

Bezpečnost škol a školských zařízení z pohledu Asociace bezpečná škola

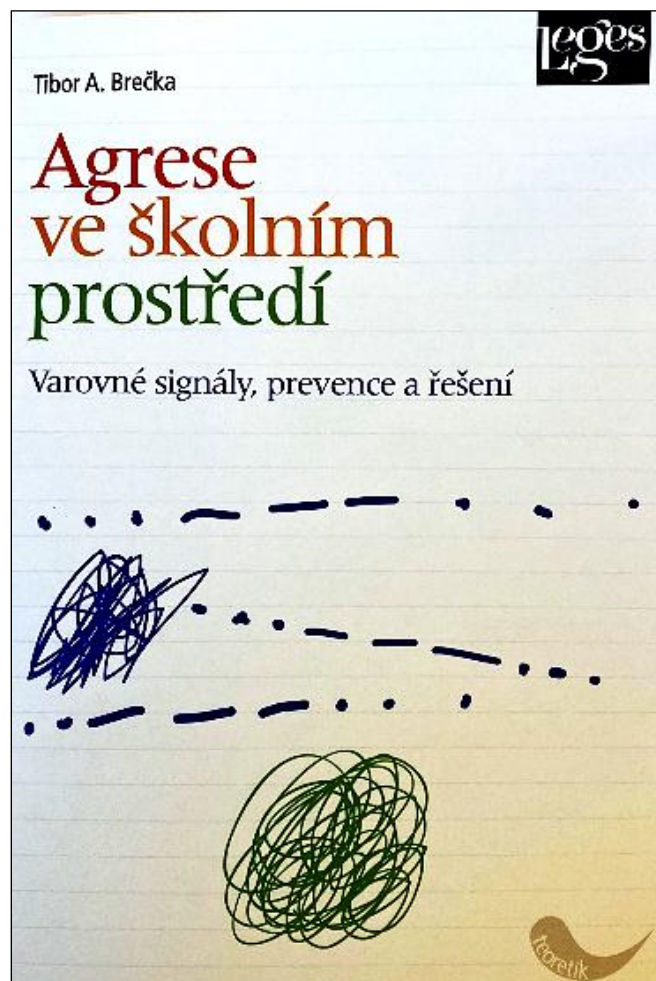
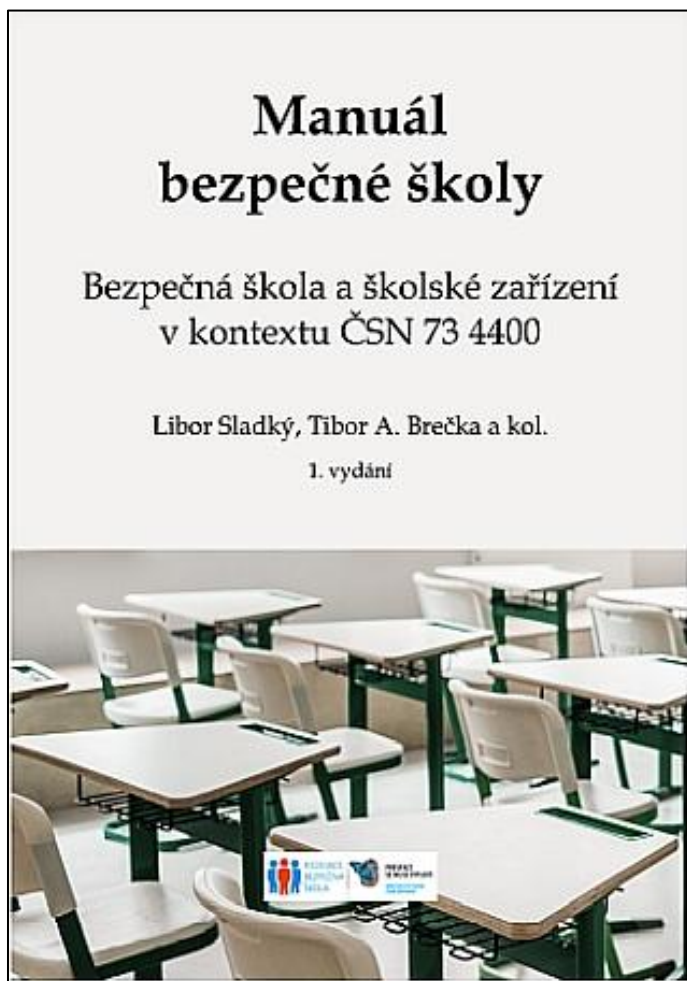
Ing. Libor Sladký
Bc. Jitka Sladká
a
kolektiv ABŠ



Bezpečná škola 2025 – Kdo jsme:

- Od roku 2014 intenzivní práce se školami
- Školy a jejich problémy známe – prošli jsme jich „stovky“ v rámci ČR a v rámci různých typů škol
- Součást TNK 148 Prevence kriminality
- Tvůrci a spolutvůrci metodik pro bezpečnostní posouzení škol
- Intenzivní spolupráce s MV ČR odborem Prevence kriminality
- Spolupráce se státní správou a samosprávou v oblasti ochrany měkkých cílů
- Součinnost s Policií ČR, ZZS a HZS při nábězích Ozbrojeného útočníka ve školách
- Odborné poradenství v oblasti bezpečnostních standardů

Bezpečná škola 2025 – publikační činnost



Bezpečná škola 2025 – publikační činnost



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

METODIKA PRO APLIKACI NOVÉ TECHNICKÉ NORMY

ČSN 73 4400 „Prevence kriminality – řízení
bezpečnosti při plánování, realizaci a užívání škol
a školských zařízení“ do praxe

(zkrácená verze)

Já a bezpečnost mé školy. Poznám varovné signály?



Asociace bezpečná škola

Co mohu jako žák udělat pro bezpečnost své školy?

Problém číslo 1: Dvoji měřítko bezpečnosti

Jině měřítko na zejména bezpečnosti domů a jině ve školských zařízeních. Tu je mnohdy zvlášť při analýzách bezpečnosti školských zařízení. Do škol se příměří měřítka z jedné strany, které bychom doma nepoužili.

Ve chvíli, kdy jsem jasným nositelem pravidel bezpečnosti (například ve svém domě nebo bytě), je pro mne řada postupů neakceptovatelná. Například si zpravidla podobně nikdy netroufám, že vynechám odpadkové koše (což samo o sobě může být povinnost nastřískat) zabalím prázdných „pět“ minut a proto mohu nechat desítky do svého bytu otevřené dveře. Protože za pět minut se přece nic nestane.

Ukončené bytů asi tento postup netoleroval ani u dalších členů rodiny, v vědomí toho, co všechno se může za pět minut stát z mého pohledu. A pokud uvážím zrovna ještě více bytů netolerovat otevřené dveře, byl na prázdných „pět“ minut, kdybych viděl, že domů zůstane sama výrazně mladší sourozence. Zřejmě bych posílil bezpečí svého domova.

Ve chvíli kdy se nacházím ve školní budově, jako by postup vyletěl, do prostředí naší odpovědnosti, ze bezpečnosti objektu a normám naší bezpečnosti je to „vynechání odpadkové koše“ (jakákoliv činnost s tím, že se ze chvíle „vstátní“ dveře neustále otevřené vyfukované stě, protože je to jenom na „pět“ minut.



Tento jednoduchý modelový příklad, neméně z viditelné strany, lze fotograficky jednoduše přeložit do reality. Někdy to dokonce bezpečnost školských zařízení. Nejsou to finance a technika, ale v praxi často rozhodující zajištění bezpečnosti a odpovědnosti za stav bezpečí v mé škole.

Na tomto momentu často bezpečnost školy začíná a patří. Veškeré školy stojí před netelevisí cestou každého svého kolegu a zanedbanost přirovnání, že bezpečí je v každé škole jedinečné, tedy i škola. Stejně jako doma nesuším cizí a neznámé osoby, stejně je nepouštím do své školy.

Problém číslo 2: Slušnost x bezpečnost

Kde končí slušné chování a nastupují pravidla bezpečnosti? Bezpečnostní analýzy asociace začínají na otázce, jaké bezpečnostní škol tento příběh. Jako žák přicházející do školy, které je správně uzavřené. Zároveň se mnou přichází neznámá dospělá osoba, které vypadá jako slušný člověk. Škola je vybavena kamerovým systémem, mám tedy kartu. Mám mi otevřít dveře. Ustávám dveře, sloužím náročnému osobě a opožďuji se mnou j.

spouštím do své školy. Například se kam jdu, například se kam chodím, například se vůbec na nic. Kde končí domnělá slušnost a kde začínají pravidla bezpečného chování? Co bych měl správně udělat?

Uo je podle tebe v takové situaci správné? Vyzkoušej doplnit a odlišit tabulku na straně 2:

Problém číslo 3: Varovné signály

Jak poznám, že se dáji přehlednout varovné signály, ukazují ostř řadu zmápnutých školu na školy, kde poznám, že jsem se s někým, nebo bývalý žák, vyšetřování zpět uvolnil, že poznám (žák) vyšetřování varovné signály, které škola signálně neznámá, nebo vlnitá nechtěla a školu se zpravidla podobně do o zamesti.

Některé varovné signály by měly vznikat předčasně užší, jiné jsou více pozdější a viditelné pro aplikativy. Některé může být pouze na sociálních sítích, kde učitel asi nechtěl zadržet ve skupině přátel. Některé může být možností vidět přehled, které má škola a které skupiny.

Co jsou varovné signály obecně? Jsou to viditelné pozorovatelné změny způsobené interakcí školských zúčastněných. Jsou to:

- Změny v komunikaci a chování
- De facto jakákoliv změna oproti normálnímu chování
- Kde a jak jsou viditelné pozorovatelné? Například:
- Zhoršení prospěchu (z jedné strany je pětkrát)
- Zvýšená absence / nemocnost
- Změna v oblékání, vzhledu
- Změny, jazyk, ...
- Komunikace elektronika a ORL (strany)
- Změna kamarádů
- Chování na sociálních sítích
- Změna nájmů

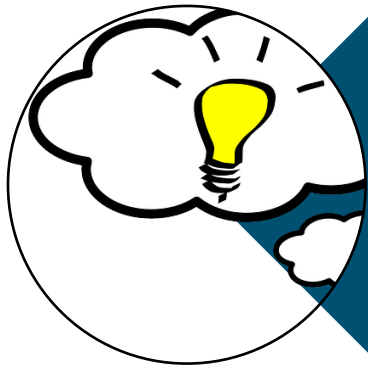
Dělat si starost při projezech popsaných výše o svého kamaráda a spolužáka je správné. Myslím si, že se v té „jazyce“ vyřeší sama, může být upraven. V každé škole je k dispozici škola psychologa, výchovný poradce a dokonce vždy třídní učitel. Je jenom potřeba odhodnat řádnou představu toho, že žákovat se nemají a nechtít být ze „zostřené“ škola, že se v té chvíli o stráně a život se opožďuje, tak ostatních. Nepomoc je příkladem řádného kamerového.

Ukážu vám více:

Více informací k této tématice získáte na
www.asociacebezpecnaskola.cz

Asociace bezpečná škola 2019





Tři myšlenkové postoje bránící bezpečnosti

1. Pocity vydávané za skutečnost

Falešný pocit bezpečí – pasivita, podceňování rizika.



Přehnané obavy o bezpečnost – paranoia, podezřívavost.

2. Efekt černé labutě – předpokládáme, že „to“ u nás není možné – nám se to nestane

Předpoklad, že všechny labutě musí být bílé ...

Nic v minulosti (u nás) nenaznačuje, že by se něco takového mohlo stát



3. Efekt přihlížejícího „Bystander Effect“

Někdo mi (nám) pomůže

Někdo bude vědět co se má udělat, svěřím život do rukou neznáme osoby



Dvě základní roviny bezpečnosti ve školském prostředí:

1

**Jak dobře je škola nastavena v
prevenci**

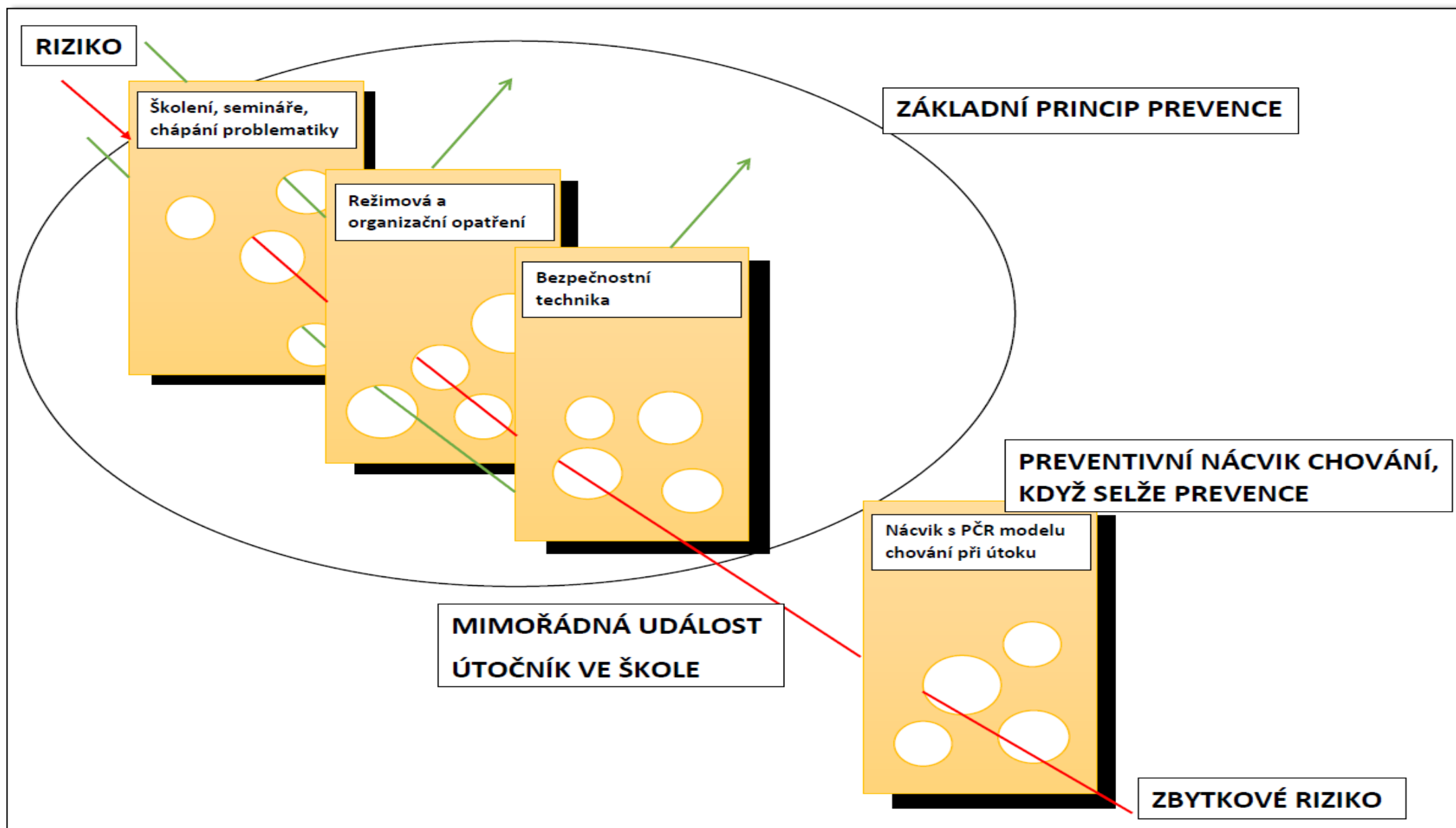
**snížení rizika vstupu ozbrojeného
pachatele a agresivního žáka a rodiče**

2

V případě útočníka

**jak je nastavena naše škola pro použití
metodiky U-S-B ?**

Bezpečná škola 2025 – Řízení rizika je vícevrstvé



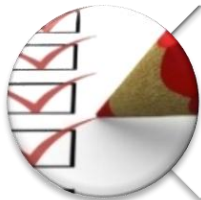
Bezpečná škola 2025 - Vzdělávání v dané problematice – základní znalosti



Principy a zásady nastavení bezpečnostních režimů školy pro snížení bezpečnostního rizika napadení, agrese, ozbrojeného útočníka (bezpečnostní plány pro rutinní, incidentní a mimořádné události)



Schopnost vnímání a vyhodnocování tzv. „varovných signálů“



Stavebně – bezpečnostní technika v kontextu požadavků režimu



Krizová komunikace a jednání se zákonnými zástupci v krizových situacích



Principy a praktický nácvik metodiky U-S-B (uteč, schovej se, boj) včetně metodiky účinného vyhlášení poplachu a metodik pro udržení dětí v klidu po dobu nutné evakuace/invakuace

Bezpečná škola 2025 - Bezpečnostní audit (analýza) – základní oblasti auditu



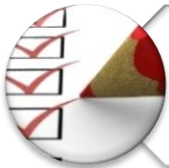
Vnitřní a vnější vlivy na bezpečnost, prostředí v němž je škola umístěna, **vnitřní klima školy**, typ školy, skladba školy, ...



Stavebně technické dispozice a vybavení v kontextu ochrany osob, soulad s PO



Aktuální nastavení režimových opatření, jejich dodržování a účinnost.



Penetrační test a schopnost školy zabránit rozličným amokovým situacím



Pohled na školu v kontextu jejich incidentů a události posledních let



Návrhy na zlepšení a opatření

Bezpečná škola 2025 – Základní režimová opatření



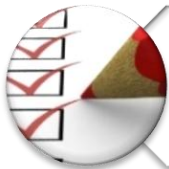
Zavést jasný návštěvnický řád a zamezit nekontrolovanému pohybu osob. Mít definovaný režim jídelny, družiny, pronájmů, jednání s rodiči, ...



Zavést řízený režim vstupů, jejich účelu, zavést řízený klíčový režim



Stanovit jasnou delegaci rolí



Zavést bezpečnostní plány měkkého cíle a evakuační plány



Zavést systém interních školení



Zavést systém zpětné vazby, validace bezpečnostních procesů a sankcí

Bezpečná škola 2025 – Bezpečnostní technika, prvotně určit režimové potřeby a teprve k nim plánovat technické prostředky



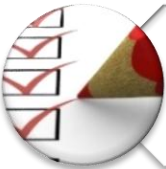
Přístupové systémy (karty, čipy), rozdělení na časo-prostorové zóny, návštěvnické visačky



Dveře v provedení dle prostor + klíčový systém umožňující rychlé uzamčení (schovej se)



Kamerové systémy – omezeně – především pro zpětné analýzy



Školní rozhlas nebo jiný systém který umožní rychlé a efektivní informování o mimořádné události



Turnikety – omezeně a v souladu s požární legislativou



NE – detekční rámy

Bezpečná škola 2025 – Nácvik metodiky USB přísně dle metodiky PČR



Bezpečná škola 2025 – Nácvik metodiky USB přísně dle metodiky PČR



Bezpečná škola 2025 – Nácvik metodiky USB přísně dle metodiky PČR



Bezpečná škola 2025 – Nácvik metodiky USB přísně dle metodiky PČR



Vnímání varovných signálů

Útočníkem ve škole nemusí být jen aktivní střelec

Agrese:

- Plánovaná
- Situační (emoční)

Situační agrese – žáci, rodiče v kontextu řešení složitých a problémových situací

Varovné signály ve školském prostředí - příklady

Zhoršení prospěchu

Zvýšená absence / nemocnost

Změna v oblékání, vizáží

Zranění, jizvy, etc...

Konzumace alkoholu a OPL

Změna kamarádů

Chování na soc. sítích (!)

Změna zájmů

Varovné signály ve školském prostředí - příklady

1. **Náhlé stažení** se od přátel, rodiny a aktivit (včetně online nebo prostřednictvím sociálních médií)
2. **Šikana**, zejména pokud je zaměřena na **rozdíly v rase, náboženství, pohlaví nebo sexuální orientaci**
3. **Nadměrná** podrážděnost, nedostatek trpělivosti nebo rychlý vztek
4. **Prožívání chronické osamělosti nebo sociální izolace**
5. Vyjadřování **přetrvávajících myšlenek na ublížení** sobě nebo někomu jinému
6. **Přímé vyhrožování** místu nebo jiné osobě
7. Chlubení **se přístupem ke zbraním** nebo zbraním
8. „Nábor“ kompliců nebo publika pro **útok**
9. **Přímé vyjádření hrozby** jako plánu
10. **Týrání** zvířat atd.

Měkký cíl v kontextu současnosti

Hybridní hrozby (hybridní válka) a jejich cíle – destabilizace systému

- Působení cizí moci
- **Hrozby v kyberprostoru**
- Energetická, surovinová a průmyslová bezpečnost
- Terorismus
- **Bezpečnostní aspekty migrace**
- **Extremismus a radikalizace názorů**
- **Šíření dezinformací**

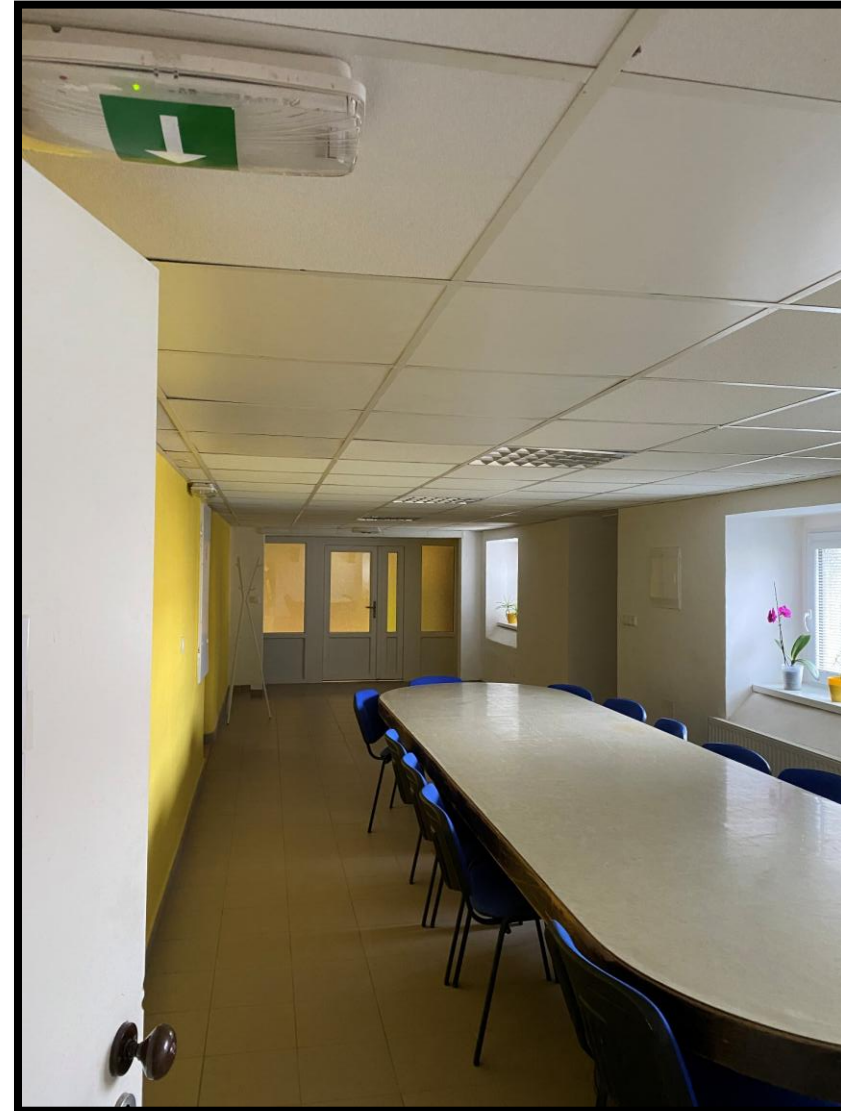
Dopad i do školního prostředí a jeho klima, vliv na žáky i zaměstnance

Bezpečný útěk v metodice U-S-B a chyby viděné při bezpečnostních auditech, řešení v kontextu požární legislativy

Základem metodiky U-S-B je bezpečný útěk



Základem metodiky U-S-B je bezpečný útěk



Základem metodiky U-S-B je bezpečný útěk



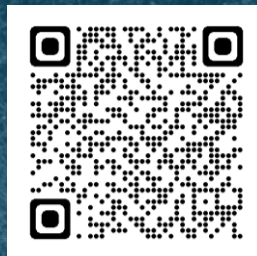
Základem metodiky U-S-B je bezpečný útěk



←	VEDENÍ ŠKOLY	TŘÍDY 1. STUPĚŇ	→
	KANCELÁŘ	JÍDELNA	→
	VÝCHOVNÝ PORADCE	DRUŽINA	→
←	ŠKOLNÍ PSYCHOLOG	VELKÁ TĚLOCVIČNA	→
	TŘÍDY 2. STUPĚŇ	HUDEBNA	→
	ŠKOLNÍ KLUB	SPECIÁLNÍ PEDAGOG	→
←	MALÁ TĚLOCVIČNA	DÍLNY	→
←	ŠKOLNÍK		→

Základem metodiky U-S-B je bezpečný útěk





Ing. Libor Sladký
Email: info@asociacebezpecnaskola.cz
Telefon: 731 441 861, 731 441 862

Hory 106
360 01 Karlovy Vary

**Tato prezentace slouží jen pro účely
účastníků semináře a není dovoleno ji dále
šířit a publikovat bez svolení autorů.**