	4,6	14,4 %	17,0	53,5 %
ostatní, samostatně nezařazené	271,3	85,2 %	13,4	4,2 %	33,7	10,6 %	10,8	22,8 %	3,4	7,3 %	6,6	13,9 %	26,4	56,0 %
polský jazyk	3,7	100,0 %		–		–		x		x		x		x
pracovní činnosti	19,0	69,2 %	2,7	9,7 %	5,8	21,1 %	1,7	20,0 %	0,5	6,2 %	0,4	4,5 %	5,9	69,3 %
přírodopis/biologie/ekologie	916,0	95,2 %	20,2	2,1 %	26,2	2,7 %	21,6	46,6 %	5,5	11,9 %	5,0	10,7 %	14,3	30,8 %
rodinná výchova	14,7	77,6 %	1,6	8,2 %	2,7	14,2 %	1,4	32,4 %	0,2	4,0 %	0,3	7,9 %	2,4	55,8 %
ruský jazyk	217,7	96,7 %	1,8	0,8 %	5,6	2,5 %	1,2	15,6 %	0,2	3,3 %	1,8	23,6 %	4,3	57,5 %
specifické předměty pro žáky zařazené ve třídě se SVP	219,6	81,1 %	10,8	4,0 %	40,3	14,9 %	16,5	32,2 %	6,4	12,6 %	10,1	19,8 %	18,1	35,4 %
španělský jazyk	419,4	90,3 %	18,4	4,0 %	26,7	5,8 %	16,3	36,2 %	5,6	12,5 %	3,1	6,8 %	20,1	44,5 %
tělesná výchova	2 222,2	92,4 %	76,8	3,2 %	107,0	4,4 %	79,7	43,4 %	11,7	6,4 %	19,3	10,5 %	73,1	39,8 %
výchova k občanství	8,6	89,2 %	0,2	2,5 %	0,8	8,3 %	0,2	22,9 %		–	0,1	9,2 %	0,7	68,0 %
výtvarná výchova	321,1	94,0 %	6,7	2,0 %	13,7	4,0 %	2,4	11,6 %	0,2	0,9 %	5,8	28,5 %	12,1	59,1 %
zeměpis/geografie	560,2	96,0 %	11	1,8 %	12,9	2,2 %	15,8	67,2 %	2,0	8,6 %	2,7	11,7 %	3,0	12,6 %

Tabulka 89: Učitelé ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ SŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. a způsobu jejího doplňování – dle předmětů / předmětových oblastí (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace													
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.		Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících		Bez kvalifikace		z počtu učitelů s uznanou kvalifikací či bez kvalifikace							
							Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.						Nedoplňuje si kvalifikaci	
							student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství	účastník/účastnice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání	jiným způsobem					
Učitelé odborných předmětů SŠ celkem	9 379,4	87,9 %	490,2	4,6 %	796,6	7,5 %	222,6	17,3 %	149,6	11,6 %	224,7	17,5 %	689,9	53,6 %
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	72,0	95,1 %	1,2	1,6 %	2,5	3,3 %	1,0	27,1 %	0,6	16,6 %	1,4	36,4 %	0,7	19,8 %
18 Informatické obory	621,5	76,6 %	61,7	7,6 %	127,9	15,8 %	42,9	22,6 %	14,1	7,4 %	41,1	21,7 %	91,5	48,3 %
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	4,8	90,9 %	0,5	9,1 %		–		–	0,4	79,2 %		–	0,1	20,8 %
23 Strojírenství a strojírenská výroba	959,4	89,9 %	39,8	3,7 %	67,4	6,3 %	13,6	12,7 %	10,7	9,9 %	18,5	17,2 %	64,5	60,2 %
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	815,7	82,8 %	53,5	5,4 %	115,8	11,8 %	21,0	12,4 %	13,4	7,9 %	26,4	15,6 %	108,5	64,1 %
28 Technická chemie a chemie silikátů	91,0	91,1 %	3,7	3,7 %	5,2	5,2 %	1,5	16,6 %	0,5	5,6 %	1,2	13,9 %	5,7	63,8 %
29 Potravinářství a potravinářská chemie	168,5	89,1 %	7,0	3,7 %	13,6	7,2 %	3,5	17,2 %	2,6	12,6 %	1,2	6,0 %	13,2	64,1 %
31 Textilní výroba a oděvnictví	64,3	92,5 %	3,2	4,7 %	1,9	2,8 %	2,1	41,4 %	0,8	15,5 %	1,0	18,8 %	1,3	24,3 %
32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	2,4	94,1 %		–	0,2	5,9 %		–		–		–	0,2	100,0 %
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	181,5	84,1 %	17,5	8,1 %	16,7	7,8 %	5,6	16,3 %	5,1	14,8 %	5,4	15,7 %	18,2	53,3 %
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	85,8	78,9 %	7,7	7,1 %	15,2	14,0 %	7,4	32,4 %	1,6	6,8 %	3,9	17,2 %	10,0	43,6 %
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	642,1	86,9 %	35,3	4,8 %	61,7	8,3 %	9,7	10,0 %	16,5	17,0 %	11,7	12,0 %	59,2	61,0 %
37 Doprava a spoje	180,7	86,8 %	6,6	3,2 %	20,8	10,0 %	1,9	7,1 %	2,9	10,7 %	7,8	28,6 %	14,7	53,6 %
39 Speciální a interdisciplinární obory	73,2	79,9 %	4,9	5,3 %	13,5	14,7 %	1,3	6,9 %	1,5	8,3 %	2,0	10,8 %	13,6	74,1 %
41 Zemědělství a lesnictví	490,2	92,2 %	13,6	2,6 %	27,8	5,2 %	7,0	16,9 %	8,9	21,6 %	5,6	13,5 %	19,9	48,0 %
43 Veterinářství a veterinární prevence	67,6	87,0 %	3,2	4,2 %	6,9	8,9 %		–	1,6	16,1 %	0,8	7,5 %	7,7	76,4 %
53 Zdravotnictví	745,6	90,7 %	33,4	4,1 %	43,3	5,3 %	19,4	25,3 %	3,9	5,1 %	11,0	14,3 %	42,3	55,2 %
61 Filozofie, teologie	6,5	80,3 %	1,3	16,2 %	0,3	3,5 %	0,3	20,9 %	0,8	50,3 %	0,2	10,8 %	0,3	18,0 %
63 Ekonomika a administrativa	1 630,3	94,8 %	43,0	2,5 %	47,0	2,7 %	14,2	15,7 %	23,0	25,6 %	13,2	14,7 %	39,7	44,0 %
64 Podnikání v oborech, odvětví	93,2	91,2 %	4,3	4,2 %	4,7	4,6 %	1,2	13,1 %	2,0	21,8 %	1,1	11,9 %	4,8	53,2 %
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	538,5	86,7 %	29,6	4,8 %	53,1	8,5 %	26,1	31,5 %	9,2	11,1 %	12,7	15,4 %	34,7	41,9 %
66 Obchod	108,7	85,2 %	5,4	4,2 %	13,5	10,6 %	4,2	22,1 %	1,7	8,9 %	3,1	16,5 %	9,9	52,6 %
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	250,8	89,8 %	12,2	4,4 %	16,2	5,8 %	1,7	5,9 %	5,7	20,1 %	4,7	16,6 %	16,3	57,3 %
69 Osobní a provozní služby	157,0	85,6 %	8,6	4,7 %	17,9	9,7 %	3,7	14,0 %	5,2	19,5 %	4,3	16,1 %	13,4	50,4 %
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	24,1	90,2 %	2,0	7,5 %	0,6	2,3 %	0,3	12,7 %		–	2,0	76,7 %	0,3	10,7 %
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	58,6	88,6 %	4,2	6,4 %	3,3	5,0 %	1,9	25,9 %	0,1	1,2 %	0,4	5,9 %	5,0	66,9 %
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	324,7	92,5 %	12,3	3,5 %	13,9	4,0 %	8,4	32,2 %	2,5	9,5 %	7,7	29,3 %	7,6	29,0 %
78 Obecně odborná příprava	89,9	79,3 %	7,7	6,8 %	15,8	13,9 %	4,7	20,0 %	3,5	14,7 %	0,1	0,4 %	15,2	64,9 %
82 Umění a užité umění	829,5	85,9 %	66,4	6,9 %	69,9	7,2 %	18,0	13,2 %	10,8	8,0 %	36,3	26,6 %	71,2	52,2 %
91 Teorie vojenského umění	1,3	100,0 %		–		–		x		x		x		x

Tabulka 90: Učitelé ODBORNÉHO VÝCVIKU SŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. a způsobu jejího doplňování – dle předmětů / předmětových oblastí (v přepočtených počtech)

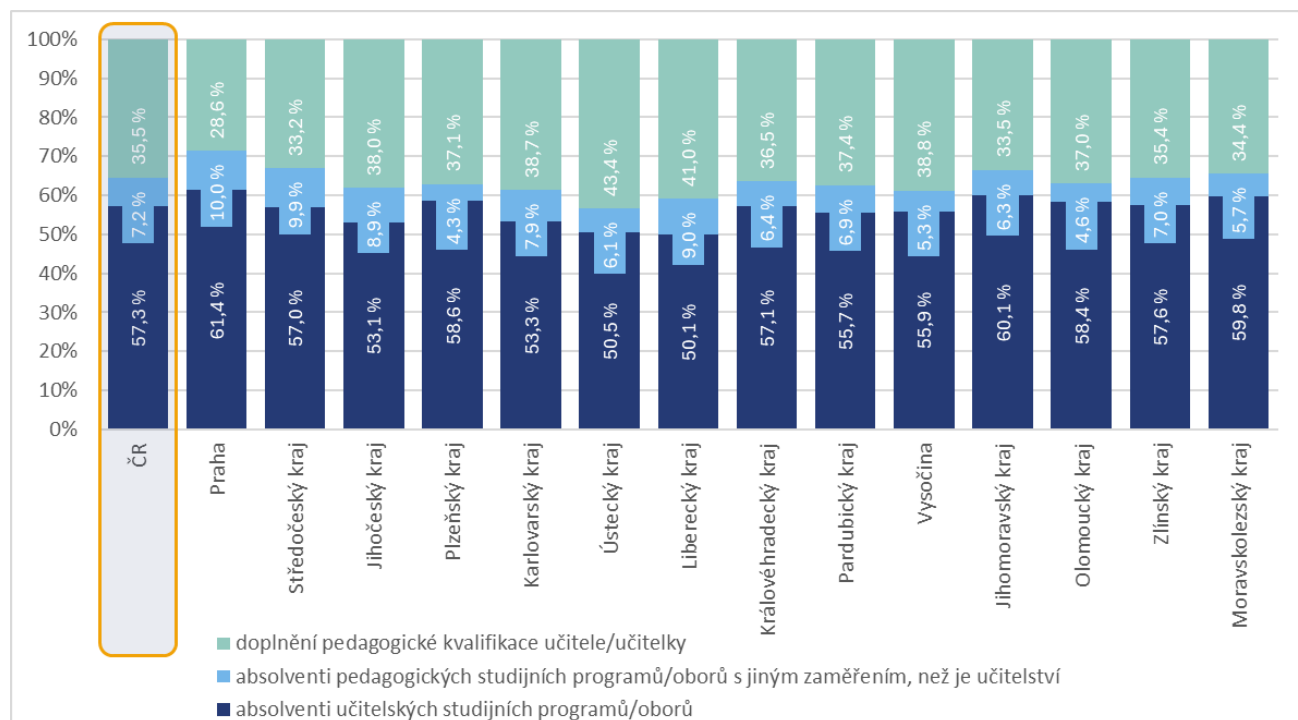
	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace													
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.		Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících		Bez kvalifikace		z počtu učitelů s uznanou kvalifikací či bez kvalifikace							
							Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.				jiným způsobem		Nedoplňuje si kvalifikaci	
							student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství		účastník/účastnice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání					
Učitelé odborného výcviku SŠ celkem	5 688,8	85,5 %	405,1	6,1 %	557,0	8,4 %	64,9	6,7 %	184,9	19,2 %	232,6	24,2 %	479,8	49,9 %
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	2,4	100,0 %		–		–	x		x		x			x
18 Informatické obory	3,5	67,0 %	0,3	5,4 %	1,5	27,6 %	–		–		0,5	26,3 %	1,3	73,7 %
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	1,6	61,8 %		–	1,0	38,2 %	–		–		1,0	100,0 %		–
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1 149,7	87,1 %	86,6	6,6 %	84,2	6,4 %	9,9	5,8 %	28,4	16,7 %	41,5	24,3 %	90,9	53,2 %
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	615,3	82,5 %	57,7	7,7 %	73,0	9,8 %	8,8	6,7 %	20,1	15,3 %	31,3	24,0 %	70,5	53,9 %
28 Technická chemie a chemie silikátů	22,2	72,0 %	6,2	20,0 %	2,5	8,0 %	–		0,7	8,1 %	3,2	36,7 %	4,8	55,3 %
29 Potravinářství a potravinářská chemie	250,8	87,4 %	16,4	5,7 %	19,7	6,8 %	1,6	4,5 %	7,4	20,6 %	17,3	48,0 %	9,7	27,0 %
31 Textilní výroba a oděvnictví	38,3	83,4 %	2,4	5,2 %	5,2	11,4 %	–		2,0	26,3 %	2,0	26,3 %	3,6	47,4 %
32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	3,8	100,0 %		–		–	x		x		x			x
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	355,8	86,3 %	24,7	6,0 %	31,9	7,7 %	2,0	3,5 %	13,2	23,3 %	11,1	19,7 %	30,2	53,5 %
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	120,2	91,5 %	2,0	1,5 %	9,1	6,9 %	1,4	12,7 %	0,9	8,1 %	1,1	10,0 %	7,7	69,2 %
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	494,4	83,5 %	35,6	6,0 %	61,9	10,5 %	3,3	3,4 %	20,0	20,6 %	19,0	19,5 %	55,1	56,5 %
37 Doprava a spoje	179,5	85,3 %	13,6	6,5 %	17,2	8,2 %	2,2	7,1 %	1,4	4,5 %	8,6	27,7 %	18,7	60,7 %
39 Speciální a interdisciplinární obory	57,2	84,6 %	2,9	4,3 %	7,5	11,1 %	–		0,9	9,0 %	1,4	13,7 %	8,0	77,3 %
41 Zemědělství a lesnictví	572,2	83,2 %	49,0	7,1 %	66,7	9,7 %	8,0	6,9 %	35,3	30,5 %	22,9	19,8 %	49,5	42,8 %
43 Veterinářství a veterinární prevence	1,3	93,0 %		–	0,1	7,0 %	–		–		–		0,1	100,0 %
53 Zdravotnictví	88,1	78,5 %	12,1	10,7 %	12,1	10,8 %	5,0	20,7 %	1,6	6,5 %	4,8	19,6 %	12,8	53,1 %
63 Ekonomika a administrativa	5,4	84,4 %	1,0	15,6 %		–	–		1,0	100,0 %		–		–
64 Podnikání v oborech, odvětví	1,0	100,0 %		–		–	x		x		x			x
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	840,6	88,9 %	42,4	4,5 %	62,4	6,6 %	10,5	10,0 %	24,2	23,1 %	29,8	28,4 %	40,4	38,5 %
66 Obchod	211,2	85,9 %	9,1	3,7 %	25,5	10,4 %	3,3	9,4 %	6,0	17,3 %	9,0	26,1 %	16,3	47,2 %
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	0,1	15,1 %	0,3	32,0 %	0,5	52,9 %	–		0,3	37,7 %		–	0,5	62,3 %
69 Osobní a provozní služby	453,2	83,9 %	33,3	6,2 %	53,7	9,9 %	6,5	7,5 %	16,8	19,3 %	19,8	22,7 %	43,9	50,5 %
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	0,9	100,0 %		–		–	x		x		x			x
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	11,8	100,0 %		–		–	x		x		x			x
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	68,9	88,2 %	2,9	3,8 %	6,2	8,0 %	1,2	13,4 %	1,2	13,2 %	2,2	24,0 %	4,5	49,4 %
78 Obecně odborná příprava	60,1	86,0 %	4,0	5,7 %	5,8	8,3 %	1,0	10,2 %	1,0	10,2 %	4,0	40,8 %	3,8	38,7 %
82 Umění a užité umění	79,4	86,8 %	2,7	3,0 %	9,4	10,2 %	0,2	1,7 %	2,4	19,9 %	2,2	18,2 %	7,3	60,2 %

Tabulka 91: Učitelé PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ SŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. a způsobu jejího doplňování – dle předmětů / předmětových oblastí (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace													
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.		Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících		Bez kvalifikace		z počtu učitelů s uznanou kvalifikací či bez kvalifikace							
							Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.						Nedoplňuje si kvalifikaci	
							student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství	účastník/účast-nice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání	jiným způsobem					
Učitelé praktického vyučování SŠ celkem	991,3	83,4 %	58,3	4,9 %	138,7	11,7 %	19,3	9,8 %	24,2	12,3 %	36,8	18,7 %	116,7	59,3 %
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	4,3	95,4 %	0,1	2,5 %	0,1	2,1 %		–		–	0,2	100,0 %		–
18 Informatické obory	16,5	61,7 %	2,4	8,9 %	7,9	29,4 %	0,7	7,2 %	0,3	3,2 %	3,7	35,7 %	5,5	53,9 %
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	0,8	45,2 %		–	1,0	54,8 %		–		–		–	1,0	100,0 %
23 Strojírenství a strojírenská výroba	122,3	86,9 %	4,9	3,5 %	13,5	9,6 %	1,2	6,6 %	1,9	10,3 %	6,0	32,5 %	9,3	50,6 %
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	86,1	75,9 %	9,6	8,5 %	17,8	15,7 %	1,5	5,4 %	4,8	17,4 %	6,8	24,9 %	14,3	52,4 %
28 Technická chemie a chemie silikátů	13,7	99,0 %		–	0,1	1,0 %		–	0,1	100,0 %		–		–
29 Potravinářství a potravinářská chemie	3,2	100,0 %		–		–		x		x		x		x
31 Textilní výroba a oděvnictví	17,5	86,6 %	0,6	2,9 %	2,1	10,5 %	0,3	10,5 %	0,3	11,2 %		–	2,1	78,3 %
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	15,3	89,8 %	0,4	2,4 %	1,3	7,8 %	1,0	57,2 %		–	0,2	12,3 %	0,5	30,5 %
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	3,0	94,1 %	0,2	5,9 %		–	0,2	100,0 %		–		–		–
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	27,1	80,0 %	2,7	8,1 %	4,0	11,9 %	0,8	11,3 %		–	1,7	25,4 %	4,3	63,3 %
37 Doprava a spoje	55,9	85,2 %	2,7	4,2 %	7,0	10,6 %	0,5	5,6 %	1,2	12,2 %	2,7	27,9 %	5,3	54,3 %
39 Speciální a interdisciplinární obory	12,5	88,8 %	0,2	1,4 %	1,4	9,7 %		–	0,5	34,2 %		–	1,0	65,8 %
41 Zemědělství a lesnictví	73,0	83,6 %	3,9	4,5 %	10,4	11,9 %	0,5	3,2 %	4,3	29,7 %	1,1	7,5 %	8,6	59,6 %
43 Veterinářství a veterinární prevence	10,6	82,9 %	0,1	1,1 %	2,0	15,9 %		–	0,2	8,1 %	1,2	56,3 %	0,8	35,6 %
53 Zdravotnictví	289,7	84,4 %	17,4	5,1 %	36,0	10,5 %	9,0	16,9 %	4,4	8,3 %	4,2	7,8 %	35,8	67,0 %
61 Filozofie, teologie	0,1	100,0 %		–		–		x		x		x		x
63 Ekonomika a administrativa	9,7	92,3 %	0,4	4,1 %	0,4	3,6 %		–	0,4	53,0 %		–	0,4	47,0 %
64 Podnikání v oborech, odvětví	1,6	100,0 %		–		–		x		x		x		x
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	43,4	86,0 %	1,3	2,6 %	5,7	11,4 %	0,9	12,4 %	2,2	30,6 %	0,6	9,2 %	3,4	47,9 %
66 Obchod	0,4	73,5 %		–	0,2	26,5 %		–		–	0,1	66,7 %	0,1	33,3 %
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1,4	100,0 %		–		–		x		x		x		x
69 Osobní a provozní služby	13,8	86,7 %	0,6	3,9 %	1,5	9,4 %	0,6	29,3 %		–		–	1,5	70,7 %
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	0,3	100,0 %		–		–		x		x		x		x
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	18,5	96,6 %	0,6	3,4 %		–	0,2	29,8 %		–		–	0,5	70,2 %
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	26,6	86,1 %	2,2	7,2 %	2,1	6,7 %	0,2	4,1 %		–	2,1	48,2 %	2,1	47,7 %
78 Obecně odborná příprava	40,5	71,6 %	1,1	2,0 %	14,9	26,4 %	1,4	8,5 %	1,6	9,7 %	3,7	23,1 %	9,5	58,8 %
82 Umění a užité umění	83,1	84,1 %	6,5	6,6 %	9,2	9,3 %	0,4	2,4 %	2,0	12,9 %	2,4	15,3 %	10,9	69,4 %

Odbornou kvalifikaci získali učitelé SŠ v souhrnu nejčastěji absolvováním učitelských studijních programů/oborů (v 57,3 %). Absolvováním pedagogických studijních programů/oborů s jiným zaměřením, než je učitelství, ji získalo souhrnně 7,2 % učitelů SŠ a doplněním pedagogické kvalifikace učitele celkem 35,5 % – viz [graf č. 57](#). **Absolventi učitelských studijních programů jsou nejvíce zastoupeni mezi učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů,** kterých odbornou kvalifikaci takto získalo 79,1 %. **U učitelů ostatních oblastí výuky naopak převažuje jako způsob získání odborné kvalifikace doplnění pedagogické kvalifikace**²⁶ – viz [tabulka č. 92](#).

Graf 57: Učitelé SŠ CELKEM – způsob získání odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Tabulka 92: Učitelé SŠ – způsob získání odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle oblastí výuky (v přepočtených počtech)

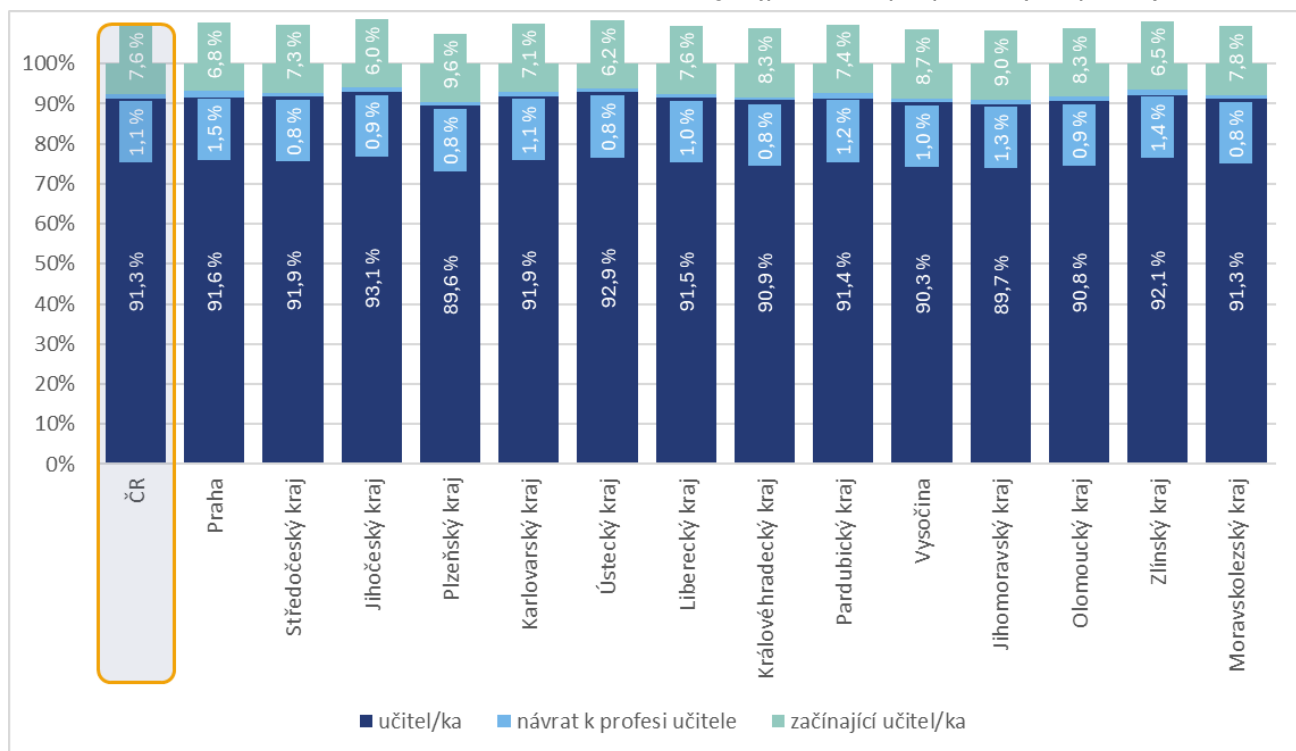
	Přepočtené počty učitelů s kvalifikací podle zákona č. 563/2004 Sb.	v tom					
		absolventi učitelských studijních programů/oborů		absolventi pedagogických studijních programů/oborů s jiným zaměřením, než je učitelství		doplnění pedagogické kvalifikace učitele/učitelky	
Učitelé SŠ celkem	40 780,3	23 381,9	57,3 %	2 939,3	7,2 %	14 459,1	35,5 %
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí SŠ celkem	24 720,8	19 544,2	79,1 %	1 613,3	6,5 %	3 563,3	14,4 %
Učitelé odborných předmětů SŠ celkem	9 379,4	2 679,0	28,6 %	1 020,9	10,9 %	5 679,5	60,6 %
Učitelé odborného výcviku SŠ celkem	5 688,8	831,6	14,6 %	192,2	3,4 %	4 665,0	82,0 %
Učitelé praktického vyučování SŠ celkem	991,3	327,1	33,0 %	112,9	11,4 %	551,2	55,6 %

²⁶ Jedná se o učitele, který absolvoval vzdělání nepedagogického (např. mikrobiologie, bohemistika, historie) nebo neučitelského pedagogického (např. andragogika, sociální pedagogika) zaměření a následně získal kvalifikaci pedagogickým vzděláním v programu celoživotního vzdělávání (CŽV) na VŠ nebo studiem pedagogiky v zařízení pro DVPP, popř. jiným doplněním předchozího vzdělání způsobem předpokládaným zákonem č. 563/2004 Sb.

6.1.5 Status učitele a charakteristiky začínajících učitelů

V SŠ působí **souhrnně 3 421,5 začínajících učitelů**²⁷ (v přepočtu na celé úvazky, tj. 7,6 % ze všech učitelů SŠ) a v přepočtu u **479,0** (tj. 1,1 %) učitelů byl uveden **návrat k profesi učitele**²⁸. Zbývající většina učitelů SŠ, tj. 91,3 %, nespadá do výše uvedených kategorií. Největší podíl začínajících učitelů SŠ je v Plzeňském kraji (9,6 %) a nejmenší v Jihočeském kraji (6,0 %). Návrat k profesi učitele byl uveden nejčastěji u učitelů v Praze (1,5 %) – viz [graf č. 58](#).

Graf 58: Učitelé SŠ CELKEM – status učitele, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Největší podíl mají začínající učitelé mezi učiteli praktického vyučování (11,7 %) a dále mezi učiteli odborného výcviku (11,5 %). Návrat k profesi učitele byl relativně nejčastěji uveden u učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů (1,2 %) – viz [tabulka č. 93](#).

²⁷ Jedná se o učitele–muže/učitelku, který/á je začínajícím učitelem v adaptačním období podle § 24a zákona č. 563/2004 Sb., tedy, že poprvé začal/a vykonávat profesi učitele/ky na pracovní smlouvu před 2 či méně roky. Dva roky se počítají od dne, kdy vznikl první pracovní poměr učitele–muže/učitelky (tj. ne DPP nebo DPČ) se školou v roli učitele (tj. nepočítá se např. působení v roli asistenta pedagoga). Adaptační období učitele se prodlužuje o dobu trvání celodenních překážek v práci, pro které učitel práci nekoná, pokud tyto překážky trvají nepřetržitě déle než 4 měsíce.

²⁸ Jde o učitele–muže/učitelku, který/á má odbornou kvalifikaci pro výkon této profese, učitelskou profesi již v minulosti vykonával/a, výkon profese z nějakého důvodu přerušil/a (např. rodičovská či mateřská dovolená, změna povolání) a ve školním roce 2024/2025 se k profesi učitele vrátil/a.

Tabulka 93: Učitelé SŠ – status učitele, dle oblastí výuky (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů	v tom					
		začínající učitel/ka		návrat k profesi učitele		učitel/ka	
Učitelé SŠ celkem	45 029,7	3 421,5	7,6 %	479,0	1,1 %	41 129,3	91,3 %
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí SŠ celkem	26 524,3	1 647,6	6,2 %	316,8	1,2 %	24 559,9	92,6 %
Učitelé odborných předmětů SŠ celkem	10 666,3	872,8	8,2 %	112,2	1,1 %	9 681,2	90,8 %
Učitelé odborného výcviku SŠ celkem	6 651,0	762,3	11,5 %	42,8	0,6 %	5 845,9	87,9 %
Učitelé praktického vyučování SŠ celkem	1 188,2	138,7	11,7 %	7,2	0,6 %	1 042,3	87,7 %

V **1. roce adaptačního období** se nachází **53,0 % začínajících učitelů ve SŠ**, relativně nejvíce ve Zlínském kraji (58,6 %) a nejméně v kraji Libereckém (50,0 %) – viz [tabulka č. 94](#).

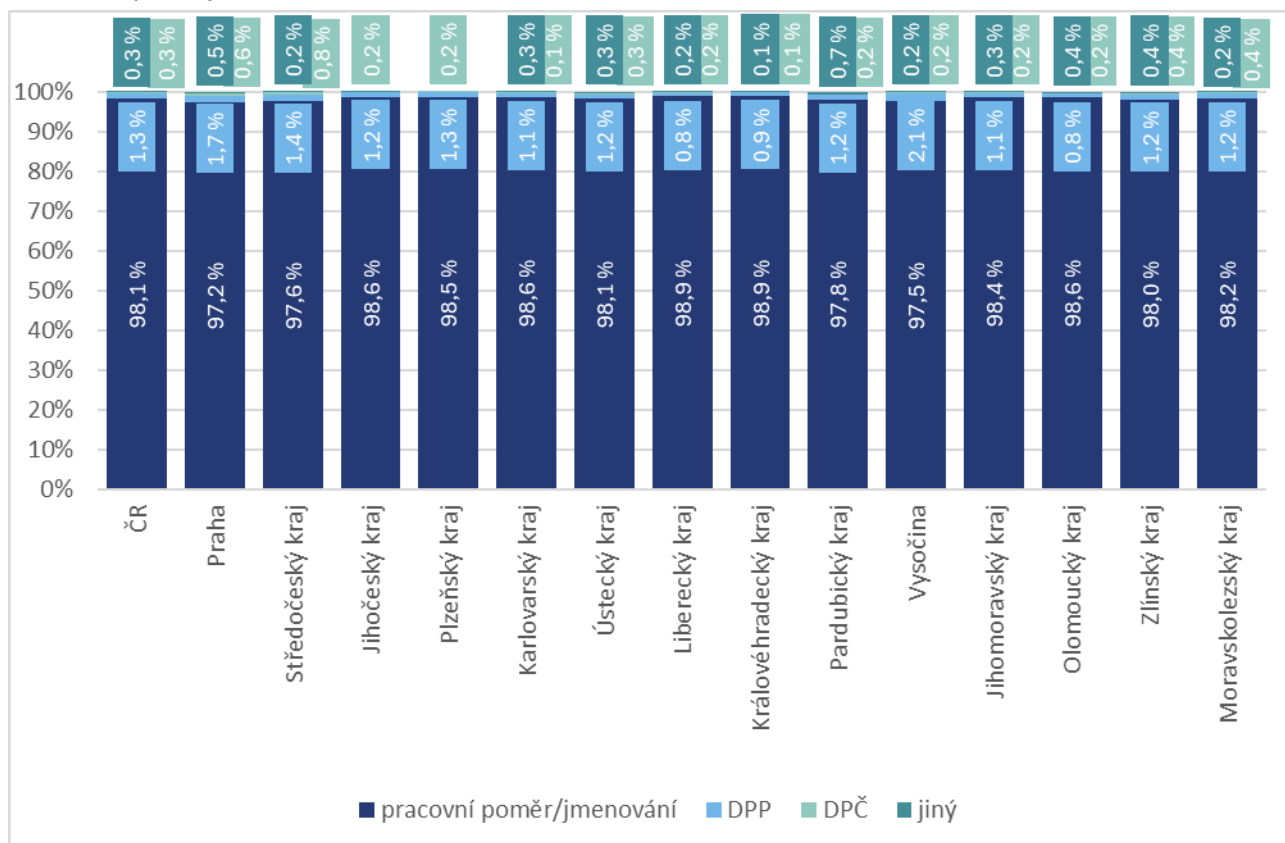
Tabulka 94: Začínající učitelé SŠ – rok adaptačního období, dle krajů (v přepočtených počtech)

KRAJ	Přepočtené počty začínajících učitelů	v tom			
		začínající učitelé v 1. roce adaptačního období		začínající učitelé ve 2. roce adaptačního období	
ČR	3 421,5	1 813,4	53,0 %	1 608,0	47,0 %
Praha	467,1	239,5	51,3 %	227,6	48,7 %
Středočeský kraj	323,2	179,1	55,4 %	144,0	44,6 %
Jihočeský kraj	177,8	92,1	51,8 %	85,7	48,2 %
Plzeňský kraj	228,9	125,5	54,8 %	103,4	45,2 %
Karlovarský kraj	71,2	39,7	55,8 %	31,5	44,2 %
Ústecký kraj	207,8	115,0	55,3 %	92,8	44,7 %
Liberecký kraj	130,9	65,4	50,0 %	65,5	50,0 %
Královéhradecký kraj	210,9	106,2	50,4 %	104,7	49,6 %
Pardubický kraj	177,0	91,3	51,6 %	85,7	48,4 %
Vysočina	198,3	107,5	54,2 %	90,8	45,8 %
Jihomoravský kraj	447,2	234,1	52,3 %	213,1	47,7 %
Olomoucký kraj	245,9	125,3	50,9 %	120,7	49,1 %
Zlínský kraj	156,3	91,6	58,6 %	64,8	41,4 %
Moravskoslezský kraj	378,9	201,2	53,1 %	177,7	46,9 %

6.1.6 Typ pracovněprávního vztahu

Naprostá většina učitelů SŠ (98,1 %, tj. v přepočtu na celé úvazky 44,2 tis.) je ke škole jako právnické osobě ve standardním pracovním poměru. DPP má uzavřeno 1,3 % učitelů SŠ. DPČ má jen 0,3 % učitelů SŠ a v jiném právním vztahu je zaměstnáno 0,3 % učitelů SŠ – viz [graf č. 59](#). Srovnání typu pracovněprávního vztahu z hlediska oblastí výuky přináší [tabulka č. 95](#).

Graf 59: Učitelé SŠ CELKEM – typ pracovněprávního vztahu, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



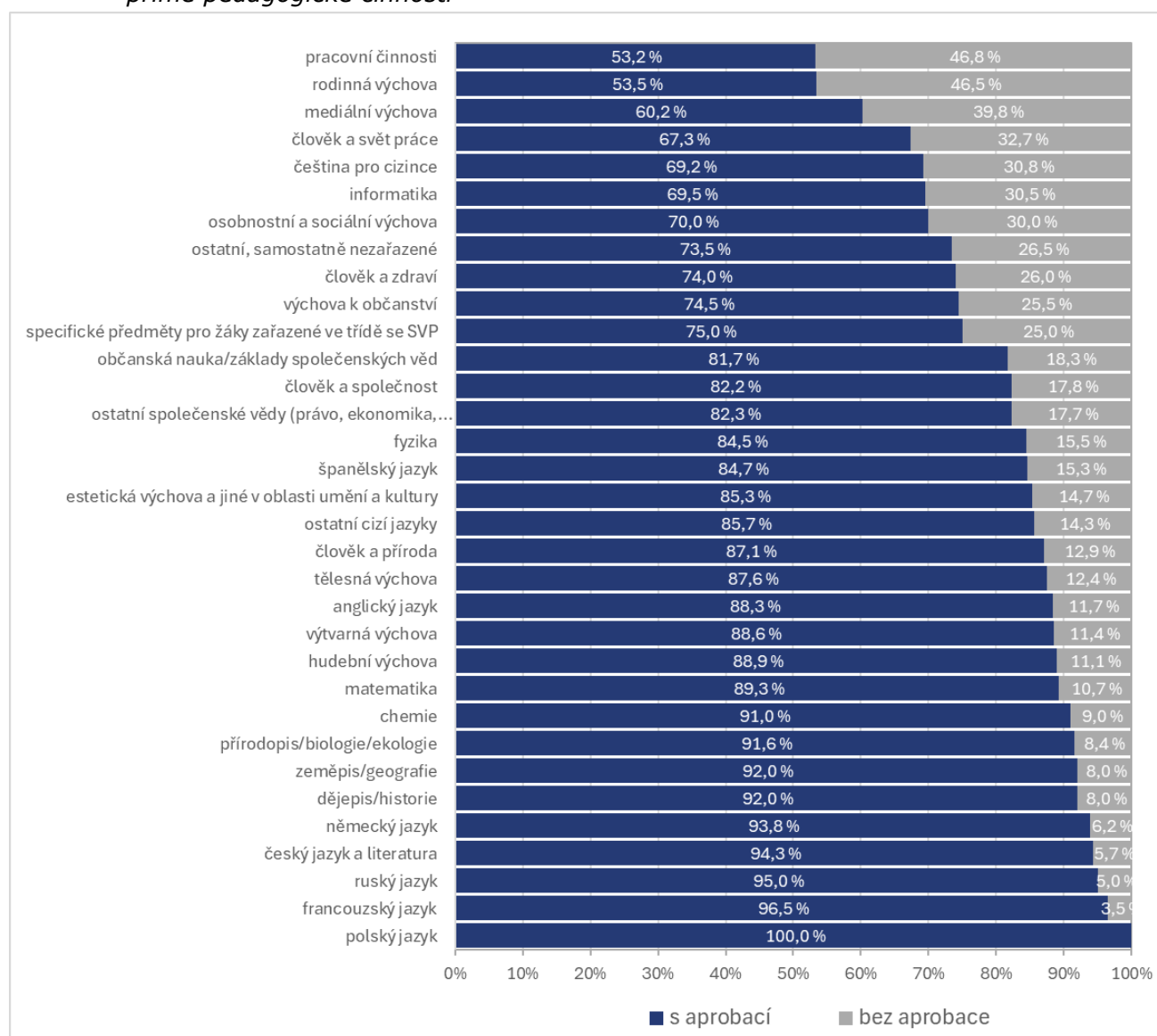
Tabulka 95: Učitelé SŠ – typ pracovněprávního vztahu, dle oblastí výuky (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů	v tom právní vztah							
		pracovní poměr/jmenování		DPP		DPČ		jiný	
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí SŠ	26 524,3	26 085,3	98,3 %	293,4	1,1 %	82,6	0,31 %	63,0	0,2 %
Učitelé odborných předmětů SŠ	10 666,3	10 376,3	97,3 %	196,9	1,8 %	53,6	0,50 %	39,4	0,4 %
Učitelé odborného výcviku SŠ	6 651,0	6 579,8	98,9 %	33,5	0,5 %	13,7	0,21 %	24,0	0,4 %
Učitelé praktického vyučování SŠ	1 188,2	1 129,2	95,0 %	49,9	4,2 %	6,8	0,57 %	2,3	0,2 %

6.2 Oblasti výuky podle aprobační pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti

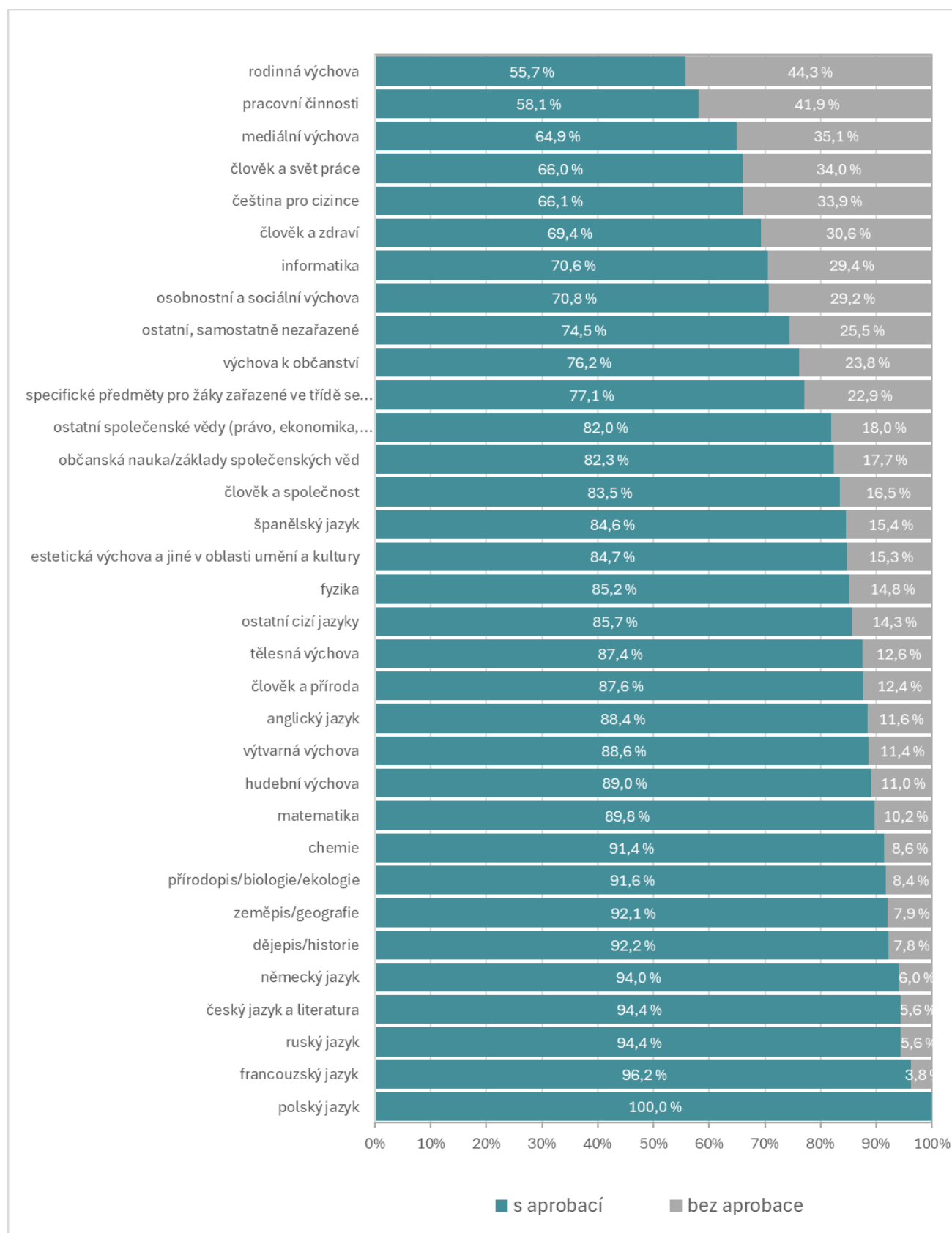
Následující grafy č. 60 až 67 vyjadřují podíl výuky vedené učiteli SŠ s aprobační pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti podle kvalifikačních požadavků stanovených v § 7a a 8 zákona č. 563/2004 Sb. Data jsou prezentována nejdříve **dle podílu hodin týdně PPC vyučovaných učiteli s příslušnou aprobační a následně dle podílu úvazků učitelů s aprobační** pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti. Při interpretaci dat je nutné mít na zřeteli také celkový počet učitelů vyučujících daný předmět či předmětovou oblast ve SŠ – viz kapitola 6.1.1²⁹.

Graf 60: Učitelé VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ / PŘEDMĚTOVÝCH OBLASTÍ SŠ– podíl hodin týdně PPC vyučovaných učiteli s aprobační a bez aprobační pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti

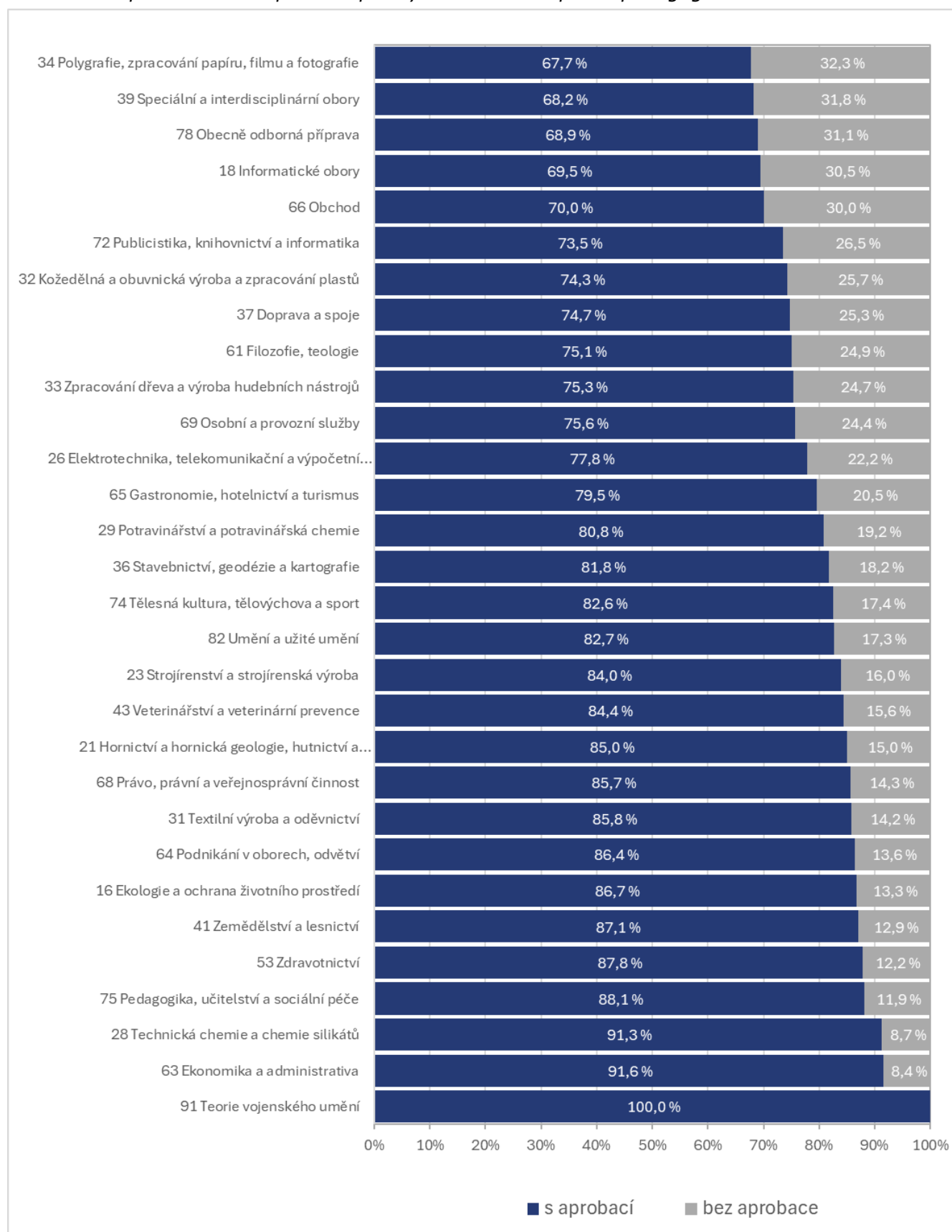


²⁹ Např. dle grafu č. 65 je podíl hodin týdně PPC vyučovaných aprobovaným učitelem praktického vyučování pro oblast Filozofie, teologie 0 %, nicméně tuto předmětovou oblast vyučuje právě jen 1 učitel (fyzická osoba) praktického vyučování v rámci celé ČR.

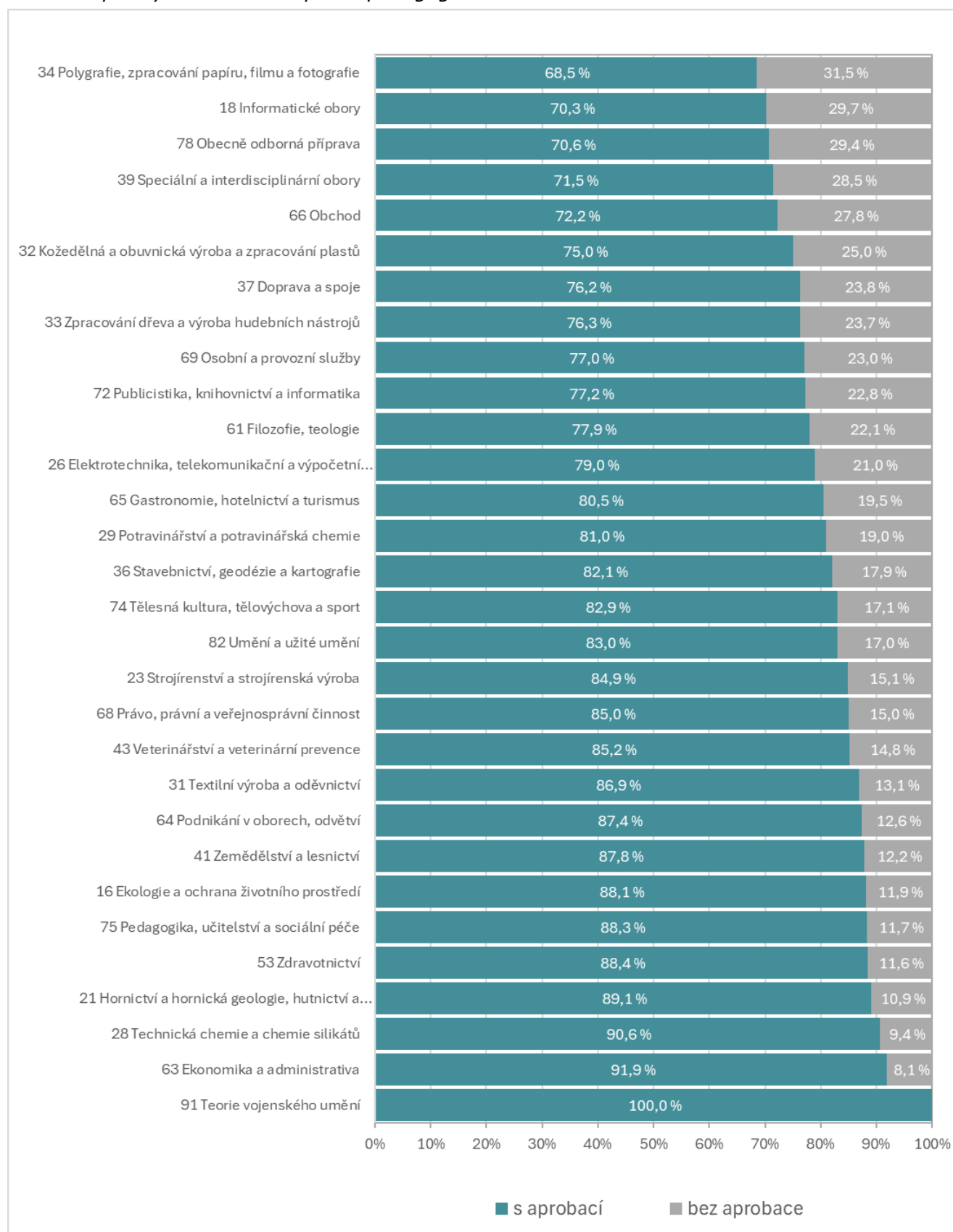
Graf 61: Učitelé VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ / PŘEDMĚTOVÝCH OBLASTÍ SŠ– podíl úvazků učitelů s aprobací a bez aproby pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti



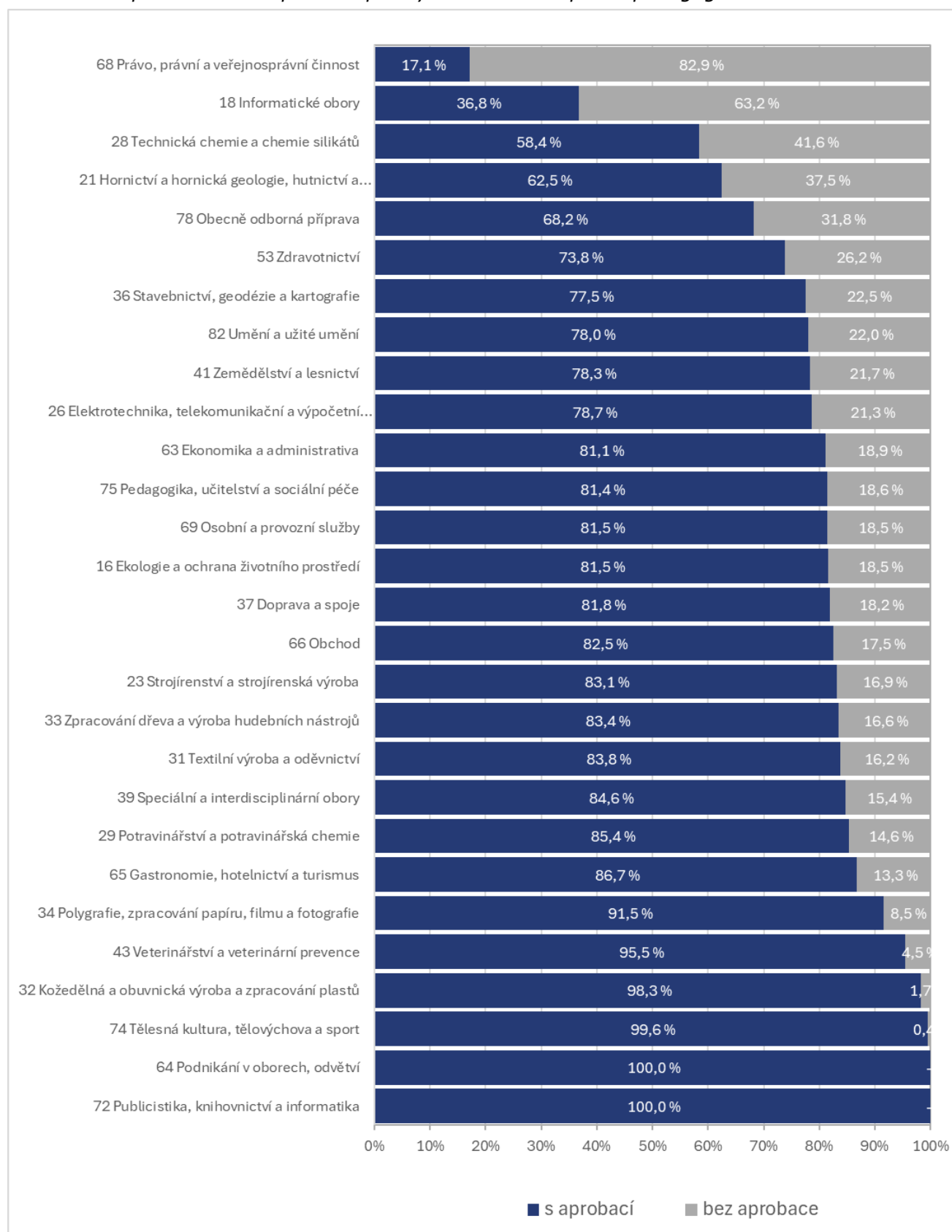
Graf 62: Učitelé ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ SŠ– podíl hodin týdně PPČ vyučovaných učiteli s aprobační a bez aprobační pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti



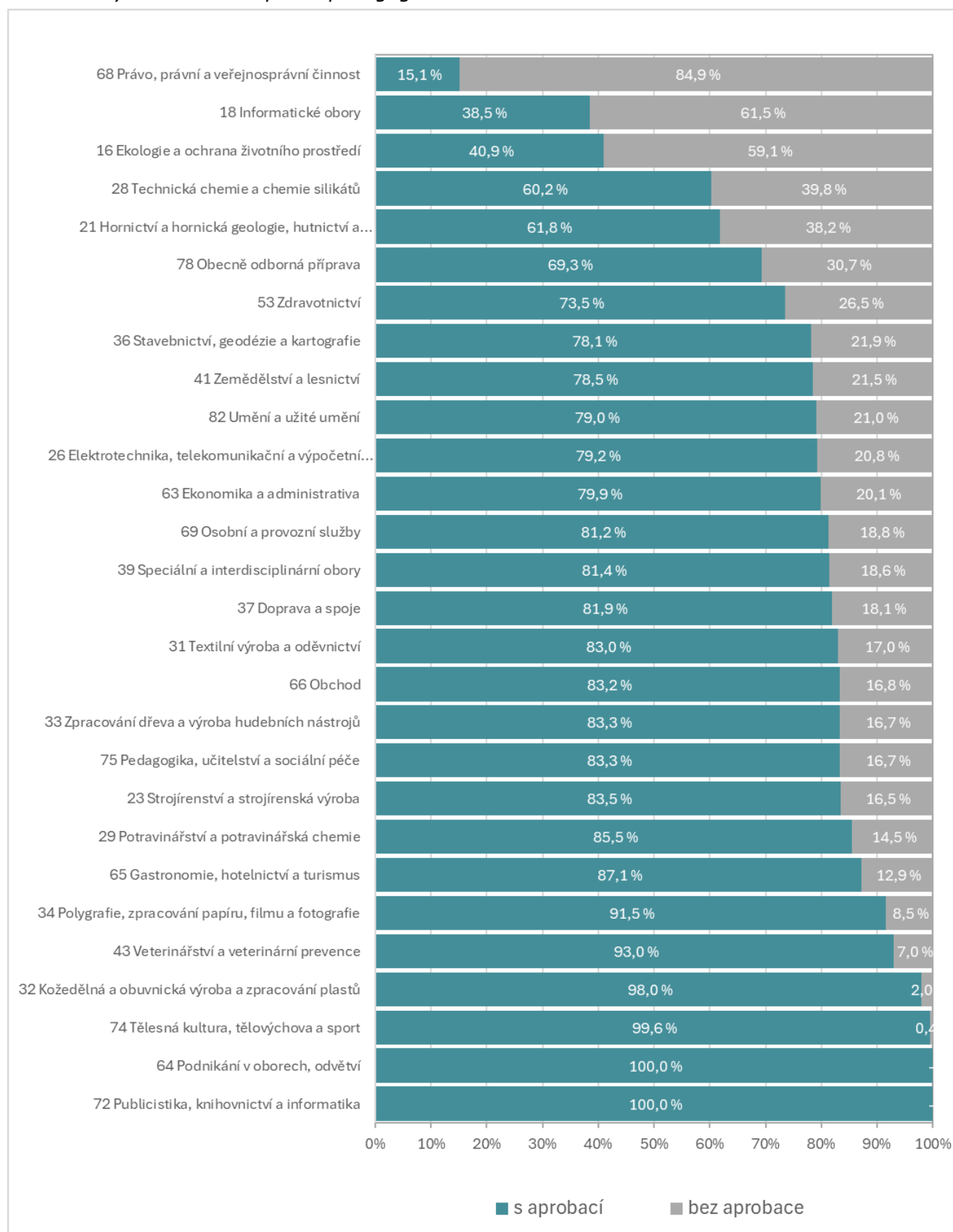
Graf 63: Učitelé ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ SŠ – podíl úvazků učitelů s aprobací a bez aproby pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti



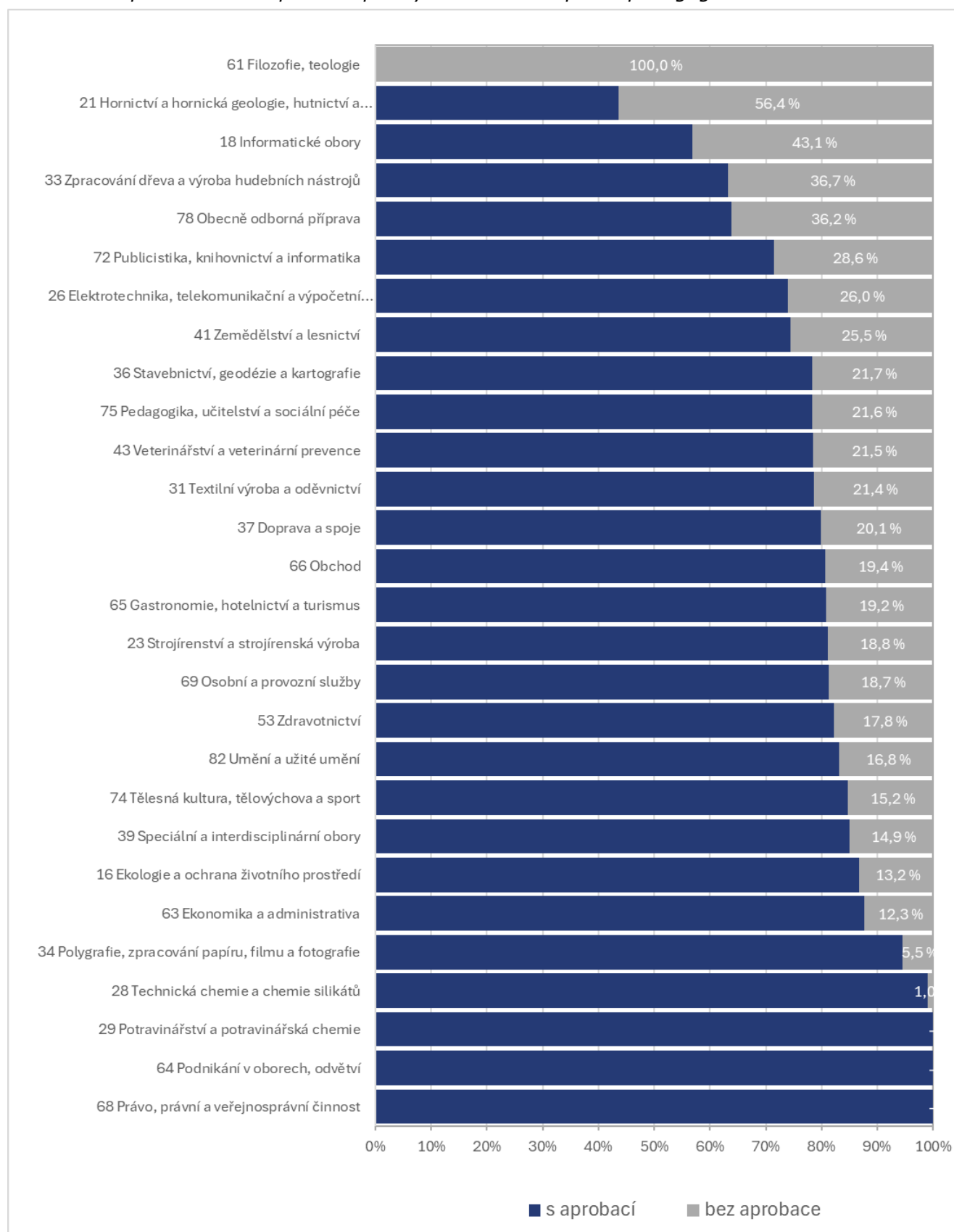
Graf 64: Učitelé ODBORNÉHO VÝCVIKU SŠ – podíl hodin týdně PPC vyučovaných učiteli s aprobační a bez aprobační pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti



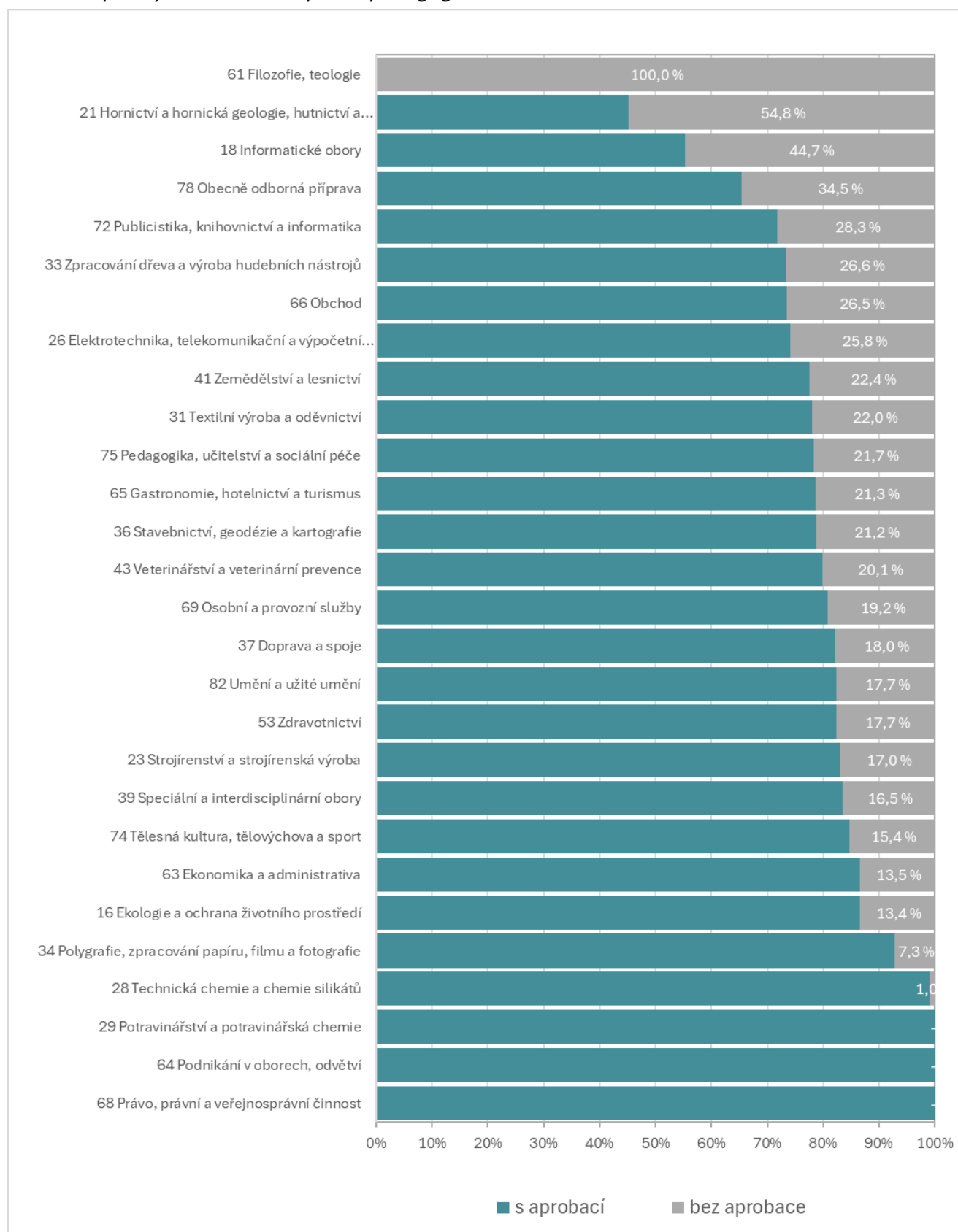
Graf 65: Učitelé ODBORNÉHO VÝCVIKU SŠ – podíl úvazků učitelů s aprobací a bez aproby pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti



Graf 66: Učitelé PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ SŠ – podíl hodin týdně PPČ vyučovaných učiteli s aprobační a bez aprobační pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti



Graf 67: Učitelé PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ SŠ – podíl úvazků učitelů s aprobačí a bez aproby pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti



6.3 Personální potřeby a situace na trhu práce

6.3.1 Souhrnně SŠ

Téměř **tři čtvrtiny SŠ** (962, tj. **73,9 %**) vykázaly, že **budou potřebovat zajistit pro výuku kvalifikovaného učitele, největší podíl zaujímají tyto školy v Karlovarském kraji** (83,9 %). V následujícím školním roce bude potřebovat zajistit výuku v rámci celé ČR 52,8 % škol. Aktuální je tato potřeba v celé ČR pro 10,7 % škol (v Kraji Vysočina dokonce pro 23,4 % škol). Pro 34,9 % škol v ČR je to potřeba v delším výhledu (maximálně do 5 let) – viz [tabulka č. 96](#). Pro celkově jen 14,7 % škol není zajištění nových personálních kapacit pro výuku ve SŠ problémem. Pro 53,5 % škol je to ovšem významný problém (je řešitelný v horizontu 7–12 měsíců) a pro 48,0 % škol se dokonce jedná o kritický problém, protože neočekávají vyřešení ani do 12 měsíců. Nejkritičtější je tato situace v Libereckém kraji (pro 64,1 % škol) – viz [tabulka č. 97](#).

Tabulka 96: Počet SŠ s potřebou zajištění nových personálních kapacit podle aktuálnosti potřeby, dle krajů

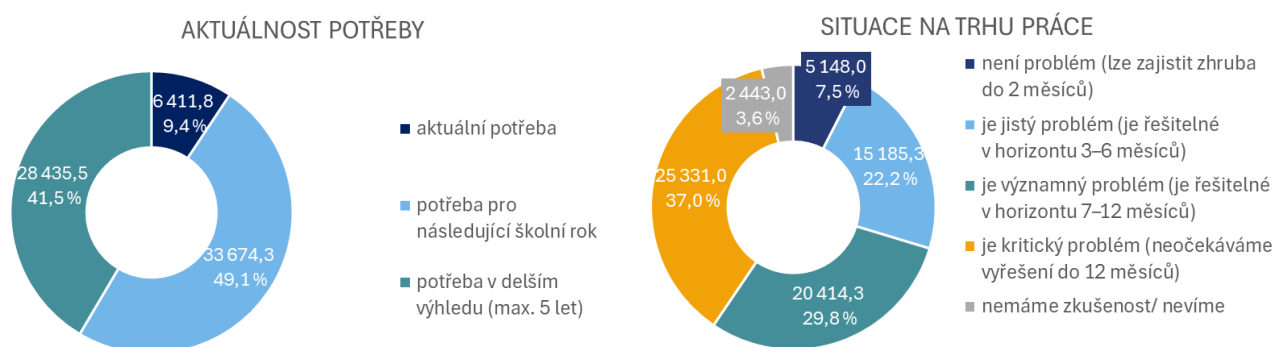
Kraj	Počet SŠ	z toho s potřebou zajištění nových personálních kapacit		z toho s potřebou					
				aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)	
ČR	1 302	962	73,9 %	139	10,7 %	688	52,8 %	455	34,9 %
Praha	199	156	78,4 %	13	6,5 %	120	60,3 %	61	30,7 %
Středočeský kraj	147	117	79,6 %	12	8,2 %	93	63,3 %	55	37,4 %
Jihočeský kraj	87	69	79,3 %	9	10,3 %	43	49,4 %	43	49,4 %
Plzeňský kraj	57	41	71,9 %	9	15,8 %	26	45,6 %	19	33,3 %
Karlovarský kraj	31	26	83,9 %	3	9,7 %	18	58,1 %	12	38,7 %
Ústecký kraj	94	67	71,3 %	12	12,8 %	46	48,9 %	34	36,2 %
Liberecký kraj	48	39	81,3 %	7	14,6 %	28	58,3 %	24	50,0 %
Královéhradecký kraj	75	59	78,7 %	14	18,7 %	42	56,0 %	29	38,7 %
Pardubický kraj	75	50	66,7 %	7	9,3 %	35	46,7 %	21	28,0 %
Vysočina	64	48	75,0 %	15	23,4 %	34	53,1 %	23	35,9 %
Jihomoravský kraj	129	92	71,3 %	16	12,4 %	73	56,6 %	37	28,7 %
Olomoucký kraj	91	64	70,3 %	4	4,4 %	41	45,1 %	38	41,8 %
Zlínský kraj	71	49	69,0 %	6	8,5 %	29	40,8 %	26	36,6 %
Moravskoslezský kraj	134	85	63,4 %	12	9,0 %	60	44,8 %	33	24,6 %

Tabulka 97: Počet SŠ s potřebou zajištění nových personálních kapacit podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Počty škol podle situace na trhu práce:									
	není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
ČR	141	14,7 %	413	42,9 %	515	53,5 %	462	48,0 %	78	8,1 %
Praha	27	17,3 %	76	48,7 %	70	44,9 %	67	42,9 %	10	6,4 %
Středočeský kraj	7	6,0 %	53	45,3 %	68	58,1 %	61	52,1 %	5	4,3 %
Jihočeský kraj	14	20,3 %	27	39,1 %	35	50,7 %	35	50,7 %	8	11,6 %
Plzeňský kraj	6	14,6 %	15	36,6 %	28	68,3 %	24	58,5 %	3	7,3 %
Karlovarský kraj	2	7,7 %	10	38,5 %	8	30,8 %	12	46,2 %	3	11,5 %
Ústecký kraj	11	16,4 %	22	32,8 %	34	50,7 %	34	50,7 %	12	17,9 %
Liberecký kraj	5	12,8 %	14	35,9 %	19	48,7 %	25	64,1 %	5	12,8 %
Královéhradecký kraj	4	6,8 %	25	42,4 %	31	52,5 %	31	52,5 %	7	11,9 %
Pardubický kraj	2	4,0 %	19	38,0 %	30	60,0 %	24	48,0 %	5	10,0 %
Vysočina	9	18,8 %	16	33,3 %	32	66,7 %	25	52,1 %	3	6,3 %
Jihomoravský kraj	18	19,6 %	41	44,6 %	52	56,5 %	45	48,9 %	3	3,3 %
Olomoucký kraj	10	15,6 %	35	54,7 %	33	51,6 %	29	45,3 %	5	7,8 %
Zlínský kraj	9	18,4 %	22	44,9 %	28	57,1 %	17	34,7 %	5	10,2 %
Moravskoslezský kraj	17	20,0 %	38	44,7 %	47	55,3 %	33	38,8 %	4	4,7 %

Následující grafy a tabulky přinášejí údaje o potřebě zajištění nových personálních kapacit učitelů z pohledu týdenního počtu hodin přímé pedagogické činnosti. Celkově je potřeba zajistit učitele SŠ pro 68,5 tis. hodin PPČ. V přepočtu to znamená orientačně 3,3 tis. úvazku³⁰. Celkově nejvíce hodin PPČ je potřeba zajistit v Praze (10,1 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 482,7 úvazku).

Graf 68: Podíl hodin PPČ ve SŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby a situace na trhu práce



³⁰ Pro vyjádření orientační výše úvazku byl použit orientační koeficient určený jako 21 hodin PPČ na 1,0 úvazek učitelů SŠ.

Tabulka 98: Počet hodin PPČ ve SŠ a orientační přepočít na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle krajů

Kraj	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou		
			aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)
ČR	68 521,6	100,0 %	6 411,8	9,4 %	33 674,3	49,1 %	28 435,5	41,5 %	3 262,9	305,3	1 603,5	1 354,1
Praha	10 135,8	14,8 %	769,5	7,6 %	5 684,3	56,1 %	3 682,0	36,3 %	482,7	36,6	270,7	175,3
Středočeský kraj	8 337,7	12,2 %	428,0	5,1 %	4 547,5	54,5 %	3 362,2	40,3 %	397,0	20,4	216,5	160,1
Jihočeský kraj	4 753,5	6,9 %	380,5	8,0 %	1 785,0	37,6 %	2 588,0	54,4 %	226,4	18,1	85,0	123,2
Plzeňský kraj	3 291,5	4,8 %	210,0	6,4 %	1 353,5	41,1 %	1 728,0	52,5 %	156,7	10,0	64,5	82,3
Karlovarský kraj	1 315,5	1,9 %	149,0	11,3 %	770,0	58,5 %	396,5	30,1 %	62,6	7,1	36,7	18,9
Ústecký kraj	5 163,3	7,5 %	642,8	12,4 %	2 262,0	43,8 %	2 258,5	43,7 %	245,9	30,6	107,7	107,5
Liberecký kraj	2 923,5	4,3 %	257,0	8,8 %	1 225,5	41,9 %	1 441,0	49,3 %	139,2	12,2	58,4	68,6
Královéhradecký kraj	4 273,5	6,2 %	354,0	8,3 %	2 033,5	47,6 %	1 886,0	44,1 %	203,5	16,9	96,8	89,8
Pardubický kraj	3 563,5	5,2 %	877,0	24,6 %	1 644,5	46,1 %	1 042,0	29,2 %	169,7	41,8	78,3	49,6
Vysočina	4 434,0	6,5 %	702,0	15,8 %	1 994,0	45,0 %	1 738,0	39,2 %	211,1	33,4	95,0	82,8
Jihomoravský kraj	6 867,0	10,0 %	556,0	8,1 %	3 799,0	55,3 %	2 512,0	36,6 %	327,0	26,5	180,9	119,6
Olomoucký kraj	3 934,0	5,7 %	129,0	3,3 %	2 155,0	54,8 %	1 650,0	41,9 %	187,3	6,1	102,6	78,6
Zlínský kraj	3 309,5	4,8 %	196,0	5,9 %	1 168,5	35,3 %	1 945,0	58,8 %	157,6	9,3	55,6	92,6
Moravskoslezský kraj	6 219,3	9,1 %	761,0	12,2 %	3 252,0	52,3 %	2 206,3	35,5 %	296,2	36,2	154,9	105,1

Tabulka 99: Počet hodin PPČ ve SŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom podle situace na trhu práce:									
			není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
ČR	68 521,6	100,0 %	5 148,0	7,5 %	15 185,3	22,2 %	20 414,3	29,8 %	25 331,0	37,0 %	2 443,0	3,6 %
Praha	10 135,8	14,8 %	711,5	7,0 %	2 465,8	24,3 %	2 554,5	25,2 %	4 064,0	40,1 %	340,0	3,4 %
Středočeský kraj	8 337,7	12,2 %	169,0	2,0 %	1 667,7	20,0 %	3 012,5	36,1 %	3 396,5	40,7 %	92,0	1,1 %
Jihočeský kraj	4 753,5	6,9 %	660,0	13,9 %	1 093,5	23,0 %	1 069,0	22,5 %	1 777,0	37,4 %	154,0	3,2 %
Plzeňský kraj	3 291,5	4,8 %	206,5	6,3 %	526,5	16,0 %	1 193,0	36,2 %	1 347,5	40,9 %	18,0	0,5 %
Karlovarský kraj	1 315,5	1,9 %	42,0	3,2 %	264,5	20,1 %	203,0	15,4 %	651,0	49,5 %	155,0	11,8 %
Ústecký kraj	5 163,3	7,5 %	317,5	6,1 %	1 407,8	27,3 %	1 102,0	21,3 %	1 930,5	37,4 %	405,5	7,9 %
Liberecký kraj	2 923,5	4,3 %	130,0	4,4 %	370,0	12,7 %	684,0	23,4 %	1 647,5	56,4 %	92,0	3,1 %
Královéhradecký kraj	4 273,5	6,2 %	123,0	2,9 %	801,0	18,7 %	1 407,0	32,9 %	1 820,5	42,6 %	122,0	2,9 %
Pardubický kraj	3 563,5	5,2 %	76,0	2,1 %	521,0	14,6 %	1 229,0	34,5 %	1 541,5	43,3 %	196,0	5,5 %
Vysočina	4 434,0	6,5 %	243,0	5,5 %	994,0	22,4 %	1 693,0	38,2 %	1 456,0	32,8 %	48,0	1,1 %
Jihomoravský kraj	6 867,0	10,0 %	888,0	12,9 %	1 821,0	26,5 %	1 873,0	27,3 %	2 235,0	32,5 %	50,0	0,7 %
Olomoucký kraj	3 934,0	5,7 %	378,0	9,6 %	1 042,0	26,5 %	1 204,0	30,6 %	1 225,0	31,1 %	85,0	2,2 %
Zlínský kraj	3 309,5	4,8 %	438,5	13,2 %	826,5	25,0 %	995,0	30,1 %	767,0	23,2 %	282,5	8,5 %
Moravskoslezský kraj	6 219,3	9,1 %	765,0	12,3 %	1 384,0	22,3 %	2 195,3	35,3 %	1 472,0	23,7 %	403,0	6,5 %

Tabulka 100: Orientační přepočet na úvazky ve SŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost / nevíme
ČR	3 262,9	245,1	723,1	972,1	1 206,2	116,3
Praha	482,7	33,9	117,4	121,6	193,5	16,2
Středočeský kraj	397,0	8,0	79,4	143,5	161,7	4,4
Jihočeský kraj	226,4	31,4	52,1	50,9	84,6	7,3
Plzeňský kraj	156,7	9,8	25,1	56,8	64,2	0,9
Karlovarský kraj	62,6	2,0	12,6	9,7	31,0	7,4
Ústecký kraj	245,9	15,1	67,0	52,5	91,9	19,3
Liberecký kraj	139,2	6,2	17,6	32,6	78,5	4,4
Královéhradecký kraj	203,5	5,9	38,1	67,0	86,7	5,8
Pardubický kraj	169,7	3,6	24,8	58,5	73,4	9,3
Vysočina	211,1	11,6	47,3	80,6	69,3	2,3
Jihomoravský kraj	327,0	42,3	86,7	89,2	106,4	2,4
Olomoucký kraj	187,3	18,0	49,6	57,3	58,3	4,0
Zlínský kraj	157,6	20,9	39,4	47,4	36,5	13,5
Moravskoslezský kraj	296,2	36,4	65,9	104,5	70,1	19,2

6.3.2 Dle vyučovaných předmětů / předmětových oblastí

Tato kapitola obsahuje informace o potřebách zajištění nových personálních kapacit pro zajištění výuky ve SŠ dle předmětů / předmětových oblastí v rámci jednotlivých oblastí výuky.

V rámci **všeobecně vzdělávacích předmětů** byla středními školami deklarována personální potřeba pro zajištění **celkově 36,1 tis. hodin PPČ**, tj. v přepočtu celkem **orientačně 1 718,8 úvazku učitelů**. **Největší** personální potřebu vykazaly školy **pro zajištění výuky matematiky** (7,5 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 357,5 úvazku), **informatiky** (5,6 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 267,5 úvazku) a **anglického jazyka** (5,3 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 251,6 úvazku) – viz tabulky č. 101-103.

Tabulka 101: Počet SŠ, hodin PPČ ve SŠ a orientační přepočít na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle předmětů / předmětových oblastí – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY / PŘEDMĚTOVÉ OBLASTI

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou		
				aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí na SŠ celkem	783	36 094,3	100,0 %	3 048,0	8,4 %	17 689,3	49,0 %	15 357,0	42,5 %	1 718,8	145,1	842,3	731,3
anglický jazyk	240	5 283,5	14,6 %	657,0	12,4 %	3 044,5	57,6 %	1 582,0	29,9 %	251,6	31,3	145,0	75,3
český jazyk a literatura	202	4 381,5	12,1 %	342,5	7,8 %	2 158,0	49,3 %	1 881,0	42,9 %	208,6	16,3	102,8	89,6
čeština pro cizince	2	23,0	0,1 %	–	–	3,0	13,0 %	20,0	87,0 %	1,1	–	0,1	1,0
člověk a příroda	6	57,0	0,2 %	16,0	28,1 %	41,0	71,9 %	–	–	2,7	0,8	2,0	–
člověk a společnost	3	40,0	0,1 %	16,0	40,0 %	24,0	60,0 %	–	–	1,9	0,8	1,1	–
člověk a svět práce	2	14,0	0,0 %	–	–	6,0	42,9 %	8,0	57,1 %	0,7	–	0,3	0,4
člověk a zdraví	6	45,0	0,1 %	–	–	31,0	68,9 %	14,0	31,1 %	2,1	–	1,5	0,7
dějepis/historie	28	379,0	1,1 %	13,0	3,4 %	134,0	35,4 %	232,0	61,2 %	18,0	0,6	6,4	11,0
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	7	68,0	0,2 %	3,0	4,4 %	6,0	8,8 %	59,0	86,8 %	3,2	0,1	0,3	2,8
francouzský jazyk	17	301,0	0,8 %	9,0	3,0 %	84,0	27,9 %	208,0	69,1 %	14,3	0,4	4,0	9,9
fyzika	260	4 109,5	11,4 %	257,5	6,3 %	1 727,5	42,0 %	2 124,5	51,7 %	195,7	12,3	82,3	101,2
hudební výchova	12	149,0	0,4 %	10,0	6,7 %	73,0	49,0 %	66,0	44,3 %	7,1	0,5	3,5	3,1
chemie	95	1 304,5	3,6 %	68,5	5,3 %	604,0	46,3 %	632,0	48,4 %	62,1	3,3	28,8	30,1
informatika	317	5 618,5	15,6 %	559,0	9,9 %	2 759,0	49,1 %	2 300,5	40,9 %	267,5	26,6	131,4	109,5
matematika	374	7 508,0	20,8 %	511,0	6,8 %	3 776,0	50,3 %	3 221,0	42,9 %	357,5	24,3	179,8	153,4
mediální výchova	2	5,0	0,0 %	5,0	100,0 %	–	–	–	–	0,2	0,2	–	–
německý jazyk	64	973,7	2,7 %	81,0	8,3 %	489,0	50,2 %	403,7	41,5 %	46,4	3,9	23,3	19,2
občanská nauka/základy společenských věd	51	610,5	1,7 %	34,5	5,7 %	284,0	46,5 %	292,0	47,8 %	29,1	1,6	13,5	13,9
osobnostní a sociální výchova	2	21,0	0,1 %	–	–	21,0	100,0 %	–	–	1,0	–	1,0	–
ostatní cizí jazyky	3	37,0	0,1 %	–	–	37,0	100,0 %	–	–	1,8	–	1,8	–
ostatní společenské vědy (právo, ekonomika, psychologie...)	21	276,3	0,8 %	35,0	12,7 %	87,0	31,5 %	154,3	55,8 %	13,2	1,7	4,1	7,3
ostatní, výše neuvedené	18	231,0	0,6 %	32,0	13,9 %	137,0	59,3 %	62,0	26,8 %	11,0	1,5	6,5	3,0
polský jazyk	2	53,0	0,1 %	–	–	53,0	100,0 %	–	–	2,5	–	2,5	–
pracovní činnosti	3	44,0	0,1 %	11,0	25,0 %	33,0	75,0 %	–	–	2,1	0,5	1,6	–
přírodopis/biologie/ekologie	29	376,0	1,0 %	11,0	2,9 %	171,0	45,5 %	194,0	51,6 %	17,9	0,5	8,1	9,2
rodinná výchova	1	2,0	0,0 %	–	–	2,0	100,0 %	–	–	0,1	–	0,1	–
ruský jazyk	9	133,0	0,4 %	14,0	10,5 %	54,0	40,6 %	65,0	48,9 %	6,3	0,7	2,6	3,1
specifické předměty pro žáky/studenty zařazené ve třídě se SVP	23	577,0	1,6 %	47,0	8,1 %	268,0	46,4 %	262,0	45,4 %	27,5	2,2	12,8	12,5
španělský jazyk	49	721,0	2,0 %	60,0	8,3 %	394,0	54,6 %	267,0	37,0 %	34,3	2,9	18,8	12,7
tělesná výchova	128	2 260,0	6,3 %	234,0	10,4 %	1 072,0	47,4 %	954,0	42,2 %	107,6	11,1	51,0	45,4
výtvarná výchova	12	146,0	0,4 %	–	–	16,0	11,0 %	130,0	89,0 %	7,0	–	0,8	6,2
zeměpis/geografie	27	346,3	1,0 %	21,0	6,1 %	100,3	29,0 %	225,0	65,0 %	16,5	1,0	4,8	10,7

Tabulka 102: Počet SŠ a hodin PPČ ve SŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY / PŘEDMĚTOVÉ OBLASTI

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom podle situace na trhu práce:									
				není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí na SŠ celkem	783	36 094,3	100,0 %	4 151,5	11,5 %	8 907,5	24,7 %	10 849,3	30,1 %	10 424,0	28,9 %	1 762,0	4,9 %
anglický jazyk	240	5 283,5	14,6 %	1 137,0	21,5 %	1 847,5	35,0 %	1 605,0	30,4 %	558,0	10,6 %	136,0	2,6 %
český jazyk a literatura	202	4 381,5	12,1 %	797,0	18,2 %	1 809,5	41,3 %	1 193,0	27,2 %	359,5	8,2 %	222,5	5,1 %
čeština pro cizince	2	23,0	0,1 %	3,0	13,0 %	–	–	20,0	87,0 %	–	–	–	–
člověk a příroda	6	57,0	0,2 %	–	–	25,0	43,9 %	–	–	22,0	38,6 %	10,0	17,5 %
člověk a společnost	3	40,0	0,1 %	–	–	24,0	60,0 %	–	–	–	–	16,0	40,0 %
člověk a svět práce	2	14,0	0,0 %	–	–	6,0	42,9 %	8,0	57,1 %	–	–	–	–
člověk a zdraví	6	45,0	0,1 %	–	–	27,0	60,0 %	10,0	22,2 %	–	–	8,0	17,8 %
dějepis/historie	28	379,0	1,1 %	210,0	55,4 %	106,0	28,0 %	36,0	9,5 %	5,0	1,3 %	22,0	5,8 %
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	7	68,0	0,2 %	32,0	47,1 %	15,0	22,1 %	18,0	26,5 %	–	–	3,0	4,4 %
francouzský jazyk	17	301,0	0,8 %	63,0	20,9 %	81,0	26,9 %	51,0	16,9 %	85,0	28,2 %	21,0	7,0 %
fyzika	260	4 109,5	11,4 %	27,0	0,7 %	450,5	11,0 %	1 167,5	28,4 %	2 320,5	56,5 %	144,0	3,5 %
hudební výchova	12	149,0	0,4 %	43,0	28,9 %	63,0	42,3 %	22,0	14,8 %	–	–	21,0	14,1 %
chemie	95	1 304,5	3,6 %	151,0	11,6 %	236,5	18,1 %	461,5	35,4 %	356,5	27,3 %	99,0	7,6 %
informatika	317	5 618,5	15,6 %	89,0	1,6 %	509,0	9,1 %	1 568,0	27,9 %	3 263,5	58,1 %	189,0	3,4 %
matematika	374	7 508,0	20,8 %	238,0	3,2 %	1 438,5	19,2 %	3 067,0	40,8 %	2 529,0	33,7 %	235,5	3,1 %
mediální výchova	2	5,0	0,0 %	–	–	–	–	–	–	–	–	5,0	100,0 %
německý jazyk	64	973,7	2,7 %	88,0	9,0 %	461,7	47,4 %	274,0	28,1 %	126,0	12,9 %	24,0	2,5 %
občanská nauka/základy společenských věd	51	610,5	1,7 %	260,5	42,7 %	182,0	29,8 %	113,0	18,5 %	13,0	2,1 %	42,0	6,9 %
osobnostní a sociální výchova	2	21,0	0,1 %	–	–	–	–	21,0	100,0 %	–	–	–	–
ostatní cizí jazyky	3	37,0	0,1 %	–	–	21,0	56,8 %	11,0	29,7 %	5,0	13,5 %	–	–
ostatní společenské vědy (právo, ekonomika, psychologie...)	21	276,3	0,8 %	47,0	17,0 %	109,0	39,4 %	32,3	11,7 %	40,0	14,5 %	48,0	17,4 %
ostatní, výše neuvedené	18	231,0	0,6 %	4,0	1,7 %	37,0	16,0 %	53,0	22,9 %	128,0	55,4 %	9,0	3,9 %
polský jazyk	2	53,0	0,1 %	51,0	96,2 %	–	–	–	–	2,0	3,8 %	–	–
pracovní činnosti	3	44,0	0,1 %	–	–	33,0	75,0 %	11,0	25,0 %	–	–	–	–
přírodopis/biologie/ekologie	29	376,0	1,0 %	132,0	35,1 %	104,0	27,7 %	79,0	21,0 %	59,0	15,7 %	2,0	0,5 %
rodinná výchova	1	2,0	0,0 %	–	–	2,0	100,0 %	–	–	–	–	–	–
ruský jazyk	9	133,0	0,4 %	24,0	18,0 %	17,0	12,8 %	10,0	7,5 %	18,0	13,5 %	64,0	48,1 %
specifické předměty pro žáky/studenty zařazené ve třídě se SVP	23	577,0	1,6 %	64,0	11,1 %	103,0	17,9 %	203,0	35,2 %	121,0	21,0 %	86,0	14,9 %
španělský jazyk	49	721,0	2,0 %	47,0	6,5 %	207,0	28,7 %	196,0	27,2 %	201,0	27,9 %	70,0	9,7 %
tělesná výchova	128	2 260,0	6,3 %	466,0	20,6 %	840,0	37,2 %	573,0	25,4 %	200,0	8,8 %	181,0	8,0 %
výtvarná výchova	12	146,0	0,4 %	29,0	19,9 %	69,0	47,3 %	6,0	4,1 %	–	–	42,0	28,8 %
zeměpis/geografie	27	346,3	1,0 %	149,0	43,0 %	83,3	24,1 %	40,0	11,6 %	12,0	3,5 %	62,0	17,9 %

Tabulka 103: Orientační přepočet na úvazky ve SŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY / PŘEDMĚTOVÉ OBLASTI

	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí SŠ celkem	1 718,8	197,7	424,2	516,6	496,4	83,9
anglický jazyk	251,6	54,1	88,0	76,4	26,6	6,5
český jazyk a literatura	208,6	38,0	86,2	56,8	17,1	10,6
čeština pro cizince	1,1	0,1	–	1,0	–	–
člověk a příroda	2,7	–	1,2	–	1,0	0,5
člověk a společnost	1,9	–	1,1	–	–	0,8
člověk a svět práce	0,7	–	0,3	0,4	–	–
člověk a zdraví	2,1	–	1,3	0,5	–	0,4
dějepis/historie	18,0	10,0	5,0	1,7	0,2	1,0
estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	3,2	1,5	0,7	0,9	–	0,1
francouzský jazyk	14,3	3,0	3,9	2,4	4,0	1,0
fyzika	195,7	1,3	21,5	55,6	110,5	6,9
hudební výchova	7,1	2,0	3,0	1,0	–	1,0
chemie	62,1	7,2	11,3	22,0	17,0	4,7
informatika	267,5	4,2	24,2	74,7	155,4	9,0
matematika	357,5	11,3	68,5	146,0	120,4	11,2
mediální výchova	0,2	–	–	–	–	0,2
německý jazyk	46,4	4,2	22,0	13,0	6,0	1,1
občanská nauka/základy společenských věd	29,1	12,4	8,7	5,4	0,6	2,0
osobnostní a sociální výchova	1,0	–	–	1,0	–	–
ostatní cizí jazyky	1,8	–	1,0	0,5	0,2	–
ostatní společenské vědy (právo, ekonomika, psychologie...)	13,2	2,2	5,2	1,5	1,9	2,3
ostatní, výše neuvedené	11,0	0,2	1,8	2,5	6,1	0,4
polský jazyk	2,5	2,4	–	–	0,1	–
pracovní činnosti	2,1	–	1,6	0,5	–	–
přírodopis/biologie/ekologie	17,9	6,3	5,0	3,8	2,8	0,1
rodinná výchova	0,1	–	0,1	–	–	–
ruský jazyk	6,3	1,1	0,8	0,5	0,9	3,0
specifické předměty pro žáky/studenty zařazené ve třídě se SVP	27,5	3,0	4,9	9,7	5,8	4,1
španělský jazyk	34,3	2,2	9,9	9,3	9,6	3,3
tělesná výchova						
výtvarná výchova	7,0	1,4	3,3	0,3	–	2,0
zeměpis/geografie	16,5	7,1	4,0	1,9	0,6	3,0

V rámci **odborných předmětů** byla středními školami deklarována personální potřeba pro zajištění **celkově 20,5 tis. hodin PPČ**, tj. v přepočtu celkem **orientačně 974,1 úvazku učitelů**. Největší personální potřebu vykazaly školy **pro zajištění výuky ve skupinách oborů elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika** (4,3 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 202,8 úvazku), **strojírenství**

a strojírenská výroba (3,5 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 168,3 úvazku)
a informatické obory (2,6 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 124,1 úvazku) – viz
tabulky č. 104-106.

*Tabulka 104: Počet SŠ, hodin PPČ ve SŠ a orientační přepočet na úvazky, pro které je potřeba
zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle předmětů
/ předmětových oblastí – ODBORNÉ PŘEDMĚTY*

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou		
				aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)
Učitelé odborných předmětů na SŠ celkem	493	20 456,3	100,0 %	1 982,3	9,7 %	9 860,5	48,2 %	8 613,5	42,1 %	974,1	94,4	469,5	410,2
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	4	59,0	0,3 %	–	–	21,0	35,6 %	38,0	64,4 %	2,8	–	1,0	1,8
18 Informatické obory	97	2 606,0	12,7 %	442,0	17,0 %	1 097,0	42,1 %	1 067,0	40,9 %	124,1	21,0	52,2	50,8
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	1	21,0	0,1 %	–	–	–	–	21,0	100,0 %	1,0	–	–	1,0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	126	3 533,5	17,3 %	312,0	8,8 %	1 707,0	48,3 %	1 514,5	42,9 %	168,3	14,9	81,3	72,1
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	138	4 259,0	20,8 %	551,0	12,9 %	2 029,0	47,6 %	1 679,0	39,4 %	202,8	26,2	96,6	80,0
28 Technická chemie a chemie silikátů	8	180,0	0,9 %	–	–	80,0	44,4 %	100,0	55,6 %	8,6	–	3,8	4,8
29 Potravinářství a potravinářská chemie	10	182,0	0,9 %	12,0	6,6 %	92,0	50,5 %	78,0	42,9 %	8,7	0,6	4,4	3,7
31 Textilní výroba a oděvnictví	1	21,0	0,1 %	–	–	21,0	100,0 %	–	–	1,0	–	1,0	–
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	25	517,5	2,5 %	36,5	7,1 %	303,0	58,6 %	178,0	34,4 %	24,6	1,7	14,4	8,5
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	8	167,0	0,8 %	55,0	32,9 %	70,0	41,9 %	42,0	25,1 %	8,0	2,6	3,3	2,0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	69	1 746,5	8,5 %	150,5	8,6 %	889,0	50,9 %	707,0	40,5 %	83,2	7,2	42,3	33,7
37 Doprava a spoje	21	573,0	2,8 %	26,0	4,5 %	261,0	45,5 %	286,0	49,9 %	27,3	1,2	12,4	13,6
39 Speciální a interdisciplinární obory	12	368,0	1,8 %	21,0	5,7 %	170,0	46,2 %	177,0	48,1 %	17,5	1,0	8,1	8,4
41 Zemědělství a lesnictví	39	763,5	3,7 %	51,5	6,7 %	391,0	51,2 %	321,0	42,0 %	36,4	2,5	18,6	15,3
43 Veterinářství a veterinární prevence	6	163,0	0,8 %	15,0	9,2 %	106,0	65,0 %	42,0	25,8 %	7,8	0,7	5,0	2,0
53 Zdravotnictví	35	996,0	4,9 %	33,0	3,3 %	543,0	54,5 %	420,0	42,2 %	47,4	1,6	25,9	20,0
61 Filozofie, teologie	1	8,0	0,0 %	8,0	100,0 %	–	–	–	–	0,4	0,4	–	–
63 Ekonomika a administrativa	71	1 417,5	6,9 %	82,5	5,8 %	728,0	51,4 %	607,0	42,8 %	67,5	3,9	34,7	28,9
64 Podnikání v oborech, odvětví	10	147,0	0,7 %	–	–	71,0	48,3 %	76,0	51,7 %	7,0	–	3,4	3,6
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	40	936,5	4,6 %	86,0	9,2 %	296,5	31,7 %	554,0	59,2 %	44,6	4,1	14,1	26,4
66 Obchod	13	208,3	1,0 %	79,3	38,1 %	55,0	26,4 %	74,0	35,5 %	9,9	3,8	2,6	3,5
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	17	304,0	1,5 %	–	–	217,0	71,4 %	87,0	28,6 %	14,5	–	10,3	4,1
69 Osobní a provozní služby	14	323,0	1,6 %	–	–	183,0	56,7 %	140,0	43,3 %	15,4	–	8,7	6,7
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	1	21,0	0,1 %	–	–	–	–	21,0	100,0 %	1,0	–	–	1,0
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	2	42,0	0,2 %	–	–	42,0	100,0 %	–	–	2,0	–	2,0	–
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	17	302,0	1,5 %	–	–	123,0	40,7 %	179,0	59,3 %	14,4	–	5,9	8,5
78 Obecně odborná příprava	6	117,0	0,6 %	–	–	107,0	91,5 %	10,0	8,5 %	5,6	–	5,1	0,5
82 Umění a užité umění	24	474,0	2,3 %	21,0	4,4 %	258,0	54,4 %	195,0	41,1 %	22,6	1,0	12,3	9,3

Tabulka 105: Počet SŠ a hodin PPČ ve SŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – ODBORNÉ PŘEDMĚTY

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom podle situace na trhu práce:									
				není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
Učitelé odborných předmětů na SŠ celkem	493	20 456,3	100,0 %	651,0	3,2 %	3 533,3	17,3 %	5 524,5	27,0 %	10 199,5	49,9 %	548,0	2,7 %
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	4	59,0	0,3 %	–	–	2,0	3,4 %	15,0	25,4 %	–	–	42,0	71,2 %
18 Informatické obory	97	2 606,0	12,7 %	16,0	0,6 %	111,0	4,3 %	704,0	27,0 %	1 670,0	64,1 %	105,0	4,0 %
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	1	21,0	0,1 %	–	–	–	–	21,0	100,0 %	–	–	–	–
23 Strojírenství a strojírenská výroba	126	3 533,5	17,3 %	24,0	0,7 %	403,0	11,4 %	962,0	27,2 %	2 123,5	60,1 %	21,0	0,6 %
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	138	4 259,0	20,8 %	–	–	314,0	7,4 %	844,0	19,8 %	3 076,0	72,2 %	25,0	0,6 %
28 Technická chemie a chemie silikátů	8	180,0	0,9 %	–	–	63,0	35,0 %	21,0	11,7 %	96,0	53,3 %	–	–
29 Potravinářství a potravinářská chemie	10	182,0	0,9 %	–	–	33,0	18,1 %	55,0	30,2 %	94,0	51,6 %	–	–
31 Textilní výroba a oděvnictví	1	21,0	0,1 %	–	–	21,0	100,0 %	–	–	–	–	–	–
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	25	517,5	2,5 %	25,0	4,8 %	97,5	18,8 %	166,0	32,1 %	229,0	44,3 %	–	–
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	8	167,0	0,8 %	–	–	19,0	11,4 %	64,0	38,3 %	33,0	19,8 %	51,0	30,5 %
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	69	1 746,5	8,5 %	–	–	294,0	16,8 %	533,5	30,5 %	862,0	49,4 %	57,0	3,3 %
37 Doprava a spoje	21	573,0	2,8 %	–	–	42,0	7,3 %	286,0	49,9 %	245,0	42,8 %	–	–
39 Speciální a interdisciplinární obory	12	368,0	1,8 %	16,0	4,3 %	63,0	17,1 %	106,0	28,8 %	168,0	45,7 %	15,0	4,1 %
41 Zemědělství a lesnictví	39	763,5	3,7 %	33,0	4,3 %	177,5	23,2 %	277,0	36,3 %	254,0	33,3 %	22,0	2,9 %
43 Veterinářství a veterinární prevence	6	163,0	0,8 %	–	–	22,0	13,5 %	63,0	38,7 %	78,0	47,9 %	–	–
53 Zdravotnictví	35	996,0	4,9 %	94,0	9,4 %	234,0	23,5 %	343,0	34,4 %	325,0	32,6 %	–	–
61 Filozofie, teologie	1	8,0	0,0 %	–	–	8,0	100,0 %	–	–	–	–	–	–
63 Ekonomika a administrativa	71	1 417,5	6,9 %	258,0	18,2 %	641,5	45,3 %	327,0	23,1 %	140,0	9,9 %	51,0	3,6 %
64 Podnikání v oborech, odvětví	10	147,0	0,7 %	–	–	57,0	38,8 %	79,0	53,7 %	11,0	7,5 %	–	–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	40	936,5	4,6 %	21,0	2,2 %	256,5	27,4 %	280,0	29,9 %	293,0	31,3 %	86,0	9,2 %
66 Obchod	13	208,3	1,0 %	–	–	113,3	54,4 %	84,0	40,3 %	11,0	5,3 %	–	–
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	17	304,0	1,5 %	41,0	13,5 %	130,0	42,8 %	45,0	14,8 %	88,0	28,9 %	–	–
69 Osobní a provozní služby	14	323,0	1,6 %	21,0	6,5 %	83,0	25,7 %	31,0	9,6 %	167,0	51,7 %	21,0	6,5 %
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	1	21,0	0,1 %	–	–	–	–	–	–	21,0	100,0 %	–	–
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	2	42,0	0,2 %	21,0	50,0 %	21,0	50,0 %	–	–	–	–	–	–
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	17	302,0	1,5 %	14,0	4,6 %	132,0	43,7 %	37,0	12,3 %	77,0	25,5 %	42,0	13,9 %
78 Obecně odborná příprava	6	117,0	0,6 %	21,0	17,9 %	10,0	8,5 %	76,0	65,0 %	–	–	10,0	8,5 %
82 Umění a užité umění	24	474,0	2,3 %	46,0	9,7 %	185,0	39,0 %	105,0	22,2 %	138,0	29,1 %	–	–

Tabulka 106: Orientační přepoččet na úvazky ve SŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – ODBORNÉ PŘEDMĚTY

	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
Učitelé odborných předmětů SŠ celkem	974,1	31,0	168,3	263,1	485,7	26,1
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	2,8	–	0,1	0,7	–	2,0
18 Informatické obory	124,1	0,8	5,3	33,5	79,5	5,0
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	1,0	–	–	1,0	–	–
23 Strojírenství a strojírenská výroba	168,3	1,1	19,2	45,8	101,1	1,0
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	202,8	–	15,0	40,2	146,5	1,2
28 Technická chemie a chemie silikátů	8,6	–	3,0	1,0	4,6	–
29 Potravinářství a potravinářská chemie	8,7	–	1,6	2,6	4,5	–
31 Textilní výroba a oděvnictví	1,0	–	1,0	–	–	–
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	24,6	1,2	4,6	7,9	10,9	–
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	8,0	–	0,9	3,0	1,6	2,4
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	83,2	–	14,0	25,4	41,0	2,7
37 Doprava a spoje	27,3	–	2,0	13,6	11,7	–
39 Speciální a interdisciplinární obory	17,5	0,8	3,0	5,0	8,0	0,7
41 Zemědělství a lesnictví	36,4	1,6	8,5	13,2	12,1	1,0
43 Veterinářství a veterinární prevence	7,8	–	1,0	3,0	3,7	–
53 Zdravotnictví	47,4	4,5	11,1	16,3	15,5	–
61 Filozofie, teologie	0,4	–	0,4	–	–	–
63 Ekonomika a administrativa	67,5	12,3	30,5	15,6	6,7	2,4
64 Podnikání v oborech, odvětví	7,0	–	2,7	3,8	0,5	–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	44,6	1,0	12,2	13,3	14,0	4,1
66 Obchod	9,9	–	5,4	4,0	0,5	–
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	14,5	2,0	6,2	2,1	4,2	–
69 Osobní a provozní služby	15,4	1,0	4,0	1,5	8,0	1,0
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	1,0	–	–	–	1,0	–
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	2,0	1,0	1,0	–	–	–
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	14,4	0,7	6,3	1,8	3,7	2,0
78 Obecně odborná příprava	5,6	1,0	0,5	3,6	–	0,5
82 Umění a užité umění	22,6	2,2	8,8	5,0	6,6	–

V rámci **odborného výcviku** byla středními školami deklarována personální potřeba pro zajištění **celkově 10,6 tis. hodin PPČ**, tj. v přepočtu celkem **orientačně 503,8 úvazku učitelů**. **Největší** personální potřebu vykázaly školy **pro zajištění výuky ve skupinách oborů strojírenství a strojírenská výroba** (2,5 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 117,2 úvazku) a **elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika** (2,2 tis. hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 106,3 úvazku) – viz [tabulky č. 107-109](#).

Tabulka 107: Počet SŠ, hodin PPČ ve SŠ a orientační přepočet na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle předmětů / předmětových oblastí – ODBORNÝ VÝCVIK

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou		
				aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)
Učitelé odborného výcviku na SŠ celkem	182	10 580,0	100,0 %	1 316,5	12,4 %	5 280,5	49,9 %	3 983,0	37,6 %	503,8	62,7	251,5	189,7
18 Informatické obory	1	21,0	0,2 %	–	–	21,0	100,0 %	–	–	1,0	–	1,0	–
23 Strojírenství a strojírenská výroba	53	2 461,0	23,3 %	442,5	18,0 %	920,0	37,4 %	1 098,5	44,6 %	117,2	21,1	43,8	52,3
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	57	2 232,0	21,1 %	279,0	12,5 %	1 176,5	52,7 %	776,5	34,8 %	106,3	13,3	56,0	37,0
28 Technická chemie a chemie silikátů	4	92,0	0,9 %	–	–	47,0	51,1 %	45,0	48,9 %	4,4	–	2,2	2,1
29 Potravinářství a potravinářská chemie	4	135,0	1,3 %	–	–	35,0	25,9 %	100,0	74,1 %	6,4	–	1,7	4,8
31 Textilní výroba a oděvnictví	2	33,0	0,3 %	–	–	15,0	45,5 %	18,0	54,5 %	1,6	–	0,7	0,9
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	15	447,0	4,2 %	70,0	15,7 %	288,0	64,4 %	89,0	19,9 %	21,3	3,3	13,7	4,2
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	3	79,0	0,7 %	–	–	79,0	100,0 %	–	–	3,8	–	3,8	–
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	29	1 116,0	10,5 %	169,0	15,1 %	583,0	52,2 %	364,0	32,6 %	53,1	8,0	27,8	17,3
37 Doprava a spoje	13	411,0	3,9 %	70,0	17,0 %	216,0	52,6 %	125,0	30,4 %	19,6	3,3	10,3	6,0
39 Speciální a interdisciplinární obory	3	113,5	1,1 %	–	–	53,0	46,7 %	60,5	53,3 %	5,4	–	2,5	2,9
41 Zemědělství a lesnictví	34	1 074,0	10,2 %	95,0	8,8 %	608,0	56,6 %	371,0	34,5 %	51,1	4,5	29,0	17,7
53 Zdravotnictví	5	125,0	1,2 %	–	–	125,0	100,0 %	–	–	6,0	–	6,0	–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	26	1 107,0	10,5 %	156,0	14,1 %	428,0	38,7 %	523,0	47,2 %	52,7	7,4	20,4	24,9
66 Obchod	8	237,0	2,2 %	35,0	14,8 %	202,0	85,2 %	–	–	11,3	1,7	9,6	–
69 Osobní a provozní služby	20	742,0	7,0 %	–	–	367,5	49,5 %	374,5	50,5 %	35,3	–	17,5	17,8
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	2	42,0	0,4 %	–	–	12,0	28,6 %	30,0	71,4 %	2,0	–	0,6	1,4
78 Obecně odborná příprava	1	17,0	0,2 %	–	–	17,0	100,0 %	–	–	0,8	–	0,8	–
82 Umění a užité umění	4	95,5	0,9 %	–	–	87,5	91,6 %	8,0	8,4 %	4,5	–	4,2	0,4

Tabulka 108: Počet SŠ a hodin PPČ ve SŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – ODBORNÝ VÝCVIK

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom podle situace na trhu práce:									
				není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
Učitelé odborného výcviku na SŠ celkem	182	10 580,0	100,0 %	271,5	2,6 %	2 537,5	24,0 %	3 580,5	33,8 %	4 082,5	38,6 %	108,0	1,0 %
18 Informatické obory	1	21,0	0,2 %	–	–	–	–	–	–	21,0	100,0 %	–	–
23 Strojírenství a strojírenská výroba	53	2 461,0	23,3 %	97,5	4,0 %	402,0	16,3 %	947,0	38,5 %	1 014,5	41,2 %	–	–
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	57	2 232,0	21,1 %	–	–	317,5	14,2 %	602,0	27,0 %	1 312,5	58,8 %	–	–
28 Technická chemie a chemie silikátů	4	92,0	0,9 %	–	–	–	–	12,0	13,0 %	80,0	87,0 %	–	–
29 Potravinářství a potravinářská chemie	4	135,0	1,3 %	–	–	–	–	105,0	77,8 %	30,0	22,2 %	–	–
31 Textilní výroba a oděvnictví	2	33,0	0,3 %	–	–	–	–	33,0	100,0 %	–	–	–	–
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	15	447,0	4,2 %	–	–	111,0	24,8 %	84,0	18,8 %	252,0	56,4 %	–	–
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	3	79,0	0,7 %	–	–	58,0	73,4 %	21,0	26,6 %	–	–	–	–
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	29	1 116,0	10,5 %	–	–	244,0	21,9 %	498,0	44,6 %	344,0	30,8 %	30,0	2,7 %
37 Doprava a spoje	13	411,0	3,9 %	–	–	56,0	13,6 %	176,0	42,8 %	179,0	43,6 %	–	–
39 Speciální a interdisciplinární obory	3	113,5	1,1 %	–	–	–	–	48,5	42,7 %	65,0	57,3 %	–	–
41 Zemědělství a lesnictví	34	1 074,0	10,2 %	–	–	391,0	36,4 %	384,0	35,8 %	299,0	27,8 %	–	–
53 Zdravotnictví	5	125,0	1,2 %	–	–	68,0	54,4 %	36,0	28,8 %	21,0	16,8 %	–	–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	26	1 107,0	10,5 %	97,5	8,8 %	296,5	26,8 %	373,0	33,7 %	270,0	24,4 %	70,0	6,3 %
66 Obchod	8	237,0	2,2 %	–	–	135,0	57,0 %	35,0	14,8 %	67,0	28,3 %	–	–
69 Osobní a provozní služby	20	742,0	7,0 %	29,5	4,0 %	394,0	53,1 %	226,0	30,5 %	92,5	12,5 %	–	–
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	2	42,0	0,4 %	30,0	71,4 %	12,0	28,6 %	–	–	–	–	–	–
78 Obecně odborná příprava	1	17,0	0,2 %	17,0	100,0 %	–	–	–	–	–	–	–	–
82 Umění a užité umění	4	95,5	0,9 %	–	–	52,5	55,0 %	–	–	35,0	36,6 %	8,0	8,4 %

Tabulka 109: Orientační přepoččet na úvazky ve SŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – ODBORNÝ VÝCVIK

	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
Učitelé odborného výcviku SŠ celkem	503,8	12,9	120,8	170,5	194,4	5,1
18 Informatické obory	1,0	–	–	–	1,0	–
23 Strojírenství a strojírenská výroba	117,2	4,6	19,1	45,1	48,3	–
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	106,3	–	15,1	28,7	62,5	–
28 Technická chemie a chemie silikátů	4,4	–	–	0,6	3,8	–
29 Potravinářství a potravinářská chemie	6,4	–	–	5,0	1,4	–
31 Textilní výroba a oděvnictví	1,6	–	–	1,6	–	–
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	21,3	–	5,3	4,0	12,0	–
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	3,8	–	2,8	1,0	–	–
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	53,1	–	11,6	23,7	16,4	1,4
37 Doprava a spoje	19,6	–	2,7	8,4	8,5	–
39 Speciální a interdisciplinární obory	5,4	–	–	2,3	3,1	–
41 Zemědělství a lesnictví	51,1	–	18,6	18,3	14,2	–
53 Zdravotnictví	6,0	–	3,2	1,7	1,0	–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	52,7	4,6	14,1	17,8	12,9	3,3
66 Obchod	11,3	–	6,4	1,7	3,2	–
69 Osobní a provozní služby	35,3	1,4	18,8	10,8	4,4	–
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	2,0	1,4	0,6	–	–	–
78 Obecně odborná příprava	0,8	0,8	–	–	–	–
82 Umění a užité umění	4,5	–	2,5	–	1,7	0,4

V rámci **praktického vyučování** byla středními školami deklarována personální potřeba pro zajištění **celkově 1,4 tis. hodin PPČ**, tj. v přepočtu celkem **orientačně 66,2 úvazku učitelů**. **Největší** personální potřebu vykázaly školy **pro zajištění výuky ve skupinách oborů strojírenství a strojírenská výroba** (397 hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 18,9 úvazku) a **zdravotnictví** (234 hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 11,1 úvazku) – viz [tabulky č. 110-112](#).

Tabulka 110: Počet SŠ, hodin PPČ ve SŠ a orientační přepočet na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle předmětů / předmětových oblastí – PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou		
				aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)
Učitelé praktického vyučování na SŠ celkem	46	1 391,0	100,0 %	65,0	4,7 %	844,0	60,7 %	482,0	34,7 %	66,2	3,1	40,2	23,0
18 Informatické obory	4	97,0	7,0 %	25,0	25,8 %	42,0	43,3 %	30,0	30,9 %	4,6	1,2	2,0	1,4
23 Strojírenství a strojírenská výroba	14	397,0	28,5 %	–	–	247,0	62,2 %	150,0	37,8 %	18,9	–	11,8	7,1
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	7	154,0	11,1 %	–	–	117,0	76,0 %	37,0	24,0 %	7,3	–	5,6	1,8
29 Potravinářství a potravinářská chemie	1	12,0	0,9 %	–	–	–	–	12,0	100,0 %	0,6	–	–	0,6
31 Textilní výroba a oděvnictví	2	41,0	2,9 %	–	–	41,0	100,0 %	–	–	2,0	–	2,0	–
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3	84,0	6,0 %	–	–	42,0	50,0 %	42,0	50,0 %	4,0	–	2,0	2,0
39 Speciální a interdisciplinární obory	2	54,0	3,9 %	–	–	30,0	55,6 %	24,0	44,4 %	2,6	–	1,4	1,1
41 Zemědělství a lesnictví	3	71,0	5,1 %	–	–	46,0	64,8 %	25,0	35,2 %	3,4	–	2,2	1,2
43 Veterinářství a veterinární prevence	1	21,0	1,5 %	–	–	–	–	21,0	100,0 %	1,0	–	–	1,0
53 Zdravotnictví	7	234,0	16,8 %	–	–	157,0	67,1 %	77,0	32,9 %	11,1	–	7,5	3,7
63 Ekonomika a administrativa	1	15,0	1,1 %	–	–	15,0	100,0 %	–	–	0,7	–	0,7	–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	3	64,0	4,6 %	20,0	31,3 %	32,0	50,0 %	12,0	18,8 %	3,0	1,0	1,5	0,6
66 Obchod	1	20,0	1,4 %	20,0	100,0 %	–	–	–	–	1,0	1,0	–	–
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	2	41,0	2,9 %	–	–	41,0	100,0 %	–	–	2,0	–	2,0	–
78 Obecně odborná příprava	3	55,0	4,0 %	–	–	34,0	61,8 %	21,0	38,2 %	2,6	–	1,6	1,0
82 Umění a užité umění	2	31,0	2,2 %	–	–	–	–	31,0	100,0 %	1,5	–	–	1,5

Tabulka 111: Počet SŠ a hodin PPČ ve SŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom podle situace na trhu práce:									
				není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
Učitelé praktického vyučování na SŠ celkem	46	1 391,0	100,0 %	74,0	5,3 %	207,0	14,9 %	460,0	33,1 %	625,0	44,9 %	25,0	1,8 %
18 Informatické obory	4	97,0	7,0 %	–	–	–	–	51,0	52,6 %	21,0	21,6 %	25,0	25,8 %
23 Strojrenství a strojírenská výroba	14	397,0	28,5 %	52,0	13,1 %	82,0	20,7 %	116,0	29,2 %	147,0	37,0 %	–	–
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	7	154,0	11,1 %	–	–	–	–	21,0	13,6 %	133,0	86,4 %	–	–
29 Potravinářství a potravinářská chemie	1	12,0	0,9 %	–	–	–	–	12,0	100,0 %	–	–	–	–
31 Textilní výroba a oděvnictví	2	41,0	2,9 %	–	–	41,0	100,0 %	–	–	–	–	–	–
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3	84,0	6,0 %	–	–	–	–	–	–	84,0	100,0 %	–	–
39 Speciální a interdisciplinární obory	2	54,0	3,9 %	–	–	–	–	–	–	54,0	100,0 %	–	–
41 Zemědělství a lesnictví	3	71,0	5,1 %	–	–	25,0	35,2 %	21,0	29,6 %	25,0	35,2 %	–	–
43 Veterinářství a veterinární prevence	1	21,0	1,5 %	–	–	–	–	21,0	100,0 %	–	–	–	–
53 Zdravotnictví	7	234,0	16,8 %	10,0	4,3 %	–	–	63,0	26,9 %	161,0	68,8 %	–	–
63 Ekonomika a administrativa	1	15,0	1,1 %	–	–	–	–	15,0	100,0 %	–	–	–	–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	3	64,0	4,6 %	–	–	–	–	64,0	100,0 %	–	–	–	–
66 Obchod	1	20,0	1,4 %	–	–	–	–	20,0	100,0 %	–	–	–	–
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	2	41,0	2,9 %	–	–	9,0	22,0 %	32,0	78,0 %	–	–	–	–
78 Obecně odborná příprava	3	55,0	4,0 %	12,0	21,8 %	43,0	78,2 %	–	–	–	–	–	–
82 Umění a užité umění	2	31,0	2,2 %	–	–	7,0	22,6 %	24,0	77,4 %	–	–	–	–

Tabulka 112: Orientační přepočítání na úvazky ve SŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ

	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
Učitelé praktického vyučování SŠ celkem	66,2	3,5	9,9	21,9	29,8	1,2
18 Informatické obory	4,6	–	–	2,4	1,0	1,2
23 Strojrenství a strojírenská výroba	18,9	2,5	3,9	5,5	7,0	–
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	7,3	–	–	1,0	6,3	–
29 Potravinářství a potravinářská chemie	0,6	–	–	0,6	–	–
31 Textilní výroba a oděvnictví	2,0	–	2,0	–	–	–
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	4,0	–	–	–	4,0	–
39 Speciální a interdisciplinární obory	2,6	–	–	–	2,6	–
41 Zemědělství a lesnictví	3,4	–	1,2	1,0	1,2	–
43 Veterinářství a veterinární prevence	1,0	–	–	1,0	–	–
53 Zdravotnictví	11,1	0,5	–	3,0	7,7	–
63 Ekonomika a administrativa	0,7	–	–	0,7	–	–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	3,0	–	–	3,0	–	–
66 Obchod	1,0	–	–	1,0	–	–
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	2,0	–	0,4	1,5	–	–
78 Obecně odborná příprava	2,6	0,6	2,0	–	–	–
82 Umění a užité umění	1,5	–	0,3	1,1	–	–

7 VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY

7.1 Charakteristiky stávajících učitelů

7.1.1 Počty učitelů VOŠ a hodiny PPČ

Celkově ve 144 vyšších odborných školách dle vykázaných dat působí **téměř 3,8 tis. učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **1,2 tis. úvazku**. **Průměrná výše úvazku** připadající na jednu fyzickou osobu je **0,32** – viz [tabulka č. 113](#). V roce 2019 na vyšších odborných školách působilo přes 3,9 tis. učitelů, kterým odpovídalo zhruba 1,2 tis. úvazku. Průměrná výše úvazku odpovídala 0,32.

Celkový **počet hodin přímé pedagogické činnosti** vykázaný ve VOŠ za týden je 22 973,1 hodin, což představuje **v průměru 18,8 hodin týdně na jeden celý úvazek**.

Celkově **převažují učitelky nad učiteli-muži**, kteří zaujímají jen 30,1 % z celkového počtu úvazků. **Ženy** jsou **v průměru zaměstnány na vyšší úvazek** (0,33) než muži (0,31).

Tabulka 113: Počty učitelů VOŠ CELKEM, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
ČR	2 589	1 166	3 755	852,4	366,6	1 219,0	0,33	0,31	0,32	22 973,1	18,8
Praha	633	401	1 034	226,2	140,9	367,1	0,36	0,35	0,36	6 773,9	18,5
Středočeský kraj	184	69	253	51,6	12,5	64,1	0,28	0,18	0,25	1 166,9	18,2
Jihočeský kraj	131	93	224	49,6	32,6	82,2	0,38	0,35	0,37	1 288,9	15,7
Plzeňský kraj	131	74	205	56,8	24,7	81,6	0,43	0,33	0,40	1 688,0	20,7
Karlovarský kraj	56	26	82	18,3	6,0	24,3	0,33	0,23	0,30	477,0	19,6
Ústecký kraj	122	42	164	45,5	19,1	64,6	0,37	0,45	0,39	1 285,3	19,9
Liberecký kraj	96	33	129	18,6	9,2	27,7	0,19	0,28	0,21	554,0	20,0
Královéhradecký kraj	109	38	147	36,8	4,5	41,3	0,34	0,12	0,28	795,9	19,3
Pardubický kraj	118	39	157	30,9	9,4	40,4	0,26	0,24	0,26	726,1	18,0
Vysočina	129	30	159	24,9	8,1	33,0	0,19	0,27	0,21	588,3	17,8
Jihomoravský kraj	265	85	350	99,2	31,5	130,7	0,37	0,37	0,37	2 540,5	19,4
Olomoucký kraj	166	74	240	55,7	24,5	80,1	0,34	0,33	0,33	1 641,8	20,5
Zlínský kraj	144	66	210	29,9	15,5	45,3	0,21	0,23	0,22	840,7	18,5
Moravskoslezský kraj	305	96	401	108,5	28,1	136,5	0,36	0,29	0,34	2 605,9	19,1

U VOŠ sledujeme údaje o učitelích i dle typu vyučované oblasti, tj. odděleně za všeobecné předměty / předmětové oblasti, odborné předměty a praktické vyučování.

Všeobecně vzdělávací předměty / předmětové oblasti ve SŠ vyučuje **906 učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **260,6 úvazku**. **Průměrná výše úvazku** připadající na jednu fyzickou osobu je **0,29** – viz [tabulka č. 114](#). Celkový **počet hodin přímé pedagogické činnosti** vykázaný za tento typ předmětů za týden je 4 901,3 hodin, což představuje **v průměru 18,8 h týdně na jeden celý úvazek**.

Tabulka 114: Počty učitelů VOŠ – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY / PŘEDMĚTOVÉ OBLASTI, výše úvazku a počet hodin týdně PPČ, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdně PPČ	průměrný počet hodin týdně PPČ
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
ČR	622	284	906	183,1	77,5	260,6	0,29	0,27	0,29	4 901,3	18,8
Praha	118	73	191	39,0	20,4	59,4	0,33	0,28	0,31	1 120,1	18,9
Středočeský kraj	46	13	59	12,7	2,3	15,0	0,28	0,17	0,25	228,7	15,3
Jihočeský kraj	43	19	62	13,8	7,3	21,1	0,32	0,39	0,34	365,2	17,3
Plzeňský kraj	26	9	35	13,0	2,4	15,4	0,50	0,27	0,44	305,0	19,8
Karlovarský kraj	15	13	28	5,1	4,0	9,1	0,34	0,31	0,32	155,0	17,1
Ústecký kraj	59	20	79	17,5	5,9	23,4	0,30	0,29	0,30	505,0	21,6
Liberecký kraj	19	4	23	4,0	1,1	5,1	0,21	0,28	0,22	91,0	17,8
Královéhradecký kraj	32	16	48	7,5	2,1	9,6	0,24	0,13	0,20	179,6	18,7
Pardubický kraj	36	13	49	7,0	2,7	9,7	0,20	0,21	0,20	171,0	17,6
Vysočina	39	8	47	6,6	2,7	9,3	0,17	0,34	0,20	175,1	18,8
Jihomoravský kraj	50	27	77	18,0	9,5	27,5	0,36	0,35	0,36	529,7	19,3
Olomoucký kraj	57	21	78	16,2	5,1	21,3	0,28	0,24	0,27	414,6	19,4
Zlínský kraj	25	22	47	4,3	4,5	8,8	0,17	0,20	0,19	160,0	18,2
Moravskoslezský kraj	57	26	83	18,3	7,6	25,8	0,32	0,29	0,31	501,4	19,4

Přehled dle konkrétních všeobecně vzdělávacích předmětů přináší [tabulka č. 115](#).

Tabulka 115: Počty učitelů VOŠ – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY / PŘEDMĚTOVÉ OBLASTI, výše úvazku a počet hodin týdně PPČ, dle předmětů / předmětových oblastí

		Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdně PPČ	průměrný počet hodin týdně PPČ
		ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí VOŠ celkem		622	284	906	183,1	77,5	260,6	0,29	0,27	0,29	4 901,3	18,8
v tom	anglický jazyk	249	81	330	83,2	26,6	109,8	0,33	0,33	0,33	2 202,8	20,1
	český jazyk a literatura	13	2	15	1,8	0,8	2,6	0,14	0,42	0,17	49,6	19,0
	člověk a příroda	1	1	2	0,0	0,1	0,1	0,04	0,10	0,07	3,0	21,2
	člověk a společnost	2	1	3	0,1	0,1	0,2	0,05	0,11	0,07	4,5	20,8
	člověk a zdraví	4	3	7	0,8	0,2	1,0	0,20	0,05	0,14	20,7	21,5
	dějepis/historie	3	5	8	0,9	0,9	1,8	0,29	0,19	0,23	39,8	21,9
	estetická výchova a jiné v oblasti umění a kultury	11	7	18	2,8	1,0	3,8	0,25	0,15	0,21	54,1	14,3
	francouzský jazyk	4	1	5	0,8	0,2	1,0	0,21	0,20	0,21	23,5	22,5
	fyzika	8	5	13	2,0	0,4	2,4	0,25	0,07	0,18	48,0	20,1
	hudební výchova	18	6	24	5,2	1,1	6,3	0,29	0,19	0,26	109,6	17,3
	chemie	21	5	26	4,5	0,8	5,3	0,22	0,17	0,21	114,7	21,5
	informatika	31	60	91	5,5	15,5	21,0	0,18	0,26	0,23	352,5	16,8
	matematika	18	11	29	4,1	1,9	6,0	0,23	0,17	0,21	86,7	14,5
	mediální výchova	3	9	12	0,8	2,5	3,3	0,28	0,28	0,28	57,3	17,3
	německý jazyk	56	13	69	15,0	3,3	18,3	0,27	0,25	0,27	345,5	18,9
	občanská nauka/základy společenských věd	5	2	7	0,6	0,1	0,7	0,12	0,05	0,10	15,0	21,4
	osobnostní a sociální výchova	11	3	14	2,0	0,5	2,5	0,18	0,18	0,18	48,0	19,2
	ostatní cizí jazyky	15		15	2,8		2,8	0,19	x	0,19	59,0	21,0
	ostatní společenské vědy (právo, ekonomika, psychologie...)	86	37	123	25,5	8,6	34,1	0,30	0,23	0,28	613,5	18,0
	ostatní, samostatně nezařazené	35	11	46	9,4	4,4	13,8	0,27	0,40	0,30	211,2	15,3
	přírodopis/biologie/ekologie	9	5	14	3,2	0,4	3,6	0,36	0,07	0,26	62,7	17,4
	rodinná výchova	1		1	0,1		0,1	0,08	x	0,08	2,0	24,0
	ruský jazyk	17	2	19	4,1	0,2	4,4	0,24	0,12	0,23	67,8	15,5
	španělský jazyk	7	3	10	2,2	1,6	3,8	0,32	0,52	0,38	85,5	22,7
	tělesná výchova	10	14	24	2,0	3,6	5,6	0,20	0,26	0,23	119,6	21,4
	výtvarná výchova	13	3	16	3,4	1,2	4,6	0,26	0,41	0,29	80,2	17,3
	zeměpis/geografie	1	5	6	0,1	1,4	1,5	0,09	0,28	0,25	24,8	16,3

Odborné předměty ve VOŠ vyučuje **2 584 učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **815,3 úvazku**. **Průměrná výše úvazku** připadající na jednu fyzickou osobu je **0,32** – viz [tabulka č. 116](#). Celkový **počet hodin přímé pedagogické činnosti** vykázaný za tento typ předmětů za týden je 15 130,7 hodin, což představuje **v průměru 18,6 h týdně na jeden celý úvazek**.

Tabulka 116: Počty učitelů VOŠ – ODBORNÉ PŘEDMĚTY, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
ČR	1 729	855	2 584	548,9	266,4	815,3	0,32	0,31	0,32	15 130,7	18,6
Praha	395	314	709	153,2	113,6	266,8	0,39	0,36	0,38	4 813,7	18,0
Středočeský kraj	125	55	180	31,3	10,0	41,3	0,25	0,18	0,23	773,5	18,7
Jihočeský kraj	81	71	152	33,8	22,3	56,2	0,42	0,31	0,37	824,9	14,7
Plzeňský kraj	92	64	156	39,1	22,2	61,3	0,43	0,35	0,39	1 275,5	20,8
Karlovarský kraj	40	14	54	12,0	1,9	13,9	0,30	0,13	0,26	290,0	20,9
Ústecký kraj	64	23	87	21,5	12,4	34,0	0,34	0,54	0,39	625,3	18,4
Liberecký kraj	73	24	97	13,2	5,3	18,5	0,18	0,22	0,19	362,0	19,5
Královéhradecký kraj	72	24	96	24,9	2,3	27,2	0,35	0,10	0,28	520,8	19,1
Pardubický kraj	86	25	111	21,4	5,9	27,2	0,25	0,23	0,25	514,2	18,9
Vysočina	91	22	113	16,0	5,0	21,0	0,18	0,23	0,19	369,3	17,6
Jihomoravský kraj	172	52	224	57,8	19,4	77,2	0,34	0,37	0,34	1 446,8	18,7
Olomoucký kraj	103	53	156	30,9	16,9	47,8	0,30	0,32	0,31	1 005,7	21,0
Zlínský kraj	116	45	161	21,4	10,8	32,2	0,18	0,24	0,20	601,7	18,7
Moravskoslezský kraj	219	69	288	72,3	18,4	90,7	0,33	0,27	0,31	1 707,5	18,8

Přehled dle konkrétních skupin odborných předmětů přináší [tabulka č. 117](#).

Tabulka 117: Počty učitelů VOŠ – ODBORNÉ PŘEDMĚTY, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle předmětů / předmětových oblastí

		Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdně PPČ	průměrný počet hodin týdně PPČ
		ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
Učitelé odborných předmětů VOŠ celkem		1 729	855	2 584	548,9	266,4	815,3	0,32	0,31	0,32	15 130,7	18,6
v tom	16 Ekologie a ochrana životního prostředí	8	5	13	1,4	0,7	2,2	0,18	0,14	0,17	41,8	19,3
	18 Informatické obory	11	36	47	2,2	9,7	11,9	0,20	0,27	0,25	243,2	20,5
	23 Strojírenství a strojírenská výroba	11	35	46	4,2	15,0	19,2	0,38	0,43	0,42	403,4	21,0
	26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	10	63	73	4,6	20,9	25,5	0,46	0,33	0,35	483,6	19,0
	28 Technická chemie a chemie silikátů	6	3	9	0,9	0,7	1,5	0,14	0,22	0,17	29,0	19,0
	29 Potravinářství a potravinářská chemie	5	2	7	1,2	0,4	1,5	0,24	0,18	0,22	30,0	19,5
	31 Textilní výroba a oděvnictví	5	1	6	2,1	1,5	3,6	0,42	1,50	0,60	58,0	16,1
	32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	1	1	2	0,4	0,2	0,6	0,35	0,20	0,28	11,0	20,0
	33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	11	14	25	2,3	2,6	4,9	0,21	0,18	0,20	106,0	21,5
	34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	4	9	13	1,0	3,4	4,4	0,26	0,38	0,34	81,0	18,2
	36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	7	8	15	1,3	2,1	3,4	0,18	0,26	0,23	81,9	24,2
	37 Doprava a spoje	6	18	24	1,4	8,5	9,9	0,23	0,47	0,41	164,0	16,6
	39 Speciální a interdisciplinární obory	19	15	34	5,1	4,0	9,1	0,27	0,27	0,27	169,1	18,6
	41 Zemědělství a lesnictví	19	40	59	3,5	5,9	9,4	0,18	0,15	0,16	169,4	18,0
	43 Veterinářství a veterinární prevence	46	21	67	10,2	3,2	13,4	0,22	0,15	0,20	330,2	24,7
	53 Zdravotnictví	857	171	1 028	258,8	31,4	290,2	0,30	0,18	0,28	5 152,8	17,8
	61 Filozofie, teologie	16	43	59	3,2	9,0	12,2	0,20	0,21	0,21	194,3	15,9
	63 Ekonomika a administrativa	148	29	177	46,8	11,8	58,5	0,32	0,41	0,33	1 059,3	18,1
	64 Podnikání v oborech, odvětví	9	7	16	1,7	2,2	3,9	0,19	0,31	0,24	91,0	23,6
	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	24	15	39	10,3	7,1	17,4	0,43	0,47	0,45	325,5	18,7
	66 Obchod	1		1	0,2		0,2	0,20	x	0,20	4,0	20,0
	68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	52	45	97	13,7	17,8	31,6	0,26	0,40	0,33	567,4	18,0
	69 Osobní a provozní služby	5		5	0,6		0,6	0,12	x	0,12	12,0	20,2
	72 Publicistika, knihovnictví a informatika	9	6	15	2,7	2,0	4,7	0,30	0,33	0,32	98,0	20,7
	74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	3	3	6	0,9	1,4	2,3	0,32	0,45	0,38	51,5	22,3
	75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	305	81	386	104,8	24,0	128,8	0,34	0,30	0,33	2 478,6	19,3
	78 Obecně odborná příprava	20	4	24	4,6	0,9	5,5	0,23	0,22	0,23	119,3	21,7
	82 Umění a užité umění	152	195	347	58,8	80,2	139,0	0,39	0,41	0,40	2 575,3	18,5
	91 Teorie vojenského umění		1	1		0,1	0,1	x	0,10	0,10	0,1	1,0

Praktické vyučování ve VOŠ realizuje **500 učitelů**. Tomuto počtu fyzických osob odpovídá zhruba **143,2 úvazků**. **Průměrná výše úvazku** připadající na jednu fyzickou osobu je **0,29** – viz [tabulka č. 118](#). Celkový **počet hodin přímé pedagogické činnosti** vykázaný za tuto vyučovací oblast za týden je 2 941,1 hodin, což představuje **v průměru 20,5 hodin týdně na jeden celý úvazek**.

Tabulka 118: Počty učitelů VOŠ – PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle krajů

KRAJ	Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
ČR	424	76	500	120,5	22,6	143,2	0,28	0,30	0,29	2 941,1	20,5
Praha	160	25	185	34,0	6,9	40,9	0,21	0,28	0,22	840,2	20,5
Středočeský kraj	26	3	29	7,6	0,2	7,8	0,29	0,07	0,27	164,8	21,1
Jihočeský kraj	8	5	13	2,0	3,0	4,9	0,25	0,60	0,38	98,8	20,0
Plzeňský kraj	15	2	17	4,8	0,1	4,9	0,32	0,07	0,29	107,5	22,0
Karlovarský kraj	3	1	4	1,3	0,1	1,4	0,43	0,10	0,35	32,0	23,1
Ústecký kraj	18	3	21	6,5	0,8	7,3	0,36	0,26	0,35	155,0	21,4
Liberecký kraj	5	6	11	1,3	2,7	4,1	0,26	0,46	0,37	101,0	24,9
Královéhradecký kraj	15	6	21	4,4	0,1	4,5	0,29	0,02	0,21	95,6	21,2
Pardubický kraj	8	2	10	2,5	0,9	3,4	0,32	0,44	0,34	41,0	12,0
Vysočina	5	2	7	2,2	0,4	2,6	0,44	0,22	0,38	43,9	16,6
Jihomoravský kraj	74	9	83	23,4	2,6	26,0	0,32	0,29	0,31	564,0	21,7
Olomoucký kraj	24	5	29	8,5	2,5	10,9	0,35	0,49	0,38	221,5	20,2
Zlínský kraj	13	2	15	4,2	0,2	4,4	0,32	0,10	0,29	79,0	18,1
Moravskoslezský kraj	50	5	55	17,9	2,1	20,0	0,36	0,42	0,36	397,0	19,8

Přehled dle konkrétních oblastí praktického vyučování přináší [tabulka č. 119](#).

Tabulka 119: Počty učitelů VOŠ – PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ, výše úvazku a počet hodin týdenní PPČ, dle předmětů / předmětových oblastí

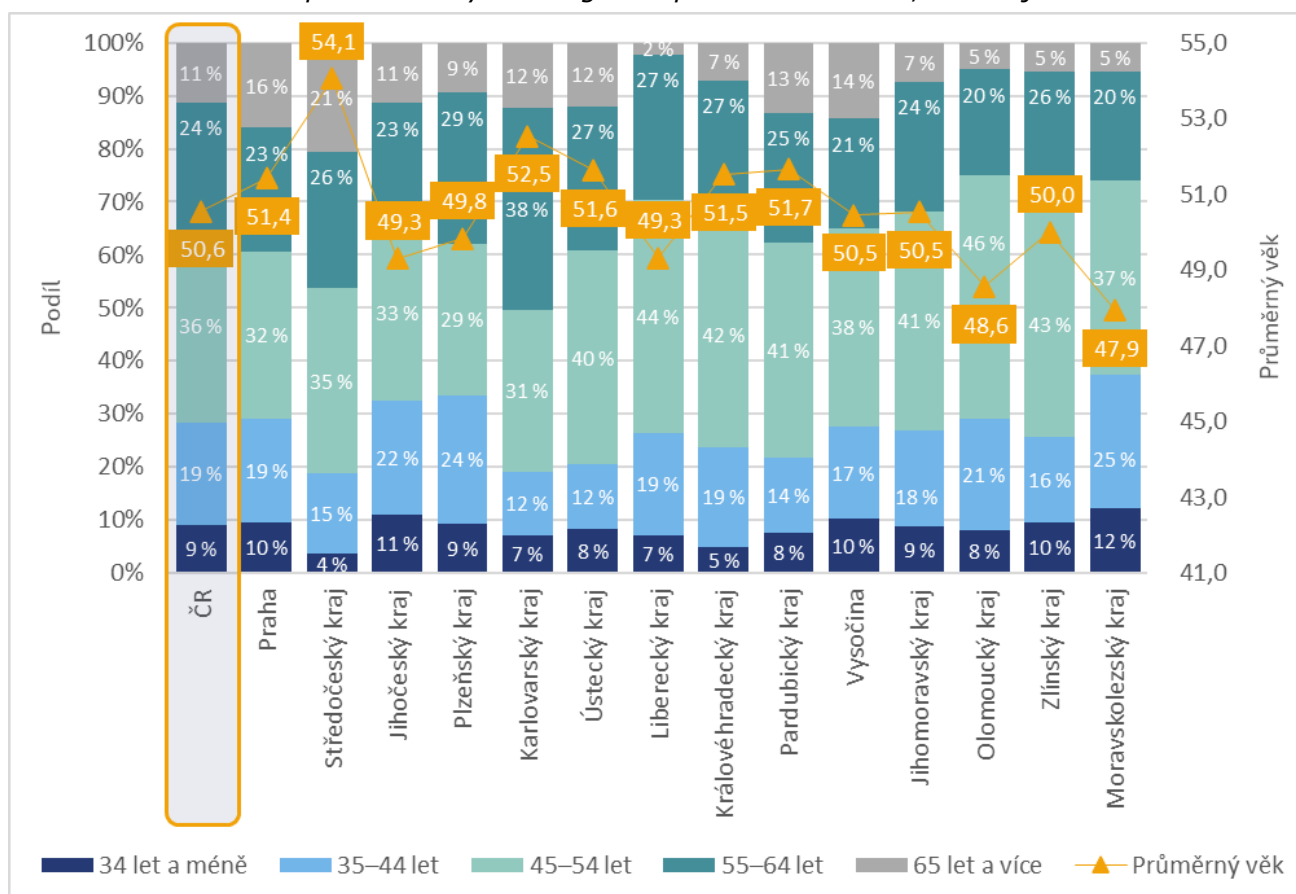
		Počet fyzických osob			Přepočtené počty			Průměrná výše úvazku			celkový počet hodin týdenní PPČ	průměrný počet hodin týdenní PPČ
		ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem	ženy	muži	celkem		
Učitelé praktického vyučování VOŠ celkem		424	76	500	120,5	22,6	143,2	0,28	0,30	0,29	2 941,1	20,5
v tom	16 Ekologie a ochrana životního prostředí	2	1	3	0,3	0,3	0,6	0,16	0,29	0,20	8,6	14,4
	26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1	2	3	0,1	1,1	1,1	0,08	0,53	0,38	39,5	35,0
	28 Technická chemie a chemie silikátů	1		1	0,1		0,1	0,14	x	0,14	3,0	22,0
	29 Potravinářství a potravinářská chemie	1		1	0,4		0,4	0,36	x	0,36	8,0	22,0
	31 Textilní výroba a oděvnictví	1		1	1,2		1,2	1,20	x	1,20	21,0	17,5
	33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů		1	1		0,4	0,4	x	0,40	0,40	8,0	20,0
	36 Stavebnictví, geodézie a kartografie		1	1		0,0	0,0	x	0,03	0,03	1,0	36,0
	37 Doprava a spoje	1	1	2	0,2	1,0	1,2	0,19	1,00	0,60	29,0	24,4
	39 Speciální a interdisciplinární obory	3		3	1,4		1,4	0,45	x	0,45	30,5	22,5
	41 Zemědělství a lesnictví	3	8	11	0,6	0,2	0,8	0,18	0,03	0,07	11,9	15,4
	43 Veterinářství a veterinární prevence	3		3	0,2		0,2	0,07	x	0,07	4,5	22,5
	53 Zdravotnictví	334	34	368	92,4	7,6	100,0	0,28	0,22	0,27	2 145,6	21,5
	61 Filozofie, teologie		2	2		1,0	1,0	x	0,49	0,49	4,0	4,1
	63 Ekonomika a administrativa	3		3	0,9		0,9	0,29	x	0,29	12,0	13,7
	64 Podnikání v oborech, odvětví	3	1	4	0,4	0,8	1,2	0,15	0,79	0,31	27,0	21,9
	68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2		2	1,0		1,0	0,50	x	0,50	21,0	20,8
	69 Osobní a provozní služby	1		1	0,2		0,2	0,22	x	0,22	5,0	22,5
	72 Publicistika, knihovnictví a informatika	1	1	2	1,0	1,0	2,0	1,00	1,00	1,00	6,0	3,0
	74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport	1	1	2	0,2	0,1	0,3	0,17	0,10	0,13	3,0	11,5
	75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	36	6	42	11,4	2,8	14,2	0,32	0,47	0,34	245,0	17,3
	78 Obecně odborná příprava	12	4	16	4,0	1,5	5,5	0,33	0,37	0,34	116,1	21,2
	82 Umění a užité umění	15	13	28	4,6	4,9	9,5	0,31	0,38	0,34	191,5	20,1

7.1.2 Věková struktura

Průměrný věk učitelů VOŠ je 50,6 roku, nejvíce ze všech druhů škol, a o 3,2 roku více než ve všech zapojených školách. Ve věkové kategorii 34 let a méně je mezi učiteli VOŠ jen 9 % učitelů, což je o 7 p. b. méně než ve zúčastněných školách jako celku – viz [graf č. 69](#). V roce 2019 byl průměrný věk učitelů VOŠ 50,2 let.

Mezi kraji jsou rozdíly v průměrném věku učitelů VOŠ poměrně vysoké. Nejmladší učitele vykazují VOŠ v Moravskoslezském kraji (47,9 roku), nejstarší učitele VOŠ naopak s odstupem Středočeský kraj (54,1 roku).

Graf 69: Učitelé VOŠ podle věkových kategorií a průměrného věku, dle krajů



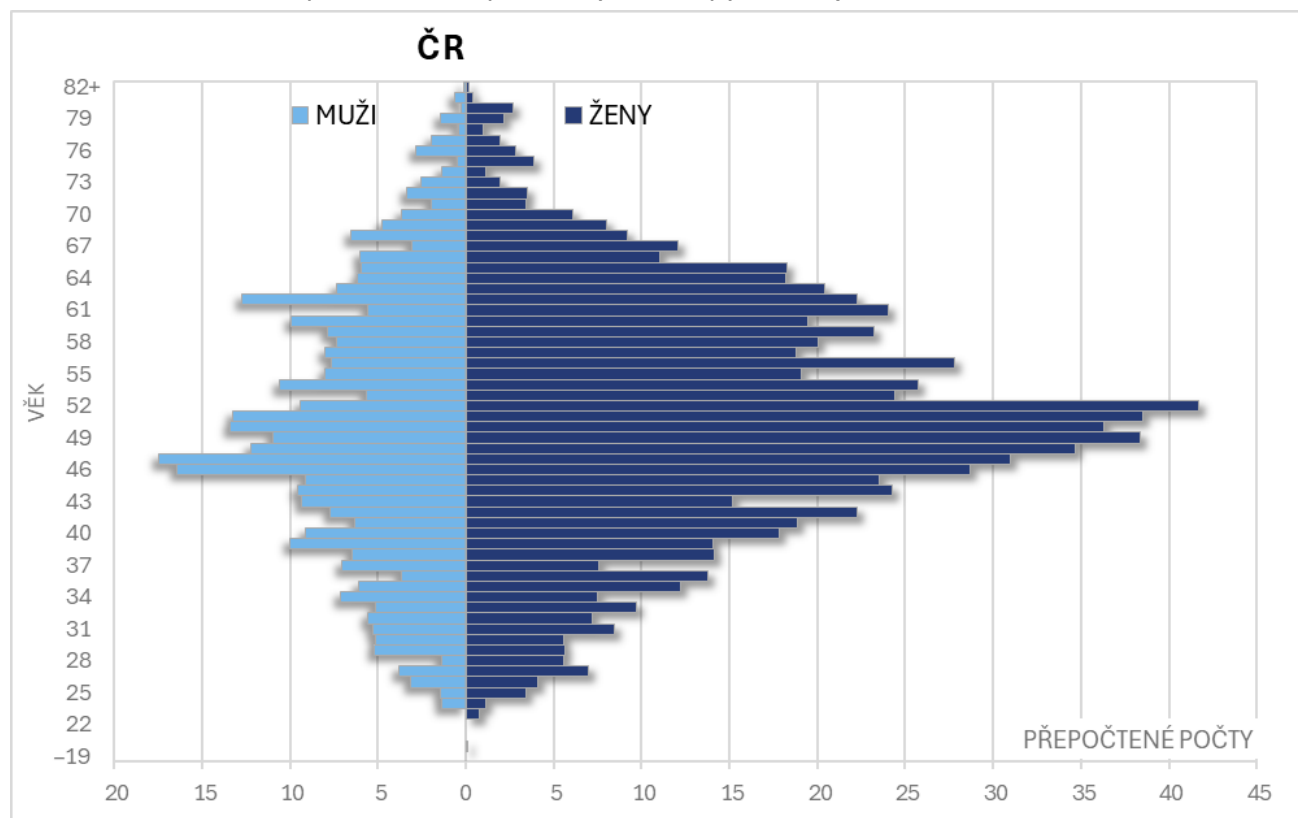
Ve VOŠ jsou učitelé-muži průměrně o 0,9 roku mladší než učitelky (ve zúčastněných školách celkově je průměrný věk dle pohlaví vyrovnaný). V rámci jednotlivých krajů jsou rozdíly v průměrném věku učitelů-mužů a učitelek někde i 4-5 let. Tyto rozdíly jsou oproti předchozím druhům škol vyšší vlivem malého počtu učitelů VOŠ zejména v některých krajích – viz [tabulka č. 120](#).

Tabulka 120: Učitelé VOŠ podle průměrného věku a věkových kategorií, dle krajů (přepočtené počty)

KRAJ	Průměrný věk			Přepočtené počty				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
ČR	50,8	49,9	50,6	110,6	235,6	441,5	294,2	137,1
Praha	52,6	49,6	51,4	35,3	71,1	116,3	85,4	59,0
Středočeský kraj	53,7	55,6	54,1	2,3	9,7	22,4	16,5	13,2
Jihočeský kraj	49,4	49,2	49,3	9,0	17,7	27,3	18,9	9,3
Plzeňský kraj	50,2	49,0	49,8	7,5	19,8	23,3	23,3	7,7
Karlovarský kraj	54,0	48,1	52,5	1,7	2,9	7,4	9,3	3,0
Ústecký kraj	51,4	52,2	51,6	5,4	7,8	26,1	17,5	7,8
Liberecký kraj	50,0	48,0	49,3	2,0	5,3	12,2	7,6	0,6
Královéhradecký kraj	51,6	50,7	51,5	2,0	7,8	17,4	11,1	3,0
Pardubický kraj	50,7	54,9	51,7	3,0	5,8	16,4	9,9	5,3
Vysočina	49,1	54,5	50,5	3,4	5,7	12,4	6,8	4,7
Jihomoravský kraj	50,3	51,3	50,5	11,6	23,5	54,1	31,9	9,6
Olomoucký kraj	49,1	47,3	48,6	6,5	16,7	36,7	16,0	4,1
Zlínský kraj	48,5	53,0	50,0	4,3	7,3	19,3	12,0	2,5
Moravskoslezský kraj	48,4	46,2	47,9	16,6	34,5	50,1	27,8	7,5

Při **podrobném pohledu na věkovou pyramidu** není z důvodu malého počtu učitelů VOŠ možné pozorovat křivku s charakteristickými poklesy počtu učitelů jako v ostatních družích zúčastněných škol – viz [graf č. 70](#).

Graf 70: Učitelé VOŠ podle věku a pohlaví (věková pyramida)



Z pohledu na oblasti výuky jsou v rámci VOŠ průměrně nejstarší učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí (51,0 roku), průměrně nejmladší jsou naopak učitelé praktického vyučování (48,9 roku) – viz [tabulka č. 121](#).

Tabulka 121: Učitelé VOŠ podle průměrného věku a věkových kategorií, dle oblastí výuky

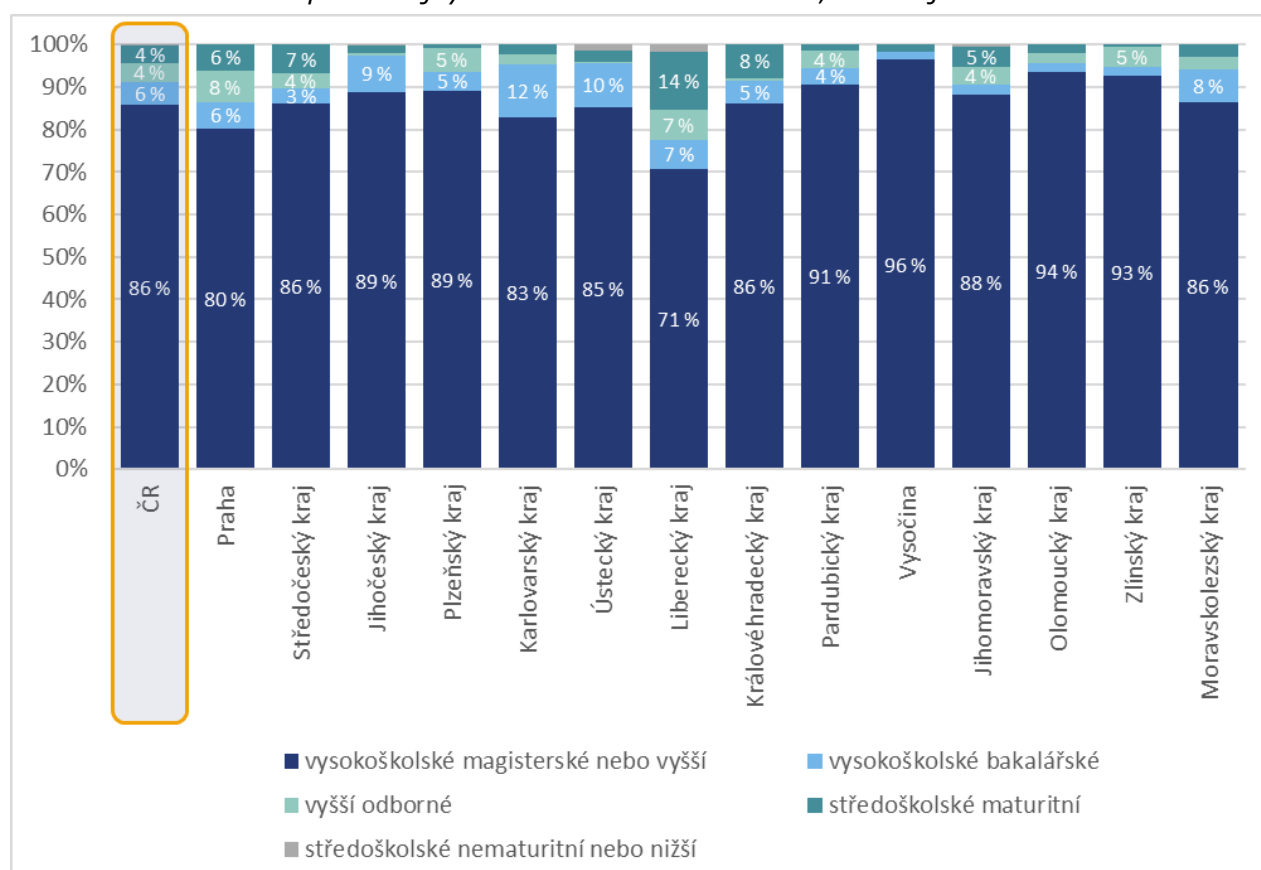
	Průměrný věk			Struktura v %				
	ženy	muži	celkem	34 let a méně	35–44 let	45–54 let	55–64 let	65 let a více
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí VOŠ	51,7	49,4	51,0	9 %	14 %	39 %	28 %	10 %
Učitelé odborných předmětů VOŠ	50,9	50,2	50,7	9 %	21 %	35 %	23 %	13 %
Učitelé praktického vyučování VOŠ	49,0	48,1	48,9	11 %	20 %	40 %	23 %	6 %

7.1.3 Nejvyšší dosažené vzdělání

Mezi učiteli VOŠ dominuje jako nejvyšší dosažené vzdělání vysokoškolské magisterské nebo vyšší, má jej 86 % učitelů. Druhým nejčastějším je vysokoškolské bakalářské (6 %) a následně vyšší odborné a středoškolské maturitní vzdělání (obě 4 %). V roce 2019 byl podíl učitelů s vysokoškolským vzděláním na magisterské nebo vyšší úrovni 88 %, na nižší úrovni vzdělání tedy připadalo zhruba 12 %, z toho na středoškolské vzdělání s maturitou necelých 4,5 %.

Vysokoškolské magisterské nebo vyšší vzdělání převažuje mezi učiteli VOŠ ve všech krajích. Nejmenší podíl je vykazován v Libereckém kraji (71 %). Nejvíce učitelů s vysokoškolským magisterským nebo vyšším vzděláním je ve Zlínském kraji (93 %) a v Kraji Vysočina (96 %) – viz [graf č. 71](#).

Graf 71: Učitelé VOŠ podle nejvyššího dosaženého vzdělání, dle krajů



Z pohledu jednotlivých oblastí výuky ve VOŠ se vzdělanostní struktura odlišuje u učitelů praktického vyučování, kde vykazuje 19 % učitelů středoškolské maturitní vzdělání a 17 % vyšší odborné vzdělání – viz [tabulka č. 122](#). Jde zejména o učitele zdravotnictví.

Tabulka 122: Učitelé VOŠ podle nejvyššího dosaženého vzdělání, dle oblastí výuky

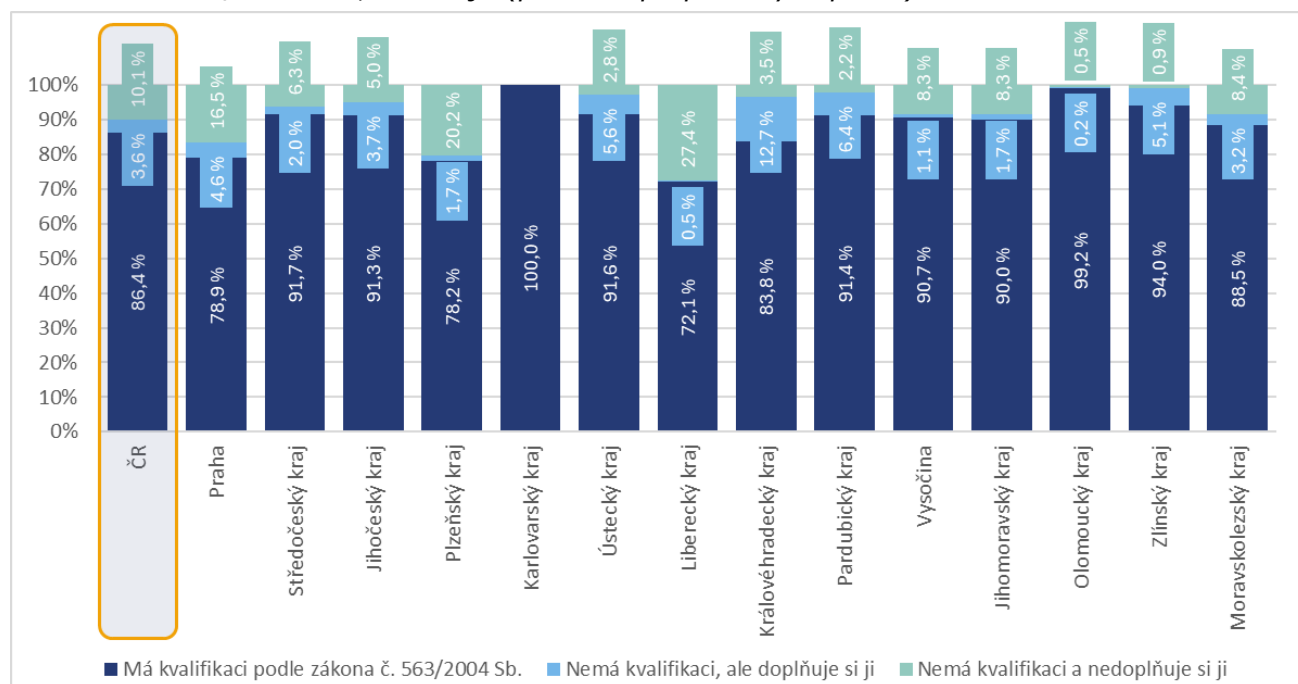
	Struktura v %				
	středoškolské nematuritní nebo nižší	středoškolské maturitní	vyšší odborné	vysokoškolské bakalářské	vysokoškolské magisterské nebo vyšší
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí VOŠ	–	1 %	1 %	6 %	92 %
Učitelé odborných předmětů VOŠ	0 %	3 %	3 %	5 %	90 %
Učitelé praktického vyučování VOŠ	0 %	19 %	17 %	11 %	53 %

7.1.4 Odborná kvalifikace včetně jejího doplňování a získání

V souhrnu bylo u **většiny učitelů VOŠ (86,4 %** v přepočtených počtech) uvedeno, že **mají odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.**³¹ Dalších 3,6 % učitelů si kvalifikaci doplňuje a zbývajících 10,1 % kvalifikaci nemá ani si ji nedoplňuje. V roce 2019 uvádělo 94,8 % učitelů, že má odbornou kvalifikaci (dalších 1,6 % učitelů si ji doplňovalo a zbývajících 3,6 % si ji nedoplňovalo).

Nejmenší podíl kvalifikovaných učitelů VOŠ je v Libereckém kraji (72,1 %) – viz graf č. 72. Naopak **největší podíl učitelů s odbornou kvalifikací je v Karlovarském kraji (100 %)**, nicméně při mezikrajovém srovnávání je potřeba vzít v úvahu malé počty učitelů ve VOŠ v některých krajích (viz kapitola 7.1.1).

Graf 72: Učitelé VOŠ CELKEM podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



³¹ Tzn. splňuje požadavek odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává (alespoň pro část vykonávané činnosti), podle zákona č. 563/2004 Sb.

Vedle učitelů VOŠ, kteří aktuálně odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. mají (tj. souhrnně 86,4 %), má dalších **4,1 % učitelů VOŠ předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let** dle § 9a zákona č. 563/2004 Sb. Souhrnně **9,6 %** učitelů VOŠ je pak aktuálně zcela **bez kvalifikace**, v součtu jde o 116,7 úvazků. Největší podíl učitelů VOŠ je aktuálně bez kvalifikace v Libereckém kraji (25,0 %) – viz [tabulka č. 123](#). **Pokud učitelé VOŠ aktuálně odbornou kvalifikaci nemají**, doplňují si ji v 5,8 % studiem bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství. Dalších 4,5 % jsou účastníky kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání a z 15,9 % si doplňují kvalifikaci jiným způsobem. Nicméně **73,8 % učitelů bez odborné kvalifikace si ji nedoplňuje**, to představuje 122,7 úvazků učitelů VOŠ. Odborná kvalifikovanost učitelů VOŠ se pak liší dle vyučované oblasti. Z **učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů má odbornou kvalifikaci 93,9 %**, z učitelů **odborných předmětů je to 85,1 %** a z učitelů **praktického vyučování pouze 79,9 %** – viz [tabulka č. 124](#).

Tabulka 123: Učitelé VOŠ CELKEM podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (v přepočtených počtech) a způsobu jejího doplňování

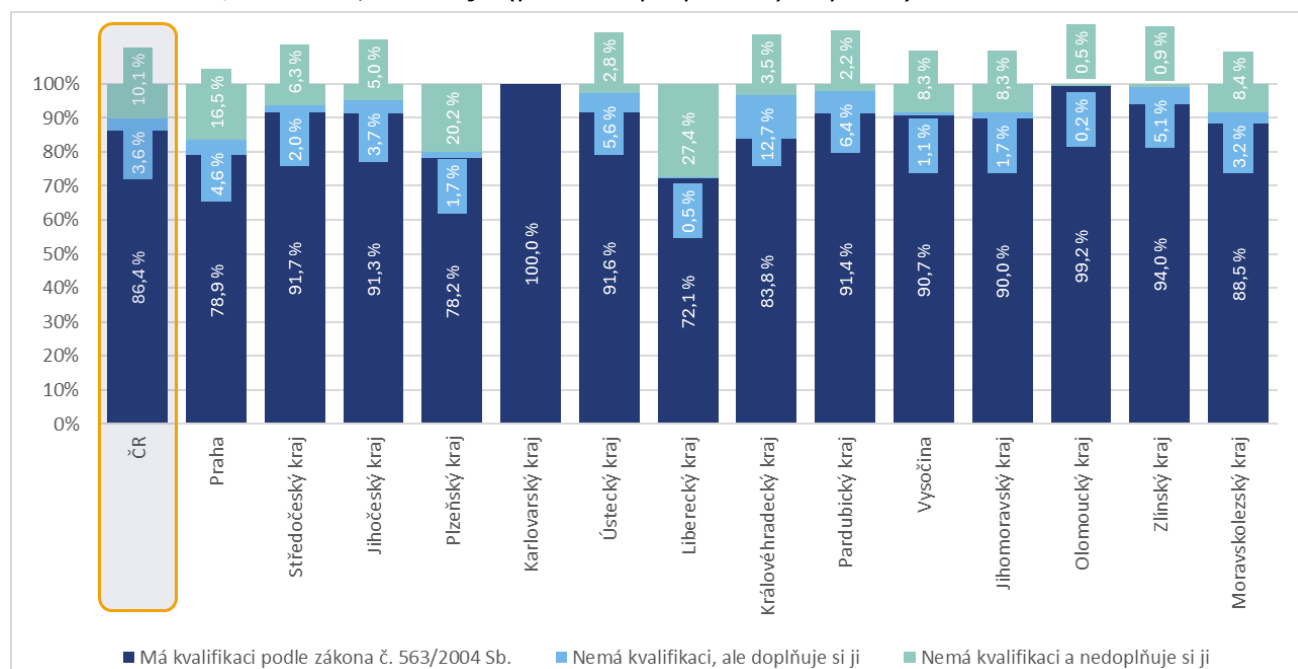
KRAJ	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace															
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.		Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících		Bez kvalifikace		z počtu učitelů s uznanou kvalifikací či bez kvalifikace									
							Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.						jiným způsobem		Nedoplňuje si kvalifikaci	
							student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství		účastník/účastnice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání							
ČR	1 052,8	86,4 %	49,5	4,1 %	116,7	9,6 %	9,6	5,8 %	7,5	4,5 %	26,4	15,9 %	122,7	73,8 %		
Praha	289,8	78,9 %	32,0	8,7 %	45,3	12,3 %	2,5	3,2 %	2,9	3,7 %	11,4	14,7 %	60,5	78,3 %		
Středočeský kraj	58,8	91,7 %	1,9	3,0 %	3,4	5,3 %	0,6	11,3 %	0,0	0,9 %	0,6	12,1 %	4,0	75,8 %		
Jihočeský kraj	75,1	91,3 %	0,5	0,5 %	6,7	8,1 %	0,1	1,6 %	0,3	3,5 %	2,7	37,7 %	4,1	57,2 %		
Plzeňský kraj	63,8	78,2 %	2,4	2,9 %	15,4	18,9 %	1,0	5,6 %	–	–	0,4	2,1 %	16,4	92,3 %		
Karlovarský kraj	24,3	100,0 %	0,0	–	0,0	–	–	x	–	x	–	x	–	x		
Ústecký kraj	59,2	91,6 %	1,2	1,9 %	4,2	6,5 %	0,7	13,1 %	–	–	2,9	53,4 %	1,8	33,5 %		
Liberecký kraj	20,0	72,1 %	0,8	2,9 %	6,9	25,0 %	0,1	1,2 %	0,0	0,6 %	–	–	7,6	98,2 %		
Královéhradecký kraj	34,6	83,8 %	0,4	0,9 %	6,3	15,3 %	–	–	2,9	42,6 %	2,4	35,9 %	1,4	21,4 %		
Pardubický kraj	36,9	91,4 %	2,3	5,8 %	1,1	2,8 %	1,2	33,5 %	0,2	6,8 %	1,2	34,0 %	0,9	25,7 %		
Vysočina	29,9	90,7 %	0,2	0,7 %	2,8	8,6 %	–	–	0,2	6,3 %	0,2	5,3 %	2,7	88,4 %		
Jihomoravský kraj	117,6	90,0 %	2,0	1,5 %	11,2	8,5 %	0,9	7,1 %	–	–	1,3	10,1 %	10,9	82,8 %		
Olomoucký kraj	79,5	99,2 %	0,6	0,8 %	0,0	–	–	–	–	–	0,2	31,9 %	0,4	68,1 %		
Zlínský kraj	42,6	94,0 %	0,9	2,0 %	1,8	4,0 %	0,6	20,7 %	0,2	7,0 %	1,5	56,9 %	0,4	15,4 %		
Moravskoslezský kraj	120,8	88,5 %	4,2	3,1 %	11,5	8,4 %	2,0	12,4 %	0,8	4,8 %	1,6	10,2 %	11,4	72,6 %		

Tabulka 124: Učitelé VOŠ podle splnění požadavků na odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. a způsobu jejího doplňování, dle oblastí výuky (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů podle kvalifikace																			
	Kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.				Předpoklad kvalifikace uznán ředitelem školy na dobu nejdéle 3 let dle § 9a zákona o pedagogických pracovnících				Bez kvalifikace				z počtu učitelů s uznanou kvalifikací či bez kvalifikace							
													Doplňuje si kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.						Nedoplňuje si kvalifikaci	
													student/ka bakalářského nebo magisterského studijního programu učitelství		účastník/účastnice kvalifikačního studia celoživotního vzdělávání		jiným způsobem			
Učitelé VOŠ celkem	1 052,8	86,4 %	49,5	4,1 %	116,7	9,6 %	9,6	5,8 %	7,5	4,5 %	26,4	15,9 %	122,7	73,8 %						
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí VOŠ	244,6	93,9 %	6,7	2,6 %	9,3	3,6 %	2,3	14,4 %	0,4	2,4 %	4,4	27,4 %	8,9	55,8 %						
Učitelé odborných předmětů VOŠ	693,9	85,1 %	39,1	4,8 %	82,4	10,1 %	4,7	3,9 %	6,1	5,0 %	16,4	13,5 %	94,2	77,6 %						
Učitelé praktického vyučování VOŠ	114,4	79,9 %	3,7	2,6 %	25,1	17,5 %	2,6	9,1 %	1,0	3,5 %	5,7	19,6 %	19,6	67,9 %						

Odbornou kvalifikaci získali učitelé VOŠ buď absolvováním učitelských studijních programů/oborů (souhrnně v 41,2 %), absolvováním pedagogických studijních programů/oborů s jiným zaměřením, než je učitelství (25,4 % učitelů VOŠ) anebo doplněním pedagogické kvalifikace učitele (v 33,3 %) – viz [graf č. 73](#). **Absolventi učitelských studijních programů jsou nejvíce zastoupeni mezi učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů**, kterých odbornou kvalifikaci takto získalo 66,0 %. **U učitelů ostatních oblastí výuky naopak mírně převažuje doplnění pedagogické kvalifikace**³² – viz [tabulka č. 125](#).

Graf 73: Učitelé VOŠ CELKEM – způsob získání odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Tabulka 125: Učitelé VOŠ – způsob získání odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., dle oblastí výuky (v přepočtených počtech)

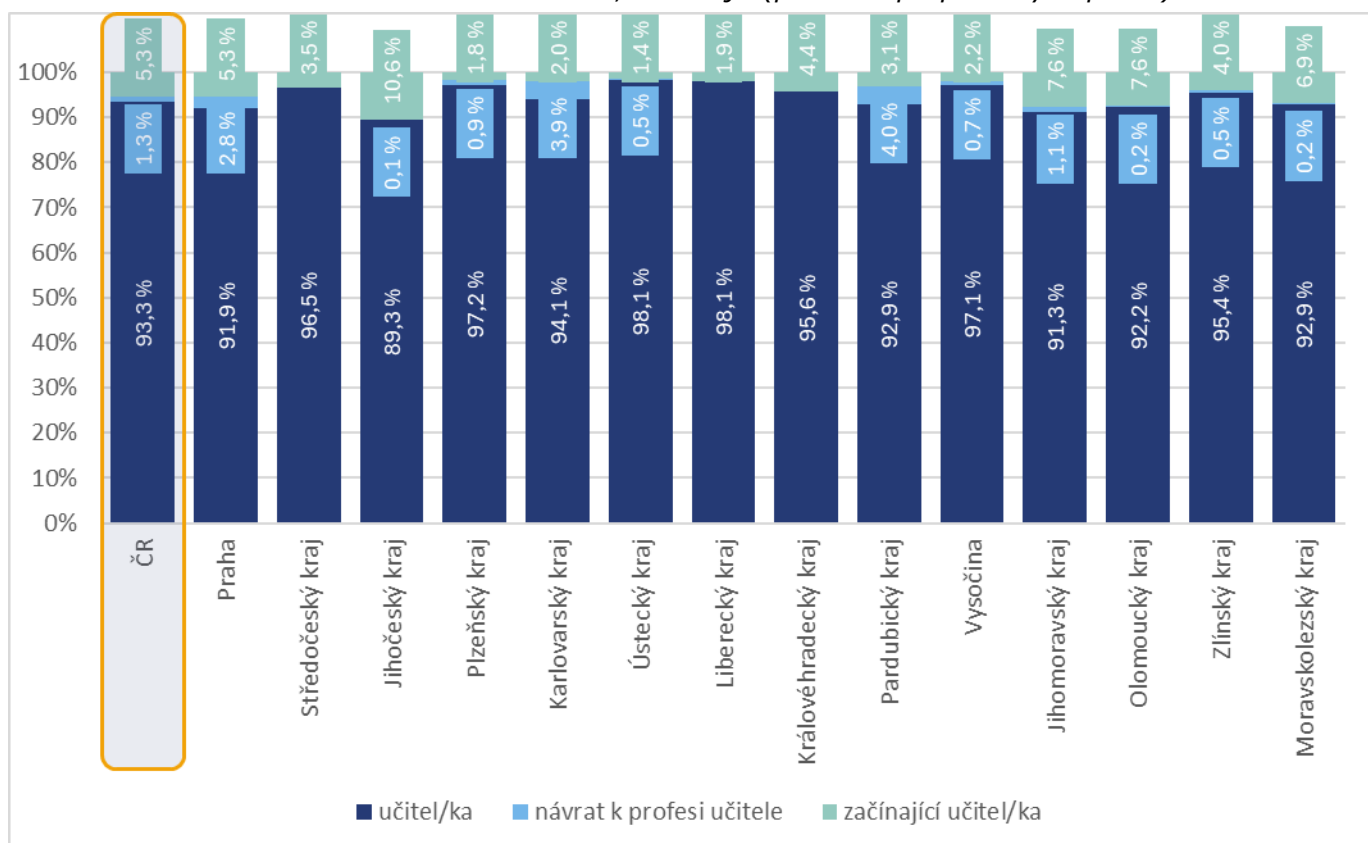
	Přepočtené počty učitelů s kvalifikací podle zákona č. 563/2004 Sb.	v tom					
		absolventi učitelských studijních programů/oborů		absolventi pedagogických studijních programů/oborů s jiným zaměřením, než je učitelství		doplnění pedagogické kvalifikace učitele/učitelky	
Učitelé VOŠ celkem	1 052,8	434,1	41,2 %	267,7	25,4 %	351,0	33,3 %
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí VOŠ	244,6	161,4	66,0 %	39,5	16,2 %	43,6	17,8 %
Učitelé odborných předmětů VOŠ	693,9	238,5	34,4 %	197,2	28,4 %	258,2	37,2 %
Učitelé praktického vyučování VOŠ	114,4	34,3	30,0 %	30,9	27,1 %	49,2	43,0 %

³² Jedná se o učitele, který absolvoval vzdělání nepedagogického (např. mikrobiologie, bohemistika, historie) nebo neučitelského pedagogického (např. andragogika, sociální pedagogika) zaměření a následně získal kvalifikaci pedagogickým vzděláním v programu celoživotního vzdělávání (CŽV) na VŠ nebo studiem pedagogiky v zařízení pro DVPP, popř. jiným doplněním předchozího vzdělání způsobem předpokládaným zákonem č. 563/2004 Sb.

7.1.5 Status učitele a charakteristiky začínajících učitelů

Ve VOŠ působí **souhrnně 64,9 začínajících učitelů**³³ v přepočtu na celé úvazky (tj. 5,3 % ze všech učitelů VOŠ) a v přepočtu u **16,4 (tj. 1,3 %) učitelů byl uveden návrat k profesi učitele**³⁴. Zbývající většina učitelů VOŠ, tj. 93,3 %, nespadá do výše uvedených kategorií – viz [graf č. 74](#). Rozdíly na úrovni krajů jsou velmi ovlivněny malým počtem učitelů VOŠ. Kromě Prahy je ve všech krajích méně než 10 začínajících učitelů VOŠ (přepočtené počty).

Graf 74: Učitelé VOŠ celkem – status učitele, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



³³ Jedná se o učitele–muže/učitelku, který/á je začínajícím učitelem v adaptačním období podle § 24a zákona č. 563/2004 Sb., tedy, že poprvé začal/a vykonávat profesi učitele/ky na pracovní smlouvu před 2 či méně roky. Dva roky se počítají od dne, kdy vznikl první pracovní poměr učitele–muže/učitelky (tj. ne DPP nebo DPČ) se školou v roli učitele (tj. nepočítá se např. působení v roli asistenta pedagoga). Adaptační období učitele se prodlužuje o dobu trvání celodenních překážek v práci, pro které učitel práci nekoná, pokud tyto překážky trvají nepřetržitě déle než 4 měsíce.

³⁴ Jde o učitele–muže/učitelku, který/á má odbornou kvalifikaci pro výkon této profese, učitelskou profesi již v minulosti vykonával/a, výkon profese z nějakého důvodu přerušil/a (např. rodičovská či mateřská dovolená, změna povolání) a ve školním roce 2024/2025 se k profesi učitele vrátil/a.

Největší podíl mají začínající učitelé mezi učiteli praktického vyučování (9,7 %) – viz [tabulka č. 126](#).

Tabulka 126: Učitelé VOŠ – status učitele, dle oblastí výuky (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů	v tom					
		začínající učitel/ka		návrat k profesi učitele		učitel/ka	
Učitelé VOŠ celkem	1 219,0	64,9	5,3 %	16,4	1,3 %	1 137,7	93,3 %
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí VOŠ celkem	260,6	8,2	3,2 %	2,8	1,1 %	249,5	95,8 %
Učitelé odborných předmětů VOŠ celkem	815,3	42,7	5,2 %	12,6	1,5 %	760,0	93,2 %
Učitelé praktického vyučování VOŠ celkem	143,2	13,9	9,7 %	1,0	0,7 %	128,3	89,6 %

V **1. roce adaptačního období** se nachází **64,7 % začínajících učitelů ve VOŠ** – viz [tabulka č. 127](#). Rozdíly mezi kraji jsou opět obtížně interpretovatelné z důvodu malého počtu začínajících učitelů VOŠ.

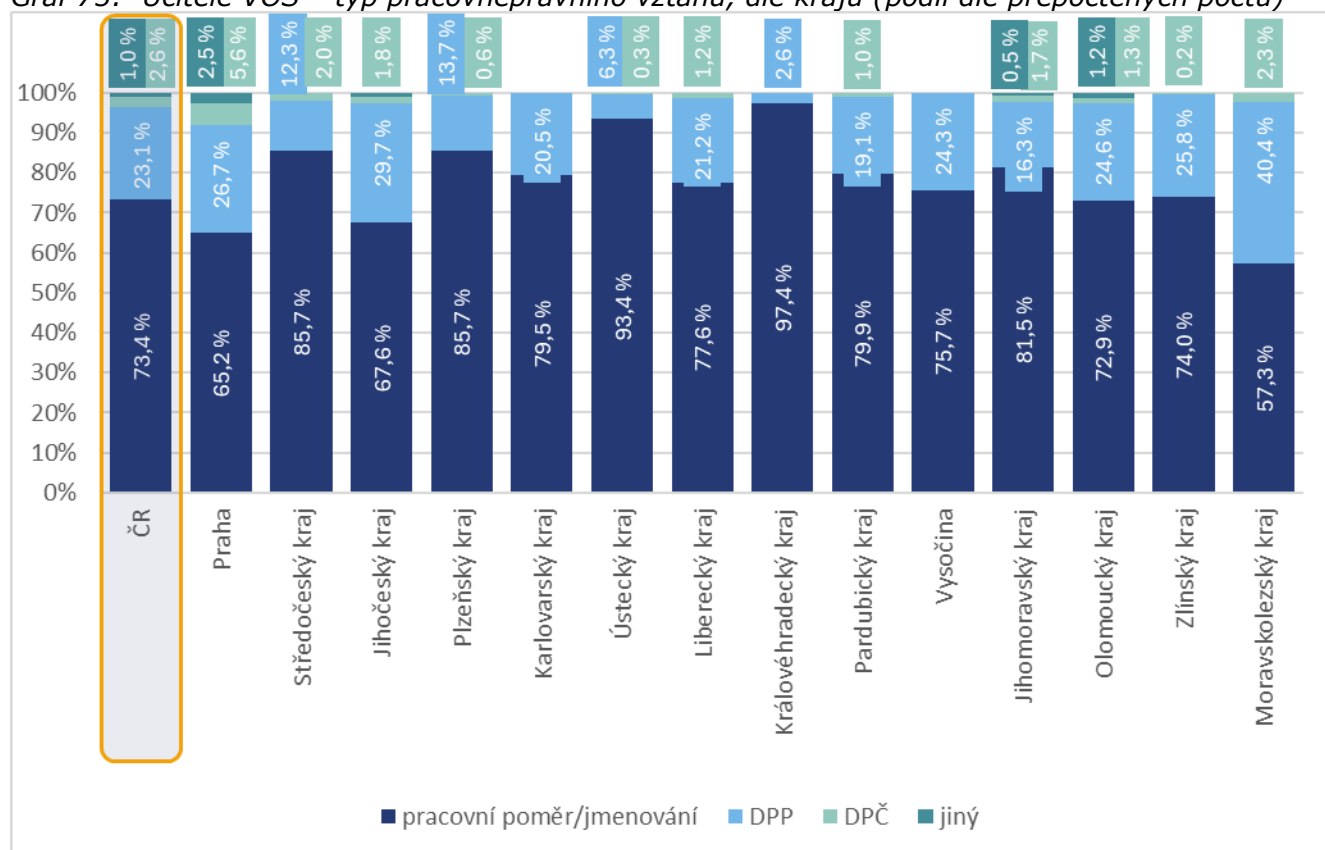
Tabulka 127: Začínající učitelé VOŠ – rok adaptačního období, dle krajů (v přepočtených počtech)

KRAJ	Přepočtené počty začínajících učitelů	v tom			
		začínající učitelé v 1. roce adaptačního období		začínající učitelé ve 2. roce adaptačního období	
ČR	64,9	42,0	64,7 %	22,9	35,3 %
Praha	19,5	10,0	51,5 %	9,5	48,5 %
Středočeský kraj	2,2	1,7	75,9 %	0,5	24,1 %
Jihočeský kraj	8,7	6,7	77,0 %	2,0	23,0 %
Plzeňský kraj	1,5	1,4	94,4 %	0,1	5,6 %
Karlovarský kraj	0,5	0,5	100,0 %	0,0	–
Ústecký kraj	0,9	0,7	77,4 %	0,2	22,6 %
Liberecký kraj	0,5	0,5	100,0 %	0,0	–
Královéhradecký kraj	1,8	0,8	42,0 %	1,1	58,0 %
Pardubický kraj	1,3	0,7	58,7 %	0,5	41,3 %
Vysočina	0,7	0,7	100,0 %	0,0	–
Jihomoravský kraj	9,9	5,7	57,8 %	4,2	42,2 %
Olomoucký kraj	6,1	2,5	41,8 %	3,5	58,2 %
Zlínský kraj	1,8	1,2	65,0 %	0,6	35,0 %
Moravskoslezský kraj	9,4	8,7	92,8 %	0,7	7,2 %

7.1.6 Typ pracovněprávního vztahu

Většina učitelů VOŠ (73,4 %, tj. v přepočtu na celé úvazky 894,9 učitelů) je ke škole jako právnické osobě ve standardním pracovním poměru. DPP má uzavřeno 23,1 % učitelů VOŠ. DPC má 2,6 % učitelů VOŠ a v jiném právním vztahu je zaměstnáno 1,0 % učitelů VOŠ – viz [graf č. 75](#). Srovnání typu pracovněprávního vztahu z hlediska oblastí výuky přináší [tabulka č. 128](#).

Graf 75: Učitelé VOŠ – typ pracovněprávního vztahu, dle krajů (podíl dle přepočtených počtů)



Tabulka 128: Učitelé VOŠ – typ pracovněprávního vztahu, dle oblastí výuky (v přepočtených počtech)

	Přepočtené počty učitelů	v tom právní vztah							
		pracovní poměr/jmenování		DPP		DPČ		jiný	
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí VOŠ	260,6	212,2	81,4 %	44,8	17,2 %	3,0	1,14 %	0,6	0,2 %
Učitelé odborných předmětů VOŠ	815,3	579,6	71,1 %	200,3	24,6 %	25,8	3,16 %	9,7	1,2 %
Učitelé praktického vyučování VOŠ	143,2	103,1	72,0 %	36,0	25,2 %	2,6	1,81 %	1,4	1,0 %

7.2 Oblasti výuky podle apropace pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti

Tabulka č. 129 vyjadřuje podíl výuky vedené učiteli VOŠ s aprobací pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti podle kvalifikačních požadavků stanovených v § 7a a 8 zákona č. 563/2004 Sb. Je vyjádřen podíl hodin týdně PPČ a podíl úvazků učitelů dle aprobovanosti. Většina hodin PPČ (82,3 %) ve VOŠ je vyučována aprobovanými učiteli. Nejmenší podíl výuky vedené aprobovanými učiteli je v praktickém vyučování (72,9 % hodin PPČ).

Tabulka 129: Učitelé VOŠ – podíl hodin týdně PPČ vyučovaných učiteli s aprobací a bez apropace pro výkon konkrétní přímé pedagogické činnosti a podíl úvazků učitelů s aprobací a bez apropace, dle oblastí výuky

	Počet hodin týdně PPČ dle apropace učitelů pro danou přímou pedagogickou činnost				Úvazky dle apropace učitelů pro danou přímou pedagogickou činnost			
	s aprobací		bez apropace		s aprobací		bez apropace	
Učitelé VOŠ celkem	18 898,0	82,3 %	4 075,1	17,7 %	1 003,7	82,3 %	215,3	17,7 %
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí VOŠ	4 459,4	91,0 %	441,9	9,0 %	235,5	90,4 %	25,0	9,6 %
Učitelé odborných předmětů VOŠ	12 293,9	81,3 %	2 836,8	18,7 %	665,1	81,6 %	150,2	18,4 %
Učitelé praktického vyučování VOŠ	2 144,7	72,9 %	796,4	27,1 %	103,1	72,0 %	40,1	28,0 %

7.3 Personální potřeby a situace na trhu práce

7.3.1 Souhrnně VOŠ

Třetina VOŠ (33,3 %, tj. 48 škol) vykazala, že **budou potřebovat zajistit pro výuku kvalifikovaného učitele, největší podíl zaujímají tyto školy v Kraji Vysočina** (57,1 %, tj. 4 školy). V následujícím školním roce bude potřebovat zajistit výuku v rámci celé ČR 18,8 % škol. Aktuální je tato potřeba v celé ČR jen pro 2,1 % škol (tj. pro 3 školy). Pro 14,6 % škol v ČR je to potřeba v delším výhledu (maximálně do 5 let) – viz **tabulka č. 130**. Pro celkově 16,7 % škol není zajištění nových personálních kapacit pro výuku ve VOŠ problém, ale pro 33,3 % škol je to významný problém (je řešitelný v horizontu 7–12 měsíců) a pro 20,8 % škol je to dokonce kritický problém, protože neočekávají vyřešení ani do 12 měsíců – viz **tabulka č. 131**. V Plzeňském a Karlovarském kraji nevykazala přitom ani jedna VOŠ potřebu zajistit pro výuku dalšího kvalifikovaného učitele.

Tabulka 130: Počet VOŠ s potřebou zajištění nových personálních kapacit podle aktuálnosti potřeby, dle krajů

Kraj	Počet VOŠ	z toho s potřebou zajištění nových personálních kapacit		z toho s potřebou					
				aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)	
ČR	144	48	33,3 %	3	2,1 %	27	18,8 %	21	14,6 %
Praha	34	14	41,2 %	1	2,9 %	10	29,4 %	4	11,8 %
Středočeský kraj	14	6	42,9 %		–	3	21,4 %	3	21,4 %
Jihočeský kraj	12	2	16,7 %		–	2	16,7 %		–
Plzeňský kraj	5		–		–		–		–
Karlovarský kraj	4		–		–		–		–
Ústecký kraj	7	2	28,6 %		–	2	28,6 %		–
Liberecký kraj	6	1	16,7 %		–	1	16,7 %		–
Královéhradecký kraj	9	3	33,3 %		–	1	11,1 %	2	22,2 %
Pardubický kraj	6	3	50,0 %	1	16,7 %	1	16,7 %	2	33,3 %
Vysočina	7	4	57,1 %	1	14,3 %		–	4	57,1 %
Jihomoravský kraj	11	3	27,3 %		–	3	27,3 %		–
Olomoucký kraj	9	5	55,6 %		–	2	22,2 %	3	33,3 %
Zlínský kraj	9	2	22,2 %		–	1	11,1 %	1	11,1 %
Moravskoslezský kraj	11	3	27,3 %		–	1	9,1 %	2	18,2 %

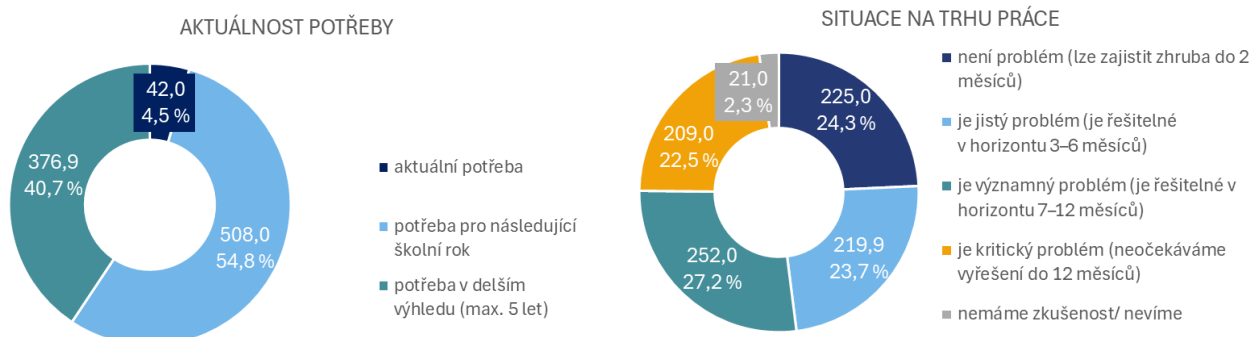
Tabulka 131: Počet VOŠ s potřebou zajištění nových personálních kapacit podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Počty škol podle situace na trhu práce:									
	není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
ČR	8	16,7 %	16	33,3 %	16	33,3 %	10	20,8 %	4	8,3 %
Praha	7	50,0 %	6	42,9 %	2	14,3 %	1	7,1 %	1	7,1 %
Středočeský kraj		–	2	33,3 %	3	50,0 %	1	16,7 %		–
Jihočeský kraj		–	1	50,0 %		–	1	50,0 %		–
Plzeňský kraj		x		x		x		x		x
Karlovarský kraj		x		x		x		x		x
Ústecký kraj	1	50,0 %	1	50,0 %	1	50,0 %		–		–
Liberecký kraj		–		–		–	1	100,0 %		–
Královéhradecký kraj		–		–	3	100,0 %		–		–
Pardubický kraj		–	2	66,7 %	1	33,3 %	2	66,7 %		–
Vysočina		–		–	1	25,0 %	2	50,0 %	1	25,0 %
Jihomoravský kraj		–	2	66,7 %	1	33,3 %		–		–
Olomoucký kraj		–	1	20,0 %	2	40,0 %	1	20,0 %	1	20,0 %
Zlínský kraj		–		–	2	100,0 %		–		–
Moravskoslezský kraj		–	1	33,3 %		–	1	33,3 %	1	33,3 %

Následující grafy a tabulky přinášejí údaje o potřebě zajištění nových personálních kapacit učitelů z pohledu týdenního počtu hodin přímé pedagogické činnosti.

Celkově je potřeba zajistit učitele VOŠ pro 926,9 hodin PPČ. V přepočtu to znamená orientačně 44,1 úvazků³⁵. Celkově nejvíce hodin PPČ je potřeba zajistit v Praze (293,0 hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 14,0 úvazků).

Graf 76: Podíl hodin PPČ ve VOŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby a situace na trhu práce



Tabulka 132: Počet hodin PPČ ve VOŠ a orientační přepočet na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle krajů

Kraj	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou		
			aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)
ČR	926,9	100,0 %	42,0	4,5 %	508,0	54,8 %	376,9	40,7 %	44,1	2,0	24,2	17,9
Praha	293,0	31,6 %	4,0	1,4 %	139,0	47,4 %	150,0	51,2 %	14,0	0,2	6,6	7,1
Středočeský kraj	59,9	6,5 %	–	–	33,0	55,1 %	26,9	44,9 %	2,9	–	1,6	1,3
Jihočeský kraj	42,0	4,5 %	–	–	42,0	100,0 %	–	–	2,0	–	2,0	–
Plzeňský kraj	–	–	–	x	–	x	–	x	–	–	–	–
Karlovarský kraj	–	–	–	x	–	x	–	x	–	–	–	–
Ústecký kraj	72,0	7,8 %	–	–	72,0	100,0 %	–	–	3,4	–	3,4	–
Liberecký kraj	4,0	0,4 %	–	–	4,0	100,0 %	–	–	0,2	–	0,2	–
Královéhradecký kraj	36,0	3,9 %	–	–	10,0	27,8 %	26,0	72,2 %	1,7	–	0,5	1,2
Pardubický kraj	79,0	8,5 %	14,0	17,7 %	15,0	19,0 %	50,0	63,3 %	3,8	0,7	0,7	2,4
Vysočina	95,0	10,2 %	24,0	25,3 %	–	–	71,0	74,7 %	4,5	1,1	–	3,4
Jihomoravský kraj	66,0	7,1 %	–	–	66,0	100,0 %	–	–	3,1	–	3,1	–
Olomoucký kraj	107,0	11,5 %	–	–	84,0	78,5 %	23,0	21,5 %	5,1	–	4,0	1,1
Zlínský kraj	29,0	3,1 %	–	–	21,0	72,4 %	8,0	27,6 %	1,4	–	1,0	0,4
Moravskoslezský kraj	44,0	4,7 %	–	–	22,0	50,0 %	22,0	50,0 %	2,1	–	1,0	1,0

³⁵ Pro vyjádření orientační výše úvazku byl použit orientační koeficient určený jako 21 hodin PPČ na 1,0 úvazek učitelů VOŠ.

Tabulka 133: Počet hodin PPČ ve VOŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom podle situace na trhu práce:									
			není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
ČR	926,9	100,0 %	225,0	24,3 %	219,9	23,7 %	252,0	27,2 %	209,0	22,5 %	21,0	2,3 %
Praha	293,0	31,6 %	173,0	59,0 %	86,0	29,4 %	6,0	2,0 %	26,0	8,9 %	2,0	0,7 %
Středočeský kraj	59,9	6,5 %		–	5,9	9,8 %	33,0	55,1 %	21,0	35,1 %		–
Jihočeský kraj	42,0	4,5 %		–	21,0	50,0 %		–	21,0	50,0 %		–
Plzeňský kraj		–		x		x		x		x		x
Karlovarský kraj		–		x		x		x		x		x
Ústecký kraj	72,0	7,8 %	52,0	72,2 %	16,0	22,2 %	4,0	5,6 %		–		–
Liberecký kraj	4,0	0,4 %		–		–		–	4,0	100,0 %		–
Královéhradecký kraj	36,0	3,9 %		–		–	36,0	100,0 %		–		–
Pardubický kraj	79,0	8,5 %		–	15,0	19,0 %	14,0	17,7 %	50,0	63,3 %		–
Vysočina	95,0	10,2 %		–		–	42,0	44,2 %	51,0	53,7 %	2,0	2,1 %
Jihomoravský kraj	66,0	7,1 %		–	24,0	36,4 %	42,0	63,6 %		–		–
Olomoucký kraj	107,0	11,5 %		–	42,0	39,3 %	46,0	43,0 %	14,0	13,1 %	5,0	4,7 %
Zlínský kraj	29,0	3,1 %		–		–	29,0	100,0 %		–		–
Moravskoslezský kraj	44,0	4,7 %		–	10,0	22,7 %		–	22,0	50,0 %	12,0	27,3 %

Tabulka 134: Orientační přepočítání na úvazky ve VOŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle krajů

Kraj	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
ČR	44,1	10,7	10,5	12,0	10,0	1,0
Praha	14,0	8,2	4,1	0,3	1,2	0,1
Středočeský kraj	2,9	–	0,3	1,6	1,0	–
Jihočeský kraj	2,0	–	1,0	–	1,0	–
Plzeňský kraj	0,0	–	–	–	–	–
Karlovarský kraj	0,0	–	–	–	–	–
Ústecký kraj	3,4	2,5	0,8	0,2	–	–
Liberecký kraj	0,2	–	–	–	0,2	–
Královéhradecký kraj	1,7	–	–	1,7	–	–
Pardubický kraj	3,8	–	0,7	0,7	2,4	–
Vysočina	4,5	–	–	2,0	2,4	0,1
Jihomoravský kraj	3,1	–	1,1	2,0	–	–
Olomoucký kraj	5,1	–	2,0	2,2	0,7	0,2
Zlínský kraj	1,4	–	–	1,4	–	–
Moravskoslezský kraj	2,1	–	0,5	–	1,0	0,6

7.3.2 Dle vyučovaných předmětů / předmětových oblastí

Tato kapitola obsahuje informace o potřebách zajištění nových personálních kapacit pro zajištění výuky ve VOŠ dle předmětů / předmětových oblastí v rámci jednotlivých oblastí výuky.

V rámci **všeobecně vzdělávacích předmětů** byla vyššími odbornými školami deklarována personální potřeba pro zajištění **celkově 135,9 hodin PPČ**, tj. v přepočtu celkem **orientačně jen 6,5 úvazků učitelů**. **Největší** personální potřebu vykázaly školy **pro zajištění výuky anglického jazyka** (67,9 hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 3,2 úvazku) a **informatiky** (30,0 hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 1,4 úvazku) – viz [tabulky č. 135-137](#).

Tabulka 135: Počet VOŠ, hodin PPČ ve VOŠ a orientační přepočet na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle předmětů / předmětových oblastí – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY / PŘEDMĚTOVÉ OBLASTI

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou		
				aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí VOŠ celkem	12	135,9	100,0 %	8,0	5,9 %	91,0	67,0 %	36,9	27,1 %	6,5	0,4	4,3	1,8
anglický jazyk	7	67,9	49,9 %	4,0	5,9 %	39,0	57,5 %	24,9	36,6 %	3,2	0,2	1,9	1,2
informatika	2	30,0	22,1 %		–	22,0	73,3 %	8,0	26,7 %	1,4	–	1,0	0,4
německý jazyk	1	4,0	2,9 %	4,0	100,0 %		–		–	0,2	0,2		–
osobnostní a sociální výchova	2	12,0	8,8 %		–	12,0	100,0 %		–	0,6	–	0,6	–
ostatní cizí jazyky	1	4,0	2,9 %		–		–	4,0	100,0 %	0,2	–		0,2
tělesná výchova	1	6,0	4,4 %		–	6,0	100,0 %		–	0,3	–	0,3	–
výtvarná výchova	2	12,0	8,8 %		–	12,0	100,0 %		–	0,6	–	0,6	–

Tabulka 136: Počet VOŠ a hodin PPČ ve VOŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY / PŘEDMĚTOVÉ OBLASTI

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom podle situace na trhu práce:									
				není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí VOŠ celkem	12	135,9	100,0 %	48,0	35,3 %	26,9	19,8 %	37,0	27,2 %	22,0	16,2 %	2,0	1,5 %
anglický jazyk	7	67,9	49,9 %	18,0	26,5 %	22,9	33,7 %	25,0	36,8 %	–	–	2,0	2,9 %
informatika	2	30,0	22,1 %	–	–	–	–	8,0	26,7 %	22,0	73,3 %	–	–
německý jazyk	1	4,0	2,9 %	–	–	–	–	4,0	100,0 %	–	–	–	–
osobnostní a sociální výchova	2	12,0	8,8 %	12,0	100,0 %	–	–	–	–	–	–	–	–
ostatní cizí jazyky	1	4,0	2,9 %	–	–	4,0	100,0 %	–	–	–	–	–	–
tělesná výchova	1	6,0	4,4 %	6,0	100,0 %	–	–	–	–	–	–	–	–
výtvarná výchova	2	12,0	8,8 %	12,0	100,0 %	–	–	–	–	–	–	–	–

Tabulka 137: Orientační přepoččet na úvazky ve SŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY / PŘEDMĚTOVÉ OBLASTI

	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů/předmětových oblastí VOŠ celkem	6,5	2,3	1,3	1,8	1,0	0,1
anglický jazyk	3,2	0,9	1,1	1,2	–	0,1
informatika	1,4	–	–	0,4	1,0	–
německý jazyk	0,2	–	–	0,2	–	–
osobnostní a sociální výchova	0,6	0,6	–	–	–	–
ostatní cizí jazyky	0,2	–	0,2	–	–	–
tělesná výchova	0,3	0,3	–	–	–	–
výtvarná výchova	0,6	0,6	–	–	–	–

V rámci **odborných předmětů** byla vyššími odbornými školami deklarována personální potřeba pro zajištění **celkově 765,0 hodin PPČ**, tj. v přepočtu celkem **orientačně 36,4 úvazků učitelů**. **Největší** personální potřebu vykázaly školy **pro zajištění výuky v oblasti zdravotnictví** (318,0 hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 15,1 úvazku) a **pedagogika, učitelství a sociální péče** (149,0 hodin PPČ, tj. v přepočtu orientačně 7,1 úvazku) – viz [tabulky č. 138-140](#).

Tabulka 138: Počet VOŠ, hodin PPČ ve VOŠ a orientační přepoččet na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle předmětů / předmětových oblastí – ODBORNÉ PŘEDMĚTY

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou		
				aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)
Učitelé odborných předmětů VOŠ celkem	40	765,0	100,0 %	34,0	4,4 %	391,0	51,1 %	340,0	44,4 %	36,4	1,6	18,6	16,2
23 Strojírenství a strojírenská výroba	3	48,0	6,3 %		–	48,0	100,0 %		–	2,3	–	2,3	–
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	4	50,0	6,5 %		–	36,0	72,0 %	14,0	28,0 %	2,4	–	1,7	0,7
28 Technická chemie a chemie silikátů	1	3,0	0,4 %		–		–	3,0	100,0 %	0,1	–	–	0,1
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	1	21,0	2,7 %		–	21,0	100,0 %		–	1,0	–	1,0	–
39 Speciální a interdisciplinární obory	6	48,0	6,3 %	10,0	20,8 %	22,0	45,8 %	16,0	33,3 %	2,3	0,5	1,0	0,8
41 Zemědělství a lesnictví	1	4,0	0,5 %		–	4,0	100,0 %		–	0,2	–	0,2	–
43 Veterinářství a veterinární prevence	2	28,0	3,7 %	24,0	85,7 %	4,0	14,3 %		–	1,3	1,1	0,2	–
53 Zdravotnictví	14	318,0	41,6 %		–	176,0	55,3 %	142,0	44,7 %	15,1	–	8,4	6,8
61 Filozofie, teologie	1	2,0	0,3 %		–		–	2,0	100,0 %	0,1	–	–	0,1
63 Ekonomika a administrativa	2	25,0	3,3 %		–	25,0	100,0 %		–	1,2	–	1,2	–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2	16,0	2,1 %		–		–	16,0	100,0 %	0,8	–	–	0,8
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	16,0	2,1 %		–	6,0	37,5 %	10,0	62,5 %	0,8	–	0,3	0,5
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	8	149,0	19,5 %		–	12,0	8,1 %	137,0	91,9 %	7,1	–	0,6	6,5
82 Umění a užité umění	4	37,0	4,8 %		–	37,0	100,0 %		–	1,8	–	1,8	–

Tabulka 139: Počet VOŠ a hodin PPČ ve VOŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – ODBORNÉ PŘEDMĚTY

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit		v tom podle situace na trhu práce:									
				není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
Učitelé odborných předmětů VOŠ celkem	40	765,0	100,0 %	177,0	23,1 %	188,0	24,6 %	194,0	25,4 %	187,0	24,4 %	19,0	2,5 %
23 Strojírenství a strojírenská výroba	3	48,0	6,3 %		–	27,0	56,3 %		–	21,0	43,8 %		–
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	4	50,0	6,5 %		–	15,0	30,0 %		–	35,0	70,0 %		–
28 Technická chemie a chemie silikátů	1	3,0	0,4 %		–		–		–	3,0	100,0 %		–
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	1	21,0	2,7 %		–		–	21,0	100,0 %		–		–
39 Speciální a interdisciplinární obory	6	48,0	6,3 %	6,0	12,5 %	14,0	29,2 %	18,0	37,5 %	10,0	20,8 %		–
41 Zemědělství a lesnictví	1	4,0	0,5 %	4,0	100,0 %		–		–		–		–
43 Veterinářství a veterinární prevence	2	28,0	3,7 %		–		–		–	28,0	100,0 %		–
53 Zdravotnictví	14	318,0	41,6 %		–	104,0	32,7 %	124,0	39,0 %	90,0	28,3 %		–
61 Filozofie, teologie	1	2,0	0,3 %	2,0	100,0 %		–		–		–		–
63 Ekonomika a administrativa	2	25,0	3,3 %	21,0	84,0 %		–	4,0	16,0 %		–		–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2	16,0	2,1 %		–		–	4,0	25,0 %		–	12,0	75,0 %
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	16,0	2,1 %	6,0	37,5 %	10,0	62,5 %		–		–		–
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	8	149,0	19,5 %	130,0	87,2 %	10,0	6,7 %	2,0	1,3 %		–	7,0	4,7 %
82 Umění a užité umění	4	37,0	4,8 %	8,0	21,6 %	8,0	21,6 %	21,0	56,8 %		–		–

Tabulka 140: Orientační přepoččet na úvazky ve VOŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – ODBORNÉ PŘEDMĚTY

	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
Učitelé odborných předmětů VOŠ celkem	36,4	8,4	9,0	9,2	8,9	0,9
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2,3	–	1,3	–	1,0	–
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	2,4	–	0,7	–	1,7	–
28 Technická chemie a chemie silikátů	0,1	–	–	–	0,1	–
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	1,0	–	–	1,0	–	–
39 Speciální a interdisciplinární obory	2,3	0,3	0,7	0,9	0,5	–
41 Zemědělství a lesnictví	0,2	0,2	–	–	–	–
43 Veterinářství a veterinární prevence	1,3	–	–	–	1,3	–
53 Zdravotnictví	15,1	–	5,0	5,9	4,3	–
61 Filozofie, teologie	0,1	0,1	–	–	–	–
63 Ekonomika a administrativa	1,2	1,0	–	0,2	–	–
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	0,8	–	–	0,2	–	0,6
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	0,8	0,3	0,5	–	–	–
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	7,1	6,2	0,5	0,1	–	0,3
82 Umění a užité umění	1,8	0,4	0,4	1,0	–	–

V rámci **praktického vyučování** byla vyššími odbornými školami deklarována personální potřeba pro zajištění **celkově pouze 26,0 hodin PPČ**, tj. v přepočtu celkem **orientačně jen 1,2 úvazku učitelů**. Personální potřebu vykazaly školy **jen pro zajištění výuky v oblasti zdravotnictví** – viz **tabulky č. 141-143**.

Tabulka 141: Počet VOŠ, hodin PPČ ve VOŠ a orientační přepočet na úvazky, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle aktuálnosti potřeby, dle předmětů / předmětových oblastí – PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou						Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom s potřebou		
			aktuální		pro následující školní rok		v delším výhledu (max. 5 let)			aktuální	pro následující školní rok	v delším výhledu (max. 5 let)
Učitelé praktického vyučování VOŠ celkem	2	26,0 100,0 %	26,0	100,0 %	–	–	–	–	1,2	1,2	–	–
53 Zdravotnictví	2	26,0 100,0 %	26,0	100,0 %	–	–	–	–	1,2	1,2	–	–

Tabulka 142: Počet VOŠ a hodin PPČ ve VOŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ

	Školy s potřebou zajištění nových personálních kapacit	Týdenní počet hodin PPČ spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:									
			není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
Učitelé praktického vyučování VOŠ celkem	2	26,0 100,0 %	–	–	5,0	19,2 %	21,0	80,8 %	–	–	–	–
53 Zdravotnictví	2	26,0 100,0 %	–	–	5,0	19,2 %	21,0	80,8 %	–	–	–	–

Tabulka 143: Orientační přepočet na úvazky ve VOŠ, pro které je potřeba zajistit nové personální kapacity učitelů – podle situace na trhu práce, dle předmětů / předmětových oblastí – PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ

	Orientační počet úvazků spojený s potřebou nových personálních kapacit	v tom podle situace na trhu práce:				
		není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)	je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)	je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)	je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)	nemáme zkušenost/ nevíme
Učitelé praktického vyučování na SŠ celkem	1,2	–	0,2	1,0	–	–
53 Zdravotnictví	1,2	–	0,2	1,0	–	–

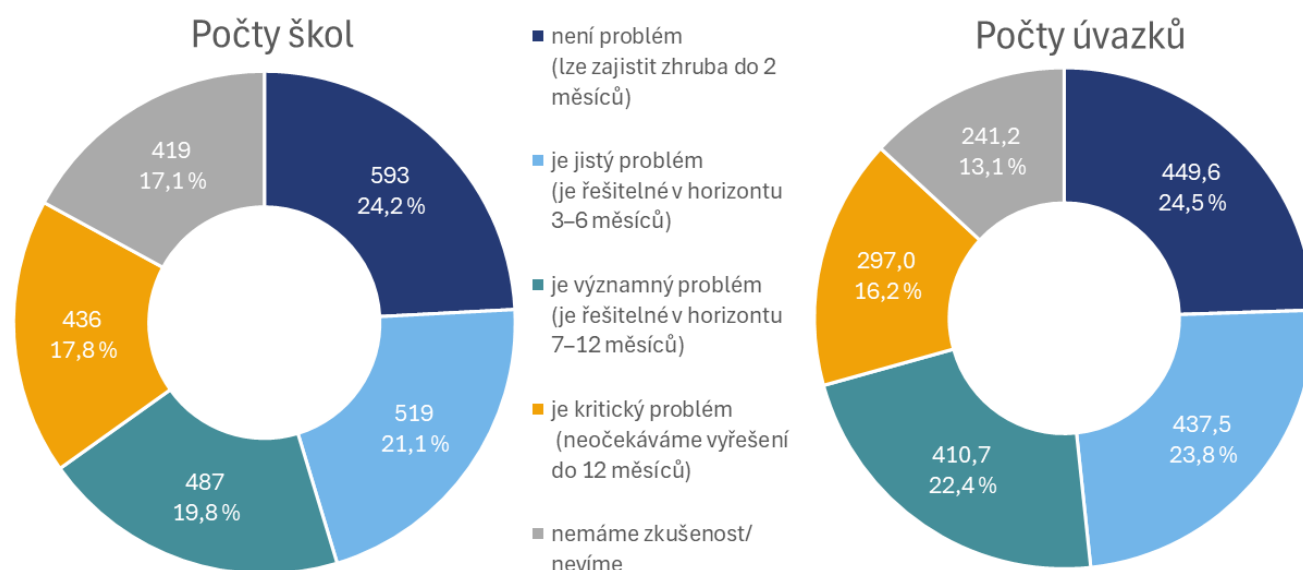
8 Potřeba speciálních pedagogů a školních psychologů v ZŠ veřejných zřizovatelů

Novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) schválená Poslaneckou sněmovnou Parlamentu ČR ve třetím čtení dne 28. 5. 2025 přináší institucionalizaci speciálních a sociálních pedagogů a školních psychologů. V této souvislosti bylo šetřením zjišťováno, **kolik budou potřebovat ZŠ veřejných zřizovatelů³⁶ na základě svého limitu úvazků (dle velikosti školy) nově k 1. 1. 2026 speciálních pedagogů a školních psychologů.**

Speciální pedagogy od 1. 1. 2026 bude potřebovat celkem 2 454 ZŠ, z toho 24,2 % ZŠ jejich zajištění nepovažuje za problém a 17,8 % ZŠ naopak považuje jejich zajištění za kritický problém, jehož vyřešení neočekávají ani do 12 měsíců. Při přepočtu na počet úvazků budou ZŠ potřebovat 1 836,0 speciálních pedagogů – viz [graf č. 77](#).

Největší potřebu speciálních pedagogů vyčíslily školy ve Středočeském kraji (264,0 úvazku) a v Jihomoravském kraji (233,8 úvazku). Jako kritický problém je zajištění speciálních pedagogů (dle počtu úvazků) nejvíce vnímáno v Plzeňském kraji (zajištění 28,7 % úvazku je kritickým problémem) a Ústeckém kraji (27,7 % úvazku), nejméně naopak v Jihomoravském kraji (7,0 % úvazku) – viz [tabulka č. 144](#).

Graf 77: Potřeba speciálních pedagogů od 1. 1. 2026, dle hodnocení situace na trhu práce



³⁶ Tj. základní školy zřizované státem, kraji, obcemi či dobrovolnými svazky obcí.

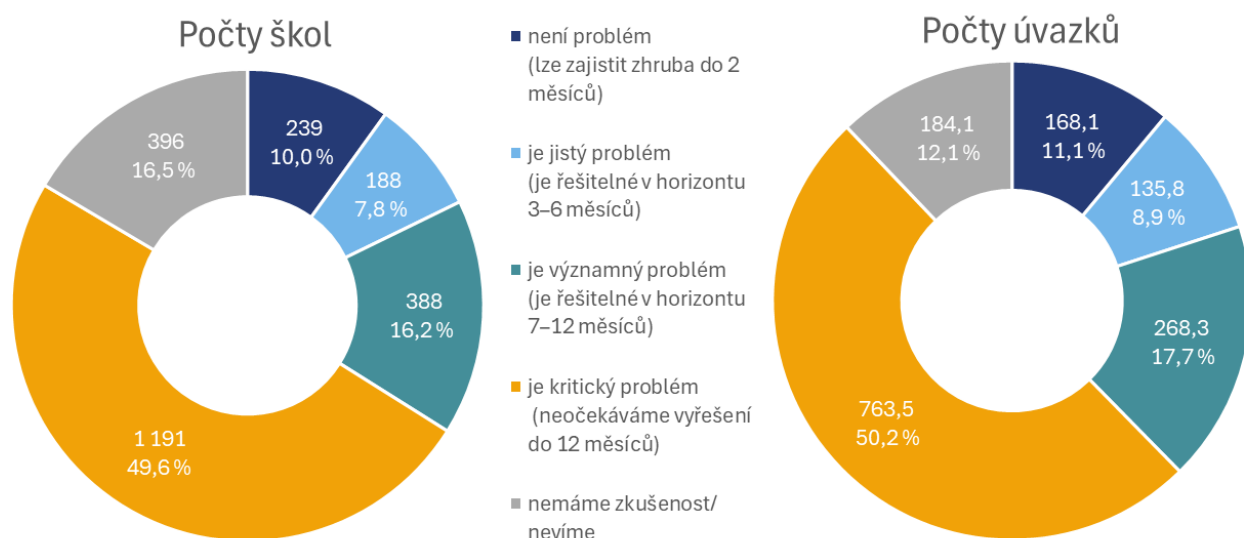
Tabulka 144: Potřeba speciálních pedagogů od 1. 1. 2026 podle hodnocení situace na trhu práce, dle krajů (počty úvazků)

Kraj	Celkový počet úvazků spojený s potřebou speciálních pedagogů		v tom podle hodnocení situace na trhu práce:									
			není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/ nevíme	
ČR	1 836,0	100,0 %	449,6	24,5 %	437,5	23,8 %	410,7	22,4 %	297,0	16,2 %	241,2	13,1 %
Praha	197,6	10,8 %	44,3	22,4 %	48,0	24,3 %	67,9	34,4 %	25,6	13,0 %	11,8	6,0 %
Středočeský kraj	264,0	14,4 %	69,1	26,2 %	50,6	19,2 %	69,6	26,3 %	42,0	15,9 %	32,8	12,4 %
Jihočeský kraj	82,5	4,5 %	15,0	18,2 %	18,4	22,3 %	14,2	17,2 %	18,5	22,5 %	16,4	19,9 %
Plzeňský kraj	82,1	4,5 %	10,5	12,8 %	7,1	8,7 %	22,6	27,5 %	23,6	28,7 %	18,4	22,3 %
Karlovarský kraj	50,6	2,8 %	11,1	21,9 %	8,8	17,4 %	7,2	14,2 %	10,6	21,0 %	12,9	25,5 %
Ústecký kraj	140,0	7,6 %	33,2	23,7 %	24,7	17,6 %	26,0	18,6 %	38,8	27,7 %	17,4	12,4 %
Liberecký kraj	73,3	4,0 %	20,8	28,4 %	16,1	21,9 %	11,2	15,2 %	11,5	15,7 %	13,9	18,9 %
Královéhradecký kraj	121,5	6,6 %	36,8	30,2 %	19,4	15,9 %	34,9	28,7 %	20,6	17,0 %	9,9	8,1 %
Pardubický kraj	100,0	5,4 %	22,7	22,7 %	16,5	16,5 %	16,1	16,1 %	21,1	21,1 %	23,6	23,6 %
Vysočina	106,3	5,8 %	19,2	18,1 %	30,0	28,2 %	16,5	15,5 %	24,1	22,7 %	16,6	15,6 %
Jihomoravský kraj	233,8	12,7 %	54,1	23,1 %	86,1	36,8 %	55,8	23,9 %	16,4	7,0 %	21,4	9,1 %
Olomoucký kraj	103,5	5,6 %	29,8	28,8 %	25,8	24,9 %	22,7	22,0 %	12,6	12,2 %	12,5	12,1 %
Zlínský kraj	86,0	4,7 %	19,6	22,7 %	29,3	34,1 %	14,6	16,9 %	10,6	12,3 %	12,0	14,0 %
Moravskoslezský kraj	194,7	10,6 %	63,5	32,6 %	56,9	29,2 %	31,6	16,2 %	21,0	10,8 %	21,7	11,2 %

Školní psychology bude potřebovat celkem 2 402 ZŠ, z toho 10,0 % ZŠ jejich zajištění nepovažuje za problém a 49,6 % ZŠ naopak považuje jejich zajištění za kritický problém, jehož vyřešení neočekávají ani do 12 měsíců. Přepočteno na počet úvazků budou ZŠ potřebovat 1 519,8 školních psychologů – viz [graf č. 78 níže](#).

Největší potřebu školních psychologů vyčíslily školy ve Středočeském kraji (225,3 úvazku) a v Jihomoravském kraji (184,1 úvazku). Jako kritický problém je zajištění školních psychologů (dle počtu úvazků) nejvíce vnímáno v Plzeňském kraji (zajištění 69,5 % úvazku je kritickým problémem) a Ústeckém kraji (66,8 % úvazku), nejméně naopak ve Zlínském kraji (34,8 % úvazku) a Jihomoravském kraji (36,4 % úvazku) – viz [tabulka č. 145](#).

Graf 78: Potřeba školních psychologů od 1. 1. 2026, dle hodnocení situace na trhu práce



Tabulka 145: Potřeba školních psychologů od 1. 1. 2026 podle hodnocení situace na trhu práce, dle krajů (počty úvazků)

Kraj	Celkový počet úvazků spojený s potřebou školních psychologů		v tom podle hodnocení situace na trhu práce:									
			není problém (lze zajistit zhruba do 2 měsíců)		je jistý problém (je řešitelné v horizontu 3–6 měsíců)		je významný problém (je řešitelné v horizontu 7–12 měsíců)		je kritický problém (neočekáváme vyřešení do 12 měsíců)		nemáme zkušenost/nevíme	
ČR	1 519,8	100,0 %	168,1	11,1 %	135,8	8,9 %	268,3	17,7 %	763,5	50,2 %	184,1	12,1 %
Praha	155,0	10,2 %	27,4	17,6 %	19,3	12,5 %	39,9	25,7 %	60,6	39,1 %	7,9	5,1 %
Středočeský kraj	225,3	14,8 %	30,5	13,5 %	10,0	4,4 %	31,5	14,0 %	125,3	55,6 %	27,9	12,4 %
Jihočeský kraj	77,0	5,1 %	5,2	6,7 %	5,4	6,9 %	15,4	20,0 %	39,7	51,6 %	11,4	14,7 %
Plzeňský kraj	72,8	4,8 %	2,7	3,7 %	1,2	1,6 %	8,3	11,3 %	50,6	69,5 %	10,1	13,8 %
Karlovarský kraj	44,1	2,9 %	3,2	7,3 %	2,5	5,7 %	6,3	14,2 %	28,7	65,2 %	3,4	7,7 %
Ústecký kraj	109,9	7,2 %	10,4	9,5 %	1,0	0,9 %	11,3	10,2 %	73,4	66,8 %	13,8	12,6 %
Liberecký kraj	57,2	3,8 %	5,2	9,1 %	3,7	6,5 %	9,7	17,0 %	30,5	53,3 %	8,1	14,2 %
Královéhradecký kraj	99,6	6,6 %	5,0	5,0 %	5,6	5,6 %	13,2	13,3 %	65,7	66,0 %	10,1	10,1 %
Pardubický kraj	80,7	5,3 %	5,1	6,3 %	4,7	5,8 %	10,3	12,8 %	38,7	48,0 %	21,9	27,1 %
Vysočina	83,7	5,5 %	5,2	6,2 %	5,3	6,3 %	5,1	6,1 %	54,9	65,6 %	13,2	15,8 %
Jihomoravský kraj	184,1	12,1 %	16,7	9,1 %	33,7	18,3 %	45,4	24,7 %	67,0	36,4 %	21,4	11,6 %
Olomoucký kraj	94,0	6,2 %	20,6	21,9 %	12,4	13,2 %	15,9	16,9 %	35,2	37,5 %	9,9	10,5 %
Zlínský kraj	84,9	5,6 %	12,8	15,1 %	11,8	13,9 %	21,1	24,9 %	29,5	34,8 %	9,7	11,4 %
Moravskoslezský kraj	151,8	10,0 %	18,3	12,1 %	19,2	12,6 %	35,0	23,1 %	63,7	42,0 %	15,6	10,2 %

Seznam zkratek

CŽV – celoživotní vzdělávání
DPČ – dohoda o pracovní činnosti
DPP – dohoda o provedení práce
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
MŠ – mateřské školy
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
PPČ – přímá pedagogická činnost
Sb. - Sbírka zákonů a mezinárodních smluv
SŠ – střední školy
st. - stupeň
SVP – speciální vzdělávací potřeby
tis. – tisíce
VOŠ – vyšší odborné školy
VŠ – vysoká škola
ZŠ – základní školy

Kolektiv autorů projektu Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR, 2025

Materiál je pod licencí Creative Commons CC BY SA 4.0

Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



**Zpracovali zaměstnanci
oddělení národních analýz
v odboru školské statistiky a analýz
v sekci informatiky, statistiky a analýz
na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy.**

Dokument vznikl v rámci projektu s názvem:

Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

V případě dotazů nás kontaktujte:

ips.data@msmt.gov.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz