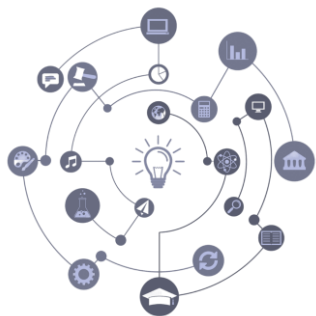


Pedagogové a jejich příprava v datech



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



Spolufinancováno
Evropskou unií

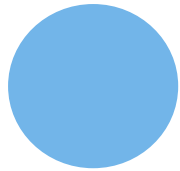


Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

edu.cz

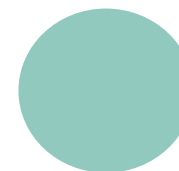
Program

10:00–10:15



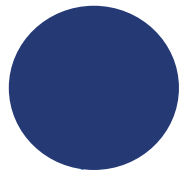
Úvodní slovo

13:00–13:45



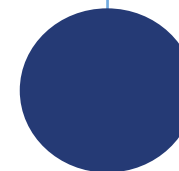
Přestávka na oběd

10:15–11:00



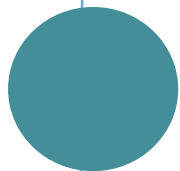
1. BLOK
Pregraduální
příprava učitelů

13:45–14:45



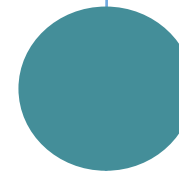
3. BLOK
Podpora a další
vzdělávání
pedagogů
v průběhu kariéry

11:00–11:30



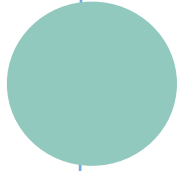
Panelová diskuse
k 1. bloku

14:45–15:30



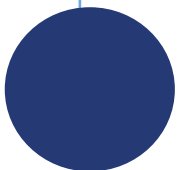
Závěrečná diskuse

11:30–11:45



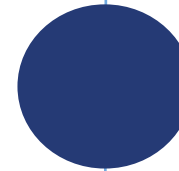
Přestávka

11:45–12:30



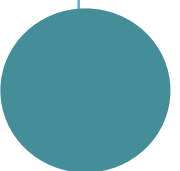
2. BLOK
Začínající učitelé

15:30–15:45



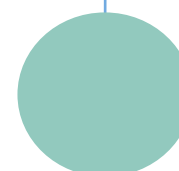
Závěrečné
slovo

12:30–13:00



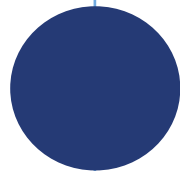
Panelová diskuse
k 1. bloku

15:45–16:30

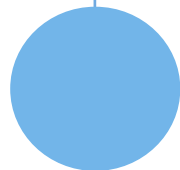


Neformální
debata

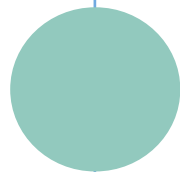
Organizační úvod



Občerstvení v „čajovně“



**Orientaci Vám usnadní směrovky,
příp. se obraťte na organizátory**



**Zde v místnosti není dovoleno
konzumovat jídlo ani nápoje**



Úvodní slovo



Václav Jelen
**Vrchní ředitel sekce informatiky,
statistiky a analýz, MŠMT**



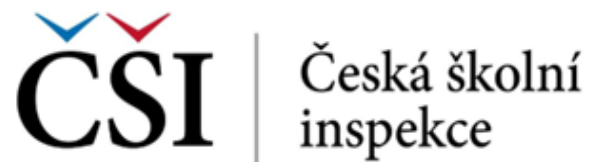
Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

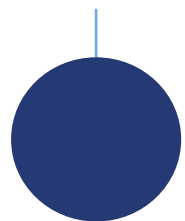
Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

Děkujeme

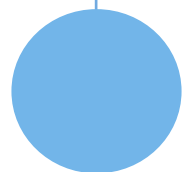


a všem účastníkům

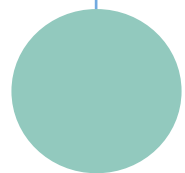
Informace o projektu



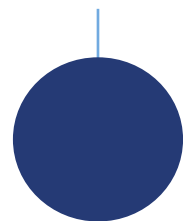
Doba trvání:
1. 3. 2023 – 31. 12. 2027



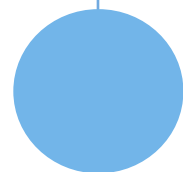
**Projekt je financovaný
z prostředků OP JAK**



**Partnerem projektu je
Česká školní inspekce**



**Projekt je realizován v rámci
sekce informatiky, statistiky
a analýz MŠMT**



**Projektový tým je rozdělen
do tří oddělení**
**1. oddělení analytické podpory
a projektových výstupů**
2. oddělení sekundárních analýz
3. oddělení národních analýz



Klíčové aktivity projektu

KA 1

Řízení projektu

KA 2

**Realizace
mezinárodních šetření
ČŠI**

KA 3

**Sekundární a časové
analýzy dat
mezinárodních šetření**

KA 4

**Datová základna pro realizaci
vzdělávacích analýz**

KA 5

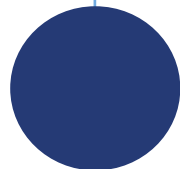
Vnitřní hodnocení projektu

KA 6

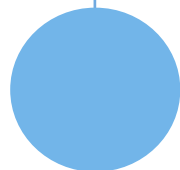
Spolupráce a komunikace



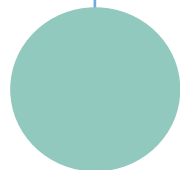
1. BLOK: Prezентující



Markéta Molinek
Analytička IPs DATA, MŠMT



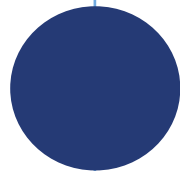
Jana Fikrlová
Oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT



Jan Koucký
Ředitel Střediska vzdělávací politiky,
Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta

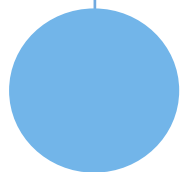


DISKUSE K 1. BLOKU: Diskutující



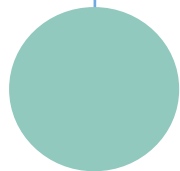
Matouš Bořkovec

Vedoucí oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT



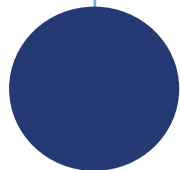
Veronika Laufková

Proděkanka Pedagogické fakulty
Univerzity Karlovy



Linda Šimková

Studentka učitelství, Pedagogická fakulta
MUNI Brno

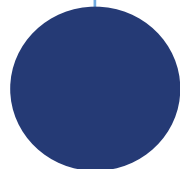


Petra Mazancová

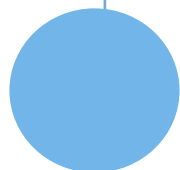
Předsedkyně, Učitelská platforma



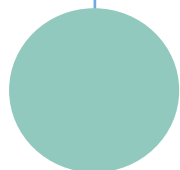
2. BLOK: Prezентující



Markéta Molinek
Analytička IPs DATA, MŠMT



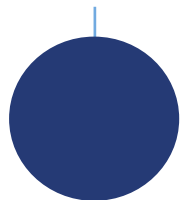
Libor Juhaňák
Oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT



Romana Lisnerová
NPI ČR

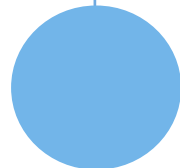


DISKUSE K 2. BLOKU: Diskutující



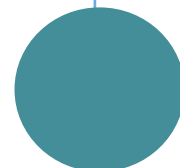
Matouš Bořkovec

Vedoucí oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT



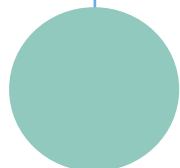
Romana Lisnerová

NPI ČR



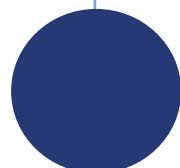
Hana Kuzníková

Designérka učitelských programů
v organizaci Začni učit



Jarmila Čechová

Spolutvůrkyně programů doplňujícího
pedagogického vzdělávání, Učitel naživo

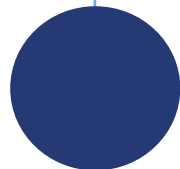


Marie Anna Hanzalová a Zuzana Janovová

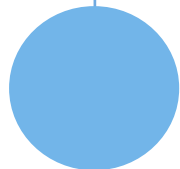
Začínající učitelka a její uvádějící učitelka,
Gymnázium Na Zatlane



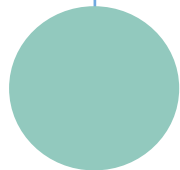
3. BLOK: Prezентující



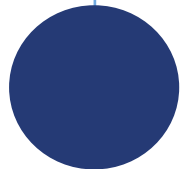
Silvie Příhodová
Analytička IPs DATA, MŠMT



Libor Klement
Expert na mezinárodní šetření, ČŠI



Klára Harvánková
Odborná asistentka na Ústavu
pedagogických věd Filozofického fakulty,
MUNI Brno



Matouš Bořkovec
Vedoucí oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT



ZÁVĚREČNÁ DISKUSE: Diskutující

Matouš Bořkovec

Vedoucí oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT



Veronika Laufková

Proděkanka Pedagogické fakulty
Univerzity Karlovy



Petra Mazancová

Předsedkyně, Učitelská platforma



Jarmila Čechová

Spolupředsedkyně programů doplňujícího
pedagogického vzdělávání, Učitel naživo

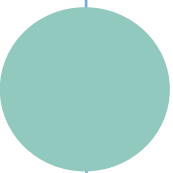


Klára Harvánková

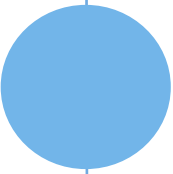
Odborná asistentka na Ústavu pedagogických
věd Filozofického fakulty, MUNI Brno



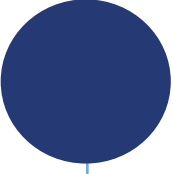
Pravidla



Vypněte si vyzvánění

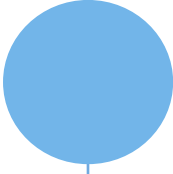


Dotazy po prezentacích

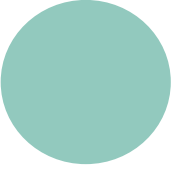


Hlaste se o slovo

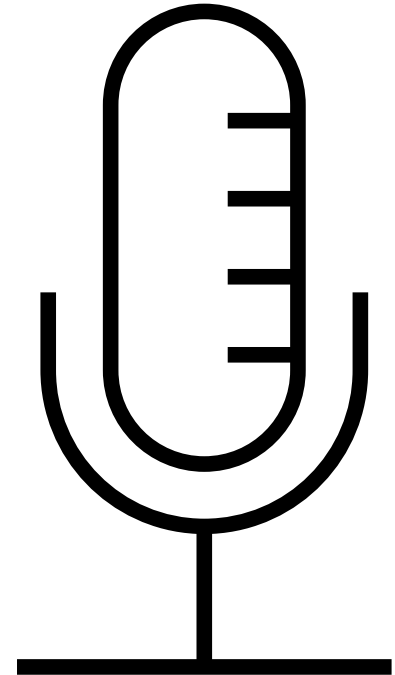
- **V sále:** do mikrofonu, vždy vypnout
- **Online:** virtuální „ruka“ nebo do chatu

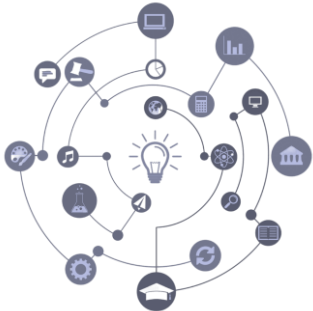


Klad'te věcné a výstižné dotazy



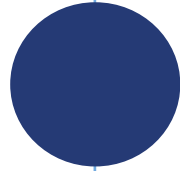
Diskusi řídí moderátor



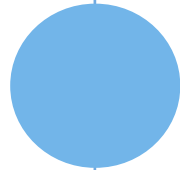


• • •

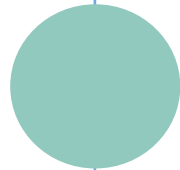
1. BLOK: Prezентující



Markéta Molinek
Analytička IPs DATA, MŠMT



Jana Fikrlová
Oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT



Jan Koucký
Ředitel Střediska vzdělávací politiky,
Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta



PREZENTUJÍCÍ



Markéta Molinek
Analytička IPs DATA, MŠMT



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

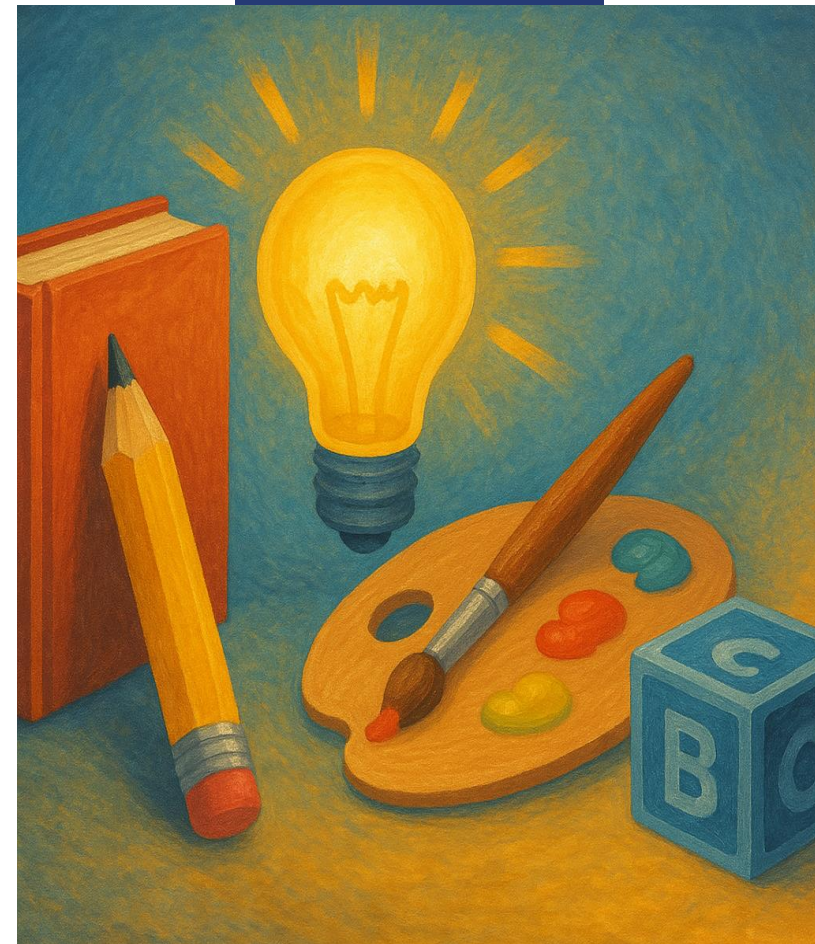
Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



DATA O STUDENTECH A ABSOLVENTECH UČITELSTVÍ NA VŠ

ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

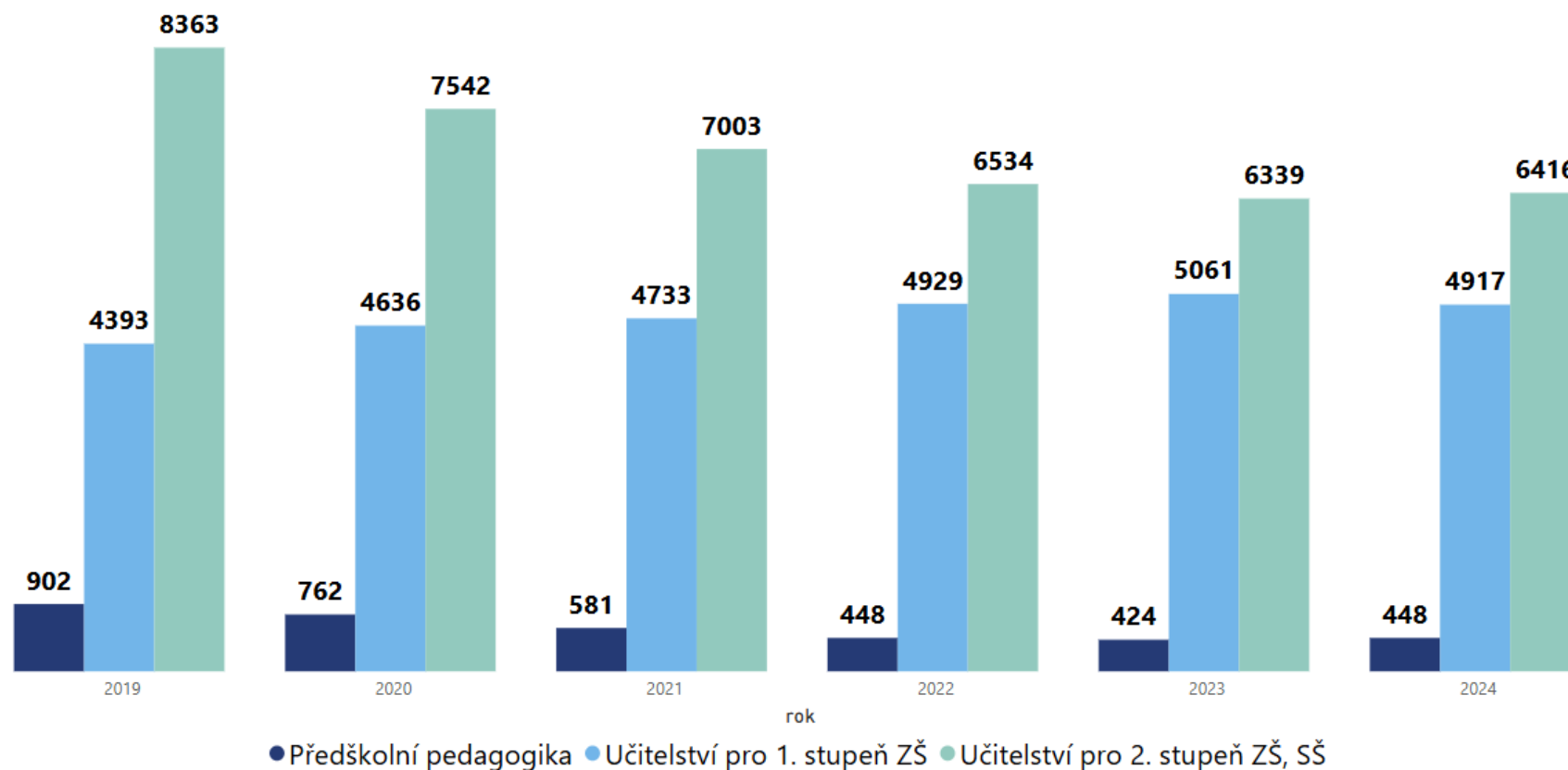
Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

VÝVOJ POČTŮ STUDENTŮ UČITELSTVÍ

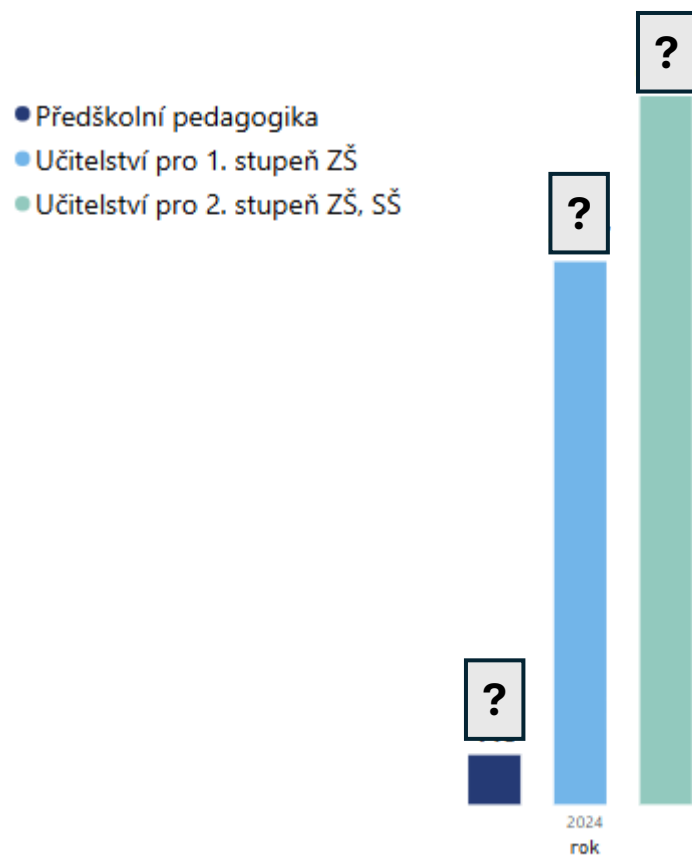


* *Magisterských a navazujících magisterských studijních programů, u předškolní pedagogiky včetně bakalářských studijních programů*

** *Jedna osoba může být zastoupena vícekrát, pokud studuje více studií*



Co nám data neukazují?



Databáze SIMS nemůže reflektovat metodiku akreditace NAÚ

- Chybí informace o profesní kvalifikaci učitele
- Nepřesnost a nejednotnost ve výběru studijních programů
- Vykazovány pouze počty studujících v jejich hlavním studijním programu
- Nekompletní informace o počtech studujících i absolventech
- Ztráta informací o studované aprobaci
- U studentů r. 2024 nevíme aprobovanost u 26% studentů učitelství pro 2. stupeň ZŠ, SŠ

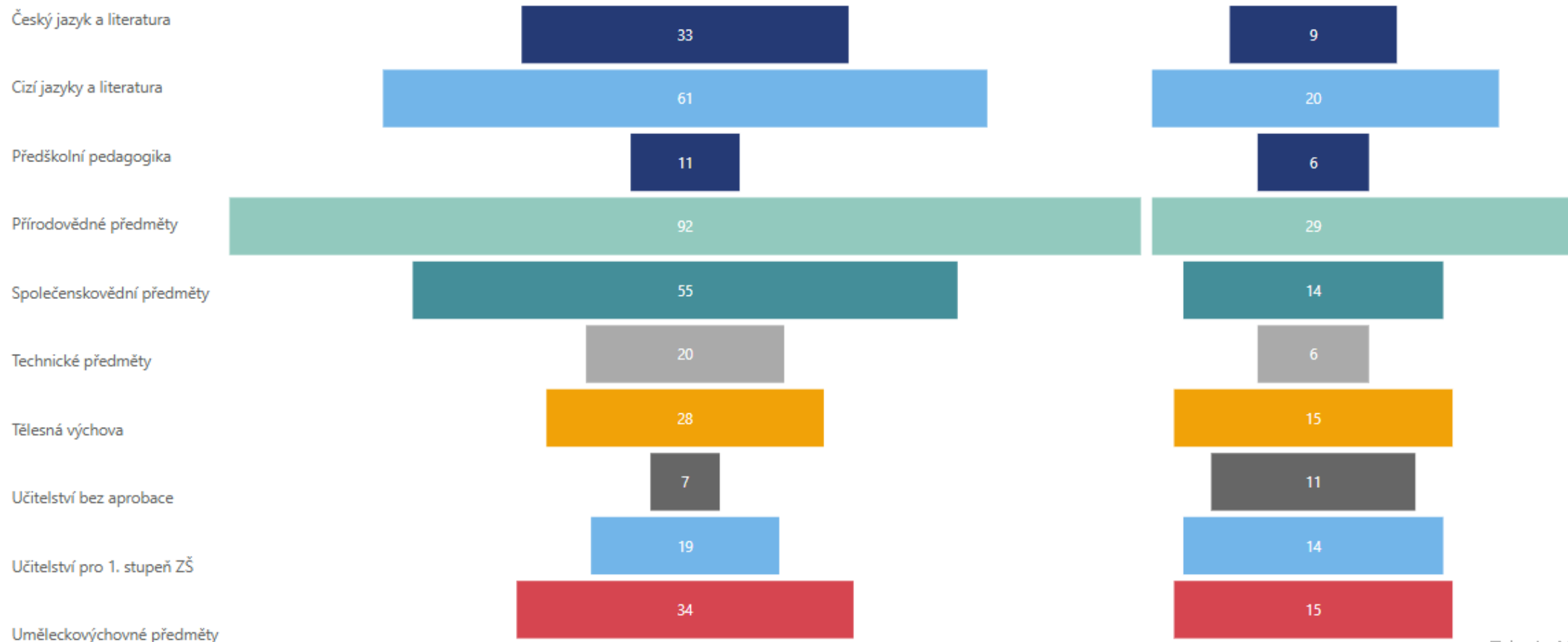
STRUKTURA SKUPIN STUDIJNÍCH PROGRAMŮ UČITELSTVÍ



** Magisterských a navazujících magisterských studijních programů,
u předškolní pedagogiky včetně bakalářských studijních programů*

2019

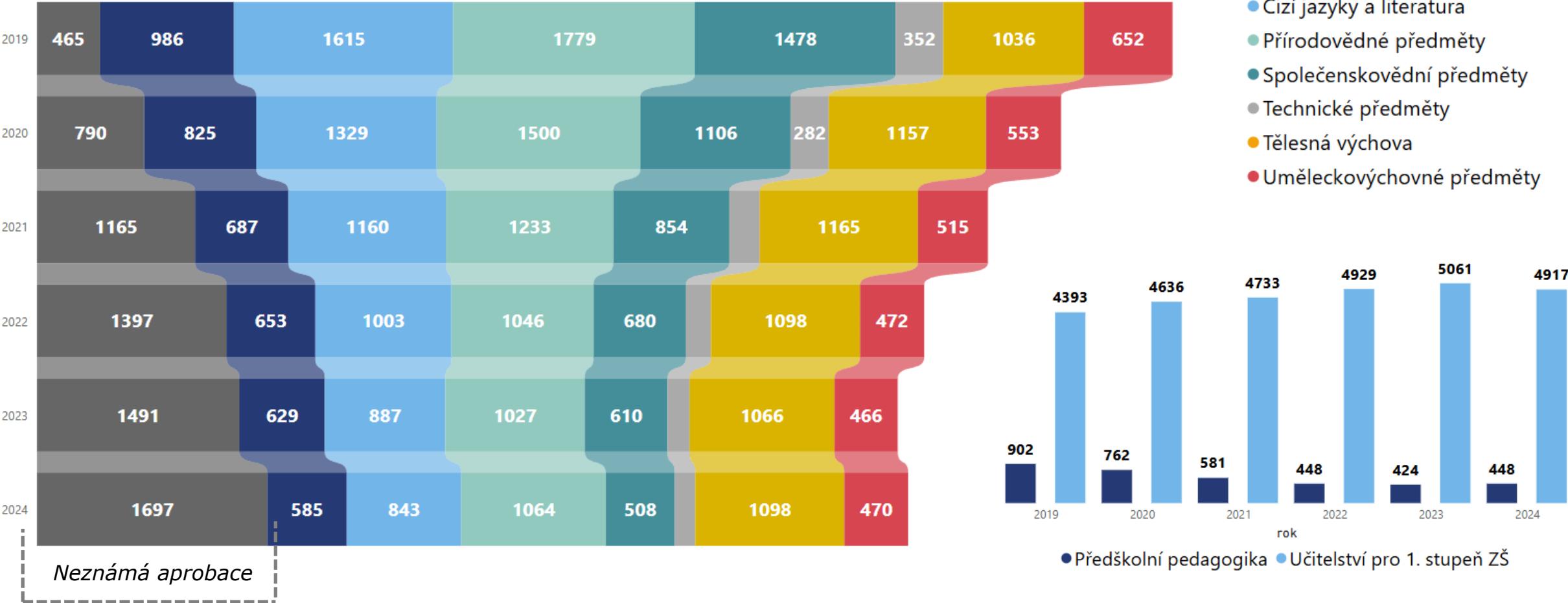
2024



VÝVOJ POČTŮ **STUDENTŮ** UČITELSTVÍ PODLE SKUPINY APROBACÍ

* *Magisterských a navazujících magisterských studijních programů, u předškolní pedagogiky včetně bakalářských studijních programů*

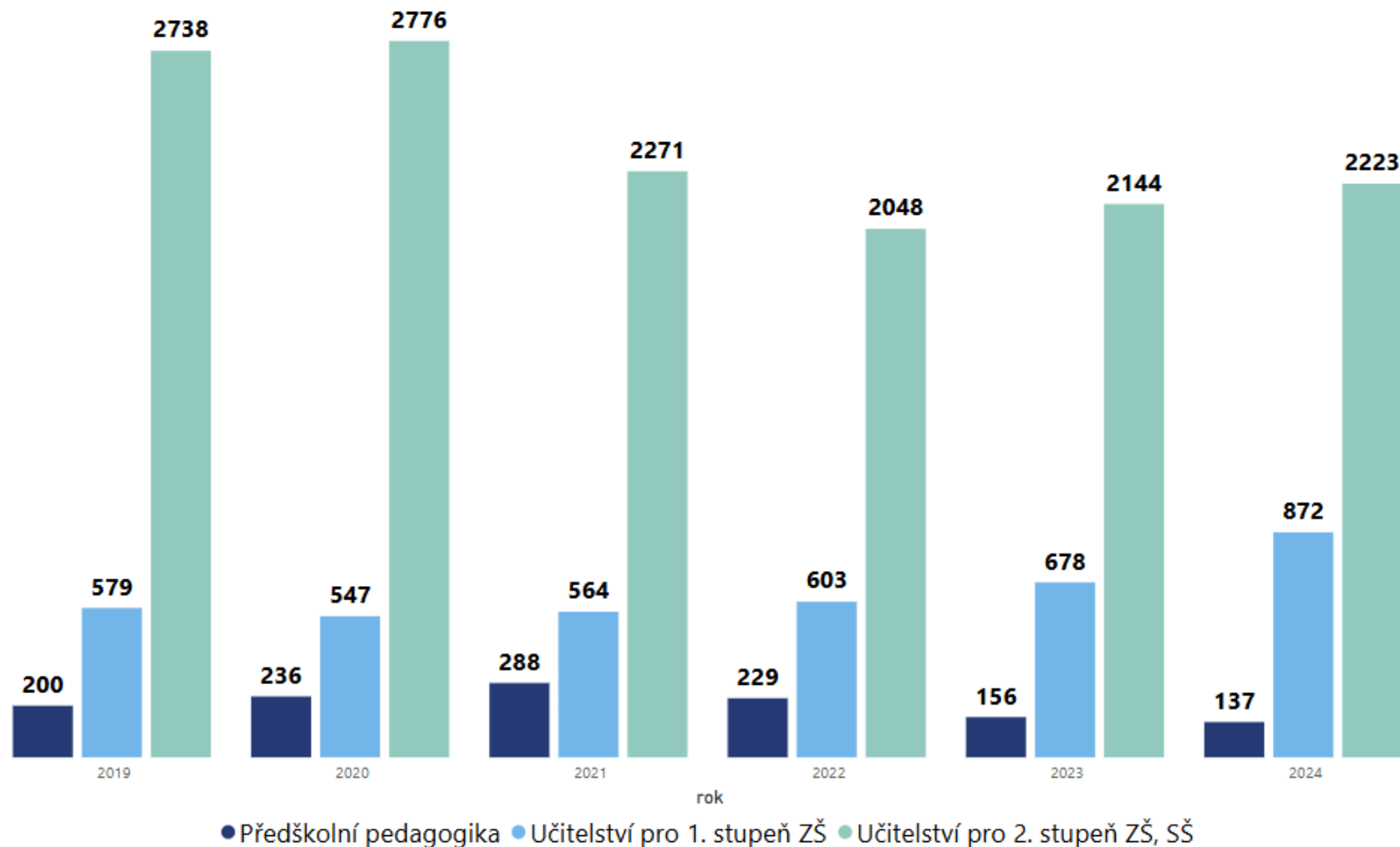
** *Jedna osoba může být zastoupena vícekrát, pokud studuje více studií*



VÝVOJ POČTŮ ABSOLVENTŮ UČITELSTVÍ

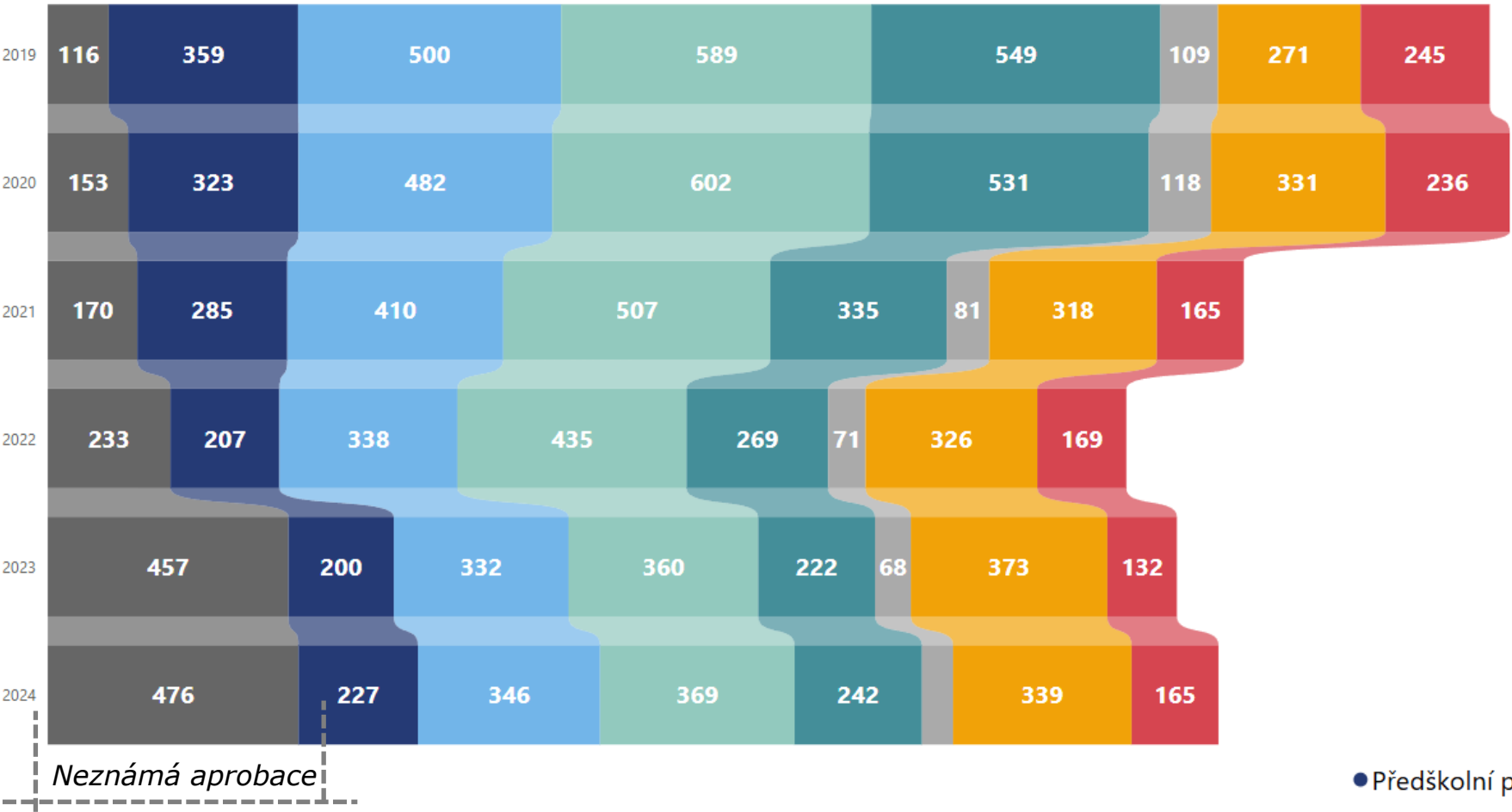
* Magisterských a navazujících magisterských studijních programů, u předškolní pedagogiky včetně bakalářských studijních programů

** Jedna osoba může být zastoupena vícekrát, pokud studuje více studií

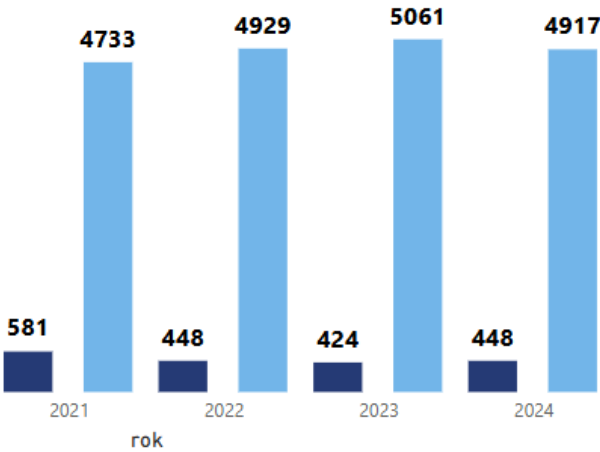


VÝVOJ POČTŮ **ABSOLVENTŮ** UČITELSTVÍ PODLE SKUPINY APROBACÍ

** Magisterských a navazujících magisterských studijních programů,
u předškolní pedagogiky včetně bakalářských studijních programů*

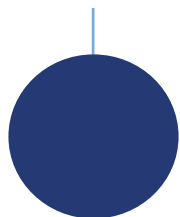


- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyky a literatura
- Přírodovědné předměty
- Společenskovední předměty
- Technické předměty
- Tělesná výchova
- Uměleckovýchovné předměty



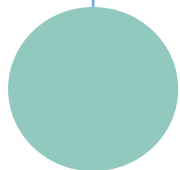
● Předškolní pedagogika ● Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

DĚKUJEME ZA POZORNOST



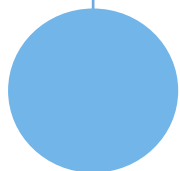
Email pro kontaktování týmu IPs DATA

ips.data@msmt.gov.cz

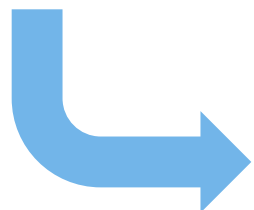


edu.cz -> Pro vedení školy -> IPs DATA

<https://edu.gov.cz/pro-vedeni-skoly/projekty-op-jak/ips-data/>



Skupina IPs DATA na Facebooku



PREZENTUJÍCÍ



Jana Fikrlová
Oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

Pregraduální příprava učitelů a učitelek

Kompetenční rámec absolventa a absolventky
učitelství

a

Národní šetření učitelských kompetencí 2024

JANA FIKRLOVÁ, LIBOR JUHAŇÁK A MATOUŠ BOŘKOVEC, O201

7. ODBORNÝ PANEL IPS DATA

18. 6. 2025





MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ

SPOLEČNÉ PROFESNÍ KOMPETENCE

VERZE PLATNÁ OD ŘÍJNA 2023

MŠMT 2023

KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ

- **2023:** stěžejní koncepční dokument učitelské přípravy
- Vize kvality učitelské přípravy v České republice
- Nástroj pro podporu budoucích a začínajících učitelů a učitelek a jejich vzdělavatelů
- V současnosti **probíhá implementace do učitelské přípravy a praxe**



KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ

Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství je tvořen 18 kompetencemi rozdělenými do 6 oblastí.

1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním

- 1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím.
- 1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

2. Plánování, vedení a reflexe výuky

- 2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně.
- 2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyně a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.
- 2.3. Podporuji u žáků a žákyně zvědavost a motivaci k učení.
- 2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyně a reaguji na jejich potřeby.
- 2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

3. Prostředí pro učení

- 3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.
- 3.2. Vedu žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.
- 3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

4. Zpětná vazba a hodnocení

- 4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.3. Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení.

5. Profesní spolupráce

- 5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyně a společného profesního růstu.
- 5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyně.

6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

- 6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.
- 6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.
- 6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

OBLAST 5 PROFESNÍ SPOLUPRÁCE

Kompetence 5.1: Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyň a společného profesního růstu.

Podporuji kulturu vzájemného a společného učení ve škole, tj. spolupracuji se svými kolegy a kolegyněmi, s asistenty a asistentkami pedagoga a s pracovníky a pracovníkmi školního poradenského pracoviště či dalšími odborníky a odbornicemi s cílem společně reflektovat svůj dosavadní dopad na žáky a žákyň, sdílet své poznatky o (vzdělávacích) potřebách konkrétních žáků a žákyň a vytvářet příležitosti pro naplnění těchto potřeb.

Jsem aktivním členem či členkou školního týmu a s ohledem na své zkušenosti se zapojuji do rozvoje školy a profesní komunity, podporuji studenty a studentky učitelství či dalších pedagogických programů a začínající pedagogy a pedagožky.

38: Na prvním stupni základní školy je vhodné akcentovat také spolupráci s vychovateli a vychovatelkami školních družin.

ÚROVEŇ 1 →

absolvent/ka



ÚROVEŇ 2 →

začínající
učitel/ka



ÚROVEŇ 3

zkušený/á
učitel/ka



1. Zvu kolegy a kolegyně (či spolužáky a spolužačky v průběhu studia učitelství) na pozorování své výuky a chodím pozorovat výuku také k nim. Výuku společně reflektujeme, poskytujeme si zpětnou vazbu a vzájemně se inspirujeme.
2. Podle možností vyučuji v páru (tandemu) s kolegou či kolegyní (či se spolužákem nebo spolužačkou nebo provázejícím učitelem/učitelkou v průběhu studia učitelství) nebo s uvádějícím učitelem/učitelkou. Společně výuku plánujeme, vedeme a vyhodnocujeme.
3. Pokud je ve třídě asistent/ka pedagoga, spolupracuji s ní/ním ve prospěch žáků a žákyň. Podle možností spolupracujeme na přípravě, vedení a reflexi výuky.
4. Se svými kolegy a kolegyněmi³⁸, s asistenty/kami pedagoga a/nebo s pracovníky a pracovníkmi školního poradenského pracoviště či dalšími (externími) odborníky a odbornicemi komunikuji o vzdělávacích potřebách konkrétních žáků a žákyň a hledám s nimi řešení pro jejich naplňování.
5. Jsem aktivním členem/členkou školního týmu a s ohledem na své zkušenosti se zapojuji do rozvoje školy či profesní komunity a získávám tak podněty pro svůj rozvoj. Na úrovni školy či širší profesní komunity se například zapojuji do společných projektů, kolegiálních rozvojových skupin, podílím se na společných úpravách nebo tvorbě ŠVP či didaktických materiálů.
6. Podle možností podporuji studenty a studentky učitelství či dalších pedagogických programů a začínající pedagogy a pedagožky i další kolegy a kolegyně, a to zejména tím, že jim dávám příležitost účastnit se mé výuky a společně ji reflektovat, vyučuji s nimi v páru nebo tím, že se účastním jejich výuky a reflektuji ji s nimi.

NÁRODNÍ ŠETŘENÍ UČITELSKÝCH KOMPETENCÍ 2024



Datová základna pro Kompetenční rámec

- Jak učitelé/ky na začátku kariérní dráhy hodnotí své učitelské kompetence podle Kompetenčního rámce?



Cílové skupiny

- **Absolventi/ky** (v závěru Mgr. studia učitelství)
 - **Začínající učitelé/ky** (do 2 let praxe)



Sběr dat 2024

- **Termíny:** 22. 4. – 30. 6. 2024
- **Výzkumný soubor:** 2 529 osob, z toho 598 absolventů/ek (361 již nastoupilo do profese)

NÁRODNÍ ŠETŘENÍ UČITELSKÝCH KOMPETENCÍ 2024

VÝSLEDKY: ABSOLVENTI A ABSOLVENTKY

**ABSOLVENTI
A ABSOLVENTKY SI
V UČITELSKÝCH
KOMPETENCÍCH
CELKOVĚ SPÍŠE VĚŘÍ**

Sebehodnocení absolventů/ek v učitelských kompetencích



Skupiny absolventů/ek: ● Absolventi - zatím neučí ● Absolventi - již učí

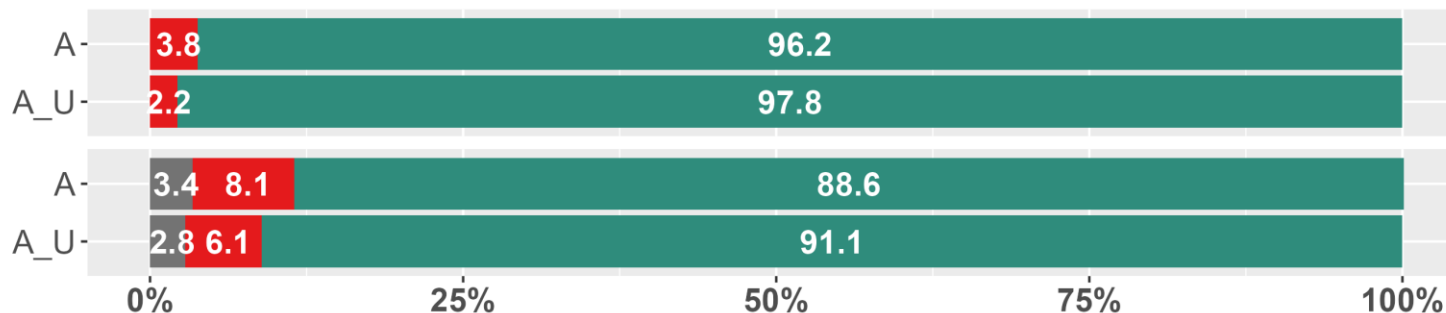
NÁRODNÍ ŠETŘENÍ UČITELSKÝCH KOMPETENCÍ 2024

VÝSLEDKY: KOMPETENCE NA ÚROVNI ABSOLVENT/KA

Oborové kompetence

Domnívám se, že umím...

vyučovaný/é obor/y natolik, že dokážu efektivně vést výuku žáků/žákyn na daném stupni vzdělávání.

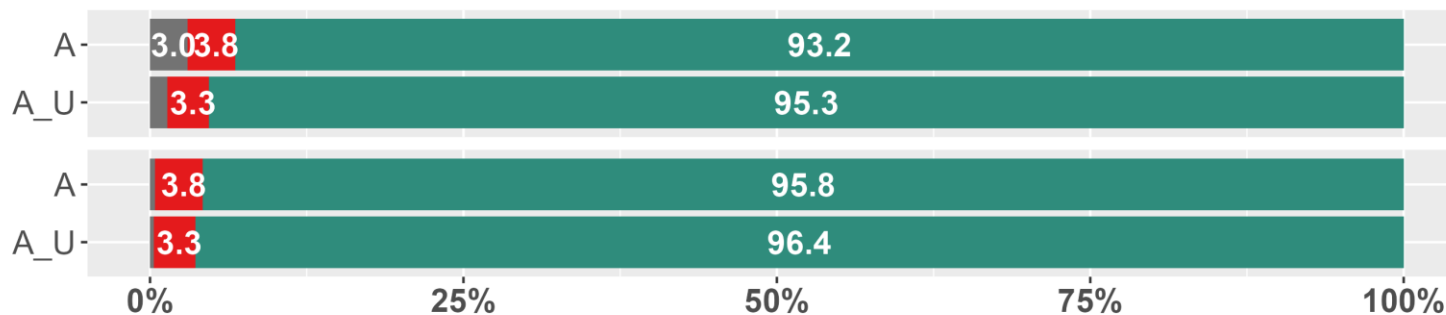


■ Nemá zkušenost ■ Nesouhlasí ■ Souhlasí

Didaktická transformace oboru

Domnívám se, že umím...

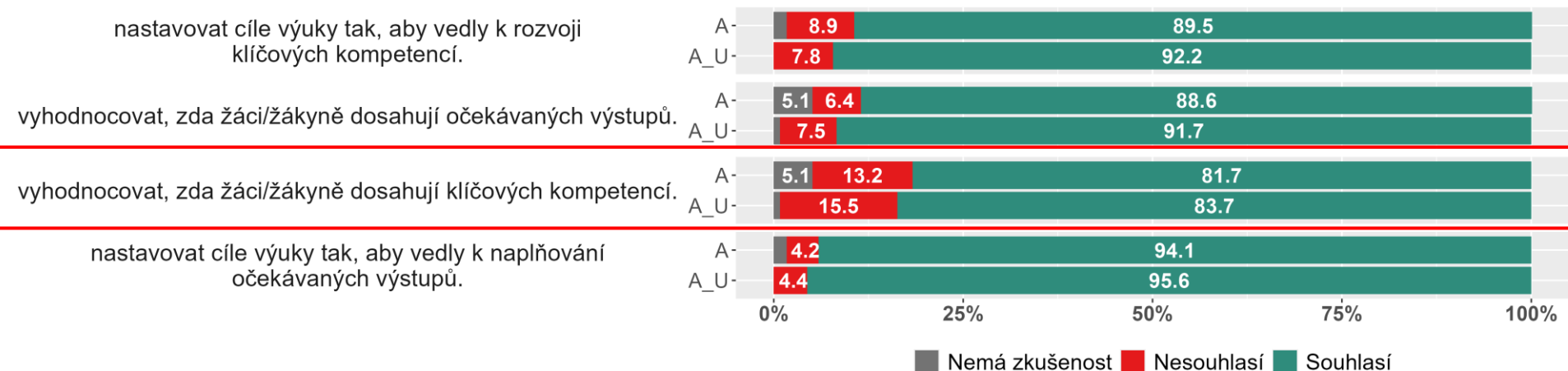
přetvářet oborové poznání do úloh a zadání, které jsou pro žáky/žákyně srozumitelné a splnitelné.



■ Nemá zkušenost ■ Nesouhlasí ■ Souhlasí

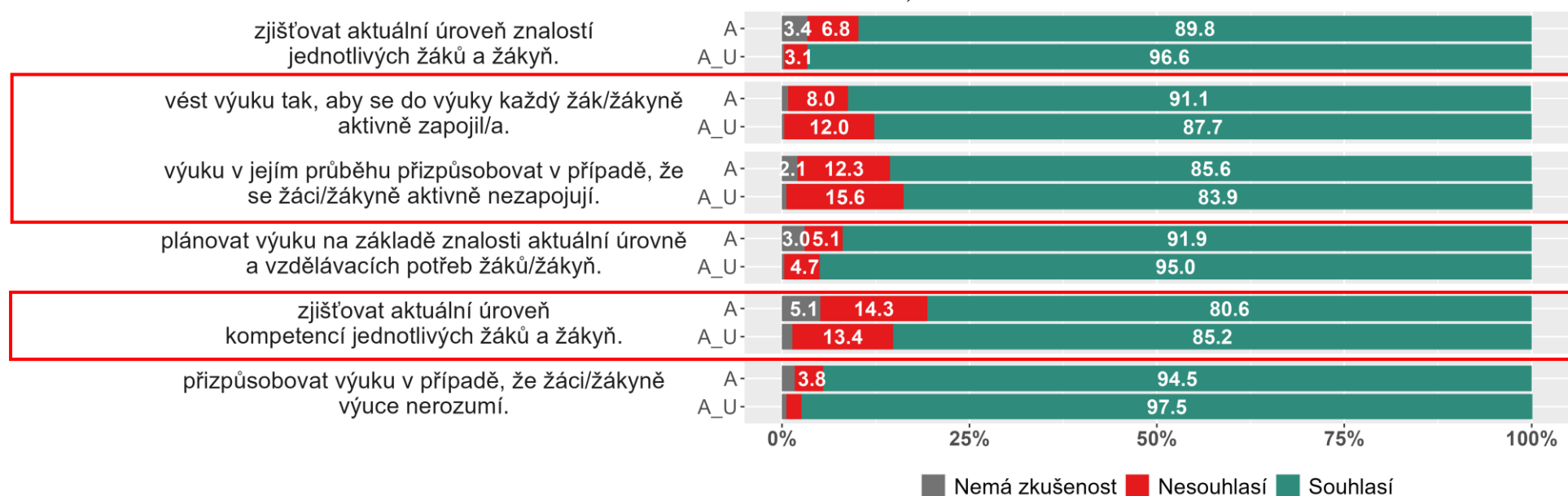
Plánování výuky a práce s cíli

Domnívám se, že umím...



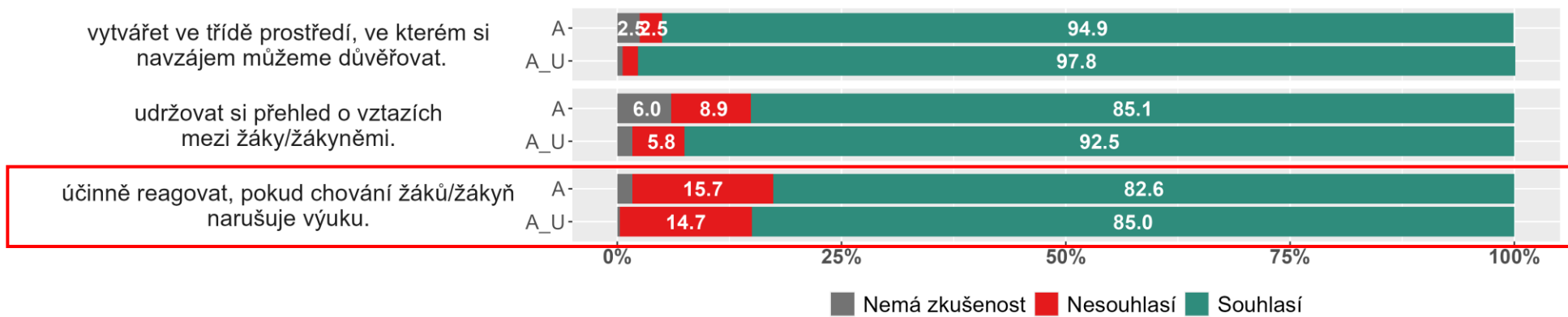
Přizpůsobování výuky žákům

Domnívám se, že umím...



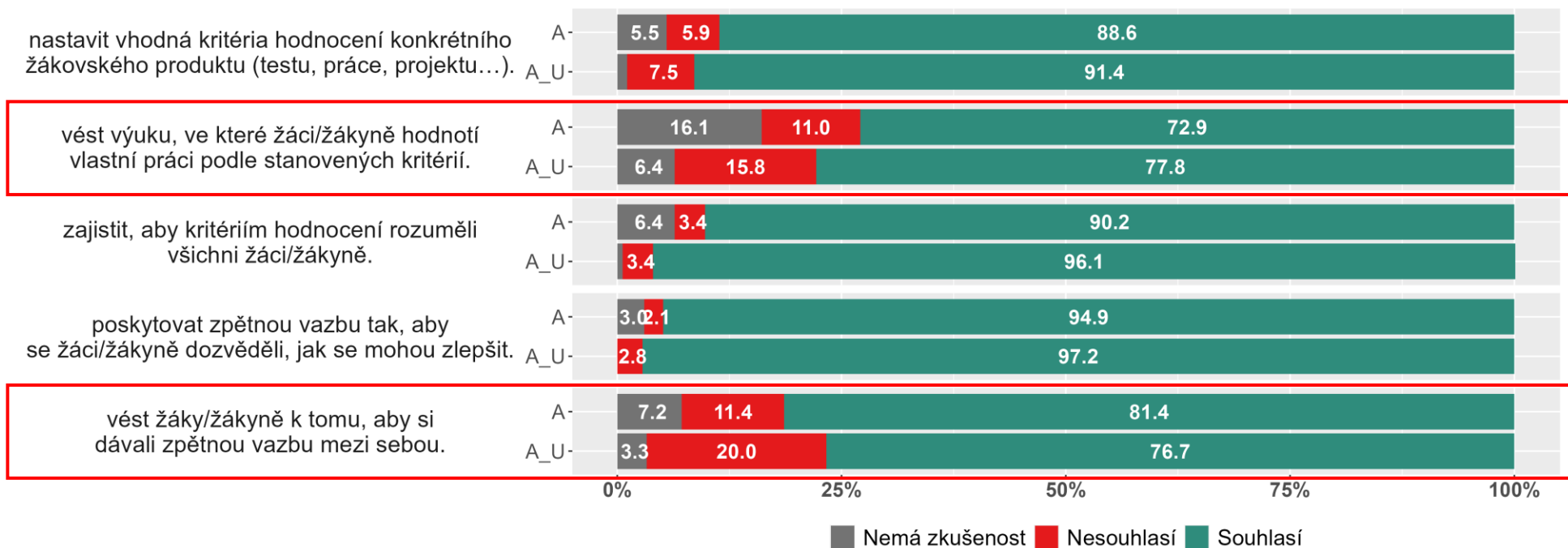
Bezpečné prostředí pro učení

Domnívám se, že umím...



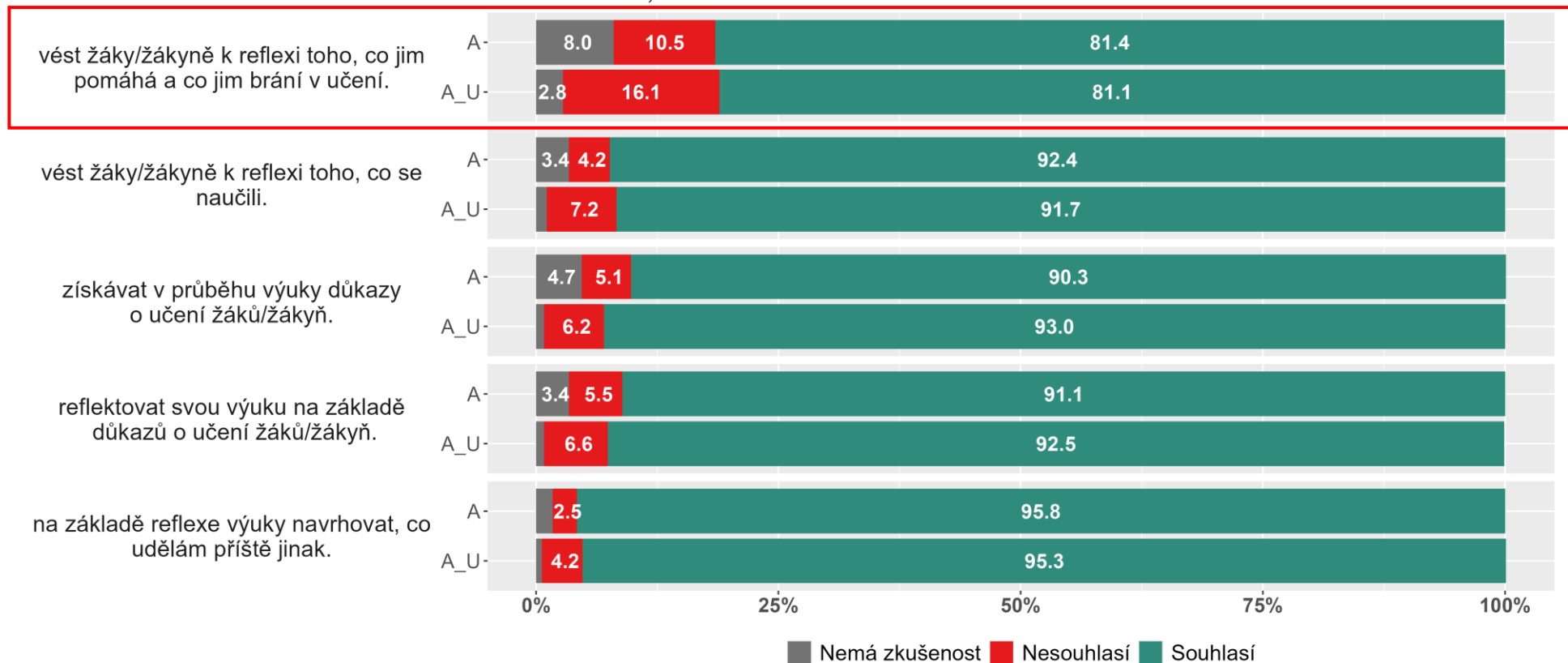
Kritériální hodnocení a zpětná vazba

Domnívám se, že umím...



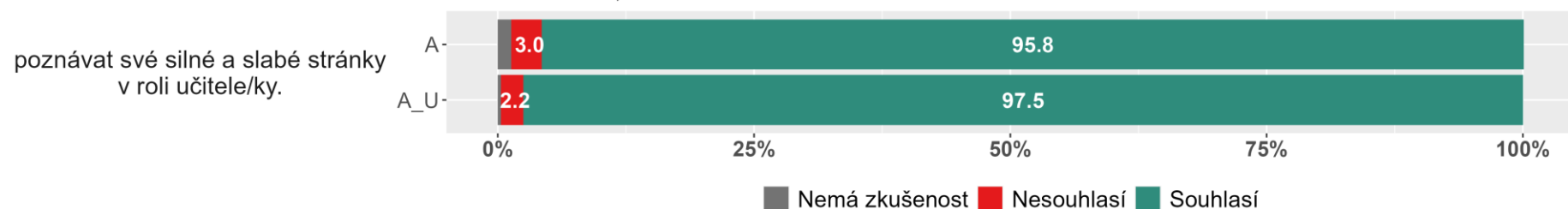
Reflexe výuky a vedení žáků k reflexi

Domnívám se, že umím...



Sebereflexe učitele a profesní rozvoj

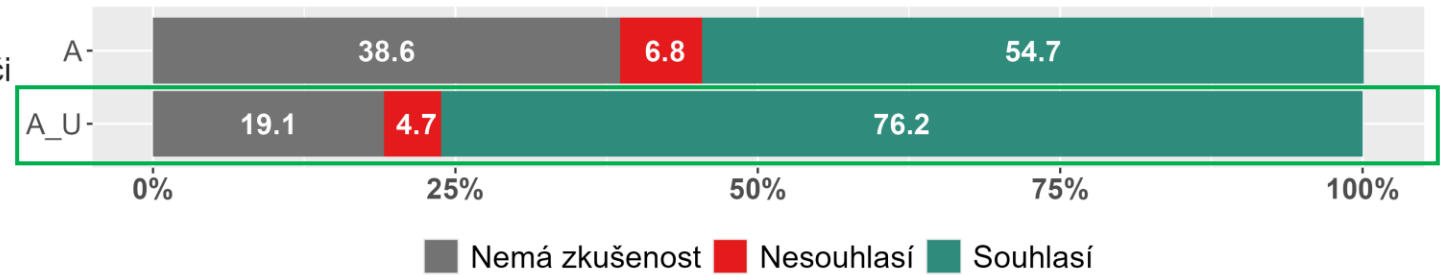
Domnívám se, že umím...



Spolupráce s rodiči

Domnívám se, že umím...

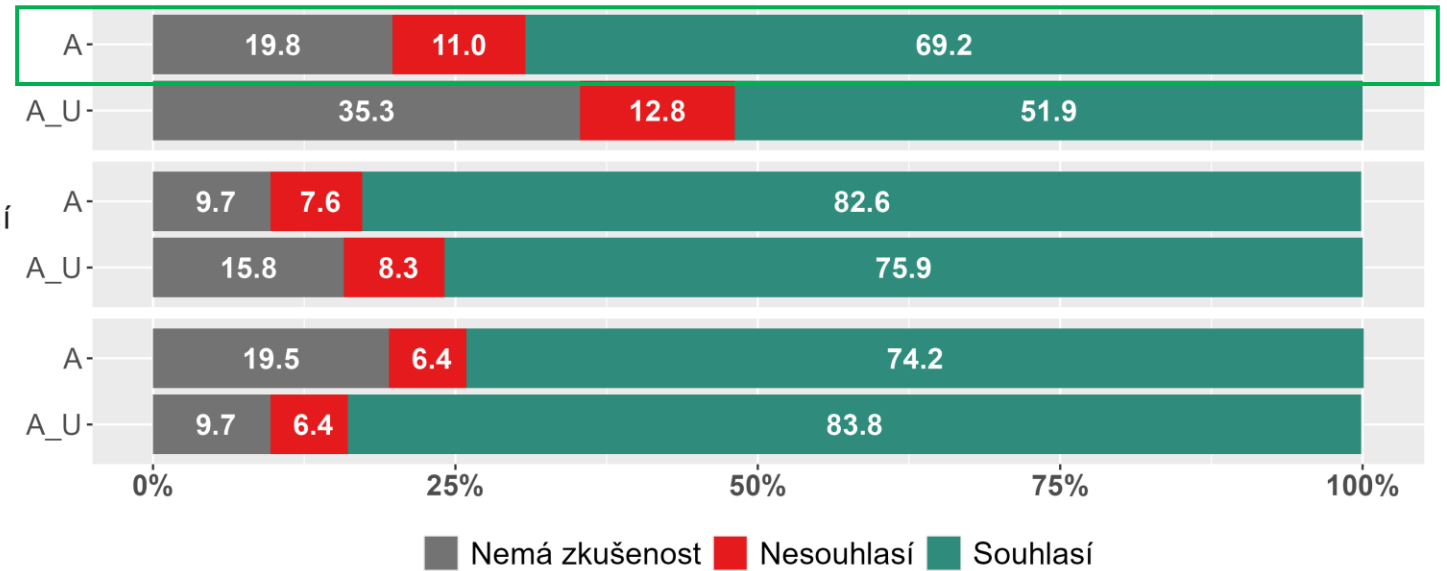
nastavovat hranice komunikace s rodiči
tak, aby probíhala partnersky.



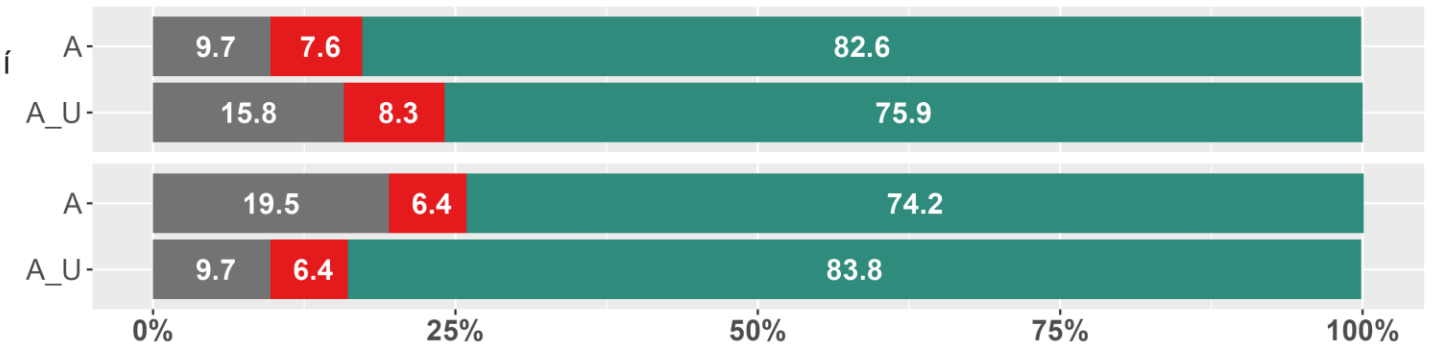
Spolupráce s kolegy

Domnívám se, že umím...

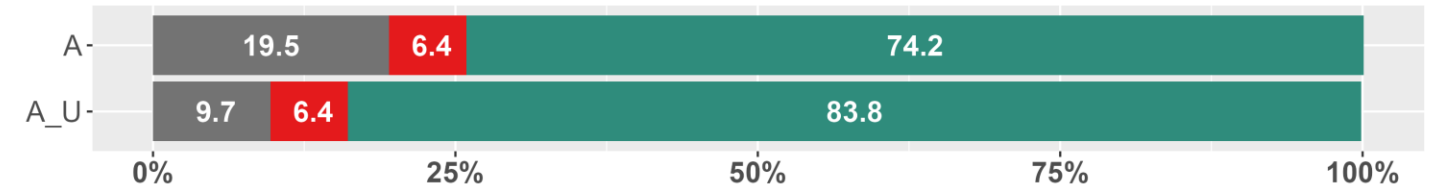
vést tandemovou výuku ve spolupráci
s kolegy/kolegyněmi.



pozorovat výuku kolegy/kolegyně a poskytnout mu/jí
popisnou zpětnou vazbu.



zajistit, aby kolega/kolegyně přišel/la do mé výuky
a vyslechnout si jeho/její zpětnou vazbu.



Děkujeme Vám za pozornost.

Kontakty:

Mgr. Jana Fikrlová: jana.fikrlova@msmt.gov.cz

Mgr. Bc. Libor Juhaňák, Ph.D.: libor.juhanak@msmt.gov.cz

Mgr. Matouš Bořkovec: matous.borkovec@msmt.gov.cz

Oddělení podpory pracovníků v regionálním školství – 201

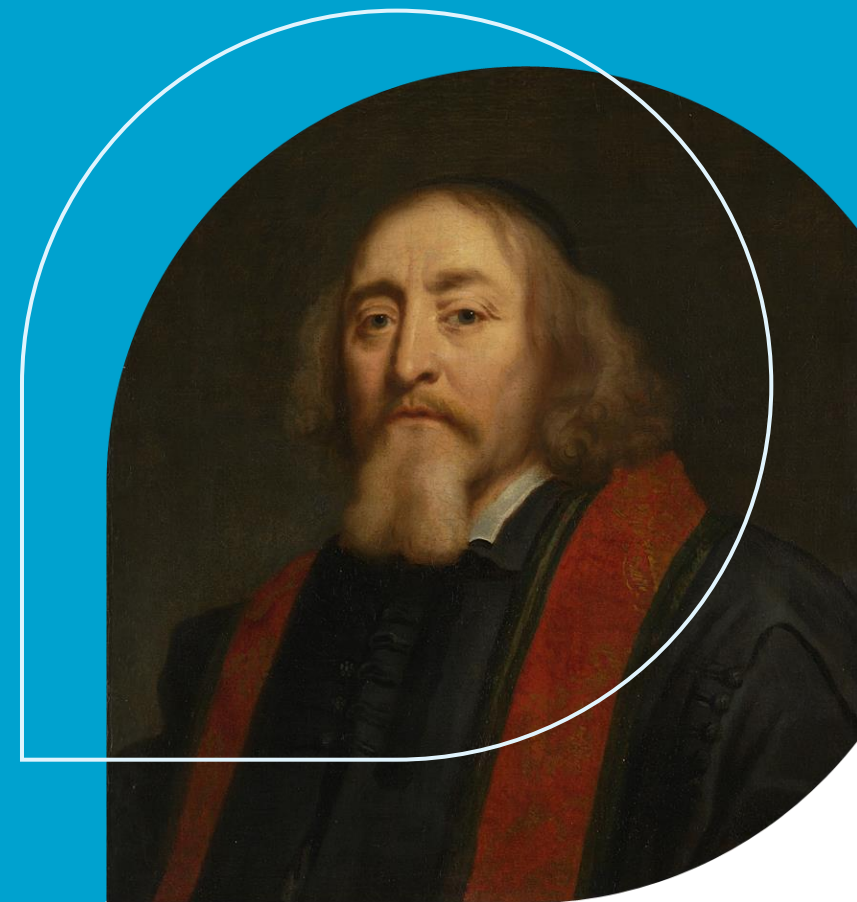
**Kompetenční
rámec**



**Implementace
Kompetenčního
rámce**



**Národní šetření
učitelských
kompetencí 2024**



PREZENTUJÍCÍ



Jan Koucký

Ředitel Střediska vzdělávací politiky,
Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



T A
Č R

Jan Koucký: Českému školství hrozí nedostatek učitelů. Analýza a projekce poptávky a nabídky učitelů do roku 2035

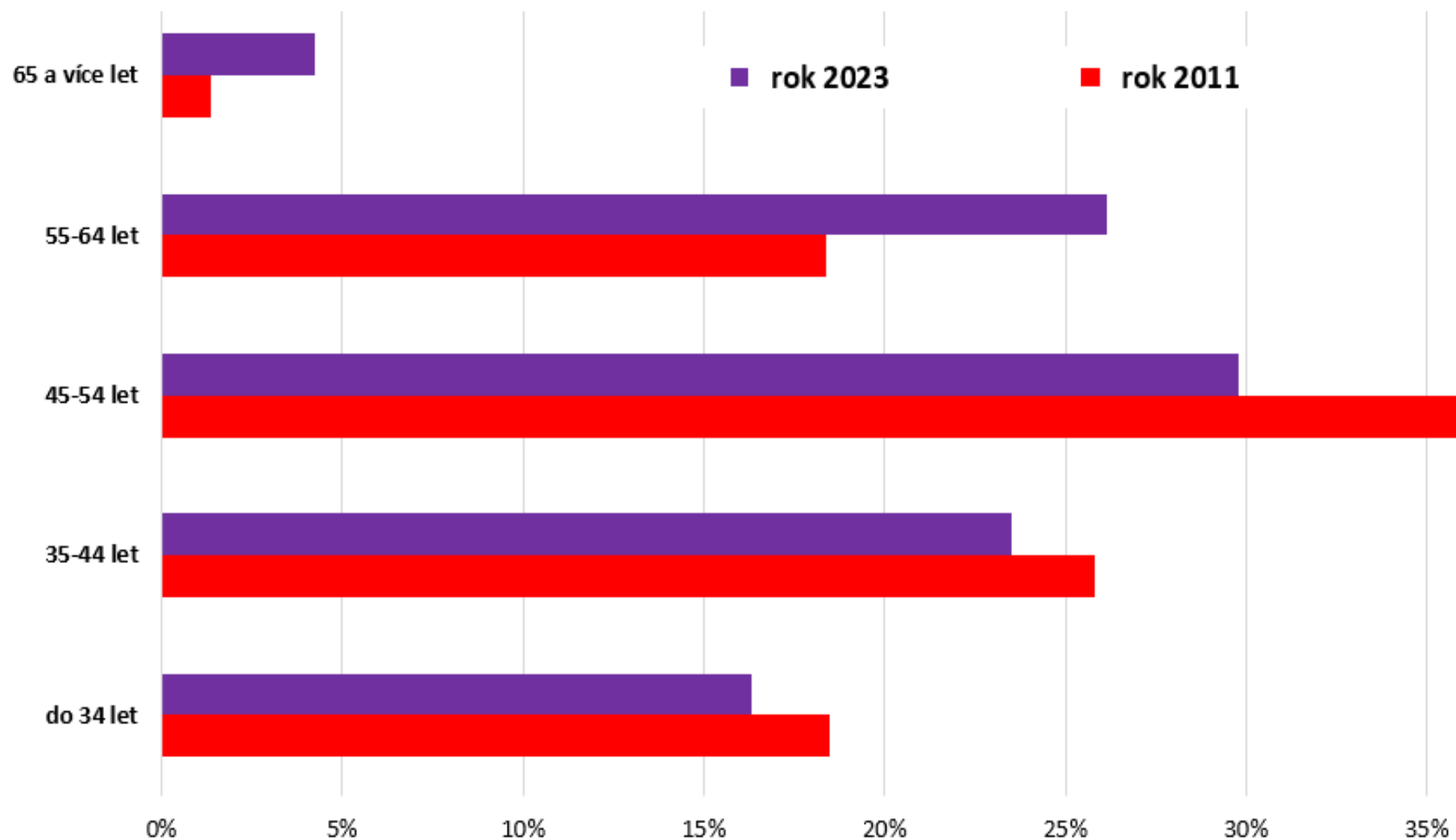
7. odborný panel IPs DATA Pedagogičtí pracovníci a jejich příprava v datech
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Praha, 18. června 2025

1

**Nerovnováha mezi poptávkou a nabídkou
učitelů: kritické signály a možnosti řešení**

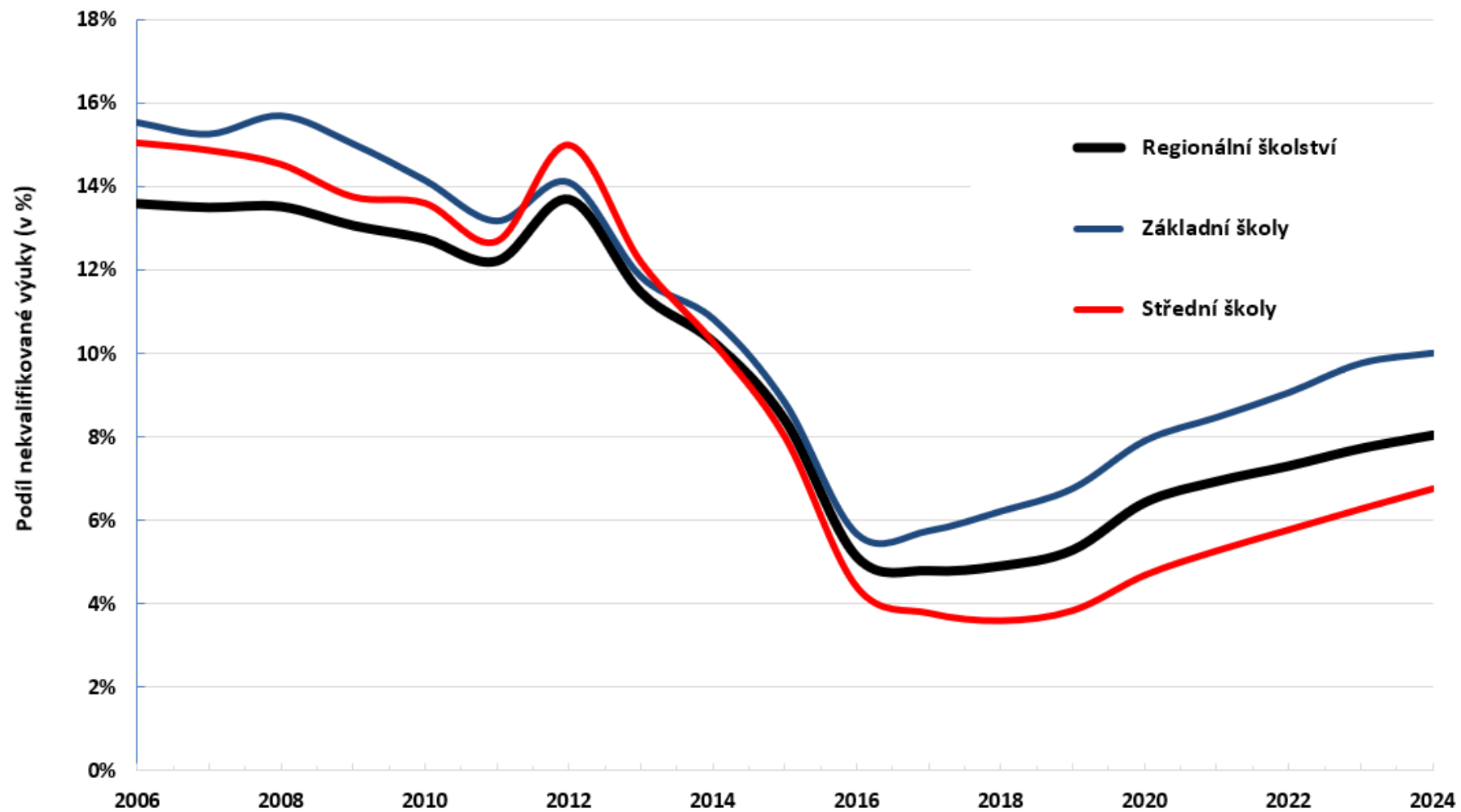
Věková struktura učitelů v regionálním školství

Česká republika 2011 a 2023



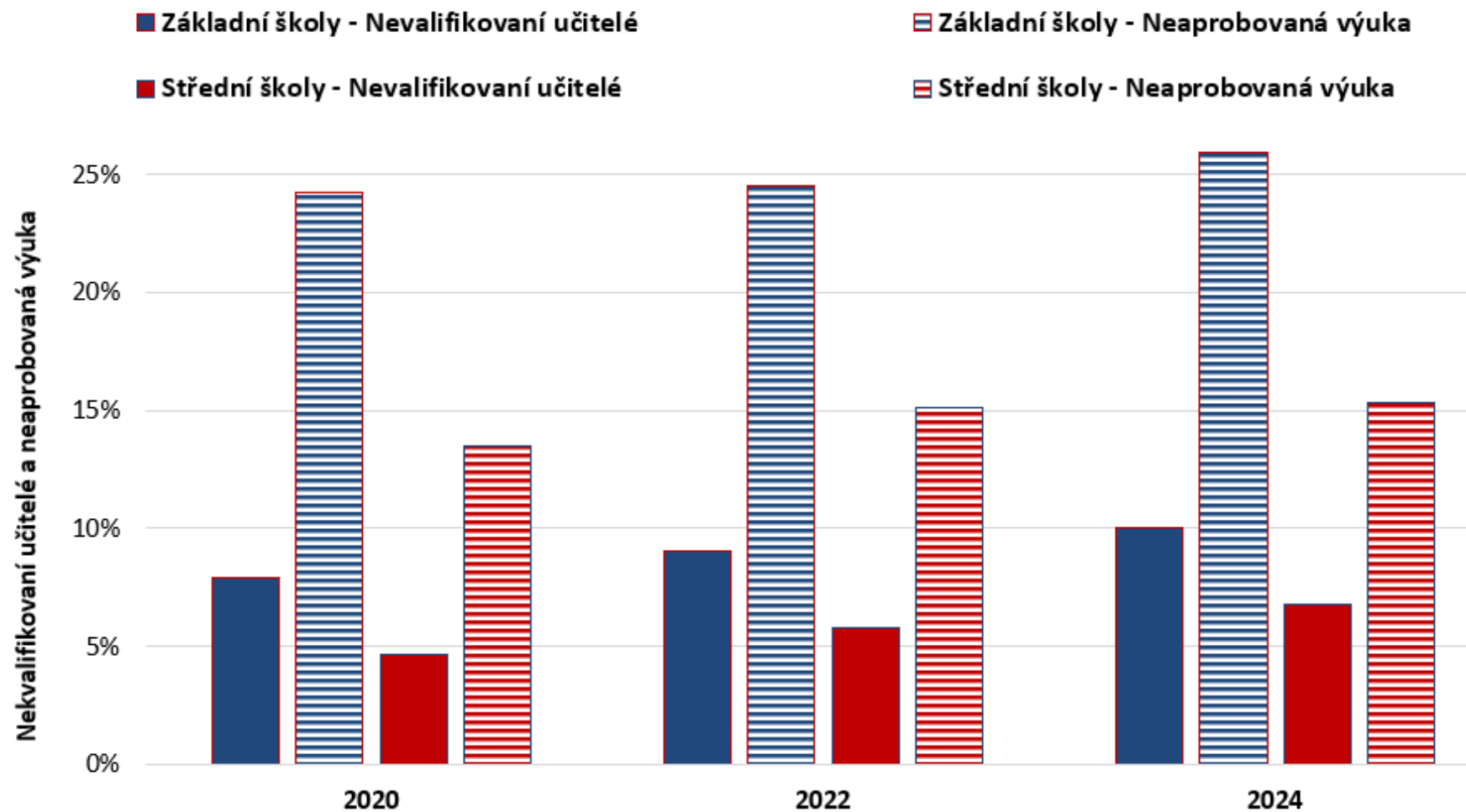
Podíl nekvalifikované výuky v regionálním školství

Česká republika 2005-2024

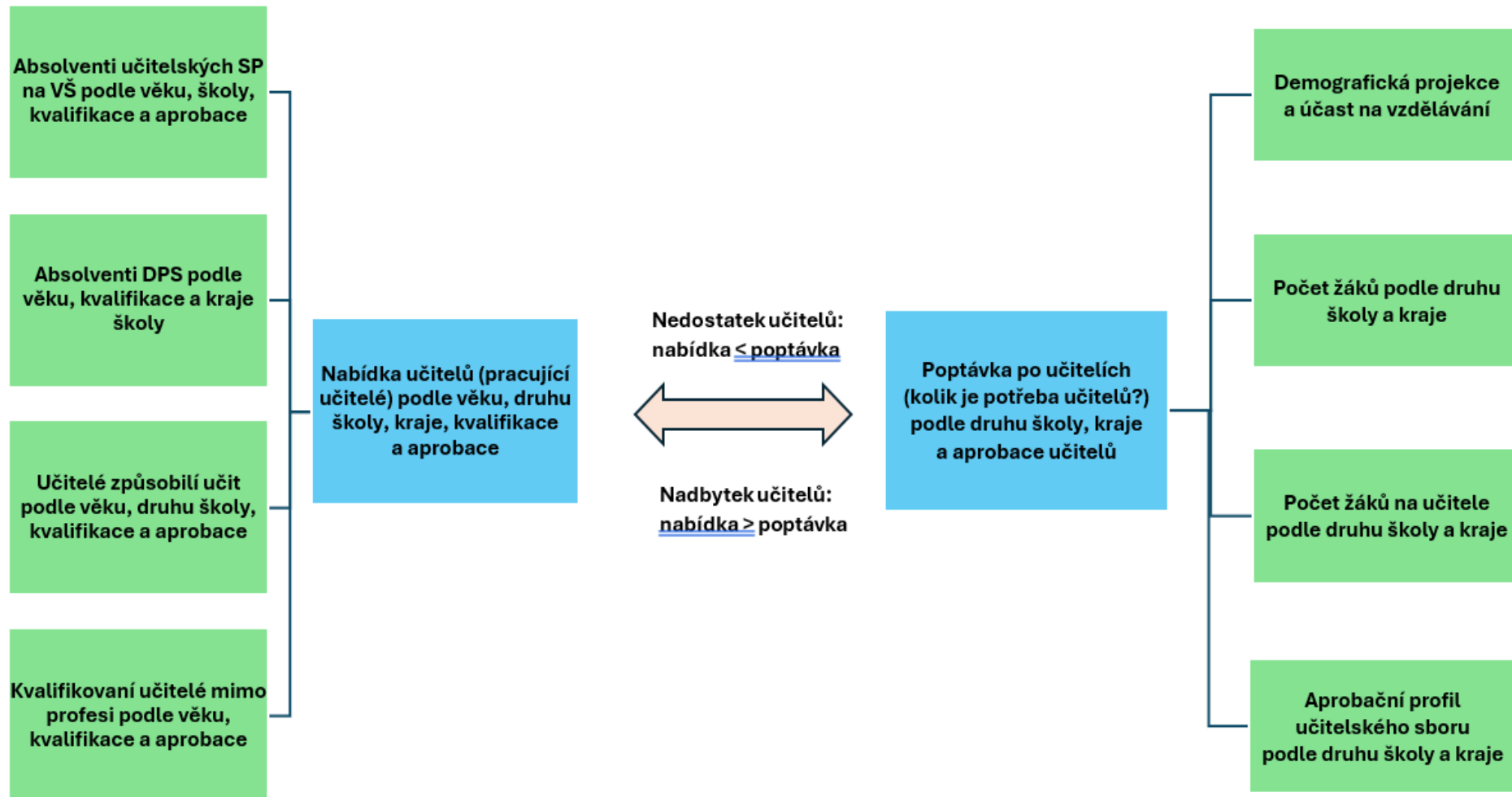


Podíl nekvalifikované a neaprobované výuky

Základní a střední školy 2020-2024



Základní schéma pro analýzy vývoje a projekce poptávky a nabídky učitelů

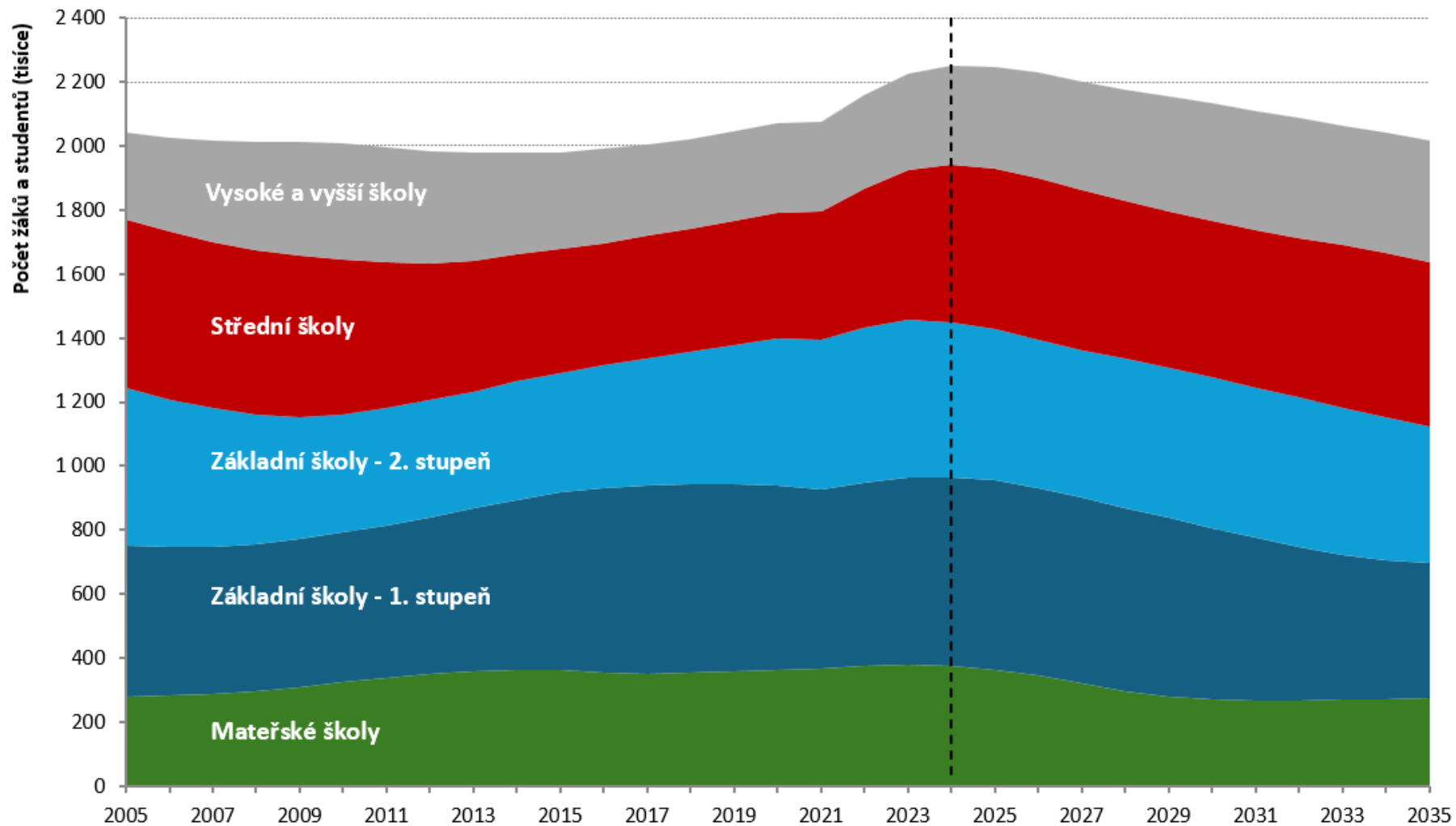


2

Analýza dosavadního vývoje a projekce poptávky po učitelích do roku 2035

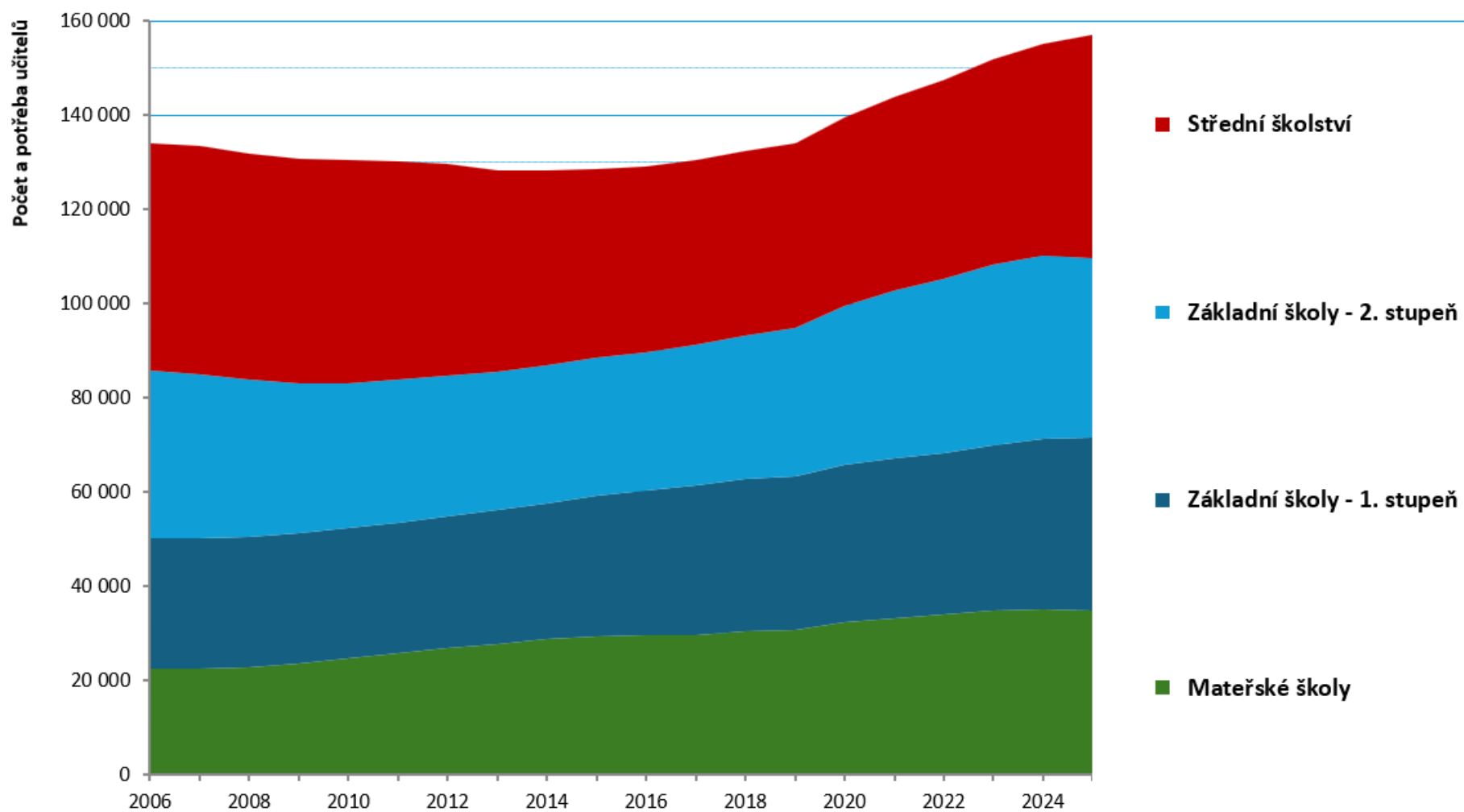
Žáci a studenti mateřských, základních, středních, vyšších a vysokých škol

Česká republika 2005-2024 a projekce do roku 2035



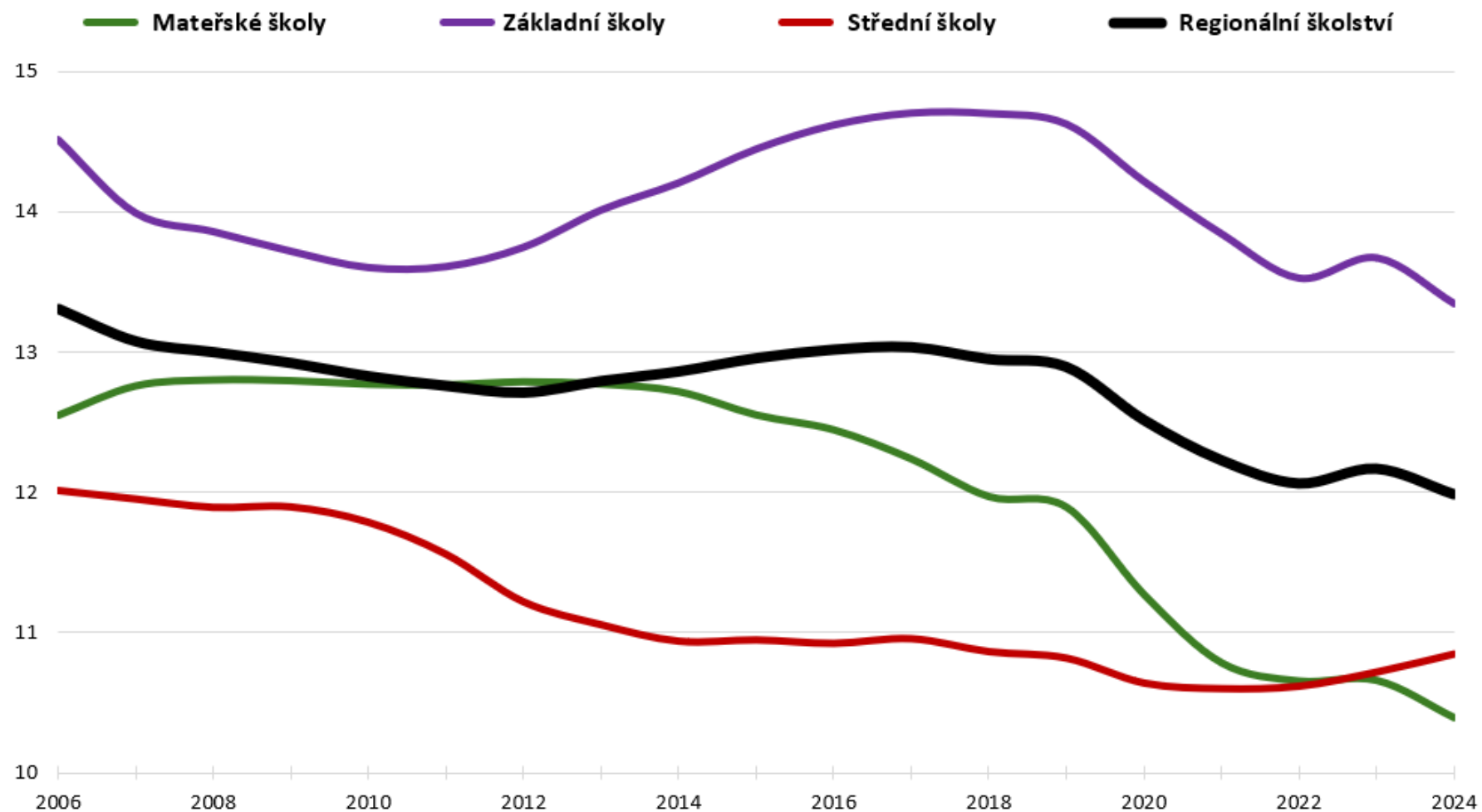
Učitelé mateřských, základních a středních škol

Česká republika 2005-2024



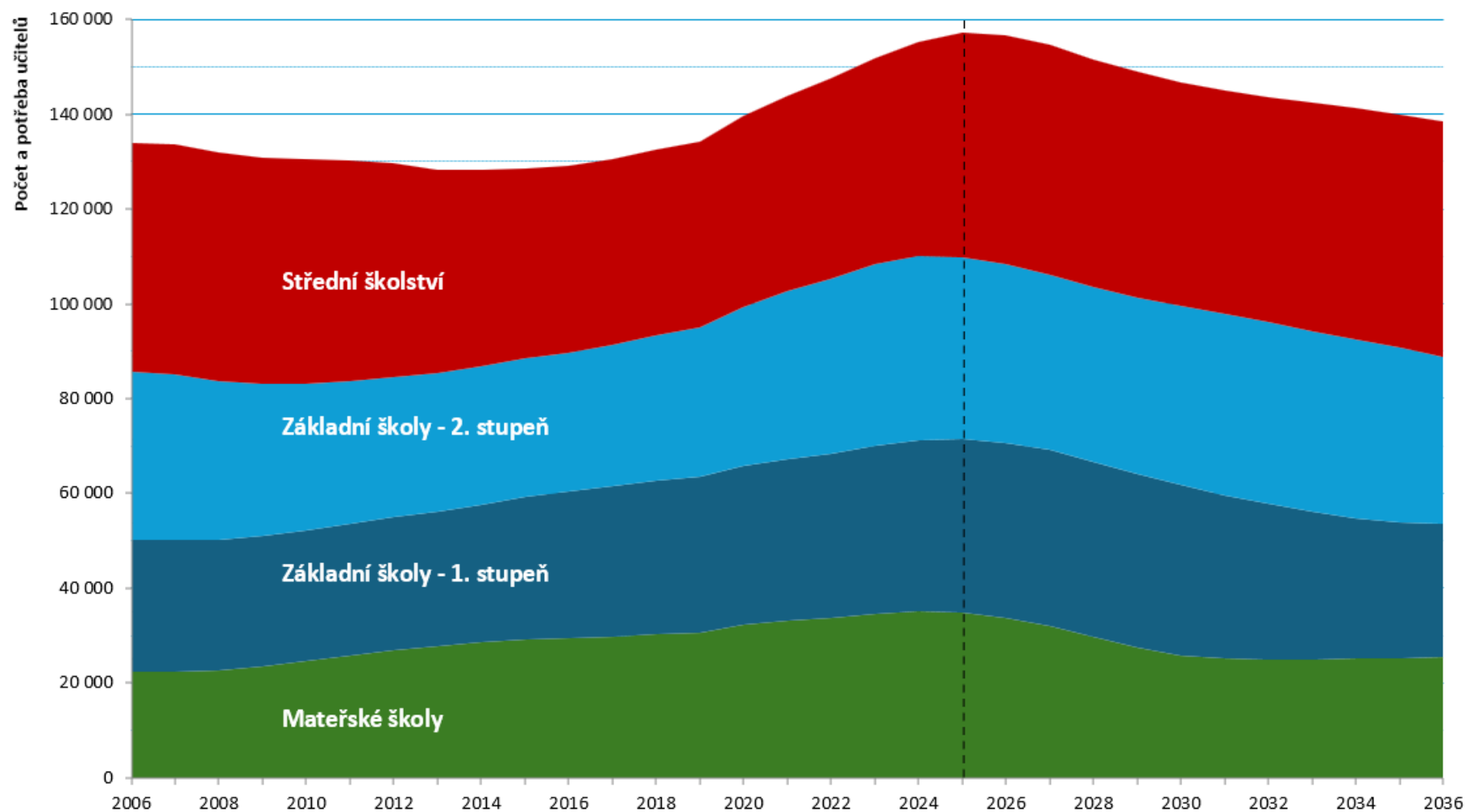
Počet žáků na učitele v mateřských, základních a středních školách

Česká republika 2006-2024



Učitelé mateřských, základních a středních škol

Česká republika 2005-2024 a projekce poptávky do roku 2035



Počet úvazků učitelů jednotlivých předmětů v regionálním školství 2019

Učitelé jednotlivých předmětů v roce 2019 (přepočítané úvazky)						
Předměty	MŠ	1.st.ZŠ	2.st.ZŠ	SŠ	VOŠ	Celkem
celkem	30 697	34 150	33 278	38 023	967	137 117
učitel/ka v mateřské škole	29 521					29 521
učitel/ka v MŠ pro děti se SVP	1 176					1 176
učitel/ka 1. stupně ZŠ (nespecifikovaný)		31 411				31 411
učitel/ka v přípravné třídě ZŠ		303				303
učitel/ka cizího jazyka na 1. stupni ZŠ		2 436				2 436
český jazyk a literatura			4 073	2 767		6 840
humanitní a společenskovedné předměty ostatní			4 123	2 463		6 586
matematika			4 219	2 823		7 042
přírodovědné předměty ostatní			5 145	4 103		9 248
anglický jazyk			6 144	4 341		10 485
ostatní cizí jazyky			1 932	2 480		4 412
tělesná výchova			2 434	2 037		4 470
ostatní předměty výchovy			3 570	891		4 461
odborné předměty (OP)				9 311	800	10 111
praktické vyučování				5 428	100	5 528
odborný výcvik				880		880
odborná praxe					67	67
<i>ostatní, nezařazené</i>			1 640	499		2 139

Šetření MŠMT 2019

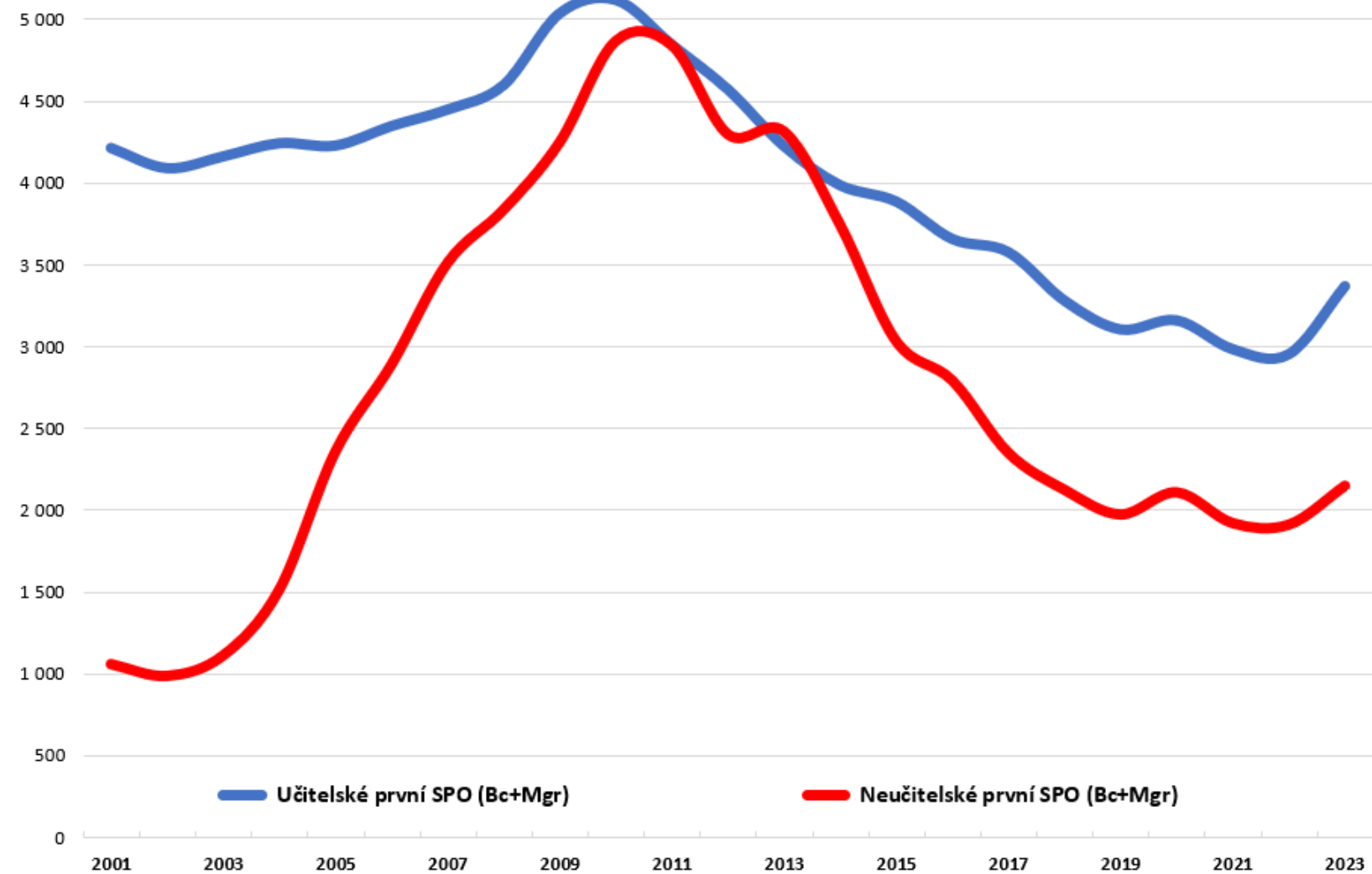
Počet úvazků učitelů jednotlivých předmětů v regionálním školství 2035

Potřeba učitelů v roce 2035 (přepočítané úvazky)						
Předměty	MŠ	1.st.ZŠ	2.st.ZŠ	SŠ	VOŠ	Celkem
celkem	25 476	29 558	35 663	49 500	1 731	138 254
učitel/ka v mateřské škole	24 500					24 500
učitel/ka v MŠ pro děti se SVP	976					976
učitel/ka 1. stupně ZŠ (nespecifikovaný)		27 187				27 187
učitel/ka v přípravné třídě ZŠ		262				262
učitel/ka cizího jazyka na 1. stupni ZŠ		2 109				2 109
český jazyk a literatura			4 364	3 603		7 967
humanitní a společenskovedné předměty ostatní			4 418	3 206		7 625
matematika			4 521	3 676		8 197
přírodovědné předměty ostatní			5 514	5 341		10 855
anglický jazyk			6 584	5 651		12 235
ostatní cizí jazyky			2 070	3 228		5 299
tělesná výchova			2 608	2 651		5 259
ostatní předměty výchovy			3 826	1 160		4 986
odborné předměty (OP)				12 121	1 432	13 553
praktické vyučování				7 067	179	7 246
odborný výcvik				1 145		1 145
odborná praxe					120	120
<i>ostatní, nezařazené</i>			<i>1 757</i>	<i>650</i>		<i>2 408</i>

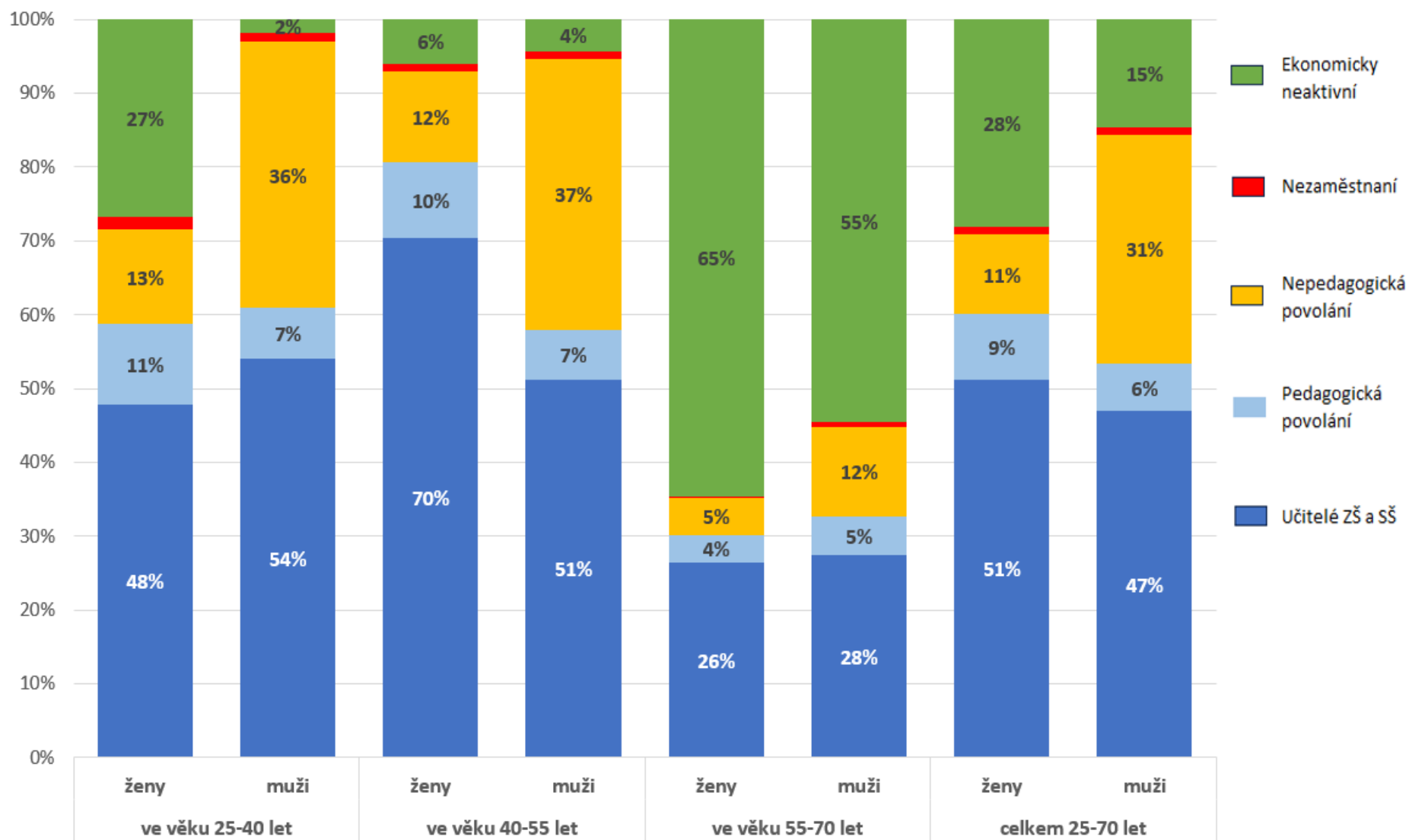
3

Analýza dosavadního vývoje a projekce nabídky učitelů do roku 2035

Absolventi pedagogického a učitelského studia na vysokých školách Česká republika 2001-2023



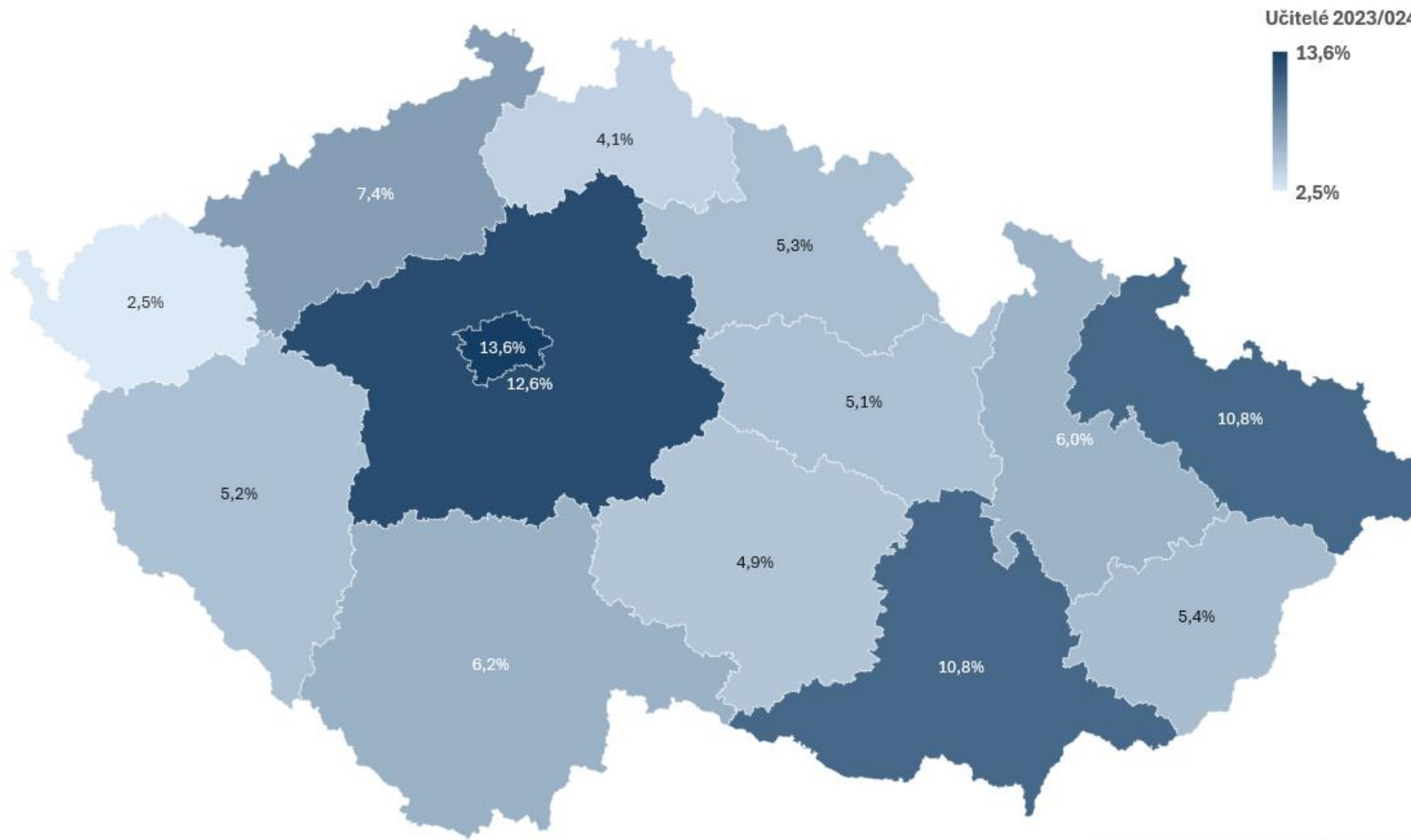
Vysokoškoláci s učitelským vzděláním pro základní a střední školy ve věku 25-70 let podle pohlaví, věku a ekonomického statutu



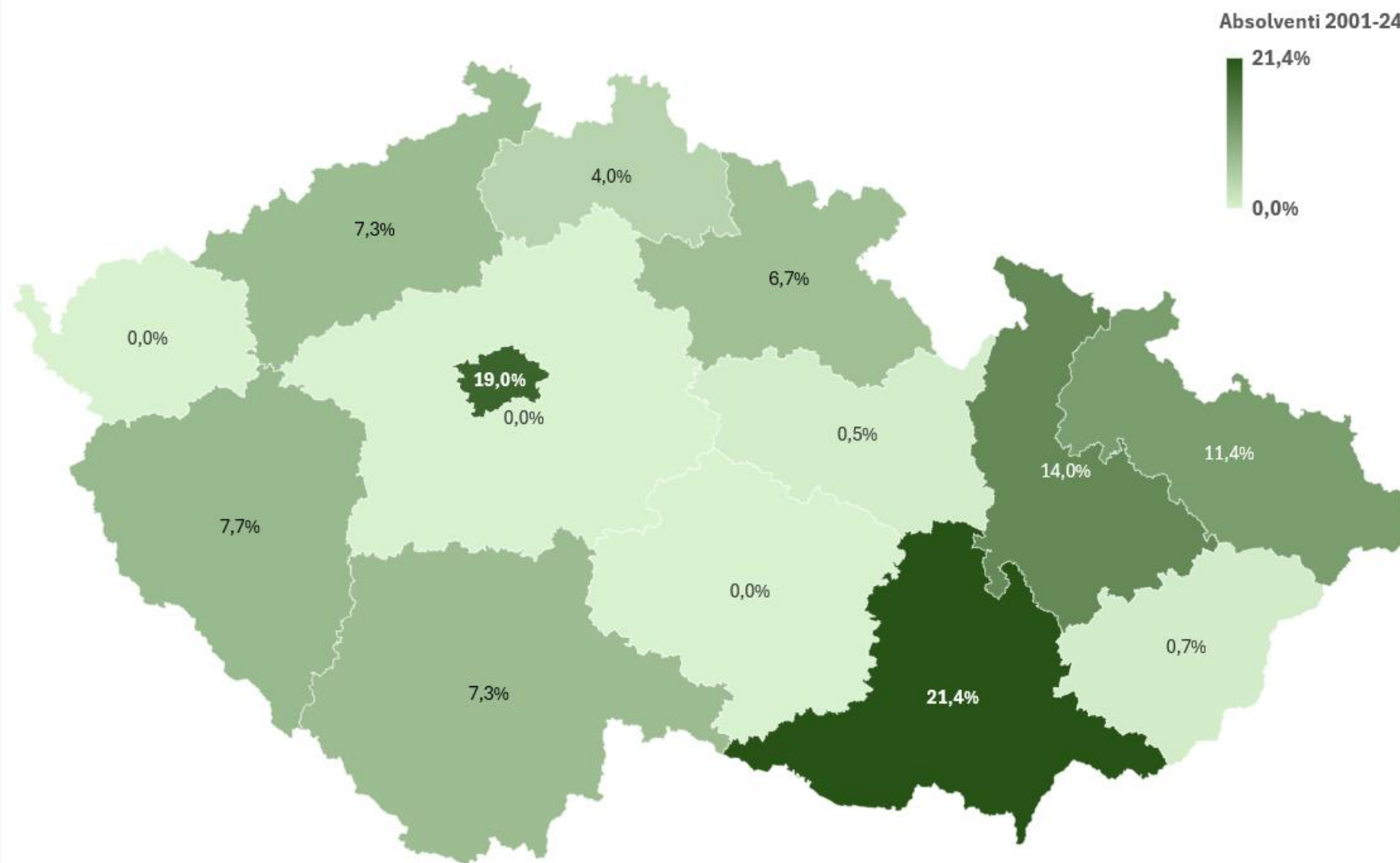
Vyučované předměty a aprobace učitelů na základních a středních školách Česká republika 2021/2023

Aprobovanost výuky na základních a středních školách v ČR 2021/2022	Počty					Podíly		
	Vyučované předměty celkem	Aprobace učitelů celkem	Vyučují a mají aprobaci	Vyučují, ale nemají aprobaci	Aprobaci mají, ale nevyučují	Vyučující s aprobací	Vyučující bez aprobace	Nevyužité aprobace
Základní a střední školy celkem								
Celkem	222 904	149 587	130 252	92 652	19 335	58 %	42 %	13 %
Předměty pro 1. st. ZŠ	17 121	13 909	12 519	4 601	1 389	73 %	27 %	10 %
Biologie, přírodopis	7 362	6 285	5 193	2 168	1 091	71 %	29 %	17 %
Chemie	4 687	3 922	3 294	1 393	628	70 %	30 %	16 %
Český jazyk a literatura	21 206	16 275	14 905	6 301	1 370	70 %	30 %	8 %
Matematika	21 383	15 790	14 854	6 529	936	69 %	31 %	6 %
Dějepis	7 721	6 091	5 038	2 682	1 053	65 %	35 %	17 %
Jiný cizí jazyk	3 304	3 105	2 130	1 174	976	64 %	36 %	31 %
Německý jazyk	6 397	4 803	4 107	2 291	696	64 %	36 %	14 %
Odborné předměty na SŠ	9 927	7 028	6 352	3 575	676	64 %	36 %	10 %
Tělesná výchova	17 629	12 257	10 821	6 808	1 435	61 %	39 %	12 %
Zeměpis, geografie	7 061	5 074	4 275	2 786	799	61 %	39 %	16 %
Praktické vyučování na SŠ	2 875	2 087	1 667	1 209	420	58 %	42 %	20 %
Anglický jazyk	18 962	11 149	10 536	8 425	612	56 %	44 %	5 %
Hudební výchova	11 001	6 696	5 983	5 018	713	54 %	46 %	11 %
Fyzika	7 052	4 304	3 722	3 330	582	53 %	47 %	14 %
Odborný výcvik na SŠ	3 097	1 888	1 537	1 560	351	50 %	50 %	19 %
Občanská výchova, ZSV	10 104	6 721	4 898	5 206	1 823	48 %	52 %	27 %
Výtvarná výchova	14 296	7 763	6 904	7 392	859	48 %	52 %	11 %
Pracovní vyučování	12 734	6 068	5 106	7 628	962	40 %	60 %	16 %
Jiné předměty	5 168	2 723	1 988	3 179	735	38 %	62 %	27 %
Informatika, práce s počítačem	9 716	4 133	3 522	6 194	612	36 %	64 %	15 %
Výchova ke zdraví, rodinná výchova	4 103	1 517	901	3 202	616	22 %	78 %	41 %

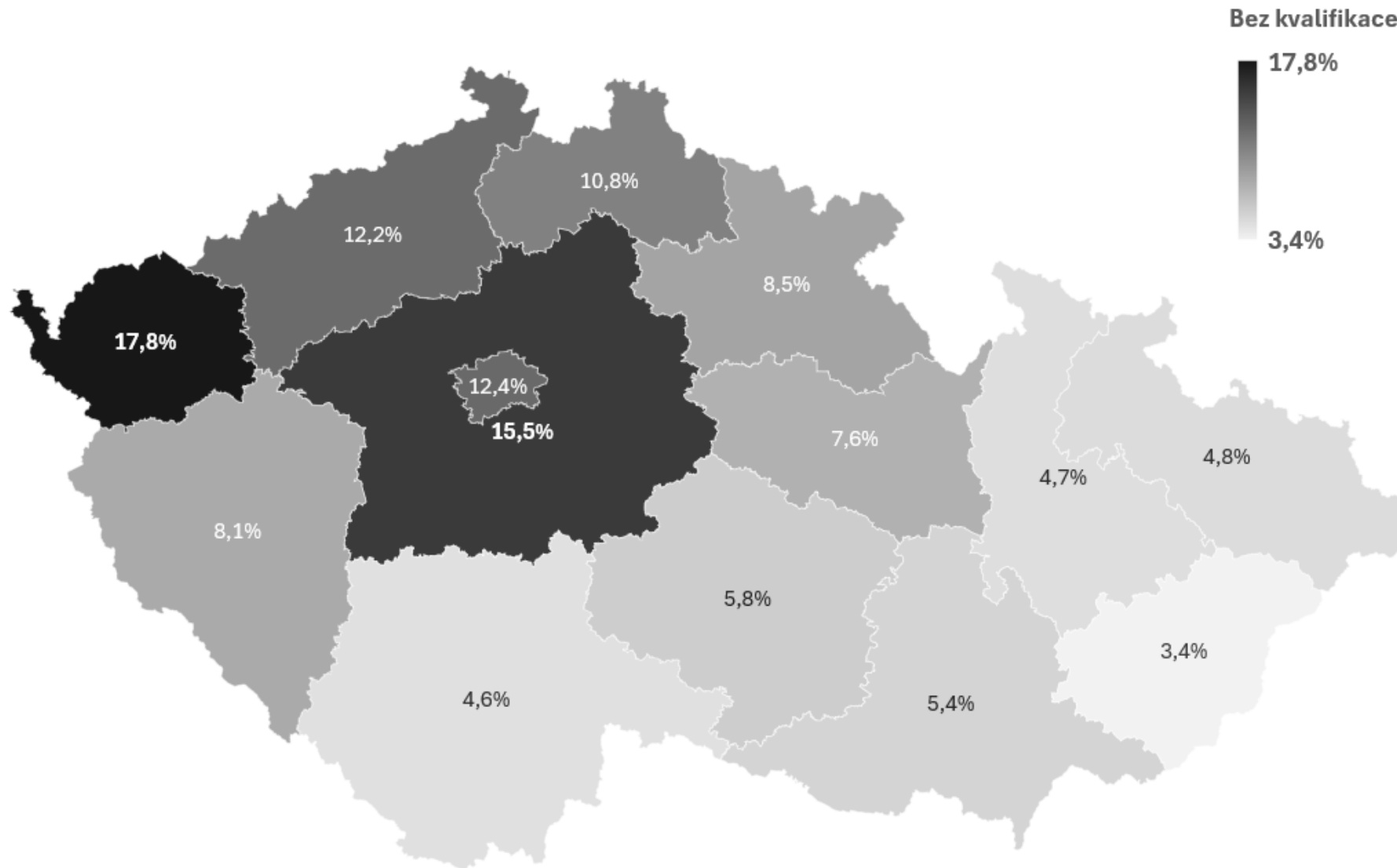
Podíl učitelů základních a středních škol v jednotlivých krajích. ČR 2024



Podíl absolventů studia učitelství pro základní a střední školy na vysokých školách v jednotlivých krajích. ČR 2001-2024

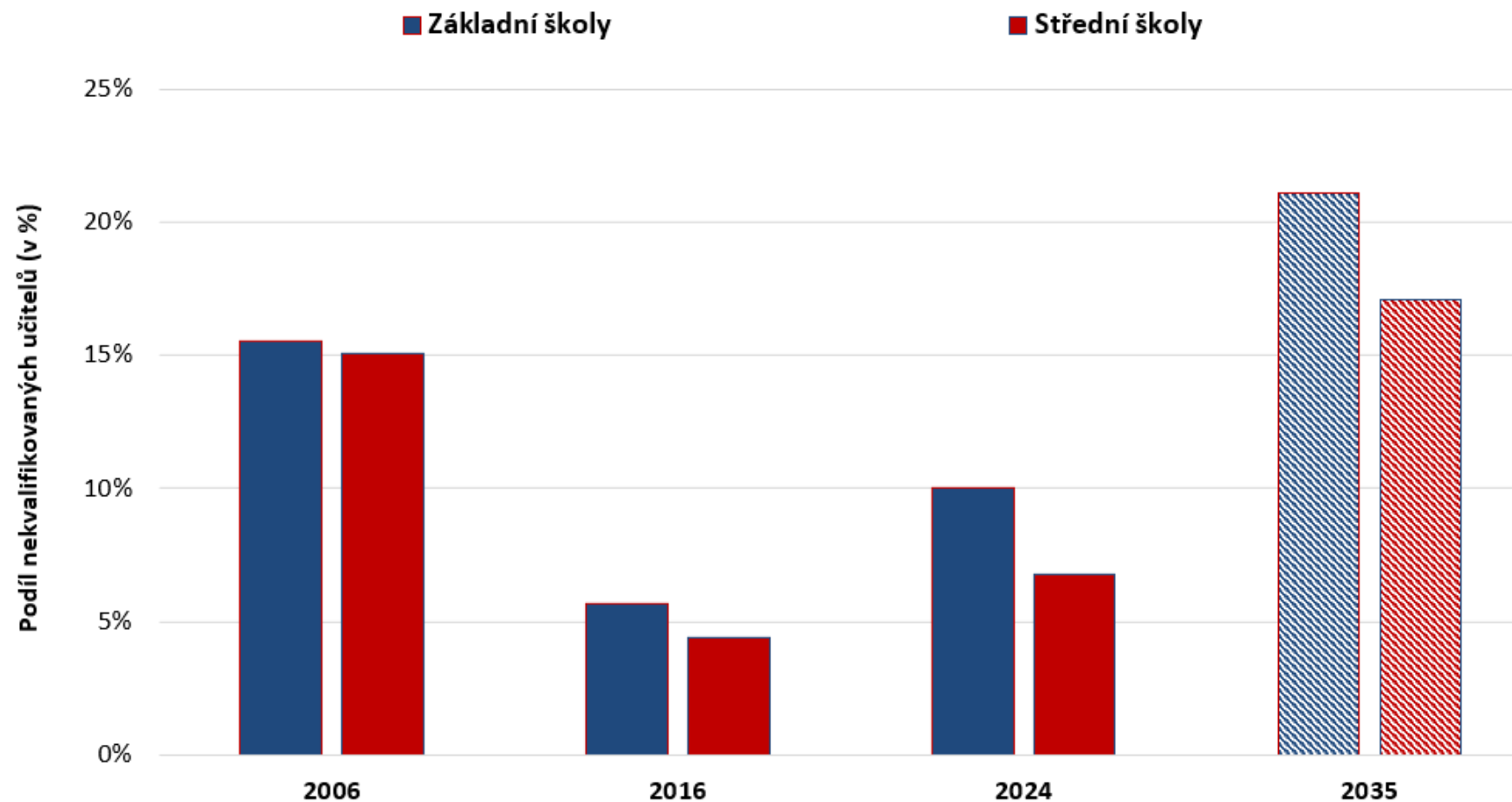


Podíl nekvalifikovaných učitelů základních a středních škol v jednotlivých krajích.
ČR 2024



Nekvalifikovaní učitelé na základních a středních školách

Česká republika 2006, 2016, 2024 a projekce do roku 2035



Důvody nedostatku učitelů

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy řeší projekt Důvody nenastoupení absolventů pedagogických fakult do učitelské profese.

[Novinky](#)[Studie a zprávy](#)[Projekt](#)[O nás](#)[Kontakt](#)

Děkuji Vám za pozornost!

Webová adresa projektu: <https://pages.pedf.cuni.cz/nedostatekucitelu/>

Jan Koucký: Českému školství hrozí nedostatek učitelů. Analýza a projekce poptávky a nabídky učitelů do roku 2035 učitelů

7. odborný panel IPs DATA: Pedagogičtí pracovníci a jejich příprava v datech. MŠMT 18. června 2025

DISKUSE K 1. BLOKU

Co funguje v současném
systému pregraduální přípravy
učitelů dobře a co by se mělo
zlepšit?



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



Spolufinancováno
Evropskou unií

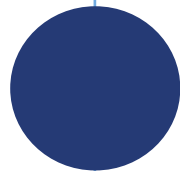


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz

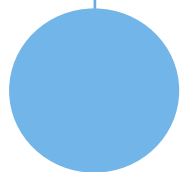
Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

DISKUSE K 1. BLOKU: Diskutující



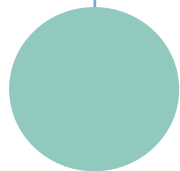
Matouš Bořkovec

Vedoucí oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT



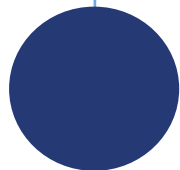
Veronika Laufková

Proděkanka Pedagogické fakulty
Univerzity Karlovy



Linda Šimková

Studentka učitelství, Pedagogická fakulta
MUNI Brno



Petra Mazancová

Předsedkyně, Učitelská platforma



PŘESTÁVKA



11:30–11:45

Krátká přestávka

11:45–12:30

**2. BLOK
Začínající učitelé**

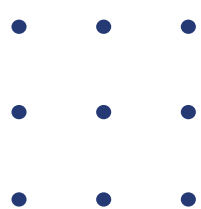


Spolufinancováno
Evropskou unií

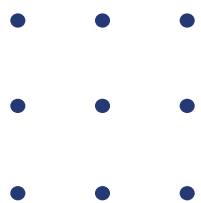
MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



2. BLOK ZAČÍNÁJÍCÍ UČITELÉ



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



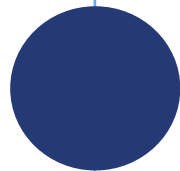
Spolufinancováno
Evropskou unií



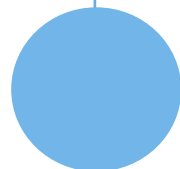
edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

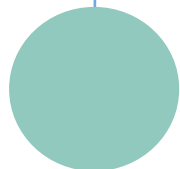
2. BLOK: Prezентující



Markéta Molinek
Analytička IPs DATA, MŠMT

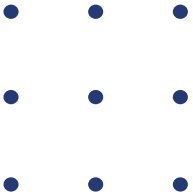


Libor Juhaňák
Oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT



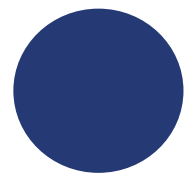
Romana Lisnerová
NPI ČR



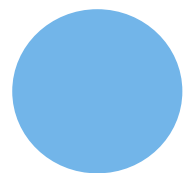


Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

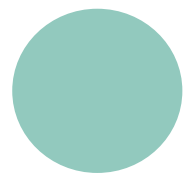
ZAČÍNÁJÍCÍ UČITELÉ



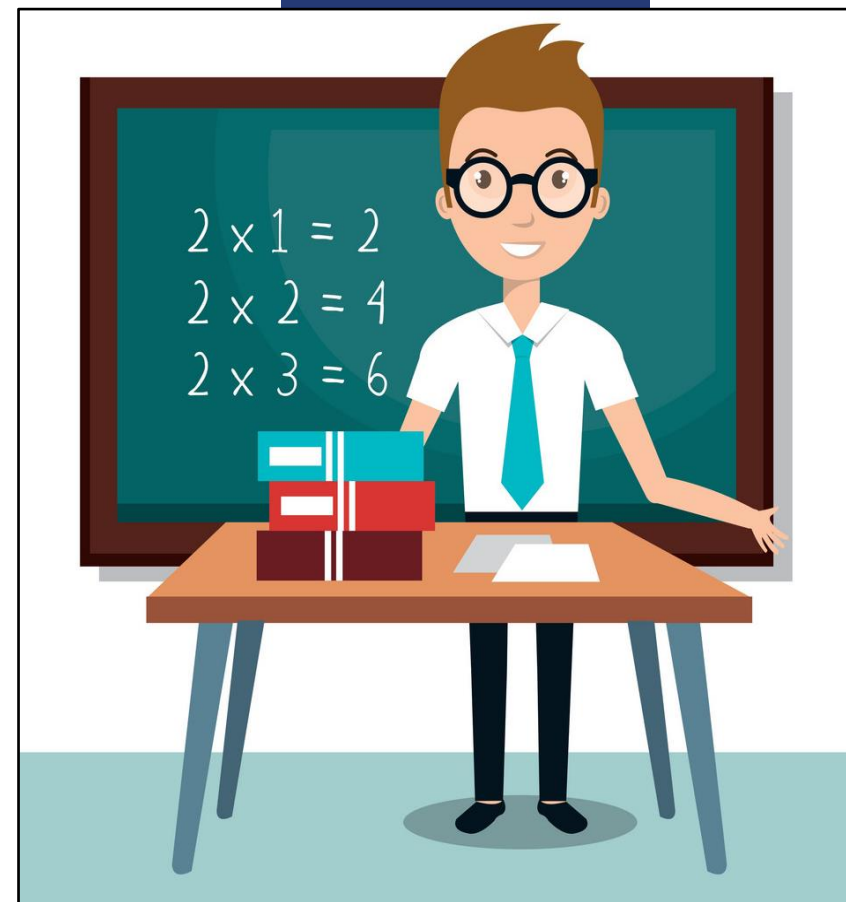
Kolik máme začínajících učitelů?



Jak se vyvíjel jejich počet?



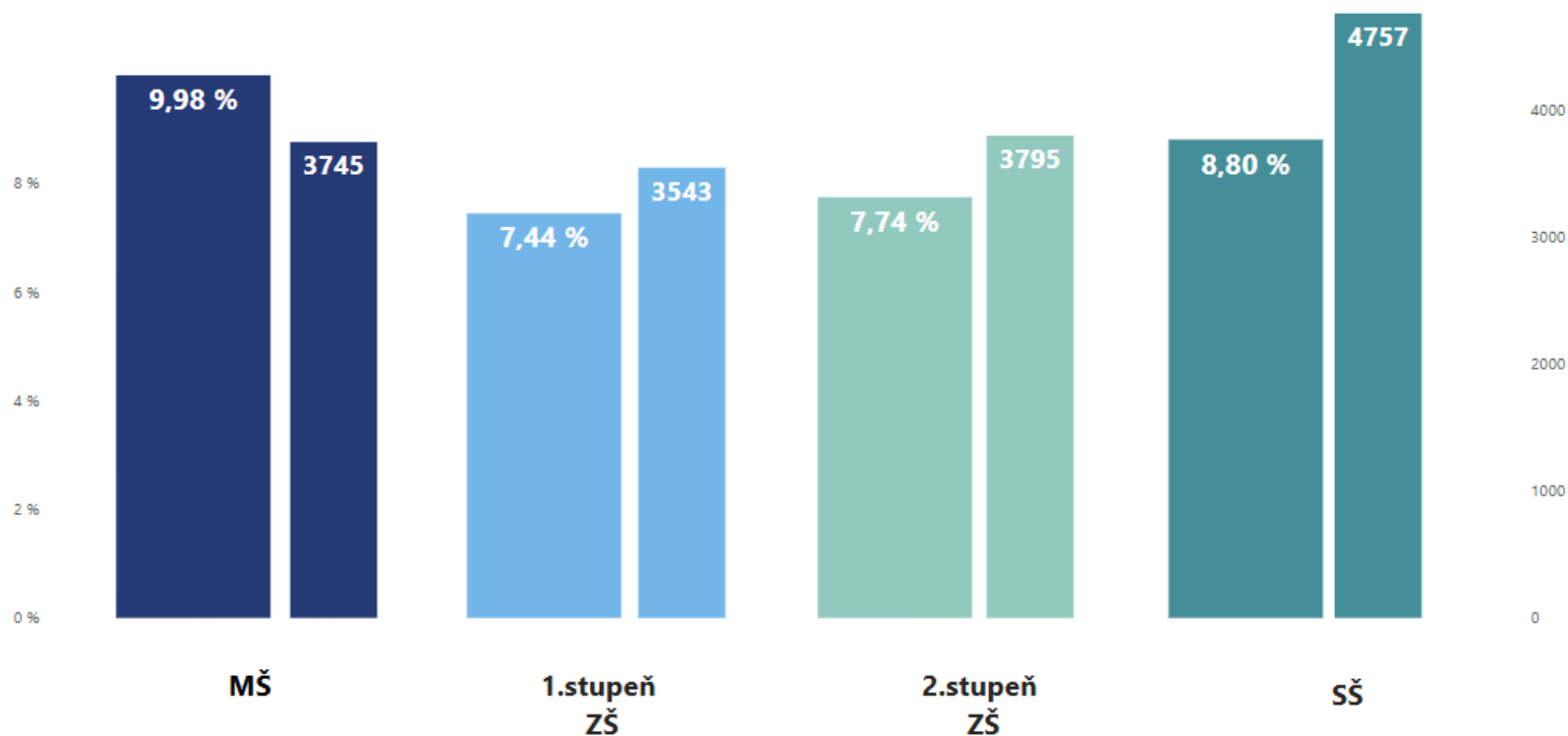
Jaký je rozsah úvazků začínajících učitelů?



ZASTOUPENÍ ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ



Podíl začínajících učitelů (v 1.a 2. období) z celkového počtu učitelů
a Počet fyzických osob začínajících učitelů v roce 2024 za ČR *

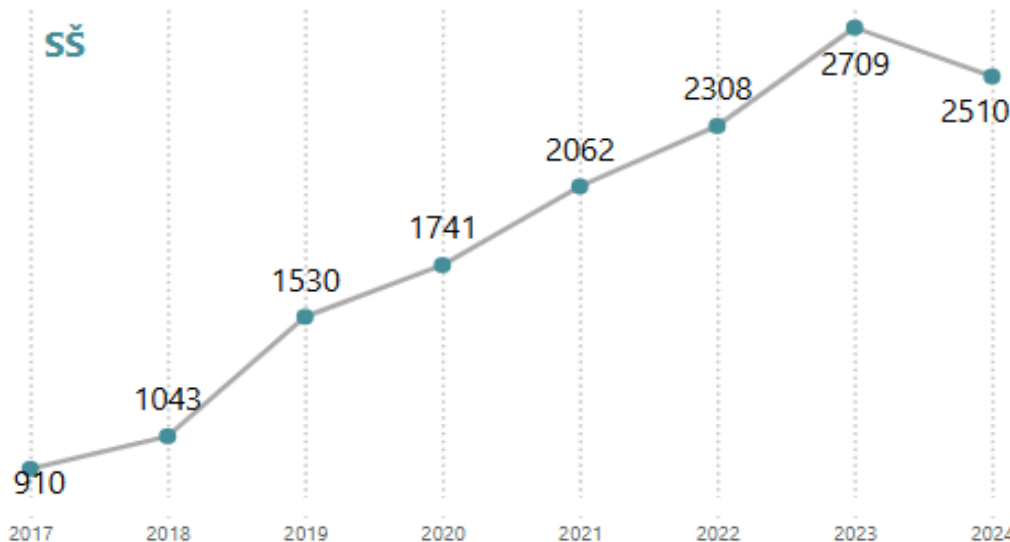
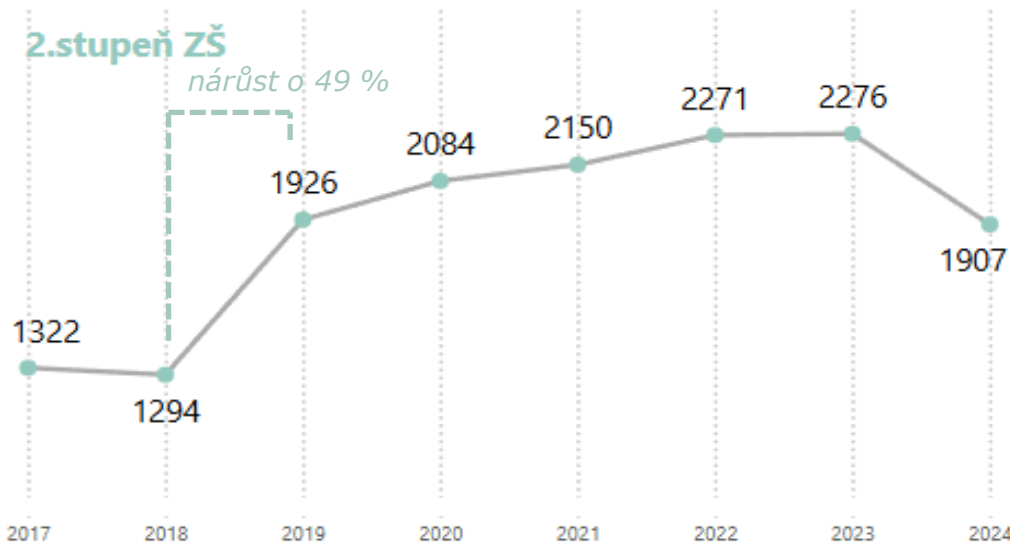
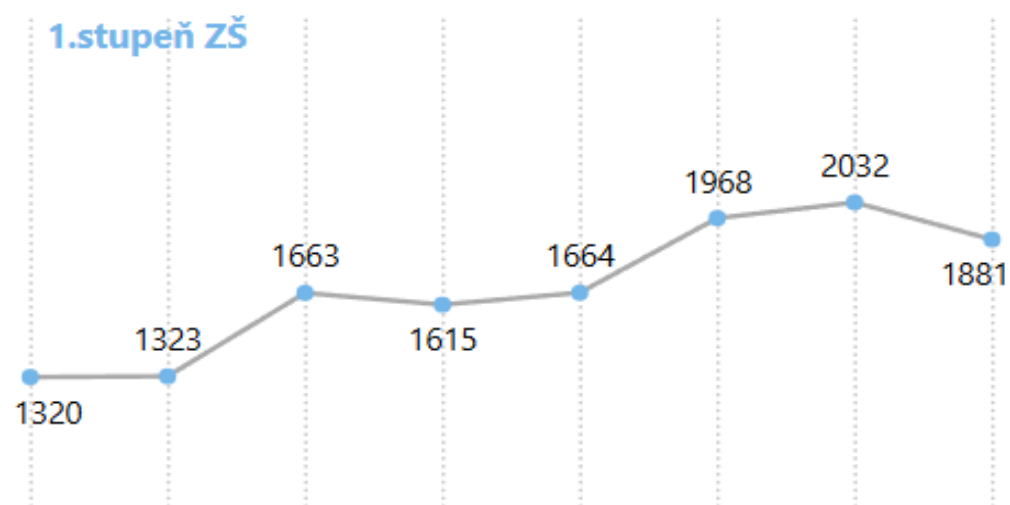
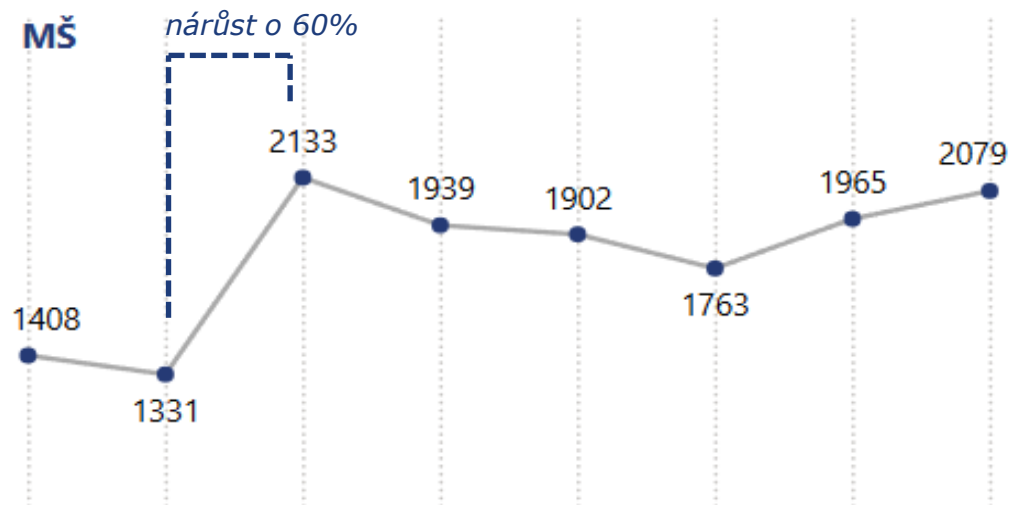


Zdroj: MŠMT, výkonové výkazy

** Jedna osoba může být zastoupena i ve více kategoriích*

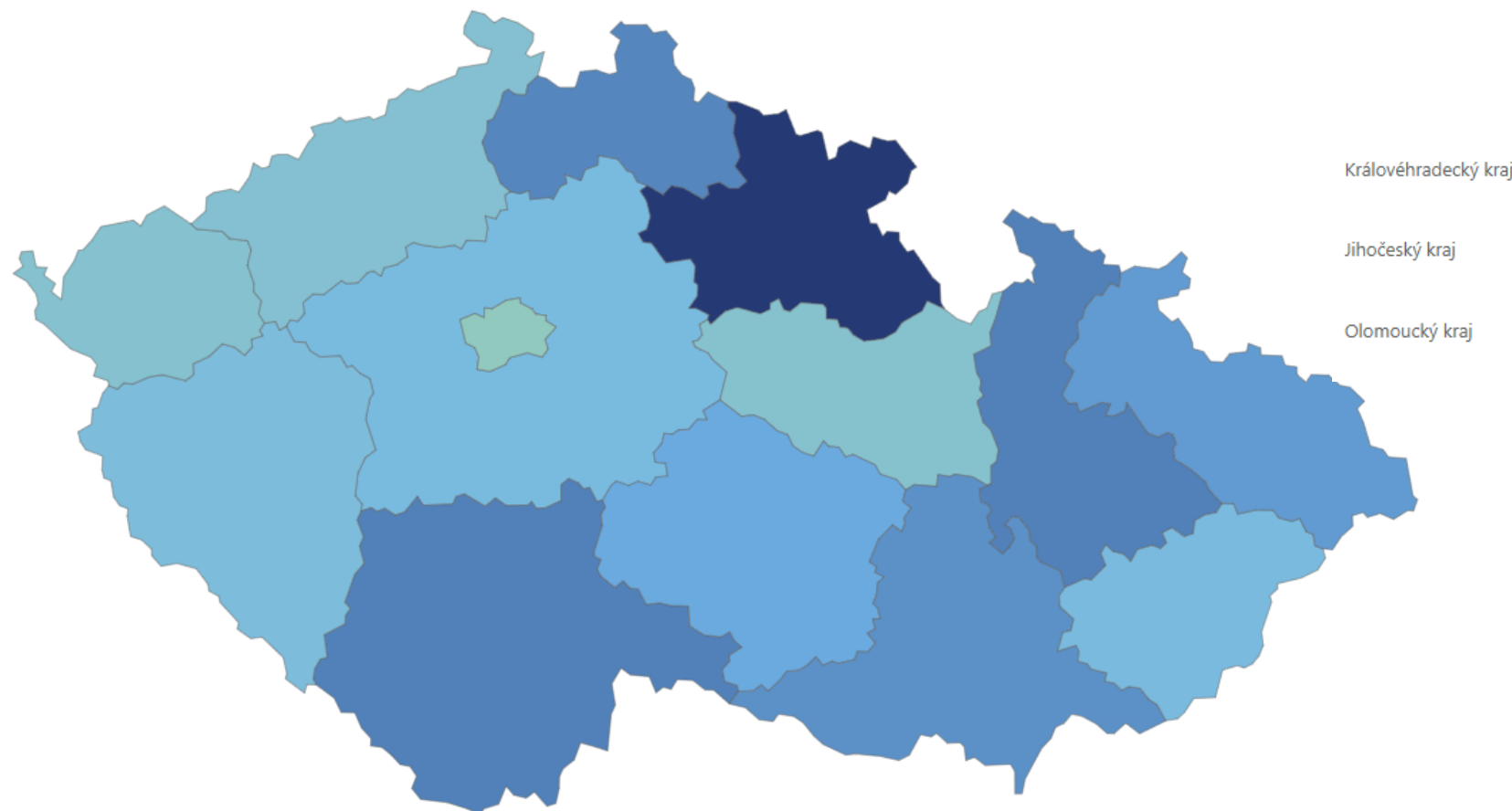
VÝVOJ POČTU ZAČÍNÁJÍCH UČITELŮ – ČR

* Jedna osoba může být zastoupena i ve více kategoriích



Nárůst začínajících učitelů v MŠ

Meziroční změna v % počtu začínajících učitelů 2018-2019 v MŠ



První tři kraje s největší změnou

Královéhradecký kraj

127,08 %

Jihočeský kraj

93,51 %

Olomoucký kraj

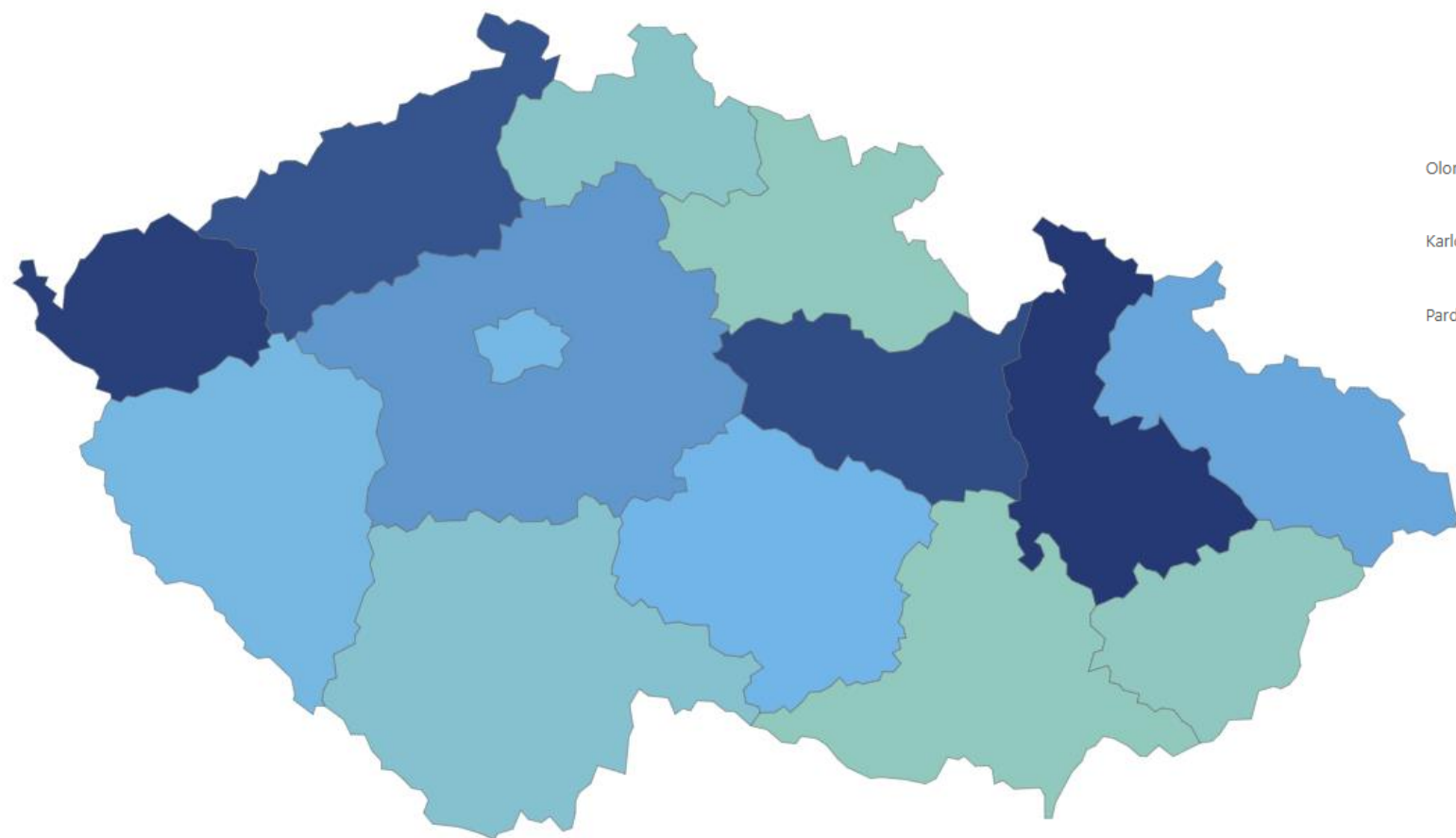
93,33 %

meziroční změna % 10,27 % 68,68 % 127,08 %

Nárůst začínajících učitelů na 2. stupni ZŠ



Meziroční změna v % počtu začínajících učitelů 2018-2019 na 2. stupni ZŠ



První tři kraje s největší změnou

Olomoucký kraj

74,65 %

Karlovarský kraj

73,53 %

Pardubický kraj

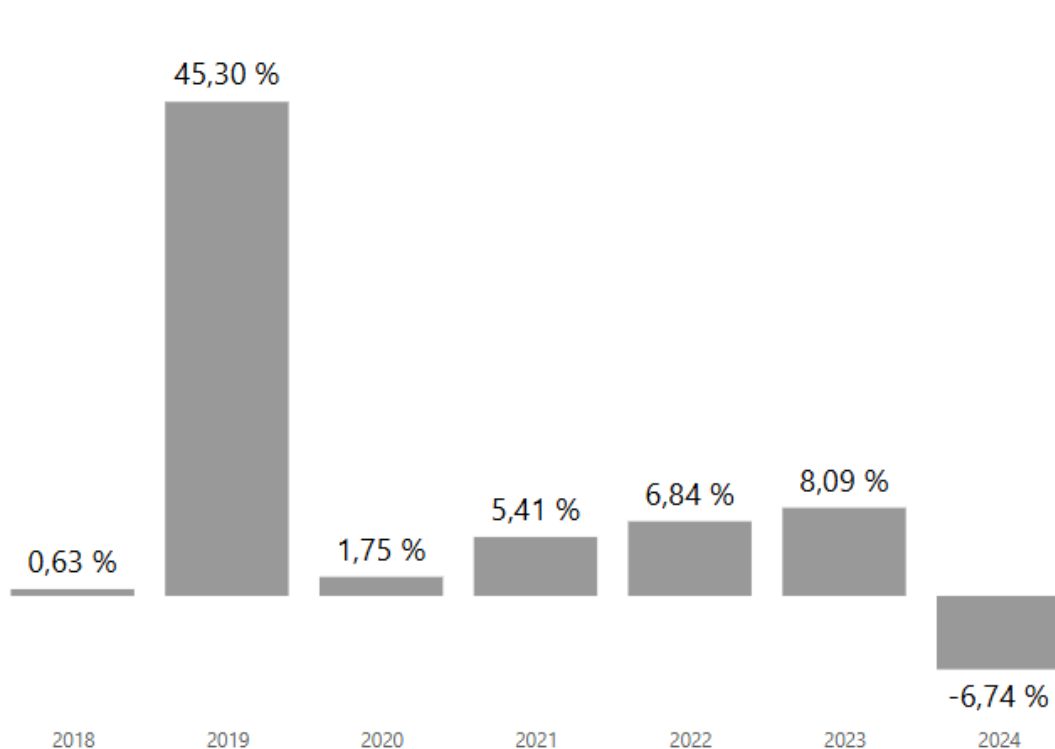
71,11 %

meziroční změna % 27,63 % 51,14 % 74,65 %

Co mohlo vést k nárůstu začínajících učitelů



Meziroční změna v % počtu začínajících učitelů



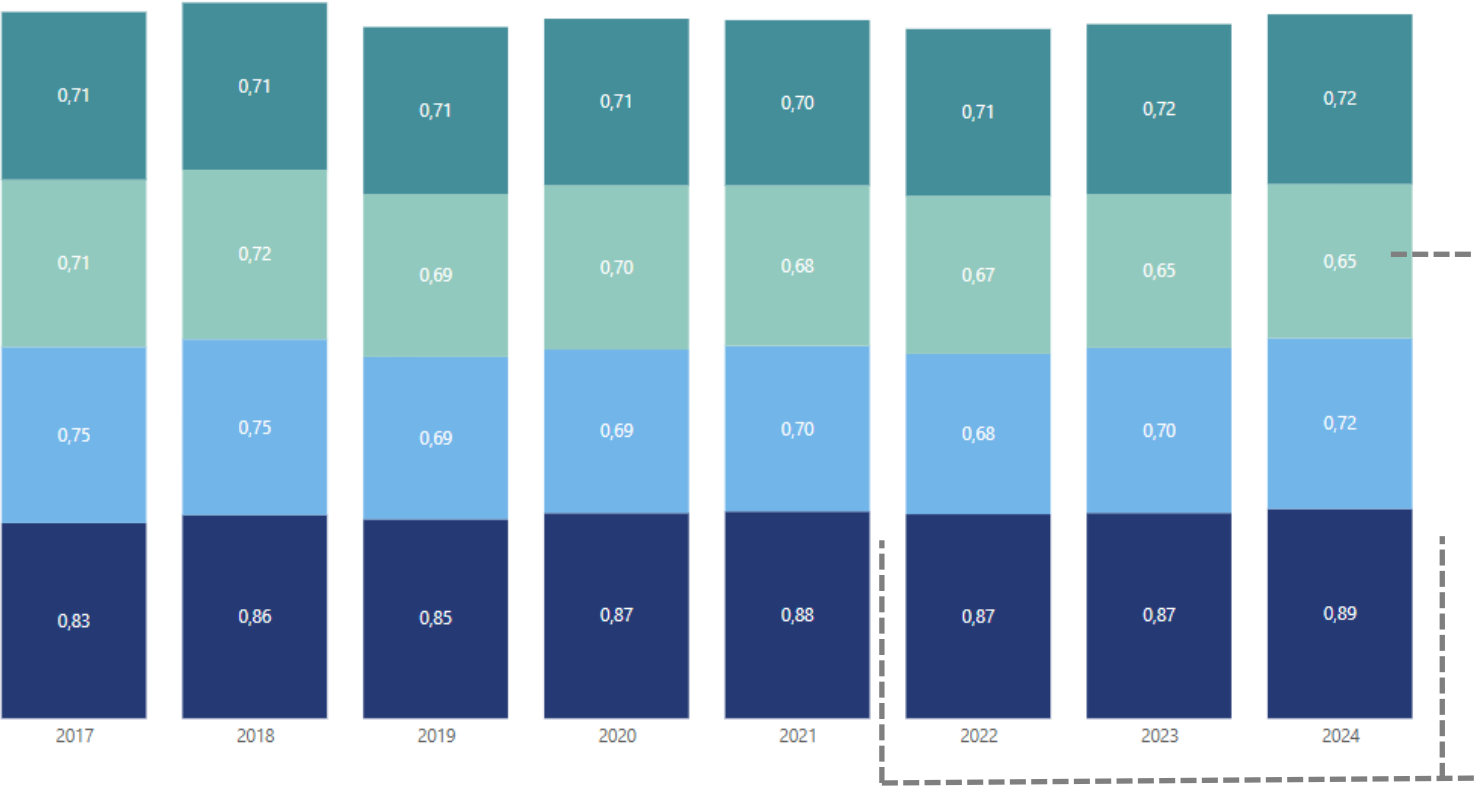
* Jedna osoba může být zastoupena vícekrát
(učí např. na 1. i 2. stupni ZŠ)



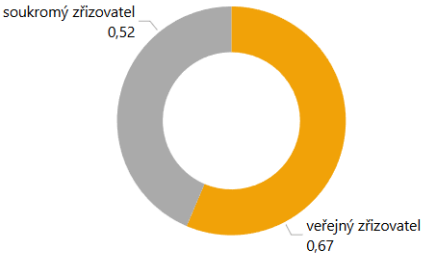
ROZSAH ÚVAZKŮ ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ



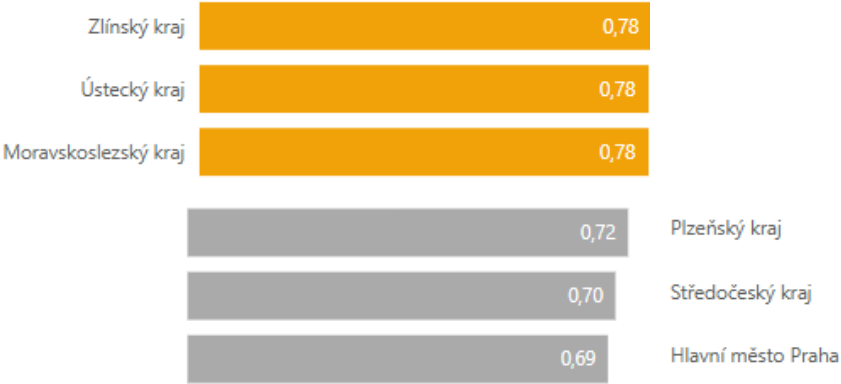
Poměr úvazků začínajících učitelů v %
k počtu osob začínajících učitelů



Poměr úvazků na 2. stupni ZŠ
podle zřizovatele za rok 2024



Kraje s největším a nejmenším
poměrem úvazků v průměru za
2022-2024



Zdroj: MŠMT, výkonové výkazy

PREZENTUJÍCÍ



Libor Juhaňák
**Oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT**



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

Začínající učitelé a učitelky

Národní šetření učitelských kompetencí 2024

LIBOR JUHAŇÁK, JANA FIKRLOVÁ A MATOUŠ BOŘKOVEC, O201

7. ODBORNÝ PANEL IPS DATA

18. 6. 2025



NÁRODNÍ ŠETŘENÍ UČITELSKÝCH KOMPETENCÍ 2024



Adaptační období

- Mimo hodnocení učitelských kompetencí také **zmapování průběhu adaptačního období začínajících učitelů/ek**



Začínající učitelé a učitelky

- Data od celkem **2 113 začínajících učitelů/ek**
 - Zahrnuty skupiny **Začínající učitelé/ky** a **Absolventi/ky – již učí**



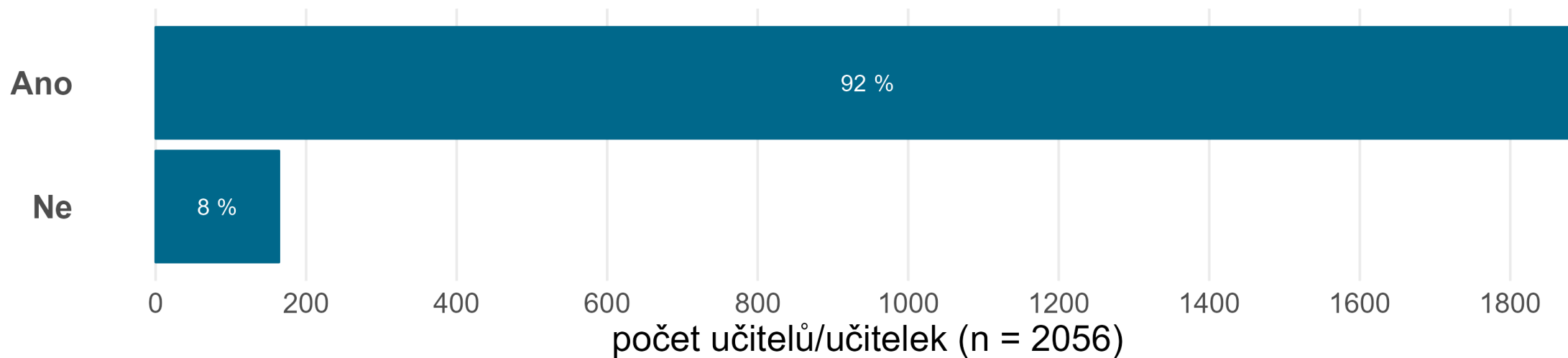
Sledované oblasti

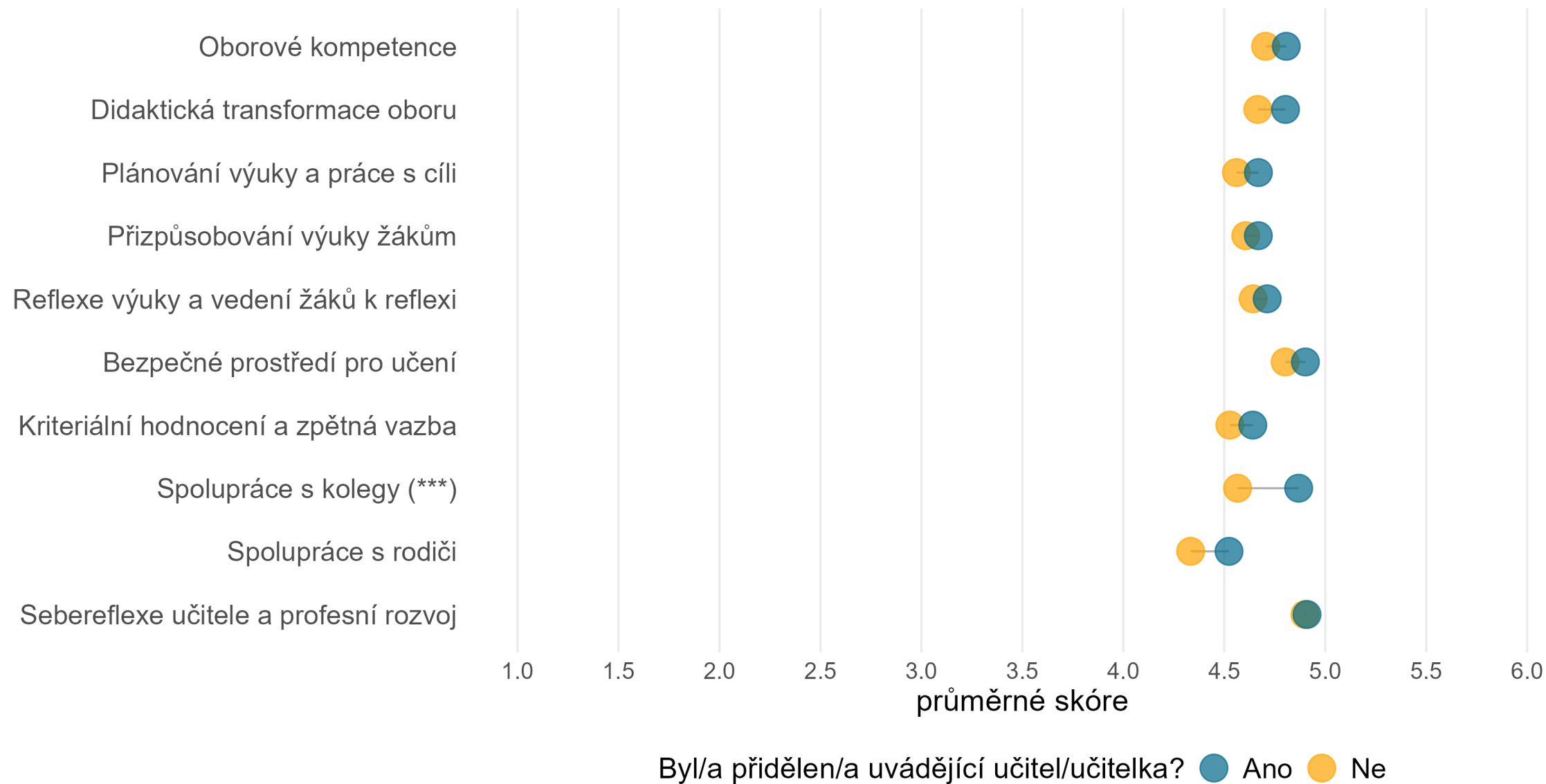
- Přidělení uvádějící/ho učitelky/e a plán adaptace
- Četnost setkávání a realizace vybraných aktivit
- Hodnocení spolupráce s uvádějící/m učitelkou/em

PŘIDĚLENÍ UVÁDĚJÍCÍ/HO UČITELKY/E



BYL/A VÁM NA ŠKOLE PŘIDĚLEN/A UVÁDĚJÍCÍ UČITEL/KA?

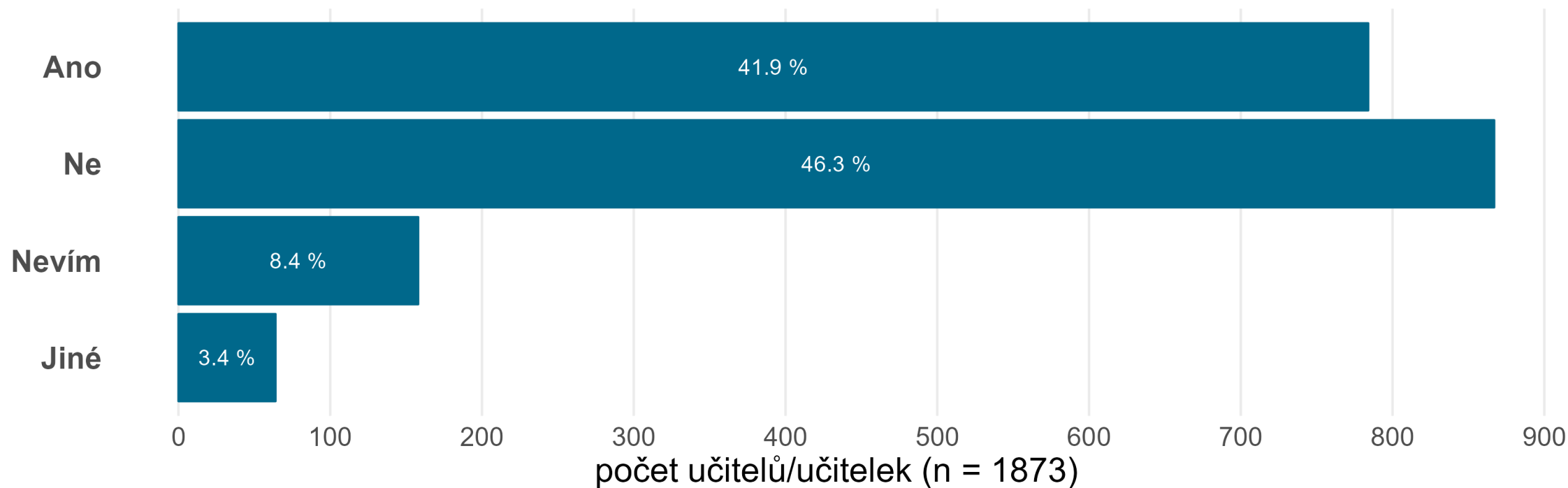


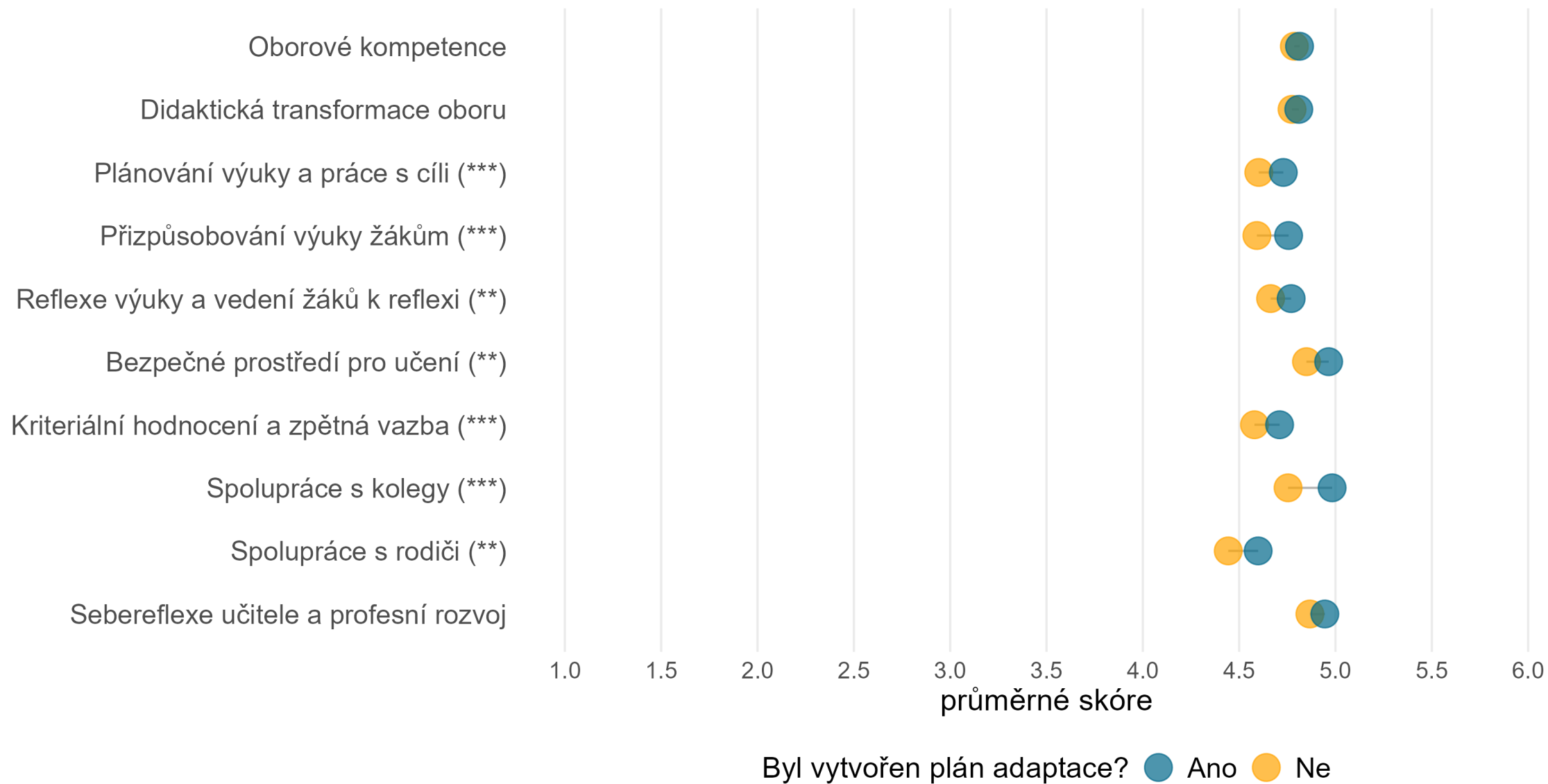


VYTVOŘENÍ PLÁNU ADAPTACE



Vytvořili jste s uvádějící/m učitelkou/učitelem na začátku plán adaptace (plán společného setkávání apod.)?

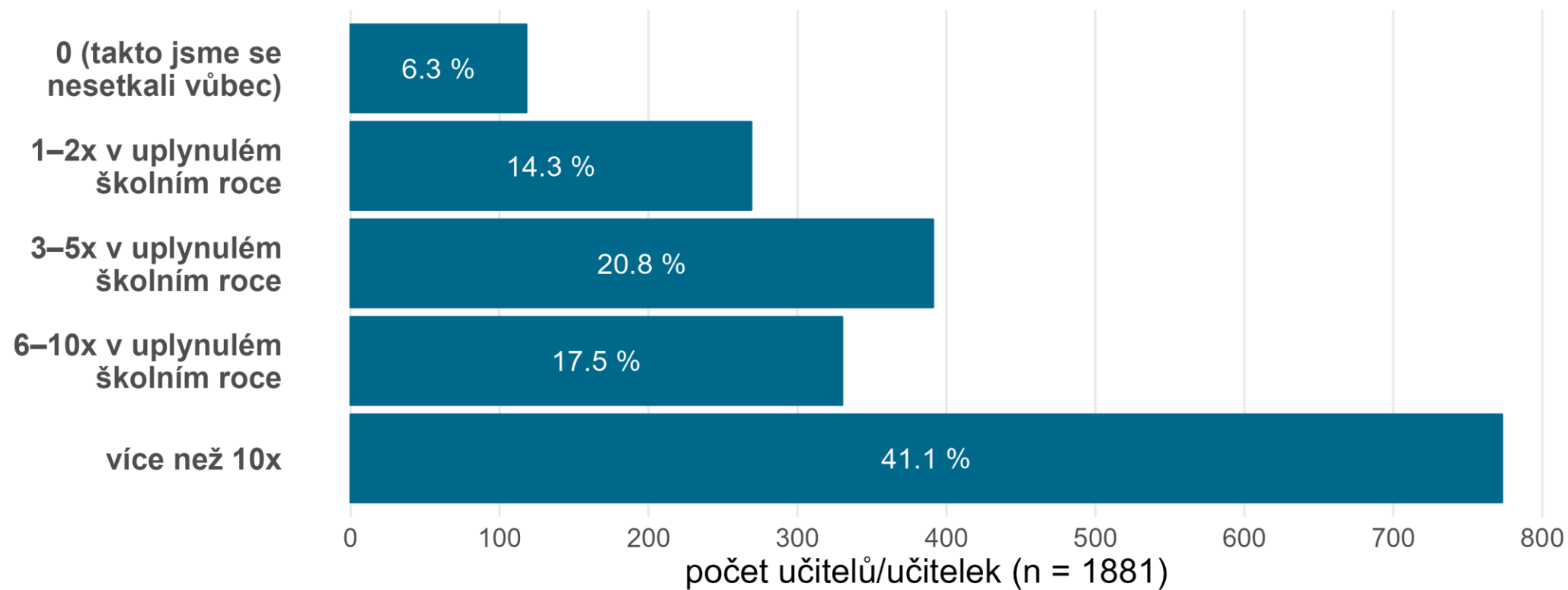




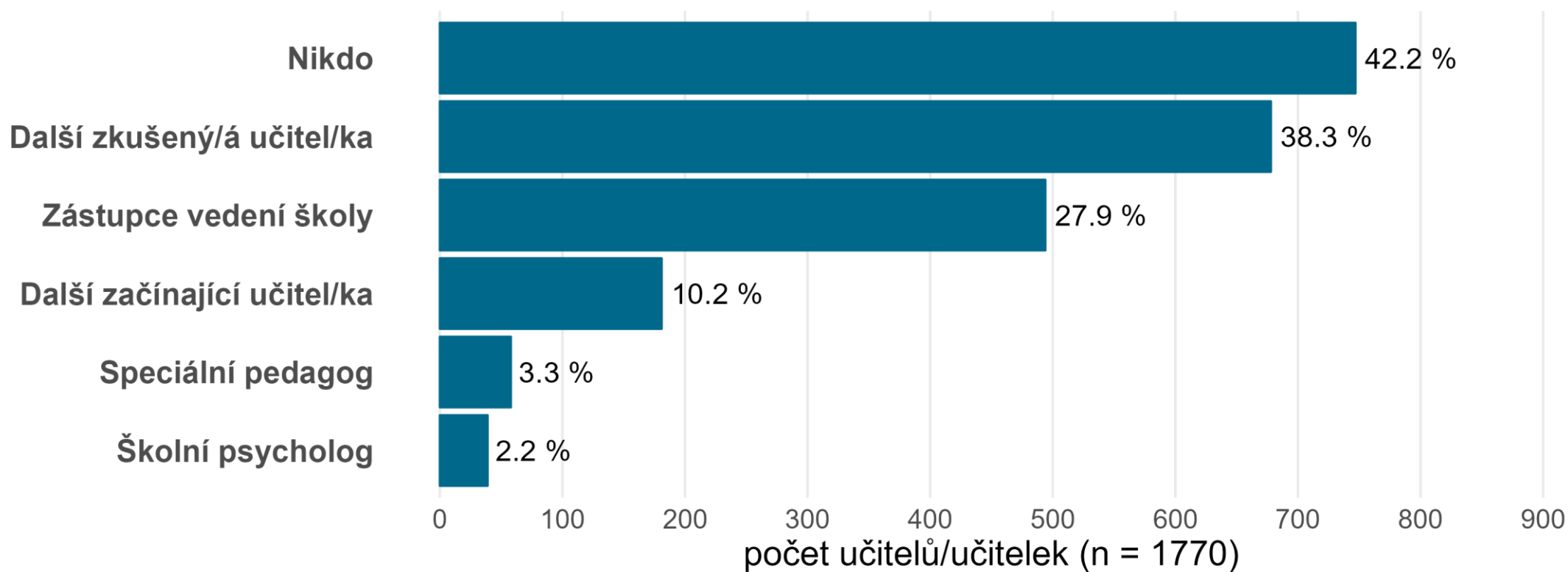
ČETNOST SETKÁVÁNÍ S UVÁDĚJÍCÍ/M UČITELKOU/UČITELEM



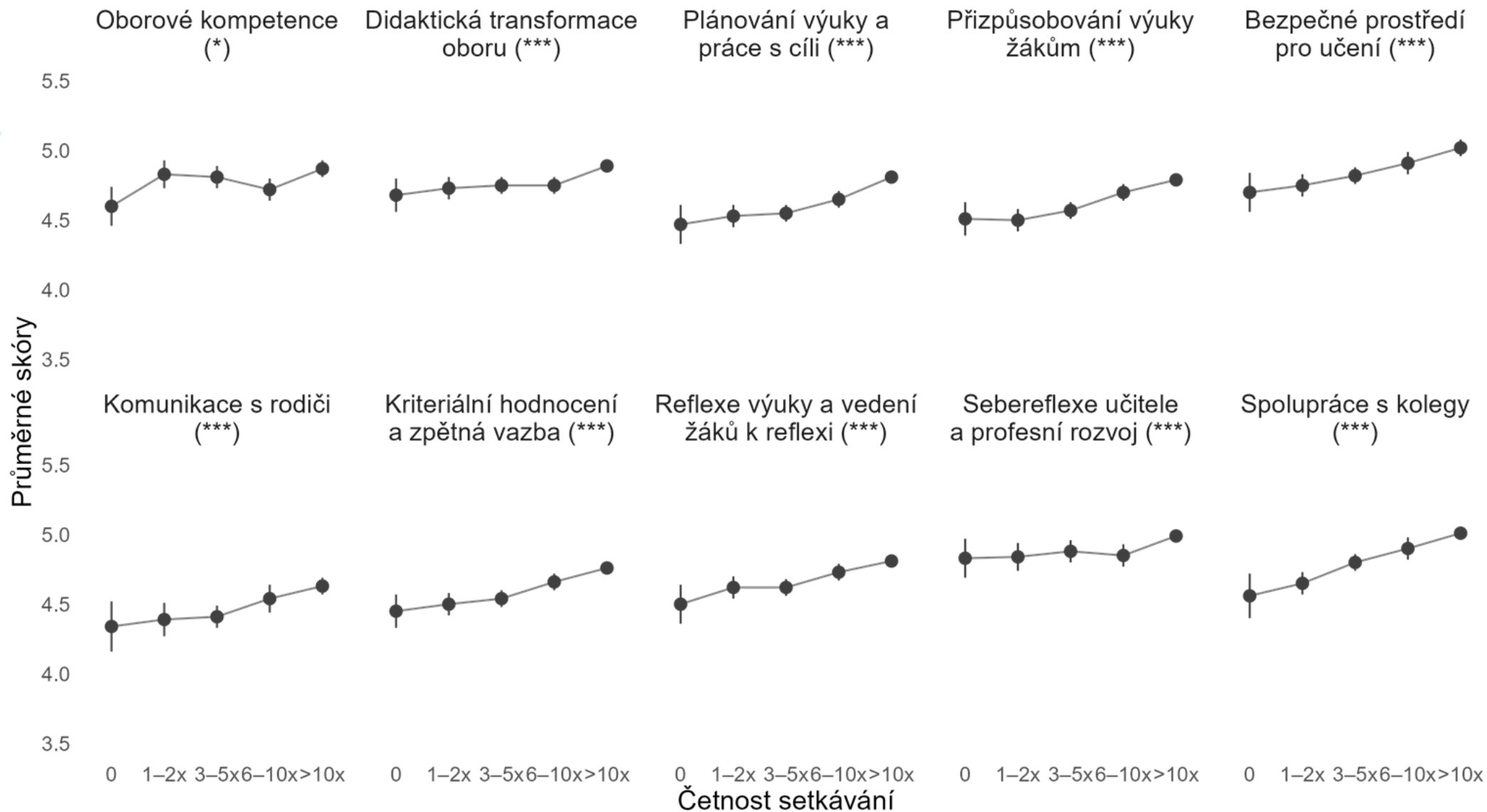
Jak často jste se s uvádějí/m učitelkou/em v uplynulém školním roce koncentrovaně (alespoň na 30 minut) setkali?



Byl u Vašich setkání s uvádějící/m učitelkou/učitelem
přítomen někdo další (alespoň u některých)?



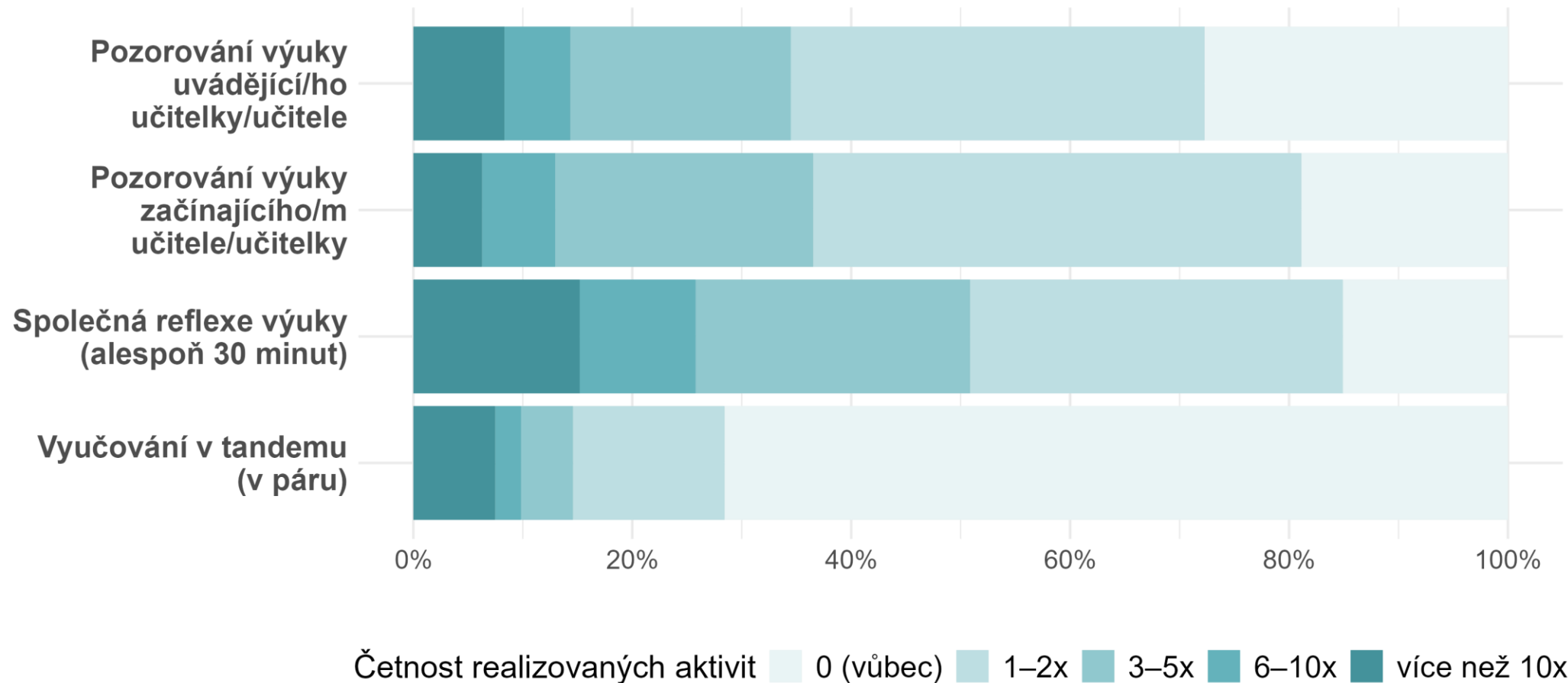
Úroveň kompetencí dle četnosti setkávání s uvádějící/m učitelkou/učitelem



VYBRANÉ AKTIVITY V PRŮBĚHU ADAPTAČNÍHO OBDOBÍ



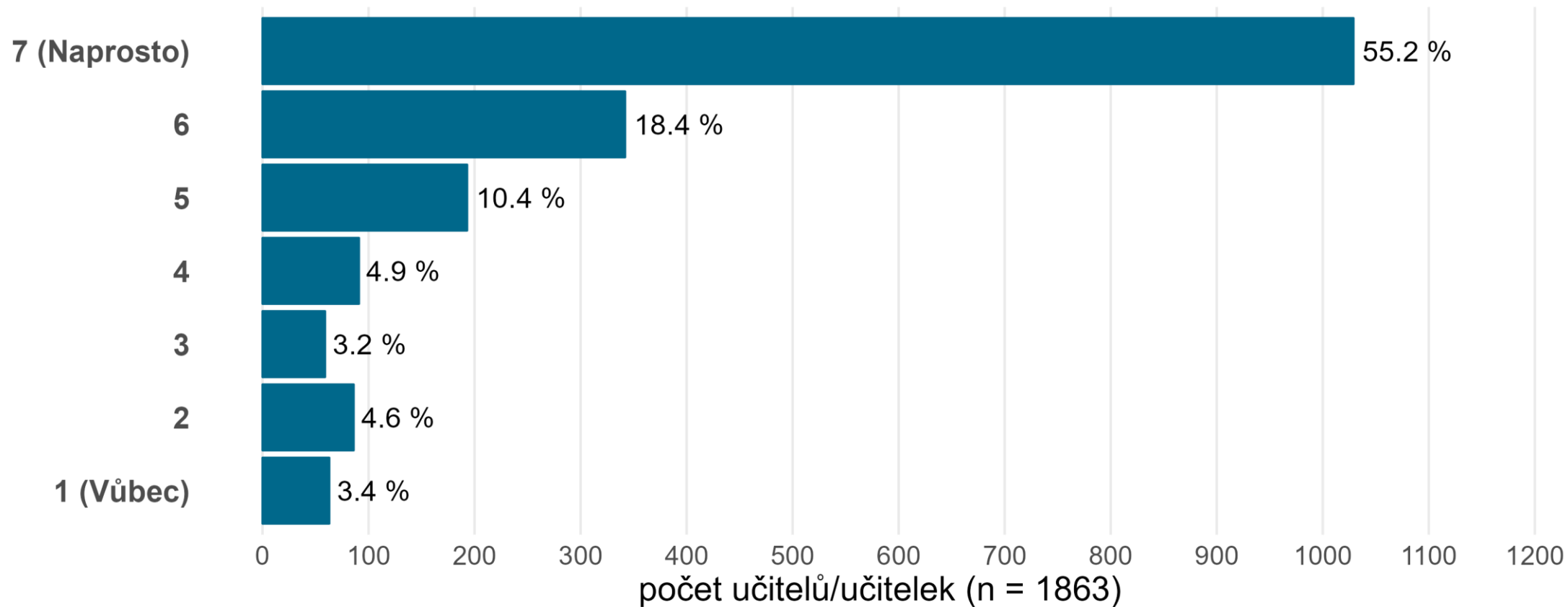
Kolikrát v průběhu roku docházelo k vybraným aktivitám?



HODNOCENÍ SPOLUPRÁCE S UVÁDĚJÍCÍ/M UČITELKOU/EM



Jak byste zhodnotil/a spolupráci s uvádějící/m učitelkou/em?
Spolupráce s uvádějící/m učitelkou/učitelem pro mě byla užitečná.



Děkujeme Vám za pozornost.

95

Kontakty:

Mgr. Bc. Libor Juhaňák, Ph.D.: libor.juhanak@msmt.gov.cz

Mgr. Jana Fikrlová: jana.fikrlova@msmt.gov.cz

Mgr. Matouš Bořkovec: matous.borkovec@msmt.gov.cz

Oddělení podpory pracovníků v regionálním školství – 201

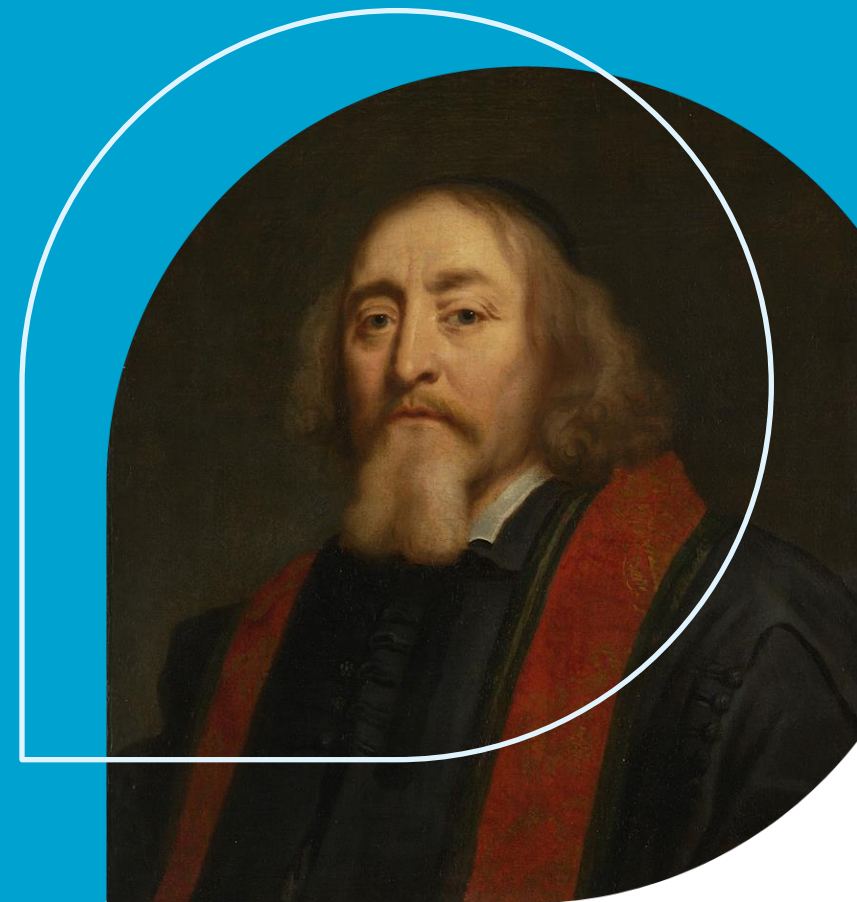
**Kompetenční
rámec**



**Implementace
Kompetenčního
rámce**



**Národní šetření
učitelských
kompetencí 2024**



PREZENTUJÍCÍ



Romana Lisnerová
NPI ČR



Spolufinancováno
Evropskou unií

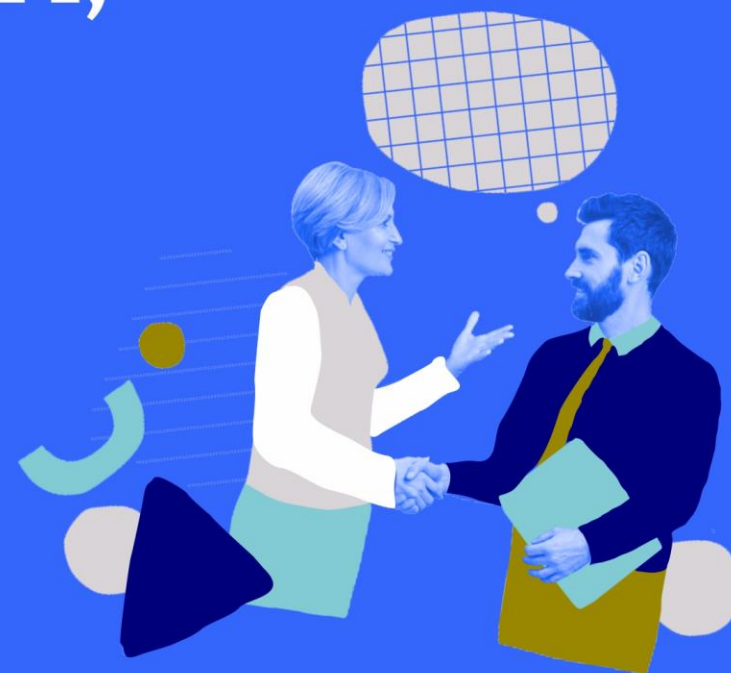


edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

CHCI BÝT UVÁDĚJÍCÍM UČITELEM, aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu

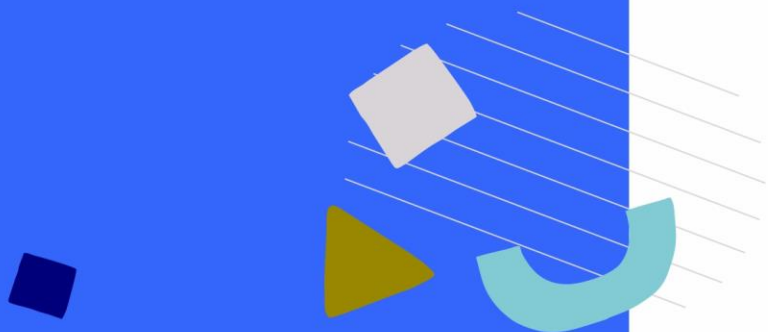
Romana Lisnerová,
zakladatelka a ředitelka Gymnázia ARTION;
obsahová garantka programu pro uvádějící učitele
– NPI ČR



Systemová podpora uvádějících učitelů – NPI ČR

Východiska:

- **potřeby praxe**
 - výzkumné šetření
 - inspirace ze zahraničí
- **výstupy projektu SYPO
(systemová podpora začínajících učitelů
a ředitelů)**
 - vytváření nástrojů / forem podpory
 - ověření nabízených forem podpory v praxi škol

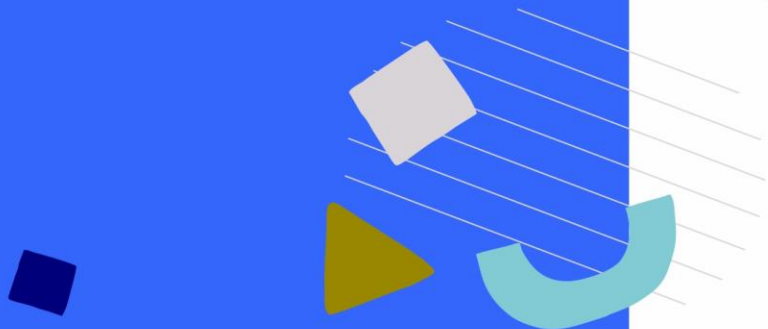


Systemová podpora uvádějících učitelů – NPI ČR

Roční kontinuální podpora uvádějících učitelů

- **Šest společných setkání**
 - úvodní „šestihodinovka“
 - čtyři „čtyřhodinovky“
 - závěrečná „šestihodinovka“
- **Pracujeme na naplnění vlastních potřeb**
 - portfolio, deník – „šijeme si na míru“
- **Sdílíme, obohacujeme se, inspirujeme**

REFLEXE – NOVÉ TÉMA – APLIKACE



Úvodní „šesti- hodinovka“

Jednodenní šestihodinové setkání

Tři celky:

- Já – uvádějící učitel
 - vím, kde najdu podporu pro svoji roli, orientuji se v právních předpisech (vím, o co se mohu opřít)
- Já – uvádějící učitel
 - vím, jaké mám zodpovědnosti; čím mohu přispět k pohodě začínajícího učitele a jaké k tomu potřebuji dovednosti
- Já – uvádějící učitel
 - plánuji si svůj profesní růst – vím, v čem jsem dobrý a co mi schází

Témata navazujících setkání

1. Navazující setkání:



- Adaptační období a jeho fáze

2. Navazující setkání:



- Kompetenční profil začínajícího učitele / Kompetenční rámec absolventa (absolventky) učitelství

3. Navazující setkání:



- Náslechy v hodinách, poskytování zpětné vazby

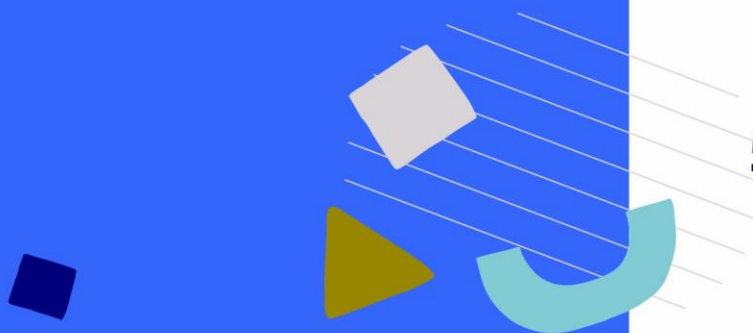
4. Navazující setkání:



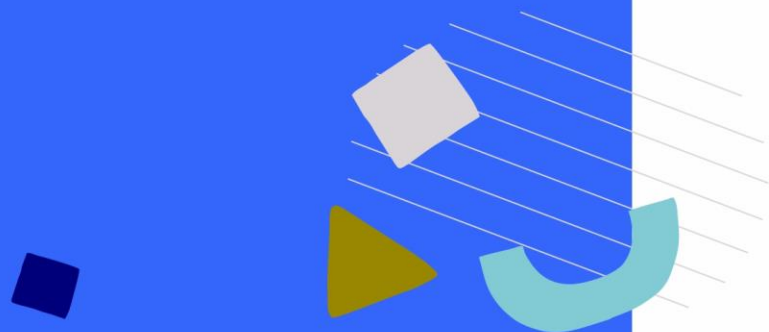
- Triády – začínající – uvádějící – vedení školy

5. Navazující setkání – šestihodinové:

- Mentorské dovednosti – integrace – ochutnávka



Balanční kruh uvádějícího učitele



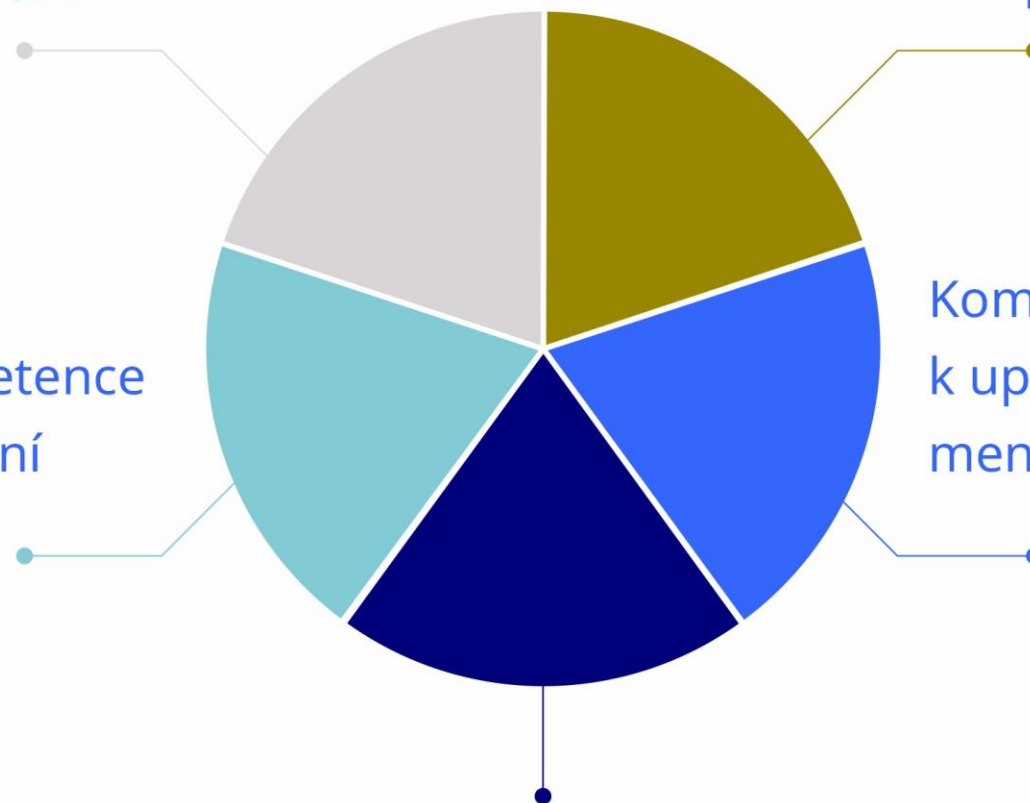
Kompetence k plánování
profesního rozvoje
a k pedagogickému
plánování

Kompetence
komunikativní
a kompetence
ke spolupráci

Kompetence
profesní

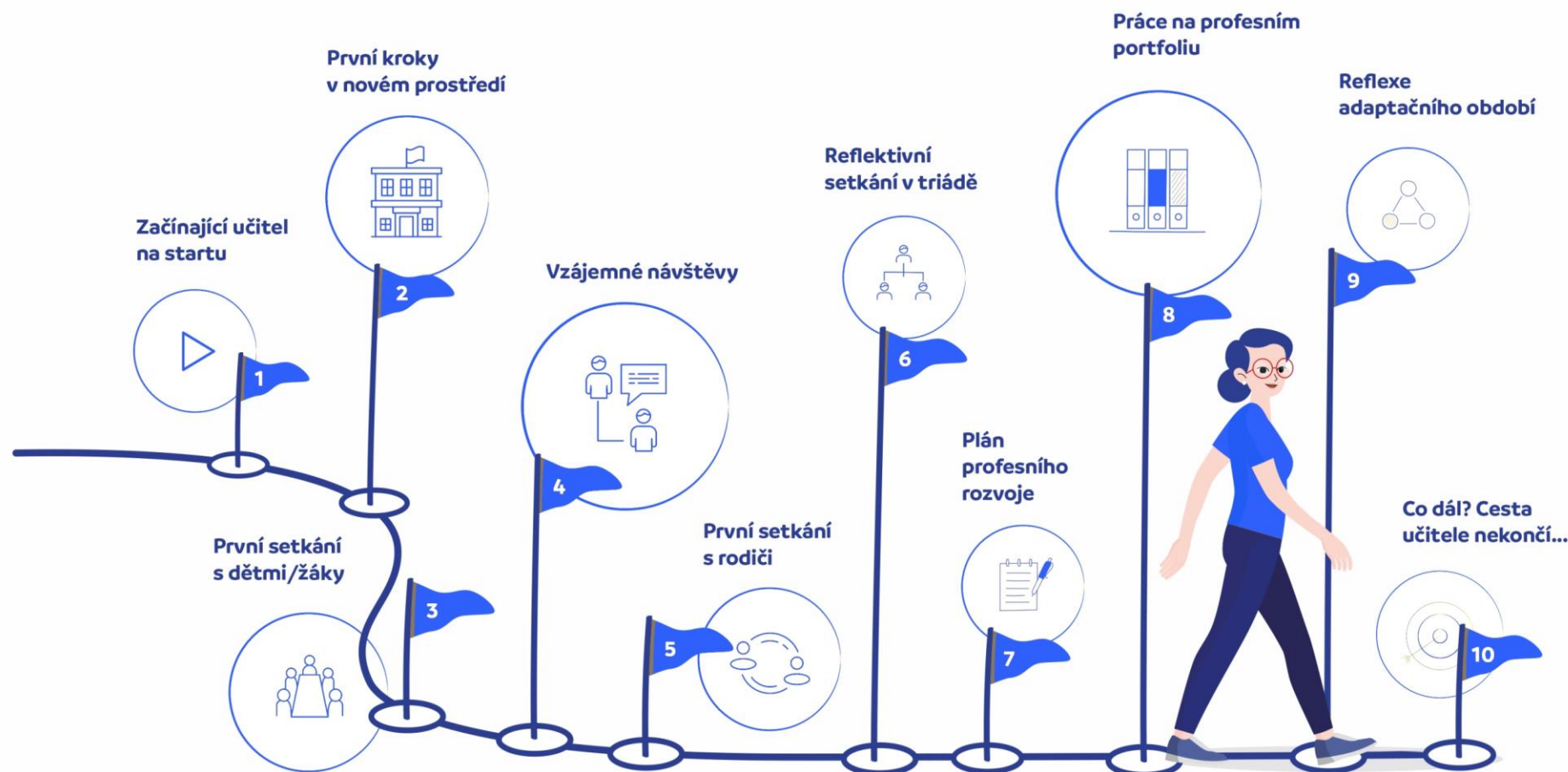
Kompetence
k uplatnění
mentoringu

Kompetence k rozvoji školy

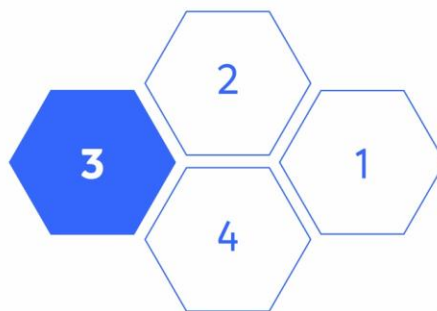


Cesta začínajícího učitele adaptačním obdobím

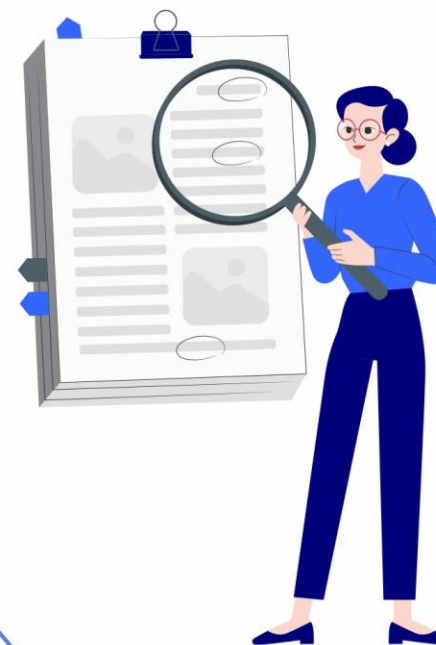
Cesta představuje 10 nejdůležitějších zastavení v adaptačním období začínajícího učitele.



Čtyřlístek pro začínajícího učitele



*Jsem
začínající
učitel*



Co si připravím já?

- Připravím si otázky pro setkání v triádě s vedením školy a uvádějícím učitelem.
- Domluvíme si s kolegy následky v jejich hodinách.
- Připravím si podklady pro hodnocení učebního pokroku žáků.

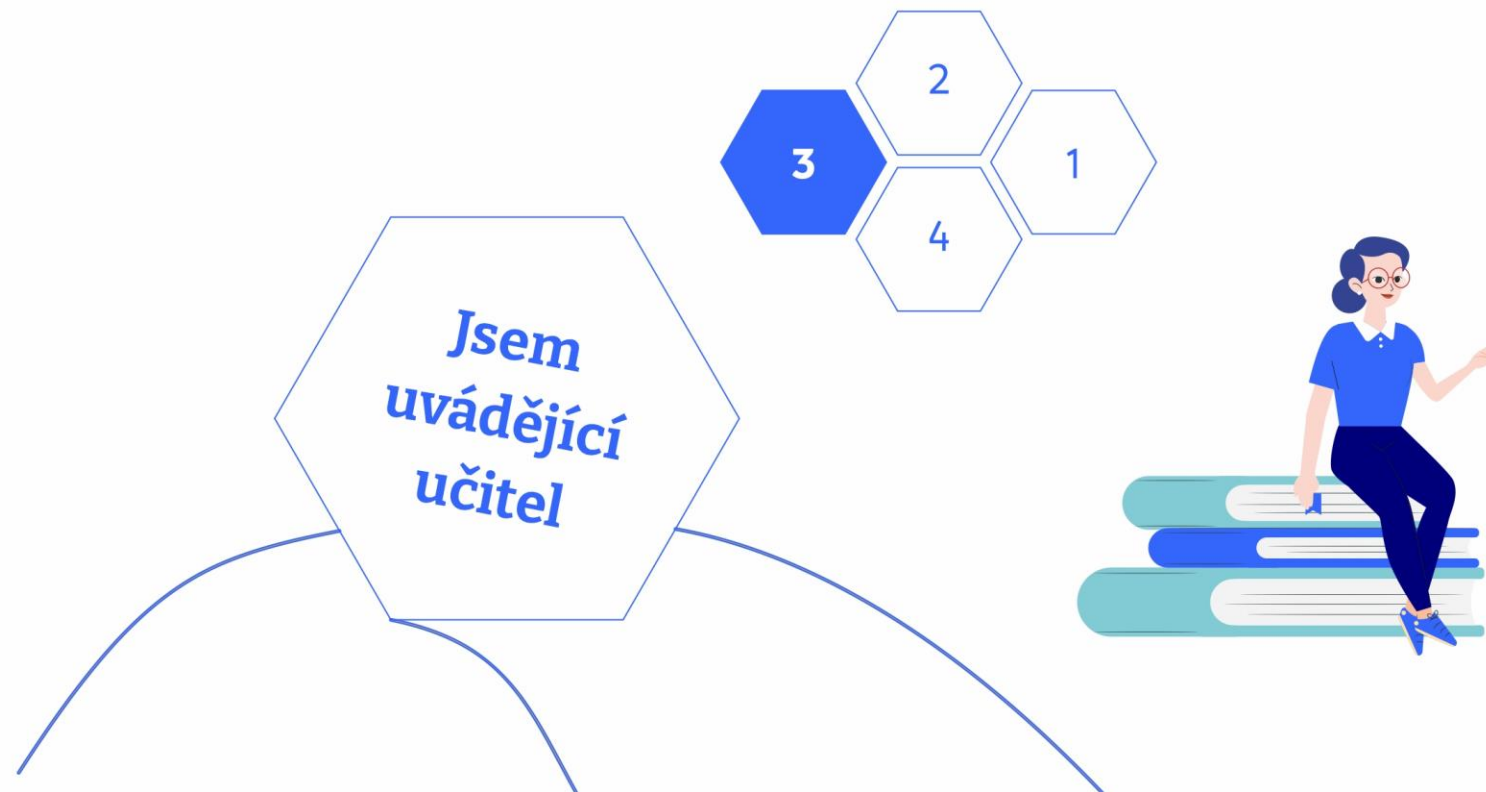
O co můžu požádat uvádějícího učitele?

- Požádám o doporučení možných následků u inspirativních kolegů.
- V případě potřeby požádám o nápady na efektivní spolupráci s asistentem pedagoga.
- Požádám o tipy a triky pro hodnocení učebního pokroku žáků.
- Prodiskutuji s uvádějícím učitelem přípravu na setkání v triádě (společně s vedením školy).

O co můžu požádat vedení školy?

- V případě potřeby požádám o "vysuplování" z důvodu následků u jiných kolegů.
- Požádám vedení školy o případnou podporu při komunikaci s rodiči žáků.
- Poprosím vedení školy o nasměrování na možné vzdělávací programy pro začínající učitele.
- Zeptám se na případné dokoupení výukových pomůcek či programů, které pro svoji výuku potřebuji. I začínající učitel může být nositelem inspirace a změny.

Čtyřlístek pro uvádějící učitele



Co si připravím pro začínajícího učitele?

- Doporučím začínajícímu učiteli, ke komu může jít na náslechy.
- V případě nutnosti proberu se začínajícím kolegou nápady na efektivní spolupráci s asistentem pedagoga.
- Poskytnu začínajícímu učiteli tipy a triky pro hodnocení učebního pokroku žáků a způsoby formativního hodnocení.
- Podpořím začínajícího učitele při vyplňování balančního kruhu.

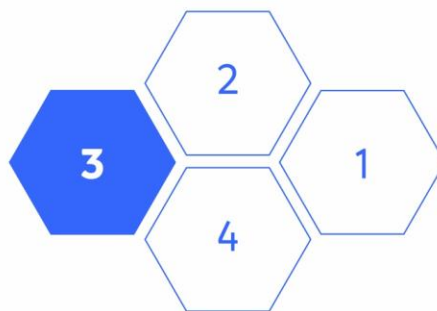
Na co se připravím já?

- Připravím se na druhé setkání v triádě.
- Zhodnotím průběh adaptačního období a navrhnu vedení školy možné kroky k úpravě plánu adaptace.
- Zreflektuji své dovednosti uvádějícího učitele (např. vyplním si balanční kruh).

O co mohu požádat vedení školy?

- Dohodnu s vedením školy podporu návštěv začínajícího učitele v hodinách zkušených učitelů.
- Požádám vedení školy o podporu začínajícího učitele při naplňování plánu profesního rozvoje prostřednictvím vhodného DVPP.
- Požádám o podporu při plánování vlastního rozvoje v souvislosti s uváděním začínajícího učitele (např. rozvoj mentorských dovedností).

Čtyřlístek pro vedení školy



*Jsem
člen vedení
školy*



Co připravím pro začínajícího učitele?

- Připravím druhé setkání v triádě – společně s uvádějícím učitelem.
- Připravím si náslechy ve výuce začínajícího učitele, včetně rozhovoru poté – zaměřím se na kompetence začínajícího učitele (např. kompetenční profil, balanční kruh).
- Doporučím začínajícímu učiteli náslechy ve výuce jiných zkušených kolegů.

Co očekávám od uvádějícího učitele?

- Spolu se začínajícím učitelem plánuje výuku, poskytuje zpětnou vazbu.
- Hodnotí průběh adaptačního období a popř. navrhuje úpravy plánu adaptace.
- Pomáhá začínajícímu učiteli s výběrem DVPP, připravuje začínajícího učitele na vytvoření plánu profesního rozvoje.
- Poskytuje odbornou, psychickou a lidskou podporu začínajícímu učiteli.
- Vede začínajícího učitele ke stanovování cílů vzdělávání žáků a cílů jeho vlastního sebevzdělávání.
- Připraví začínajícího učitele na další setkání v triádě.

Na co se připravím já?

- Zajistím náslechy v hodinách začínajícího učitele.
- Podporuji návštěvy začínajícího učitele v hodinách zkušených učitelů.
- Zajímám se o to, co si začínající učitel odnáší z návštěv u zkušených učitelů.
- Podporuji spolupráci s prvky mentoringu, případně doporučím další formu podpory.

Zdroje pro vaši podporu

- <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2023-183?text=563%2F2004>
- <https://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/nove-prakticke-materialy-pro-skoly-se-zacinajicimi-uciteli>
- <https://www.msmt.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi>

Kompetenční profil uvádějícího učitele

- [Model systému podpory ZU duben 2023 kapitola 5.pdf \(projektsypo.cz\)](#)

Cesta adaptačním obdobím

- <https://zacinajiciucitel.projektsypo.cz/mapa/>

Čtyřlístky

- [Podpora pro školy se začínajícími učiteli - Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů \(projektsypo.cz\)](#)



Náš tým – spolupráce, zpětná vazba



Spokojení a vědomí učitelé

Vědomá podpora
přirozeného učení
dětí / žáků



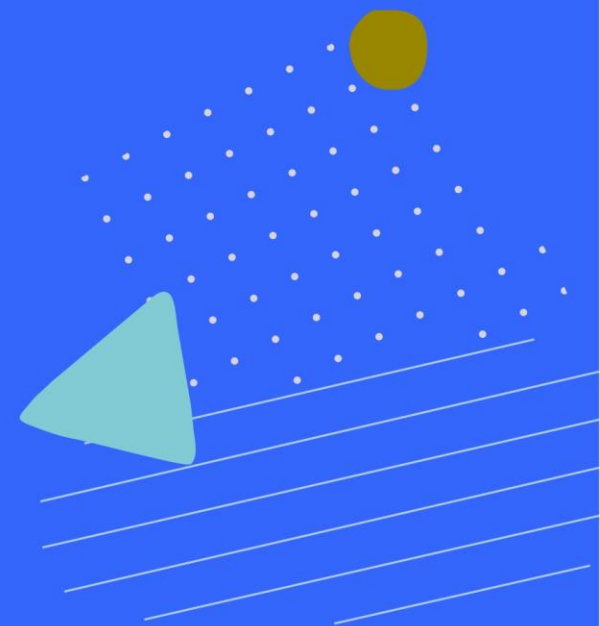
... radost ze společného
tvoření, učení ...

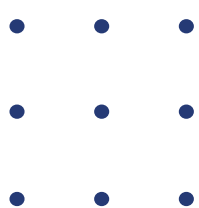


Poděkování:

- Lektorskému týmu
- Ředitelům škol
- Pedagogům

Vám za pozornost



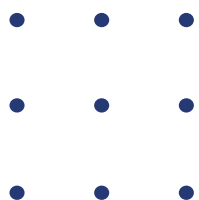


DISKUSE K 2. BLOKU



**Máme od roku 2024 adaptační období
a podporu ze strany uvádějícího učitele.
Na kolik tato podpora funguje dobře a je
dostatečná?**

**Co dalšího by se mělo v podpoře začínajících
učitelů dělat?**



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



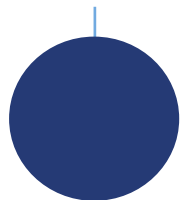
Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

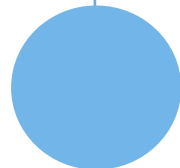
Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

DISKUSE K 2. BLOKU: Diskutující



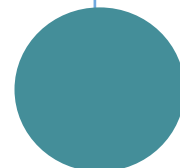
Matouš Bořkovec

Vedoucí oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT



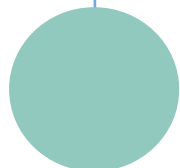
Romana Lisnerová

NPI ČR



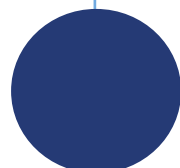
Hana Kuzníková

Designérka učitelských programů
v organizaci Začni učit



Jarmila Čechová

Spoluvůrkyně programů doplňujícího
pedagogického vzdělávání, Učitel naživo



Marie Anna Hanzalová a Zuzana Janovová

Začínající učitelka a její uvádějící učitelka,
Gymnázium Na Zatlane





13:45–14:45



3. BLOK

PODPORA A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PEDAGOGŮ V PRŮBĚHU KARIÉRY



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



Spolufinancováno
Evropskou unií

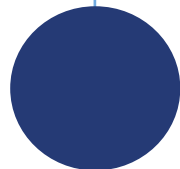


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

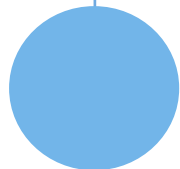
edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

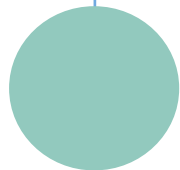
3. BLOK: Prezентující



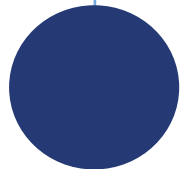
Silvie Příhodová
Analytička IPs DATA, MŠMT



Libor Klement
Expert na mezinárodní šetření, ČŠI



Klára Harvánková
Odborná asistentka na Ústavu
pedagogických věd Filozofického fakulty,
MUNI Brno



Matouš Bořkovec
Vedoucí oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT





Silvie Příhodová

Analytička IPs DATA, MŠMT



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

Typický učitel českého regionálního školství podle AI

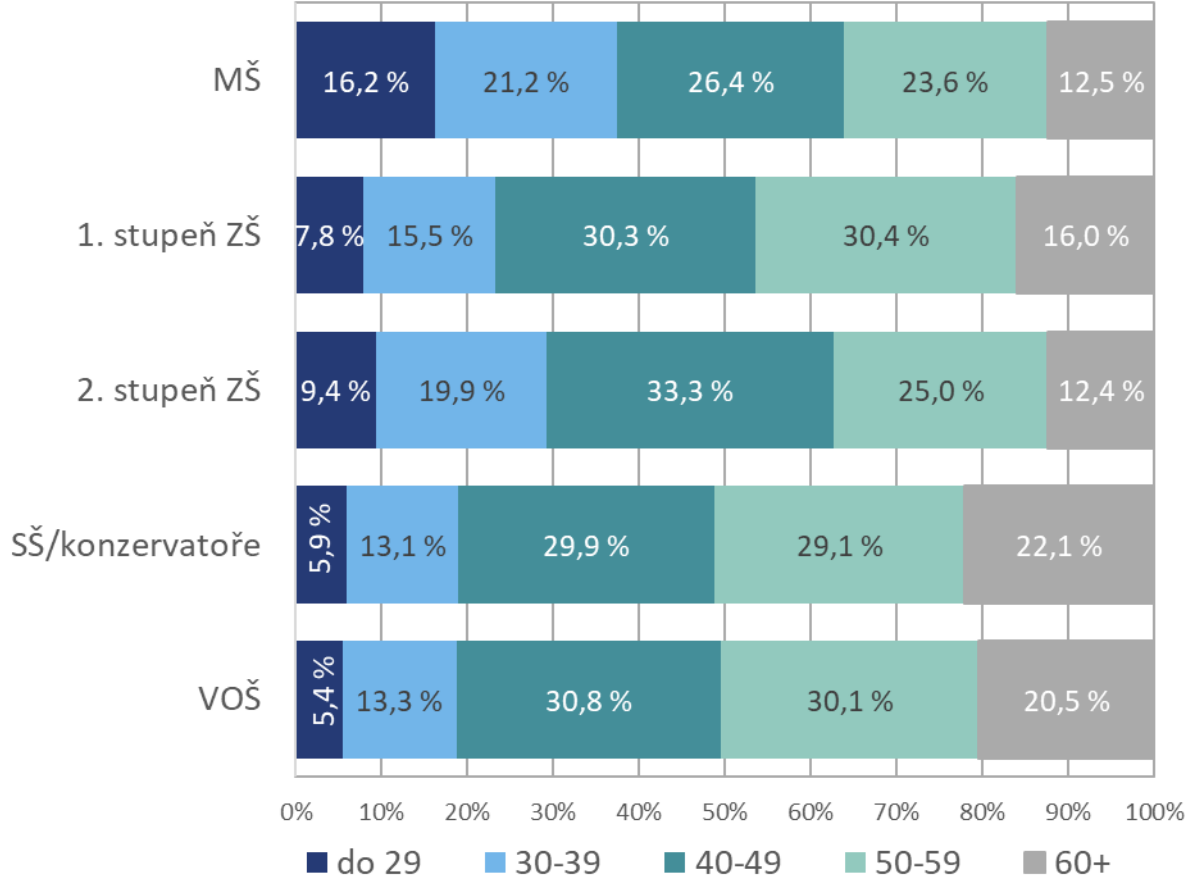


Typický učitel českého regionálního školství dnes a před lety

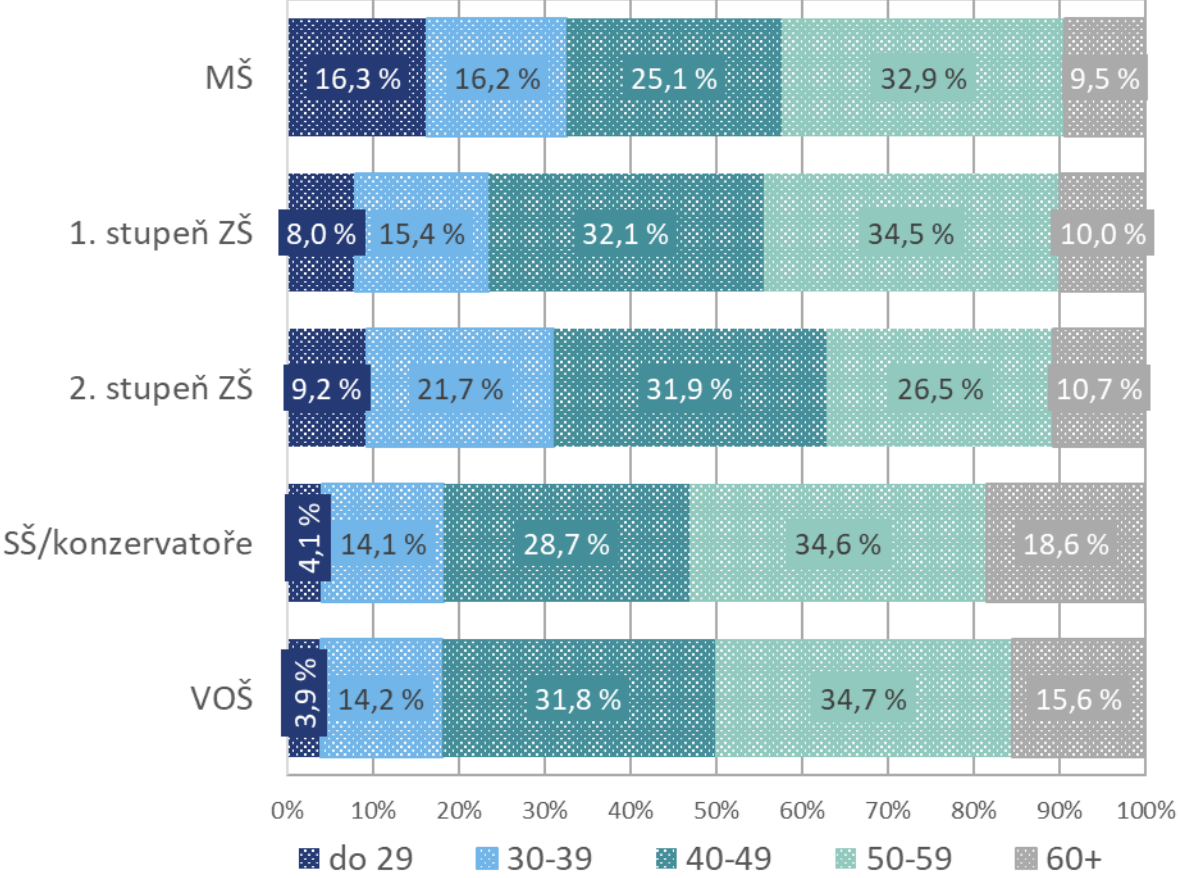


Věkové skupiny

2024



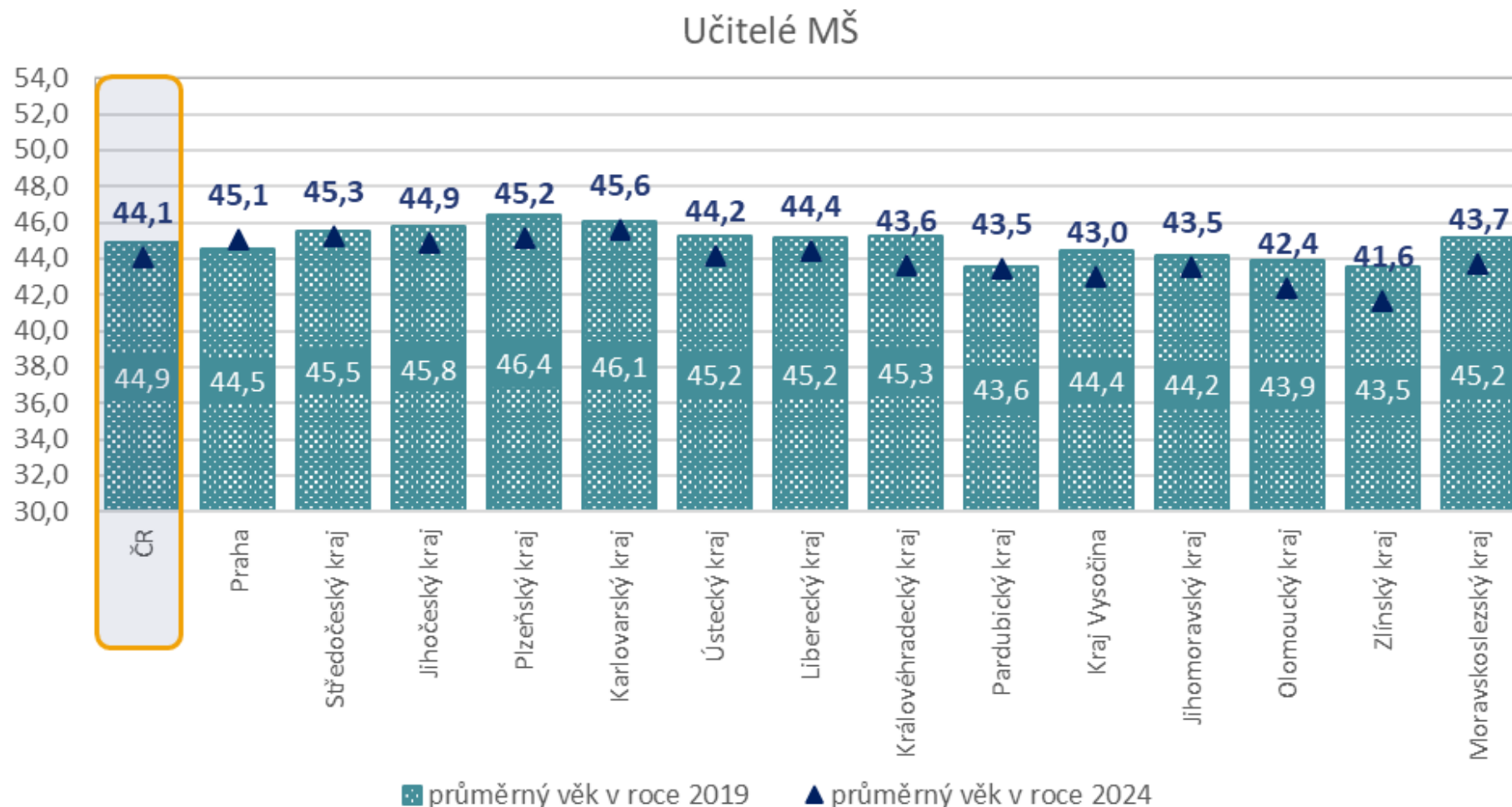
2019



Zdroj: vlastní výpočty MŠMT na základě dat z ISP; učitelé bez řídicích pracovníků, školy veřejných zřizovatelů

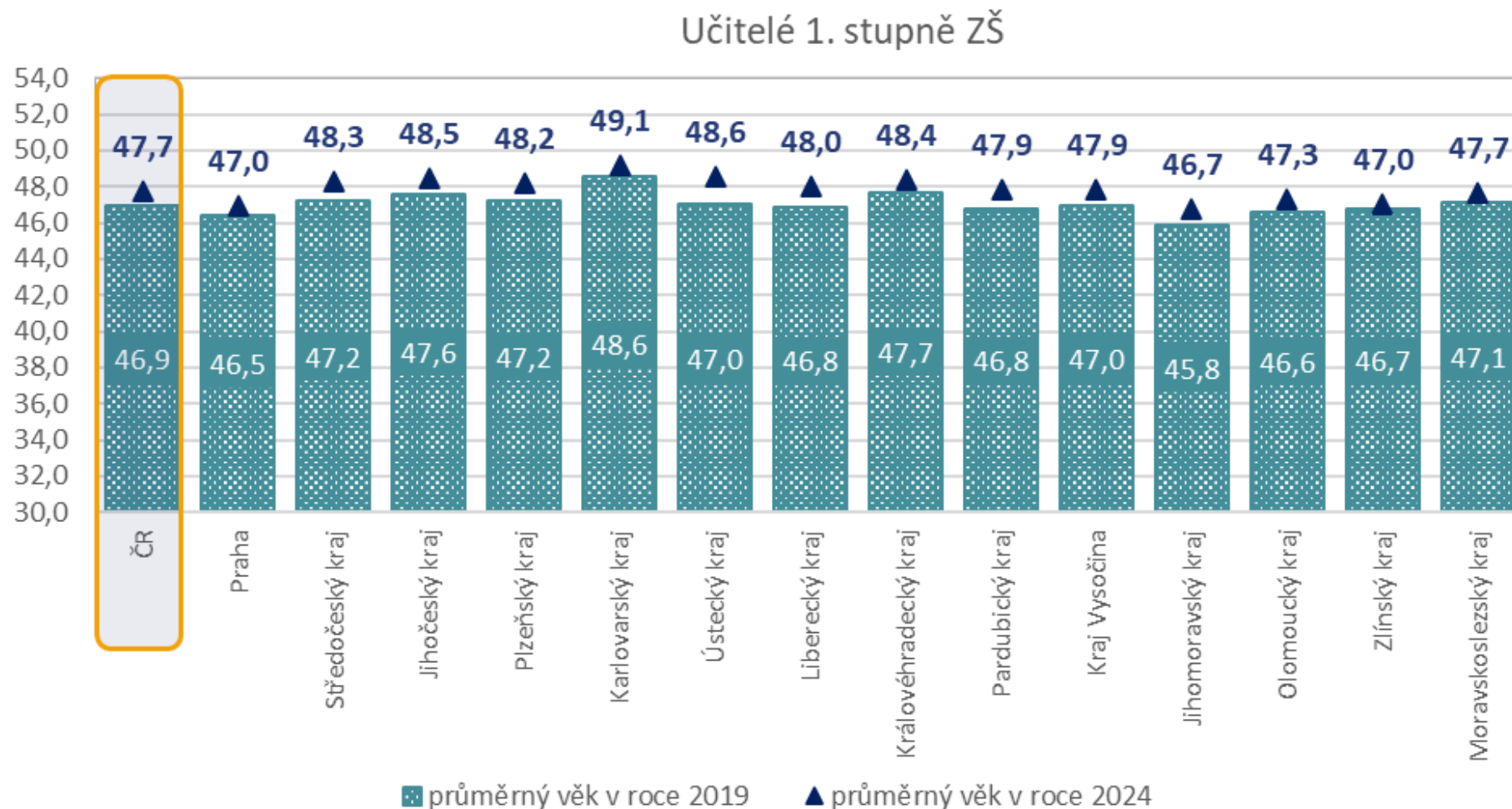
Typický učitel českého regionálního školství dnes a před lety

Průměrný věk



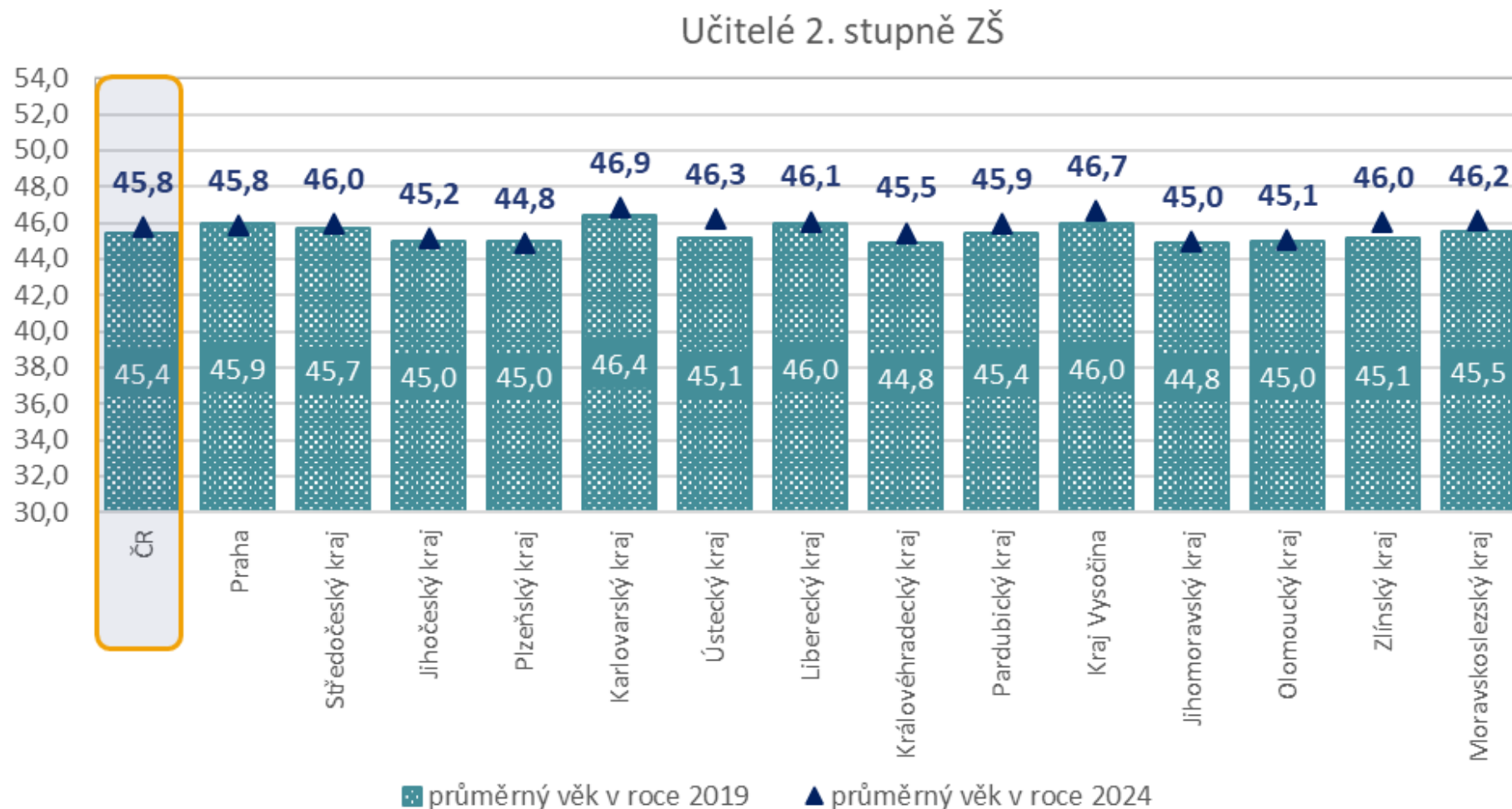
Typický učitel českého regionálního školství dnes a před lety

Průměrný věk



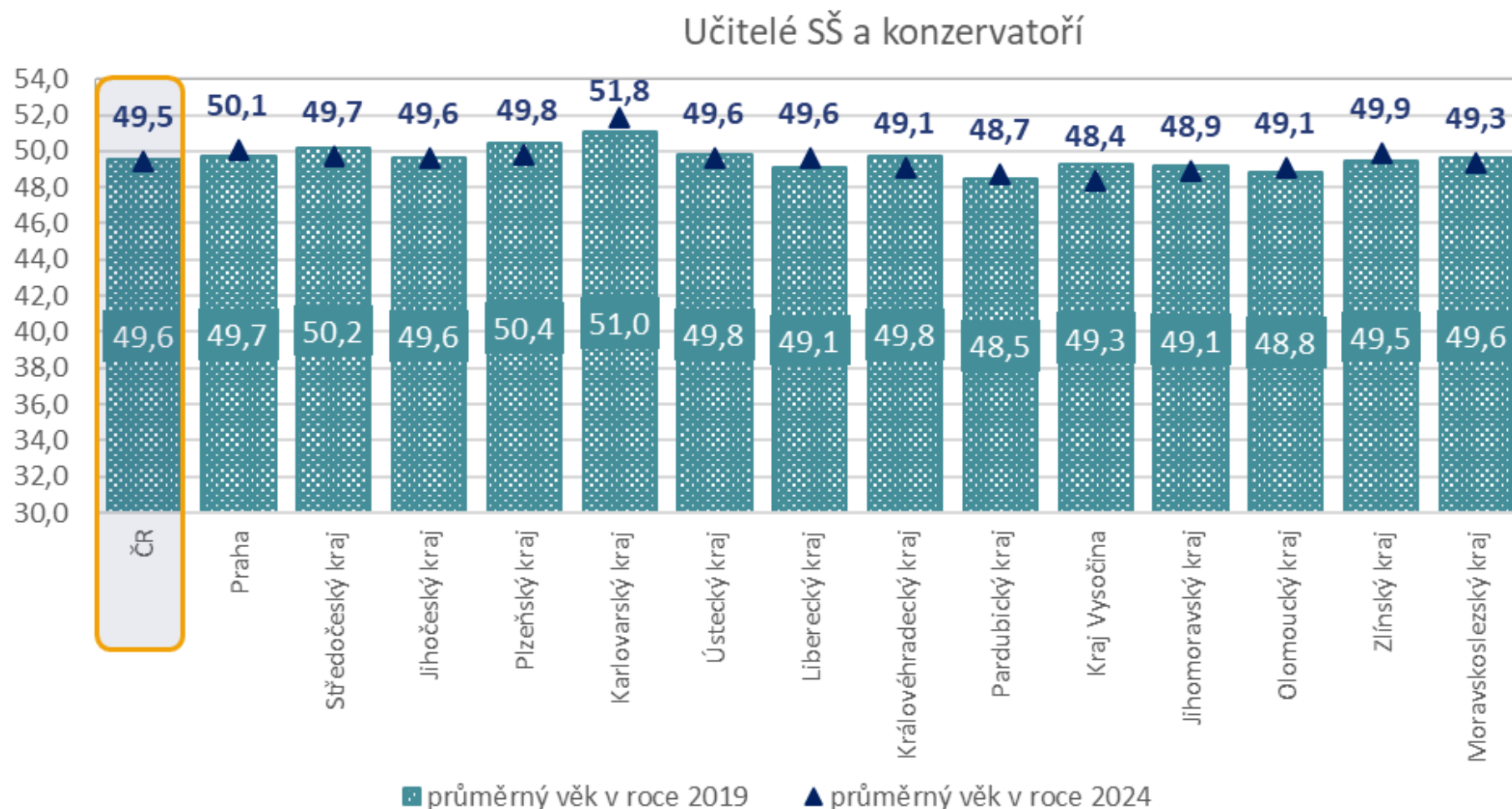
Typický učitel českého regionálního školství dnes a před lety

Průměrný věk



Typický učitel českého regionálního školství dnes a před lety

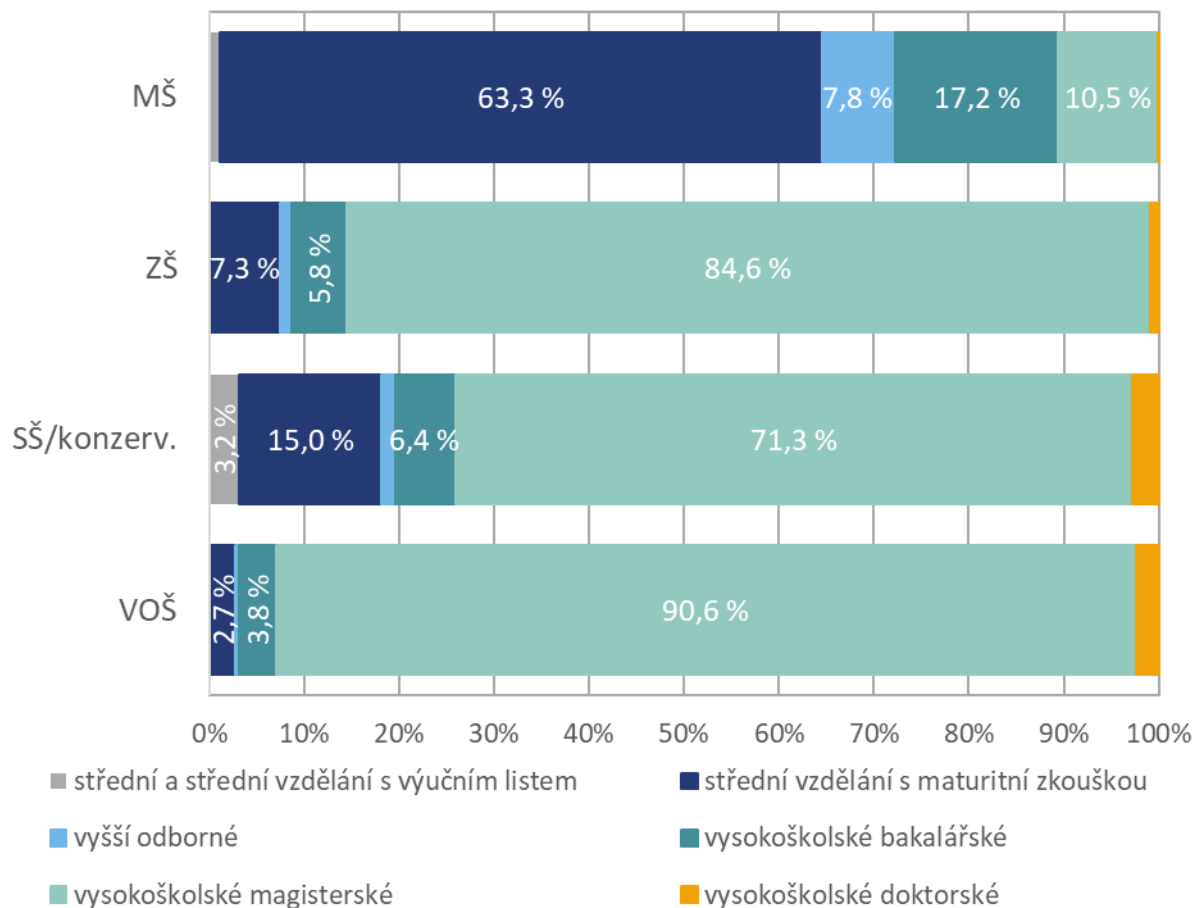
Průměrný věk



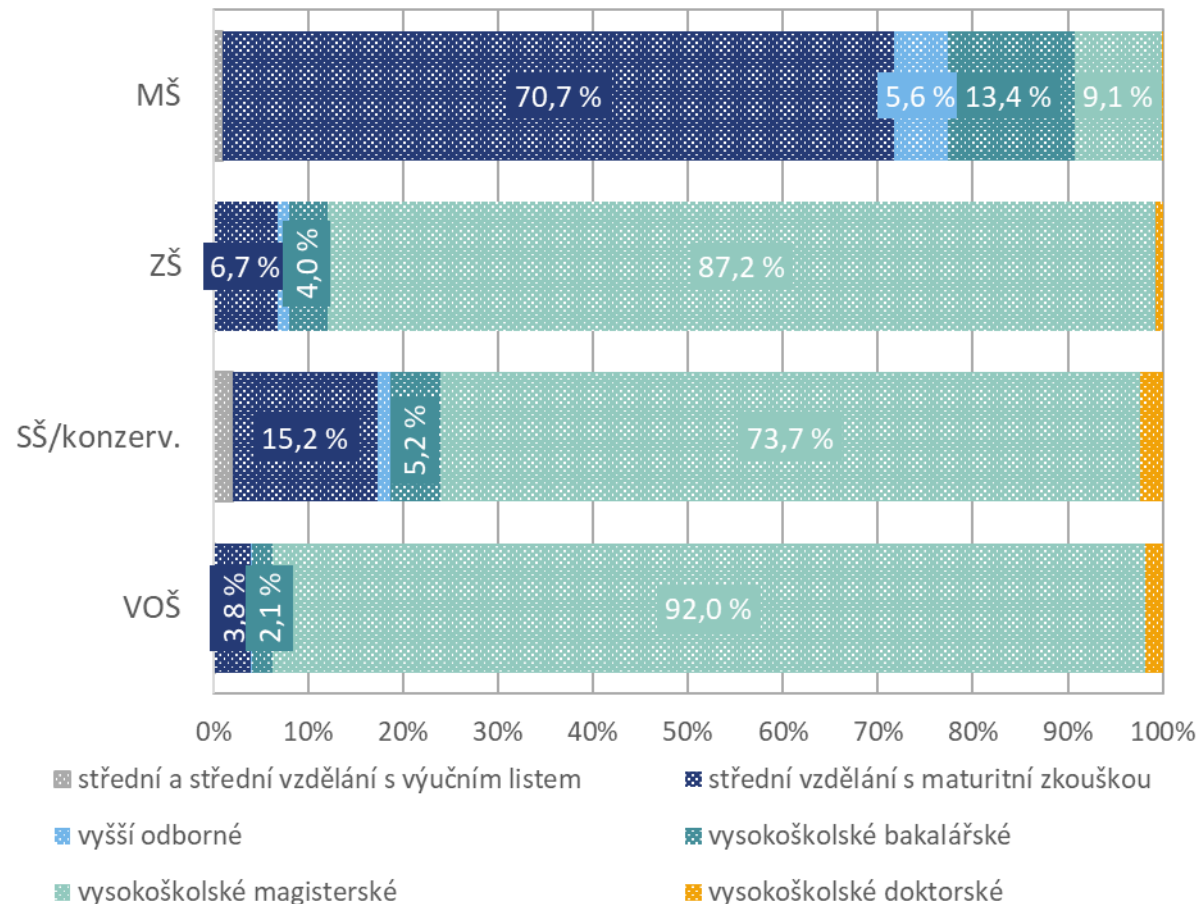
Typický učitel českého regionálního školství dnes a před lety

Nejvyšší dosažené vzdělání

2024

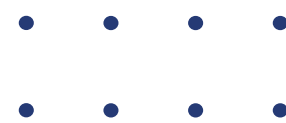


2019

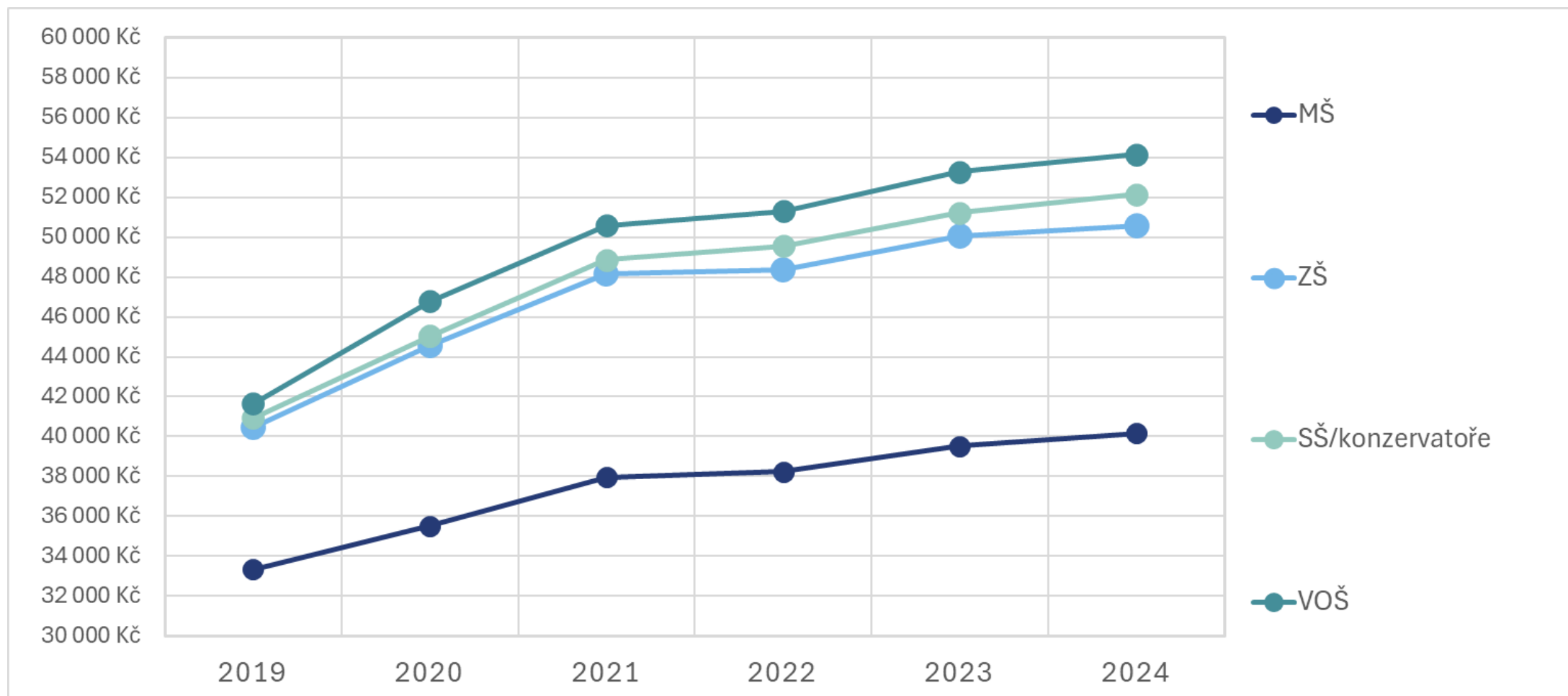


Zdroj: vlastní výpočty MŠMT na základě dat z ISP; učitelé bez řídicích pracovníků, školy veřejných zřizovatelů

Typický učitel českého regionálního školství dnes a před lety



Vývoj průměrného platu



Zdroj: vlastní výpočty MŠMT na základě dat z ISP; učitelé bez řídicích pracovníků, školy veřejných zřizovatelů



Libor Klement
Expert na mezinárodní šetření, ČŠI



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

Učitelé – názory, postoje, další vzdělávání

zjištění v mezinárodním šetření TIMSS

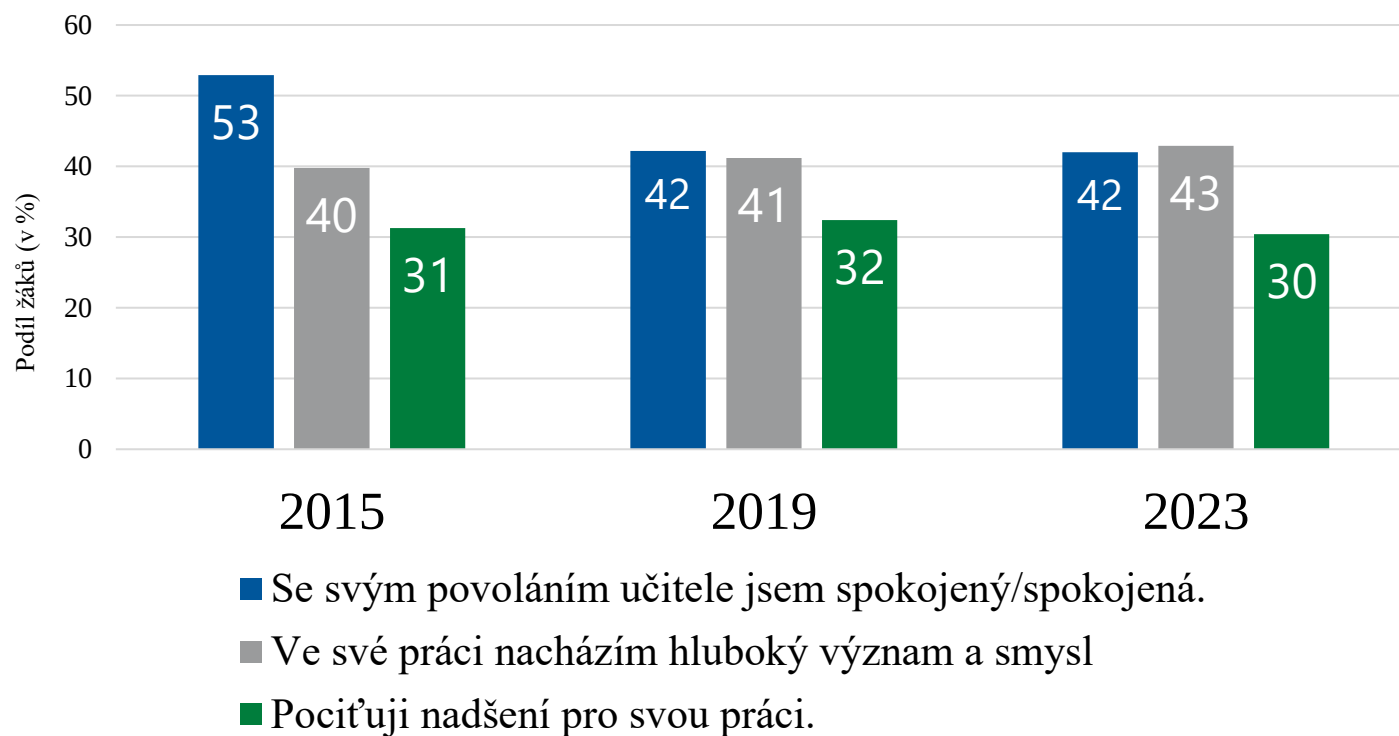


Spolufinancováno
Evropskou unií

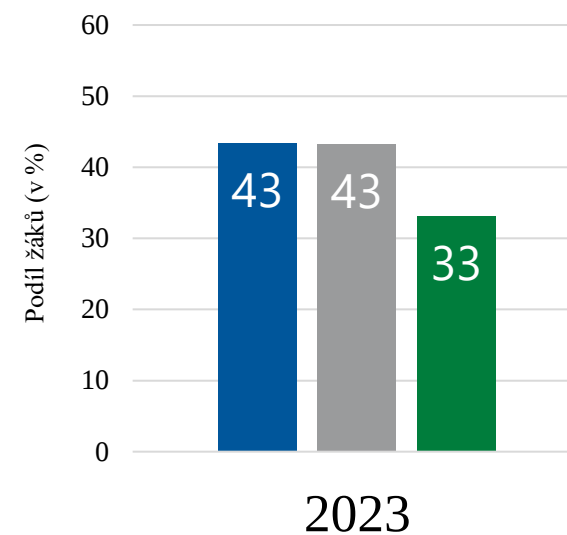


Povolání učitele – jak o něm sami učitelé smýšlí ?

4. ROČNÍK



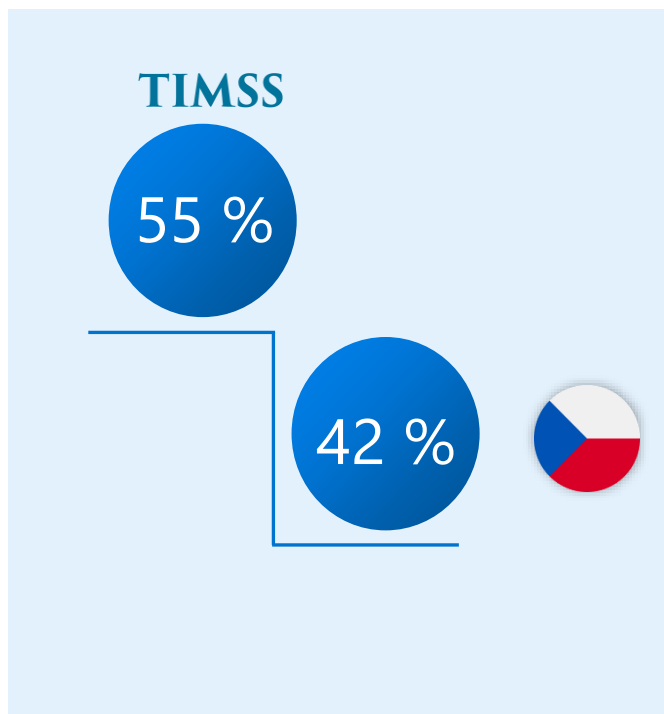
8. ROČNÍK



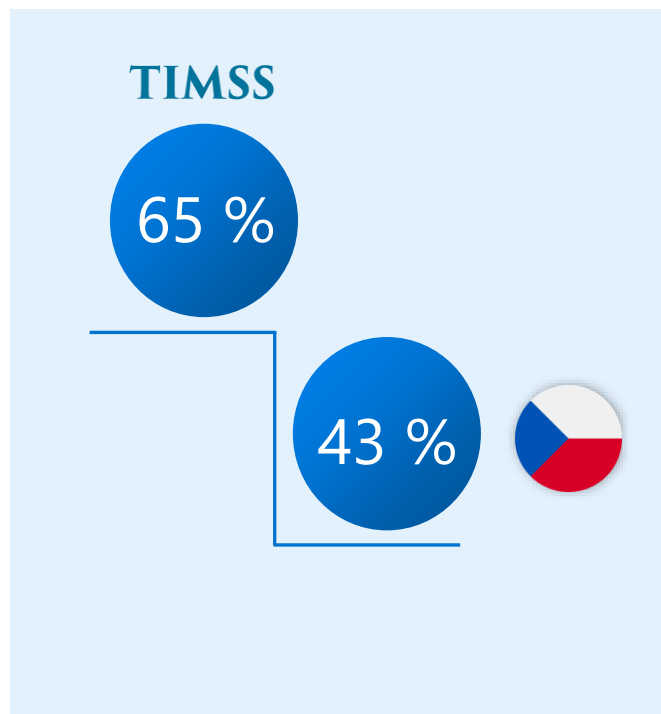
Podíl žáků vyučovaných učiteli, kteří mají při svém povolání tyto pocity velmi často.

Povolání učitele – porovnání průměr TIMSS a ČR

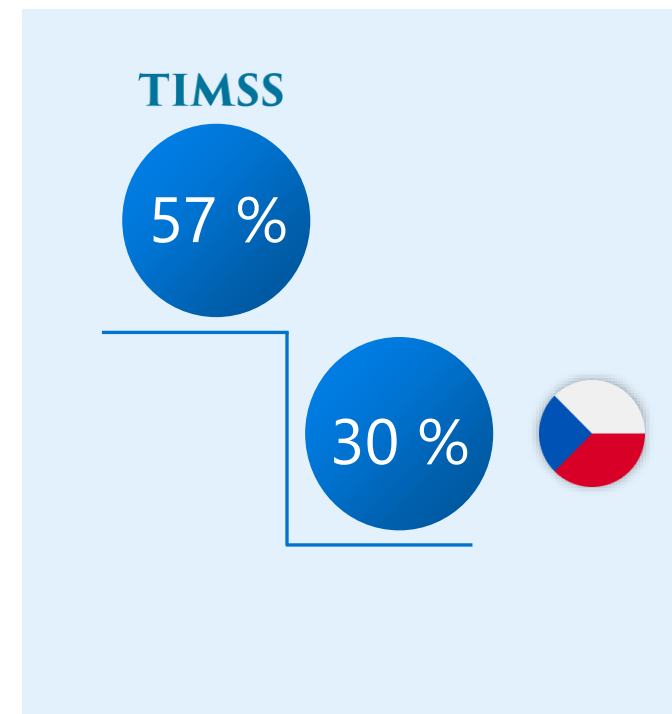
**Se svým povoláním učitele
jsem spokojený/spokojená.**



**Ve své práci nacházím
hluboký význam a smysl.**



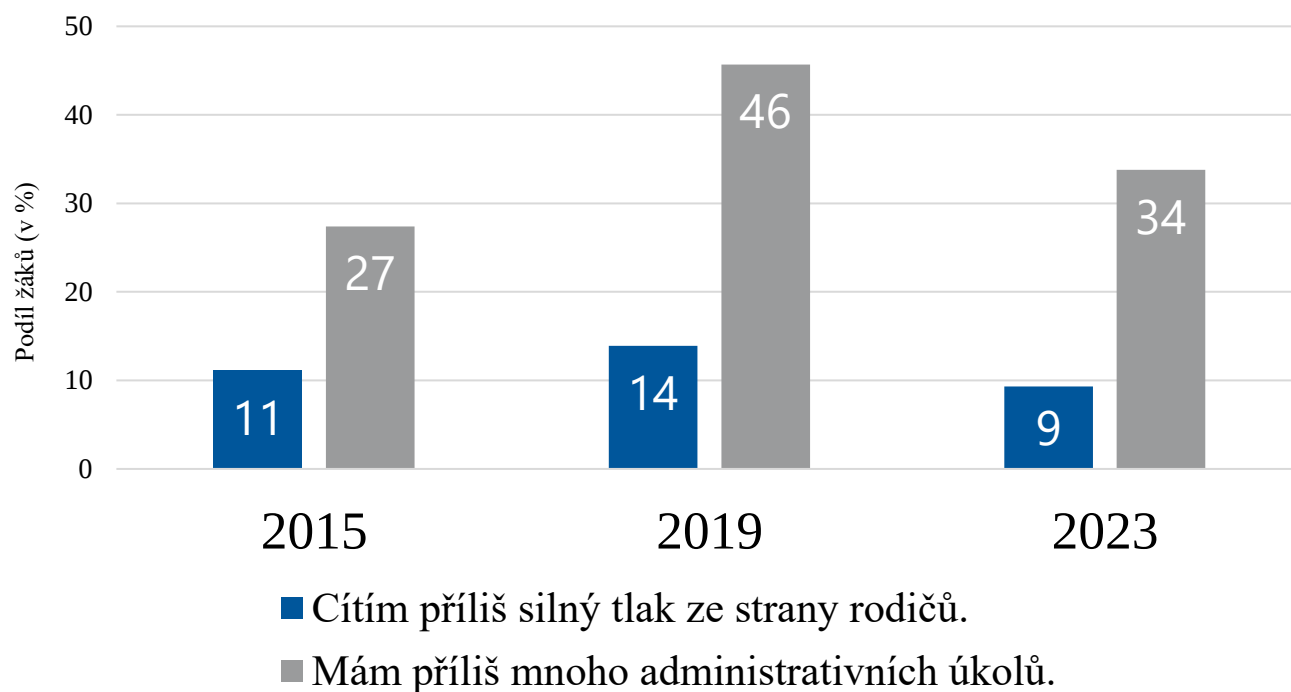
**Pociťuji nadšení pro
svou práci.**



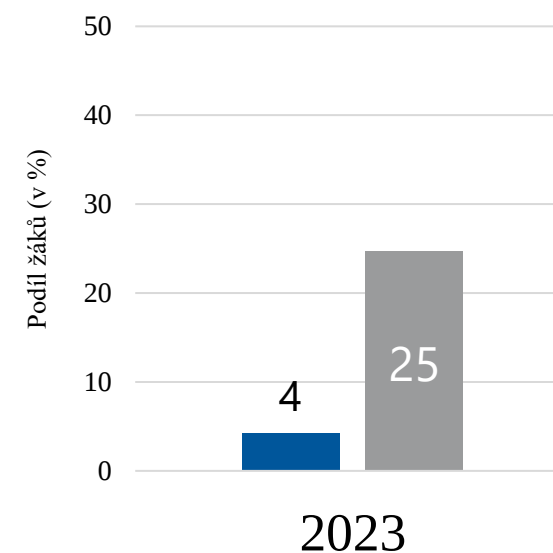
Podíl žáků vyučovaných učiteli, kteří mají při svém povolání tyto pocity velmi často.

Povolání učitele – pocíťovaná omezení

4. ROČNÍK



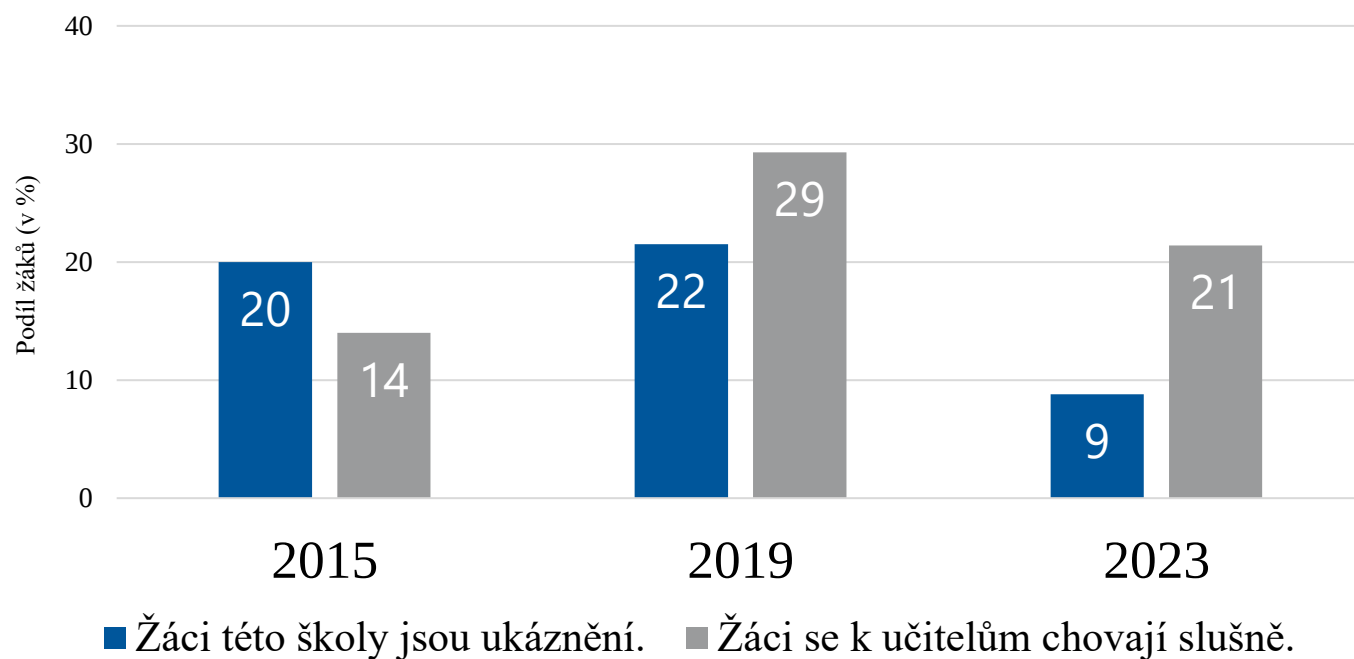
8. ROČNÍK



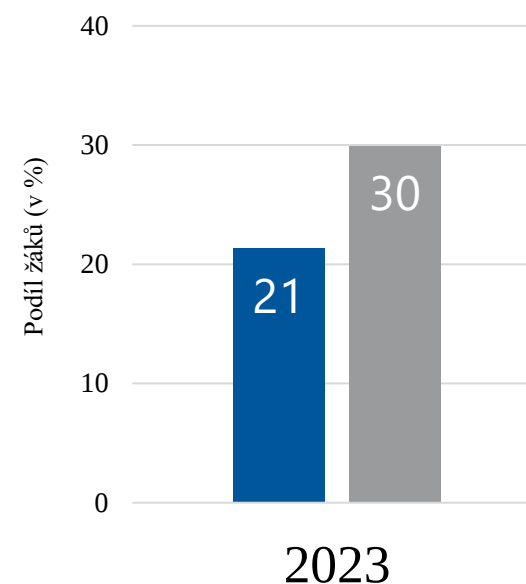
Podíl žáků vyučovaných učiteli, kteří rozhodně souhlasí s těmito tvrzeními.

Vnímání žáků učiteli

4. ROČNÍK



8. ROČNÍK



Podíl žáků vyučovaných učiteli, kteří rozhodně souhlasí s těmito tvrzeními.

Důraz na studijní úspěch – TIMSS

Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?

- Pochopení cílů ŠVP ze strany učitelů
- Úspěšnost učitelů při realizaci ŠVP
- Nároky učitelů na výsledky žáků
- Schopnost učitelů žáky inspirovat
- Zapojení rodičů do činnosti školy
- Ochota rodičů zajistit, aby žáci byli připraveni se učit
- Nároky rodičů na výsledky žáků
- Zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků
- Snaha žáků dobře ve škole prospívat
- Schopnost žáků dosahovat vzdělávacích cílů školy
- Respekt žáků ke spolužákům, kteří ve škole vynikají

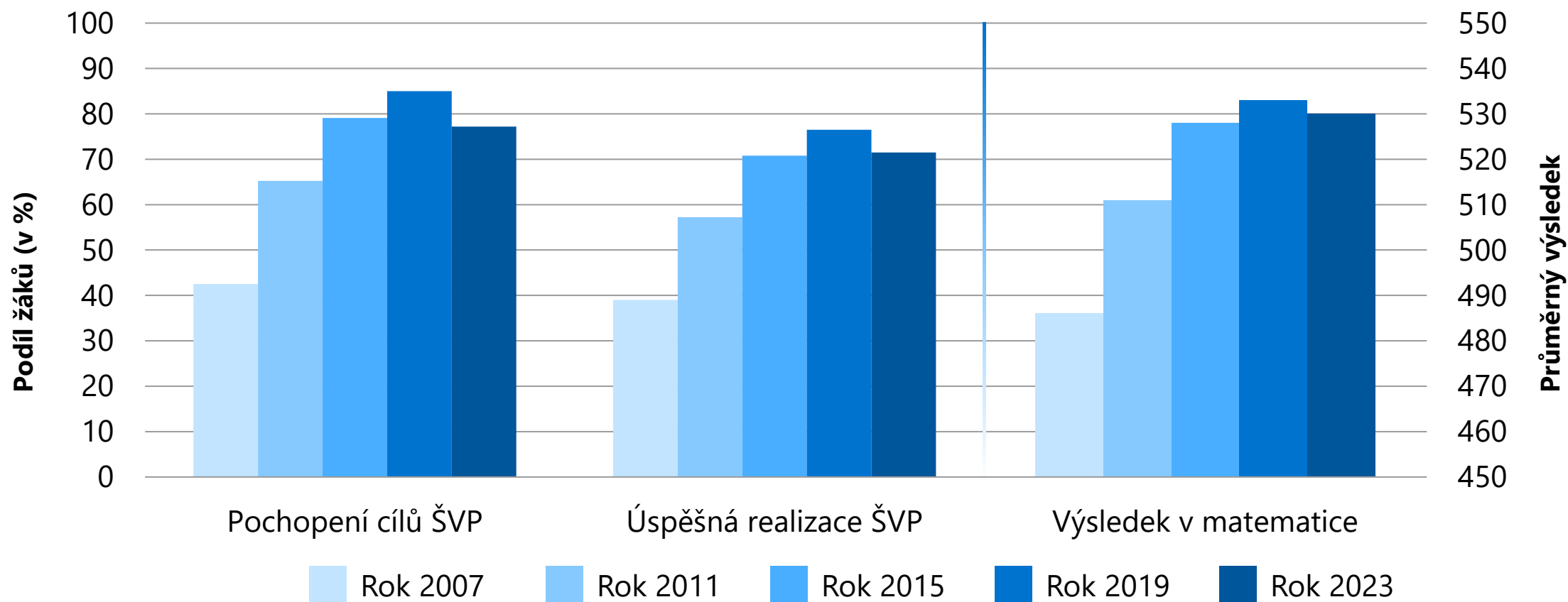
Hodnoceno na škále

- Velmi vysoká
- Vysoká
- Střední
- Nízká
- Velmi nízká

Tři kategorie škol dle indexu

- Školy, které kladou **velmi vysoký** důraz.
- Školy, které kladou **vysoký** důraz.
- Školy, které kladou **střední** důraz.

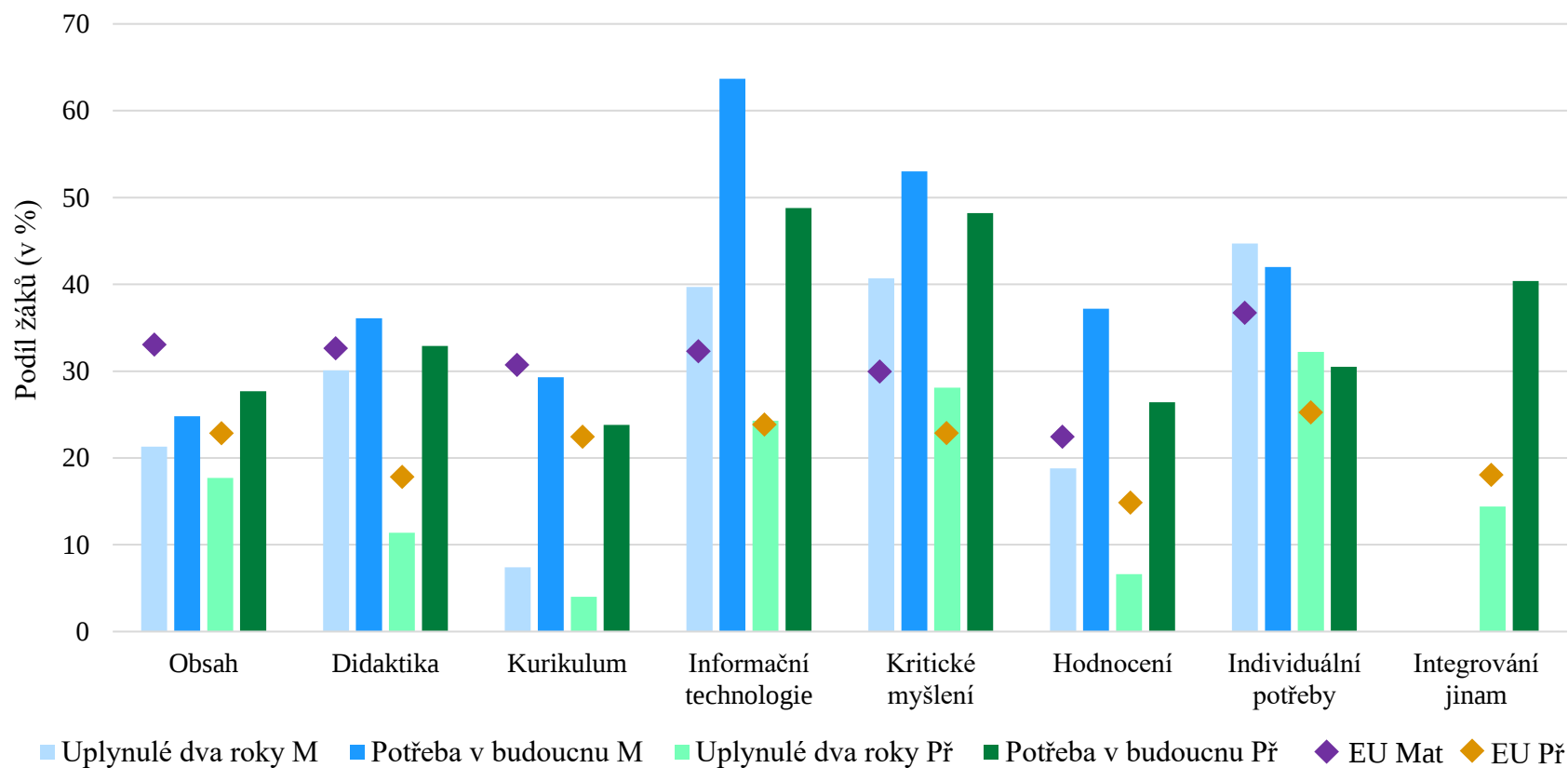
Vývoj hodnocení ŠVP učiteli 4. ročníku a výsledky žáků v matematice



Podíl žáků vyučovaných učiteli s vysokou nebo velmi vysokou mírou aspektu.

Další vzdělávání učitelů v matematice a přírodních vědách

4. ROČNÍK



Podíl žáků vyučovaných učiteli, kteří se zúčastnili/vyjádřili potřebu dalšího vzdělávání.

Děkuji za pozornost

Libor Klement

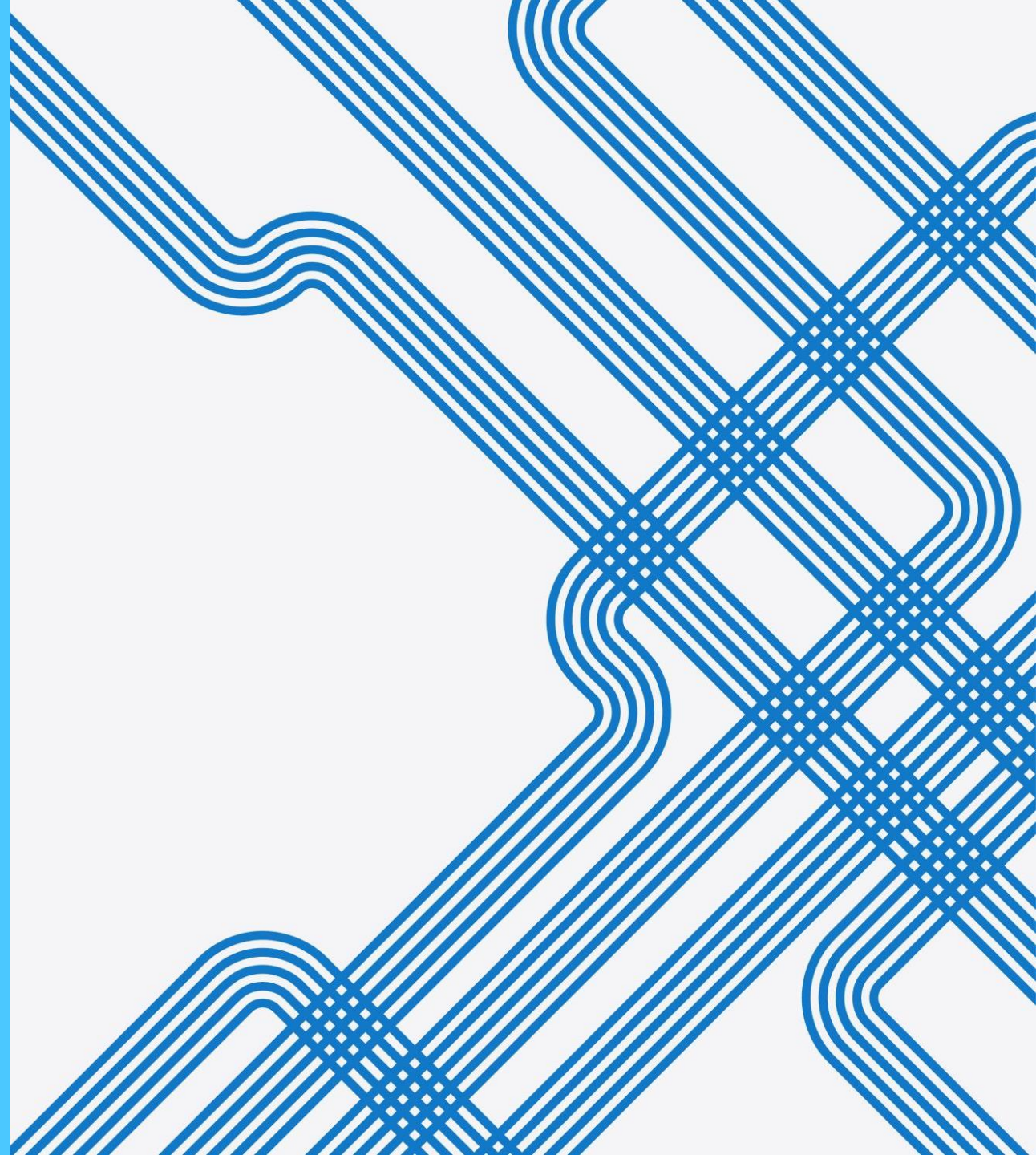




Klára Harváňková
Odborná asistentka na Ústavu
pedagogických věd Filozofického fakulty,
MUNI Brno

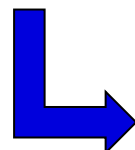
Podpora pracovní schopnosti učitelů ZŠ a SŠ v datech

Mgr. et Mgr. Klára Harváňková, Ph.D.
Ústav pedagogických věd FF MU
harvankova@phil.muni.cz



Proč se zabývat pracovní schopností?

- Prodlužující se délka pracovního života
- Stárnoucí učitelské sbory: průměrný věk učitele 47,2 let (MŠMT); nejvíce pedagogů se nachází ve věkové kategorii **51 – 60 let** (Výroční zpráva ČŠI za rok 2019/2020)
- Malá přirozená generační obměna učitelských sborů
- Zvyšující se nároky na učitele
- Kulturní změny, nárůst digitalizace, globalizace (Strategie 2030+)

 **potřeba udržet učitele v dobré pracovní schopnosti do vysokého věku**

Koncept pracovní schopnosti



V původním pojetí je pracovní schopnost definována jako: rovnováha mezi individuálními zdroji (zdraví, kompetence, postoje, hodnoty a motivace) a pracovními požadavky (nároky, uspořádání práce a způsob řízení) (Gould et al., 2008; Ilmarinen, 2009).



Pracovní schopnost může být chápána jako fyzická a duševní kapacita k plnění pracovních nároků spojených s danou profesí (Brady et al., 2020).

Vnímaná pracovní schopnost



Vychází z doporučení vzešlého ze studií faktorové struktury WAI a dalších studií (srov. Cadiz et al., 2019; McGonagle et al., 2015; Weigl et al., 2013).



McGonaglová et al. (2015) využily JD-R model pro konceptualizaci vnímané pracovní schopnosti.



Představuje zhodnocení vlastní schopnosti pokračovat v práci, a to s ohledem na charakteristiky zaměstnání a pracovní zdroje.



Integrována do JD-R modelu jako výsledek pozitivně ovlivněný pracovními a osobní zdroji nebo negativně ovlivněný pracovními požadavky (srov. Brady et al., 2020).

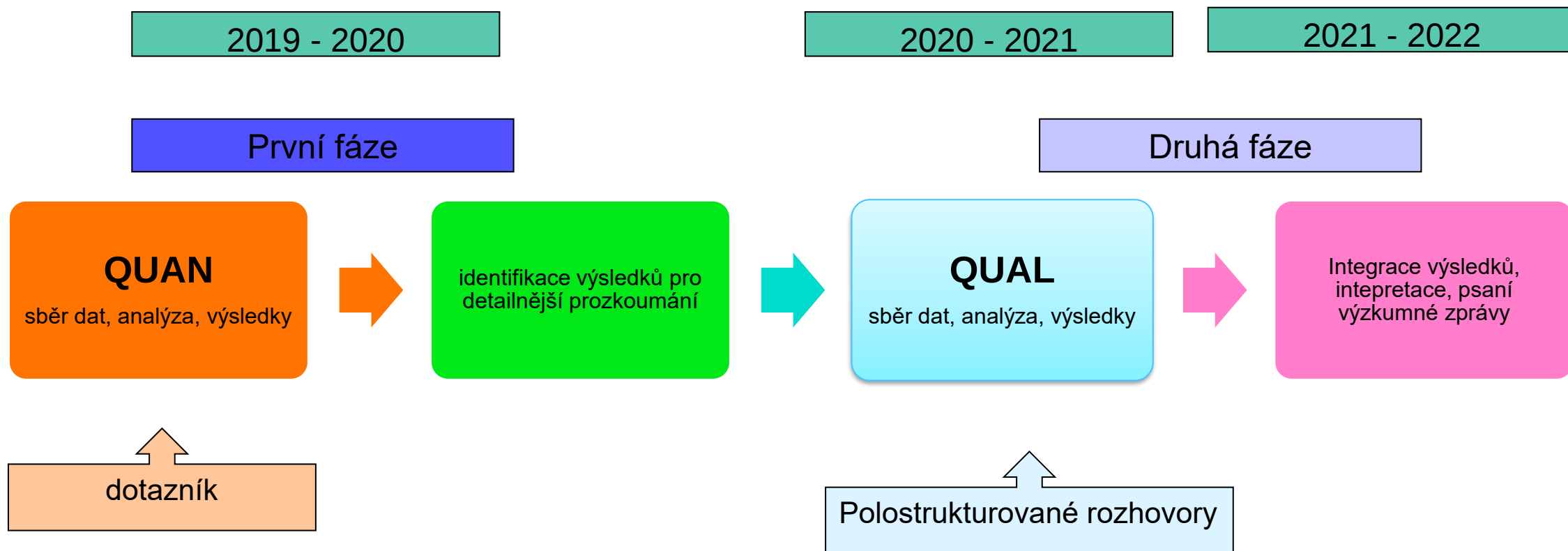
Co víme o pracovní schopnosti učitelů ZŠ a SŠ v ČR?

- Ústav pedagogických věd FF MU realizoval dva výzkumné projekty mapující pracovní schopnost pedagogických pracovníků
- V rámci prvního projektu (TAČR) se zaměřil na pracovní schopnost učitelů středních škol (1/2019 – 6/2022)
- Na základě výsledků připravil další projekt zaměřený na vnímanou pracovní schopnost učitelů ZŠ (GAČR) (1/2023 – 12/2025)

Podpora pracovní schopnosti učitelů SŠ

- Projekt TAČR: Modifikace finského vzdělávacího programu Towards Successful Seniority na základě aktuálních potřeb učitelů středních škol (TL2000290)
- 2019 – 2022
- Mapování pracovní schopnosti učitelů SŠ
- Tvorba vzdělávacího programu pro učitele SŠ

Postup výzkumu: sekvenční explanační model



První fáze kvantitativní

- **Konstrukce výzkumného nástroje**
- **Výzkumný nástroj:** dotazník WAI, dotazník životního stylu, pracovní zátěž a profesní vztahy ve škole
- Osloveny školy v JMK, zapojilo se 15 škol
- Do výzkumu se zapojilo **531 učitelů SŠ** (57,6 % žen a 42,4 % mužů)
- **Průměrný věk** respondentů byl **50 let** (SD = 9,94) (věkové rozmezí 25 až 73 let)
- **Průměrná délka praxe:** **19,9 let** ($\pm 10,6$)

Druhá fáze kvalitativní

- Vzorek je tvořen 14 učiteli ze středních škol v Jihomoravském kraji
- Metoda sběru dat: polostrukturované rozhovory
- Sběr dat probíhal od srpna do října 2020
- Kritéria výběru respondentů:
 - učitelé, kteří se zúčastnili první fáze výzkumu (dotazníkové šetření)
 - učitelé všeobecných i odborných předmětů
 - zastoupení všech věkových skupin učitelů (s přibývajícím věkem pracovní schopnost výrazně klesá, zejména u učitelů ve věkové kategorii 50–59 let)

Identifikované prediktory pracovní schopnosti – výsledný model

	Subjektivně vnímaná pracovní schopnost			
	Model 4			
Prediktory	B	SE	β	p
Konstanta	15,03	1,88		
Věk	-0,03	0,01	-0,07	0,092
Vztahy ve škole	2,35	0,44	0,23	<0,001
Vnímaná pracovní zátěž	-0,39	0,26	-0,07	0,128
Pracovní a životní rovnováha	1,90	0,26	0,34	<0,001
N	443			
R ² / adj. R ²	0,233 / 0,226			
AIC	2261,319			

Vlastní představa o pracovní schopnosti



V mojí profesi asi přizpůsobivost, schopnost udržet trendy, a hlavně kontext s dětma, protože oni žijí v nějakém světě, který už s tím generačním rozdílem může být dost jiný, aby člověk udržel schopnost tomu trošku porozumět (Daniela).

Vždycky říkám, že je obrovský rozdíl být jenom učitel a být třídní, být třídní je skoro jako jednou tolik (Elen).

Vnímané pracovní nároky v kontextu PS

- Třídnictví
- Organizace pracovní doby
- Dozor nad žáky
- Práce v hlučném prostředí
- Zvládání nevhodného chování žáků

Pociťované dopady pracovních nároků

- Obtíže s pohybovým aparátem
- Špatné stravovací návyky
- Problémy s hlasem a sluchem
- Pracovní stres
- Zdravotní obtíže
- Dopady na WLB

Pracovní a organizační kontext

- Vztahy ve škole jako protektivní i zátěžový faktor pracovní schopnosti
- Zpětná vazba jako dobrý sluha, ale i zlý pán
- Ocenění jako klíč k úspěchu

Já cítím ve škole často mezi kolegy takovou obavu, všichni se bojí, že někdo přijde do hodiny a že je někdo bude soudit (Daniela).

Mám rád pozitivní zpětnou vazbu, když vidím, že je to baví (Adam).

Myslím si, že je to něco, co učitelé chtějí vidět, že tam uvidí svoje jméno a „děkuji magistře za provedení toho, toho a toho“, protože to je něco, co si myslím, že ti učitelé čekají. (Elen).

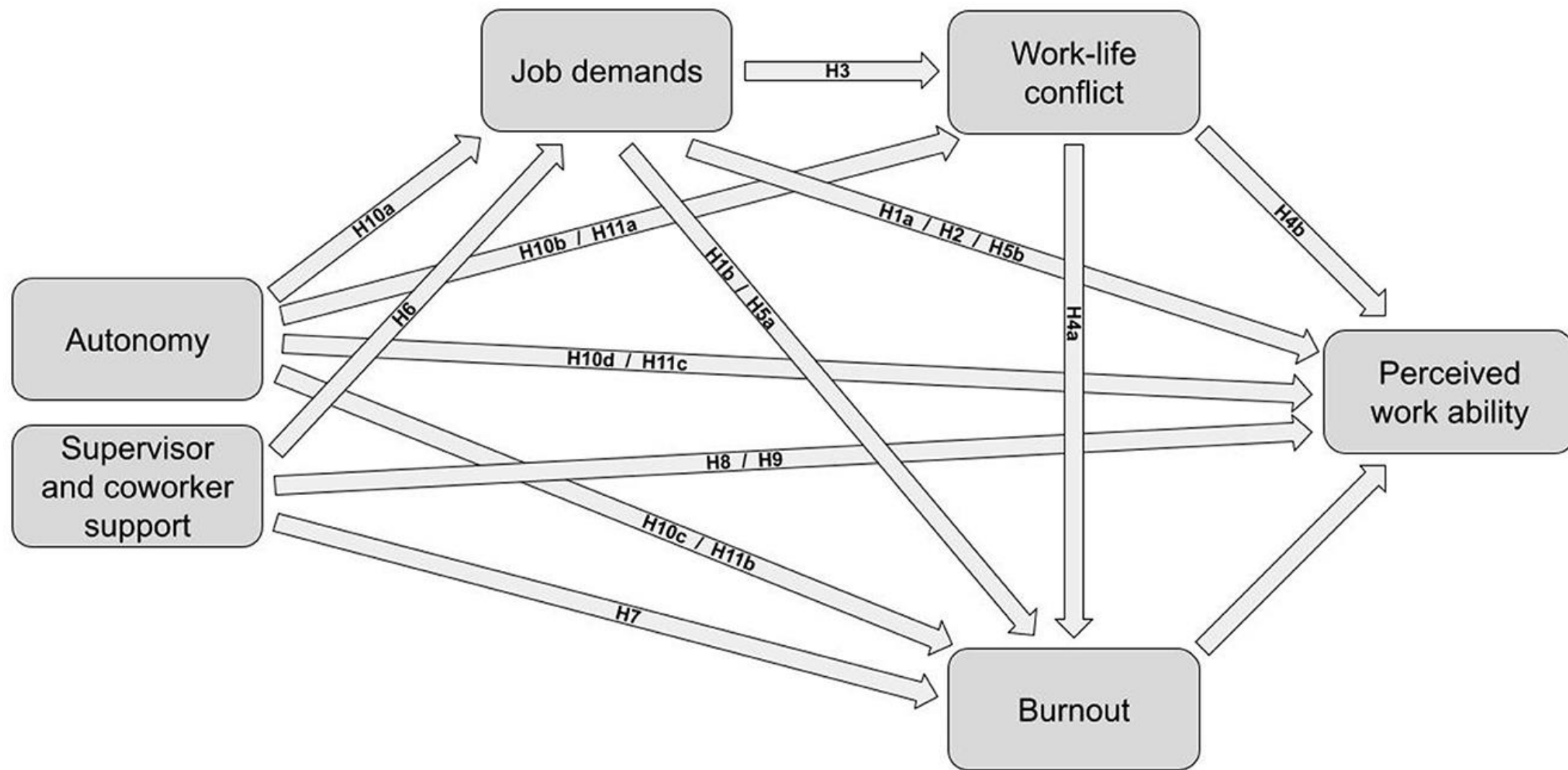
Možnosti podpory

- Individuální úroveň
 - podpora zdraví a zdravého životního stylu
 - podpora sladování rodinného a pracovního života
- Úroveň školy
 - Pracovní benefity
 - Podpora ergonomie pracoviště
 - Příležitosti ke dalšímu vzdělávání
 - Poskytnutí podpory
 - Organizace práce
- Úroveň kraje či státu
 - Formální
 - Nedostatečná

Výzkum vnímané pracovní schopnosti u učitelů

2. stupně základních škol

- Grantová agentura ČR
- 2023 – 2025
- Longitudinální výzkum
- Použité nástroje:
 - dotazníky pro učitele ZŠ (841) (TWAS, SMBQ, COPSQ-III)
 - hloubkové rozhovory s řediteli ZŠ (44)
- Kvantitativní šetření:
 - Průměrný věk učitele: 45,9 let
 - Průměrná délka praxe: 19,3 let
 - Data sbírána v říjnu–listopadu 2023.
- Kvalitativní šetření:
 - 44 ředitelů ZŠ z JMK a Kraje Vysočina
 - Délka praxe od 1 roku do 30 let
 - Různá velikost i lokalita školy



Hlavní zjištění – dotazníky učitelé ZŠ

- Kvantitativní a emoční nároky → silně predikují vyhoření ($\beta = 0.388$ a $\beta = 0.202$; $p < 0.001$).
- Vyhoření silně snižuje PTWA ($\beta = -0.368$; $p < 0.001$).
- Vyšší autonomie snižuje work-life konflikt ($\beta = -0.152$; $p < 0.001$)
- Podpora kolegů: silný přímý efekt na zvýšení PTWA ($\beta = 0.152$; $p < 0.001$), snižuje riziko vyhoření ($\beta = -0.099$; $p = 0.015$).
- Podpora nadřízených: mírně zvyšuje PTWA ($\beta = 0.091$; $p = 0.041$), ale efekt na vyhoření nebyl významný

Hlavní zjištění: rozhovory s řediteli SŠ

- Většina ředitelů preferuje styl vedení, který je otevřený, podporující a zaměřený na spolupráci a osobní pohodu učitelů.
- Ředitelé se zároveň snaží chránit učitele před negativními vlivy, které by mohly poškodit jejich pracovní schopnost.
- Drobné rozdíly lze pozorovat ve spolupráci se zástupci, zejména v oblasti delegování pravomocí.
- Rozdíly mezi městskými a venkovskými školami především v otázce zapojení do chodu komunity.

„Tak, je to tak, že mám vlastně v každém tom provozu nějakou jako vedoucí osobu, ať už jí budem říkat zástupce ředitele, mám dva pro teda základní vzdělávání zástupkyně, to je kolegyně, která má teda dané, matrika, suplování, zařizování jakoby změn v rozvrhu a podobně, a pak teda třeba, já jsem jí delegoval na koordinátora právě pro děti s odlišným mateřským jazykem jo, takže tam víceméně spoustu věcí jako přenáším na ni.“ (Milan)

„Velkým ohrožením byl právě ten vysoký průměr věkový na prvním stupni“ (Petr)

„ Nepřetěžuju je. Chci, aby si udělali to, co musí, ale nenakládám jim takový ty věci jakoby navíc. Co by byly možná hezký repre pro školu, ale vím, že už by je to hodně zatížilo.“ (Jana)

Shrnutí

- Subjektivně vnímanou pracovní schopnost lze chápat jako individuální kapacitu učitele pro fyzické i psychické zvládání a úspěšné plnění nároků a požadavků jeho současného zaměstnání.
- Učitelé často nemají jasné porozumění pojmu vnímaná pracovní schopnost (PWA).
- PWA není jen zdraví nebo odbornost – je to rovnováha mezi osobními zdroji a nároky profese.
- Pracovní nároky mají nepřímý negativní vliv na PWA prostřednictvím stresu a vyčerpání.
- Vnímaná pracovní schopnost závisí především na míře vyhoření – jeho prevence je klíčová.
- Podpora kolegů je významně účinnější než podpora nadřízených v přímé vazbě na vnímanou pracovní schopnost.
- Autonomie funguje nepřímo – pomáhá zvládat nároky, čímž snižuje vyhoření

Pro udržení pracovní schopnosti je nezbytné:

- ☐ Rozvíjet osobní zdroje (sebedůvěra, resilience).
- ☐ Zajistit pracovní podmínky umožňující regeneraci.
- ☐ Posilovat komunikaci s rodiči a řešit konfliktní situace týmově.
- ☐ Informovat učitele o podstatě pracovní schopnosti a jejím významu.
- ☐ Podpora work-life balance
- ☐ Pracovat s pravidelnou zpětnou vazbou a oceněním.
- ☐ Snížit kvantitativní/emoční nároky.
- ☐ Posílit kolegiální podporu a sdílení.
- ☐ Podporovat větší autonomii pro učitele.

Děkuji Vám za pozornost

PREZENTUJÍCÍ



Matouš Bořkovec
**Vedoucí oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT**



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

KARIÉRNÍ SYSTÉM UČITELŮ – NADCHÁZEJÍCÍ VÝZVA?

7. ODBORNÝ PANEL IPS DATA
18. 6. 2025

MATOUŠ BOŘKOVEC
ODDĚLENÍ PODPORY PRACOVNÍKŮ
V REGIONÁLNÍM ŠKOLSTVÍ
MŠMT



OECD Economic Surveys: Czechia 2025

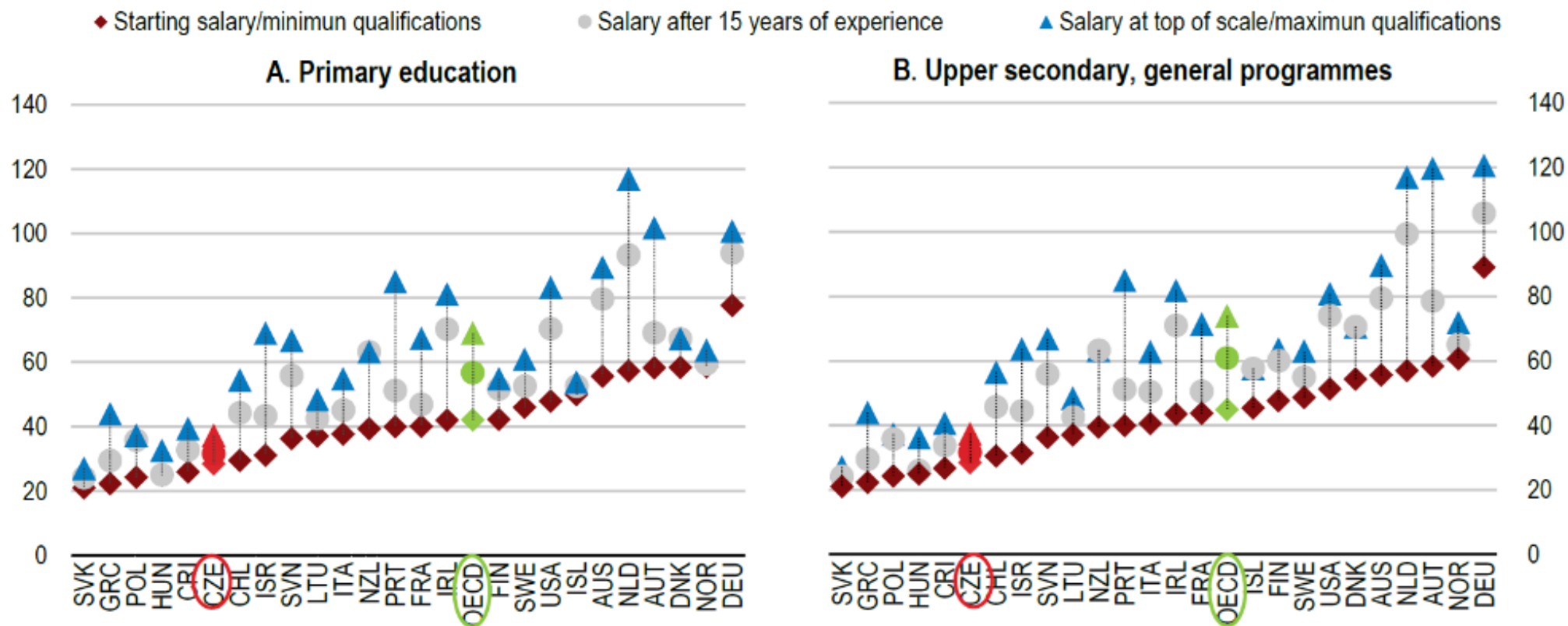
March 2025
Volume 2025/4



NÍZKÁ PLATOVÁ PROGRESE UČITELŮ V ČR

Figure 4.17. Teachers have little salary progression

Annual salaries of teachers in public institutions, thousand USD PPP, 2023



SOUČASNÉ VÝZVY V PODPOŘE PROFESNÍHO ROZVOJE UČITELŮ

- **Nízký rozdíl mezi nástupním platem a nejvyšším dosahovaným platem** (u učitelů v ČR cca 30 %, zatímco průměr v OECD je 65 %).
- **Omezené kariérní příležitosti** pro učitele snižují schopnost ČR přilákat a udržet kvalifikovanou pracovní sílu ve školství a mají negativní dopad na učení žáků.
- **Přes 20 % učitelů se dále nevzdělává** (ČŠI 2023).
- **Nemáme k dispozici data o DVPP**, jeho zacílení, četnosti, ani spokojenosti účastníků a dopadech vzdělávání.
- **Systém pro zajištění kvality a strategické řízení DVPP** je třeba rozvíjet (průběžné kurzy nejsou vůbec akreditovány, DVPP bude financováno zřizovateli).

KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ

Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství je tvořen 18 kompetencemi rozdělenými do 6 oblastí.

1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním

- 1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím.
- 1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

2. Plánování, vedení a reflexe výuky

- 2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně.
- 2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyň a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.
- 2.3. Podporuji u žáků a žákyň zvědavost a motivaci k učení.
- 2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyň a reaguji na jejich potřeby.
- 2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

3. Prostředí pro učení

- 3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.
- 3.2. Vedu žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.
- 3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

4. Zpětná vazba a hodnocení

- 4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.3. Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení.

5. Profesní spolupráce

- 5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyň a společného profesního růstu.
- 5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyň.

6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

- 6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.
- 6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.
- 6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ PODPORUJÍ:



ČESKÁ KONFERENCE
REKTORŮ



Rada vysokých škol



Národní akreditační úřad
pro vysoké školství



Česká školní
inspekce



ASOCIACE
DĚKANŮ PEDAGOGICKÝCH FAKULT



ASOCIACE DĚKANŮ
FILOZOFICKÝCH FAKULT



Asociace děkanů
přírodovědných fakult



Asociace děkanů
tělovýchovných fakult ČR



Asociace ředitelů
základních škol



ASOCIACE
ŘEDITELŮ GYMNAZIÍ
ČESKÉ REPUBLIKY
ařg



UNIE CZESHA



Učitelská
platforma



otevřeno



učitel
naživo



KOMUNITA
VZDĚLAVATELŮ
BUDOUCÍCH
UČITELŮ



Začni
učit!

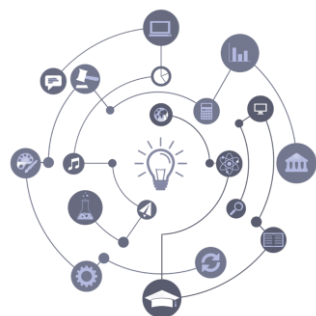
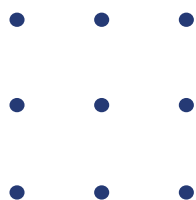


GLOBAL
TEACHER PRIZE
CZECH REPUBLIC

MOŽNÁ ŘEŠENÍ

- Vytvořit kariérní systém pro učitele, který má jasně definované kariérní stupně a nabízí vyhlídku dobře placené a odborné práce i pro učitele, kteří se nechtějí stát řediteli škol.
- Pilotovat nejdříve přechody mezi jednotlivými kariérními stupni tak, aby bylo možné tento kritický mechanismus vyladit a aby se na něj odborníci v terénu mohli adaptovat.
- Nejvyšší stupeň kariérního systému (metodik výuky) se zabývá dalším rozvojem pedagogických pracovníků.
- Účast na DVPP je přímo navázána na kariérní postup.
- Kvalita pedagogické práce je vyhodnocována s oporou o jasná kritéria, která mají podporu odborné veřejnosti a učitelské populace.

ZÁVĚREČNÁ DISKUSE



**Co učitelé potřebují, aby chtěli
v systému dlouhodobě setrvat
a co by se mělo zlepšit?**

- • • ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
- • • ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
- • • ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ
- • • ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
- • • Sekce informatiky, statistiky a analýz



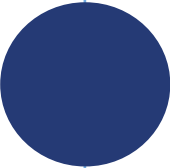
Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

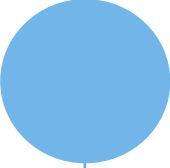
Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

ZÁVĚREČNÁ DISKUSE: Diskutující



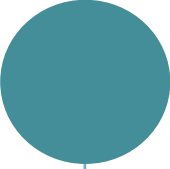
Matouš Bořkovec

Vedoucí oddělení podpory pracovníků
v regionálním školství, MŠMT



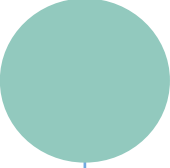
Veronika Laufková

Proděkanka Pedagogické fakulty
Univerzity Karlovy



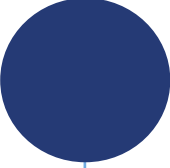
Petra Mazancová

Předsedkyně, Učitelská platforma



Jarmila Čechová

Spolupředsedkyně programů doplňujícího
pedagogického vzdělávání, Učitel naživo



Klára Harvánková

Odborná asistentka na Ústavu pedagogických
věd Filozofického fakulty, MUNI Brno



ZÁVĚREČNÉ SLOVO



Pedagogové a jejich příprava v datech

ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

edu.cz

Zodpovíte nám několik otázek?
Hodnocení 7. odborného panelu IPs DATA

