



DATOVĚ-ANALYTICKÁ PODPORA PRO HODNOCENÍ A ŘÍZENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ČR

Poskytujeme datově-analytickou podporu jednotlivým útvarům ministerstva. Přispíváme k tvorbě politiky založené na důkazech.

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační č. projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

OBSAH

01

Úvodní slovo

01

02

Očima analytičky

Markéta Molinek

02

03

**Pokrok v tvorbě datového modelu a aplikace
EduDATA**

03

04

Proběhlé odborné panely

Od analýzy k pochopení: Co nám říkají datové analýzy PISA a PIRLS?
Digitální vzdělávání v datech

04

05

Digitální vzdělávání v zahraničí

Infografika ke srovnávací analýze

06

06

**Klíčové poznatky ze sekundárních analýz
PIRLS 2021 a PISA 2022**

07

07

Zjištění z TIMSS 2023

09

08

Analytické útvary ve vzdělávací politice v Evropě

Návštěva slovenské analytické jednotky v Bratislavě
Infografika

10

09

Nové analýzy

Popis výchozích podmínek pro vytvoření systému evaluace
přechodu na trh práce a do terciárního vzdělávání
Aktuální počty ukrajinských uprchlíků na českých školách
Příjímání řízení na střední školy a víceletá gymnázia
Financování vybraných vzdělávacích systémů v Evropě

13

10

Realizovaná analytická podpora

Monitorovací rámec stavu a vývoje vzdělávací soustavy ČR

Pohled úředníka

Analytická podpora připravované novely školského zákona
k zavedení spádovosti ředitelství škol s pedagogicko-
psychologickými poradnami

18

Využívání programu ArcGIS k prostorovým statistikám

Demografické projekce jako základní kámen strukturálních změn
ve školství

11

Zveřejněné výstupy ukončených výzkumů realizovaných prostřednictvím TA ČR

Program BETA2

23

12

Připravované výzkumy TA ČR

Program BETA3

24

13

Setkání analytiků resortu školství

25

14

Nové odkazy na rozcestníky na data o vzdělávání

26

15

Projekt a jeho vedení

27

16

Kontakty

Oddělení analytické podpory a projektových výstupů

Oddělení sekundárních analýzy

Oddělení národních analýz

28

Úvodní slovo

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

přinášíme Vám další číslo newsletteru projektu „Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR“ plné novinek, zajímavých zjištění, doporučení a grafů. Společně s novinkami v oblasti dat a jejich analýzy budeme představovat také jednotlivé členy projektového týmu. V této souvislosti bych se Vám ráda představila i já, jakožto nová hlavní manažerka projektu. Do pozice jsem byla jmenována v listopadu 2024 a budu Vám, stejně jako můj předchůdce, zprostředkovávat zajímavé analýzy a informace.

Společně se mnou se Vám představí naše analytička Markéta Molinek. Hned nato se dozvíte o výstupech dvou odborných panelů, které jsme v posledních měsících roku 2024 uspořádali. V listopadu proběhl odborný panel o výsledcích sekundárních analýz dat z šetření PIRLS 2021 a PISA 2022, a krátce nato i odborný panel zaměřený na data o digitálním vzdělávání. Na téma digitálního vzdělávání jsme se zaměřili také v jedné z našich srovnávacích analýz.

Dále se dočtete o zjištěních z šetření TIMSS 2023, o fungování analytických útvarů ve vzdělávací politice v osmi zemích Evropy a o naší návštěvě jednoho z nich v rámci služební cesty na Slovensko. V sekci Nové analýzy Vám představíme materiály zaměřené na způsoby hodnocení vzdělávání podle pracovního uplatnění a úspěšnosti v dalším studiu, počty Ukrajinců v českých školách, přijímací řízení na střední školy a financování desítky evropských vzdělávacích systémů.



Dozvíte se také o výstupech jednoho ze stěžejních úkolů našeho projektu, kterým je poskytování analytické podpory. Za informacemi o analytické podpoře následuje přehled výstupů výzkumů realizovaných prostřednictvím TA ČR a seznam nových výzkumných projektů, které budou postupně zahajovány. Na závěr přinášíme krátkou informaci z lednového setkání analytiků. Na tomto místě bychom Vás také rádi pozvali do naší skupiny na Facebooku, kam sdílíme zajímavé příspěvky spojené s daty o školství, pozvánky na naše akce či infografiky.

Přeji Vám příjemné čtení!



Hana Novotná
Hlavní manažerka projektu IPs DATA



Očima analytičky

Markéta Molinek

Koordinátorka analytické podpory a analytička projektu IPs DATA

Do týmu IPs DATA jsem nastoupila na samém začátku projektu v březnu 2023, nejprve na pozici stážistky po absolvování rekvalifikačního kurzu zaměřeného na datovou analýzu. Dnes působím jako analytička a koordinátorka týmu datově analytické podpory věcným útvarům MŠMT a dalším organizacím v resortu školství.

Analytikům v tomto týmu říkáme hovorově „tykadla“, protože jednou z jejich zásadních úloh je zprostředkovat kontakt, podobně jako je tomu u tykadel živočichů. V kontaktu s kolegy z daného útvaru pak zjišťujeme, s čím jim můžeme ve využití dat pomoci, tedy jaké mají „analytické potřeby“, a které z nich jsou nejdůležitější. S přihlédnutím k aktuálním personálním kapacitám projektu jim pak poskytujeme podporu, která může být ve formě konzultace, analytické zprávy, rešerše, infografiky, dashboardu, mapové aplikace či specificky zaměřeného školení nebo workshopu. Práci v týmu „tykadel“ jsem si vybrala pro spojení svého zájmu a odbornosti v oblasti vzdělávání s nově nabytými dovednostmi v datové analýze.

Jedním z projektů, na který jsem obzvláště hrdá, je přiřazení pedagogicko-psychologických poraden (PPP) ke školám podle kritéria nejkratší silniční vzdálenosti. V rámci tohoto projektu jsme vytvořili podklady pro určení spádovosti PPP, které jsou klíčové pro rozhodování krajských úřadů.

Na práci „tykadel“ mě nejvíce baví její přesah a reálný dopad na rozhodování v resortu a fungování školství. Je pro mě velmi motivující vidět, jak naše práce přispívá k rozvoji „evidence-based“ přístupu v rozhodování na MŠMT. Těším se na další výzvy a projekty, které nás čekají, i na další možnosti jak s kolegy a kolegyněmi přispět k rozvoji využívání dat ve státní správě.



Pokrok v tvorbě datového modelu a aplikace EduDATA

Od podzimu 2024 naši datoví specialisté v týmu datového modelu pokračují v práci na jeho rozšíření o aktuální data z podzimního sběru výkonových výkazů, s cílem zpřístupnit kompletní data za období 2016–2024. Souběžně je vynakládáno intenzivní úsilí na finalizaci a zpřesnění souvisejících geografických údajů škol a školských zařízení za toto období.

Datová aplikace EduDATA získala nový obsah a funkce, zejména možnost generování a agregování dat z tzv. „dynamických oddílů“ výkonových výkazů. Tato funkce umožní uživatelům čerpat data pomocí specifické filtrace napříč tematicky propojenými oddíly vybraných výkazů. Jedná se například o údaje týkající se absolventů, občanství, studijních oborů a programů.

Nová verze aplikace dále prochází druhou vlnou testování, a to z pohledu hardwarové kapacity a také z hlediska funkčnosti a uživatelského komfortu.

Rovněž započaly práce na rozšíření datového modelu o vybrané údaje z platového a mzdového výkaznictví. S ohledem na rozsah zdrojových dat a odlišnost jejich struktury oproti doposud zpracovávaným výkonovým údajům je jejich začlenění do datového modelu naplánováno na 2. polovinu roku 2025.

Začali jsme také pracovat na zpřístupnění aktuálních demografických projekcí, které v závislosti na progresi populační křivky ČR modelují vývoj budoucích počtů vzdělávaných osob s výhledem na následujících deset let.

The screenshot displays the EduData application interface. On the left, a sidebar menu highlights 'Výkonové údaje' (Performance data). The main area is divided into two panels: 'Téma' (Topic) on the left and 'Filtrování hodnot' (Filtering values) on the right. The 'Téma' panel lists various categories under 'Vyhledávání' (Searching), including 'Občanství (dtema1)' with sub-items like 'S01 - Mateřské školy' and 'M03 - Základní školy'. The 'Filtrování hodnot' panel contains two sections: 'Filtrování hodnot' and 'Datové proměnné' (Data variables). Both sections have a search bar and a list of checkboxes. In the 'Filtrování hodnot' section, '203 - Česko' is selected. In the 'Datové proměnné' section, 'Žáci ZŠ/podle státního občanství, nebo režimu pobytu/celkem' is selected. At the bottom, a summary bar shows 'Výkonové údaje: -', 'Rejstříkové údaje: zar_naz_p_izo', and 'Dynamické údaje: Základní školy - dtema1'. Buttons for 'Zrušit' (Cancel) and 'Zobrazit data' (Show data) are at the bottom right.

Proběhlé odborné panely

Od analýzy k pochopení:

Co nám říkají datové analýzy PISA a PIRLS?



V minulém čísle newsletteru jsme vysvětlili, že rozsáhlé datové soubory z mezinárodních šetření jsou užitečné pro další analýzy, a to zejména při propojení mezi sebou či s dalšími daty. Tomu se věnují naši kolegové z oddělení sekundárních analýz, kteří se postarali o obsah našeho 4. odborného panelu. V pondělí 25. 11. 2024 za účasti více než stovky hostů, včetně štábu České televize a dalších médií, prezentovali výsledky sekundárních analýz dat ze dvou šetření a to, PIRLS 2021 a PISA 2022. Těmto analýzám je věnován samostatný článek. Napravo si můžete prohlédnout výběr klíčových doporučení, která z analýz a odborného panelu vzešla. Přes QR kód níže se dostanete ke kompletnímu shrnutí a videozáznamu z akce na portálu edu.cz

**Shrnutí panelu
a videozáznam**



Klíčová doporučení:

- Podporovat zapojení dětí do předškolního vzdělávání.
- Podporovat sebedůvěru žáků a motivaci k učení (zajistit jasnost výuky a spravedlivý přístup učitelů, poskytovat žákům pozitivní zpětnou vazbu a uznání za jejich úspěchy).
- Zohledňovat socioekonomický status (SES) třídy při výběru metod výuky.
- Používat metody kognitivní aktivity, které rozvíjejí kritické myšlení (např. diskuse a projektové učení), zejména u žáků s nižším SES.
- Podporovat sebedůvěru žáků ve čtení a dobrý vztah ke knihám.
- Zavádět opatření pro prevenci šikany a budovat pozitivní školní prostředí.
- Udržovat rovnováhu mezi tradičními a technologickými metodami výuky.
- Budovat pozitivní vztah žáků k ICT nástrojům pro vzdělávací účely.
- Podporovat aktivní spolupráci škol a rodičů při vytváření zdravých digitálních návyků u žáků.

Digitální vzdělávání v datech

S rychlým rozvojem digitálních technologií je třeba řešit, jak se v rychle vyvíjejícím se světě vzdělávat a přizpůsobit se mu. Proto jsme 5. odborný panel věnovali tématu digitálního vzdělávání. Na odborném panelu jsme 5. prosince 2024 přivítali na 150 účastníků. Odborníci na školskou statistiku a digitalizaci ve vzdělávání diskutovali témata týkající se rozvoje digitální infrastruktury ve školách, digitálních dovedností, využívání nástrojů generativní umělé inteligence (AI) a prevence rizik spojených s digitálními technologiemi. Nechyběly ani dotazy z publika a vyjádření od zástupců žáků prostřednictvím Panelu mládeže.

Mimo jiné jsme se dotkli následujících otázek: Jaký je aktuální stav vybavení škol digitálními technologiemi v porovnání s předchozími lety? Jaká opatření je zapotřebí realizovat, aby školy byly připraveny na budoucnost? Co si o používání digitální techniky ve výuce myslí žáci a jak je nejlépe připravit na současné výzvy? Jak podpořit žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí?

Klíčová doporučení:

- Nastavit dlouhodobě udržitelné financování digitální infrastruktury.
- Zajistit metodickou podporu pedagogů, včetně vzdělávání a sdílení dobré praxe.
- Pracovat na zlepšení mediální a digitální gramotnosti žáků.
- Zajistit, aby využívání digitálních technologií a nástrojů generativní umělé inteligence bylo strategické a smysluplné.

Názory učitelů se zabývalo dotazníkové šetření NPI ČR, které na odborném panelu prezentoval Ondřej Neumajer z oddělení digitalizace ve vzdělávání. Níže si můžete prohlédnout jeden z nejzajímavějších grafů, které představil.

Postoje učitelů k rozvoji AI

731 respondentů

Pouze ti, kdo se s AI nástroji setkali.

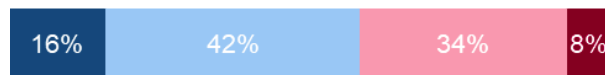
„Do jaké míry souhlasíte s následujícími postoji k rozvoji umělé inteligence?“

■ Rozhodně souhlasím ■ Spíše souhlasím
■ Spíše nesouhlasím ■ Rozhodně nesouhlasím

S umělou inteligencí je třeba naučit žáky bezpečně pracovat a je to role školy



Umělá inteligence je integrální součást života a žáky s ní musíme učit pracovat od malička



Využívání umělé inteligence si žáci mají zkusit v rámci volnočasových aktivit



Žáci se využíváním umělé inteligence nerozvíjí a nenaučí se, co mají



S umělou inteligencí mají žáky učit pracovat spíše rodiče/rodina, nikoliv škola



Rozmach umělé inteligence je jen dočasný trend



**Šetření NPI ČR
o digikompetencích**



**Shrnutí panelu
a videozáznam**



Digitální vzdělávání v zahraničí

Infografika ke srovnávací analýze

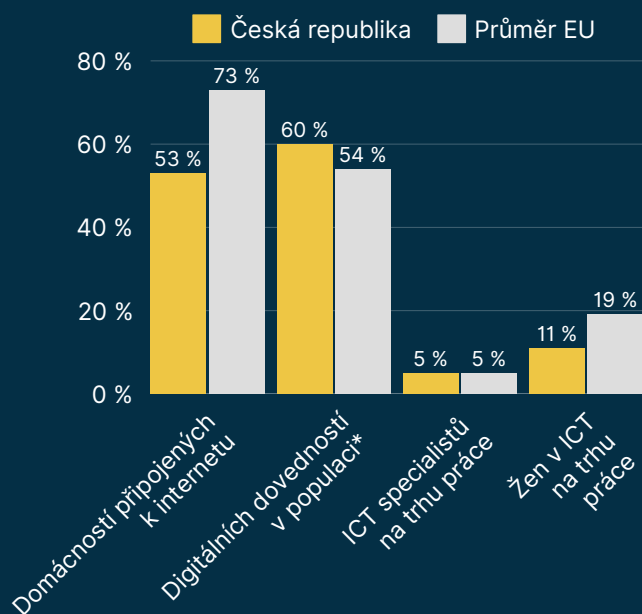


PROČ JE DIGITÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DŮLEŽITÉ



ČR V KONTEXTU EU

Zdroj: Evropská Komise, 2023 Report on the state of the Digital Decade



*Podíl obyvatel s alespoň základními digitálními dovednostmi

INSPIRACE V EVROPĚ

Estonsko

Rozvíjení digitálních dovedností ve všech věkových skupinách. Podpora rekvalifikace a sebezozvoje.

Nizozemsko

80 milionů EUR pro vzdělávání v oblasti umělé inteligence a vytvoření specifických bakalářských programů.

Rakousko

Poskytnutí notebooku nebo tabletu každému žákovi 5. a 6. třídy pro použití ve škole i doma (25% spoluúčast rodičů).



MOŽNÁ KONKRÉTNÍ OPATŘENÍ

Integrace digitálních technologií do všech úrovní výuky

Investice do pregraduální i průběžné přípravy pedagogů

Větší důraz na kybernetickou bezpečnost

Zavádění informatického myšlení do výuky

Podpora začlenění umělé inteligence

Využívání technologií pro hodnocení a poradenství

Klíčové poznatky ze sekundárních analýz PIRLS 2021 a PISA 2022

Sekundární analýzy PIRLS 2021 a PISA 2022 přinášejí řadu zajímavých poznatků, které poukazují na klíčové faktory ovlivňující vzdělávací výsledky žáků. Obě analýzy poukazují na zásadní vliv socioekonomického statusu (SES) žáků, tj. jejich pozice ve společenském žebříčku, na školní výsledky. Žáci z rodin s vyšším SES dosahují v gramotnostních testech lepších výsledků než žáci z rodin s nižším SES.

Nerovnosti se začínají tvořit již v předškolním vzdělávání – žáci, kteří navštěvovali mateřskou školu, dosahují

lepších výsledků než jejich vrstevníci, kteří mateřskou školu nenavštěvovali. To platí nezávisle na SES, žáci s nižším SES se však méně účastní předškolního vzdělávání. Pozitivní je, že tato nerovnost se snižuje, jak ukazuje Graf 1 níže.

Analýzy a informační brožury

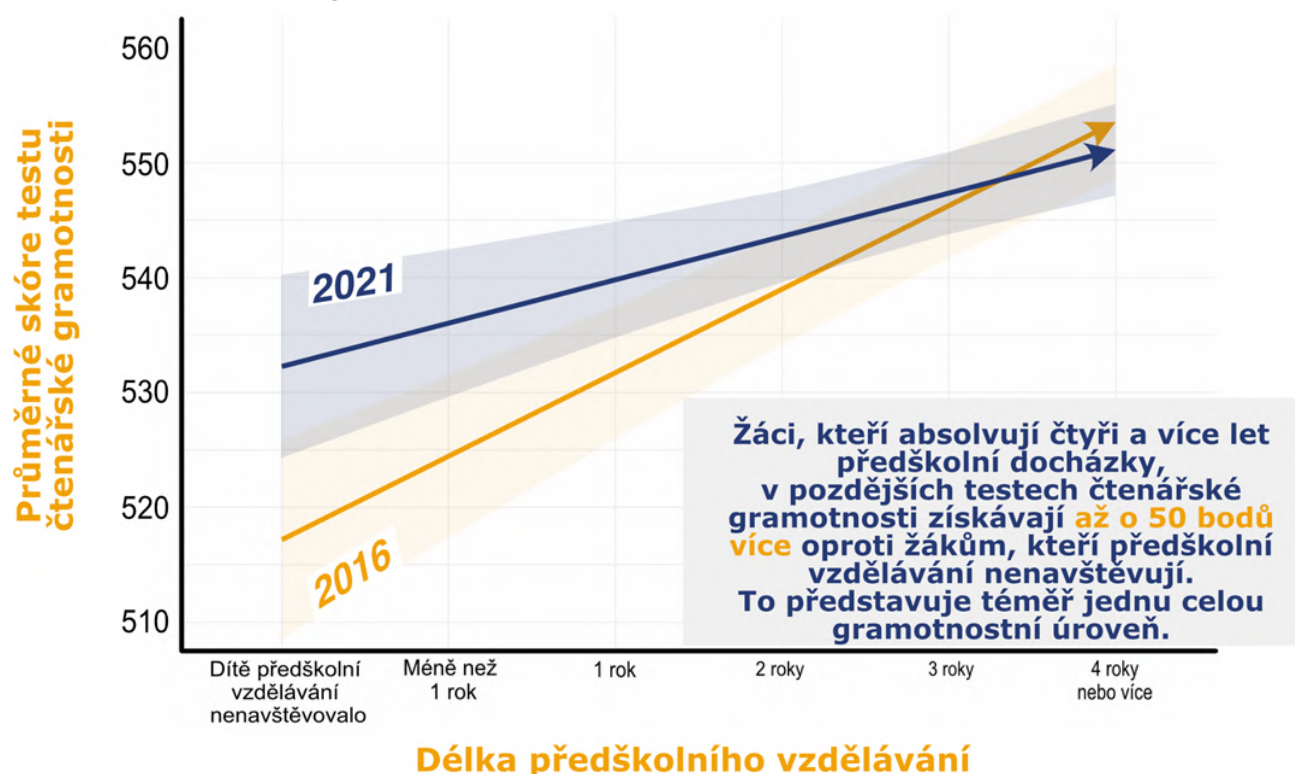
PIRLS 2021



PISA 2022



Graf 1. Vztah mezi délkou navštěvování předškolního vzdělávání a výsledky čtenářské gramotnosti v testech PIRLS 2016 a PIRLS 2021.



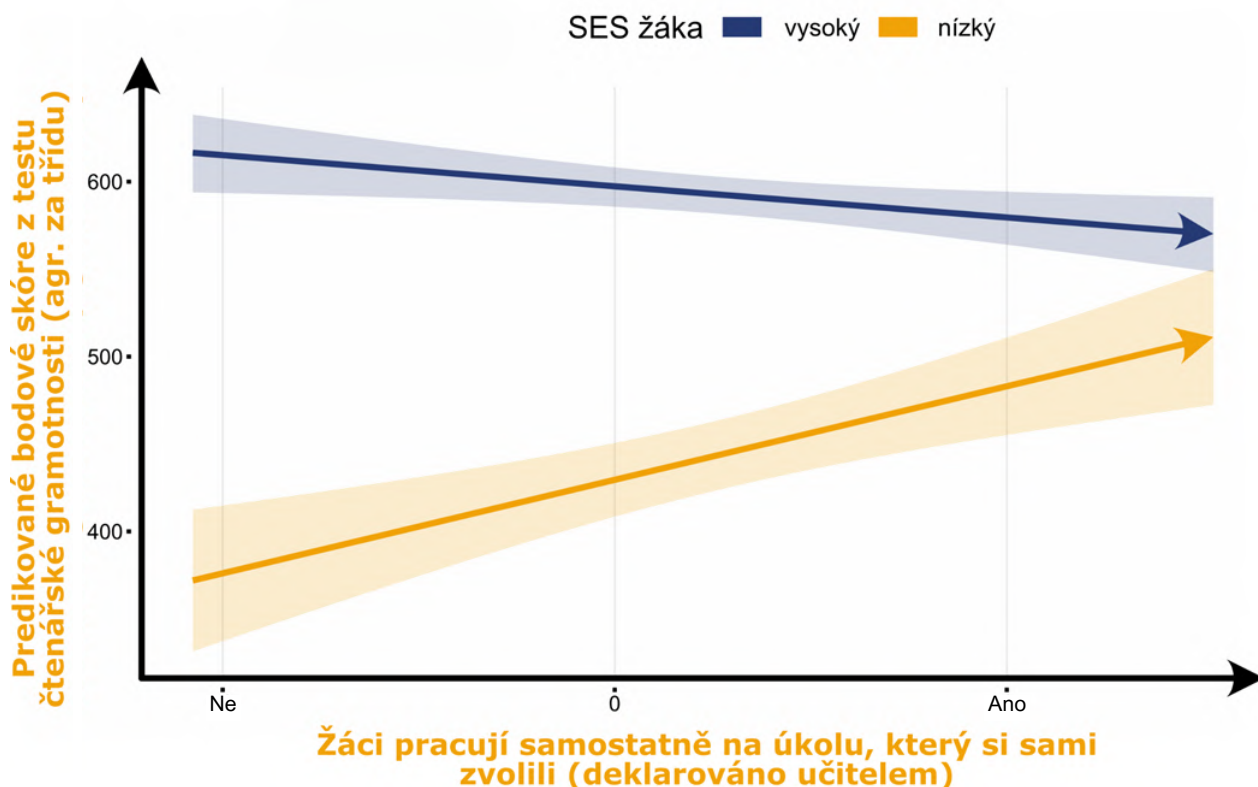
Dalším důležitým faktorem je školní klima. Dobré vztahy mezi učiteli a žáky a pozitivní třídní atmosféra přispívají k lepším výsledkům. Stejně tak má dobrý vliv vyšší sebedůvěra žáků (a to nezávisle na SES). Má tedy význam soustředit se na její posilování. K lepším výsledkům žáků a snižování nerovností způsobených SES mohou učitelé přispět také volbou vhodných výukových metod a přístupů, které reflektují SES třídy. Například pro žáky s nižším SES je vhodné zakomponovat do výuky více samostatné činnosti, která může napomoci k budování sebevědomí (viz Graf 2).

Analýza PISA 2022 ukazuje, že ICT vybavení je dnes dostupné napříč společenskými vrstvami, ale klíčové pro výsledky je především jeho efektivní využití ve výuce.

Pro efektivní zapojení ICT do výuky je důležité nejen kvalitní vybavení, ale také vzdělávání a metodická podpora učitelů.

Obě analýzy zdůrazňují nutnost snižování vzdělávacích nerovností prostřednictvím podpory předškolního vzdělávání, zlepšování školního klimatu a prevence šikany. Klíčové je také investovat do digitální infrastruktury a profesního rozvoje učitelů a posilovat komunikaci mezi školou a rodinou. Pro úspěch žáků je totiž důležité harmonické propojení rodinného, školního a učitelského prostředí. Zaměření se na rozvoj čtenářských a matematických dovedností, podpora wellbeingu žáků a efektivní zapojení digitálních technologií mohou přispět k tomu, aby český vzdělávací systém lépe čelil současným i budoucím výzvám.

Graf 2. Interakční efekt SES žáka s proměnnou "žáci pracují samostatně na úkolu, který si sami zvolili", a jeho asociace se skóre čtenářské gramotnosti celé třídy v testu PIRLS 2021.



Zjištění z TIMSS 2023

V prosinci 2024 zveřejnila Česká školní inspekce, partner projektu, dvě národní zprávy, které přináší zjištění z mezinárodního šetření TIMSS 2023. Šetření TIMSS každé čtyři roky mapuje přírodovědné a matematické dovednosti žáků 4. a 8. ročníků ZŠ (včetně žáků odpovídajících ročníků víceletých gymnázií). ČR se do šetření zapojuje od roku 1995.

Čeští žáci 4. ročníků dosáhli v šetření TIMSS 2023 nadprůměrného výsledku v přírodovědě i v matematice, a to i v porovnání s průměrem 22 zapojených zemí EU. V obou oblastech měly lepší výsledek než ČR tři zapojené země EU (přírodověda: Polsko, Finsko, Litva; matematika: Litva, Polsko, Irsko) a jedenáct, resp. deset jich mělo výsledek srovnatelný s českými žáky.

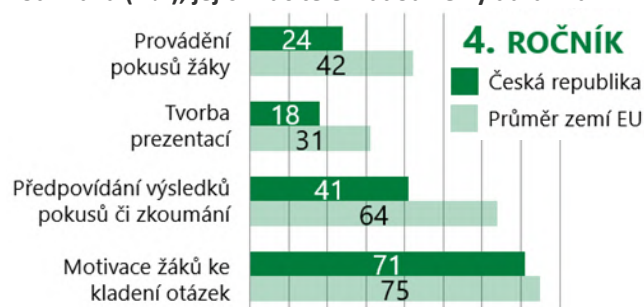
Do testování žáků 8. ročníků se zapojuje méně zemí, z EU se jich tentokrát zapojilo pouze 13. Česká republika se zúčastnila poprvé od roku 2007. I starší čeští žáci v TIMSS 2023 dosáhli v obou oblastech vzdělávání nadprůměrných výsledků. Srovnatelné výsledky měli v přírodních vědách žáci devíti zemí EU a v matematice žáci sedmi zemí EU, např. Anglie, Irsko, Litvy či Švédsko. Žáci žádné členské země EU si nevedli výrazně lépe.

Stejně jako v předešlých ročnících, také v TIMSS 2023 byli nejúspěšnější žáci východoasijských zemí, a to v obou věkových kategoriích i oblastech.

Ačkoli z hlediska celkových výsledků si žáci České republiky nevedou špatně, TIMSS 2023 poukazuje na několik dílčích

aspektů s prostorem pro zlepšení. Jedním z nich jsou „badatelské aktivity“ žáků v přírodovědných předmětech, jako je provádění pokusů, tvorba prezentací o přírodovědných jevech, a navíc motivování žáků ke zvědavosti a diskusi. Podle výsledků TIMSS 2023 kladou čeští učitelé na tyto aktivity výrazně nižší důraz, než učitelé zemí EU (v průměru). V ČR je dokonce nejvyšší podíl žáků 4. ročníků, kteří ve výuce nikdy neprovádějí přírodovědné pokusy (43 %).

Podíl žáků (v %), jejichž učitelé kladou velký důraz na:



Podpora badatelských aktivit žáků včetně provádění pokusů v přírodovědných předmětech by si proto zasloužila více pozornosti v rámci nabídky dalšího vzdělávání a metodické podpory učitelů. Didaktické podklady pro výuku přírodovědných předmětů a matematiky včetně inspirace k podpoře badatelských aktivit nabízí materiál ČŠI založený na uvolněných úlohách z TIMSS 2019.

Didaktická
inspirace
TIMSS 2019



Národní zprávy
TIMSS 2023

4. ročník

8. ročník



Analytické útvary ve vzdělávací politice v Evropě

Na začátku ledna 2025 jsme zveřejnili srovnávací analýzu s názvem „Přehled analytických útvarů ve vzdělávací politice ve vybraných zemích Evropy“, jejímž cílem bylo sesbírat podrobné informace o fungování těchto útvarů a dobrou praxi, kterou bychom se mohli inspirovat u nás v ČR.

Analyzované země

1. **Estonsko**
2. **Finsko**
3. **Francie**
4. **Lucembursko**
5. **Nizozemí**
6. **Polsko**
7. **Rakousko**
8. **Slovensko**

**Analýza
a infografika**



Hlavní úkoly analytických útvarů ve všech zemích jsou jasné: poskytovat analytickou podporu pro řízení vzdělávací politiky, vypracovávat potřebné analytické výstupy, realizovat mezinárodní šetření (např. PISA, PIRLS) a dále pravidelně sbírat a vyhodnocovat údaje o stavu vzdělávacího systému.

Z konkrétního fungování analytických útvarů ve zkoumaných zemích jsme vytvořili čtyři doporučení pro budoucí nastavení kompetencí a činností trvalé analytické jednotky při MŠMT. Zprv je zapotřebí propojovat data MŠMT a dalších organizací resortu školství, především ČŠI, NPI ČR, CZVV, DZS,

a sdílet analytické výstupy na jednom místě. Jako vzor může posloužit estonská databáze dat „x-tee“.

Druhým doporučením je zavedení interaktivního online nástroje pro prezentaci dat. Když zůstaneme u Estonska, na portálu „Haridussilm“ lze najít veřejně přístupné vizualizace základních dat o školství, časové řady a interaktivní mapy.

Třetím doporučením je zavedení širší spolupráce při analýzách stavu vzdělávacího systému, které u nás zpracovává ČŠI. V zahraničí je totiž běžné, že na těchto výstupech spolupracují odborníci z ministerstev školství a sociálních věcí, jejich podřízených institucí a také z akademické sféry, jako je tomu např. v Lucembursku či Rakousku.

Čtveřici doporučení uzavírá snaha o co největší šíření informací z analýz z oblasti vzdělávání i mezi širokou veřejnost, ať už prostřednictvím sociálních sítí, spolupráce s médii, infografik nebo plakátů. Zde může jako inspirace posloužit Slovensko. My se o šíření výstupů snažíme prostřednictvím našeho Facebooku, portálu edu.cz, odborných panelů či tohoto newsletteru.

O dvě strany dále najdete infografiku, která shrnuje tuto analýzu.

Návštěva slovenské analytické jednotky v Bratislavě

V prosinci 2024 jsme vycestovali získávat a sdílet zkušenosti právě do Inštitútu vzdelávacej politiky v Bratislavě, kde je nově realizován národní projekt „Podpora tvorby vzdelávacích politik založených na dôkazoch“.

Jádrem projektu je vypracování „Plánu hodnotenia vzdelávania“, který definuje způsob hodnocení kvality a efektivity vzdělávacího systému na Slovensku. Navazovat bude posílení systematického sběru a analýz údajů pro vyhodnocení dopadu vybraných intervencí, zpracování dalších analytických výstupů a zpřístupnění výsledků odborné i laické veřejnosti.

Na Slovensku byl v roce 2016 přijat zákon, jenž zavedl centrální registry žáků, škol a učitelů. Díky tomu mohl vzniknout resortní informační systém, který usnadňuje propojování sběrů a analýz dat a snižuje administrativní zátěž škol.

Velký důraz je na Slovensku kladen na princip „hodnoty za peníze“ (z anglického „value for money“), tedy směřování prostředků tam, kde přinesou výsledky – což vyžaduje jejich průběžné vyhodnocování.

Oproti České republice je na Slovensku dosud decentralizovaný systém přihlášek a přijímacích řízení na střední školy. Slovensko zároveň čelí silným populačním ročníkům přicházejícím na střední školy a nedostačujícím kapacitám škol, a to zejména v Bratislavě.

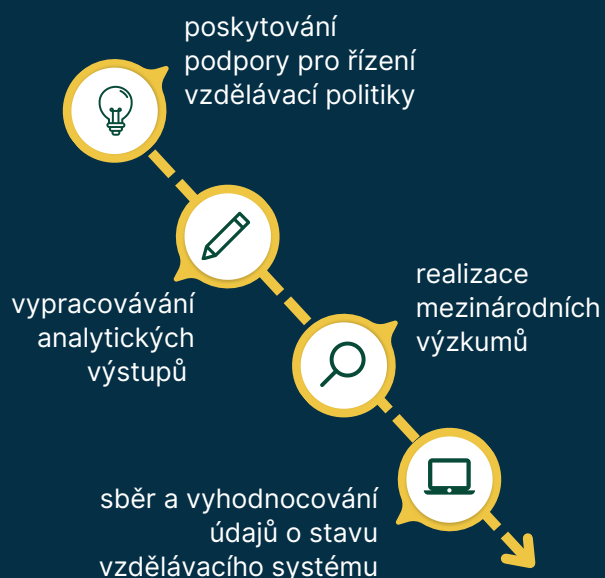
Navázaná spolupráce mezi českou a slovenskou analytickou jednotkou bude pokračovat, stejně tak sdílení dalších zkušeností.



Přehled analytických útvarů ve vzdělávací politice ve vybraných zemích Evropy



ÚKOLY ANALYTICKÝCH ÚTVARŮ



DOPORUČENÍ PRO ČESKOU REPUBLIKU

- 1 Propojení a sdílení analytických výstupů mezi analytickými útvary jednotlivých resortů
- 2 Zavedení interaktivního online nástroje k prezentaci dat
- 3 Široká spolupráce na výstupech o vzdělávací politice
- 4 Maximalizace dosahu – šíření výstupů i mezi širokou veřejnost

Finsko

Vlastní analytický tým v každé sekci ministerstva, informační brožury a interaktivní zobrazení dat.

Estonsko

Platforma „x-tee“ pro výměnu dat ve veřejné správě, vizualizace základních dat a časových řad, interaktivní mapy.

Nizozemsko

Vyčlenění speciální agentury s cílem propojovat data o mladých lidech ze vzdělávání, zdraví, bezpečnosti či sociální péče.

Polsko

Publikace prognóz poptávky po absolventech jednotlivých oborů, nástroje pro efektivní evidence-based policy.



Nové analýzy



Popis výchozích podmínek pro vytvoření systému evaluace přechodu na trh práce a do terciárního vzdělávání

Představujeme Vám materiál, který popisuje výchozí podmínky pro vytvoření systému evaluace výsledků primárního a sekundárního vzdělávání na základě uplatnění na trhu práce a úspěšnosti v terciárním vzdělávání. Materiál je zaměřen na dostupné zdroje dat a způsoby vyhodnocování výsledků vzdělávání na třech úrovních: primární, sekundární a terciární.

Dokument je rozdělen do dvou kapitol. První kapitola obsahuje podrobný popis základních zdrojů administrativních dat z resortu školství, které jsou využívány pro vyhodnocování výsledků vzdělávání. Mezi tyto zdroje patří školní matrika, agregované údaje ze škol a školských zařízení (z výkonových výkazů), data z jednotné přijímací zkoušky, data ze společné části maturitní zkoušky a sdružené informace matrik studentů (SIMS).

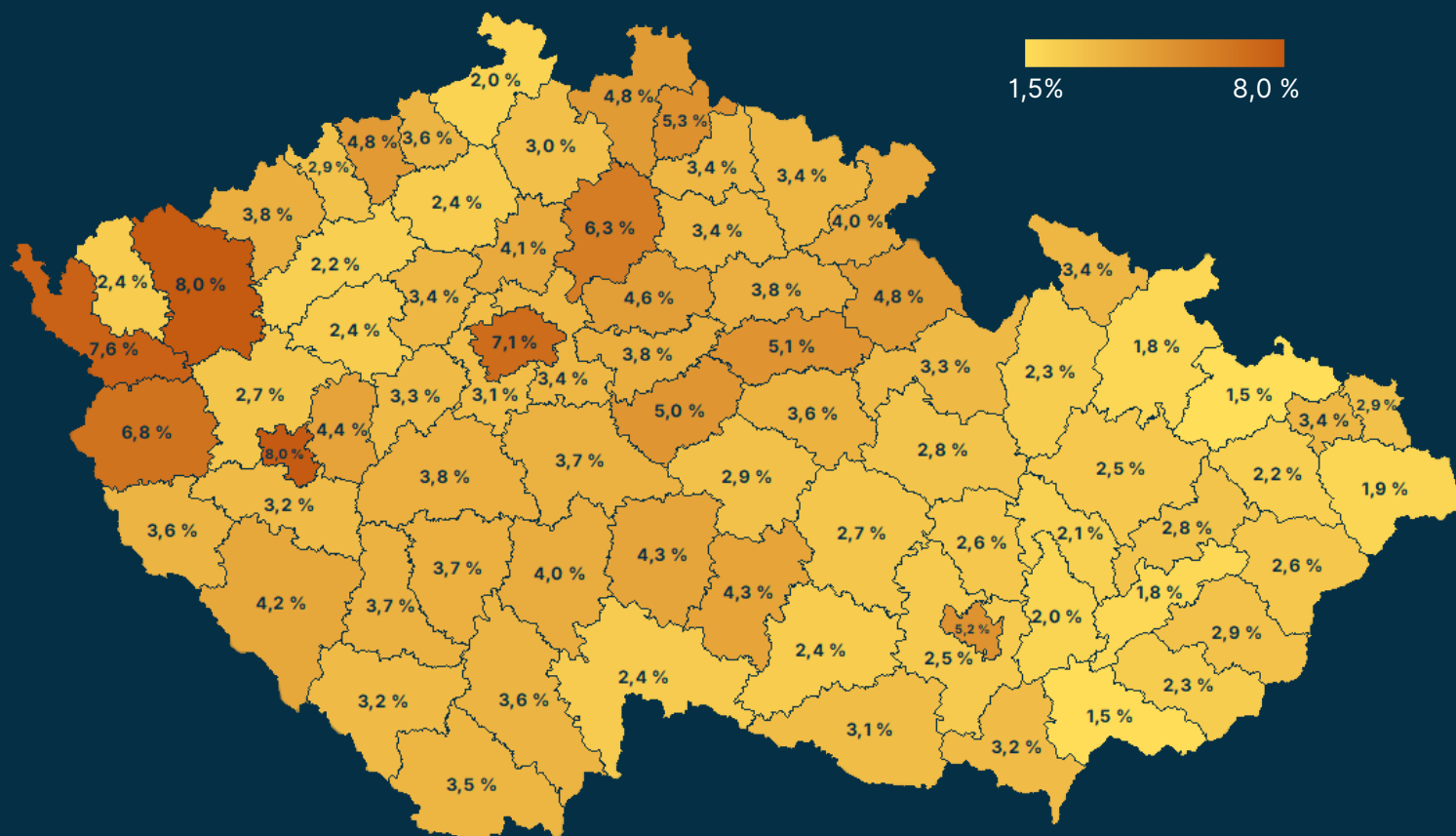
Druhá kapitola je věnována charakterizaci způsobů vyhodnocování výsledků vzdělávání při přechodu na trh práce. Píše se v ní o možnostech využívání dostupných agregovaných administrativních dat, statistických dat v širším kontextu provázanosti studijní a pracovní dráhy (VŠPS, PIAAC, AES) a realizaci dotazníkových šetření absolventů středních, vyšších odborných a vysokých škol (REFLEX 2006, 2010, 2013; ABSOLVENT 2018; EUROSTUDENT; EUROGRADUATE).

Tento dokument slouží jako vstupní rešerše aktuální praxe vyhodnocování výsledků vzdělávání v České republice a bude využit při tvorbě budoucího systému a metodiky evaluace výsledků vzdělávání na základě uplatnění na trhu práce a úspěšnosti v terciárním vzdělávání. Mimo to může posloužit jako zdroj informací pro všechny se zájmem o zkoumání této problematiky.



Zajímá Vás naše činnost?

Přidejte se do naší skupiny na Facebooku a už Vám nic neunikne!





Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia

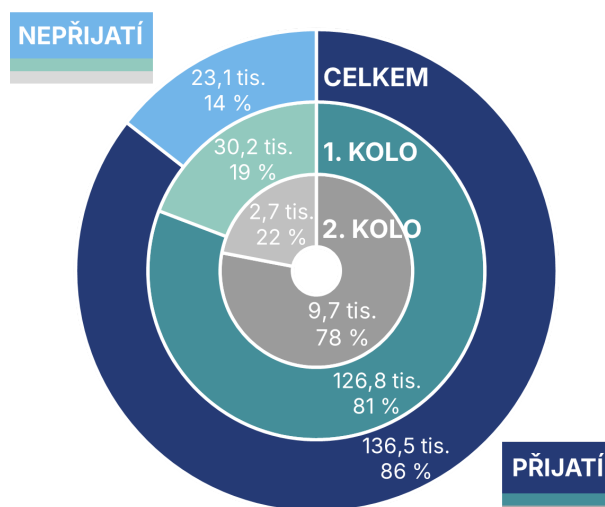
Během roku 2024 jsme průběžně zpracovávali data a zveřejňovali analýzy z přijímacího řízení na střední školy a víceletá gymnázia, které je nově digitalizováno. MŠMT tak vůbec poprvé získalo přehled o celkovém zájmu o různé typy oborů a středních škol napříč ČR a bylo také možné sledovat atraktivitu oborů a škol na základě priorit stanovených samotnými uchazeči.

Digitalizace umožnila automatické přiřazení uchazečů do oboru a školy dle stanovené priority a bodů získaných na jaře v přijímacích testech (či v dalších kritériích stanovených školou). Následně u úspěšných uchazečů můžeme díky datům ze školních matrik sledovat, zda na podzim skutečně nastoupili do oboru a školy, do které byli přijati.

Analyzovali jsme data o všech uchazečích o vzdělávání ve střední škole. Výsledná zpráva je nyní k dispozici na webu MŠMT. Zpráva je členěna do dvou kapitol. První kapitola přináší shrnutí výsledků 1. a 2. kola přijímacího řízení za všechny typy škol v regionálním školství, druhá srovnání dat o přijatých uchazečích a o nově nastoupivších žácích.



Celkově v roce 2024 podalo přihlášku do středních škol včetně víceletých gymnázií a nástaveb téměř 160 tisíc uchazečů, z toho cca 101 tisíc uchazečů se hlásilo z posledního ročníku ZŠ. Absolutní většina uchazečů se účastnila pouze 1. kola přijímacích zkoušek. V 1. a 2. kole přijímacích zkoušek bylo přijato 99 % uchazečů hlásících se z posledního ročníku ZŠ.



- Většina uchazečů z posledního ročníku ZŠ byla přijata a nastoupila do školy v kraji trvalého bydliště. Výjimkou je Středočeský kraj, odkud byla třetina uchazečů přijata do školy v Praze (a většina přijatých tam také nastoupila).
- Uchazeči hlásící se z posledního ročníku ZŠ nastoupili nejčastěji do školy a oboru, který uvedli ve své přihlášce v 1. kole jako svou 1. prioritu
- 94 % úspěšných uchazečů 1. a 2. kola přijímacích zkoušek nastoupilo tam, kam byli přijati.



Financování vybraných vzdělávacích systémů v Evropě

Investujeme do vzdělávání moc peněz, nebo naopak málo? V debatách o našem vzdělávacím systému má jeho financování již tradičně své pevné místo. O financování i výdajích českého systému vzdělávání máme dostatek informací. Jak jsou na tom ale jiné evropské země? Na to jsme se podívali v další srovnávací analýze.

Sesbírali jsme informace o vzdělávacích systémech deseti evropských zemí a přinášíme vám mezinárodní přehled veřejných výdajů na vzdělávání, včetně jejich členění a mechanismů přerozdělování. Ke každé zemi přísluší přílohy s grafy a dalšími statistickými údaji.

Analyzované země

1. **Dánsko**
2. **Rakousko**
3. **Estonsko**
4. **Finsko**
5. **Lotyšsko**
6. **Litva**
7. **Slovensko**
8. **Slovinsko**
9. **Polsko**
10. **Německo**



Financování vybraných vzdělávacích systémů v Evropě



Dánsko

Prokazatelně malé a nekonkurenceschopné školy podléhají slučování, v případě odmítnutí zaniká právo na finanční pomoc

Estonsko

Financování středních odborných škol až z 20 % závislé na výkonu (míra úspěšnosti žáků, zaměstnanosti...)

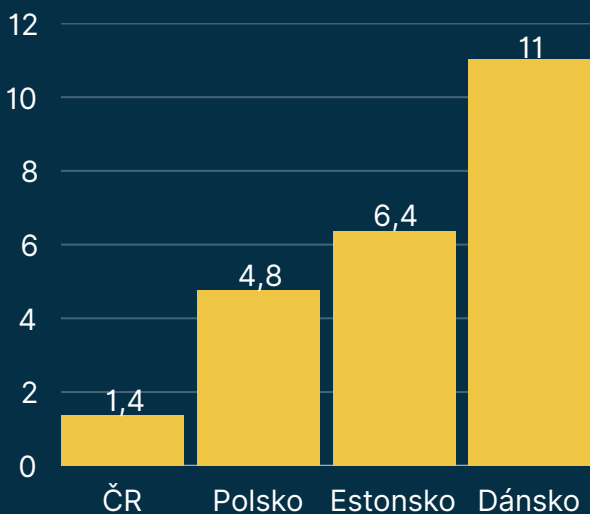
Rakousko

2019 zavedení clusterových škol a centrálního dozorčího orgánu *Bildungsdirektion*

Polsko

Každý rok je stanoven algoritmus pro distribuci prostředků mezi jednotlivé samosprávy

PRŮMĚRNÝ POČET ŠKOL NA ZŘIZOVATELE



ZDROJE: Børne- og Undervisningsministeriet. (2023). Antal grundskoler. [Data o počtu základních škol], Danmarks Statistik. (2024). Kommunefakta [Statistické údaje o obcích], Haridus- ja Teadusministeerium. (2024). Tähtsamad tegevused 2024/2025. õppeaastal [Klíčové aktivity pro školní rok 2024/2025], Rahandusministeerium. (2024). Kohalik omavalitsus [Místní samospráva], System Informacji Oświatowej [SIO]. (2023). Szkoły i uczniowie w roku szkolnym 2023/2024 według organów prowadzących i województw, stan na 30 września 2023 r. [Školy a žáci ve školním roce 2023/2024 podle zřizovatelů a vojvodství, stav k 30. září 2023]

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

	Veřejné výdaje na vzdělávání, % HDP (Eurostat, 2022)	PISA skóre, matematická gramotnost, (PISA, 2022)	Celkové výdaje na žáka, PPP (OECD, 2021)
Rakousko	4,8 %	487	16 734 \$
ČR	4,9 %	487	11 970 \$
Polsko	4,6 %	489	10 658 \$
Dánsko	5,3 %	489	14 599 \$
Estonsko	5,8 %	510	10 178 \$

Realizovaná analytická podpora

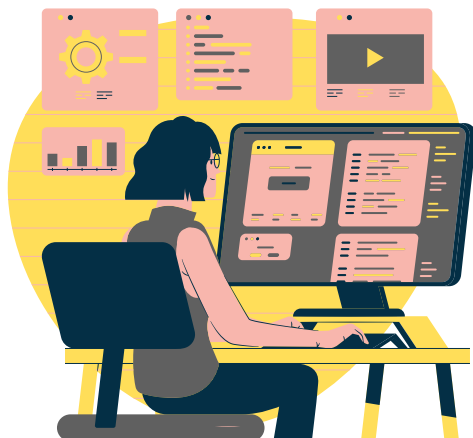
Monitorovací rámec stavu a vývoje vzdělávací soustavy ČR

Průběžně spolupracujeme s oddělením strategií MŠMT na aktualizaci Monitorovacího rámce stavu a vývoje vzdělávání soustavy v ČR (zkráceně monitorovací rámec). Jeho účelem je vytvářet podklady pro hodnocení kvality a efektivity vzdělávání a vzdělávací soustavy všech stupňů a pro zavádění efektivních vzdělávacích politik a intervencí na různých úrovních řízení vzdělávání.

Ukazatele jsou vypočteny ze zdrojových dat MŠMT, ČSÚ, MF ČR, ČŠI, CZVV a NPI ČR a jsou rozčleněny do 8 tematických oblastí: Financování, Pracovníci ve školství, Školy a zřizovatelé, Účast na vzdělávání, Výsledky vzdělávání, Výuka, Wellbeing a Nerovnosti. Ukazatele slouží především k monitoringu trendů na celostátní i krajské úrovni a jsou zobrazovány v časovém vývoji od roku 2015.

Co se nám již povedlo? Sjednotili jsme postup výpočtu všech 109 ukazatelů ve správě MŠMT, což pomůže dlouhodobému standardizovanému sledování ukazatelů v následujících letech. Nově jsou i výpočty ukazatelů z výkonových dat součástí automatizovaného skriptu datového modelu. Tím jsme nejen posílili standardizaci výpočtů, ale také zajistili zjednodušení letošní aktualizace.

K podpoře třeba právě i Vaší práce s ukazateli monitorovacího rámce, jsme u datového souboru u ukazatelů v gesci MŠMT podrobně popsali konstrukci výpočtů a zpřístupnili jejich mezivýpočty. Datový soubor a další podrobnosti o monitorovacím rámci jsou veřejně dostupné na webu edu.cz, kde se v průběhu jara objeví připravovaná aktualizace o další rok.



Více o monitorovacím rámci



Pohled úředníka

V červnu a červenci 2024 realizovalo Ministerstvo vnitra ve spolupráci s analytickým útvarem Úřadu vlády rozsáhlý průzkum postojů a názorů zaměstnanců všech služebních úřadů, pojmenovaný „Pohled úředníka/ce 2024“. Dotazník vyplnilo 21 243 respondentů, tj. 30 % ze všech zaměstnanců služebních úřadů. Z šetření byla v říjnu 2024 zveřejněna souhrnná zpráva, která analyzuje poznatky ze šetření v několika tematických celcích – zaměstnanci, práce a spolupráce, pozice manažerů, fungování úřadu a statní služba.

MŠMT byla posléze poskytnuta data s četností odpovědí na otázky průzkumu za respondenty z MŠMT a ČŠI, ze kterých jsme v rámci projektu IPs DATA připravili interní zprávu pro vedení ministerstva.

Tato data ukázala, že na MŠMT i ČŠI vnímají zaměstnanci své nadřízené jako odborníky a v kolektivu panují dobré vztahy, stejně jako ve státní správě jako celku. Hlavními důvody pro práci ve státní správě jsou stabilita práce, její zajímavost a možnost pomáhat společnosti a občanům. Pro zaměstnance MŠMT i ČŠI je důležité pracovat ve veřejném zájmu a jsou ochotni pracovat i nad rámec svých povinností.

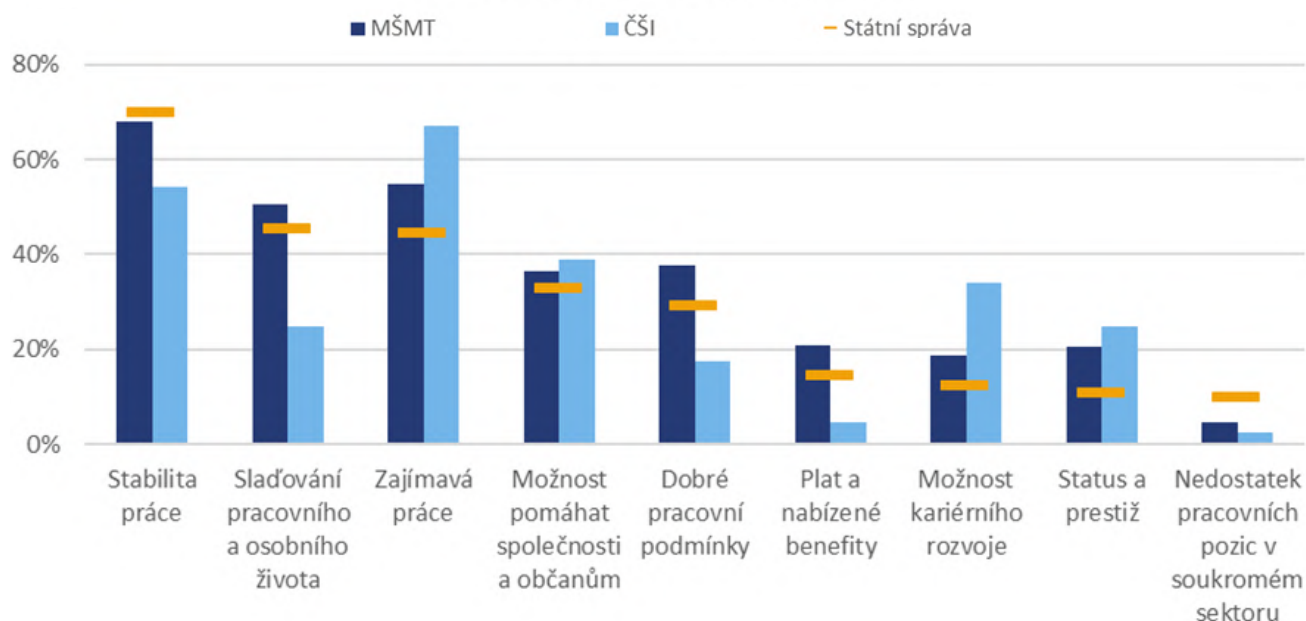
Více
o průzkumu



Zpráva
z průzkumu



Proč pracujete ve státní správě?

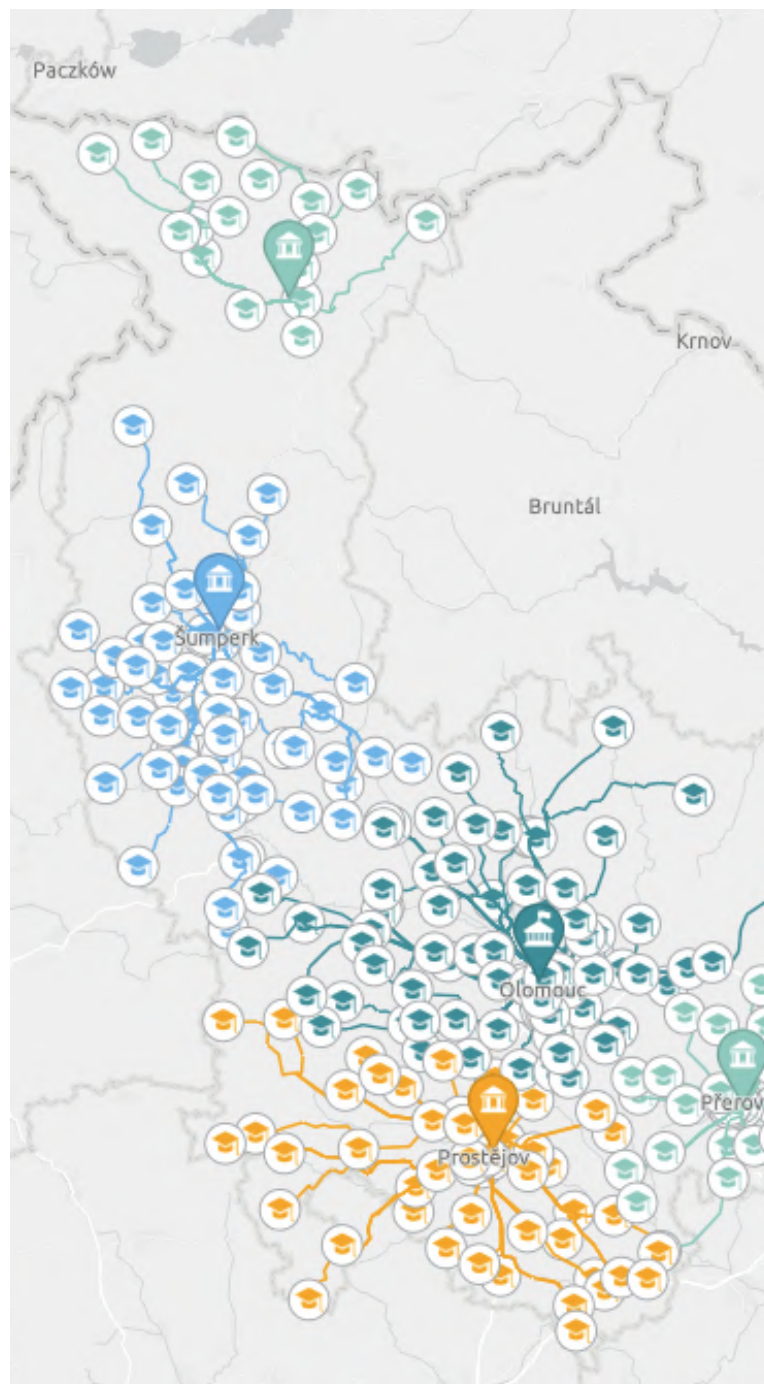


Analytická podpora připravované novely školského zákona k zavedení spádovosti ředitelství škol s pedagogicko-psychologickými poradnami

V průběhu období březen–říjen 2024 pracovali analytici IPs DATA na tvorbě tzv. mapy spádovosti pedagogicko-psychologických poraden. Vytvoření mapy spádovosti představuje významnou podporu pro přípravu novely školského zákona k zavedení spádových pedagogicko-psychologických poraden i pro její implementaci. Ve výstupech jsou jednotlivé školy přiřazeny k pedagogicko-psychologickým poradnám na základě silniční dojezdové vzdálenosti.

V rámci analytické podpory vznikly dva druhy podkladů – report a mapová vizualizace pro každý kraj. Report je přehledným podkladem pro kvalifikované rozhodování o přiřazení škol k poradnám. Mapová vizualizace poskytuje nejen všeobecný přehled, ale i bližší informace o školách a pedagogicko-psychologických poradnách včetně počtu spádových dětí a žáků a počtu úvazků pedagogických pracovníků, psychologů a speciálních psychologů na pracoviště.

Pro vytvoření mapy spádovosti analytici využili software ArcGIS. K možnostem využití tohoto nástroje připravujeme webinář pro zájemce z řad zaměstnanců MŠMT.



Využívání programu ArcGIS k prostorovým statistikám

CO JE TO ARCGIS?

ArcGIS je analytický software pro práci s geografickými daty. Dokáže vizualizovat informace v mapách a díky tomu Vám pomůže lépe porozumět prostorovým vztahům a trendům.

NA JAKÉ ÚKOLY JE ARCGIS VHODNÝ?

1

Tvorba webové aplikace, kde je vidět umístění škol v mapě a lze jedním kliknutím zobrazit vybrané bližší informace.

2

Možnosti filtrování škol, např. podle výše nezaměstnanosti v oblasti nebo očekávaného vývoje počtu obyvatel v následujících letech.

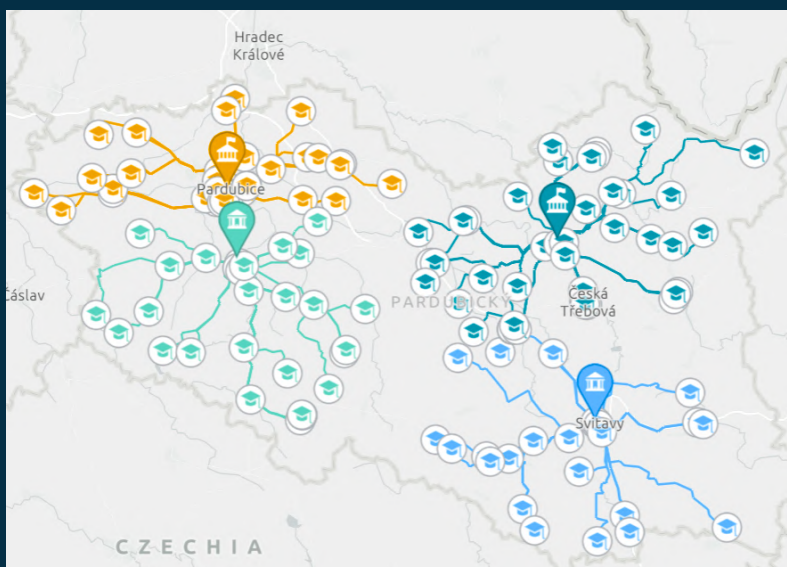
3

Zjišťování skutečné vzdálenosti škol s určitou charakteristikou od vybraného místa. Jsou k dispozici souřadnice všech škol a školských zařízení a data o silniční síti ČR.

PŘÍKLAD VYUŽITÍ

Jak školám přiřadit nejbližší pedagogicko-psychologickou poradnu (PPP) na základě skutečné dojezdové vzdálenosti, nikoliv vzdálenosti vzdušnou čarou?

Poradny		
>	Mateřské školy	
>	Mateřské a základní školy	
>	Základní školy	
>	Střední školy	
>	Ostatní kombinace typů škol	



„Podpora analytické jednotky byla v projektu nastavení spádovosti pro metodickou podporu PPP pro naše oddělení nepostradatelná. Díky nástroji ArcGIS jsme získali přehled o poradenském systému v území a jeho výstupy byly užitečné jak jako datový podklad pro hlubší analýzu, tak i jako mapová vizualizace pro rychlý přehled o spádech. Pro PPP jsme tak mohli nastavit spádové školy podle jasných a jednotných kritérií. Pozitivní zpětnou vazbu máme i od pracovníků krajských úřadů, kteří mapu při komunikaci s poradnami aktivně využívají.“

Jan Hegenbart

Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence

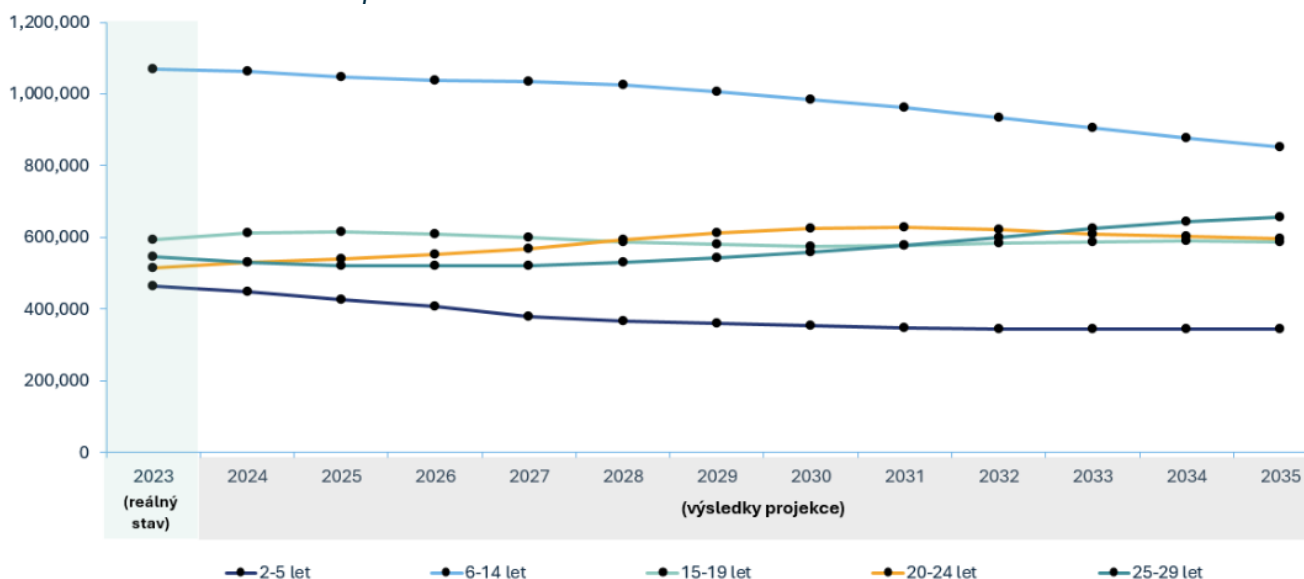
Demografické projekce jako základní kámen strukturálních změn ve školství

Demografické projekce přinášejí možnost včasné reakce a efektivního plánování kapacit škol s ohledem na populační vývoj. V současné době základní demografické predikce realizuje Český statistický úřad jednou za 5 let. Vzhledem k překvapivému vývoji porodnosti v České republice v posledních 3 letech jsme vytvořili demografickou projekci, kterou bude možné průběžně aktualizovat každý rok. Zároveň také došlo k rozšíření demografické projekce na nižší územní celky (kraje, okresy). Pro vytvoření demografické projekce byla využita data o věkovém složení obyvatelstva, projekce obyvatelstva ČR a výkonová data z oblasti regionálního školství. K vytvoření demografické projekci jsme proběhl v listopadu 2024 webinář pro zaměstnance MŠMT.

Z projekce je patrné, že v následujících letech se budou dostávat do reprodukčního věku velmi slabé ročníky žen narozených ve druhé polovině devadesátých let a začátku nového tisíciletí. To bez ohledu na vývoj úrovně plodnosti povede k významnému poklesu počtu narozených v následujících letech. V populaci ve věku dětí v mateřských školách a žáků v základních školách tak bude postupně docházet k úbytkům. Naproti tomu v populaci ve věku žáků středních škol nejsou očekávány významné výkyvy a počet osob ve věku vysokoškolského studia by se měl v následujících letech zvyšovat.

S ohledem na povodně, které postihly Českou republiku v srpnu 2024 byla v rámci analytické podpory zpracována také případová studie s demografickou projekcí pro město Krnov.

Projektovaný vývoj počtu obyvatel v jednotlivých věkových skupinách v ČR podle stavu k 31. 12. na období 2023–2035.



Zveřejněné výstupy ukončených výzkumů realizovaných prostřednictvím TA ČR

Program BETA2

Ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání



Hodnocení dopadu systémových změn ve vysokém školství od roku 2016

Analýza příčin vyššího podílu romských žáků vzdělávajících se ve školách a třídách zřízených podle §16 odst. 9, školského zákona



Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství

Specializované činnosti pedagogických pracovníků a nepedagogická práce či další činnosti v regionálním školství: analýza stávajícího stavu a návrhy doporučení



Evaluace pilotáže středního článku podpory řízení ve vzdělávání

Administrativní činnosti základních škol



Analýza stavu digitální infrastruktury a jejího systémového a udržitelného financování v ČR, návrhy budoucích opatření



Případové studie modelů struktury řízení mateřských, základních a středních škol

Připravované výzkumy TA ČR

Program BETA3

Učitelské sebehodnocení podle Kompetenčního rámce jako zpětnovazební nástroj

Stav: vybrán k řešení mimo rámcovou smlouvu v rámci vnitřní prioritizace sekce II k zahájení jako 1. v pořadí, zaslána žádost o realizaci výzkumu O522, upravená žádost předložena TA ČR jako výzkumná potřeba, nalezen a jmenován expert TA ČR, žádost je upravována na základě podnětů experta TA ČR

Poskytovaná podpora: poskytována odborná zpětná vazba při finalizaci a následných úpravách žádosti, metodická podpora při vkládání žádosti do systému TA ČR ISRB3 a dalších návazných krocích u daného projektu

Analýza a návrhy řešení jednotného posuzování speciálních vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů pro účely nastavování podpůrných opatření školskými poradenskými zařízeními

Stav: vybrán k řešení mimo rámcovou smlouvu v rámci vnitřní prioritizace sekce II k zahájení jako 2. v pořadí, zaslána žádost o realizaci výzkumu O522, upravená žádost předložena TA ČR jako výzkumná potřeba, nalezen a jmenován expert TA ČR, plánováno setkání s TA ČR k návazným krokům u daného projektu

Poskytovaná podpora: poskytována odborná zpětná vazba při finalizaci a následných úpravách žádosti, metodická podpora při vkládání žádosti do systému TA ČR ISRB3 a dalších návazných krocích u daného projektu

Externí evaluace implementace Strategie 2030+ v polovině období její účinnosti

Stav: vybrán k řešení mimo rámcovou smlouvu v rámci vnitřní prioritizace sekce II k zahájení jako 3. v pořadí, zaslána žádost o realizaci výzkumu O522, upravená žádost předložena TA ČR jako výzkumná potřeba

Poskytovaná podpora: poskytována odborná zpětná vazba při finalizaci a následných úpravách žádosti, metodická podpora při vkládání žádosti do systému TA ČR ISRB3 a dalších návazných krocích u daného projektu

Analýza přípravných tříd a mapování opatření potřebných v případě zrušení přípravných tříd

Stav: vybrán k řešení mimo rámcovou smlouvu v rámci vnitřní prioritizace sekce II k zahájení jako 4. v pořadí, zaslána žádost o realizaci výzkumu O522, upravená žádost předložena TA ČR jako výzkumná potřeba

Poskytovaná podpora: poskytována odborná zpětná vazba při finalizaci a následných úpravách žádosti, metodická podpora při vkládání žádosti do systému TA ČR ISRB3 a dalších návazných krocích u daného projektu

Analýza personálních kapacit krajských úřadů a obcí s rozšířenou působností v oblasti výkonu přenesené působnosti v segmentu školství, včetně revize vykonávaných agend, možnosti digitalizace a optimalizace výkonu státní správy

Stav: vybrán k řešení mimo rámcovou smlouvu v rámci vnitřní prioritizace sekce II k zahájení jako 5. v pořadí, zaslána žádost o realizaci výzkumu O522, upravená žádost předložena TA ČR jako výzkumná potřeba

Poskytovaná podpora: poskytována odborná zpětná vazba při finalizaci a následných úpravách žádosti, metodická podpora při vkládání žádosti do systému TA ČR ISRB3 a dalších návazných krocích u daného projektu



Setkání analytiků resortu školství

Ve čtvrtek 23. ledna 2025 jsme uskutečnili v pořadí druhé setkání analytiků resortu školství. Jeho hlavním cílem bylo sdílet a diskutovat dobrou praxi v rámci analytické činnosti a také se vzájemně informovat o realizovaných a plánovaných aktivitách jednotlivých organizací.

V úvodu setkání prezentovali zástupci projektu informace o pokroku v rámci jednotlivých klíčových aktivit s výhledem činností na další období. Za MŠMT vystoupili dále kolegové z oddělení evaluací a analýz, kteří představili mimo jiné vizualizace dat ze šablon OP JAK a také zástupci oddělení statistických výstupů, kteří přítomné seznámili s daty a výstupy, jež MŠMT zpracovává a dále analyzuje.

Zástupce ČŠI přednesl jednotlivé aktivity spojené s realizací proběhlých i budoucích mezinárodních šetření. Kolegové z NPI ČR přítomné následně provedli informačním systémem Infoabsolvent, který nabízí pomoc žákům ZŠ i SŠ při hledání vzdělávací a profesní dráhy. V neposlední řadě prezentovali nastavení automatického monitoring a reporting a další evaluační aktivity v rámci projektu NPO 3.1 Digi.



Nové odkazy na rozcestníky na data o vzdělávání

Přehled odkazů na data o vzdělávání



Rozcestník na data MŠMT



V souvislosti s migrací webů MŠMT a dalších rezortních organizací na novou doménu “.gov.cz” jsme aktualizovali naše rozcestníky na řadu českých i zahraničních zdrojů dat a informací týkajících se vzdělávání.

Více o aktivitách projektu a jeho poslání se dočtete v předchozích číslech newsletteru.

1. Newsletter
06/2024



2. Newsletter
10/2024



Projekt a jeho vedení

Projekt je realizován v rámci sekce informatiky, statistiky a analýz, jejímž vrchním ředitelem je Václav Jelen, v odboru školské statistiky a analýz, který je řízený ředitelkou Petrou Müllerovou. Manažerkou projektu je Hana Novotná.

Projektový tým je rozdělen do tří oddělení:

- oddělení analytické podpory a projektových výstupů
- oddělení sekundárních analýz
- oddělení národních analýz



Václav Jelen

vrchní ředitel sekce informatiky, statistiky a analýz



Petra Müllerová

ředitelka odboru školské statistiky a analýz



Hana Novotná

hlavní manažerka projektu IPS DATA



Stanislav Volčík

vedoucí oddělení analytické podpory a projektových výstupů



Daniel Marek

vedoucí oddělení sekundárních analýz



Barbora Večerková

vedoucí oddělení národních analýz

Cíle a aktivity projektu

01

Vybudovat datovou základnu a databázi dat

02

Vytvořit knihovnu analýz

03

Vybudovat datový model školy

04

Vytvořit analytickou jednotku ve strukturách MŠMT

05

Spolupracovat s ostatními IPs projekty

06

Realizovat odborné panely a konference

07

Zpracovávat analýzy a metodiky

08

Poskytovat datově-analytickou podporu

09

Realizovat mimořádná šetření

10

Zpřehlednit datové zdroje MŠMT a dalších organizací

Kontakty

IPs DATA

Poskytujeme datově-analytickou podporu jednotlivým útvarům ministerstva.
Přispíváme k tvorbě politiky založené na důkazech.



KOMUNIKACE, VNĚJŠÍ VZTAHY A EVENT MANAGEMENT



Bernard Černíkovský
Koordinátor vnějších vztahů a spolupráce
bernard.cernikovsky@msmt.gov.cz

ŘÍZENÍ PROJEKTU



Hana Novotná
Hlavní manažerka projektu
hana.novotna2@msmt.gov.cz

EVALUACE PROJEKTU



Lenka Růžicková
Evaluátorka projektu
lenka.ruzickova2@msmt.gov.cz

ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ



Stanislav Volčík
Vedoucí oddělení
stanislav.volcik@msmt.gov.cz

DATOVÝ MODEL



Ondřej Smolík
Hlavní programátor
a koordinátor datového modelu
ondrej.smolik@msmt.gov.cz

DATOVĚ-ANALYTICKÁ PODPORA



Markéta Molinek
Koordinátorka datově-analytické
podpory
marketa.molinek@msmt.gov.cz



Tomáš Smolík
Programátor
tomas.smolik@msmt.gov.cz



Marta Mecnerová
Analytička
marta.mecnerova@msmt.gov.cz



Michal Lauer
Datový žurnalista, IT vývojář
michal.lauer@msmt.gov.cz



Jakub Čebiš
Analytik
jakub.cebis@msmt.gov.cz

ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ



Barbora Večerková
Vedoucí oddělení
barbora.vecerkova@msmt.gov.cz



Ondřej Nývlt
Analytik, design výzkumu, trh práce
a demografický vývoj
ondrej.nyvlt@msmt.gov.cz



Silvie Příhodová
Analytička, metody a design výzkumu
silvie.prihodova@msmt.gov.cz



Jitka Konrádová
Analytička, datová specialista
jitka.konradova@msmt.gov.cz



Štěpán Havel
Analytik
stepan.havel@msmt.gov.cz

ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ



Daniel Marek
Vedoucí oddělení
daniel.marek@msmt.gov.cz



Jakub Lysek
Seniorní analytik
jakub.lysek@msmt.gov.cz



Aleš Macháček
Analytik
ales.machacek@msmt.gov.cz



Michal Soukop
Analytik
michal.soukop@msmt.gov.cz



Eva Lebedová
Analytička
eva.lebedova@msmt.gov.cz



Markéta Zapletalová
Analytička
marketa.zapletalova@msmt.gov.cz

SPRÁVA PROJEKTU



Jitka Navrátilová
Finanční manažerka projektu
jitka.navratilova@msmt.gov.cz



Simona Havlíčková
Asistentka projektu
simona.havlickova@msmt.gov.cz

