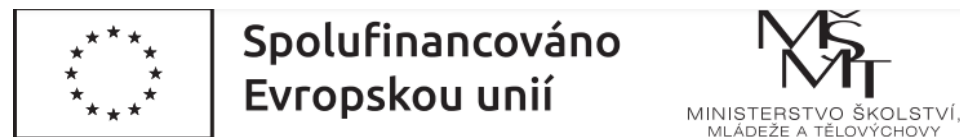




Univerzitní škola Ostrava

PROJEKT "IMPREF"
Klíčová aktivita 9



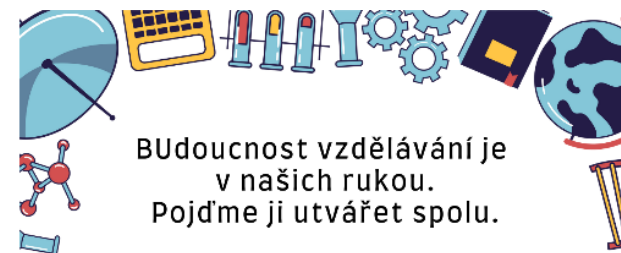
Zdůvodnění přínosu UNISO

- UNISO propojuje pedagogický výzkum a praxi úzkou spoluprací s univerzitou a vlastním zapojením do výzkumu (LabSchools Europe, 2022).
- **Pedagogické inovace:** Škola funguje jako prostor pro inovace založené na evidence-based přístupu a podílí se na ověřování inovativních postupů.
- **Klinická škola:** Prostor pro výzkum efektivnosti inovativních pedagogických přístupů, které se promítají do učitelské přípravy (Spilková a kol. 2015)



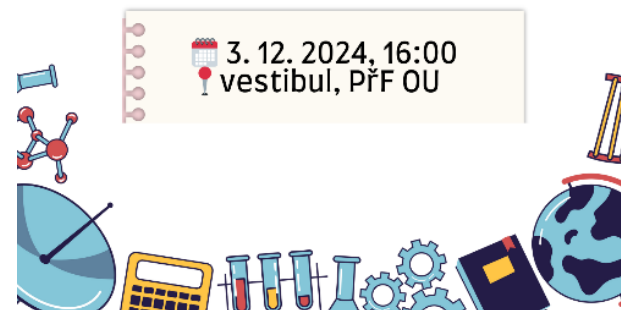
Implementace a spolupráce

- **Model pro fakultní školy:** Příklad ověřených postupů ve výuce založených na výzkumu a implementaci principů inkluzivní výuky (Hopkins & Baumber, 2021).
- **Implementace soudobých poznatků:** Přenos poznatků z výzkumu do pedagogické praxe (Alghofaili, 2021).
- **Rozvoj profesních kompetencí:** Cílený rozvoj kompetencí studentů učitelství a reflektivní model přípravy učitelů (Korthagen, 2014).
- **Inkluzivní vyučování:** Důsledné prosazování inkluzivního vyučování jako širokého principiálního přístupu ke vzdělávání (Ainscow & Sandill, 2010; Messiou, 2017).
- **Spolupráce univerzity a školy:** Intenzivní spolupráce v rámci profesních praxí a společných výzkumných projektů (Gerholz et al., 2020; Smith, 2016).
- **Podpora pedagogického sboru:** Univerzita poskytuje koncepční a metodickou podporu pedagogickému sboru školy.
- **Transformace regionu:** Podpora transformace regionu a hodnoty otevřenosti, demokratického myšlení a spolupráce (Kurz a Zenke, 2023).
- **Mezinárodní spolupráce:** Aktivní působení v mezinárodní síti laboratorních a univerzitních škol IALS11.



CAFÉ UNISO

UNIVERZITNÍ ŠKOLA OSTRAVSKÉ UNIVERZITY



Prostor pro výzkum, inovace a šíření

- „*Fakulty budou metodicky podpořeny v budování vlastních klinických škol, zřizovaných univerzitou.*“
Memorandum o podpoře přípravy učitelů v ČR, září 2021
- **Společný projekt šesti fakult OU**, zřizovatel OU, respektive MŠMT, MSK, Statutární město Ostrava, postupný vznik všech vzdělávacích stupňů (MŠ, ZŠ, SŠ: 1 tis. dětí, žáků a studentů a 50–100 vyučujících) = pedagogický výzkum (PdF, PřF, FF).
- **Kolegium UNISO** – personální a badatelské propojení školy s OU, výzkumné záměry s vazbou na potřeby školy a strategický záměr OU, sleduje výsledky bádání a jejich přenos do praxe univerzitní školy.
- Vědecky ověřené a v praxi vyzkoušené postupy jako **inspirace pro další školy** = zvyšování kvality přípravy učitelů a jejich podpory v praxi.
- **Podpora:** Strategie vzdělávání města Ostravy 2030, MSK, OP JAK.

Dvě báze učitelské přípravy

- **Akademické SP** → větší důraz na **výzkum**
- **Profesní SP** → větší důraz na **praxi**

2 koncepce počátečního učitelského vzdělávání v současnosti

1. Výzkumně orientované (research-based ITE)
2. Prakticky orientované (practice-based ITE)

Výchozí teze: **učitelské vzdělávání musí být postaveno na obou pilířích**, propojovat klinickou zkušenost na školách a zkušenost s výzkumem.

Výzkumně orientované vzdělávání učitelů: příklady

Finsko

- „Učitelské VZ je koncipováno tak, aby si **studenti osvojili explorační/badatelský přístup** vytvářející nové výstupy, které pak budou moci používat ve své učitelské práci.“
- „Programy i praktické přístupy ve vzdělávání učitelů jsou **založeny na výzkumu** v pedagogických vědách a dalších základních oblastech poznání.
- Vzdělávání podporuje utváření **profesní identity učitelů orientované na výzkum.**“ (1)

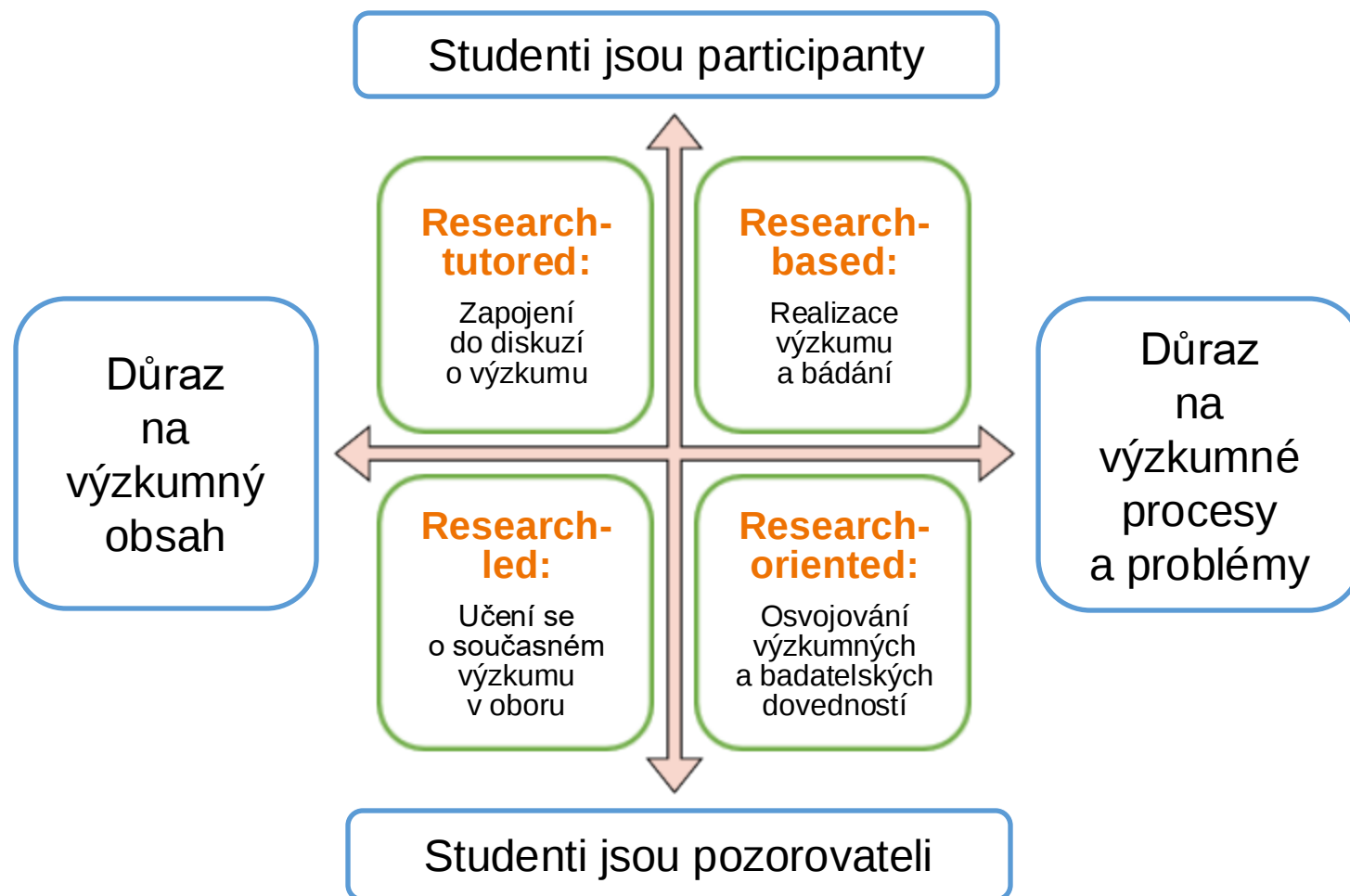
Norsko

- „... programy vzdělávání učitelů primárního a nižšího sekundárního vzdělávání musí být **založeny na výzkumu**. Jejich základ ve výzkumu musí být implicitní i explicitní. To platí **pro výuku** ve studijních programech i **pro zapojení studentů do vědeckých metod práce**, kritického myšlení a osvojení uznávaných, na výzkumu založených poznatků. ...
- Vědecká teorie a výzkumné metody by měly být zavedeny již **na počátku programu**. V průběhu celého studia by mělo docházet k pokroku v této oblasti.“ (2)

(1) *Teacher Education Development Programme. Government Key Project* (2016). Ministry of Education and Culture, Finland

(2) *National Guidelines for the Primary and Lower Secondary Teacher Education Programme for Years 5–10* (2016). National Council for Teacher Education, Norway

Modely (učitelského) vzdělávání založené na výzkumu



Proč klinické/univerzitní/laboratorní školy?

1. **Profesionalizace** učitelského vzdělávání (příprava na profesi)
2. **Reflektivní** pojetí učitelského vzdělávání (realistické vzdělávání)
 - Provázanost teorie a praxe (evidence based education, klinika učení jako na LF, akademický rozměr SP)
3. Společně se učící **komunita** (studenti, akademici, učitelé)

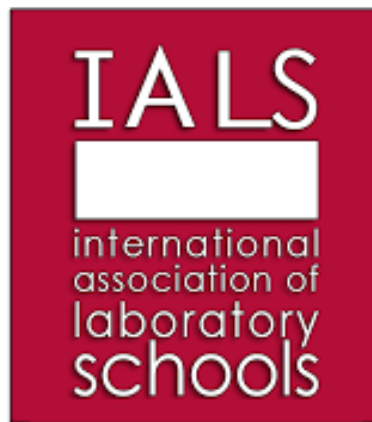
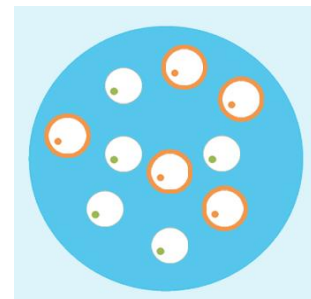
O co se opíráme?



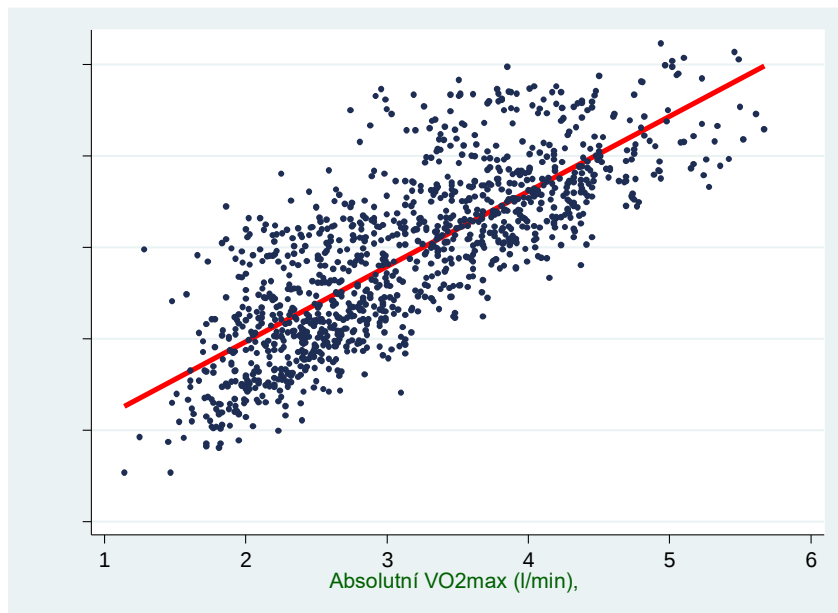
PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ



Podpora společného vzdělávání
v pedagogické praxi

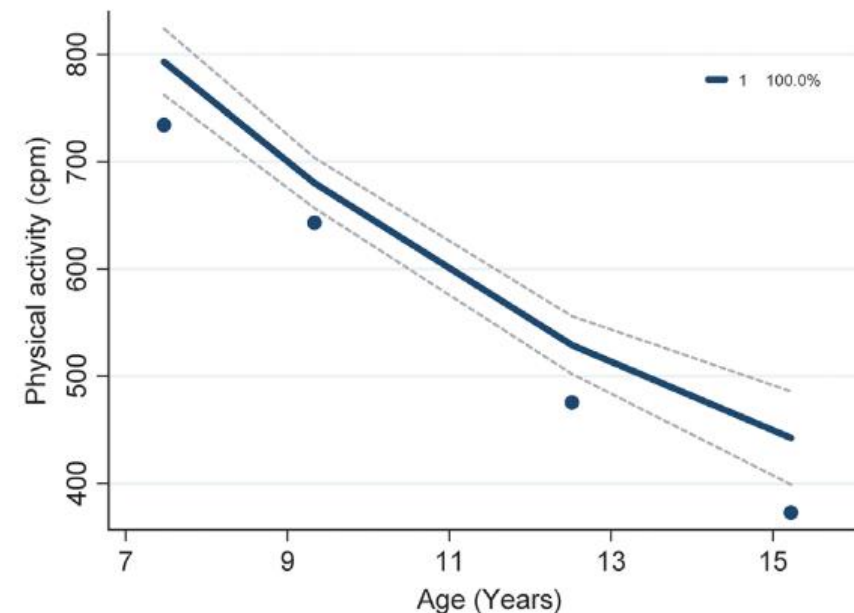


Příklad evidence based education



N = 931

Vo2max = maximální
míra spotřebovaného
kyslíku měřená během
vzrůstající pohybové
zátěže



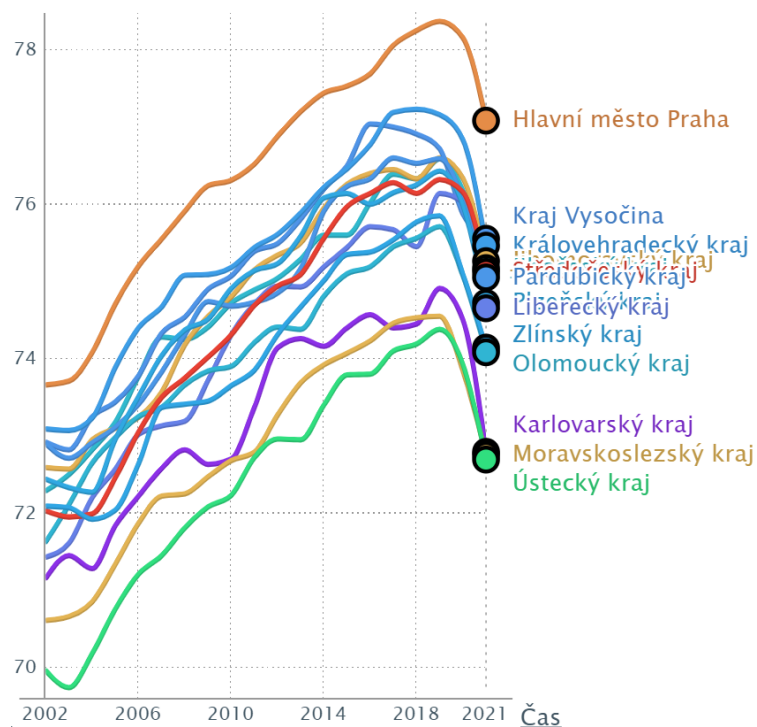
V mnohonásobném regresním modelu je zohledněn vliv věku, pohlaví, regionu, vzdělání a ekonomického statusu, výšky, body mass index, subjektivně hodnoceného zdraví a prevalence chronických nemocí

J., Pearce, M. S., Reilly, J. K., Hughes, A. R., Janssen, X., Basterfield, L., & Reilly, J. J. (2018). Timing of the decline in physical activity in childhood and adolescence: Gateshead Millennium Cohort Study. *British Journal of Sports Medicine*, 52(15), 1002–1006. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2016-096933>

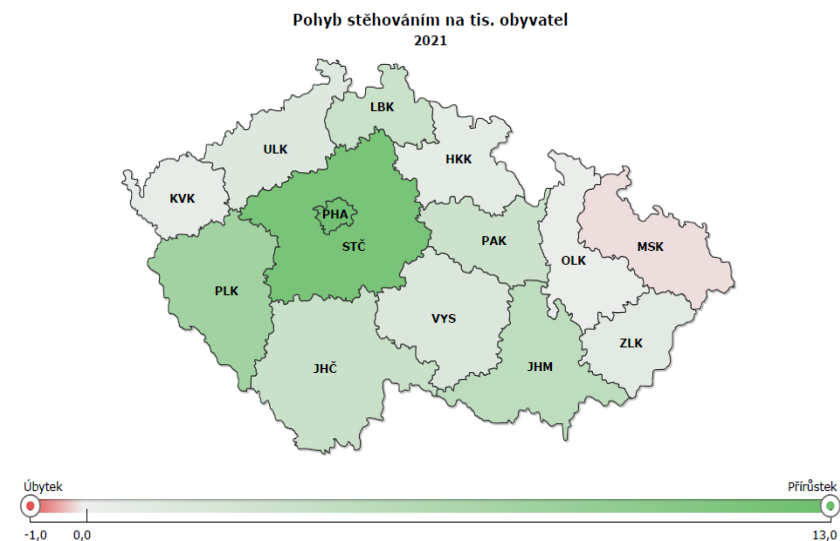


Proč vznik klinické školy na OU?

Naděje věku dožití u mužů dle krajů v ČR
(data Český statistický úřad)



MSK má největší úbytek obyvatel.



Úroveň vzdělání souvisí se zdravím a délkou života

Studie Whitehall (UCL)

<https://www.ucl.ac.uk/psychiatry/research/mental-health-older-people/whitehall-ii/data-sharing/data-sharing-faq>

Nejcitovanější studie:

Marmot, M. G., Stansfeld, S., Patel, C., North, F., Head, J., White, I., ... & Smith, G. D. (1991). **Health inequalities among British civil servants: the Whitehall II study.** *The Lancet*, 337(8754), 1387–1393. (2 386 citací)

Tyto zásadní studie v mnoha ohledech prokázaly propojení socioekonomického postavení, psychosociálních faktorů a zdraví, což je koncept, který je nyní v centru zájmu veřejného zdraví.

Ale také koncept který je jedním z důvodů proč naše fakulta strategicky propojuje koncepty aktivního životního stylu a sociálního znevýhodnění (DIGIWELL, REFRESH, LERCO a Klinické školy UNISO).



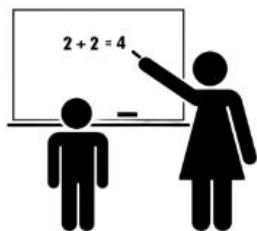
Proč propojit REFRESH se záměrem rozvoje klinické školy?

- REFRESH poskytne evidenci (tj. robustní, longitudinální data) pro rozhodování, nastavování strategií a optimálních podmínek pro vzdělávání dětí v našem regionu.
- Interdisciplinární charakter projektu a zaměření se na cílové skupiny (žáci, učitelé, rodiče, zaměstnavatelé) poskytne unikátní vhled do faktorů příčinně souvisejících se **školní úspěšností** a **resiliencí** ve vzdělávacím procesu.
- Výsledky projektu pomohou informovat o klíčových **faktorech ovlivňujících psychické a fyzické zdraví dětí** a jejich souvislosti s **výsledky vzdělávání**.





Jsem žák



Jsem učitel



Jsem rodič



Jsem ředitel



Projekt **REFRESH** se zaměřuje na energetickou transformaci Moravskoslezského kraje a její dopad na vzdělání, lidské zdraví a psychiku.

Výzkumníci z Pedagogické fakulty Ostravské univerzity se snaží odhalit souvislosti mezi těmito změnami a úspěchy žáků ve škole. Zajímá nás, jak se děti učí, jak se cítí a jaké mají vyhlídky do budoucna.

Prostřednictvím dotazníků, testů a rozhovorů s dětmi, rodiči a učiteli chceme získat data, která nám umožní lépe porozumět jejich potřebám a navrhnout efektivní řešení.

1,200

dětí

200

učitelů

1,200

rodičů

24

škol

Proč studie zaměřená na školní úspěšnost, resilienci a sociální oporu?

- V ČR existují významné rozdíly v přístupu ke vzdělání a dosažených výsledcích mezi studenty z různých socioekonomických skupin.
- Studenti z chudších rodin mají systematicky nižší úroveň vzdělání a menší šanci na přijetí na vysokou školu ve srovnání se studenty z bohatších rodin.
- Český vzdělávací systém má tendenci reprodukovat **sociální nerovnosti**, což znamená, že děti z méně privilegovaných rodin často čelí větším překážkám v dosažení vyššího vzdělání.
- To může být způsobeno různými faktory, včetně nedostatečné podpory doma, nižších očekávání učitelů a omezeného přístupu k mimoškolním aktivitám.
- **Resilience**, neboli schopnost překonávat překážky a adaptovat se na stresové situace, je klíčovým faktorem pro úspěch ve vzdělávání.
- Vzdělávání by mělo být nástrojem, který buduje resilienci a pomáhá překonávat sociální bariéry a umožňuje všem dětem dosáhnout svého plného potenciálu.
- V projektu zkoumáme zdroje resilience ve vztahu ke vzdělávacím potřebám dětí, bariérám ve vzdělávání v rodině (rekvalifikace) a edukačním podmínkám regionu (těžký průmysl) s cílem vypracovat opatření pro posílení resilience.

Dotazníky (papír / tužka)



Měření složená těla



Kognitivní testy (počítač)



Měření variability srdeční frekvence



Akcelerometr (pohybová aktivita)



CAMSA – motorické dovednosti



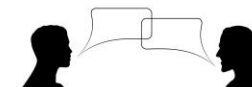
Jak vznikla myšlenka na OU

- Podpora OU, MSK, MMO
- Vznik koncepční a koordinační skupiny (zástupci: města, kraje , MŠMT, ředitelé škol, neziskové organizace, ČŠI a další)
- MŠMT – vypisuje OPJAK – aktivita klinické školy
- Akademický senát PdF OU
- Přednáška prof. Spilkové
- Vědecká rada PdF



CO SE JIŽ UDĚLALO? (4/2024–10/2024)

Rámcová představa o kapacitě a umístění školy
Spolupráce s vedením Města Ostravy a s MŠMT



Pokročilá diskuse nad designem a vybavením školy (expertní týmy)



Rozpracovaná pedagogická koncepce
Diskuse na Mezinárodní radě OU a vzniká Research Council



Vyučován předmět připravující studenty napříč učitelskými fakultami pro působení na UNISO



Startují práce na kurikulu (expertní týmy)



Připraveno memorandum o spolupráci s Laborschule Bielefeld



Proběhly konzultace týmu UNISO ke vzniku partnerské MŠ a ZŠ v Trojanovicích u Frenštátu

UMÍSTĚNÍ ŠKOLY/SPOLUPRÁCE MĚSTA + KRAJE

Vzdělávací klastr na pomezí centra města a přírody na březích řeky Ostravice



704

20 000
m²



Legislativní ukotvení



- Nutná změna v zákoně
- Školský zákon, paragraf 124, odstavec 3
- VEŘEJNÁ VYSOKÁ ŠKOLA
- VEŘEJNÁ VYSOKÁ ŠKOLA ve spolupráci s jiným subjektem
- aktuálně v meziresortním připomínkovém řízení

MŠMT	VVŠ + MŠMT
KRAJ	VVŠ + KRAJ
OBEC / SVAZEK OBCÍ	VVŠ + OBEC / SVAZEK OBCÍ
VEŘEJNÁ VYSOKÁ ŠKOLA	



Děkujeme Vám za pozornost!

Za tým UNISO
prof. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D.
daniel.jandacka@osu.cz