

Co kompetenční rámec nezařídí

PhDr. Jitka Michnová

Mgr. Michal Dubec Ph.D.

Učitel naživo

<https://www.ucitelnazivo.cz/>



Co potřebuje umět každý učitel?

No, co člověk, to názor.
Jistě, jistě všechno je důležité, ale co nezbytně nutně potřebuje opravdu každý učitel?



Co nezbytně nutně potřebuje každý učitel?

PLÁNOVAT A VÉST VÝUKU

VYTVÁŘET PROSTŘEDÍ VHODNÉ PRO UČENÍ

DÁVAT ZPĚTNOU VAZBU A HODNOTIT

REFLEKTOVAT SVOU PRÁCI

SPOLUPRACOVAT S RODIČI, KOLEGY, ...

PROFESNĚ SI VĚŘIT A ROZVÍJET SE

Kompetenční rámec absolventa učitelství vyžaduje:

No..., no, to se
přece nedá zařídit!



- 1 – Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním
- 2 – Plánování, vedení a reflexe výuky
- 3 – Prostředí pro učení
- 4 – Zpětná vazba a hodnocení
- 5 – Profesní spolupráce
- 6 – Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

Chceme zařídit, aby student učitelství z VŠ odcházel vybaven znalostmi a dovednostmi, které vyžaduje praxe?

Pokud ANO, jak nám v tom může pomoci Kompetenční rámec?



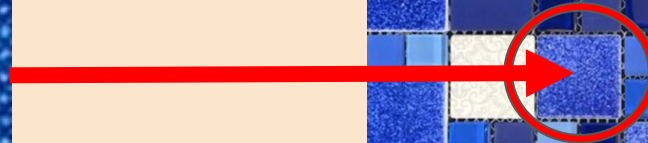
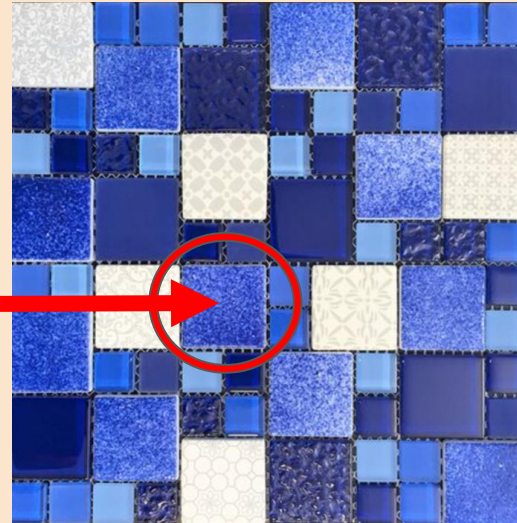
Jakou roli může kompetenční rámec hrát ?

Kompetenční rámec je jen **jeden** z kamínků **mozaiky** celého systému. Při změně systému je třeba pohnout se **všemi kamínky**.

Kompetenční rámec
absolventa učitelství



Systém studia
absolventa učitelství



Jakou roli může kompetenční rámec hrát?

Kompetenční rámec je jen **jeden** z kamínek **mozaiky** celého systému, ale měl by se propsat do všech kamínek systému.

PODOBA
DÍLČÍCH A
ZÁVĚREČNÝCH
ZKOUŠEK

SDÍLENÍ
SOUVISLOSTÍ V
RÁMCI OBORŮ

REFLEKTIVNÍ
SEMINÁŘE

PROFIL
ABSOLVENTA

PROPOJENÍ
POVINNÝCH
VÝSTUPŮ S
PRAXÍ

VRSTEVNICKÉ
UČENÍ A
HODNOCENÍ



Jakou roli může kompetenční rámec hrát?

Při změně systému je třeba pohnout se **všemi kamínky**.



Jaké kroky je možné udělat, pokud se rozhodneme měnit mozaiku?



V rámci katedry

1. Ujasnit si a popsat konkrétní výstupy na úrovni jednotlivých **oborů**, které student studuje.
1. Na základě výstupů oborů, KR a **potřeb praxe** vytvořit sdílený **profil absolventa**, u kterého každý pedagog přesně ví, čím k němu přispívá.

Jaké kroky je možné udělat, pokud se rozhodneme měnit mozaiku?



V rámci spolupráce všech vzdělavatelů studenta

1. Zajistit setkávání se provázejících učitelů a vysokoškolských vzdělavatelů a **sdílet vzájemná očekávání (kontrakty)**.
1. Propojit výstupy z jednotlivých oborů s potřebami praxe a se společným profilem absolventa
Společná Oborová Setkání

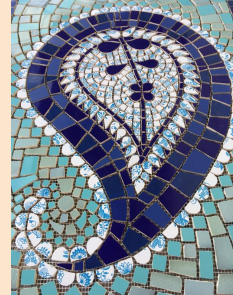
Jaké kroky je možné udělat, pokud se rozhodneme měnit mozaiku?



Všichni společně (VŠ vzdělavatelé, provázející učitelé, studenti)

1. Pracovat s kompetenčním rámcem v různých rovinách (monitorování vlastního pokroku, peer zrcadlení ...) a napříč jednotlivými aktéry vzdělávání studenta (pruč, vš vzdělavatel)
2. Vědomě pracovat s principy rozvoje dovedností (Broadwell), například úkoly s vědomým zaměřením pozornosti, nebo práce studentů s ORC
3. Začít (společně se studenty) pracovat na mapě učebních pokroků studentů
4. Zapojit studenty do vzájemného hodnocení a sebehodnocení
5. Vést studenty k osobní odpovědnosti za jejich učení

Co se nám osvědčilo při práci s kompetenčním rámcem:



PROFESNÍ VÝZVY
STUDENTŮ

OBOROVÁ SETKÁNÍ

OSOBNÍ ROZVOJOVÝ CÍL

REFLEKTIVNÍ SEMINÁŘE

ÚKOLY S VĚDOMÝM
ZAMĚŘENÍM POZORNOSTI

TRIPARTITY

OBOUSTRANNÝ PŘENOS MEZI UNŽ A ŠKOLOU, KAM
CHODÍ STUDENTI NA PRAXI

Co se nám osvědčilo při práci s kompetenčním rámcem

Studijní oblast 2 – Učitel a jeho intervence v oblasti vztahové

2.1 Vedu žáky k odpovědnosti za (jejich) chování

Vyberte, na jaké úrovni se nacházíte:

Úroveň A	Úroveň B	Úroveň C	Úroveň D	Úroveň E
☐	☐	☐	☐	☐
Vedení žáků k zodpovědnosti za jejich chování nevnímám jako důležité/jako svůj úkol. Nevedu žáky k odpovědnosti za jejich chování.	Znám (z odborné literatury, z výcviku) metody, jimiž lze vést žáky k zodpovědnosti za jejich chování. a zároveň Při pozorování výuky (své i kolegy, z videozáznamu i při hospitaci) jsem identifikoval situace, kdy byly děti vedeny k přebírání zodpovědnosti za své chování.	Ve třídě jsem vyzkoušel aktivity a metody práce, které podporují děti v tom, aby přebíraly zodpovědnost za své chování.	Cíleně používám a vyhodnocuji takové metody práce, které vedou každé dítě k tomu, aby přebíralo odpovědnost za své chování. a zároveň Při pozorování výuky (z videozáznamu, při hospitaci) dokážu identifikovat situace, kdy nebyla využita příležitost k vedení dětí k zodpovědnosti za vlastní chování a navrhnou možná řešení.	Cíleně používám a vyhodnocuji takové metody práce, které děti vedou k přebírání zodpovědnosti za jejich chování v rámci skupiny/třídy. a zároveň Při pozorování výuky (z videozáznamu, při hospitaci) dokážu identifikovat situace, kdy nebyla využita příležitost k vedení dětí k zodpovědnosti za vlastní chování a navrhnou možná řešení.
Můj komentář (na základě čeho se hodnotím):				

Souhrn osvědčených kroků:

1. Setkávání se s provázejícími učiteli - sdílení vzájemných očekávání
2. Napříč katedrami si ujasnit profil absolventa, co je koho dílem práce a jak to na sebe navazuje
3. Vědomě pracovat s principy rozvoje dovedností (Broadwell)
4. Začít pracovat na mapě učebních pokroků studentů
5. Zapojit studenty do vzájemného hodnocení a sebehodnocení na základě kritérií
6. Vést studenty k osobní odpovědnosti za jejich učení
7. Propojit výstupy z jednotlivých oborů s potřebami praxe a se společným profilem absolventa
8. Pracovat s kompetenčním rámcem v různých rovinách (monitorování vlastního pokroku, ...) a napříč jednotlivými aktéry vzdělávání studenta (provázející učitel, vš vzdělavatel)



***Chceš
vybudovat velký
podnik?
Vybuduj
nejdříve sebe!
T. Baťa***

Když se pro něco rozhodnu, najdu si způsob, jak to udělat.



Děkujeme vám za pozornost:

Jitka Michnová, jitka.michnova@ucitelnazivo.cz

Michal Dubec, michaldubec@seznam.cz

Veselost je druh odvahy :o)
Hemingway

