

Pracovní skupina MŠMT k oblasti 6 KR AAU

28. 11. 2024

Blanka Pravdová, Ondřej Šádek, Karel Vojíř

Pracovní skupina MŠMT k oblasti 6 KR AAU

- 4 setkání od května do října 2024
- 35 nominovaných členů z celé ČR
- účast na setkáních 20-25
- sdílený [padlet](#) s výstupy a materiály

1. skupina MŠMT - Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

Cíle

1. Vytvořit síť vzdělavatelů z fakult a ze školského terénu, kteří se přímo věnují rozvoji budoucích učitelů v dané oblasti KR a chtějí se společně dále zlepšovat.
2. Společně definovat téma, kterému se věnujeme, s oporou o KR AAU.
3. Zmapovat současný stav, silné a slabé stránky, hrozby a příležitosti



absolventa 2023 10

Termíny setkání

1. setkání 23. 5. 2024
2. setkání 13. 6. 2024
3. setkání 3. 9. 2024
4. setkání 22. 10. 2024

Členové skupiny

členoví skupina k implementaci KR AAU k oblasti 6: Profesní sebepojetí, etika a duševní zdraví

pracoviště	Jméno	
Pedagogické fakulty		
PřF JČU	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.,	
PřF JČU	Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová	
PřF JČU	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.,	
PřF UHK	Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D.	
	PhDr. Karel Vojř, Ph.D.	
	PhDr. Tomáš Klínka, Ph.D.,	

google docs

seznam přihlášených členů

Kompetence 6. 1

Systematicky pracuji
na utváření svého
sebepojetí v roli učitele
či učitelky a na svém
profesním rozvoji.

Co je důležité pro to, aby studenti a studentky učitelství mohli rozvíjet kompetencí 6.1?

- Pracovat formativně s KRAAU průběžně **od počátku studia**
- Zařazovat **výuku zacílenou na profesní sebepojetí** a to jak v pedagogicko-psychologické, tak i oborově didaktické přípravě
- Spolupracovat s **provázejícími učiteli reflektujícími vlastní sebepojetí** v roli učitele

Co dělají v roli učitele/učitelky?

- **Přemýšlí nad svou rolí** učitele/učitelky, vyhledává vzory a svou roli reflektuje.
- Navštěvuje výuku svých kolegů a umožňuje hospitaci ve vlastní výuce, pracuje s přínosy **kolegiální hospitace a reflexe** pro svůj profesní rozvoj.
- Má ve svém týdenním rozvrhu **pravidelný prostor pro reflexi**. Vyhodnocuje svůj profesní posun na základě zpětné vazby z různých zdrojů i reflexe s kolegy.

Jak se to projevuje přímo ve výuce?

- Učitel je pro své žáky vnitřně **konzistentní a předvídatelný**, jeho kroky jsou promyšlené a cílené.
- Výuka je rámovaná, od cíle k výsledkům učení. Z učitelovy práce je patrné, že **ví, čeho chce výukou dosáhnout**.
- Vnímá svou roli učitele **ve vztahu k žákům**, nejen izolovaně vzhledem k sobě, nebo oboru.

Kompetence 6. 2

Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.

Co je důležité pro to, aby studenti a studentky učitelství mohli rozvíjet kompetencí 6.2?

- Vědomě pracovat s tím, že jako vzdělavatelé, **modelujeme** ve výuce (ne)naplnění této kompetence.
- Klást důraz na **rozvoj dovedností** budoucích učitelů v práci s informacemi a jejich zdroji.
- V průběhu praxe **reflektovat** způsob vystupování a komunikace studenta učitelství i **etické otázky** týkající se jeho jednání či jednání žáků.

Co dělají v roli učitele/učitelky?

- Zohledňuje, že **svým jednáním ovlivňuje** charakter a osobnost žáků.
- Při plánování výuky neopomíjí **afektivní cíle**, které jsou synergické s cíli kognitivními. Vrací se k nim, vyhodnocuje je, sleduje posun žáků.
- Využívá konkrétní pedagogické situace k **řešení hodnotových a etických otázek**. Nevyhýbá se problematickým otázkám.

Co dělají jejich žáci/žákyně?

- Identifikují **znaky (ne)kvalitního, (ne)ověřeného** zdroje informací.
- Aktivně pracují s **informacemi** a participují na **rozhodování**.
- Popisují své **hodnoty** a **reflektují jejich vývoj** i to, zda je jejich jednání v souladu s tím, kým se chtějí stávat.

Kompetence 6. 3

Systematicky pečují o své duševní zdraví a psychohygienu.

Co je důležité pro to, aby studenti a studentky učitelství mohli rozvíjet kompetencí 6.3?

- Otevřeně diskutovat o tom, co je to **profesionalita učitele** a jak se projevuje.
- Nebát se **palčivých otázek** včetně příčin stresu a toho, co může vést k vyhoření.
- Podporovat porozumění vlastním **potřebám, očekáváním a obavám**.

Co dělají v roli učitele/učitelky?

- Pod vedením provázejícího (uvádějícího) učitele trénuje svoji dovednost soustředit se při osobním rozvoji na **jednu věc**, **prioritizovat** úkoly a udržovat si **osobní hranice**.
- Stanovuje si přiměřené, **reálné cíle**.
- **Zná sám sebe** a reflektuje, zda to, co dělá, je v souladu s tím, kam směřuje.

Co dělají jejich žáci/žákyně?

- Otevřeně s učitelem **komunikují, sdílejí** své pocity, potřeby.
- Mohou se lépe koncentrovat i uvolnit.
- Při řešení složitějších **úkolů si je dokáží rozdělit** a postupovat krok za krokem.

Společná diskuse

Co **podporuje** můj wellbeing v roli vzdělavatele/učitele?

Co **brání** mému wellbeingu v roli vzdělavatele/učitele?

[odkaz](#)

Jak dopadlo hlasování?

Modelování

Proč je důležité začít u sebe?

Pozvánka k vzájemnému učení

- sdílení inspirativní praxe
- kolegiální hospitace
- Jan Hábl, PdF UHK, Centrum rozvoje charakteru
- Martina Kekule, MFF UK

Sebepojetí učitele v rámci oborové přípravy

Konkrétní aktivita, jak rozvíjet kompetence oblasti 6
v oborových didaktikách (didaktika fyziky).

V rámci Didaktiky fyziky I na MFF UK.

martina.kekule@matfyz.cuni.cz



Cíle activity

Kompetence 6.1: Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.

První zamyšlení se a vytvoření obrazu sebe jako učitele nebo učitelky fyziky → start přemýšlení o pojetí role učitele fyziky.

Sdílení a konfrontace se sebepojetím spolužáků → zvýšené sebevědomí při začátku kariéry a konfrontace s kolegy.

Následná zpětná vazba k mikrovýstupům vzhledem k vlastnímu pojetí studenta a studentky.

Centrum rozvoje charakteru nabízí...

Možnost hospitace v předmětech Pedagogická propedeutika, Filosofie výchovy, Etické hodnoty a normy prof. Jana Hábla na PdF UHK

Publikace a kurzy na téma výchova charakteru v přípravě budoucích učitelů, odborné konzultace i přímo u vás na fakultě.

