

Podpora nadání v regionálním školství



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



Spolufinancováno
Evropskou unií

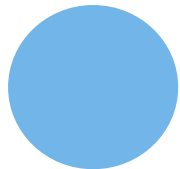


Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

edu.cz

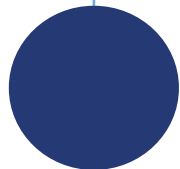
Program

10:00–10:15



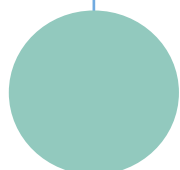
Úvodní slovo

10:15–11:00



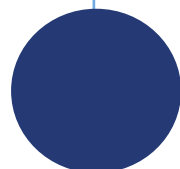
1. BLOK
Nadaní v datech
a koncepcích

11:00–11:15



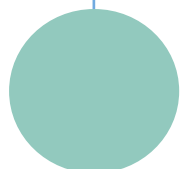
Přestávka

11:15–12:15



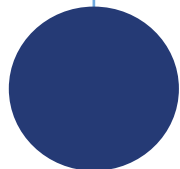
2. BLOK
Podpora nadání
v ČR

12:15–13:00



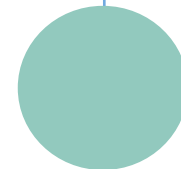
Přestávka
na oběd

13:00–13:45



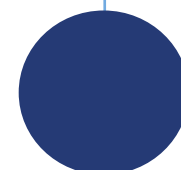
Panelová diskuse
k 1. a 2. bloku

13:45–14:00



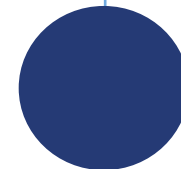
Přestávka

14:00–14:45



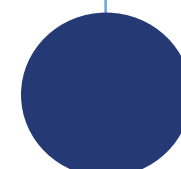
3. BLOK
Zkušenosti s
poskytováním
podpory nadaným

14:45–15:30



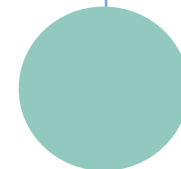
Panelová diskuse
k 3. bloku

15:30–15:45



Závěrečné
shrnutí

15:45–16:30



Neformální
debata

Organizační úvod

Občerstvení v „čajovně“

**Orientaci Vám usnadní směrovky,
příp. se obraťte na organizátory**

**Zde v místnosti není dovoleno
konzumovat jídlo ani nápoje**



Děkujeme za účast



Česká školní
inspekce



steský kraj



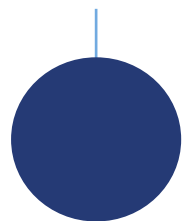
UMĚLECKÁ RADA
ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL
ČESKÉ REPUBLIKY
SPOLEK



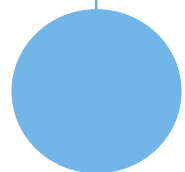
STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU RADOVÁNEK

a všem účastníkům

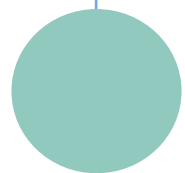
Informace o projektu



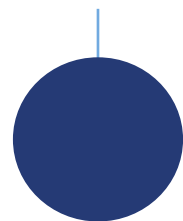
Doba trvání:
1. 3. 2023 – 31. 12. 2027



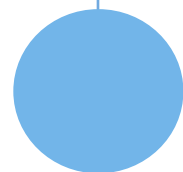
**Projekt je financovaný
z prostředků OP JAK**



**Partnerem projektu je
Česká školní inspekce**



**Projekt je realizován v rámci
sekce informatiky, statistiky
a analýz MŠMT**



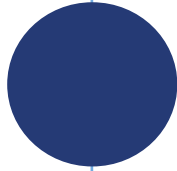
**Projektový tým je rozdělen
do tří oddělení**
**1. oddělení analytické podpory
a projektových výstupů**
2. oddělení sekundárních analýz
3. oddělení národních analýz



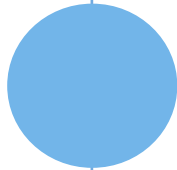
Klíčové aktivity projektu



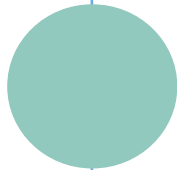
1. BLOK: Prezентující



Lenka Růžičková
Evaluátorka IPs DATA, MŠMT



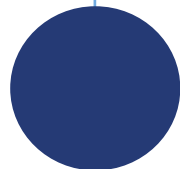
Ivana Blažková
Vedoucí oddělení speciálního vzdělávání,
školských poradenských zařízení
a primární prevence, MŠMT



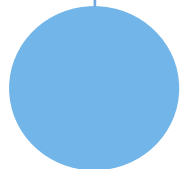
Daniel Münich
Ředitel akademického think-tanku IDEA,
CERGE-EI



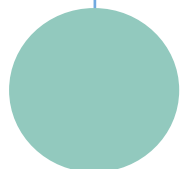
2. BLOK: Prezентující



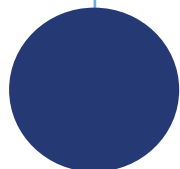
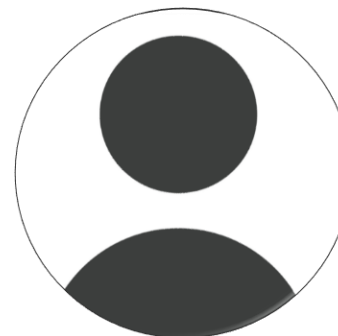
Alena Pilousová
Školní inspektorka, ČŠI



Iva Vladíková
Oddělení politiky mládeže, MŠMT



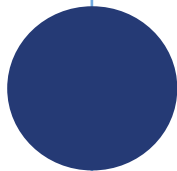
Zuzana Mospan
Oddělení podpory mládeže
a školního sportu, MŠMT



Zdeňka Chocholoušková
Garantka podpory nadání, NPI ČR

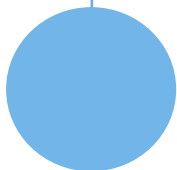


DISKUSE K 1. A 2. BLOKU: Diskutující



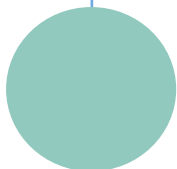
Ivana Blažková

Vedoucí oddělení speciálního vzdělávání,
školských poradenských zařízení
a primární prevence, MŠMT



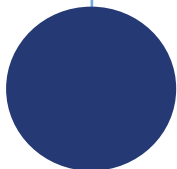
Lucie Slejšková

Analytička, EDUin



Marina Ulbertová

Školní inspektorka, ČŠI

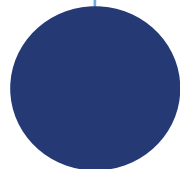


Zdeňka Chocholoušková

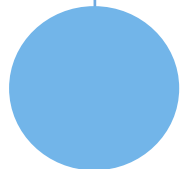
Garantka podpory nadání, NPI ČR



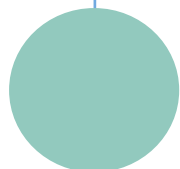
3. BLOK: Prezентující



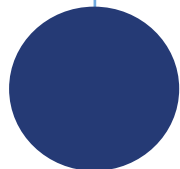
Dana Martinková
Ředitelka ZŠ Čapkova, Klatovy



Jiří Kolář
Ředitel ZUŠ Sokolov



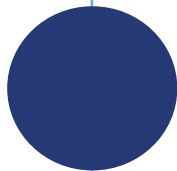
Ilona Juhásová
Předsedkyně krajské umělecká rady ZUŠ
Karlovarského kraje



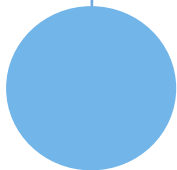
Eva Tischlerová
Ředitelka SVČ RADOVÁNEK, Plzeň



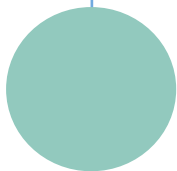
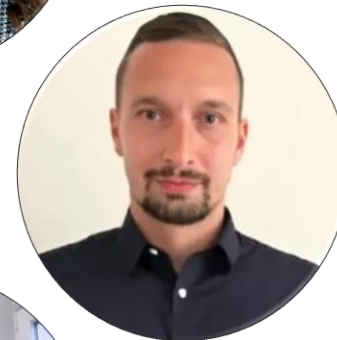
DISKUSE K 3. BLOKU: Diskutující



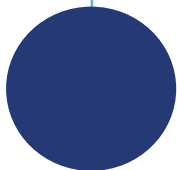
Dana Martinková
Ředitelka ZŠ Čapkova, Klatovy



Jan Kapoun
Vedoucí Oddělení organizace školství a
projektů ve vzdělávání, KÚ Ústeckého kraje



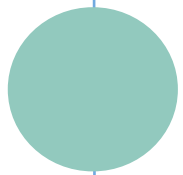
Ladislava Šlajchová
Školní inspektorka, ČŠI, FPE ZČU v Plzni



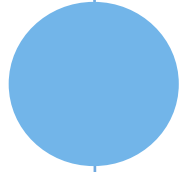
Pavla Picková
Psycholožka, PPP Praha 1, 2 a 4



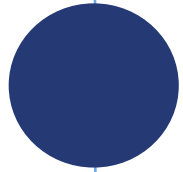
Pravidla



Vypněte si vyzvánění

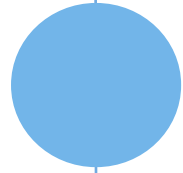


Dotazy po prezentacích

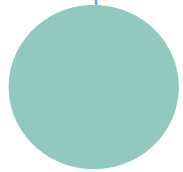


Hlaste se o slovo

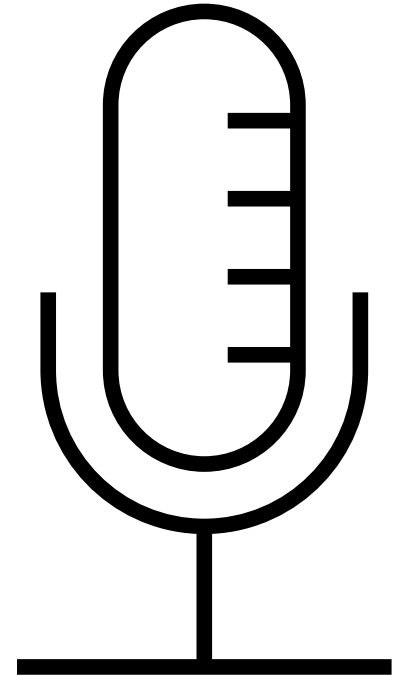
- **V sále:** do mikrofonu, vždy vypnout
- **Online:** virtuální „ruka“ nebo do chatu



Klad'te věcné a výstižné dotazy



Diskusi řídí moderátor



1. BLOK NADANÍ V DATECH A KONCEPCÍCH



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



Spolufinancováno
Evropskou unií

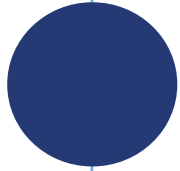


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

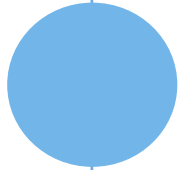
edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

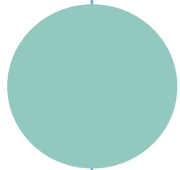
1. BLOK: Prezентující



Lenka Růžičková
Evaluátorka IPs DATA, MŠMT



Ivana Blažková
Vedoucí oddělení speciálního vzdělávání,
školských poradenských zařízení
a primární prevence, MŠMT



Daniel Münich
Ředitel akademického think-tanku IDEA,
CERGE-EI



PREZENTUJÍCÍ



Lenka Růžičková
Evaluátorka IPs DATA, MŠMT



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

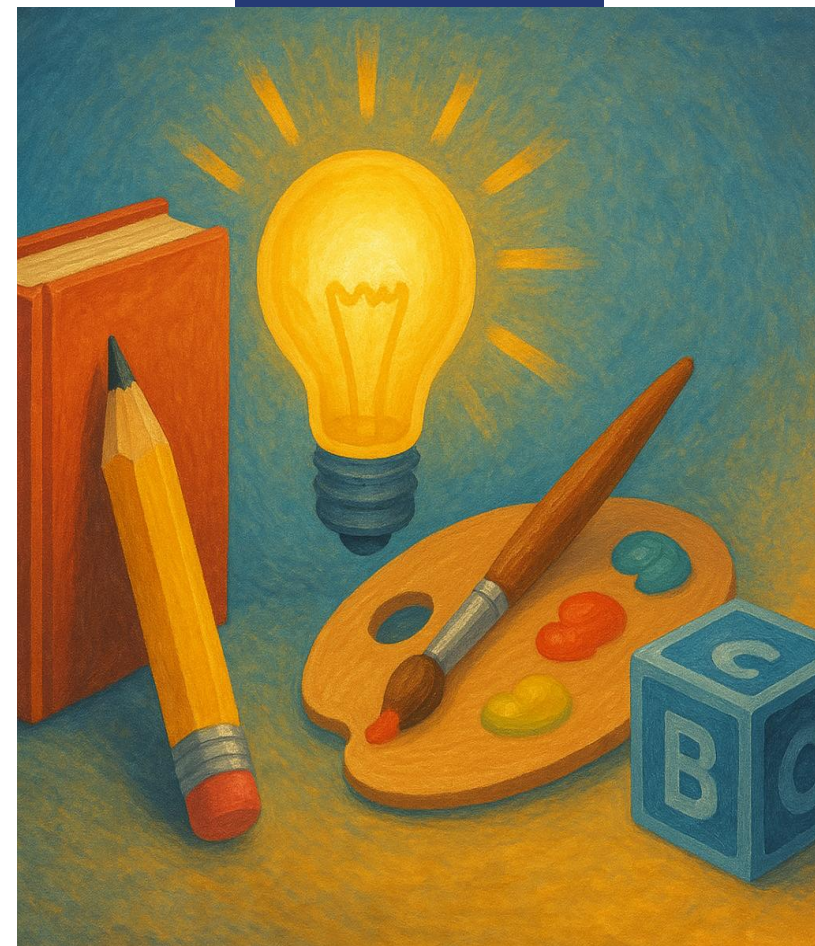
Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

NADANÉ DĚTI A ŽÁCI V DATECH MŠMT



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Spolufinancováno
Evropskou unií

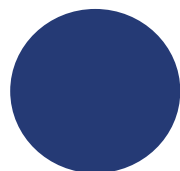


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

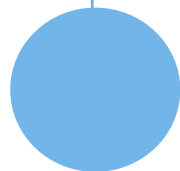
DOSTUPNÁ DATA O NADANÝCH DĚTECH A ŽÁCÍCH



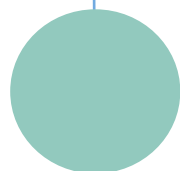
VÝKONOVÉ VÝKAZY A VÝKAZY ZE ŠKOLNÍ MATRIKY

*VÝKAZY O MATEŘSKÉ ŠKOLE, O ZÁKLADNÍ ŠKOLE, O STŘEDNÍ ŠKOLE,
O KONZERVATOŘI, O PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNĚ*

Počty nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků



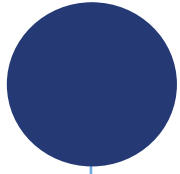
Podpůrná opatření nadaným a mimořádně nadaným



DOTAZNÍKOVÁ ŠETŘENÍ

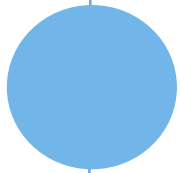
Hodnocení práce s nadanými z pohledu škol a učitelů

NA CO SE ZAMĚŘÍME?



NADÁNÍ V REGIONÁLNÍM ŠKOLSTVÍ

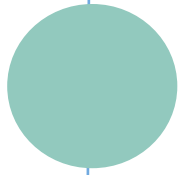
Počty a podíly nadaných a mimořádně nadaných
vykazované MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatořemi – 2016-2024



REGIONÁLNÍ ROZLOŽENÍ

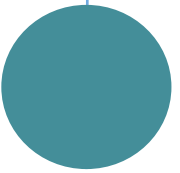
Rozložení dle krajů

Mapa škol, kde je vykázán alespoň jeden nadaný žák



PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Podpůrná opatření nadaným – 2016-2024

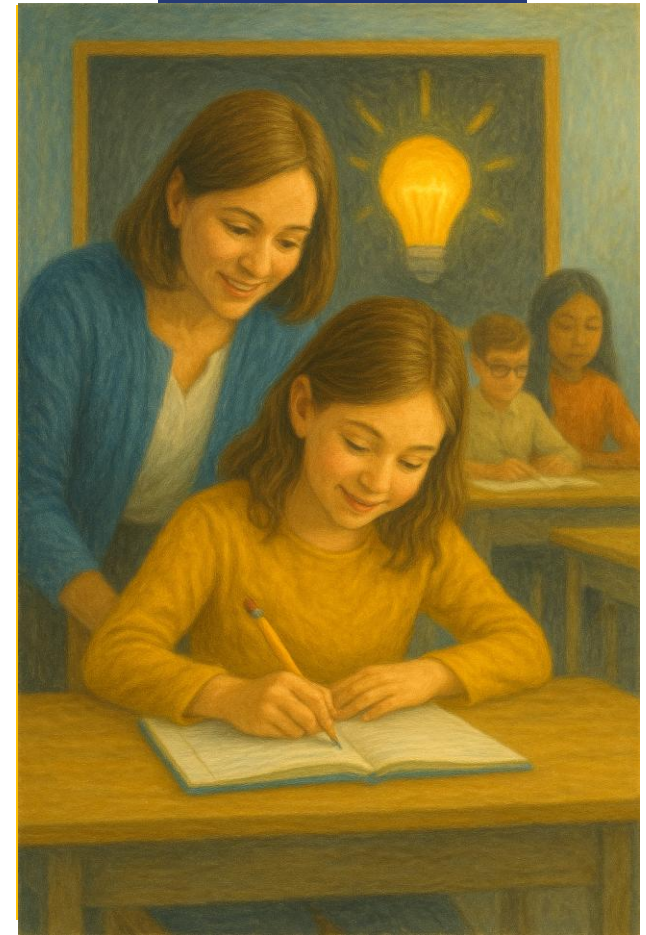


JAK HODNOTÍ SVOU PRÁCI S NADANÝMI SAMY ŠKOLY?

Dotazníkové šetření škol podpořených z šablon

• • • • • • • • • •
• • • • • • • • • •

NADANÍ V REGIONÁLNÍM ŠKOLSTVÍ



PODÍL NADANÝCH DĚTÍ A ŽÁKŮ V POPULACI (ZA ROK 2024)

Odhady podílu nadaných dětí a žáků

v populaci = **10 %**

tj. 187 tis.



Podíl nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků vykázaných školami (MŠ, ZŠ, SŠ,

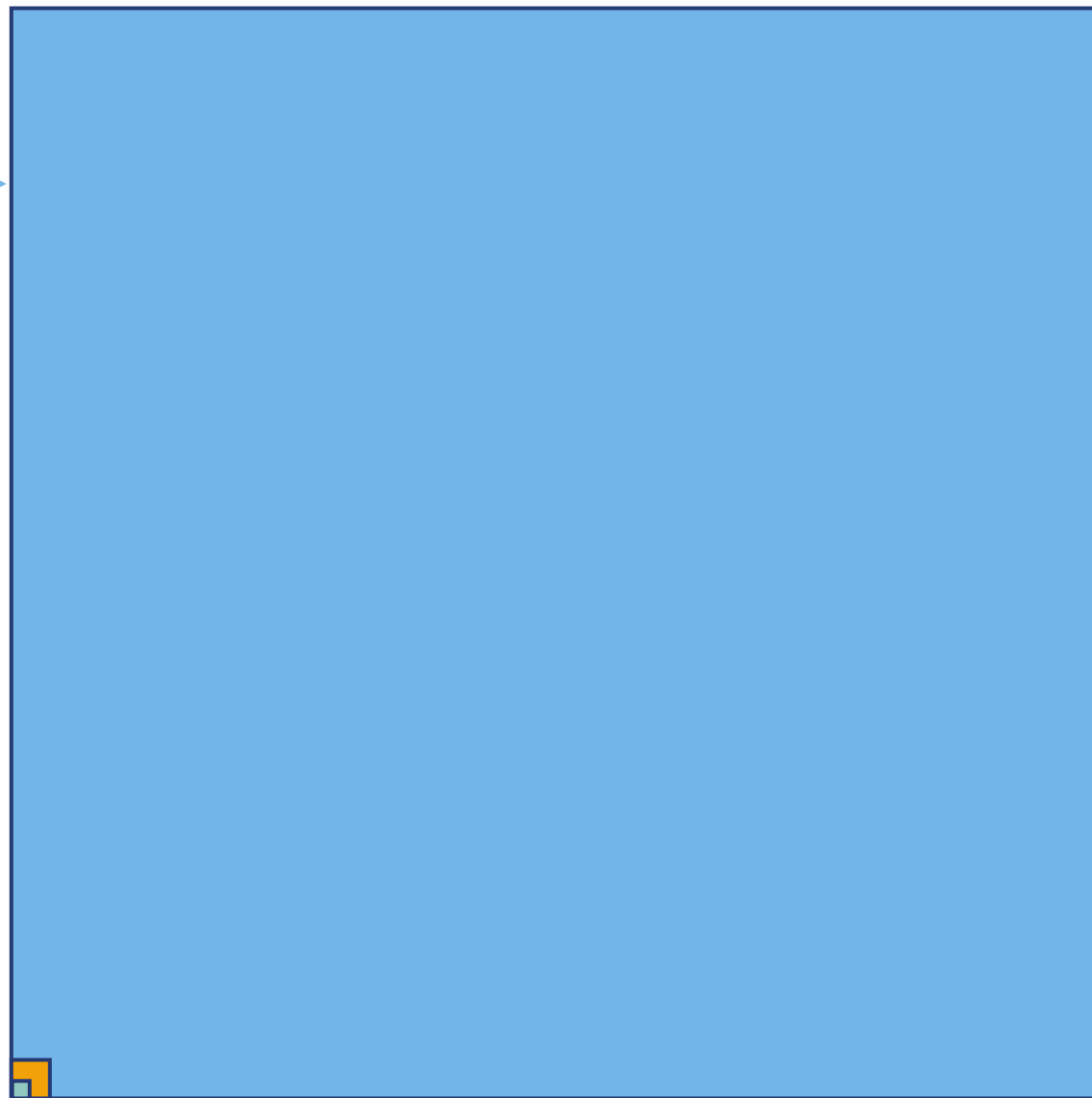
konzervatořemi) = **0,35 %**

tj. 6,6 tis.

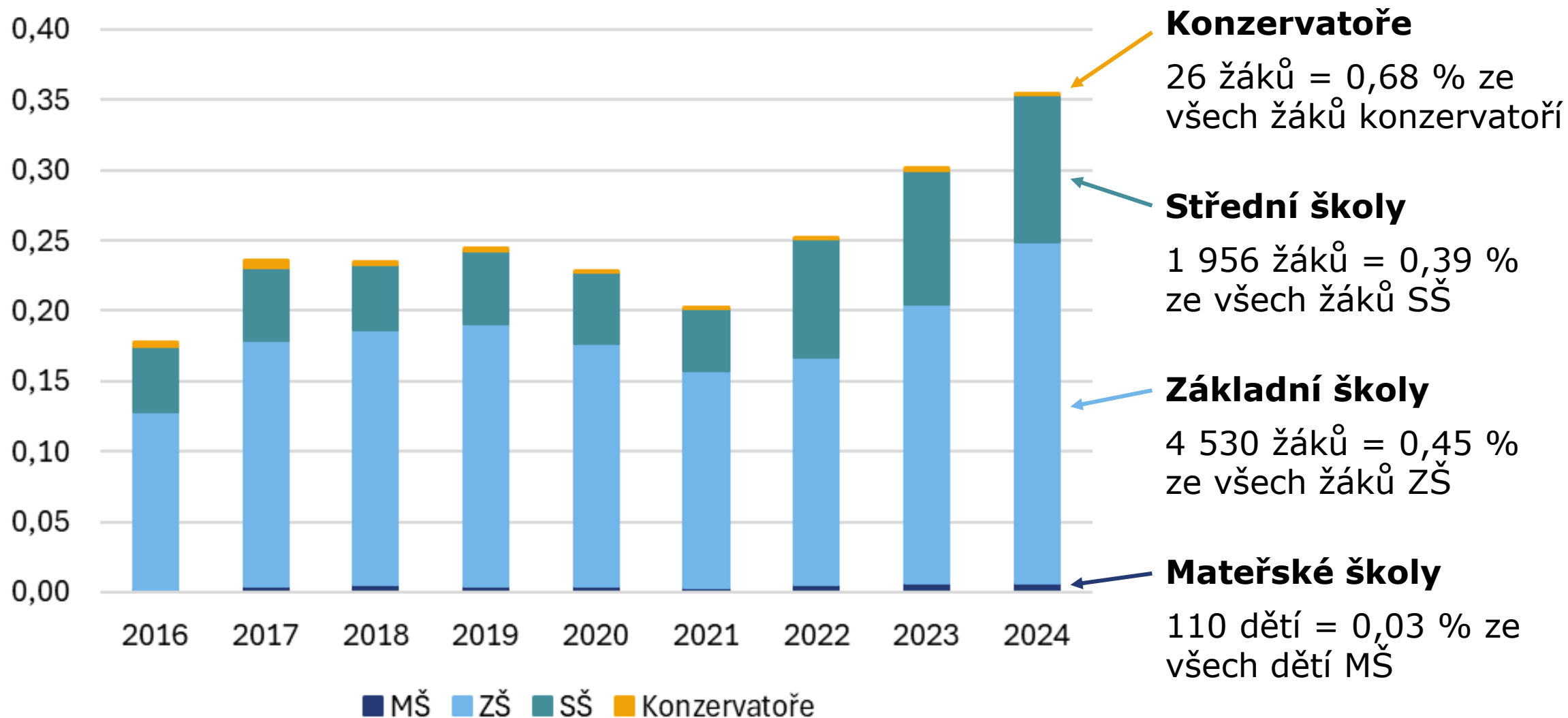


Podíl nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků identifikovaných a vykázaných PPP = **0,16 %**

tj. 3,0 tis.



PODÍL NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH VYKÁZANÝCH ŠKOLAMI ZE VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ V TĚCHTO ŠKOLÁCH (V %)

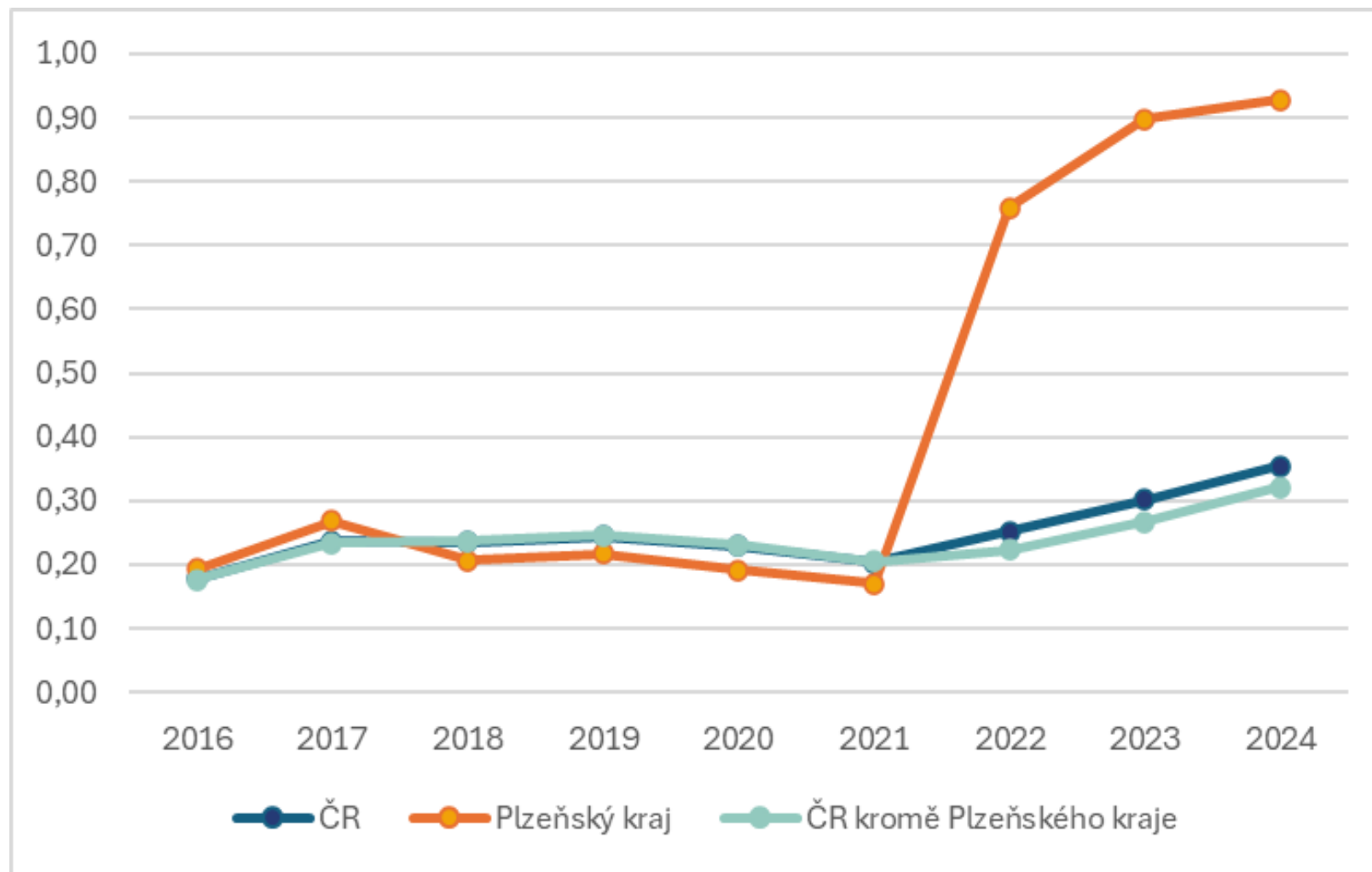


• • • • • • • • • •
• • • • • • • • • •

REGIONÁLNÍ ROZLOŽENÍ



PODÍL NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH VYKÁZANÝCH ŠKOLAMI ZE VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ DLE KRAJŮ (V %)



2024

Kraje s nejvyšším podílem

Plzeňský – 0,93 %

Ústecký – 0,48 %

Karlovarský – 0,47 %

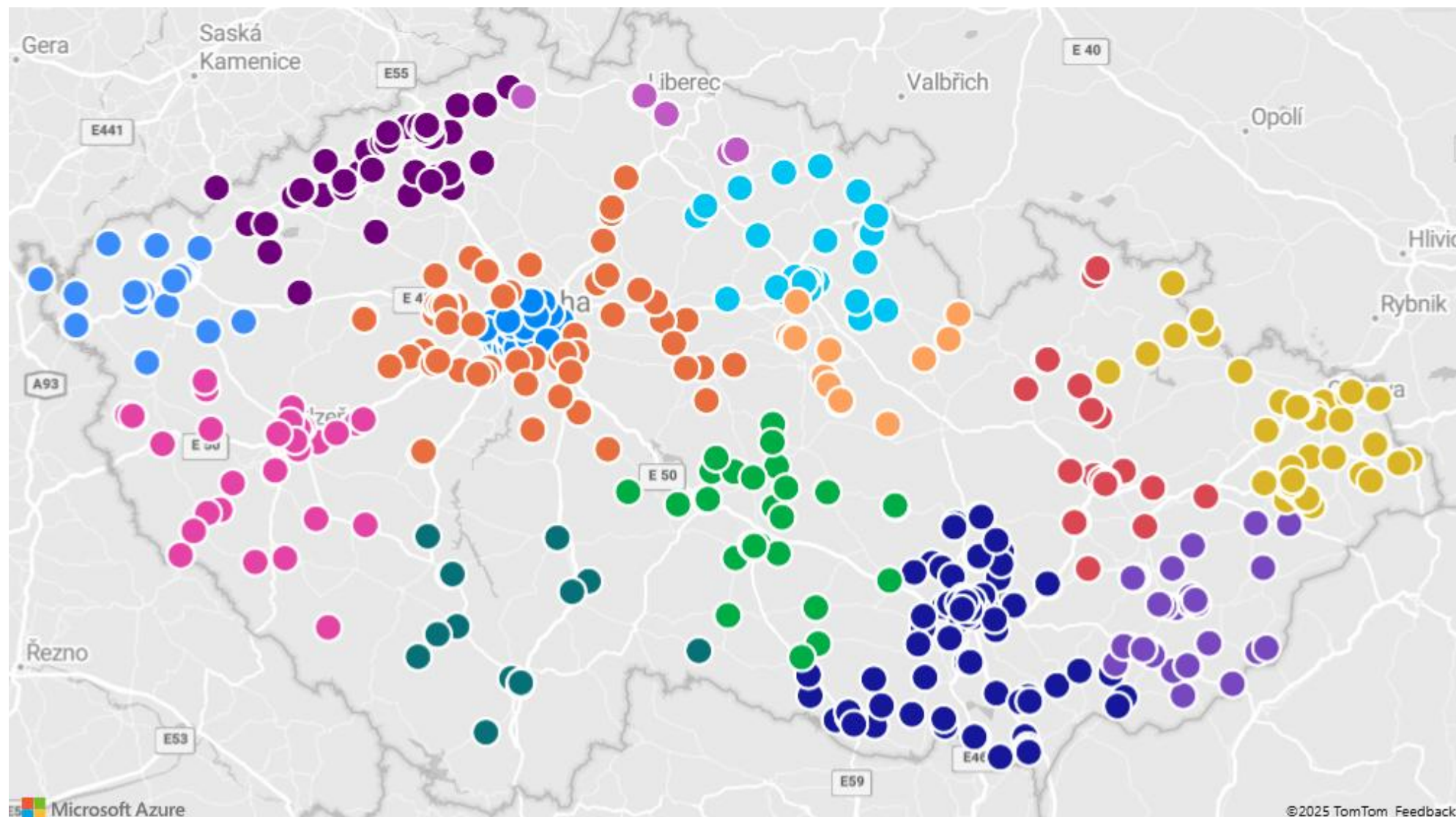
Kraje s nejnižším podílem

Moravskoslezský – 0,17 %

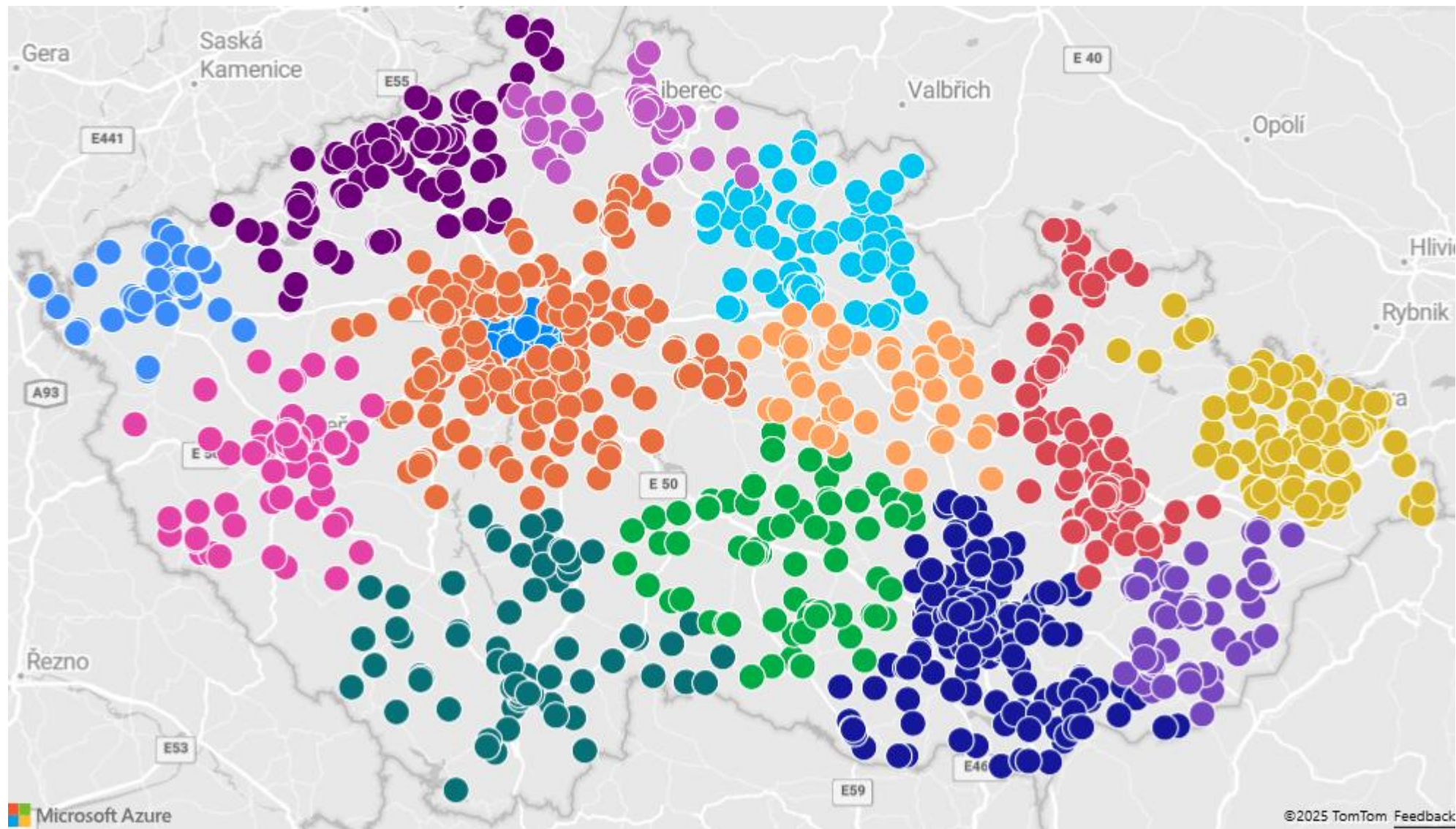
Liberecký – 0,19 %

Středočeský – 0,23 %

ŠKOLY VYKAZUJÍCÍ NADANÉ (I MIMOŘÁDNĚ) - 2016

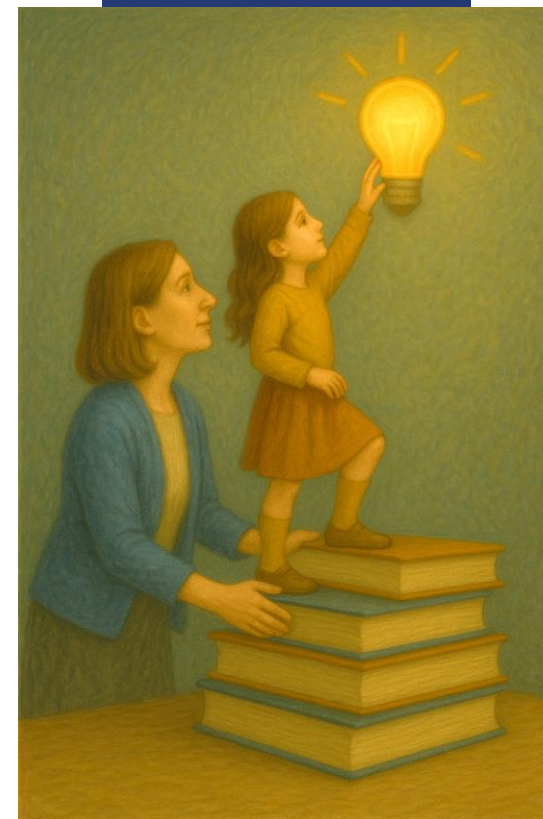


ŠKOLY VYKAZUJÍCÍ NADANÉ (I MIMOŘÁDNĚ) - 2024

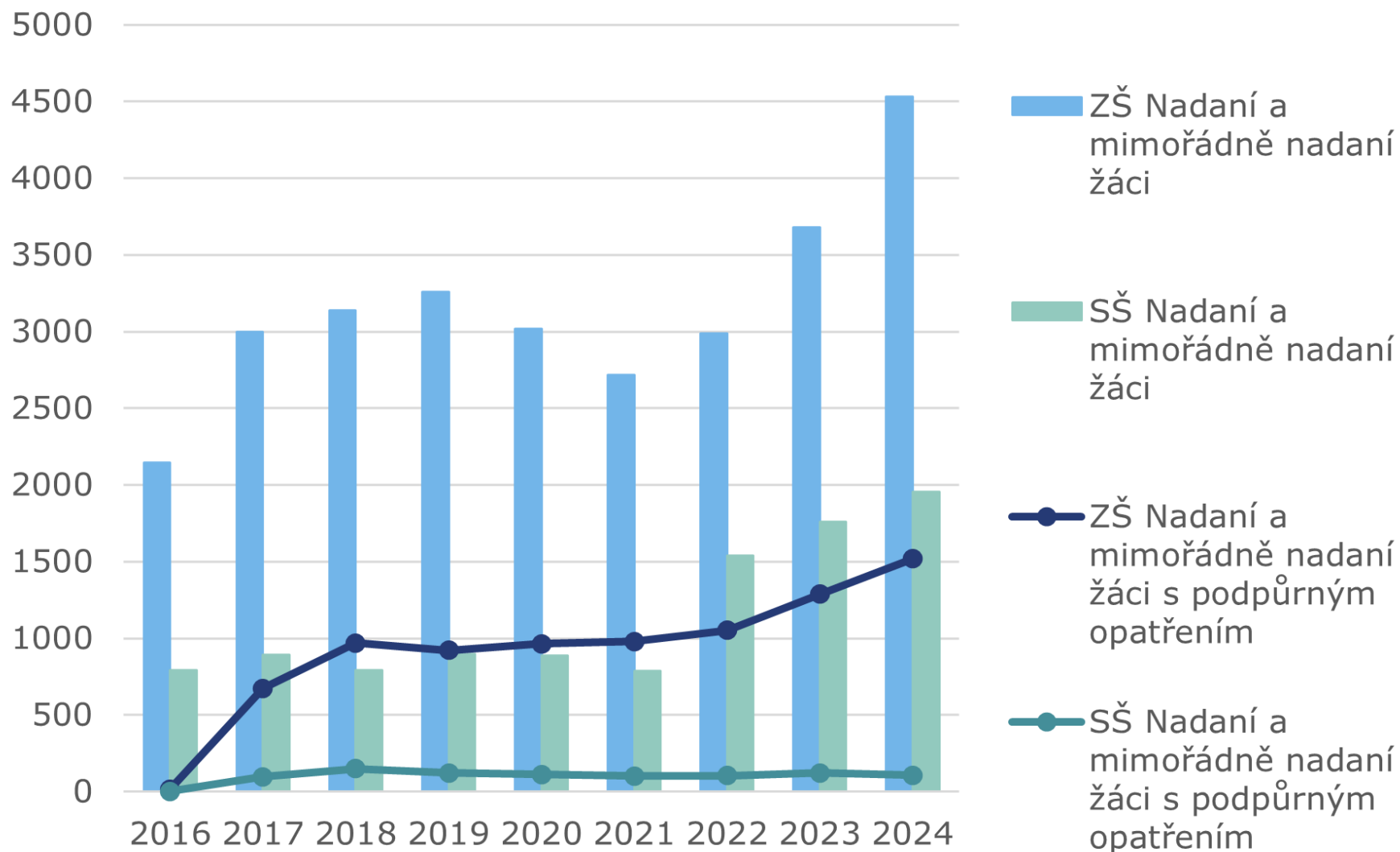


• • • • • • • • • •
• • • • • • • • • •

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ



NADANÍ A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI



Podíl nadaných a mimořádně nadaných žáků, kteří mají podpůrná opatření (od r. 2020)

ZŠ

32-36 %

SŠ

13-14 %
(r. 2020-2021)

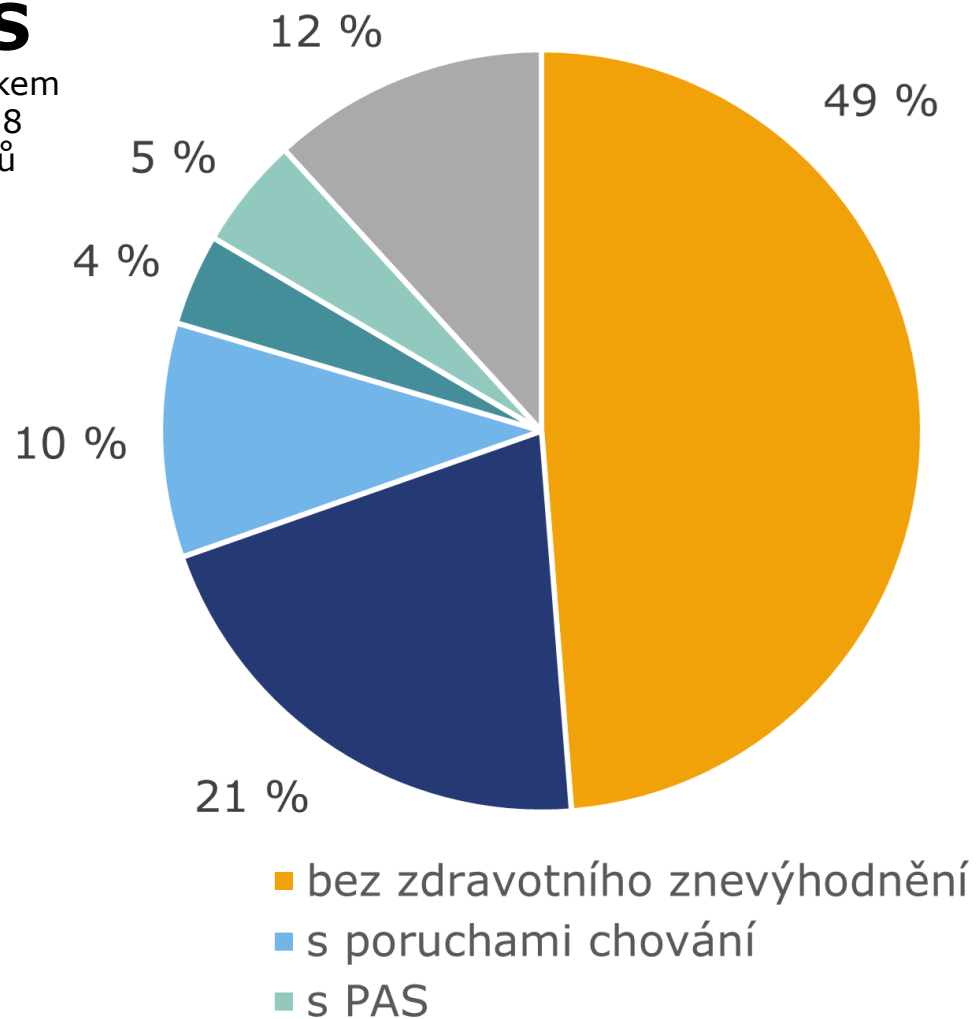


6-7 %
(r. 2022-2024)

ŽÁCI S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI Z DŮVODU NADÁNÍ DLE ZDRAVOTNÍHO ZNEVÝHODNĚNÍ

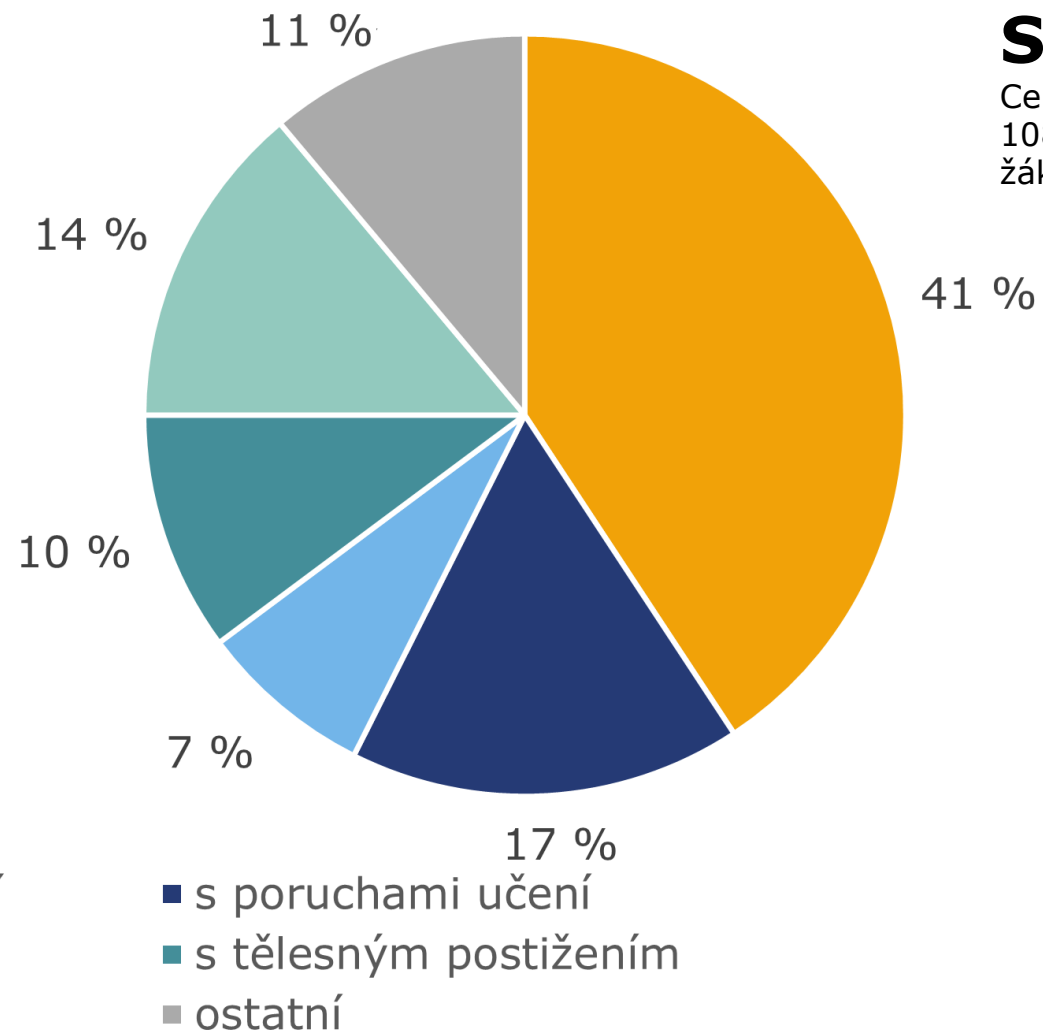
ZŠ

Celkem
1518
žáků



SŠ

Celkem
108
žáků



• • • • • • • • • •

• • • • • • • • • •

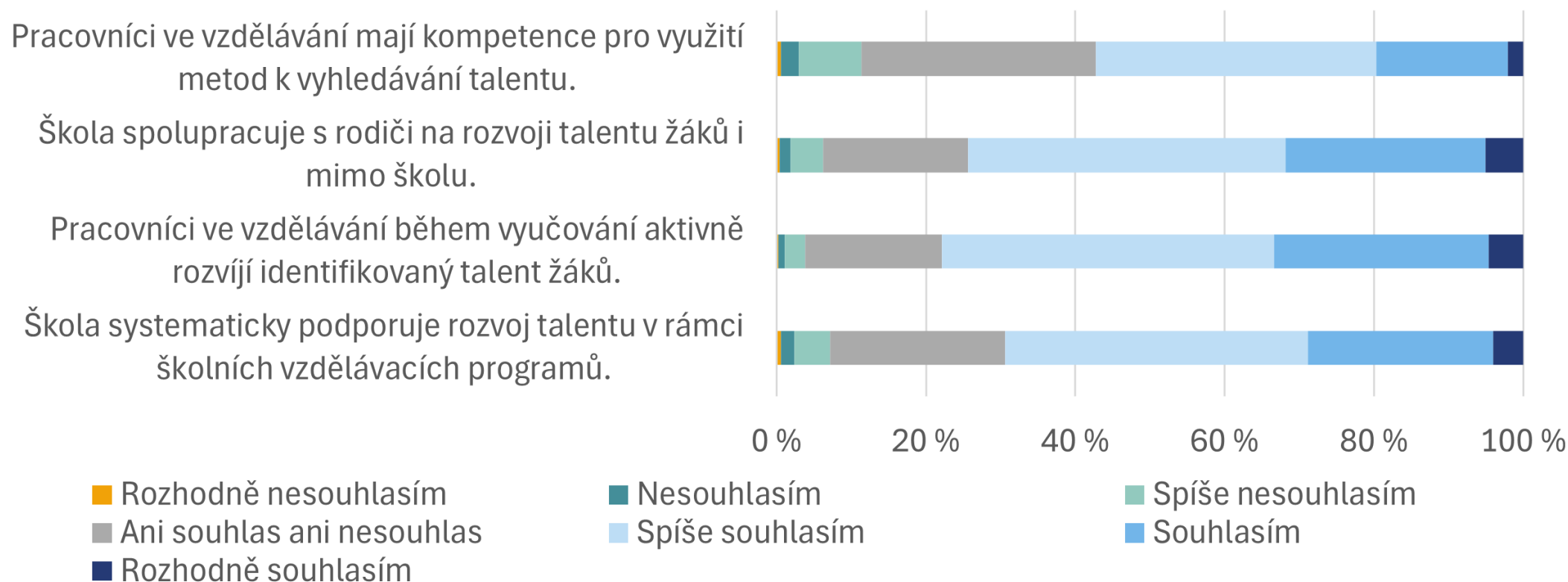
JAK HODNOTÍ SVOU PRÁCI S NADANÝMI SAMY ŠKOLY?



POHLED ŠKOL

Pracovníci na ZŠ jsou podle ředitelů ve většině případů kompetentní k vyhledávání talentu a identifikované žáky aktivně rozvíjí.

Téměř 70 % oslovených škol systematicky podporuje rozvoj talentu v rámci ŠVP. Velmi podobné výsledky i u dalších druhů škol.



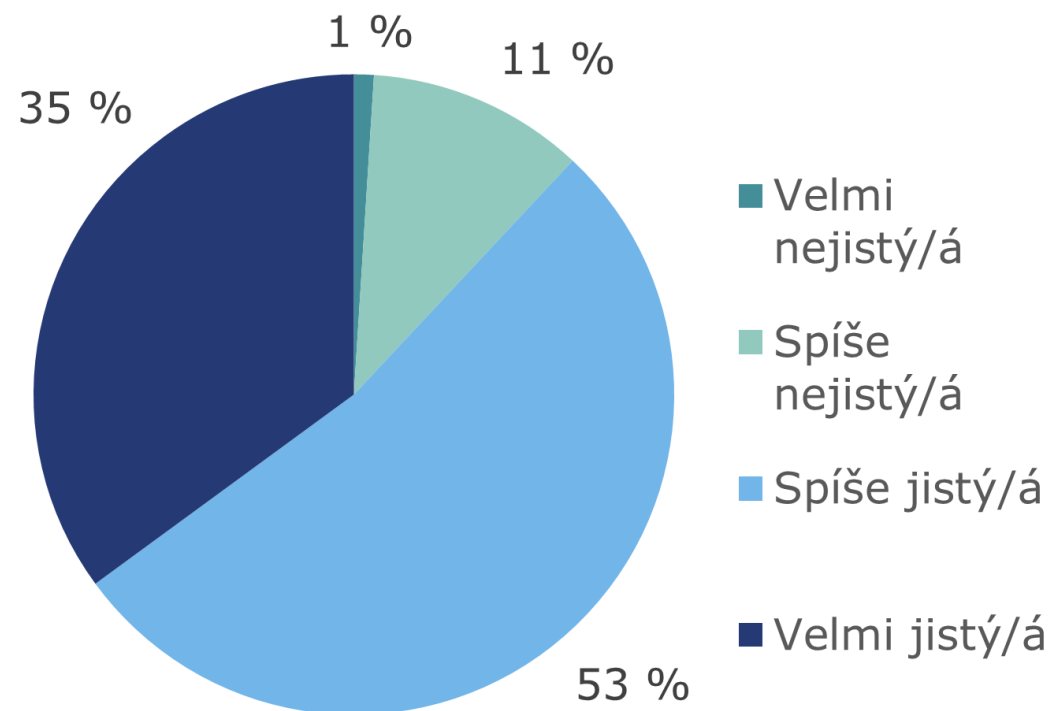
POHLED UČITELŮ

Šetření se zabývalo také pohledem učitelů na mimořádně nadané žáky.

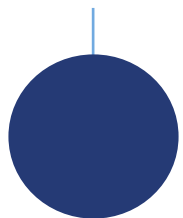
Většina z nich souhlasí s tím, aby mimořádně nadaní žáci byli začleňováni do běžných tříd.

88 % učitelů na ZŠ se cítí spíše nebo velmi jistí při práci s mimořádně nadanými žáky.

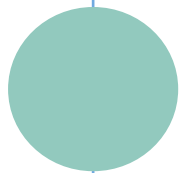
Jak jistě se cítíte při práci s žáky, kteří jsou mimořádně nadaní?



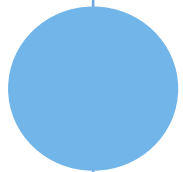
DĚKUJEME ZA POZORNOST



ips.data@msmt.gov.cz



**edu.cz -> Pro vedení školy -> IPs DATA
msmt.gov.cz**



Skupina IPs DATA na Facebooku



PREZENTUJÍCÍ



Ivana Blažková
**Vedoucí oddělení speciálního vzdělávání,
školských poradenských zařízení a primární
prevence, MŠMT**



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



PODPORA NADÁNÍ V REGIONÁLNÍM ŠKOLSTVÍ

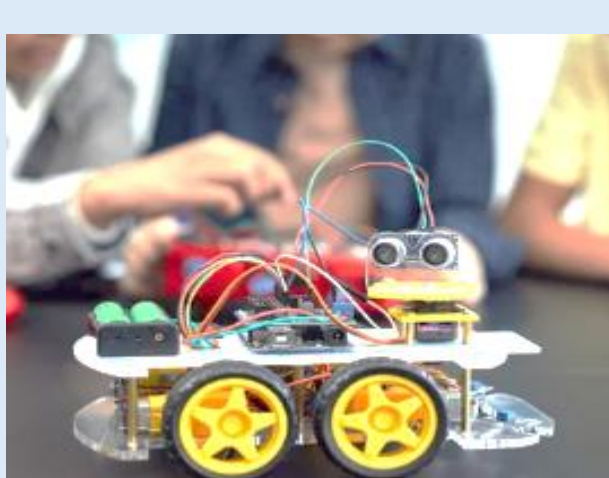
Mgr. Ivana Blažková

Oddělení speciálního vzdělávání, školských
poradenských zařízení a primární prevence (O202)

Odbor rovného přístupu ke vzdělávání a podpory
pracovníků v regionálním školství (O20)

Sekce vzdělávání a mládeže (SII)

Zpracovalo: O202, Praha 30. 4. 2025

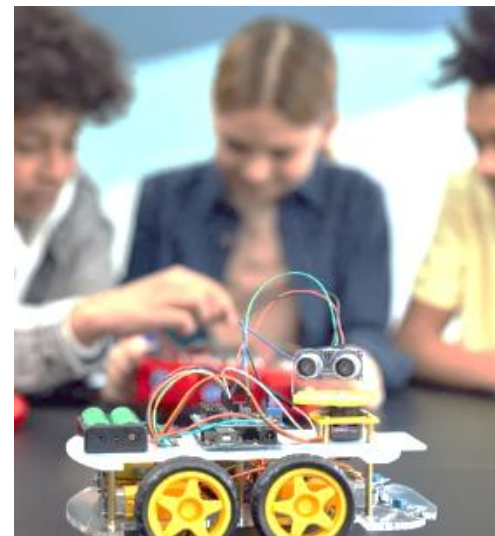


PLATFORMA PODPORY NADÁNÍ MŠMT A NPI ČR



HLAVNÍ ČINNOSTI A CÍLE

- Koordinovat nastavení funkčního vzdělávacího systému na podporu nadání a péče o nadané.
- Analytická, koncepční a metodická činnost.
- Podpořit zapojení jednotlivých cílových skupin do řešení identifikace a podpory nadání ve všech stupních vzdělávacího systému.
- Inspirovat se příklady dobré praxe, které budou dále sdíleny.



TÉMA PODPORY NADÁNÍ NA JEDNÁNÍ A KONFERENCÍCH V LETOŠNÍM ROCE

- **25. 2. 2025** - Audit ve vzdělávání, EDUin
- **29.–30. 3. 2025** - Konference vzdělání pro budoucnost, Mensa Česko
- **21. 3. 2025** - Jak naplnit potenciál dítěte aneb Harmonický rozvoj (nejen) nadaných dětí, ZŠ a MŠ Přídolí
- **24.–26. 3. 2025** - Bilaterální jednání se slovenským ministerstvem školství
- **27. 3. 2025** - Kulatý stůl SKAV a EDUin - Umíme identifikovat a podpořit nadané žáky a žákyně v našich školách?
- **2.–3.4.2025** - PŘO a školy zřízené dle §16 odst. 9 ŠZ, setkání ředitelů škol zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ
- **15. 4. 2025** - Platforma podpory nadání MŠMT a NPI ČR
- **24. 4. 2025** - Konference podpora nadání, KÚ Ústeckého kraje



<https://www.eduin.cz/udalost/kulaty-stul-skav-a-eduin-umime-identifikovat-a-podporit-nadane-zaky-a-zakynve-v-nasich-skolach/>

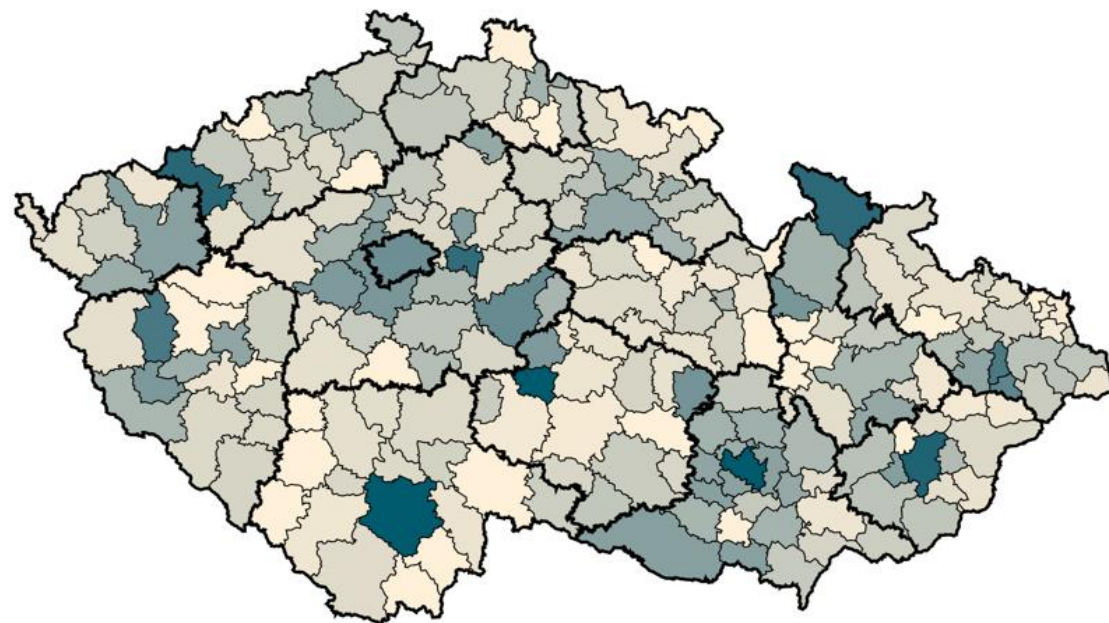


<https://zapojujevsechny.cz/nadani/kalendar/1>

Nadaní žáci na základních školách - podíl (nadání, 2017/18)



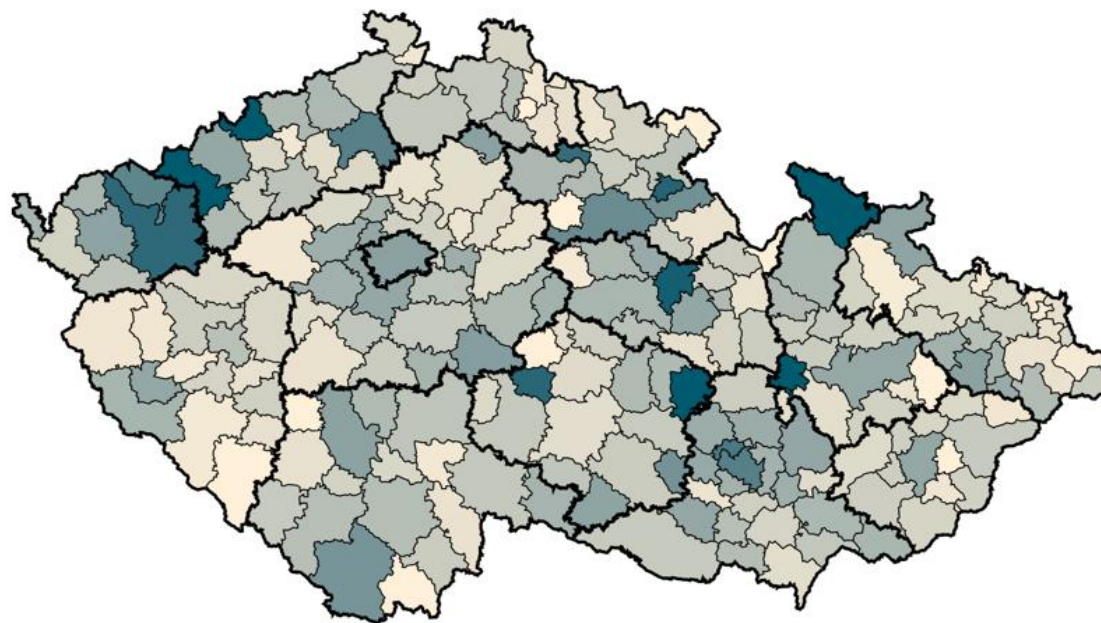
Průměr ČR: 0,20 %



Nadaní žáci na základních školách - podíl (nadání, 2024/25)

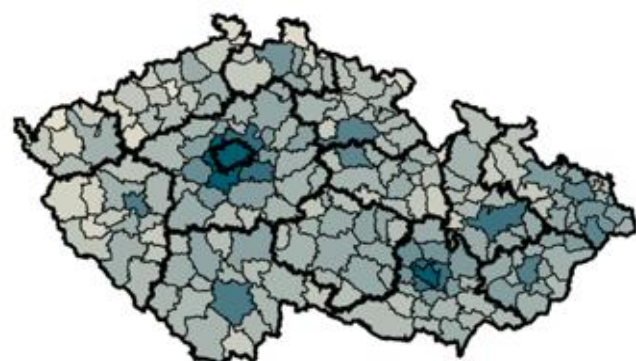


Průměr ČR: 0,34 %



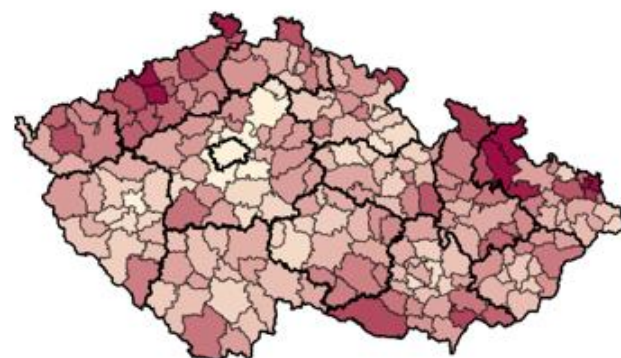


www.datapaq.cz



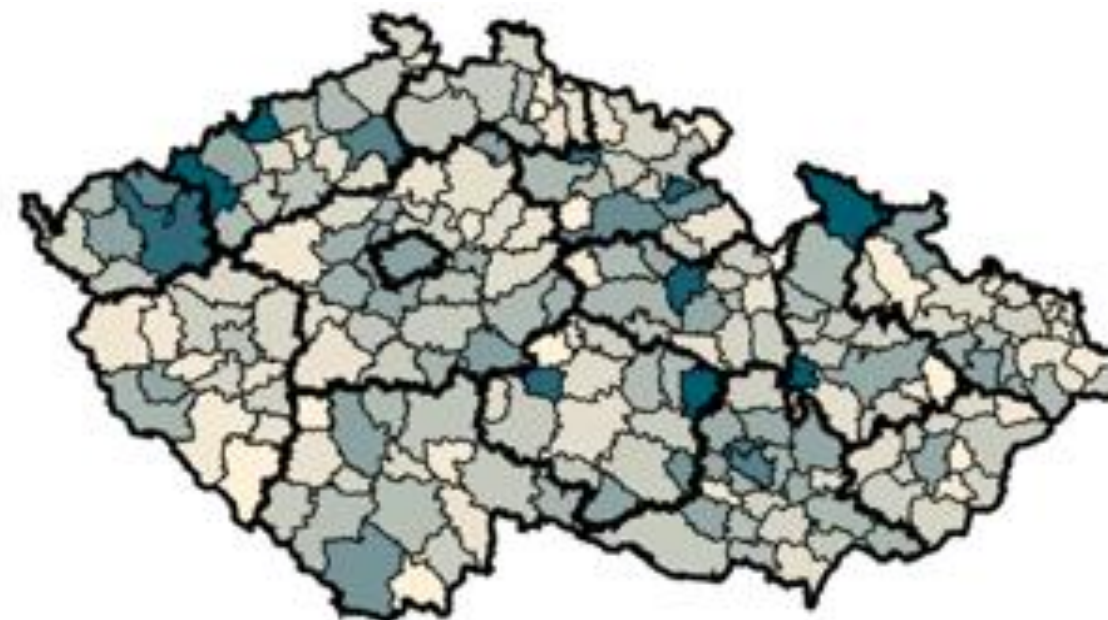
Podíl lidí s vysokou školou (2021)

4 % 8 12 16 20 24 >28 %



Socioekonomické znevýhodnění (hodnoty indexu, 2023)

<25 50 75 >100



Nadaní žáci na základních školách -
podíl (nadaní, 2024/25)

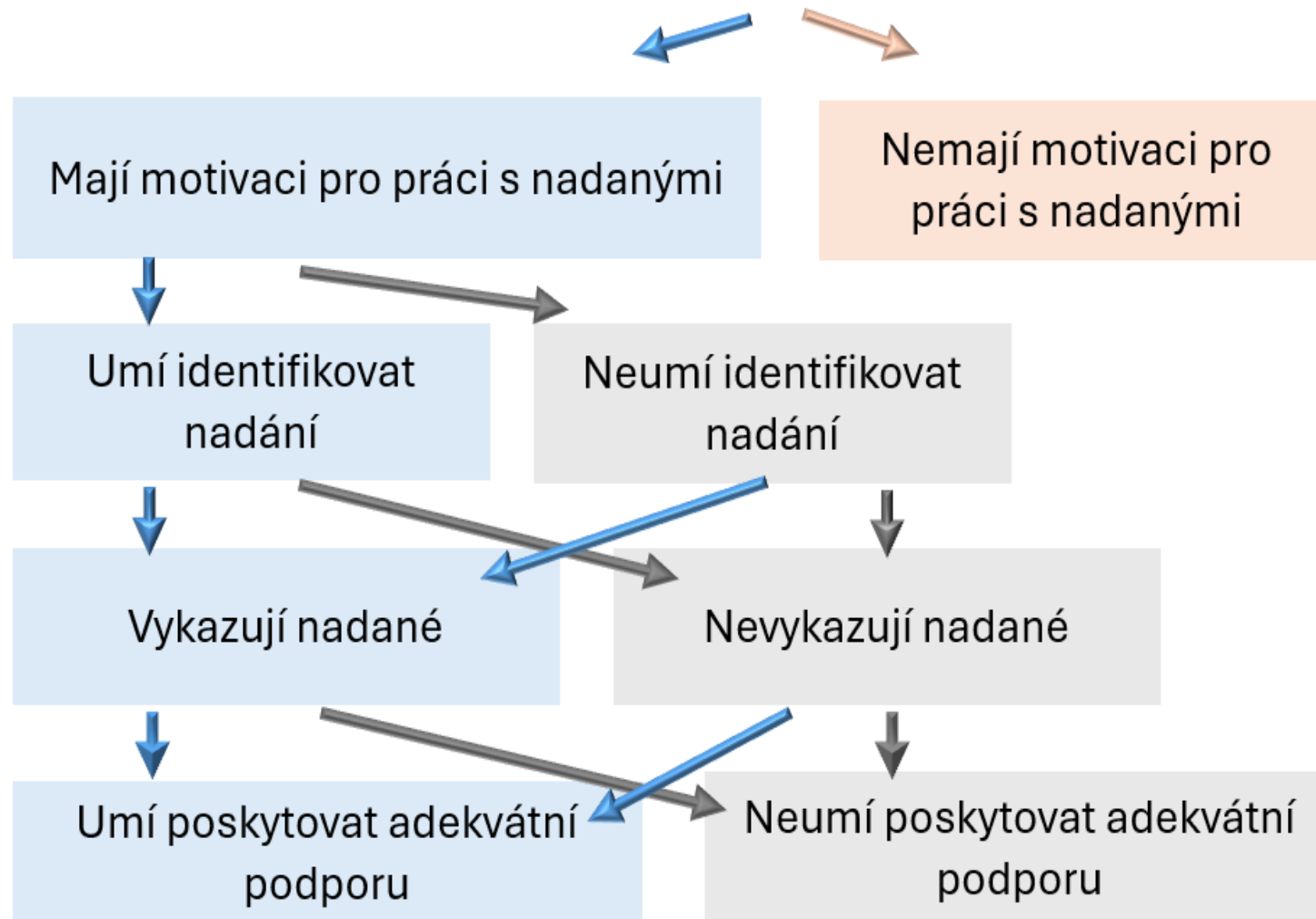
0 % 0,2 0,4 0,6 0,8 >1 %

Zdroj dat: MŠMT, ČSÚ, SLDB 2021, PAQ Research (výpočet), ASZ, Exekutorská komora, GAC

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ



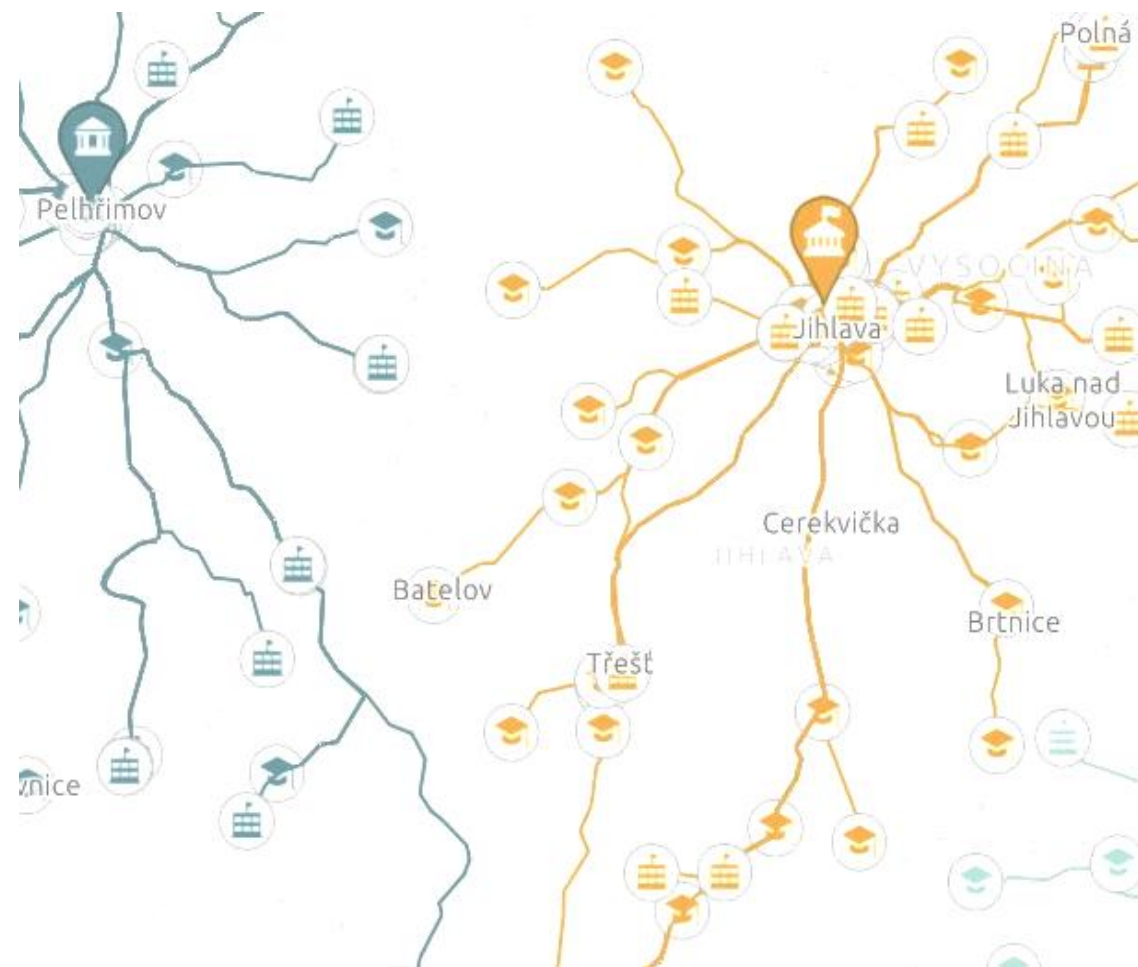
Nevíte, na koho se můžete v oblasti podpory nadání obrátit?

- Národní pedagogický institut ČR – portál zapojmevsechny.cz/nadani
- Česká školní inspekce
- Dům zahraniční spolupráce
- Školská poradenská zařízení (PPP a SPC)
- Mensa Česko
- Nadace RSJ
- Invenio centrum
- Talent, z. s.
- JCMM
- Pražský inovační institut...

Projekty:

- Projekt Synapse
- Go Higher...

NASTAVENÍ SPÁDOVOSTI PPP PRO ÚČELY METODICKÉ PODPORY ŠKOL HLAVNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROUDU



Mapa spádovosti byla vytvořena v rámci projektu IPs Data.

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR N Registrační č. projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901.

Investice do lidí jako základ konkurenceschopné Evropské unie

EU potřebuje kvalifikované pracovníky, aby mohla reagovat na nové výzvy a udržet si konkurenceschopnost. Se změnami pracovních požadavků však mnoho pracovníků nedokáže držet krok a podniky nemohou najít zaměstnance se správnou kvalifikací. Nedostatky v oblasti dovedností a pracovních sil brání rozvoji evropské konkurenceschopnosti. Proto Evropská komise přichází s plánem vybudovat unii dovedností, která zlepší kvalitu vzdělávání, odbornou přípravu a celoživotní učení.

Cíle:

- zajistit vyšší úroveň základních a pokročilých dovedností,
- poskytnout lidem příležitosti pravidelně si doplňovat dovednosti a osvojovat si nové,
- usnadnit podnikům v celé EU nábor zaměstnanců,
- **přilákat, vychovávat a udržet špičkové talenty v Evropě.**





DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Komise zveřejnila ambiciózní plán na podporu vzdělávání, dovedností a trhu práce

Klíčová iniciativa prvních 100 dní nové Komise, **Unie dovedností**, byla zveřejněna 5. 3. 2025. Tato ambiciózní a rozsáhlá strategie navrhuje plán do roku 2030 na podporu všech občanů v jejich rozvoji a získávání dovedností relevantních pro trh práce. To má vést ke zvýšení konkurenceschopnosti EU a lépe připravit pracovní sílu na budoucí výzvy.

Unie dovedností vyzývá k široké spolupráci nejen na úrovni EU, národních států a regionů, ale také ke spolupráci v rámci soukromého sektoru, podniků a firem.

Její cíle a navržené iniciativy jsou úzce propojeny mj. i s nedávno zveřejněným [Kompasem konkurenceschopnosti EU](#).



www.dzs.cz/clanek/uni-e-dovednosti-pro-konkurenceschopnou-evropu

DALŠÍ SMĚŘOVÁNÍ A CÍLE

- Soustředit se na odbourávání:
 - nedostatků v nedostatečné identifikaci nadaných a sjednocení definic,
 - nízké míře vykazování nadaných.
- Určení vhodných diagnostických nástrojů a proškolení pedagogických pracovníků.
- Zajištění vyššího finančního ohodnocení pro KONA.
- Zaměřit na větší mezinárodní propojení (letní školy pro učitele, Erasmus atd.).
- Pokračovat v proškolení pracovníků ČŠI.
- Zpřístupnit e-learning pro KONA.
- Zajistit vyšší finanční ohodnocení pro KONA (současné ohodnocení je dlouhodobě nevyhovující).
- Reagovat na revize RVP a podporovat těsnou metodickou podporu pro implementaci RVP ZV (legislativní a metodická podpora).
- Zanalyzovat čerpání financí z OP JAK na školní psychology.
- Zaměřit se na diagnostiku nadání a talentu, vytipovat nástroje, ty diseminovat a následně proškolit pracovníky (hlavní úkol NPI ČR).

DĚKUJI VÁM ZA POZORNOST

Mgr. Ivana Blažková

**Oddělení speciálního vzdělávání, školských
poradenských zařízení a primární prevence, MŠMT**



Karmelitská 529/5
118 12 Praha 1



Ivana.Blazkova@msmt.gov.cz



+420 234 812 319



msmt.gov.cz

PREZENTUJÍCÍ



Daniel Münich
Ředitel akademického think tanku IDEA,
CERGE-EI



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

Projekt Talent: aktivity, výstupy, nová zjištění a doporučení

Daniel Münich



Projekt TALENT

- **S**polečný projekt akademického think-tanku IDEA při CERGE-EI a Nadace RSJ od roku 2023.
- **Z**aměřený na empirické aplikované výzkumy v oblasti nadání s akcentem na ekonomické koncepty, fenomény a metodologické přístupy.
- **V**ěnuje se i osvětové a popularizační činnosti pro odbornou i laickou českou veřejnost.
- **V**íce na: <https://idea.cerge-ei.cz/talent/>

Osvětová a popularizační činnost: přednášky předních zahraničních odborníků v oblasti ekonomie nadání

Patrick Gaule (University of Bristol):

*How to encourage and develop mathematically gifted children /
Jak podporovat a rozvíjet matematicky nadané děti.*

Přednáška byla věnována výzkumu zaměřeném na děti s matematickým nadáním, na efektivní způsoby jejich podpory a na dopady, jež má podpora matematicky nadaných jedinců na individuální i společenské úrovni.



Odkaz na událost, video záznam, prezentaci a rozhovor:

<https://idea.cerge-ei.cz/talent/how-to-encourage-and-develop-mathematically-gifted-children>

Osvětová a popularizační činnost: přednášky předních zahraničních odborníků v oblasti ekonomie nadání

Scott Imberman (Michigan State University):

What Does Economic Research Say About the Effectiveness of Advanced Academic Programs? / Co říká ekonomický výzkum o efektivitě pokročilých akademických programů pro nadané žáky?

Představil ekonomické výzkumy, které hodnotí účinnost pokročilých akademických programů pro nadané studenty a jejich vliv na dlouhodobý úspěch nadaných v dalším vzdělávání.



Odkaz na událost, video záznam, prezentaci a rozhovor:

<https://idea.cerge-ei.cz/talent/effectiveness-of-advanced-academic-programs>

Vydané publikace

TALENT: Critical review

Podrobný kritický přehled zahraniční výzkumné literatury z ekonomického pohledu na téma nadání. Zabývá se vzděláváním nadaných žáků, jejich specifiky a problémy, s nimiž se mohou při rozvoji svého nadání potýkat. Z ekonomické perspektivy nabízí odpovědi na otázky, jaká je role talentu v moderním světě, jakým bariérám čelí nadaní jedinci a jaké jsou doporučené vzdělávací strategie nadaných. Usiluje zvýšit nízkou míru pozornosti, která je tomuto tématu věnována v České republice, mezi školskou a výzkumnou komunitou, mezi tvůrci veřejných politik i širší veřejností.

TALENT: Kritický přehled odborné literatury na téma nadání

České shrnutí anglické verze.

Odkaz:

<https://idea.cerge-ei.cz/talent/talent-kriticky-prehled-odborne-literatury-na-tema-nadani>

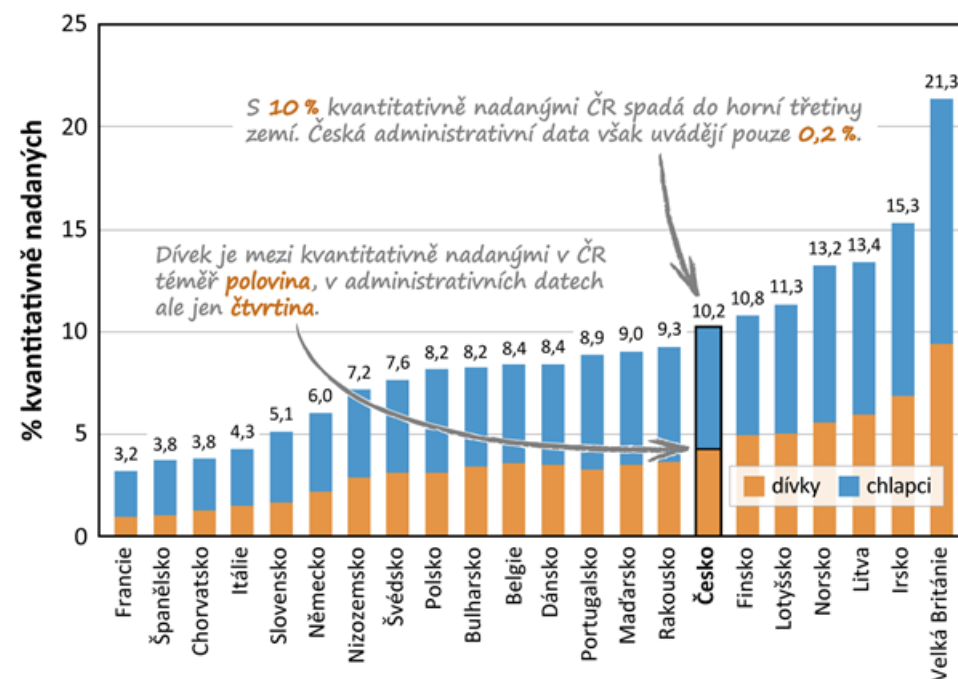


Publikace připravované k vydání

Studie IDEA: Co (ne)víme o žácích s kvantitativním nadáním? Česko v mezinárodním srovnání

- Poprvé detailně mapuje kvantitativně nadané žáky v Česku v mezinárodním srovnání a odhaluje nedostatky v identifikaci nadaných.
- Založeno na vzorku žáků 4. tříd základních škol v cca 10ti letech, v rámci mezinárodního šetření TIMSS2019, a 15letých, v PISA 2018.
- Ukazuje, že skutečný podíl kvantitativně nadaných žáků je výrazně vyšší, než uvádějí oficiální statistiky. Mezi rizikové skupiny, jejichž nadání často zůstává nerozpoznáno, patří častěji dívky a žáci ze socio-ekonomicky znevýhodněného prostředí.

Podíl kvantitativně nadaných žáků (na základě mezinárodního testování žáků 4. tříd TIMSS 2019)



Více ve studii IDEA:

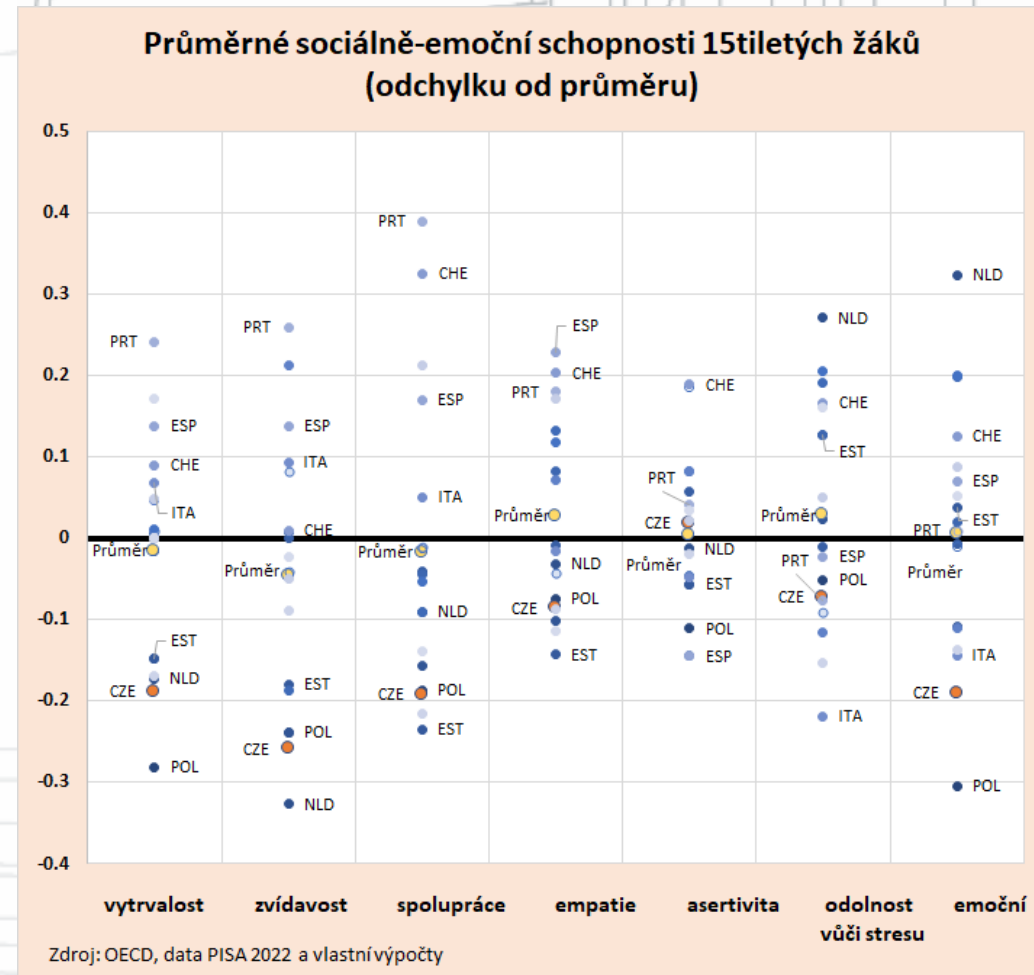
**Co (ne)víme o žácích s kvantitativním nadáním?
Česko v mezinárodním srovnání.**

<https://idea.cerge-ei.cz/studies/co-ne-vime-o-zacich-s-kvantitativnim-nadanim-cesko-v-mezinarodnim-srovnani>

Publikace připravované k vydání

Policy Brief IDEA: Chytré hlavy nestačí: sociálně-emoční dovednosti českých žáků

- Krátká empirická analýza založená na datech z mezinárodního šetření PISA 2022, kdy byla sledována úroveň sociálně-emočních schopností 15letých: *trpělivost a vytrvalost, zvědavost, cílevědomost, ovládání emocí, odolnost vůči stresu, schopnost spolupráce, asertivitu a altruismus.*
- Na rozdíl od funkčních gramotností, čeští žáci v sociálně-emočních schopnostech nedopadli dobře. To je varovné, protože sociálně-emoční schopnosti výrazně spoluurčují úspěšnost ve studiu a životě. Zjištění otevírají otázku, co je za nízkou úrovní sociálně-emočních schopností českých žáků.
- Analýza se zaměřuje i na fenomén kvantitativního nadání.

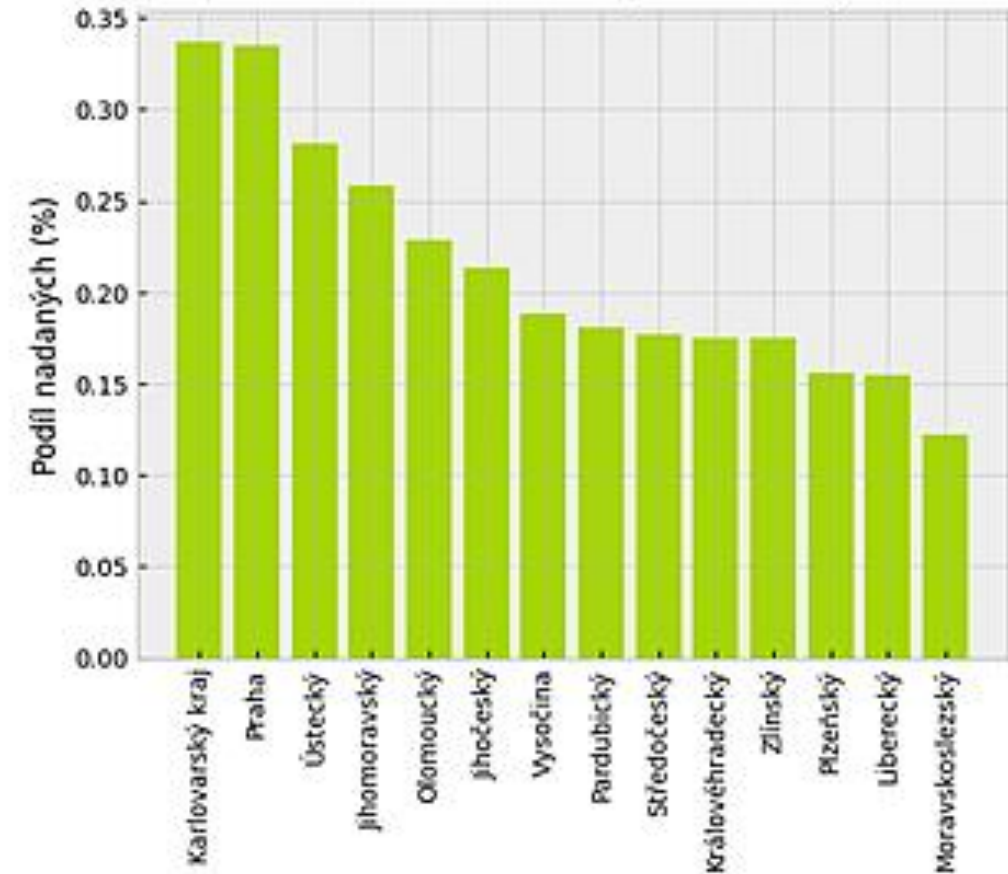


Publikace připravované k vydání

Studie IDEA: Skryté nadání českých žáků a žákyň v administrativních datech

- Empirická studie vytěžuje administrativní data ze škol o výskytu nadaných a velmi nadaných žáků.
- Ukazuje, že podíl školami administrativně vykazovaných nadaných žáků byl diametrálně nižší než lze reálně očekávat. Zkreslení se výrazněji týká dívek.
- Zjištění jsou v souladu s názorem, že školy dostatečně nehledají a nebo neevidují nadání u dětí.
- Nedostatečnou či nesystematickou evidenci podtrhují i velké rozdíly napříč kraji, odlišnosti mezi školami různých velikostí i velmi nízké podíly nadaných dívek.
- Systém nejspíše potřebuje úpravu pravidel pro identifikaci a vykazování nadaných žáků.

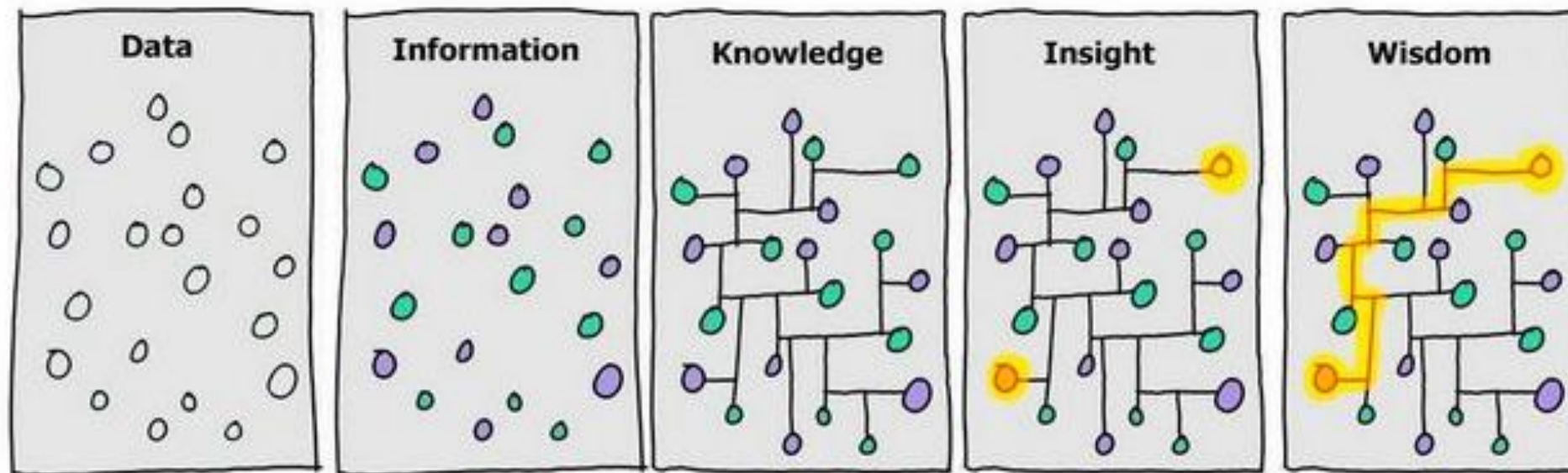
Graf 1A: Podíl nadaných dle krajů



Publikace připravované k vydání

Studie IDEA: Evaluace dopadů programů podpory nadaných

- Systematický přehled ekonomické literatury zabývající se evaluací programů podpory nadaných žáků ve vzdělávání.
- Zatímco pedagogická odborná literatura se věnuje především designu a implementaci programů pro nadané, ekonomický přístup se zaměřuje na měřitelné dopady těchto intervencí a jejich kauzální vztahy.
- Přehled moderních metod pro evaluaci programů a veřejných politik a následně shrnuje závěry odborné ekonomické literatury, která tyto metody používá pro evaluaci programů vzdělávání nadaných.
- Prokázání kauzálního vztahu mezi intervencí a výsledným efektem vyžaduje vhodná data a adekvátní statistické metody.
- S ohledem na specifika vzdělávacích systémů je mezinárodní přenositelnost empirických zjištění omezená. Je třeba žádoucí empirické výzkumy replikovat na národních úrovních, což vyžaduje silná národní zázemí po stránce datové základny i odborníků.

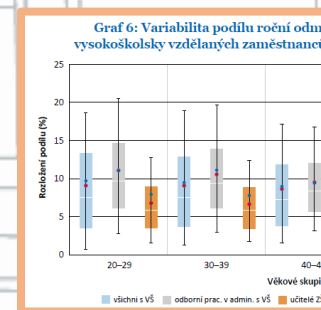


[Cartoon by David Somerville, based on a two pane version by Hugh McLeod.]



2017 Year and COUNTRY: 2017 SCIENCE				
Abbreviated Journal Title	ISSN	(2017) Total Cites		
Factor: Immediacy Index (2017) Articles Cited Half-Life Eigen				
Influence Score				
ACTA ENT MUS NAT PRA	0274-1036	248	0.563	0
ACTA UET HUNG	0001-7253	573	0.393	0.561
APPL MATH-CZECH	0862-7940	248	0.222	0.549
B GEOSCI	1214-1119	338	1.141	1.141
BIOSED PAP	1213-8118	521	0.99	0.119
CERAM-SILICATY	0862-5408	267	0.418	0.183
CZECH SLOW NEUROL N	1218-7859	153	0.372	0.286
CHEM LISTY	0889-2778	665	0.453	0.451
COLLECT CZECH CHEM C	0018-8745	2166	1	0.784
CZECH J ANIM SCI	1212-1819	613	0.922	1
CZECH J FOOD SCI	1212-1888	611	0.685	0.858
CZECH J GENET PLANT	1212-1975	123	0.385	0.864
CZECH MATH J	0011-4642	834	0.3	0.326
EPIDEMIOL. MICROB. JN	1218-7913	88	0.286	
EUR J ENTOMOL	1218-5759	1256	0.918	1.188
FOLIA RUD.-PRAGUE	0015-5588	459	1.219	1.297
FOLIA GEODI	1211-9528	884	1.565	1.4
EN 10. MICROBIO. BIOTEC-CAPO	1277	0.701	0.016	0.884

Vysoké školy celkem	30 827	25 686
Přirodní vědy a nauky	2 155	1 993
Technické vědy a nauky	7 323	6 858
Zemědělsko-lesnické a veter. vědy a nauky	1 271	1 139
Zdravotnické, lékař. a farmac. vědy a nauky	2 355	1 951
Humanitní a společenské vědy a nauky	3 888	3 197
Ekonomické vědy a nauky	6 712	5 252
Právní vědy a nauky	1 539	1 336
Pedagogika, učitelství a soc. péče	4 975	3 400
Vědy a nauky o kultuře a umění	706	657



Za pozornost stojí také skutečnost, že u ostatních dvou zaměstnanců výraznější míry zásluhovosti v platě mezi lety 2017 a 2018 je v grafu (možná že v absolutním vyjádření byl přírůstek napříč třemi zaměstnaneckými skupinami). Tabulky 10, že k vyššímu relativnímu platy, jako jsou například učitelé.

Je třeba se výrazně posunout od sběru a skladování dat a základních statistických přehledů k jejich intenzivnímu analytickému a vědeckému vytěžování a k posílení informovanosti všech aktérů ve vzdělávacím systému.

A detailed line drawing of a classical interior space, featuring a series of arches, a balustrade, and a set of stairs. The drawing is rendered in a light gray line art style. A prominent red rectangular border is superimposed over the center of the image, framing the text.

Více z IDEA

Jsme think tank IDEA

Analyzujeme a navrhujeme veřejné politiky

NAŠE STUDIE

Aktuálně »



Big Data & Diabetes: A Microsimulation Approach

IDEA think tank at CERGE-EI and association Občan invite you to a seminar



Základní a střední vzdělávání očima OECD

Jak hodnotí aktuální zpráva OECD české vzdělávání na základních a středních



Swiss innovation promotion: What can we learn from it?

Video recording of a seminar by Prof. Martin Wörter - Swiss innovation promotion: What

Připravujeme pro Vás »

Register for a seminar with discussion by Prof. Roland Sturm: Big Data in Health Policy: Developing a Microsimulation Tool for Diabetes Care from Medical Records

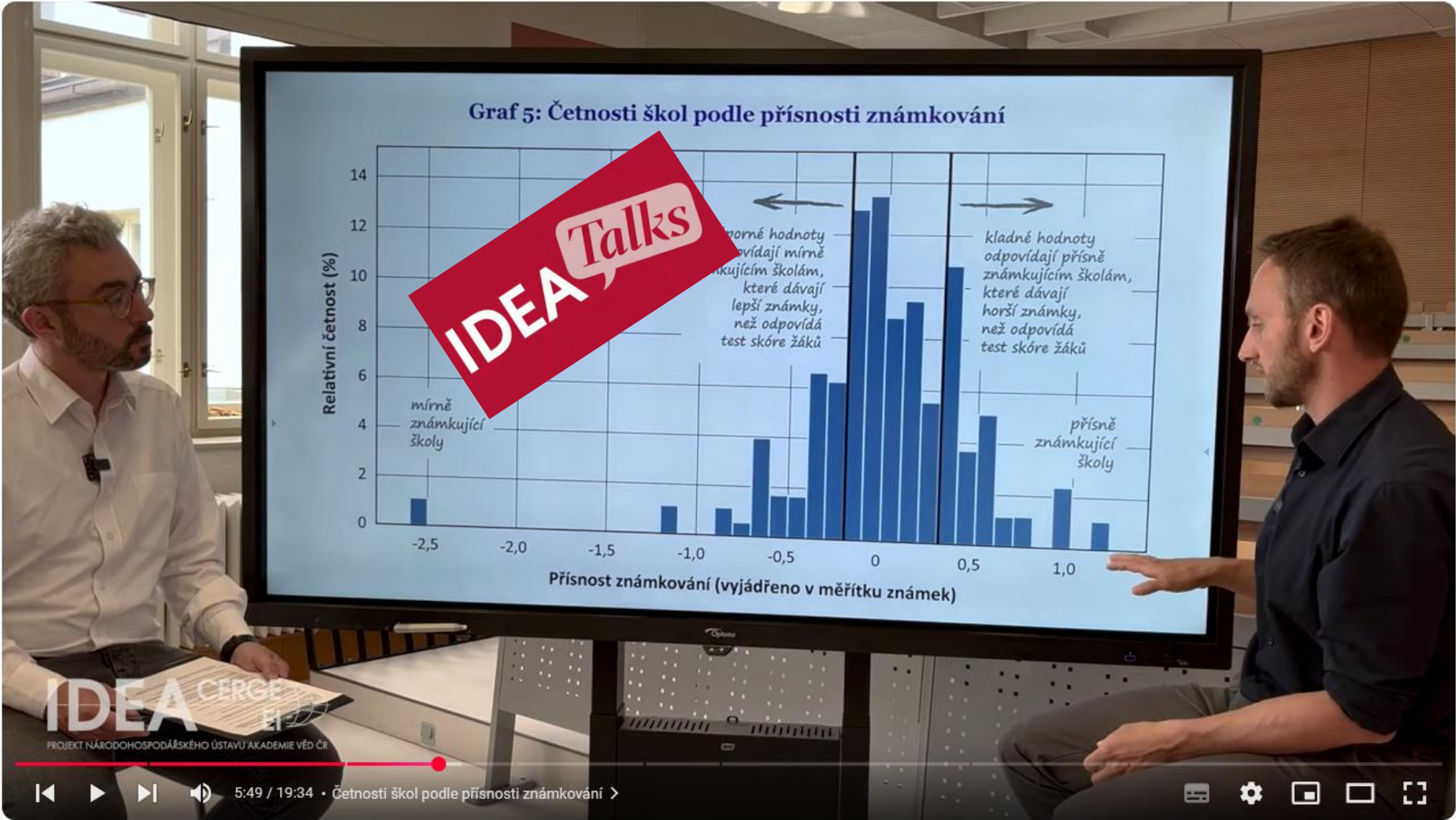
Připravované studie:

Srovnání platů a mezd: Větší problém, než se zdá

Z čeho má Česko platit vyšší obranné výdaje: ekonomický pohled

Co (ne)víme o žácích s kvantitativním nadáním? Česko v mezinárodním srovnání

Vliv ekonomických podmínek při nástupu na vysokou školu na budoucí příjmy absolventů



IDEA Talks - 8. díl: Rozdíly v přísnosti známkování a dopady na vzdělanostní aspirace

CERGE-EI
941 odběratelů

2 Sdílet Klip Uložit

- IDEA TALKS**
CERGE-EI - 37 / 44
- IDEA Talks - 10. díl: Kompenzace ztráty příjmů v... CERGE-EI 23:51
 - IDEA Talks - 9. díl: Platy učitelů v roce 2021: vrchol dosažen ... CERGE-EI 16:31
 - IDEA Talks - 8. díl: Rozdíly v přísnosti známkování a dopa... CERGE-EI 19:35
 - IDEA Talks - 7. díl: Chudoba v sociálně vyloučených... CERGE-EI 27:52
 - IDEA Talks - 6. díl: Dlouhodobá dědictví osvobození Sudet... CERGE-EI 18:56
 - IDEA Talks - 5. díl: Zkreslené představy a neochota k... CERGE-EI 23:52
 - IDEA Talks - 4. díl: Státní zaměstnanci a úředníci: kde... CERGE-EI 20:12
 - IDEA Talks - 3. díl: Dopady zrušení superhrubé mzdy... CERGE-EI 19:04
 - IDEA Talks - 2. díl: Jaké změny v rodinné politice slibují... CERGE-EI 17:00

Vše Od: CERGE-EI Přehráno

Rick Wakeman - 1984 live at

INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU
projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v.v.i.
INSTITUTE FOR DEMOCRACY AND ECONOMIC ANALYSIS
A Project of the Economics Institute of the Czech Academy of Sciences

Pandemie a očekávání rodičů ohledně návratnosti investic do vzdělávání dětí

Únor 2023

VÁCLAV KORBEL



INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU
projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v.v.i.
INSTITUTE FOR DEMOCRACY AND ECONOMIC ANALYSIS
A Project of the Economics Institute of the Czech Academy of Sciences

Kvalita práce učitelů, vzdělanost, ekonomický růst a prosperita České republiky

Květen 2019

JANA KRAJČOVÁ, DANIEL MÜNICH, TOMÁŠ PROTVIVSKÝ



INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU
projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v.v.i.
INSTITUTE FOR DEMOCRACY AND ECONOMIC ANALYSIS
A Project of the Economics Institute of the Czech Academy of Sciences

Mezinárodní srovnání ředitelů škol: české administrativní inferno

Lистопад 2019

MIROSLAVA FEDERICOVÁ



INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU
projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v.v.i.
INSTITUTE FOR DEMOCRACY AND ECONOMIC ANALYSIS
A Project of the Economics Institute of the Czech Academy of Sciences

Zatížení školními domácími úkoly v České republice a srovnání se světem

Duben 2019

VÁCLAV KORBEL, DANIEL MÜNICH



INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU
projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v.v.i.
INSTITUTE FOR DEMOCRACY AND ECONOMIC ANALYSIS
A Project of the Economics Institute of the Czech Academy of Sciences

Platy učitelů v roce 2021: vrchol dosažen a co dál?

Srpen 2022

DANIEL MÜNICH, VLADIMÍR SMOLKA



INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU
projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v.v.i.
INSTITUTE FOR DEMOCRACY AND ECONOMIC ANALYSIS
A Project of the Economics Institute of the Czech Academy of Sciences

Vyluka prezenční výuky během pandemie covid-19: odhad neviditelných ekonomických ztrát

Duben 2021

OLEJ JÁNEK, DANIEL MÜNICH, LEVČEK ZÁPLETALOVÁ



INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU
projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v.v.i.
INSTITUTE FOR DEMOCRACY AND ECONOMIC ANALYSIS
A Project of the Economics Institute of the Czech Academy of Sciences

Vysoké náklady nízkého vzdělání v České republice

Prosince 2020

JANA KRAJČOVÁ, DANIEL MÜNICH



INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU
projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v.v.i.
INSTITUTE FOR DEMOCRACY AND ECONOMIC ANALYSIS
A Project of the Economics Institute of the Czech Academy of Sciences

Finanční podpora vysokoškolských studentů v České republice: Rekonstrukce systému nutná

Září 2021

DANIEL MÜNICH, OJENKA KOŘÍNEK



INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU
projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v.v.i.
INSTITUTE FOR DEMOCRACY AND ECONOMIC ANALYSIS
A Project of the Economics Institute of the Czech Academy of Sciences

Intenzita používání vyučovacích metod učitelů a jejich vztah s výsledky vzdělávání

Duben 2023

VÁCLAV KORBEL



INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU
projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v.v.i.
INSTITUTE FOR DEMOCRACY AND ECONOMIC ANALYSIS
A Project of the Economics Institute of the Czech Academy of Sciences

Společenský status učnovského vzdělávání v České republice: vývoj posledních 15 let a srovnání se zahraničím

Únor 2021

VÁCLAV KORBEL, DANIEL MÜNICH



INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU
projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v.v.i.
INSTITUTE FOR DEMOCRACY AND ECONOMIC ANALYSIS
A Project of the Economics Institute of the Czech Academy of Sciences

Odehody z učitelské profese v Evropě

Studie 6/2022

BŘEZEN 2022



INSTITUT PRO DEMOKRACII A EKONOMICKOU ANALÝZU
projekt Národohospodářského ústavu AV ČR, v.v.i.
INSTITUTE FOR DEMOCRACY AND ECONOMIC ANALYSIS
A Project of the Economics Institute of the Czech Academy of Sciences

Zatížení školními domácími úkoly v České republice a srovnání se světem

Duben 2019

VÁCLAV KORBEL, DANIEL MÜNICH





**Automaticky zasílaná avíza
studií a přednášek
možno objednat na
idea@cerge-ei.cz**



PŘESTÁVKA



11:00–11:15

Krátká přestávka

11:15–12:15

2. BLOK
Podpora nadání v ČR



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

2. BLOK PODPORA NADÁNÍ V ČR



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



Spolufinancováno
Evropskou unií

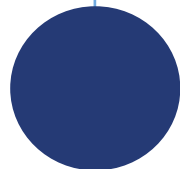


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

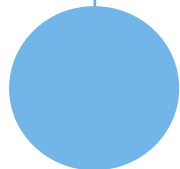
edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

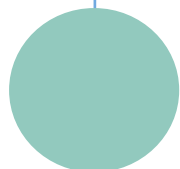
2. BLOK: Prezентující



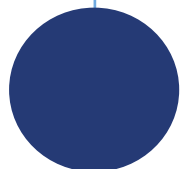
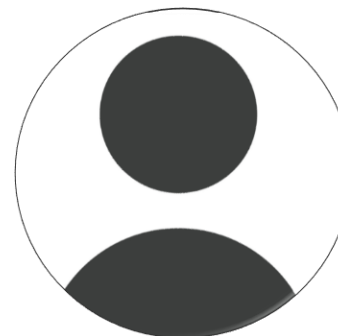
Alena Pilousová
Školní inspektorka, ČŠI



Iva Vladíková
Oddělení politiky mládeže, MŠMT



Zuzana Mospan
Oddělení podpory mládeže
a školního sportu, MŠMT



Zdeňka Chocholoušková
Garantka podpory nadání, NPI ČR



PREZENTUJÍCÍ



Alena Pilousová
Školní inspektorka, ČŠI



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

Téma nadaných dětí a žáků ve Výroční zprávě ČŠI za školní rok 2023/2024

PhDr. Alena Pilousová | Česká školní inspekce

6. odborný panel IPs Data | 30. 4. 2025



Podpora dětí
a žáků s vyšším
osobnostním
potenciálem
je dlouhodobě
neefektivní



Nadané děti a žáky se stále nedaří v českém vzdělávacím systému uspokojivě identifikovat.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných se jen zřídka systematicky aplikuje a vyhodnocuje.





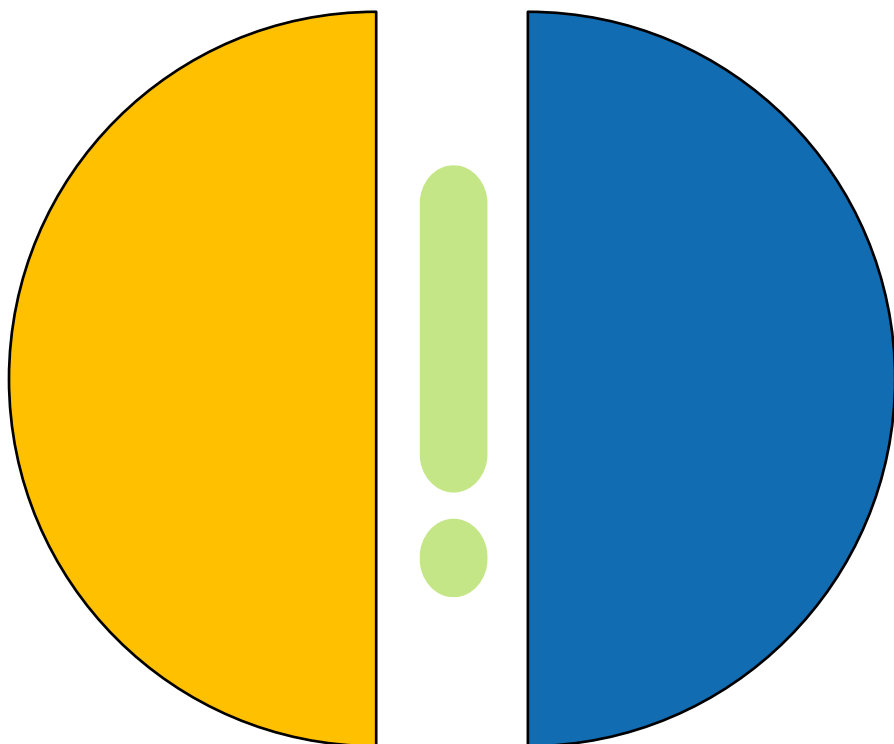
PV

Předškolní vzdělávání: žádoucí změny stále nepřichází

Nedostatečně prováděné a využité hodnocení dětí

16%

Pouze v 16 % hospitací zaznamenáno využití **kvalitně** prováděného hodnocení dětí - závěrů a doporučení vycházejících z pedagogické diagnostiky - **k dalšímu plánování** vzdělávání na úrovni třídy.



Je alarmující, že **více než polovina škol** v oblasti plánování a realizace vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí je hodnocena úrovní **vyžadující zlepšení**.

Přetrvává nízká pozornost věnovaná vzdělávání učitelů v oblasti podpory nadání a individualizace

Podíl učitelů

absolvované vzdělávací semináře v posledních 2 letech

15 %

0 %

19 %

4 %

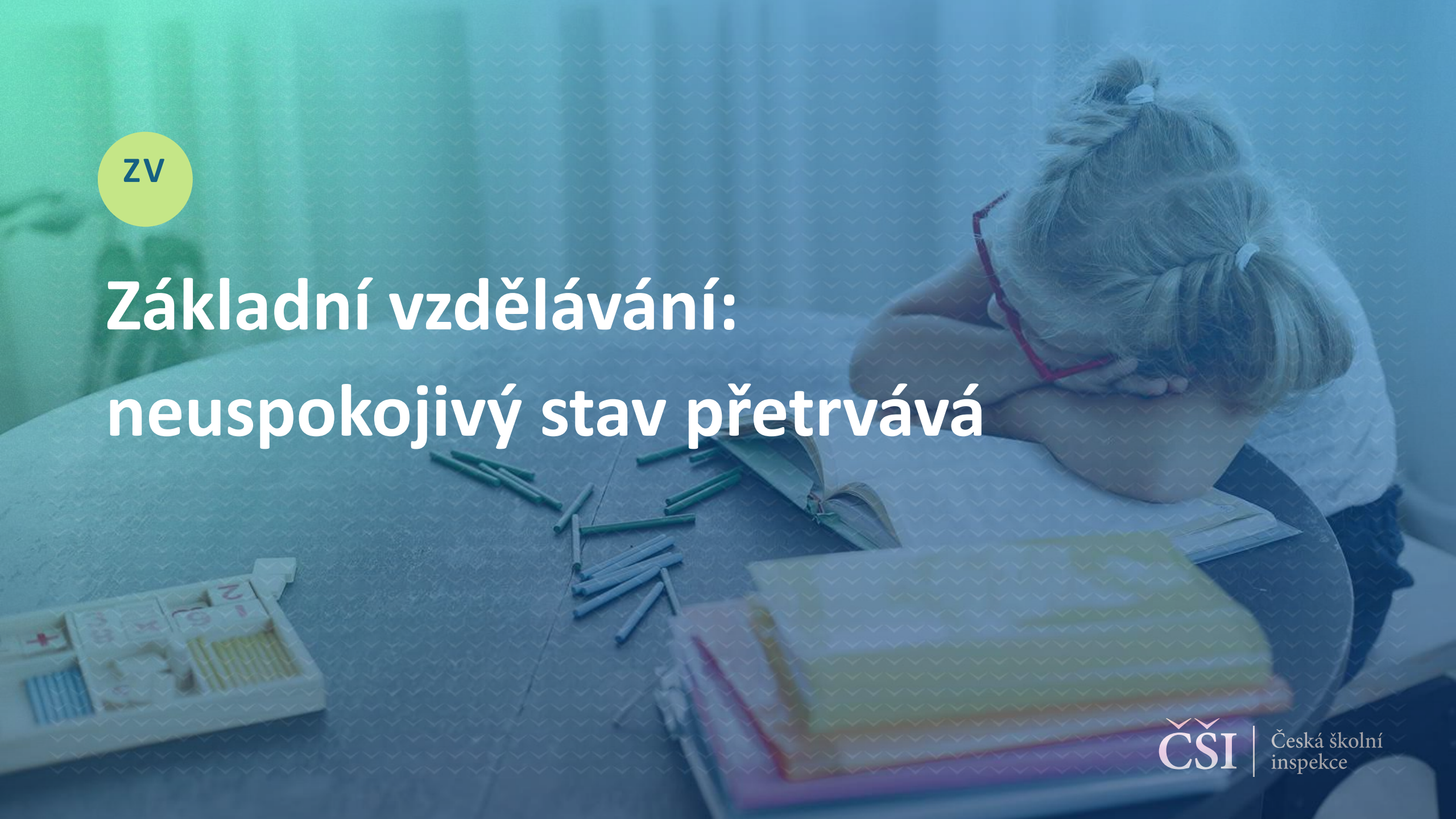
Oblast DVPP

vzdělávání dětí se SVP

vzdělávání dětí nadaných

v oblasti individualizace vzdělávání

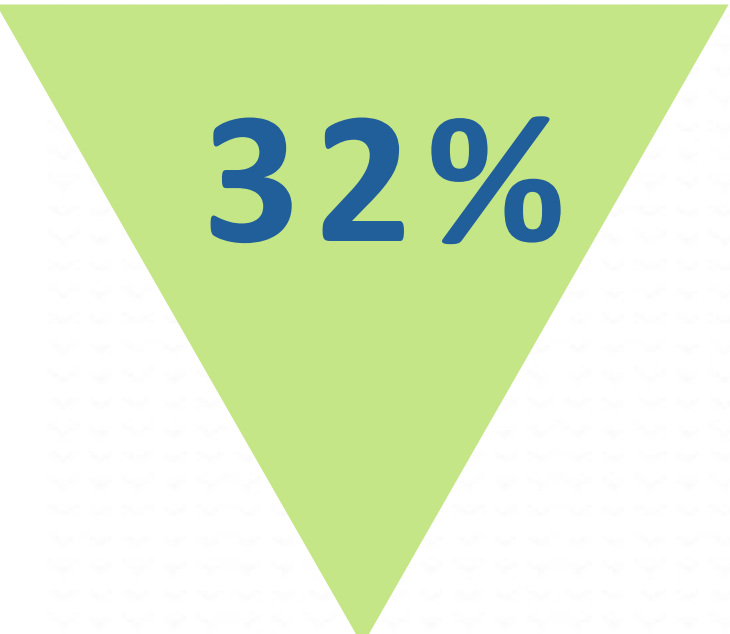
v oblasti společného vzdělávání



ZV

Základní vzdělávání: neuspokojivý stav přetrvává

Podíl žáků nadaných v základních školách z celkového počtu žáků ve školním roce 2023/2024 činil **pouhých 0,3 %**, z toho jednu třetinu představují žáci mimořádně nadaní.



32%



ZV

I zde hospitace ukazují na velice nízkou míru individualizace a diferenciaci v hodinách

Pedagogové při plánování a realizaci výuky **zohledňovali individuální potřeby** žáků jen **v necelých 32 % hodin**, žáci většinou plnili stejné typy úkolů nebo příkladů.

Pouze 37 % dotazovaných učitelů se
v oblasti podpory nadaných žáků vzdělává

... přičemž **ne všichni** učitelé dokážou informace
získané v rámci DVPP **využít i v praxi.**

37%

ZV

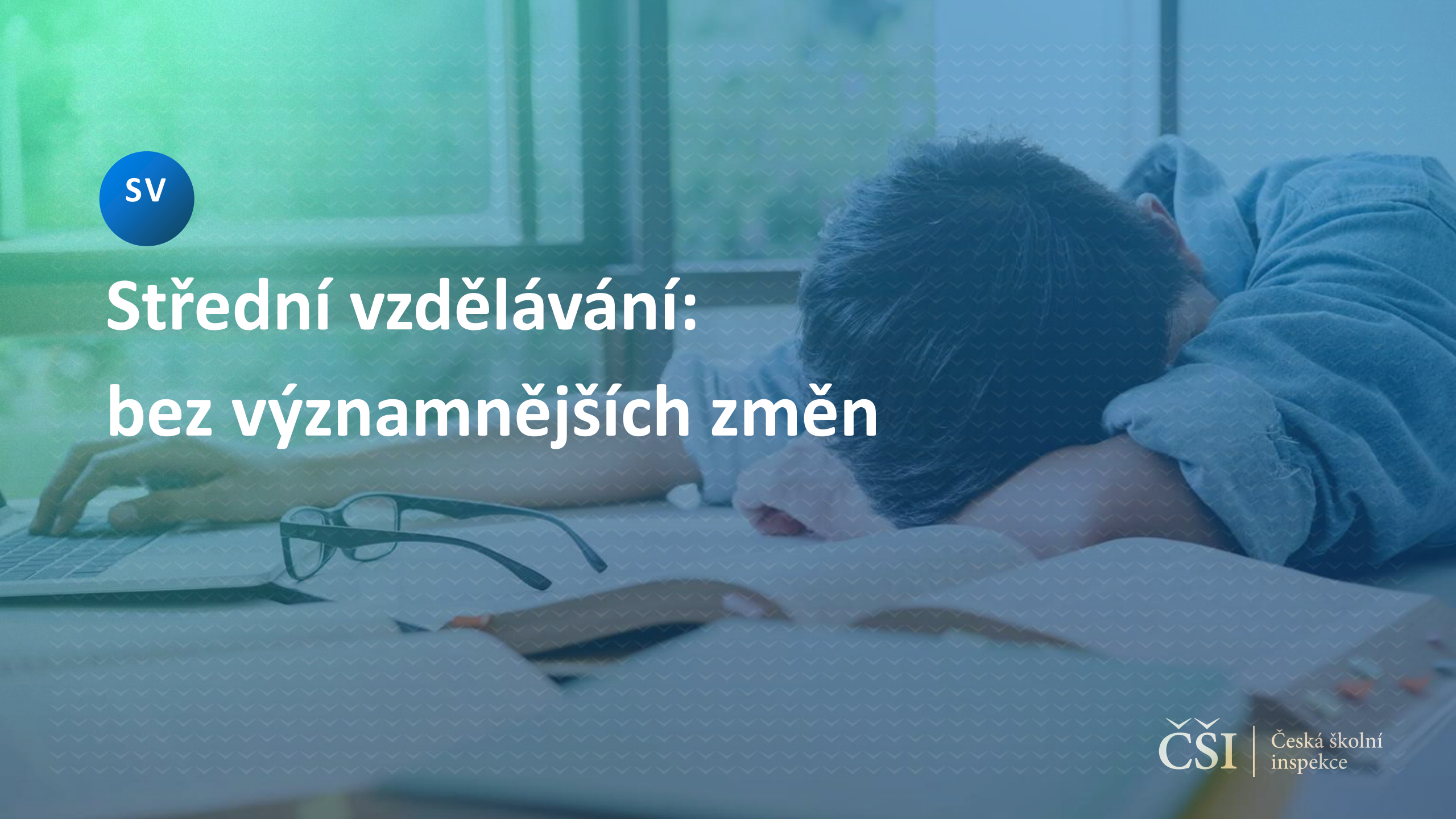
Nedostatečné zohledňování nadání jako důvod volby jiného způsobu plnění povinné školní docházky

Důvody pro volbu individuálního vzdělávání	Podíl
Záměr předávat individuálním vzděláváním dítěti hodnoty, které nejsou ve škole rozvíjeny	60,2
Nespokojenost s podobou vzdělávání ve škole, preference jiných forem a metod vzdělávání, než uplatňuje škola	56,8
Nesouhlas se způsobem hodnocení ve škole	38,0
Inspirace z jiných rodin realizujících vzdělávání svých dětí individuálně	33,6
Špatná zkušenost se vzděláváním ve škole (s vyučujícími nebo vrstevníky dítěte)	30,4
Záměr zlepšovat fungování rodiny (např. vztahy v rodině, řešení častého stěhování rodiny z pracovních důvodů)	30,4
Nadání dítěte nedostatečně zohledněné při výuce ve škole, rozvíjení jeho nadání a zájmů	25,4
Problémy s aklimatizací dítěte ve školním kolektivu, obavy a stres ze školy, poskytnutí bezpečného prostředí mimo školu	23,7
Pobyt rodiny v zahraničí	15,3
Problémy školní výuky související s pandemií covidu-19	13,1
Specifické poruchy učení dítěte nedostatečně zohledněné při výuce ve škole	12,1
Dlouhodobé psychické nebo fyzické zdravotní potíže	10,9
Jiný zcela odlišný důvod	10,1
Zdravotní postižení/znevýhodnění dítěte nedostatečně zohledněné při výuce ve škole	8,6
Špatná dostupnost spádové školy	7,4



ZV

nezaměstnanost, chudoba,
jiného vzdělání rodičů, bytová
problémy

The background image shows a person with dark hair, wearing a light blue shirt, sleeping at a desk. Their head is resting on their arms, which are crossed. A laptop is open to the left, and a pair of black-rimmed glasses lies on the desk in front of them. The scene is dimly lit, with a window in the background showing a bright, out-of-focus view. The entire image has a blue-green color overlay.

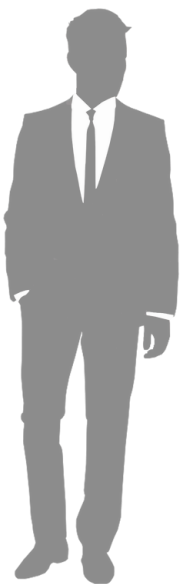
SV

Střední vzdělávání: bez významnějších změn

Nedostatečná identifikace nadaných žáků

více než 60 % dotazovaných ředitelů uvedlo, že škola nemá mimořádně nadané žáky

20 % ředitelů uvedlo, že škola neidentifikuje nadané žáky





Chybějící systematická a dlouhodobě rozvíjející podpora

Podíl výuky, ve které byla zaznamenána vhodná podpora nadaných žáků (v %)

V hodině byl vhodně podporován žák nadaný nebo žák, který má o dané téma zájem.



G čtyřletá



G víceletá



SOV maturitní



SOV nematuritní



Nástavba

střední školy, stejně jako základní, **nejvíce podporují nadání žáků** prostřednictvím **zapojení do předmětových olympiád a soutěží** (spíše jednorázové, než systematické opatření rozvoje nadání)

ČŠI dlouhodobě ve svých doporučeních zdůrazňuje potřebu vytvoření a účelného využívání systému pro práci s nadanými žáky.

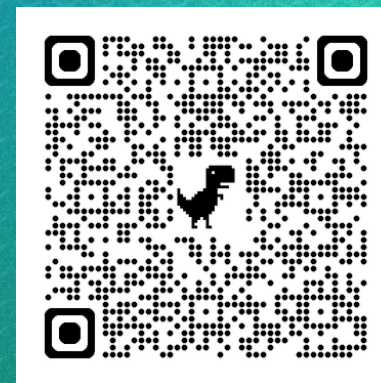
- **Je žádoucí využívat výborných výsledků žáků coby indikace potenciálního nadání.**
- **Pedagogická diagnostika je lepší tam, kde učitelé aktivně pracují se ŠVP.**

Podpora pro inkluzivní práci učitele



Analytický list
Zájem učitele

Analytický list
Zažít úspěch



PREZENTUJÍCÍ



Iva Vladíková
Oddělení politiky mládeže, MŠMT



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

PODPORA NADÁNÍ VE STŘEDISCÍCH VOLNÉHO ČASU (SVČ)



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

JAK PROBÍHÁ PRÁCE S NADANÝMI V SVČ?

- **Spolupráce se širokým spektrem aktérů:**
 - MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ, spolky, krajské koordinační skupiny pro nadání pod NPI a další,
 - možnost **systematicky identifikovat** talentované děti a nabízet jim odpovídající podporu a rozvojové aktivity,
 - účastníci mají možnost **zapojit se do skutečných** výzkumných i uměleckých **projektů** a získat praktické zkušenosti.
- **Pestrá nabídka činností** (kroužky, kluby, tábory...) 👉 práce v terénu v rámci **příležitostné** činnosti.
- Informace jim umožňují **flexibilně** reagovat na **lokální** potřeby.
- Jsou **mostem mezi formálním a neformálním** vzděláváním (legislativní ukotvení + zážitkový přístup).

DALŠÍ VÝHODY PRÁCE S NADANÝMI V SVČ

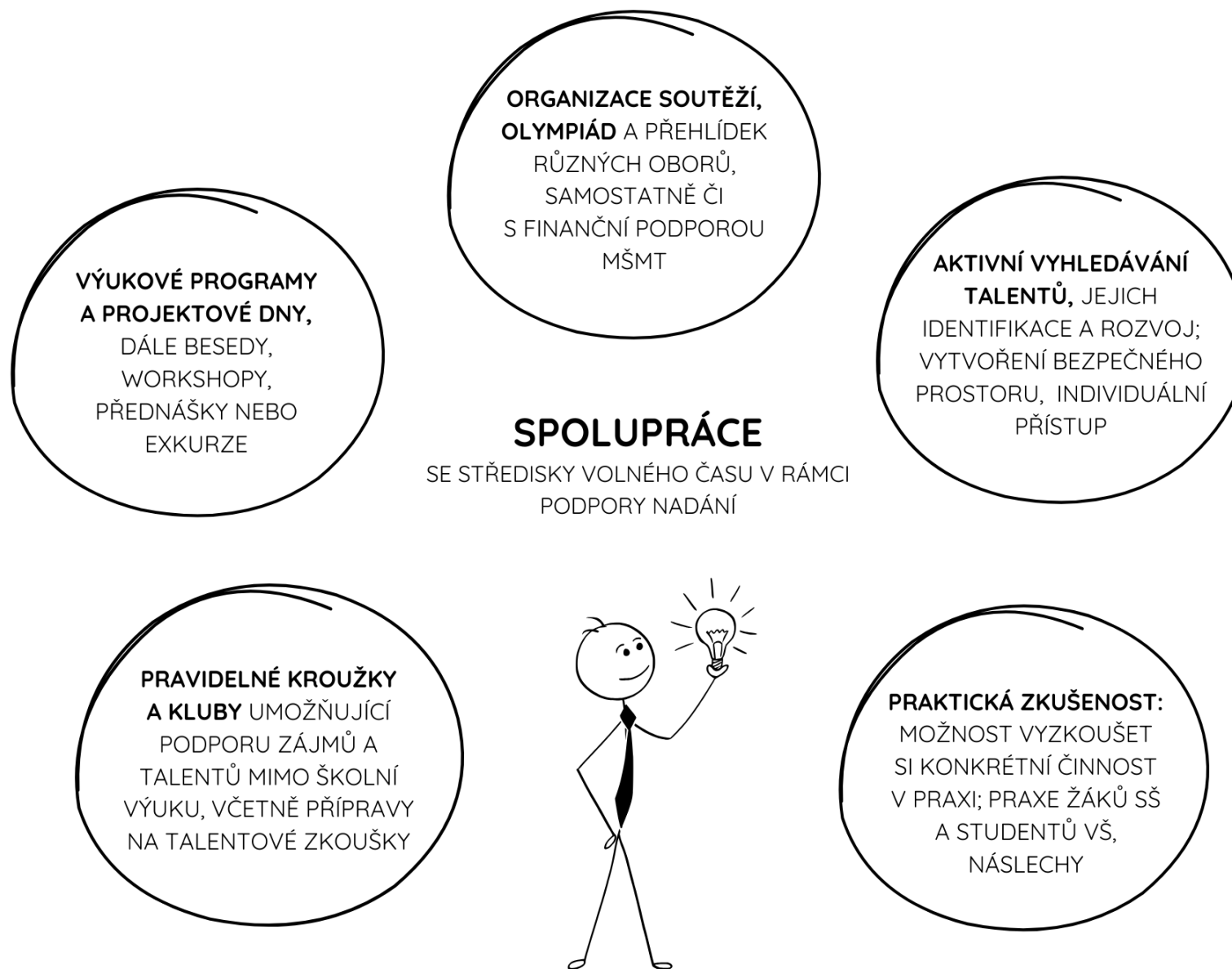
● Interdisciplinární rozvoj

- Například žák se zájmem o raketové modelářství má možnost využít propojení **různých odborných zázemí**: návrh a simulace modelu v počítačovém programu + výroba komponent v dílně + testování aerodynamických vlastností v praktických podmínkách

👉 **komplexní rozvoj talentu v reálném kontextu.**

● Bezpečný prostor

- Rozvíjení schopností bez obav z nálepkování či porovnávání,
- objevování talentu přirozeně skrze opakovaný kontakt s činností a pozitivní zkušenost,
- podpora psychické pohody a prevence přetížení: SVČ kladou **důraz na vyváženost mezi výkonem a osobním rozvojem.**



JAK PROBÍHÁ IDENTIFIKACE NADANÝCH V SVČ?

Kombinace různých metod:

- doporučení ze strany školy,
- doporučení odborníků, např. potvrzením z PPP,
- proces nominace ze strany rodičů, spolužáků či kamarádů,
- vlastní diagnostika v rámci SVČ
 - pozorování,
 - specializované zkoušky,
 - hodnocení odborníky z praxe,
 - účast na soutěžích, olympiádách, přeborech.

VÝKAZ Z15 – KAM A JAK SVČ NADANÉ VYKAZUJÍ?

POZN.: DATA SE SBÍRAJÍ AŽ OD ROKU 2017

V. Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní

			Číslo řádku	Počet	z toho dívky
a			b	2	3
Účastníci se SVP celkem			0501		
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)		0502		
	s jiným zdrav. znevýhodněním		0503		
	ostatní		0504		
	v tom	kategorie K	0505		
		kategorie Z	0506		
		kategorie V	0507		
Nadaní účastníci			0508		
z toho mimořádně nadaní			0509		
Účastníci s přiznaným PO s kódem NFN			0510		

Ř. 0504 až 0507: Uvádějí se účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

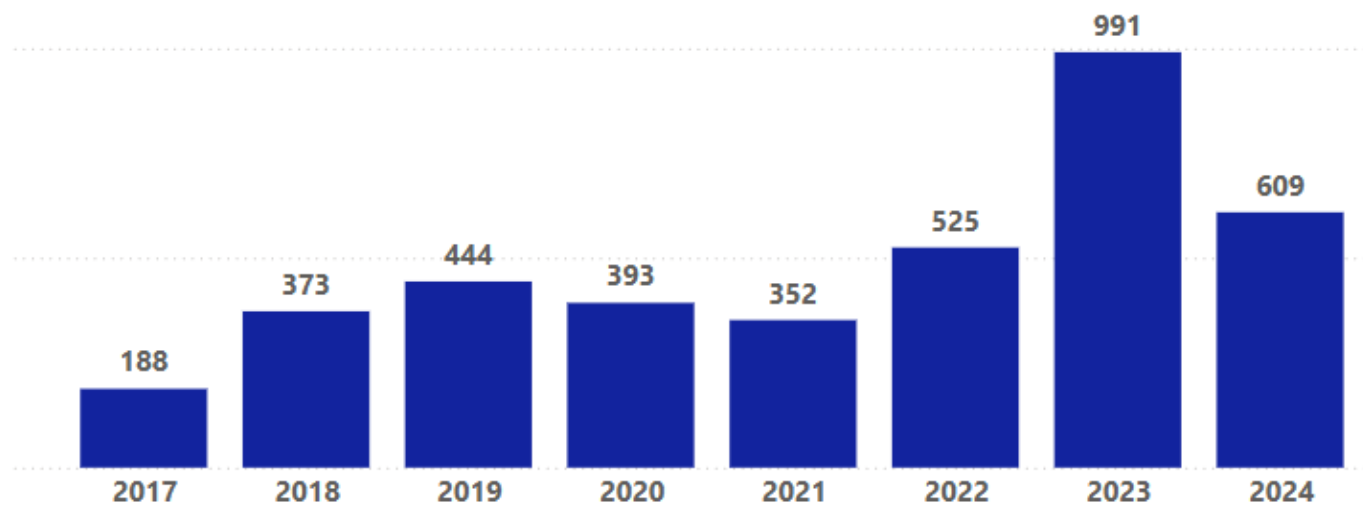
Ř. 0509: Uvádějí se účastníci mimořádně nadaní, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Ř. 0510: Uvádí se počet účastníků, kterým jsou ve vykazujícím školském zařízení poskytována podpůrná opatření s kódem NFN.

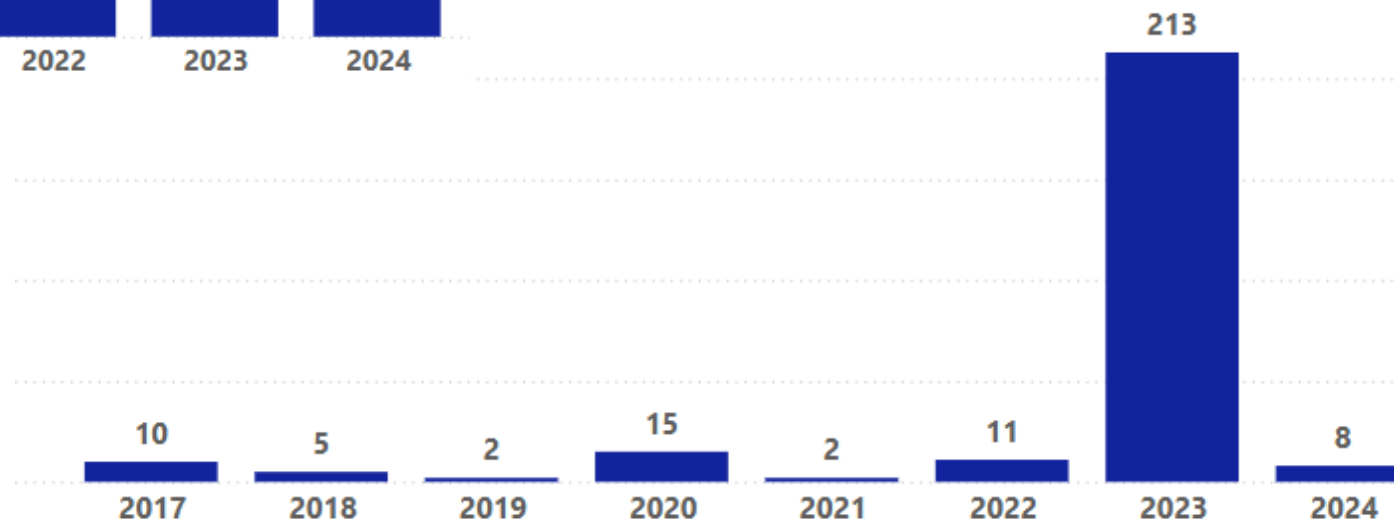
Oddíl V.

Uvádějí se účastníci (pouze děti, žáci, studenti) z ř. 0109 odd. I se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, a nadaní účastníci (pouze děti, žáci, studenti) zájmového vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Není rozhodující, zda byl účastník vyšetřen školským poradenským zařízením nebo zda mu podpůrná opatření v 1. stupni podpory poskytuje samo školské zařízení.

POČET NADANÝCH V SVČ



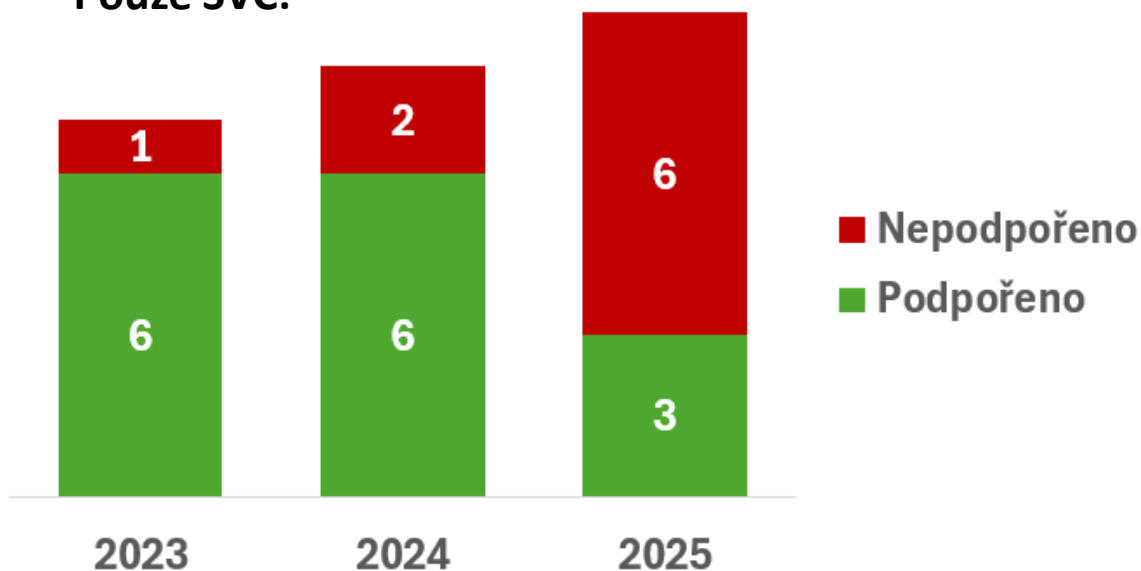
POČET MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH V SVČ



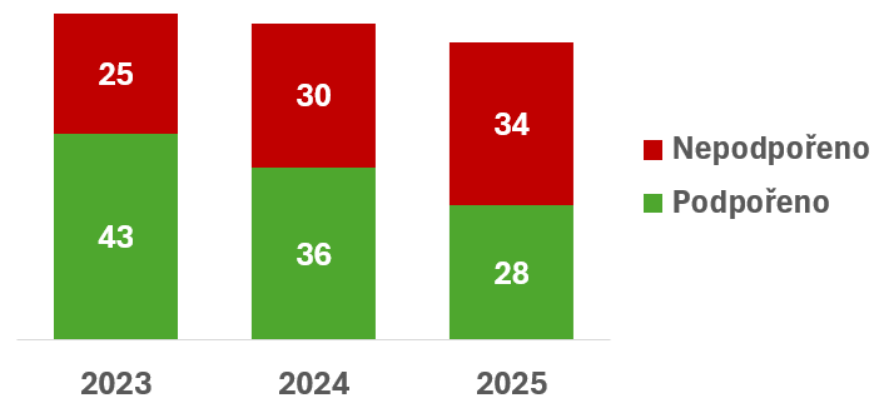
POČTY PODPOŘENÝCH A NEPODPOŘENÝCH PROJEKTŮ PODANÝCH SVČ V RÁMCI PROJEKTU: „PODPORA NADANÝCH ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL“

ZDROJ: DATABÁZE ISFROM

Pouze SVČ:



Všechny projekty:



Celková alokace:

2023: 18 mil. Kč
2024: 13,5 mil. Kč
2025: 13,5 mil. Kč

Vyplacená podpora:

2023: 16,8 mil. Kč
2024: 13,3 mil. Kč
2025: 12,7 mil. Kč

Pozn.: Od roku 2025 byly zavedeny 2 závazné indikátory: počet zapojených žáků v projektu a počet zapojených lektorů v projektu; indikátory musí být zcela naplněny.

PROČ JE PRÁCE S NADANÝMI V SVČ VÝZVOU?

1. NEJEDNOZNAČNÉ VYMEZENÍ NADÁNÍ

V praxi existují **rozdílné přístupy** k tomu, **co vše lze považovat za nadání**. Zatímco v některých případech je talent vnímán výhradně jako **kognitivní schopnost** (např. logické či jazykové dovednosti), v prostředí SVČ se častěji rozpoznávají a rozvíjejí talenty v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

PROČ JE PRÁCE S NADANÝMI V SVČ VÝZVOU?

2. NEDOSTATEK SYSTÉMOVÉ PODPORY A SDÍLENÍ INFORMACÍ

V současnosti **neexistuje automatizovaný** nebo strukturovaný způsob, jak by si **školy a SVČ** mohly **předávat informaci** o tom, **kterí žáci jsou nadaní** nebo mimořádně nadaní.

SVČ tak často **nemají přístup k diagnostickým závěrům** ze školských poradenských zařízení, a i kdyby měly, **rodiče nejsou povinni** tyto informace **předávat**.

PROČ JE PRÁCE S NADANÝMI V SVČ VÝZVOU?

3. SLOŽITOST IDENTIFIKACE NADÁNÍ V RÁMCI ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

Ne každá zájmová aktivita vytváří **prostor pro identifikaci talentu** – zatímco v kroužcích zaměřených na logické nebo umělecké dovednosti je nadání možné pozorovat snáze, u pohybových nebo rekreačních činností může zůstat skryté - **dítě nadané ve školním předmětu** (např. matematice) **svůj talent v kroužku** (např. keramiky) **projevit nemusí**.

PROČ JE PRÁCE S NADANÝMI V SVČ VÝZVOU?

4. ADMINISTRATIVNÍ NÁROČNOST A PODMÍNKY EVIDENCE

Pro **evidenci mimořádně nadaných** dětí je dle legislativy potřeba mít **potvrzení ze školského poradenského zařízení**.

Vzhledem k absenci formální spolupráce mezi SVČ a těmito zařízeními je však **pro střediska často složité tento požadavek naplnit**. Rodiče také často nepovažují za důležité tuto informaci mimo prostředí školy sdělovat.

PROČ JE PRÁCE S NADANÝMI V SVČ VÝZVOU?

5. ZMĚNA VYHLÁŠKY O KRAJSKÝCH NORMATIVECH

Některá střediska **omezila po novele vyhlášky o krajských normativech (2023) své aktivity zaměřené na podporu nadaných**, a to zejména kvůli tomu, že tento typ práce **není přímo definován jako pravidelná činnost**, na kterou se nyní v rámci výkaznictví vážou finanční prostředky.

Dlouhodobá a systematická práce s nadanými, která často vyžaduje individuální přístup a specifické zázemí, je tak **v některých SVČ velmi obtížně udržitelná**.

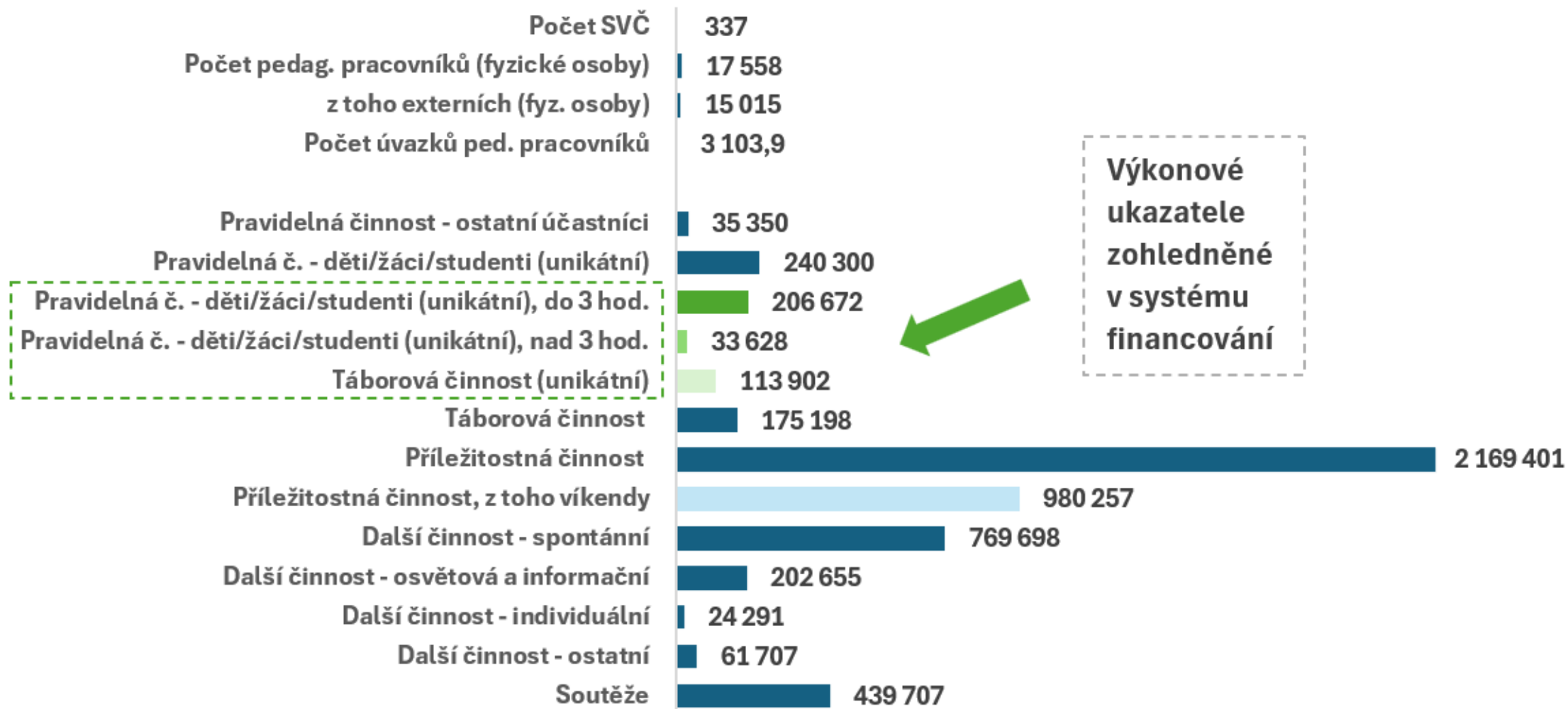
PROČ JE PRÁCE S NADANÝMI V SVČ VÝZVOU?

ZÁVĚR

- ✓ Přestože práce s nadanými dětmi není v rámci středisek volného času systematicky evidována a často zůstává mimo oficiální statistiky, je její význam nesporný.
V prostředí SVČ se s nadanými účastníky pracuje, a to napříč obory a formami činnosti.
- ✓ Díky **neformálnímu, respektujícímu a bezpečnému prostředí** mohou děti, žáci a studenti rozvíjet své schopnosti bez obav z nálepkování či tlaku na výkon. Zároveň je třeba vzít v potaz, že mnohé talenty se objevují v oblastech, na které se formální diagnostika nevztahuje – např. v uměleckých nebo technických směrech.
- ✓ Není důvod, aby rodiče žádali školské poradenské zařízení o potvrzení o nadání v oblasti, která dítě v ničem nelimituje, a kde má přirozený prostor pro rozvoj. I proto zůstává **řada talentovaných účastníků SVČ v "šedé zóně" – nerozpoznaných oficiální cestou, ale cíleně podporovaných pedagogy volného času v rámci běžné činnosti středisek.**

Pohled na SVČ dle výkonového výkazu

Počty pedagogů a účastníků SVČ dle druhu činnosti, rok 2024



PRÁCE S NADANÝMI V SVČ

CESTA OD MONTOVNY K MOZKOVNĚ?

Příklad: Převzato z videa a stránek jednoho ze středisek, anonymizováno.

Od dětského účastníka po reprezentanta: příběh raketového modeláře

Jedno z moravských SVČ dlouhodobě podporuje rozvoj talentů v oblasti techniky, konkrétně **raketového modelářství**. V jeho zázemí vyrostl mladý modelář, který do SVČ poprvé vstoupil jako **malý školák se zájmem o techniku**. Postupně **prošel všemi úrovněmi technických kroužků**, zdokonaloval se v manuálních i konstrukčních dovednostech a získal základy technického myšlení i trpělivosti. Zájem o obor ho dovedl ke **studiu strojírenství na vysoké škole**, zatímco ve volném čase se dál rozvíjel ve středisku, které **reprezentoval na soutěžích v ČR i zahraničí**. V raketovém modelářství dosáhl opakovaně vynikajících výsledků v kategorii juniorů i seniorů, a byl zařazen do širší reprezentace České republiky. **Své zkušenosti nyní předává** jako vedoucí technického kroužku i jako táborový instruktor. Sam říká, že **díky SVČ získal technické i sociální dovednosti, naučil se zodpovědnosti a našel si kamarády**. To, co začalo jako **dětský koníček**, se proměnilo ve **vášeň i profesní směr**. Středisko tak pro něj není jen místem pro trávení volného času, ale **prostorem, kde mohou děti objevovat své silné stránky** a vydat se na cestu dlouhodobého osobního a profesního rozvoje.

ZDROJE

- Výkaz Z-15 (za roky 2017 až 2024)
- Mimořádné šetření MŠMT k SVČ z roku 2024
- Databáze ISPRON
- Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže v ČR (SP DDM)



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJI VÁM ZA POZORNOST

Iva Vladíková

MŠMT, Oddělení politiky mládeže



Karmelitská 529/5
118 12 Praha 1



iva.vladikova@msmt.gov.cz



771 510 845

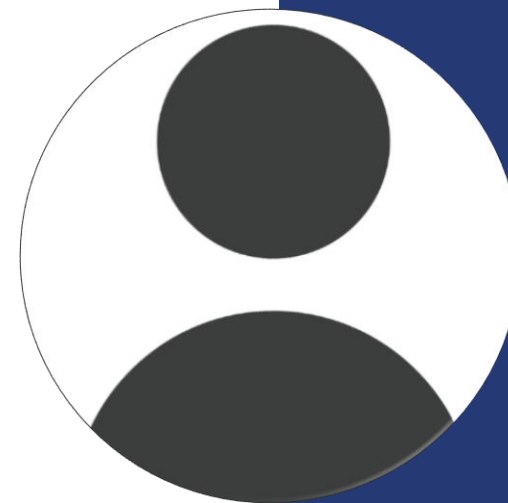


www.msmt.cz

PREZENTUJÍCÍ



Zuzana Mospan
Oddělení podpory mládeže a školního sportu, MŠMT



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

Dotační výzva na podporu nadaných žáků

Odbor pro mládež

Oddělení podpory mládeže a školního sportu

Dotační výzva na podporu nadaných žáků

Aktuální znění na rok 2025:

- **Výzva Podpora nadaných žáků základních a středních škol v roce 2025** (<https://msmt.gov.cz/mladez/vyzva-podpora-nadanych-zaku-zakladnich-a-strednich-skol-v>)

Oprávněnost žadatele

- nestátní neziskové organizace (např.: spolky, ústavy, obecně prospěšné společnosti)
- účelová zařízení registrovaných církví a náboženských společností
- veřejné výzkumné instituce
- veřejné a soukromé vysoké školy
- právnické osoby vykonávající činnost střediska volného času
- enviromentální, vědecko-technické, vzdělávací, kulturní a paměťové instituce s právní formou příspěvkové organizace zřízené krajem nebo hl. městem Prahou

Výzva není určena

- pro právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení
- pro nestátní neziskové organizace (např.: spolky, ústavy, obecně prospěšné společnosti), které nemají ve svých zřizovacích dokumentech zakotveno vzdělávání dětí a mládeže
- pro žadatele, kteří ke dni podání žádosti prokazatelně existují méně než 2 roky
- pro žadatele, kteří nejsou realizátory projektu

Výzva přispívá k naplňování

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023-2027

Věcné zaměření výzvy

- podpora aktivit v oblasti vzdělávání, rozvoje vědomostí a dovedností žáků v zájmovém a neformálním vzdělávání za účelem rozvoje jejich nadání zejména v **přírodovědných a technických oborech** (například digitalizace, automatizace, robotizace) s obsahem **nad rámec školních vzdělávacích programů**

Aktivit se mohou zúčastnit pouze nadaní žáci základních a středních škol ve věku 11 – 20 let.

Minimální doba aktivního zapojení žáka v projektu je 25 hodin/rok.

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Alokace výzvy

Výzva Podpora nadaných žáků základních a středních škol v roce 2025: 13 500 000 Kč

- maximální výše dotace na jeden projekt je 1 000 000 Kč
- počet podaných žádostí pro jeden subjekt není omezen

Kofinancování projektu

- dotace může být poskytnuta až do výše **80 %** rozpočtovaných nákladů

Novinka od roku 2025 - závazné indikátory!

- indikátor uvedený v žádosti je závazný, je součástí rozhodnutí o poskytnutí dotace
- musí se opírat o průkaznou evidenci (může být vyžádána ze strany MŠMT)
- **je třeba ho naplnit v plné výši**

Výzva Podpora nadaných žáků základních a středních škol v roce 2025

**počet podpořených žáků z dotace,
počet zapojených lektorů v projektu**

Každoročně je výzva vyhodnocována a předkládána do porady vedení. Z tohoto vyhodnocení potom vyplynou úpravy na další období.

Statistika podpory výzvy Podpora nadaných žáků základních a středních škol 2023 - 2025

	2025	2024	2023
Alokace v Kč	13 500 000	13 500 000	18 000 000
Počet podaných žádostí	62	66	68
Objem požadovaných finančních prostředků v Kč	28 962 598	30 536 716	30 617 047
Počet podpořených žádostí	28	38	43
Objem vyplacené podpory v Kč	12 678 388	13 269 609	16 780 338

Přínosy výzvy

Jde o **podpoření vzniku nových aktivit** pro rozvoj talentu nadaných žáků v neformálním, zájmovém vzdělávání **nad rámec RVP**, kterými jsou **například**:

- přípravná soustředění před chemickými, biologickými,
- matematickými, fyzikálními, geologickými, geografickými olympiádami,
- týdny vědy pro nadané,
- letní školy se zaměřením na robotiku, kybernetiku, IT, nanotechnologie,
- mechaniku, aplikovanou matematiku,
- vědecké stáže v technických a přírodovědných oborech na odborných, výzkumných pracovištích,
- mezinárodní workshopy v astronomii, astrofyzice,
- přírodovědné expedice,
- workshopy, oborové exkurze, semináře, přednášky,
- pravidelné vzdělávací aktivity v přírodovědných a technických oborech.

Počet podpořených nadaných žáků:

- **rok 2023:** 11 961 nadaných žáků
- **rok 2024:** nyní v průběhu vyhodnocení
- **rok 2025:** dle nově zavedeného závazného indikátoru 3 279 nadaných žáků

Dotační výzvy na podporu soutěží

Odbor pro mládež
Oddělení podpory mládeže a školního sportu

Dotační výzvy na podporu soutěží

Aktuální znění na rok 2025:

- **Výzva na podporu řemeslných, uměleckých a ostatních soutěží**
(<https://msmt.gov.cz/mladez/vyzva-na-podporu-remeslnych-umeleckych-a-ostatnich-soutezi-v>)
- **Výzva na podporu mezinárodních kol soutěží** (<https://msmt.gov.cz/mladez/vyzva-na-podporu-mezinarodnich-kol-soutezi-v-roce-2025-2>)
- **Výzva na podporu oborových soutěží/odborných činností**
(<https://msmt.gov.cz/mladez/titulni-stranka-mladez-vyzva-na-podporu-remeslnych>)
- **Výzva na podporu okresních a krajských kol oborových soutěží/odborných činností** (<https://msmt.gov.cz/mladez/vyzva-na-podporu-okresnich-a-krajskych-kol-oborovych-soutezi>)
- **Výzva na podporu sportovních soutěží** (<https://msmt.gov.cz/mladez/vyzva-na-podporu-sportovnich-soutezi-v-roce-2025>)

Statistika podpory soutěží souhrnně za všechny vypsané Výzvy v letech 2023-2025

	2023	2024	2025
Alokace v Kč	67 100 000	69 740 000	72 000 000
Počet podaných žádostí celkem	133	147	153
Objem požadovaných finančních prostředků celkem	85 276 574	108 395 130	99 292 476
Počet podpořených projektů	103	98	99
Objem vyplacené podpory	63 006 581	63 964 824	71 784 893

Děkuji za pozornost

Za kolektiv oddělení podpory mládeže a školního sportu

Ing. Zuzana Mospan

- tel: +420 234 812 233
- e-mail: zuzana.mospan@msmt.gov.cz



Zdeňka Chocholoušková
Garantka podpory nadání, NPI ČR

Podpora nadání v NPI ČR

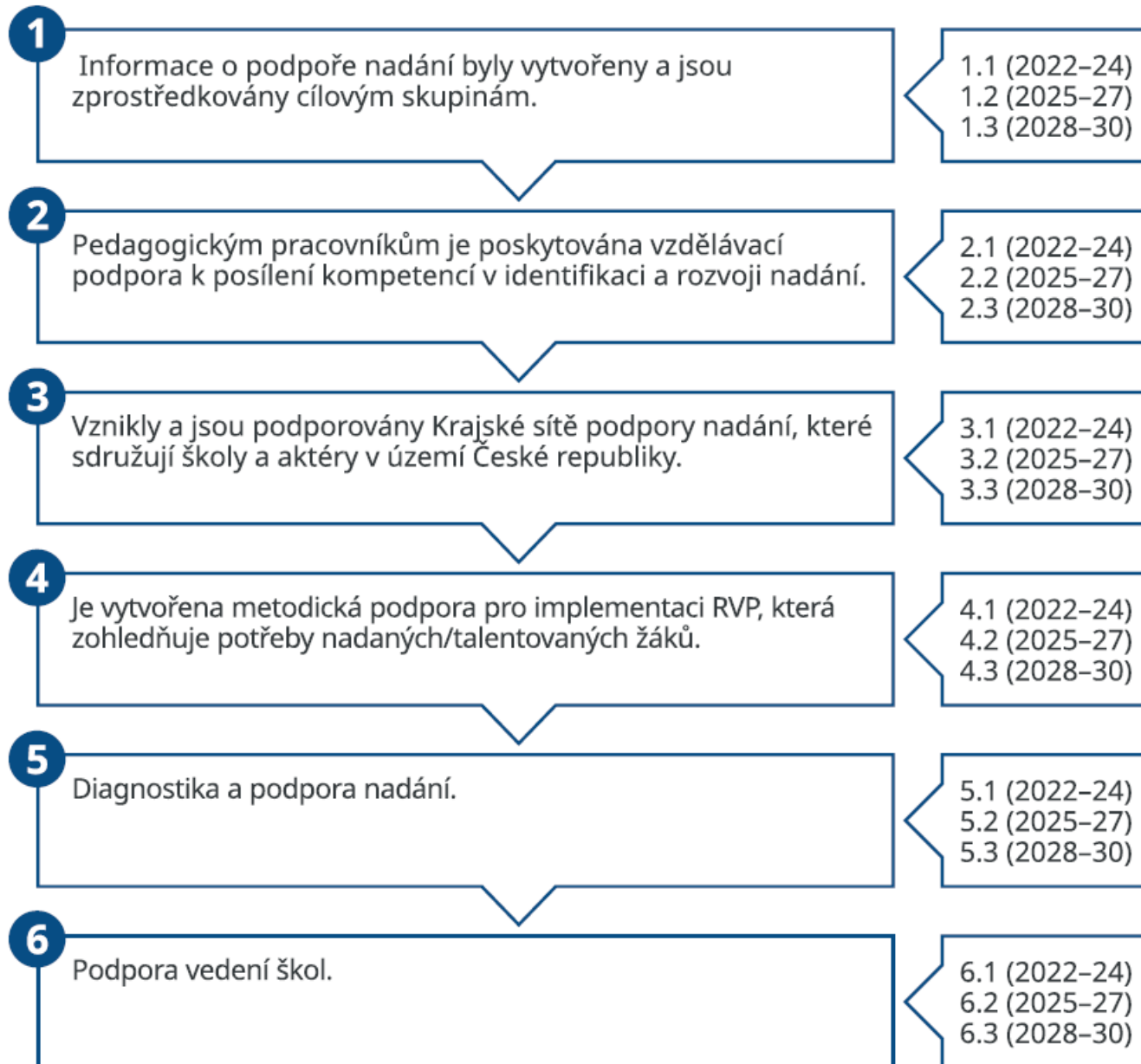
RNDr. Mgr. Zdeňka Chocholoušková, Ph.D., garantka podpory nadání



Podpora nadání v NPI ČR

Podpora nadání a nadaných dětí a žáků v NPI ČR

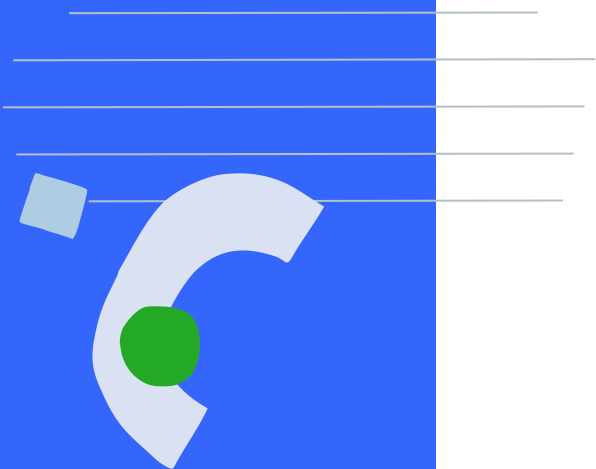
2022–2030





Platforma nadání MŠMT a NPI ČR

Realizována prostřednictvím KONA + garantky podpory
nadání v NPI ČR + odborným pracovníkem
(2x ročně prez. setkání)



1. Informace o podpoře nadání



www.zapojmevsechny.cz



Heterogenní kolektiv



Sociální znevýhodnění



Odlišný mateřský jazyk



Speciální vzdělávací potřeby



Nadání



Krajské síť
podpory nadání



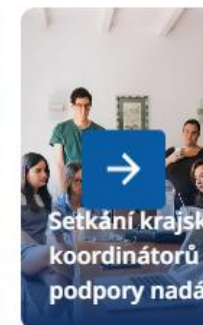
Podpora a rozvoj
nadání



Svět nadání



Videomateriály



Setkání krajských
koordinátorů
podpory nadání

Všechna témata kategorie Nadání →

Aktuality, kalendárium, newslettery...



web

Heterogenní kolektiv

Nadání

Speciální vzdělávací potřeby

Zapojme všechny

Odlišný mateřský jazyk

Sociální znevýhodnění

VII. Setkání
Národních skupin
garantů podporujících
nadání

NPI ČR, Senovážné
nám., Praha

Dva dny
s DIBI

6.-7. 2.

Vzdělání pro
budoucnost

29.-30. 3.

Konference
PN
Ústí nad
Labem

24. 4.

Setkání
KONA ve
Žďáru nad
Sázavou

29. 4.

Konzultační
centrum

Krajské
sítě
podpory
nadání

19. 9.

[VIDEO](#)



Páteční povídání o nadání (25. 4. 2025, 14–15 h)

Mezinárodní aktivity

ETSN (European Talent Support Network)

Talent Centre ČR: NPI ČR a MŠMT

Nastavení parametrů ETSN  Talent Point

Letní škola pro kazašské učitele

Portfolio nadaného žáka – Europass

2. Pedagogickým pracovníkům je poskytována metodická podpora



System podpory nadání

Nadané žáky máme identifikované (Idena, PPP, vlastní diagnostika – motivovaní žáci, žáci se silným vědeckým potenciálem, žáci mimořádně nadaní, umělecky, sportovně nadaní)

Máme podporu vedení školy, funkční ŠPP a školního koordinátora podpory nadání

Máme nastavena obecná opatření pro podporu nadaných (možnost uvolňování z výuky, propsání do školního řádu, akcelerace, obohacování učiva)

S nadanými žáky pracujeme v běžné výuce (individualizace, personalizace, gradované úlohy, tandemová výuka, skupinová výuka, vytahované skupiny, peer to peer výuka, obrácené role, badatelská výuka, projektová výuka atp.)

Stáže (s PROP)
Kulaté stoly
Strukturované vzdělávání

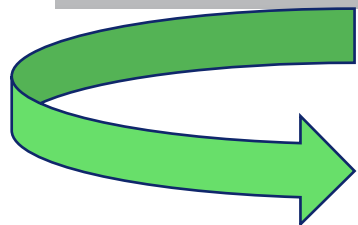


Balíček pro školy, Pět snadných kroků
Videohospitace – Gymnázium Na Zatlance
webináře, podcasty, rozhovory...

E-learning pro školního
koordinátora podpory nadání



Sesbírané příběhy vyprávějí, co nadaní žáci potřebují



Kurz mentora podpory nadání – příprava

3. Krajské sítě podpory nadání

www.zapojmevsechny.cz



 Heterogenní kolektiv

 Sociální znevýhodnění

 Odlišný mateřský jazyk

 Speciální vzdělávací potřeby

 **Nadání**



Všechna témata kategorie Nadání →

Krajští koordinátoři PN (KONA)

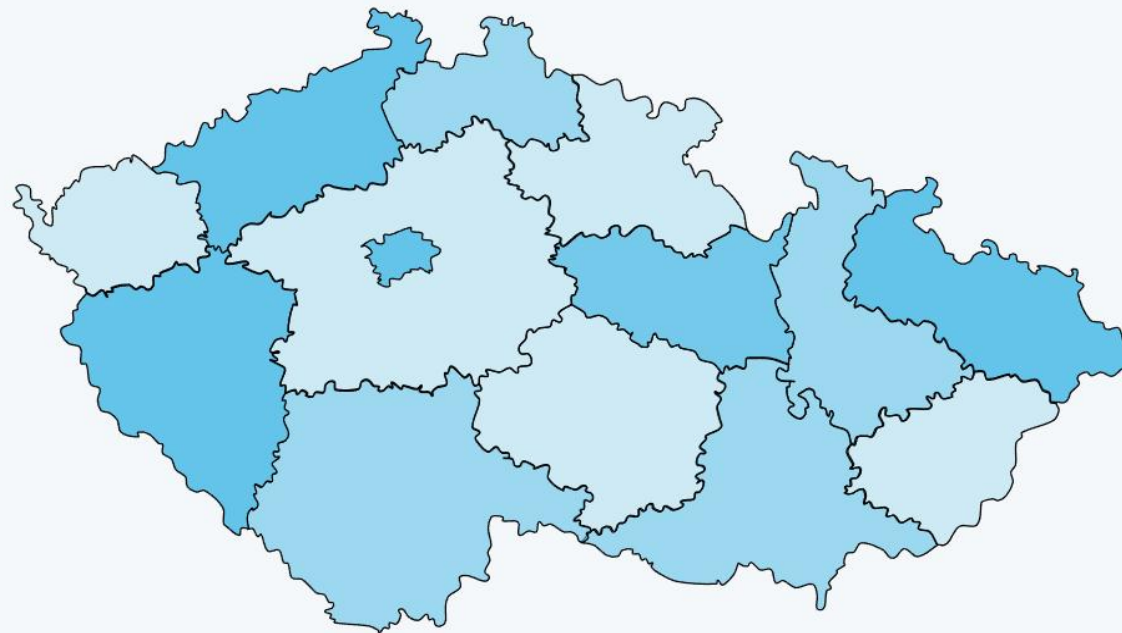
Infotext

Kulaté stoly

Propojování aktérů PN v kraji

Krajská koordináční skupina

Kliknutím na konkrétní kraj v mapě zobrazíte síť pro příslušný kraj.



Středočeský kraj



Bc. Ivana Lichtenberková

koordinátor podpory nadání

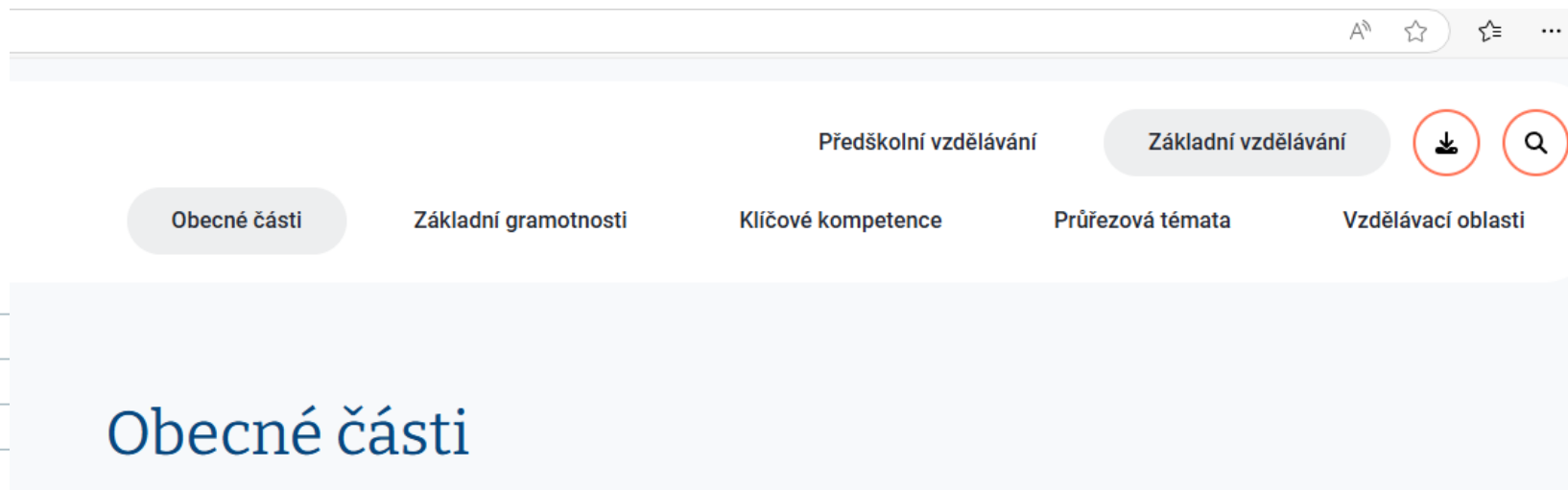
✉ ivana.lichtenberkova@npi.cz

☎ 775863805

4. Metodická podpora implementace RVP



Základní vzdělávání - Revize RVP



Obecné části

Závazná část RVP



Včetně nezávazné části

- > Poznámky a seznam zkratk
- > Vymezení RVP ZV, cíle, hodnoty, pojetí a profil absolventa
- > 3 Podmínky k realizaci Rámcového vzdělávacího programu
- > 4 Vzdělávací obsah
- > 5 Rámcový učební plán
- > 6 Pojetí hodnocení žáků
- > 7 Tvorba, vyhodnocování a úprava školních vzdělávacích programů

3.2 Společné vzdělávání – podpora žáků ve vzdělávání

Škola zajišťuje **realizaci podpůrných opatření**, podporuje komunikaci o nich a účinnou spolupráci školy, školního poradenského pracoviště, ŠPZ, zákonných zástupců žáků. Nastavení systému péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole, zodpovědné osoby (včetně metodického vedení a sdílení zkušeností asistentů pedagoga) a jejich role v systému se zohledněním specifík jednotlivých období popisuje škola ve svém ŠVP.

Závazné pro ŠVP:

- Škola popíše nastavení **systému péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními** prvního až pátého stupně, zodpovědné osoby a jejich role včetně spolupráce uvnitř i vně školy.
- Škola popíše **provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných**.

Škola v ŠVP pro vybrané skupiny žáků v rámci podpůrných opatření **upravuje vzdělávací obsah**. V některých případech realizuje s ohledem na potřeby těchto žáků **specifické vzdělávací obsahy**. V ŠVP pro ně může **využívat disponibilní časovou dotaci**.

- Pro žáky **nadané a mimořádně nadané** škola prohlubuje a rozšiřuje vzdělávací obsah (vzdělávání nadaného žáka).

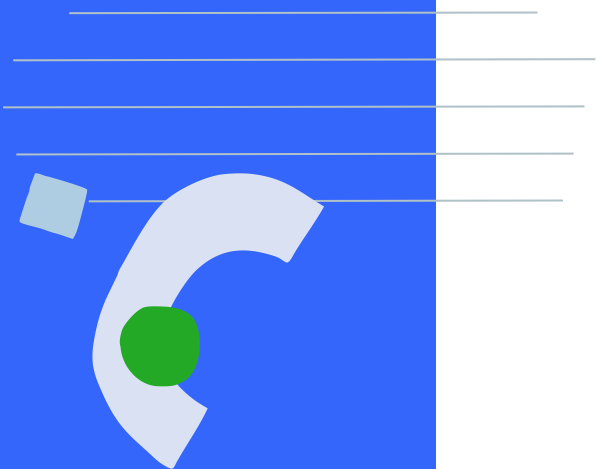
5. Diagnostika a podpora nadání

- Depistáž diagnostických nástrojů nadání v PPP dle jednotlivých krajů v ČR.
- Dotazníkové šetření oddělení Poradenství NPI ČR pro ŠPZ ve všech krajích ČR.
- Aktualizace Standardu komplexní diagnostiky mimořádného nadání.



6. Podpora vedení škol

Balíček pro ředitele – příprava 2025



Podporujme nadání a pečujme o nadané.
Stojí nám za naši námahu a bohatě nám ji
vrátí...



+420 777 487 779
zdenka.chocholouskova@npi.cz



13:00–13:45

PANELOVÁ DISKUSE K 1. A 2. BLOKU

PANELOVÁ DISKUSE K 1. A 2. BLOKU

Jak je nadání v ČR podporováno?



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



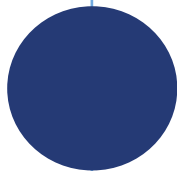
Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

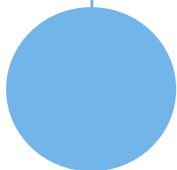
Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

DISKUSE K 1. A 2. BLOKU: Diskutující



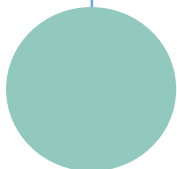
Ivana Blažková

Vedoucí oddělení speciálního vzdělávání,
školských poradenských zařízení
a primární prevence, MŠMT



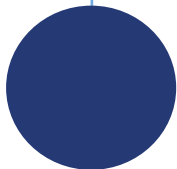
Lucie Slejšková

Analytička, EDUin



Marina Ulbertová

Školní inspektorka, ČŠI



Zdeňka Chocholoušková

Garantka podpory nadání, NPI ČR





3. BLOK

Zkušenosti s poskytováním podpory nadaným

3. BLOK

ZKUŠENOSTI S POSKYTOVÁNÍM PODPORY NADANÝM



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



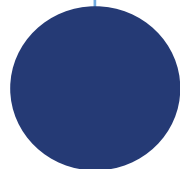
Spolufinancováno
Evropskou unií



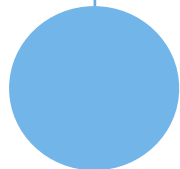
edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

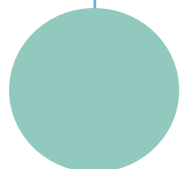
3. BLOK: Prezентující



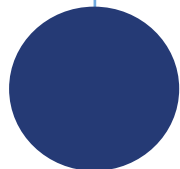
Dana Martinková
Ředitelka ZŠ Čapkova, Klatovy



Jiří Kolář
Ředitel ZUŠ Sokolov



Ilona Juhásová
Předsedkyně krajské umělecká rady ZUŠ
Karlovarského kraje

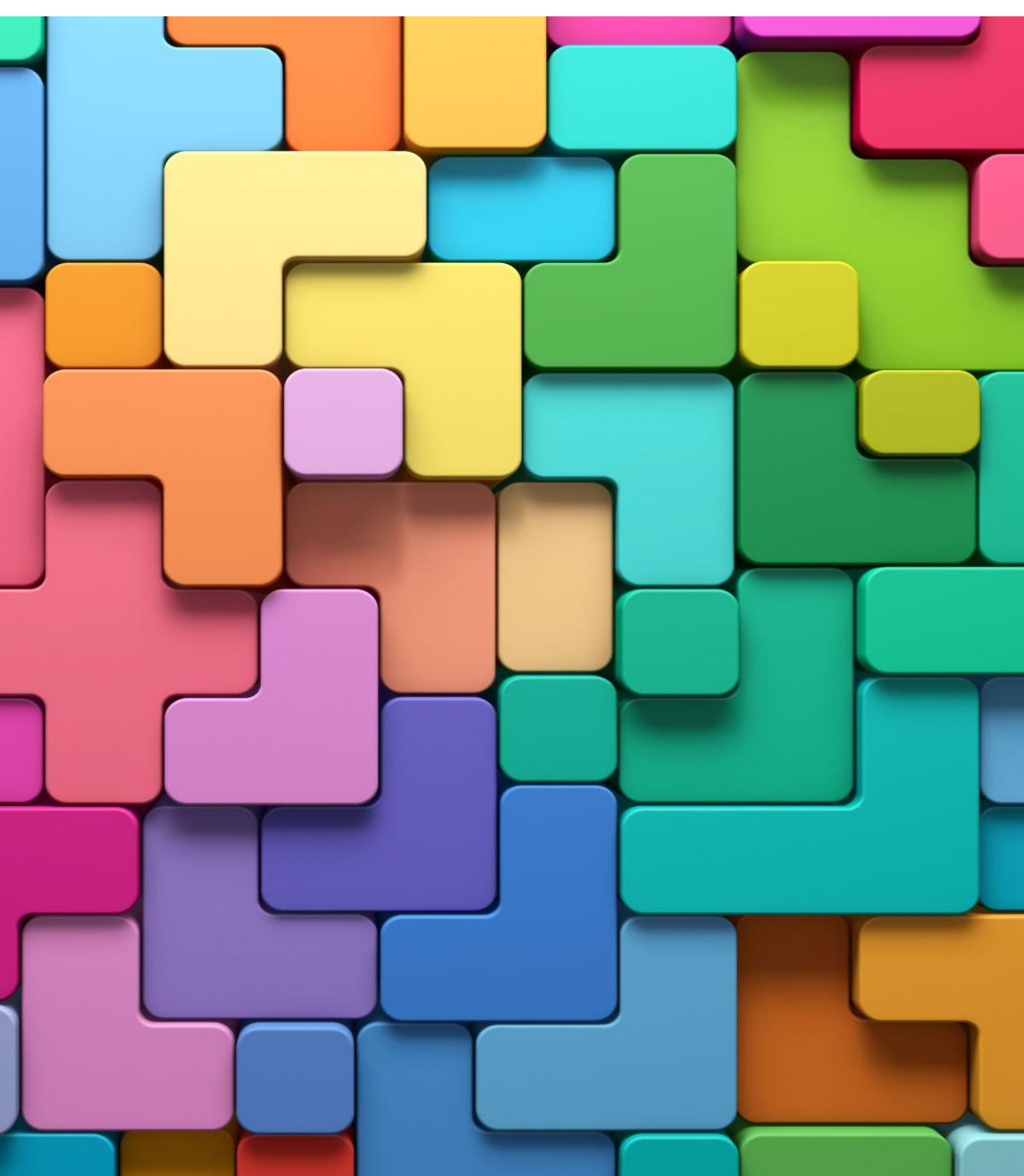


Eva Tischlerová
Ředitelka SVČ RADOVÁNEK, Plzeň





Dana Martinková
Ředitelka ZŠ Čapkova, Klatovy



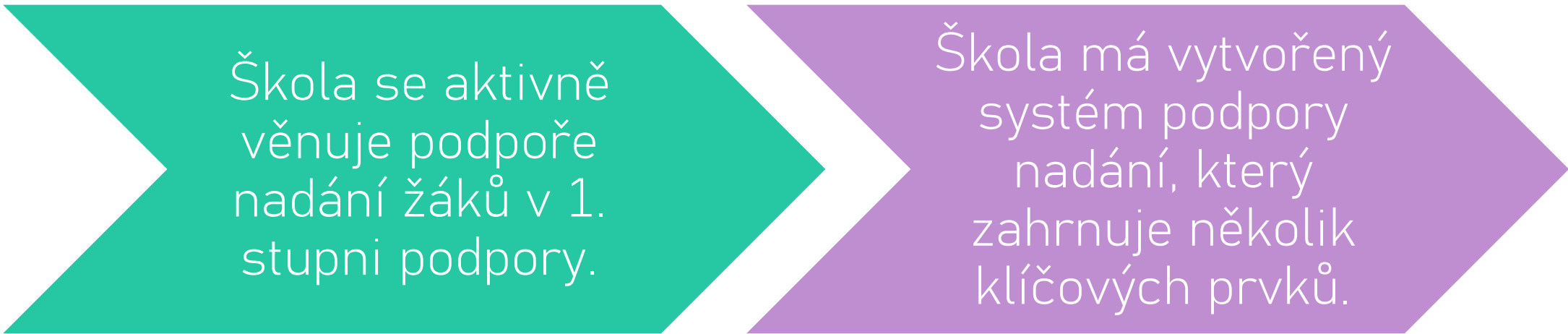
Systematická podpora nadání



PAEDDR. ET MGR. DANA MARTINKOVÁ, PH.D.

Základní škola Klatovy, Čapkova ul.

Každé dítě je v něčem nadané.



Škola se aktivně
věnuje podpoře
nadání žáků v 1.
stupni podpory.

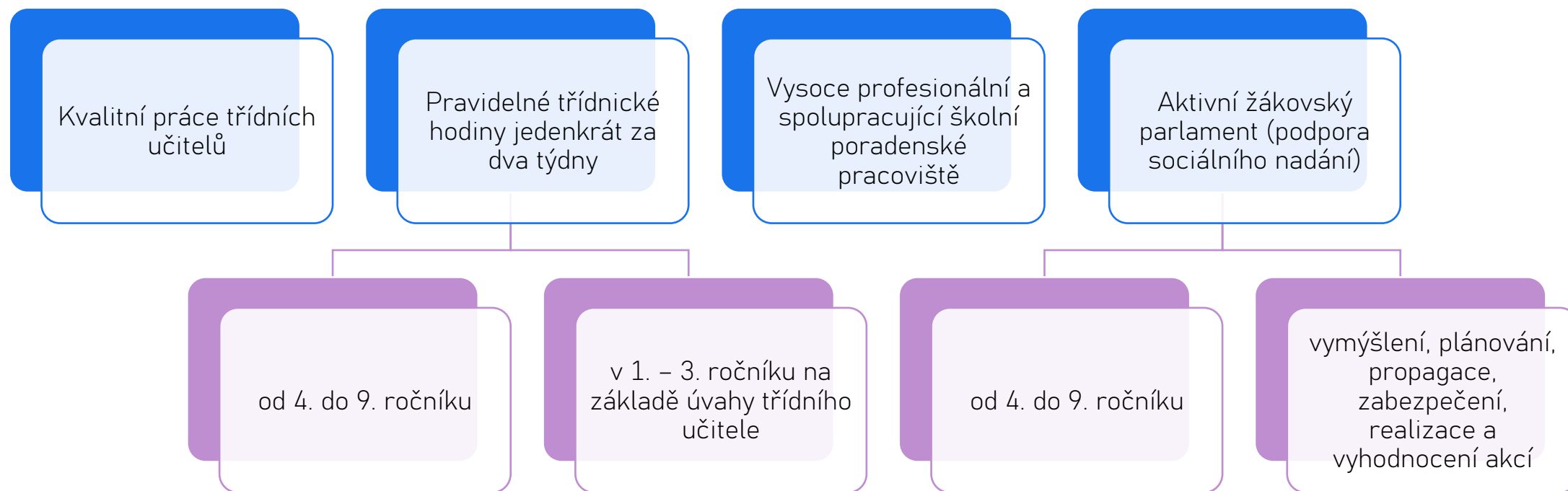
Škola má vytvořený
systém podpory
nadání, který
zahrnuje několik
klíčových prvků.

1. Podnětné a bezpečné klima

Škola se snaží vytvořit kvalitní, bezpečné a podnětné prostředí pro všechny žáky.

To zahrnuje spolupráci třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a komunikaci mezi žáky prostřednictvím žákovského parlamentu.

1. Podnětné a bezpečné prostředí



2. Diferenciace výuky

Škola nabízí
diferenciované dělení
tříd v předmětech jako
český jazyk, matematika
a cizí jazyky.

Dále jsou k dispozici
výběrové semináře,
volitelné předměty,
jazykové kluby, kroužky
a projektové dny.

2. Diferenciace výuky

Systém tzv. BAREVNÝCH HODIN

- V rozvrhu dvou paralelních tříd v jednu vyučovací hodinu týdně současně tři vyučující
- Dělení paralelních tříd na kmenové skupiny a jednu skupinu pro nadané žáky
- V 5. ročníku vedou barevné hodiny učitelé 2.stupně
- Skupina nadaných žáků se věnuje nadstavbě ŠVP, žáci zde nejsou klasifikováni
- Propustnost všech skupin
- Skupinová dvouúrovňová výuka cizích jazyků

Systém tzv. BAREVNÝCH SEMINÁŘŮ

- Jednorázové akce
 - Na základě zájmu učitelů, nikoli podle apropace
 - Pro určenou věkovou skupinu
-

3. Osobní rozvoj žáků

Díky diferenciaci výuky mohou žáci poznat své silné i slabé stránky, vnitřní limity a hodnoty.

To jim umožňuje zažívat vyšší míru osobního úspěchu a aktivně se zapojovat do výuky.



30. dubna 2025



DĚKUJI ZA POZORNOST

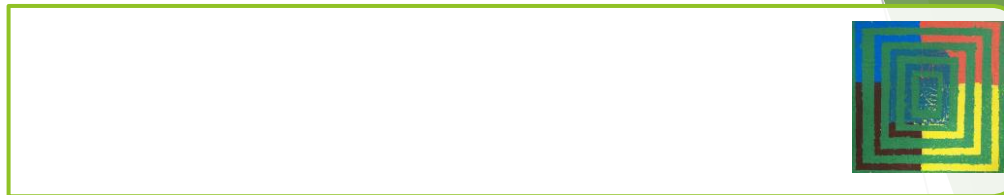


Jiří Kolář
Ředitel ZUŠ Sokolov



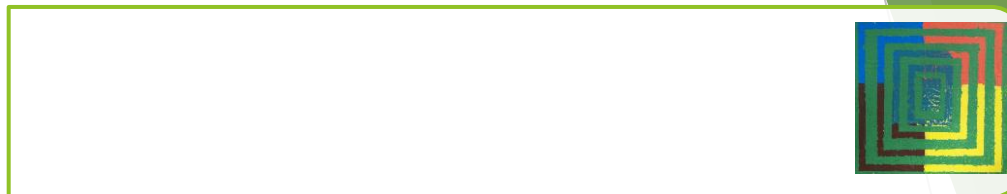


Podpora
nadání v ZUŠ



PODPORA NADÁNÍ V ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOLÁCH

**KRAJSKÁ UMĚLECKÁ RADA ZUŠ
KARLOVARSKÉHO KRAJE
ASOCIACE ZUŠ V KARLOVARSKÉM KRAJI**



Obsah:

Základní statistické údaje

Vyhláška č. 71/2005 Sb. o ZUV – rozšířené vyučování

Podpora nadání ZUŠ Karlovarským krajem

Spolupráce Krajské umělecké rady a Asociace ZUŠ

Příklady podpory nadaných žáků v ZUŠ Sokolov
a ZUŠ Habartov



Podpora
nadání v ZUŠ



Základní statistické údaje k 30.09.2024

- počet ZUŠ v Karlovarském kraji: 20
- počet žáků v ZUŠ KK: 9116
- z toho v tanečním oboru 1027, ve výtvarném oboru 2085, v literárně dramatickém oboru 623, v hudebním oboru 5381
- žáci rozšířeného studia: 41 (7-10-1-23)
- počet učitelů: 458



Vyhláška č. 71/2005 Sb. o základním uměleckém vzdělávání

§9 Přehlídky a soutěže

K podpoře nadaných žáků, k výměně zkušeností a porovnávání výsledků vzdělávání se organizují přehlídky a soutěže žáků v jednotlivých uměleckých oborech a předmětech.

§1 Organizace základního uměleckého vzdělávání

(5) Studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin je určeno pro žáky základního studia I. a II. stupně, kteří prokáží mimořádné nadání a vynikající výsledky vzdělávání.

§2 Přijímání uchazečů ke vzdělávání

(3) Do studia s rozšířeným počtem vyučovacích hodin přijme žáka ředitel školy na návrh učitele hlavního předmětu.

§4 postup žáka do vyššího ročníku a opakování ročníku

(2) Mimořádně nadaného žáka lze na konci prvního pololetí nebo na konci druhého pololetí přeradit do některého z vyšších ročníků bez absolvování předchozího ročníku či ročníků, a to po úspěšném vykonání postupových zkoušek ze všech povinných předmětů. (

4) Žáka studia s rozšířeným počtem vyučovacích hodin, který na konci druhého pololetí neprospěl, lze přeradit zpět do příslušného ročníku základního studia.

§6 Komisionální zkoušky.

(1) Komisionální zkoušky se konají: b) při závěrečných zkouškách na konci základního studia I. a II. stupně, studia s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studia pro dospělé, c) při zkouškách z hlavního předmětu studia s rozšířeným počtem vyučovacích hodin, d) při přeřazení mimořádně nadaného žáka do některého vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku nebo ročníků podle § 4 odst. 2 a

§7 Ukončení vzdělávání

(1) Základní studium I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé se ukončují vykonáním závěrečné zkoušky. Závěrečná zkouška může mít formu absolventského vystoupení nebo vystavení výtvarných prací na výstavě.



Podpora nadání v ZUŠ Karlovarským krajem

➤ oceňování úspěšných žáků

každoročně od roku 2005, věcné a finanční dary, počty oceněných žáků ZUŠ každoročně narůstají
(2022 -27 sólistů+11 souborů, 2023 – 8 sólistů+18 souborů, 2024 – 69 sólistů+14 souborů)

➤ oceňování pedagogů ZUŠ

na návrh KUR byl oceněn v roce 2025 Vladimír Hrebeňák (vedoucí sekce VO v KUR od roku 2015)

➤ financování festivalů

od roku 2006 jako bienále Festival tvorby ZUŠ, nově podpora ZUŠ Open „Mladí ladí“

➤ financování soutěží



Spolupráce KUR a Asociace ZUŠ

Oblast organizační

- organizace Ok, Kk Soutěže žáků ZUŠ 2024/2025 (celkem 22 kol – krajská 7, okresní 15)
- spolupráce s AZUŠ a Českou filharmonií, s Nadačním fondem Magdaleny Kožené a veškerými aktivitami s ním spjatými
- spolupráce s AZUŠ v KK – ZUŠ Open 24.5.2025 „Mladí ladí“
- Valná hromada AZUŠ v Karlových Varech 9.-10. října 2025

Oblast metodická

- vzájemná spolupráce ZUŠ KK – společné koncerty, festivaly, výstavy, workshopy,
- mezioborová spolupráce, mezinárodní spolupráce
- Strategie 2030+ (implementace)
- revize RVP ZUV (spolupráce s týmem AZUŠ)
- podpora nadání

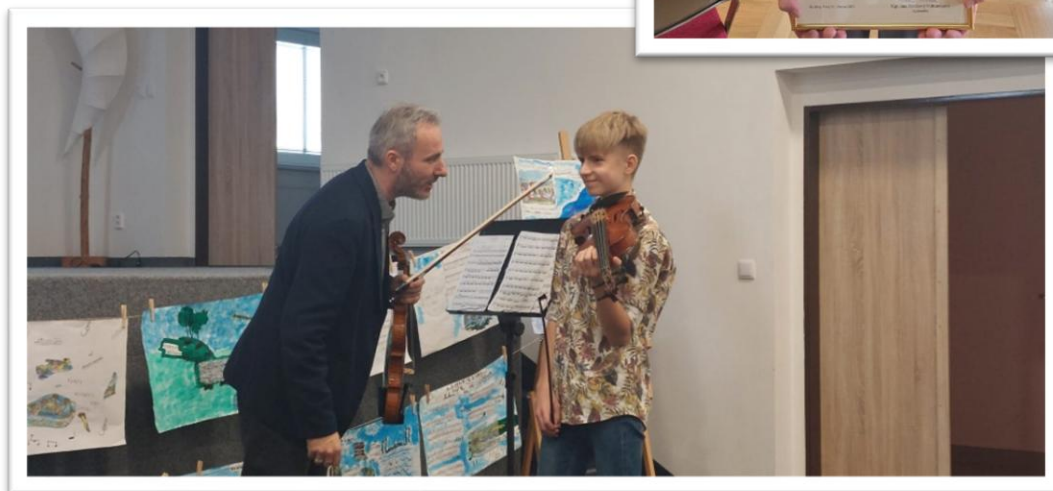
Oblast vzdělávací

- spolupráce s NPI ČR: koncepční DVPP pro ředitele a učitele ZUŠ
- v rámci projektů – podpora šablon pro ZUŠ (OP JAK)
- společné vzdělávání na ZUŠ, podpora digitálních kompetencí učitelů a žáků
- celostátní vzdělávací programy – zapojení do aktivit Spolku Umělecká rada ZUŠ ČR



Příklady dobré praxe – podpora nadání ZUŠ Sokolov a ZUŠ Habartov

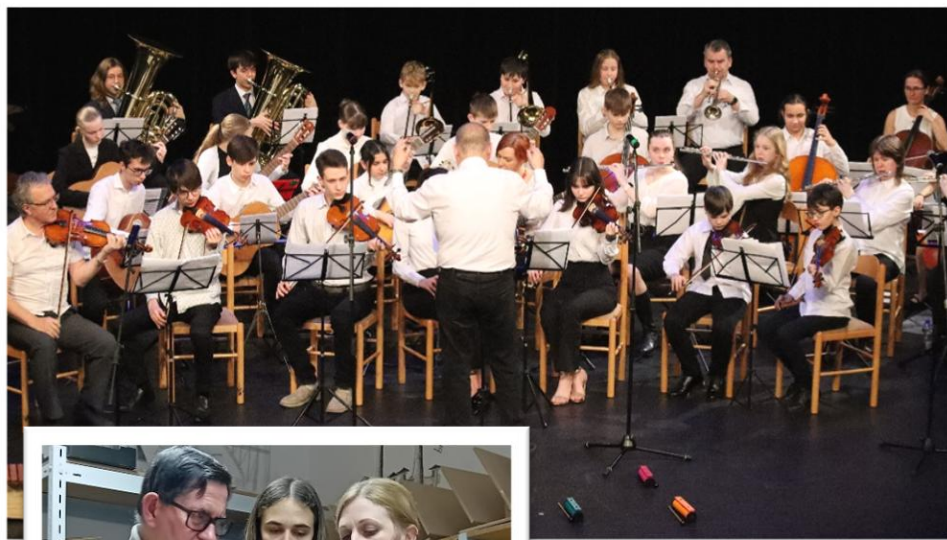
- vyhledávání nadaných žáků v mateřských školách –
přípravné studium
 - projekt PEV (Sokolov) – 3 umělecké obory
 - 4kombinace, projekt „Jonáš“ (Habartov) – 4 umělecké obory
- sdílení a výměna zkušeností učitelů z práce s nadanými
žáky formou společných koncertů a festivalů ZUŠ
 - open-air festivaly (Koncert v zahradě Habartov, FestKap Sokolov)
 - koncerty komorních souborů a jednotlivců se zapojením více škol v kraji,
 - tematické koncerty klavírních tříd (Čeští skladatelé dětem)
 - workshopy pro žáky ZUŠ vedené profesionálními umělci spojené s výchovnými
koncerty pro základní školy (Osłavy 50 let ZUŠ Habartov)



Podpora
nadání v ZUŠ



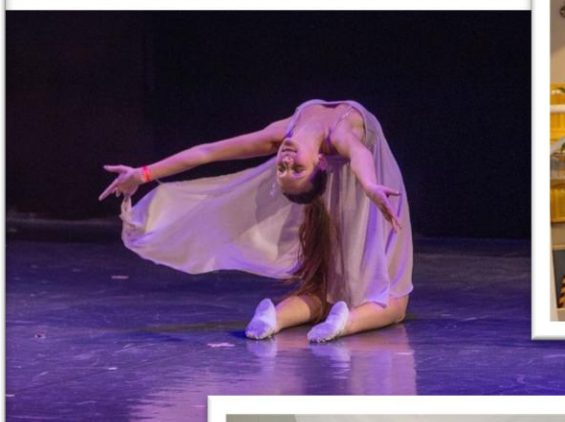
Ze školních akcí...



Podpora
nadání v ZUŠ



Úspěchy našich žáků:





Podpora
nadání v ZUŠ



Děkujeme za pozornost

PhDr. Ilona Juhásová

předsedkyně Krajské umělecké rady ZUŠ Karlovarského kraje, zástupkyně
ředitelky ZUŠ Habartov, učitelka ZUŠ Sokolov

zastupce@zushabartov.cz

Jiří Kolář – ředitel ZUŠ Sokolov

zus.sokolov@volny.cz

<http://www.zussokolov.cz/krajska-umelecka-rada/>

<https://www.zushabartov.cz/asociace-zus-karlovarskeho-kraje/>



Eva Tischlerová
Ředitelka SVČ Radovánek, Plzeň

RADOVÁNEK

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU RADOVÁNEK

VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A TALENTOVANÝCH V OBLASTI ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Bc. Eva Tischlerová, ředitelka

30.4.2025 | Praha | MŠMT



„Je krásné, když se propojí
společná cesta dítěte,
rodiče a pedagoga. Tak je
rozvoj talentu a nadání na
dobré cestě.“

Eva Tischlerová



PÉČE O NADANÉ, IDENTIFIKACE



Kdo je nadané dítě



Sebereflexe



Rozpoznání, odhalení, vůle
s nimi pracovat



Role rodiny, zapojení členů,
informovanost



Důležité aspekty,
pochopení, vcítění



Vzdělávání nadaných a talentovaných v oblasti zájmového vzdělávání

PEDAGOGICKÉ PŮSOBENÍ



Role pedagoga



Pedagogický přístup

PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ



Vzdělávání nadaných a
talentovaných
v oblasti zájmového vzdělávání



JISTOTA PRO ROZVOJ



Barevnost
a různorodost



Jedinečnost v přístupu,
víra a důvěra



Pochopení, přátelé



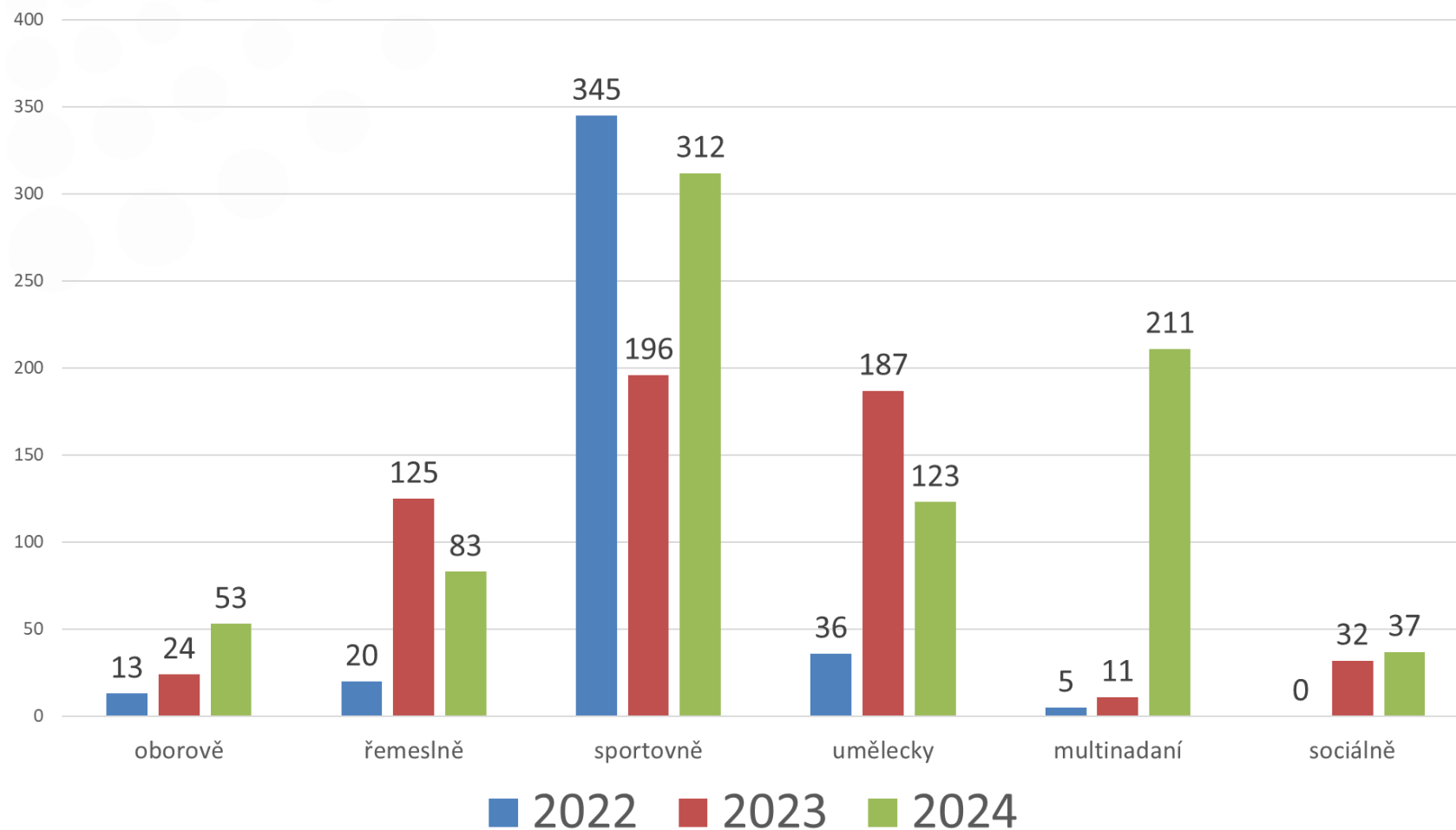
Podnětné rodinné
i vzdělávací prostředí



Čas a klid

Práce s nadanými - Plzeňský kraj

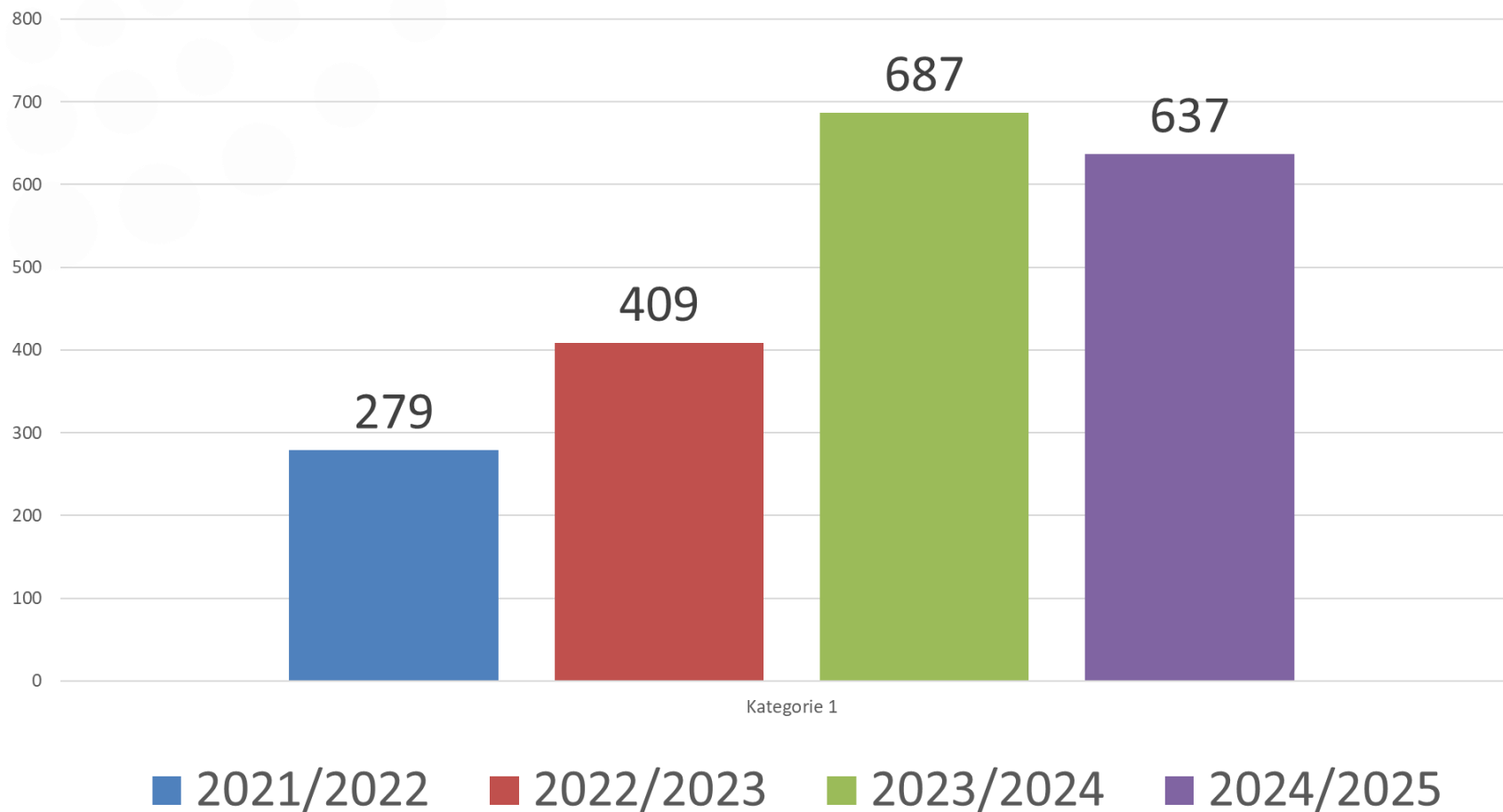
Počty nadaných a talentovaných v Plzeňském kraji



Vzdělávání nadaných a talentovaných v oblasti zájmového vzdělávání

Práce s nadanými - RADOVÁNEK

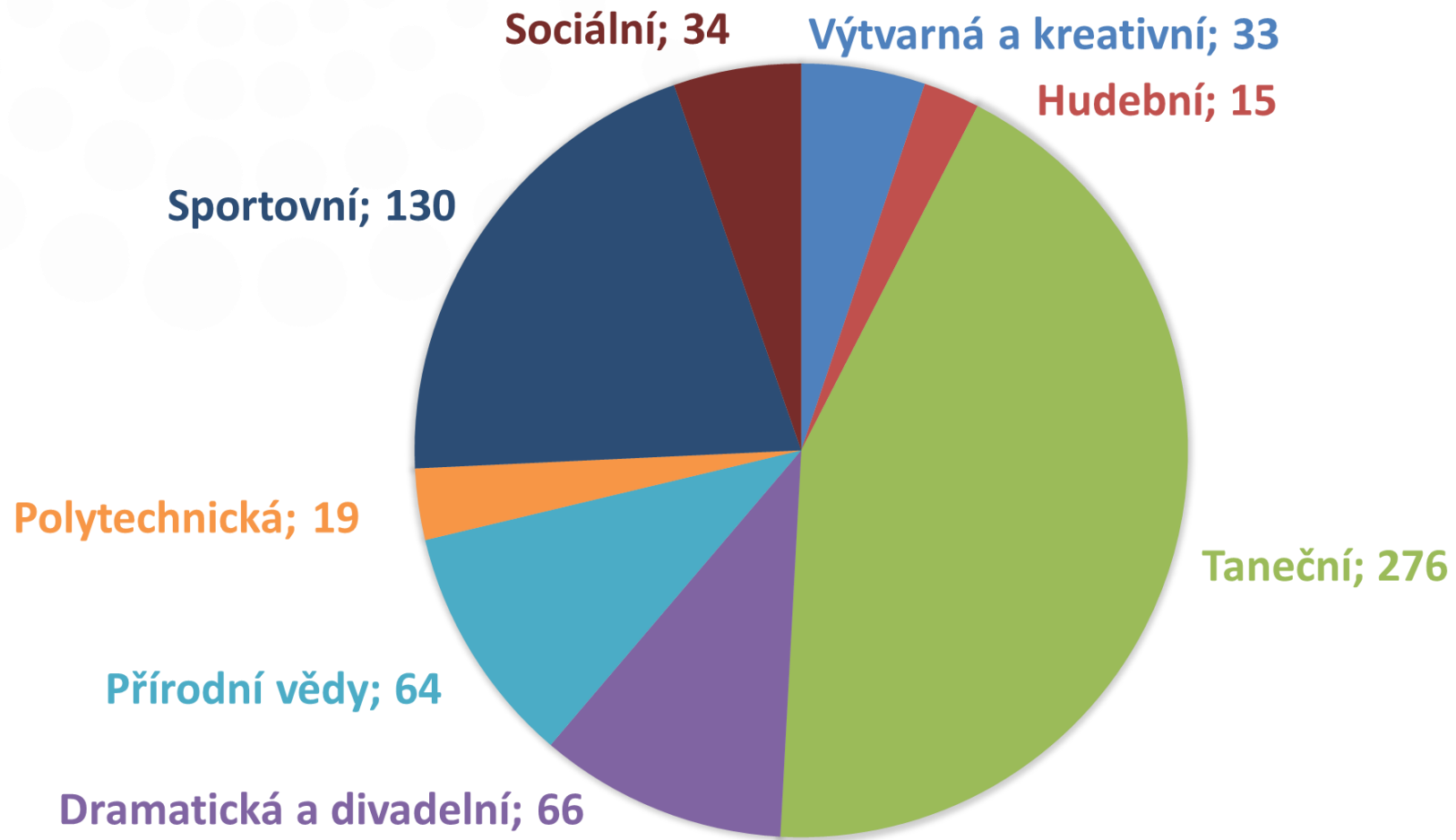
Počty nadaných a talentovaných v čase



Vzdělávání nadaných a talentovaných v oblasti zájmového vzdělávání

Vzdělávací oblasti - RADOVÁNEK

Počet nadaných a talentovaných dle oblastí



Vzdělávání nadaných a talentovaných v oblasti zájmového vzdělávání



STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU RADOVÁNEK

Děkuji Vám za pozornost

Bc. Eva Tischlerová
ředitelka organizace

Středisko volného času RADOVÁNEK
Pallova 52/19, Východní Předměstí, 301 00 Plzeň

Kontakt:



+420 737 215 121



tischlerova@radovanek.cz



www.radovanek.cz

Vše má smysl, když cíl se stane skutečností. Je třeba systémově pracovat, změnit styl myšlení a jít cestou budoucnosti. Nebude to lehké. Nadaní jsou naše budoucnost. To oni jsou nositeli dalších změn.

PANELOVÁ DISKUSE K 3. BLOKU

Jak vypadá podpora nadání v praxi?



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



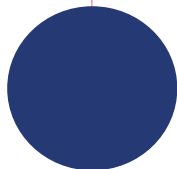
Spolufinancováno
Evropskou unií



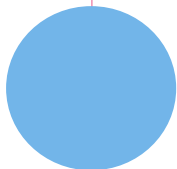
edu.cz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

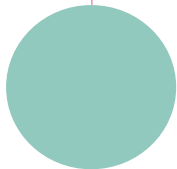
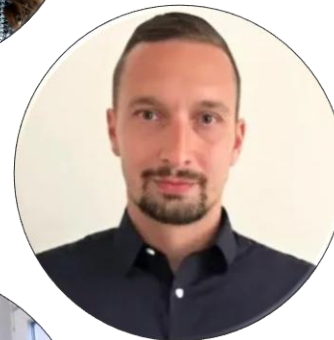
DISKUSE K 3. BLOKU: Diskutující



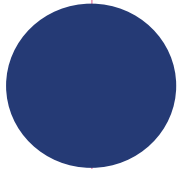
Dana Martinková
Ředitelka ZŠ Čapkova, Klatovy



Jan Kapoun
Vedoucí Oddělení organizace školství a
projektů ve vzdělávání, KÚ Ústeckého kraje



Ladislava Šlajchová
Školní inspektorka, ČŠI, FPE ZČU v Plzni



Pavla Picková
Psycholožka, PPP Praha 1, 2 a 4



ZÁVĚREČNÉ SHRNUÍ

Podpora nadání v regionálním školství



ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz



Spolufinancováno
Evropskou unií



Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

edu.cz

Zodpovíte nám několik otázek?
Hodnocení 6. odborného panelu IPs DATA

