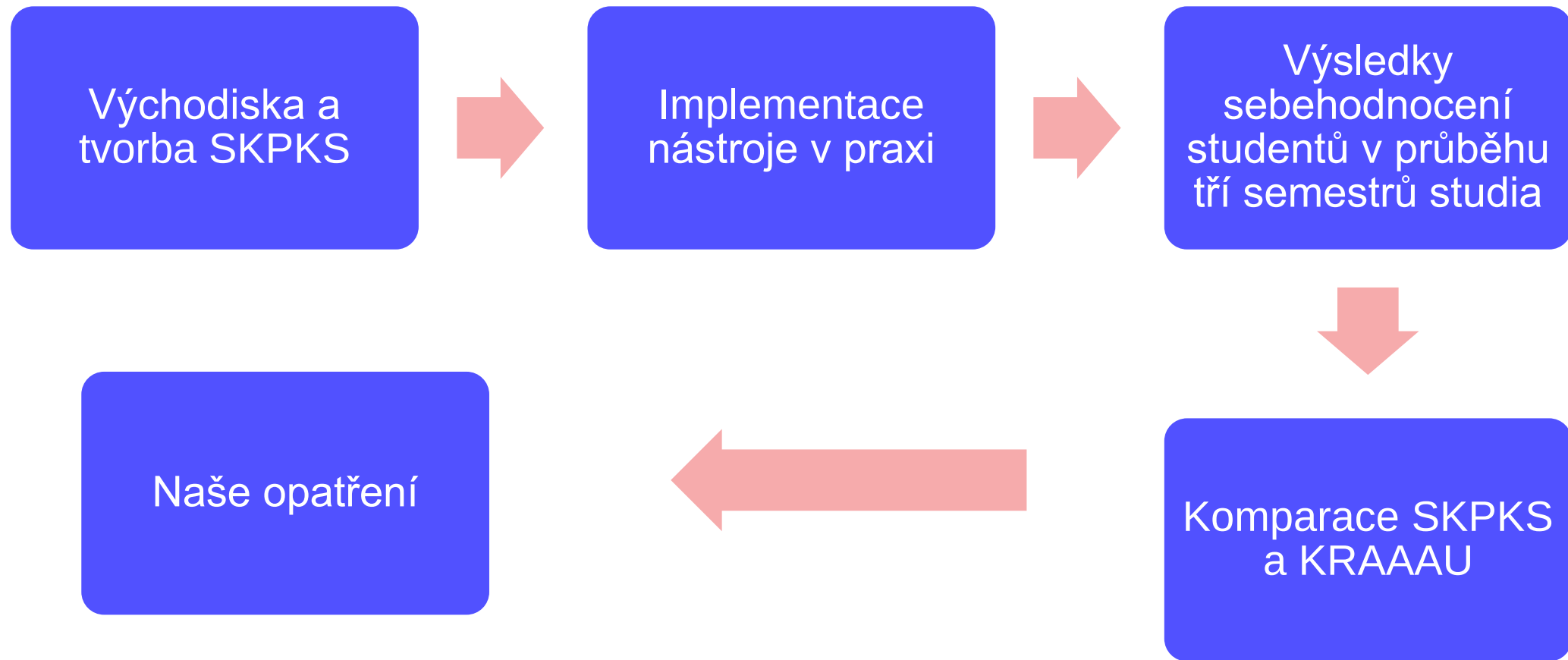




## **Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství: kontext, evaluace, implikace**

Jana Kratochvílová, Petr Svojanovský

## Struktura příspěvku



# Předchůdce SKPKS 2006-2009, 2013

|                                                                                                                                  |                   |                |                                 |               |                  |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|---------------------------------|---------------|------------------|--------------|
| HODNOCENÍ SOUVISLÉ PEDAGOGICKÉ PRAXE - STUDENT                                                                                   |                   |                |                                 |               |                  |              |
| Ročník:                                                                                                                          | Semestr:          | Školní rok:    |                                 |               |                  |              |
| Jméno studenta                                                                                                                   |                   |                |                                 |               |                  |              |
| Název školy                                                                                                                      |                   |                |                                 |               |                  |              |
| Jméno cvičného učitele                                                                                                           |                   |                |                                 |               |                  |              |
| Jméno VŠ pedagoga                                                                                                                |                   |                |                                 |               |                  |              |
| profesní činnosti                                                                                                                | 5<br>rozhodně ano | 4<br>spíše ano | 3<br>částečně (ani ano, ani ne) | 2<br>spíše ne | 1<br>rozhodně ne | nelze použít |
| realizují výuku tak, aby žáci viděli smysluplnost učení a jeho dopady do praktického života                                      |                   |                |                                 |               |                  |              |
| ve výuce využívám konstruktivistického přístupu – práce s prekoncepty, zjišťování znalostí a zkušeností žáků, konstruování pojmů |                   |                |                                 |               |                  |              |
| zařazují metody, při nichž žáci sami docházejí k objevům, závěrům                                                                |                   |                |                                 |               |                  |              |
| k danému cíli zvolím vhodné metody s akcentem na aktivitu dětí; v průběhu je střídám                                             |                   |                |                                 |               |                  |              |
| prezentuji učivo věcně správně                                                                                                   |                   |                |                                 |               |                  |              |
| a vysvětlení slov,                                                                                                               |                   |                |                                 |               |                  |              |
| pracování...)                                                                                                                    |                   |                |                                 |               |                  |              |
| n tempu žáků                                                                                                                     |                   |                |                                 |               |                  |              |
| informace o jejich                                                                                                               |                   |                |                                 |               |                  |              |

|                     | Kritéria                                                                               | Strategie výuky                                                                                          | Poznámky, doložení |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Kompetence k učení: | 1.1 Realizují výuku tak, aby žáci viděli smysluplnost učení                            | Opomímím smysl učení, provázanost s praxí                                                                |                    |
|                     |                                                                                        | Žákům sděluji smysl učení, jeho využití v praktickém životě                                              |                    |
|                     |                                                                                        | Žáky vedu k objevování smyslu učení, praktickému využití učiva                                           |                    |
|                     | 1.2 Ve výuce využívám konstruktivistického přístupu                                    | Zjišťuji různými metodami žákovské prekoncepty (znalosti, zkušenosti)                                    |                    |
|                     |                                                                                        | Vedu žáky k objevování nových znalostí                                                                   |                    |
|                     |                                                                                        | Zjišťuji porozumění novým znalostem, zkušenostem žáků                                                    |                    |
|                     |                                                                                        | Nové znalosti s žáky uvádíme do systému znalostí (referenčního rámce)                                    |                    |
|                     | 1.3 K výukovému cíli volím různé výukové strategie, zejména metody a vhodně je střídám | Volím výukové strategie společně pro všechny žáky, bez ohledu na jejich individuální potřeby a dispozice |                    |
|                     |                                                                                        |                                                                                                          |                    |
|                     |                                                                                        |                                                                                                          |                    |

[Aktuálně](#)[Studující ▾](#)[Praxe ▾](#)[Výzkum ▾](#)[Rozvojové aktivity ▾](#)[O nás ▾](#)

# Katedra pedagogiky

Učíme budoucí učitelky a učitele, jak rozvíjet sebe a druhé

## Co je u nás nového



**Konference Vysvědčení  
JINAK - hodnocení jinak**

# Vznik SKPKS

Březen 2018- září 2019

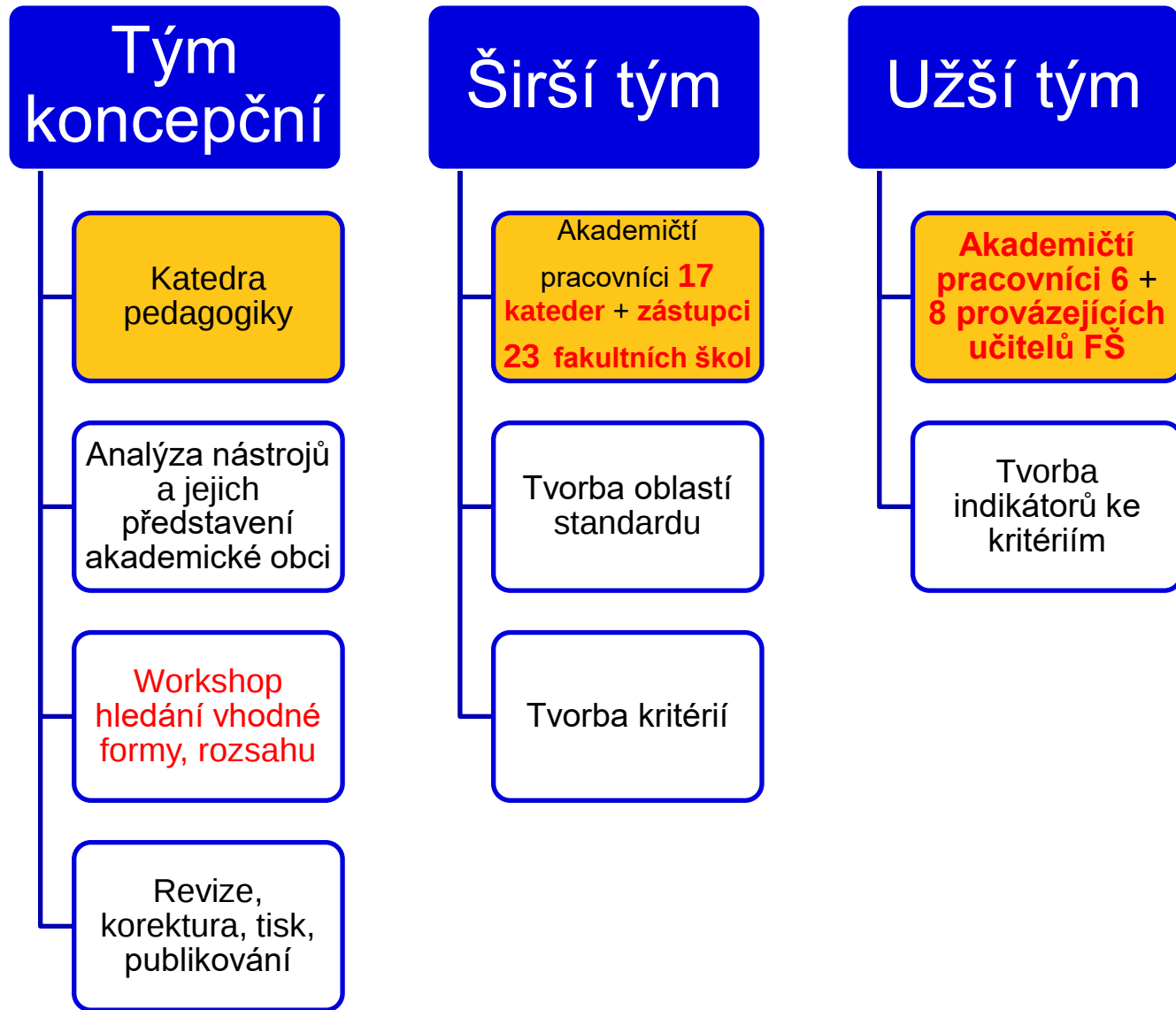
**Pilotáž 1. verze únor-červen 2019**

*Standard kvality profesních kompetencí  
studenta učitelství (dále jen Standard)*

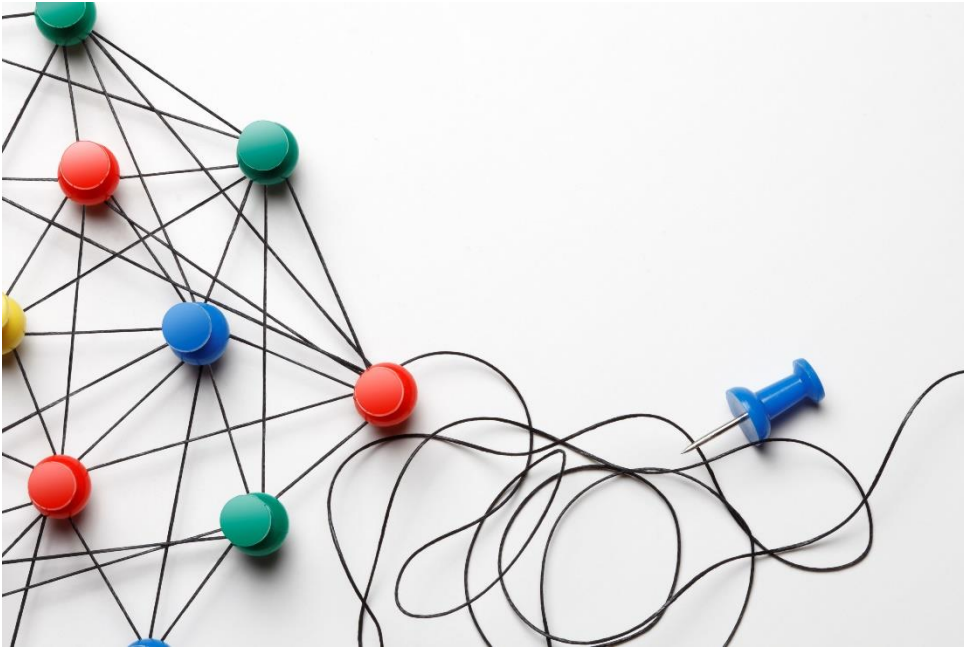
vznikl v rámci projektu **OPVVV**, výzvy č.  
02\_16\_038 pro Pregraduální vzdělávání v  
prioritní ose 3 OP: **Rozvoj procesu  
pregraduálního vzdělávání na PdF MU.**

Registrační číslo projektu: CZ

02.3.68/0.0/0.0/16\_038/0006952



# Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství – formativní nástroj



## Cíle

- ✓ Pomáhat komunitě budoucích a stávajících učitelů utvářet **sdílené porozumění** tomu, co je to kvalita výuky, a sjednocovat tak aktéry podílející se na pregraduální přípravě budoucích učitelů.
- ✓ Umožnit studentům **posuzovat úroveň profesních kompetencí** nezbytných pro plánování, realizaci a evaluaci výuky a monitorovat **pokrok**.

# Standard kvality profesních kompetencí studentů učitelství

Sada kritérií (26) a indikátorů popisujících požadavky na profesní kompetence studentů.

## PŘEHLED TEMATICKÉHO ZAMĚŘENÍ KRITÉRIÍ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH STANDARDU

### 1 PLANOVÁNÍ VÝUKY

- 1a) konzultace s provázejícím učitelem: navázanost na kurikulum a předchozí práci učitele
- 1b) individualizace a diferenciacie
- 1c) cíle a jejich ověření
- 1d) metody, formy, pojmy, úlohy
- 1e) časové plány

### 2 PODMÍNKY PRO UČENÍ

- 2a) bezpečí
- 2b) kázeň
- 2c) živý kontakt
- 2d) potřeby
- 2e) odlehčení
- 2f) úspěch
- 2g) čas

### 3 PODPORA UČENÍ

- 3a) smyslnost
- 3b) cíle
- 3c) obsah
- 3d) věcná správnost
- 3e) využití předchozích znalostí
- 3f) metody a formy
- 3g) spolupráce žáků
- 3h) práce s chybou
- 3i) ICT

### 4 ZPĚTNÁ VAZBA

- 4a) průběžná zpětná vazba učitele
- 4b) sebehodnocení a zpětná vazba žáků
- 4c) různé formy hodnocení

### 5 REFLEXE VÝUKY

- 5a) reflexe výuky
- 5b) cíle vlastního rozvoje

# Rozšířená verze standardu

## 3 PODPORA UČENÍ

3g

**Perspektiva žáků:** Žáci mají příležitost vzájemně spolupracovat a učit se od sebe.  
**Perspektiva učitele:** Podporuji spolupráci a vzájemné učení žáků.

Úroveň 0  
„chybějící kompetence“

V hodinách nevytvářím příležitosti pro spolupráci a vzájemné učení žáků.

Úroveň 1  
„utvářející se kompetence“

Snažím se vytvářet příležitosti pro spolupráci a vzájemné učení žáků. Pravidla a možnosti spolupráce přejímám od provázejícího učitele.

Úroveň 2  
„rozvíjející se kompetence“

Vytvářím samostatně příležitosti pro spolupráci a vzájemné učení žáků po konzultaci s provázejícím učitelem. Vzájemné učení je přirozenou součástí mých hodin. Žáci těmito strategiím rozumí.

Úroveň 3  
„pokročilé kompetence“

Vytvářím příležitosti pro spolupráci a vzájemné učení společně se žáky tak, aby byla zohledněna individualita každého z nich.

3g

**Perspektiva žáků:** Žáci mají příležitost vzájemně spolupracovat a učit se od sebe.  
**Perspektiva učitele:** Podporuji spolupráci a vzájemné učení žáků.

# Stručná verze standardu

Úrovně hodnocení: úroveň „chybějící kompetence“ (0), úroveň „utvářející se kompetence“ (1), úroveň „rozvíjející se kompetence“ (2), úroveň „pokročilé kompetence“ (3).

| 3 PODPORA UČENÍ |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|--|
| 3c              | <b>Perspektiva žáků:</b> Žák rozumí tomu, co se učí.<br><b>Perspektiva učitele:</b> Zprostředkovávám vzdělávací <u>obsah</u> a instrukce k výuce srozumitelně s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a věk žáků.                                                 | 0 | Poznámky, doložení: |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |                     |  |
| 3d              | <b>Perspektiva žáků:</b> Žáci se dozvídají věcně správné informace přiměřené věku a dosavadní výuce.<br><b>Perspektiva učitele:</b> Zprostředkovávám učivo svého předmětu <u>věcně správně</u> .                                                                       | 0 | Poznámky, doložení: |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |                     |  |
| 3e              | <b>Perspektiva žáků:</b> Žák si umí začlenit učivo do své myšlenkové struktury, dokáže je propojit s předchozím učivem nebo zkušeností.<br><b>Perspektiva učitele:</b> Vysvětluji učivo s <u>využitím předchozích znalostí</u> a zkušeností žáků.                      | 0 | Poznámky, doložení: |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |                     |  |
| 3f              | <b>Perspektiva žáků:</b> Žáci rozumí tomu, jak zvolené <u>výukové metody a organizační formy napomáhají</u> při dosahování cíle.<br><b>Perspektiva učitele:</b> Využívám výukové <u>metody</u> a organizační <u>formy</u> , které podporují učení žáků a vedou k cíli. | 0 | Poznámky, doložení: |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |                     |  |
| 3g              | <b>Perspektiva žáků:</b> Žáci mají příležitost vzájemně spolupracovat a učit se od sebe.<br><b>Perspektiva učitele:</b> Podporuji <u>spolupráci</u> a vzájemné učení žáků.                                                                                             | 0 | Poznámky, doložení: |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |                     |  |
| 3h              | <b>Perspektiva žáků:</b> Žáci se nebojí udělat chybu, upozornit na vlastní chybu, mají příležitost ji pochopit a využívat při učení.<br><b>Perspektiva učitele:</b> <u>Pracuji</u> smysluplně s <u>chybou</u> žáků jako s příležitostí k rozvoji.                      | 0 | Poznámky, doložení: |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |                     |  |
| 3i              | <b>Perspektiva žáků:</b> Žáci ve výuce přirozeně využívají ICT.<br><b>Perspektiva učitele:</b> Využívám smysluplně informační technologie ( <u>ICT</u> ) k podpoře učení žáků.                                                                                         | 0 | Poznámky, doložení: |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                     |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |                     |  |

M U N I  
P E D

# Práce se standardem, implementace v praxi

4 roky

# SYSTÉM PRAXÍ NA PEDAGOGICKÉ FAKULTĚ MASARYKOVY UNIVERZITY – SDRUŽENÉ STUDIUM

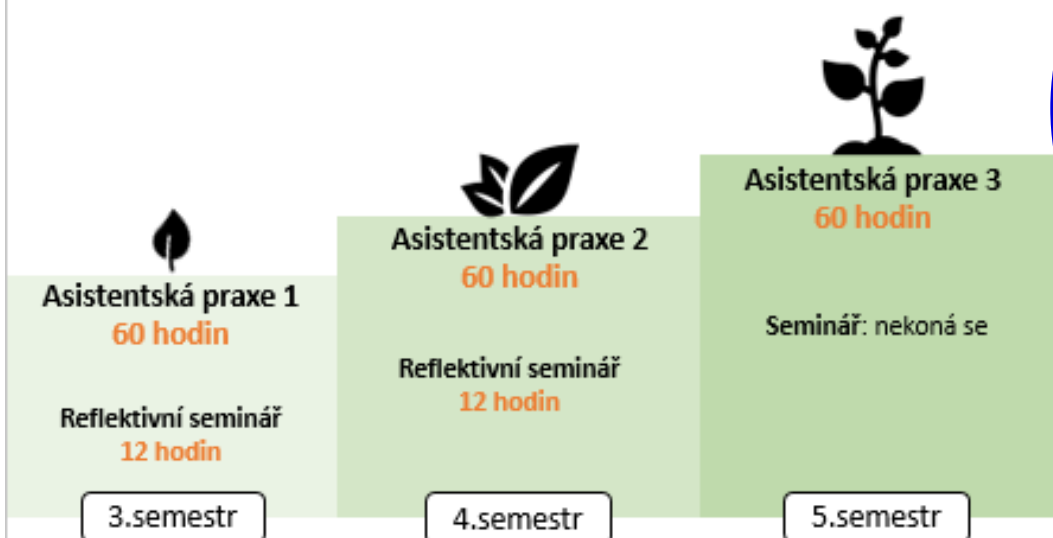
## BAKALÁŘSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

*Zaměření na vzdělávání, Vychovatelství, Učitelství praktického vyučování*

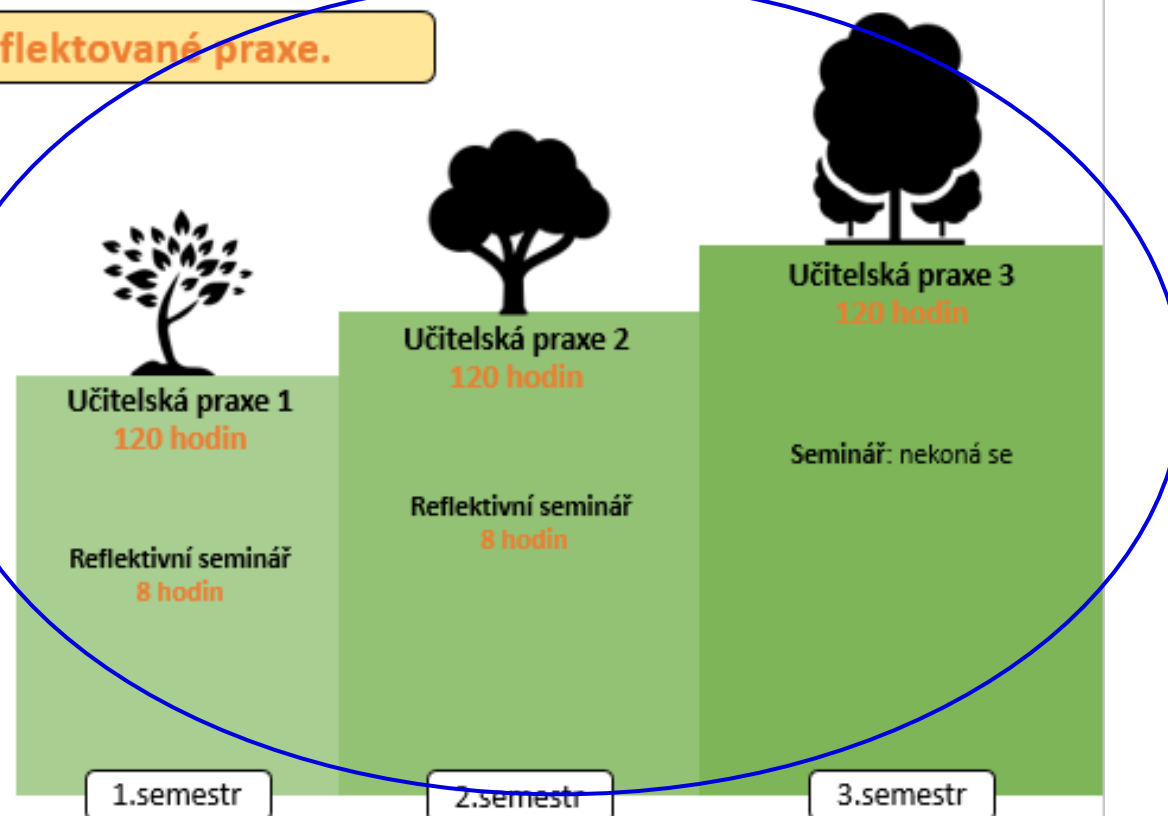
## NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

*Učitelství pro ZŠ a SŠ*

**Celkem 580 hodin reflektované praxe.**



V prvním, druhém a šestém semestru Bc. studia se praxe nekoná.



Ve čtvrtém semestru Mgr. studia se praxe nekoná.

## Uvedení SKPKS do praxe

### Studenti

- **Úvodní seminář** k reflexi praxe – práce s kritérii a indikátory se studenty
- **Navazující reflektivní semináře**
- **Hospitace** akademického pracovníka
- **Průběžná reflexe** na praxích s PU
- Práce v **teoretických předmětech**

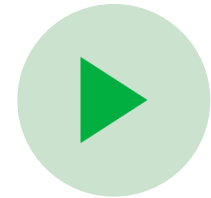
### Provázející učitelé a garanti praxí



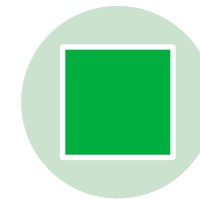
PŘEDSTAVENÍ SKPKS  
PROVÁZEJÍCÍM  
UČITELŮM,  
GARANTŮM PRAXÍ A  
OBOROVÝM  
DIDAKTIKŮM



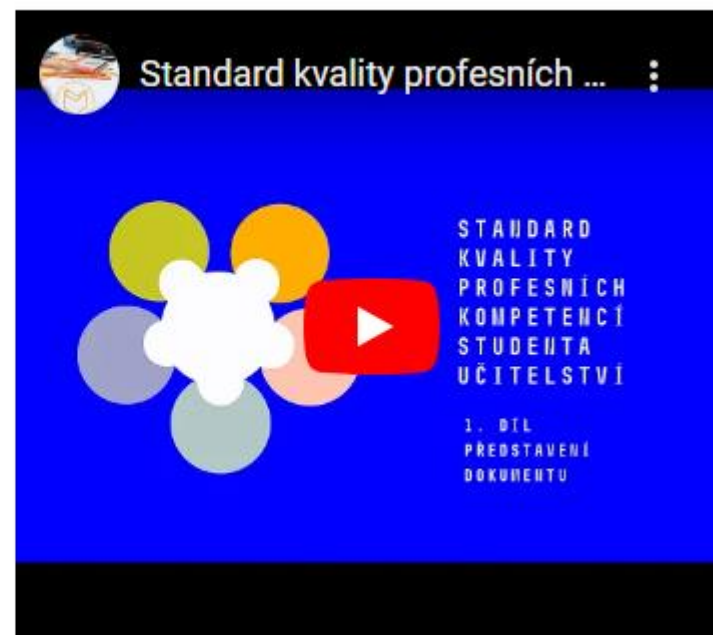
HLUBŠÍ PRÁCE SE  
STANDEM S  
GARANTY PRAXÍ NA  
FAKULTNÍCH  
ŠKOLÁCH



NATOČENÍ VIDEÍ



REFLEXE



SKPKS - 3. díl, 1. část: Využití dokumentu v praxi -  
na začátku praxe



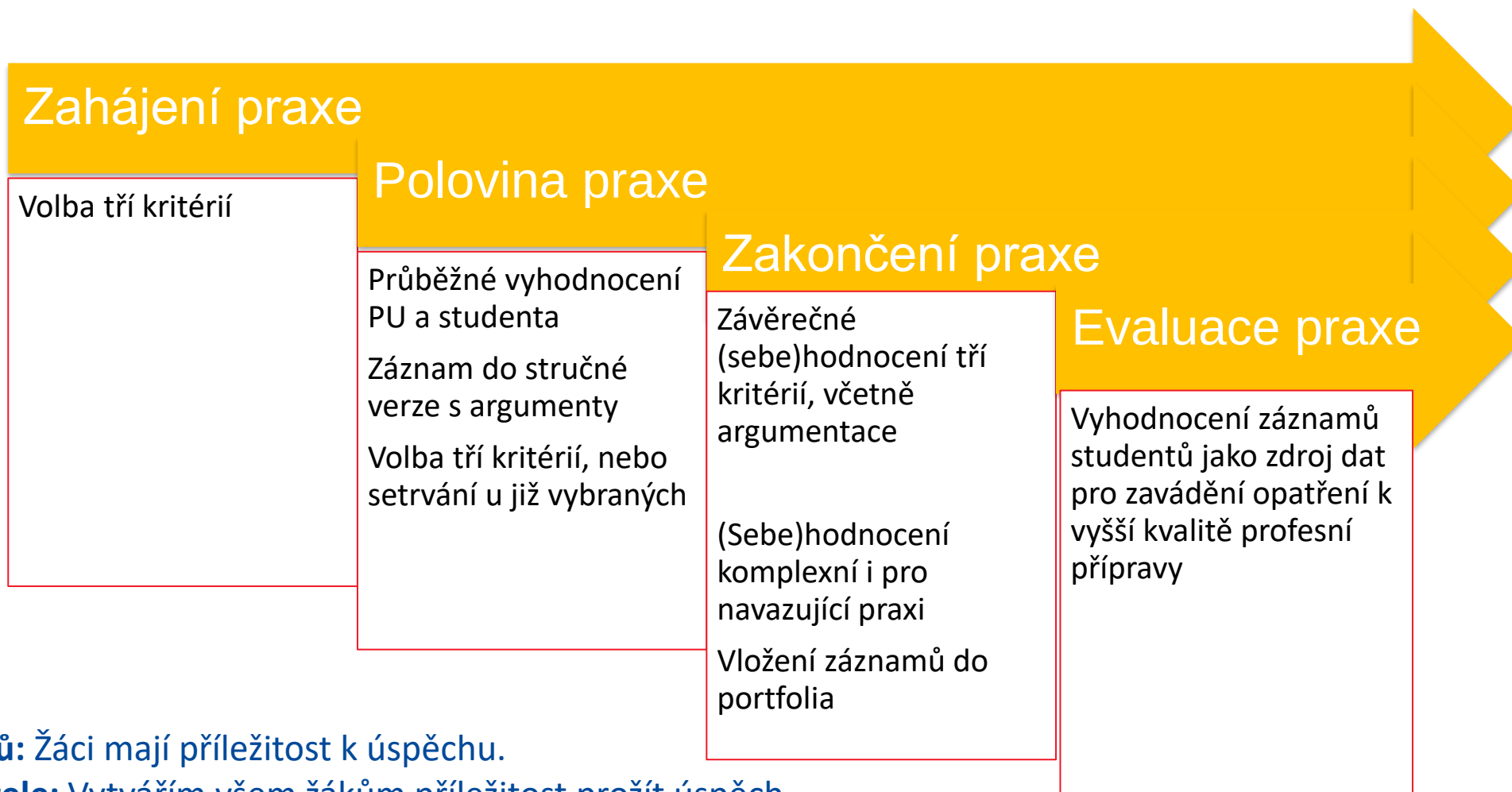
SKPKS - 3. díl, 2. část: Využití dokumentu v praxi -  
v polovině praxe



SKPKS - 3. díl, 3. část: Využití dokumentu v praxi -  
na konci praxe



## Profesní rozvoj jednotlivce – plánování



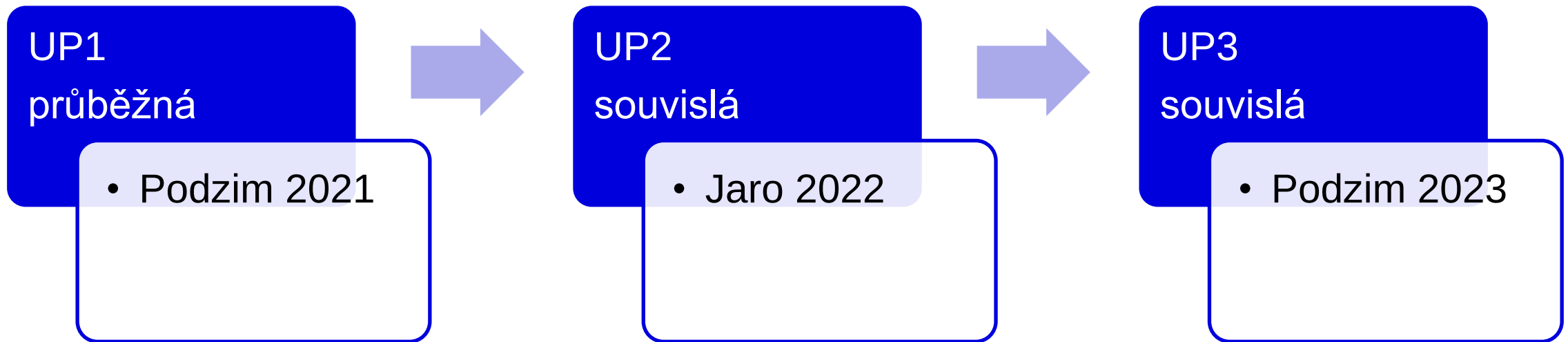
**Perspektiva žáků:** Žáci mají příležitost k úspěchu.

**Perspektiva učitele:** Vytvářím všem žákům příležitost prožít úspěch.

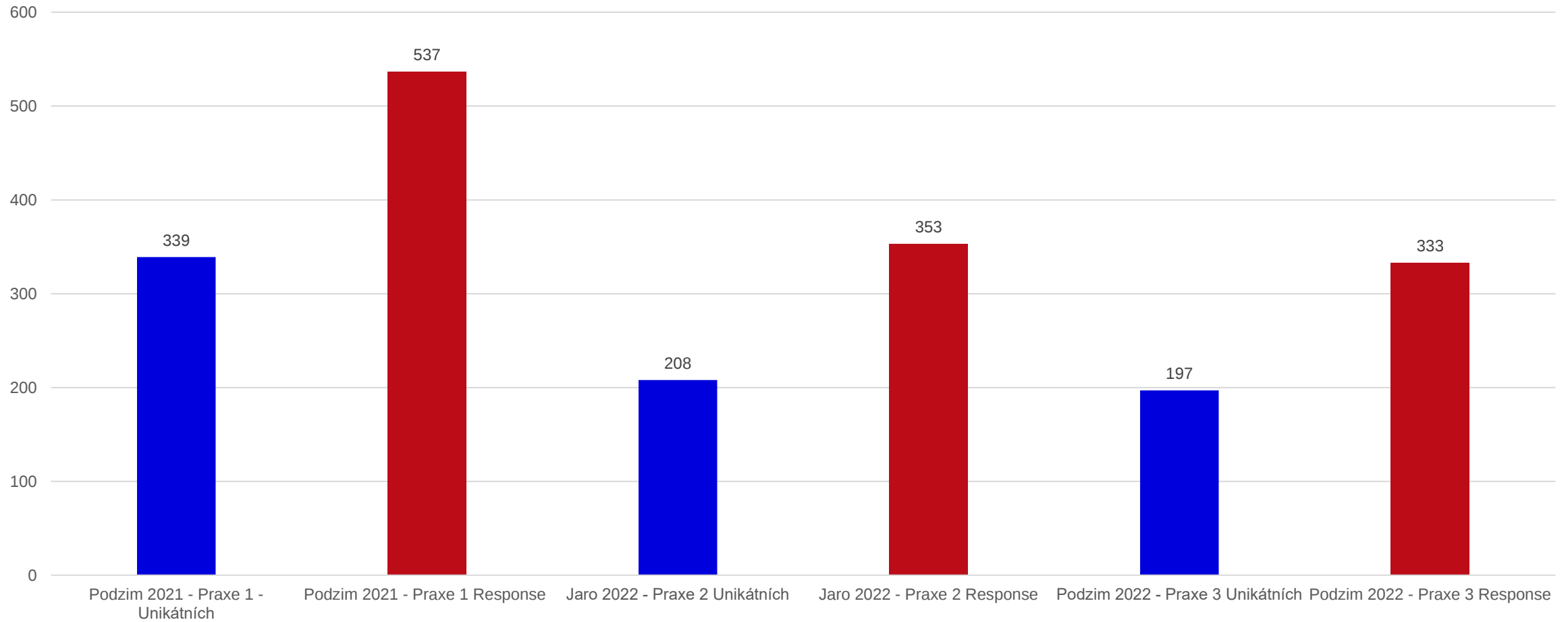
# Vývoj sebehodnocení studentů u jednotlivých položek SKPKS

V návazných předmětech Učitelská praxe 1,2,3

# Průběh evaluace sebehodnocení profesních kompetencí



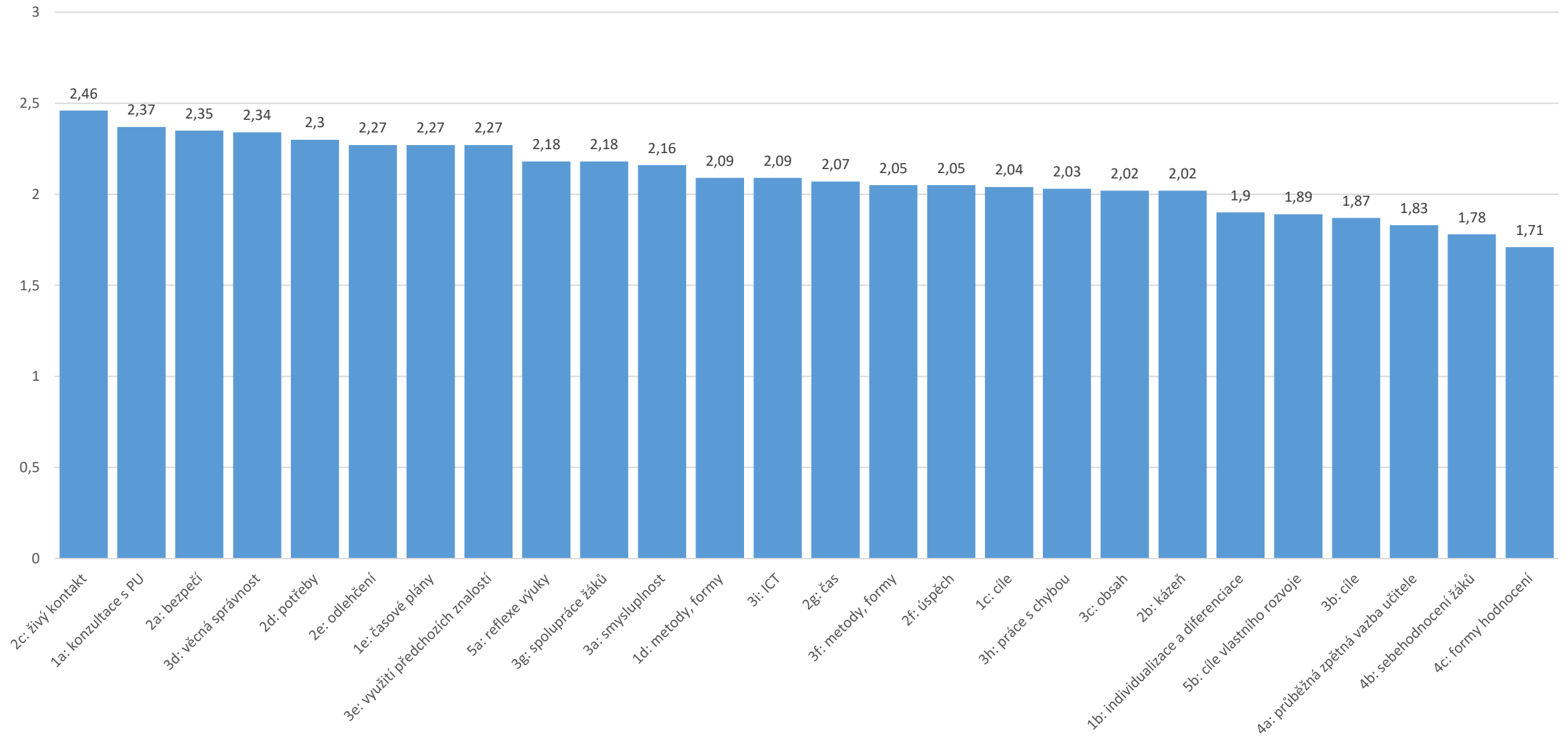
Počty studentů v jednotlivých praxích/počty responsí



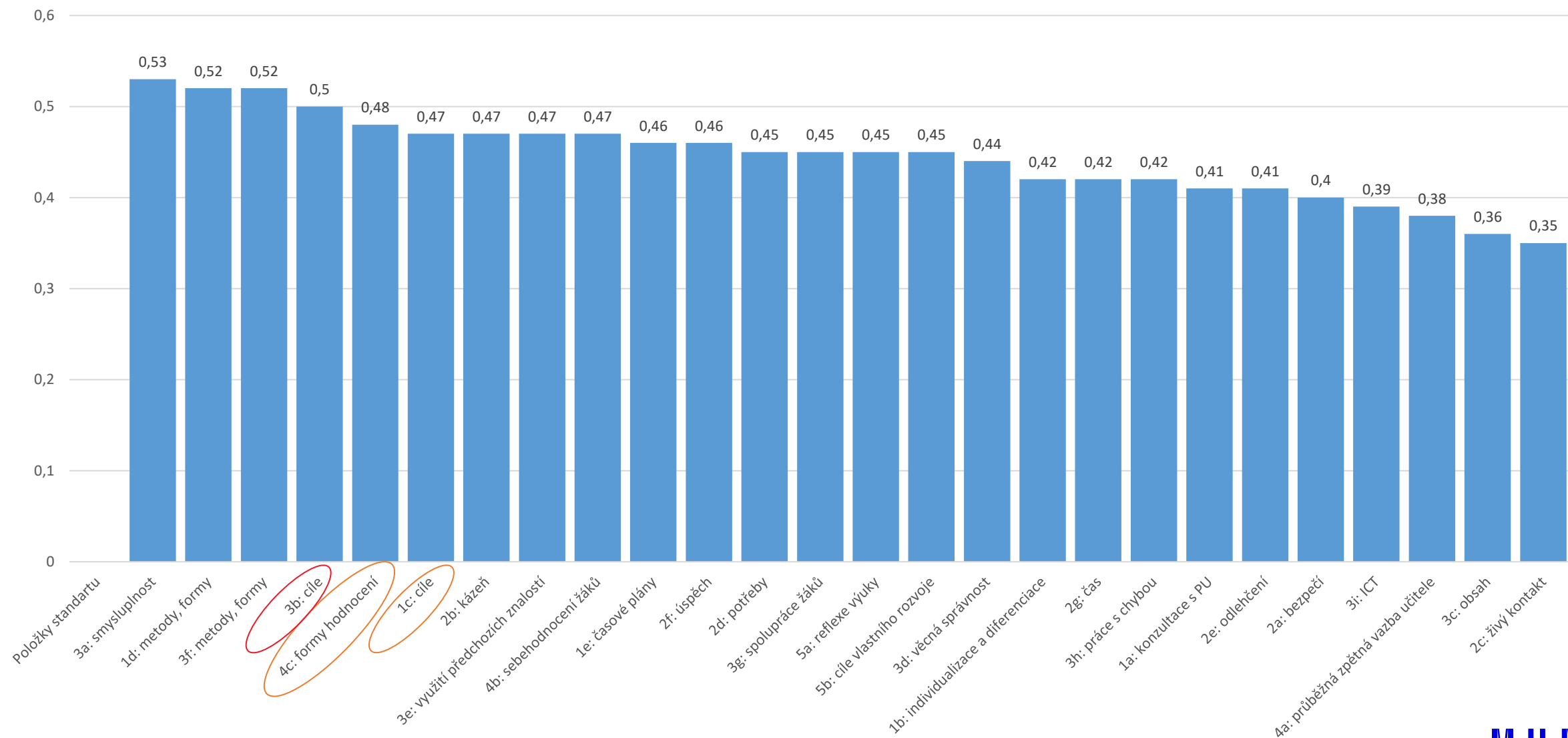
# Co nás zajímá?

- ✓ Které kompetence studenti chtějí rozvíjet v jednotlivých semestrech?
- ✓ Jaké úrovně v nich subjektivně dosahují? V kterých kompetencích studenti dosahují nejvyšší/nejmenší úrovně?
- ✓ Jakého pokroku dosahují?

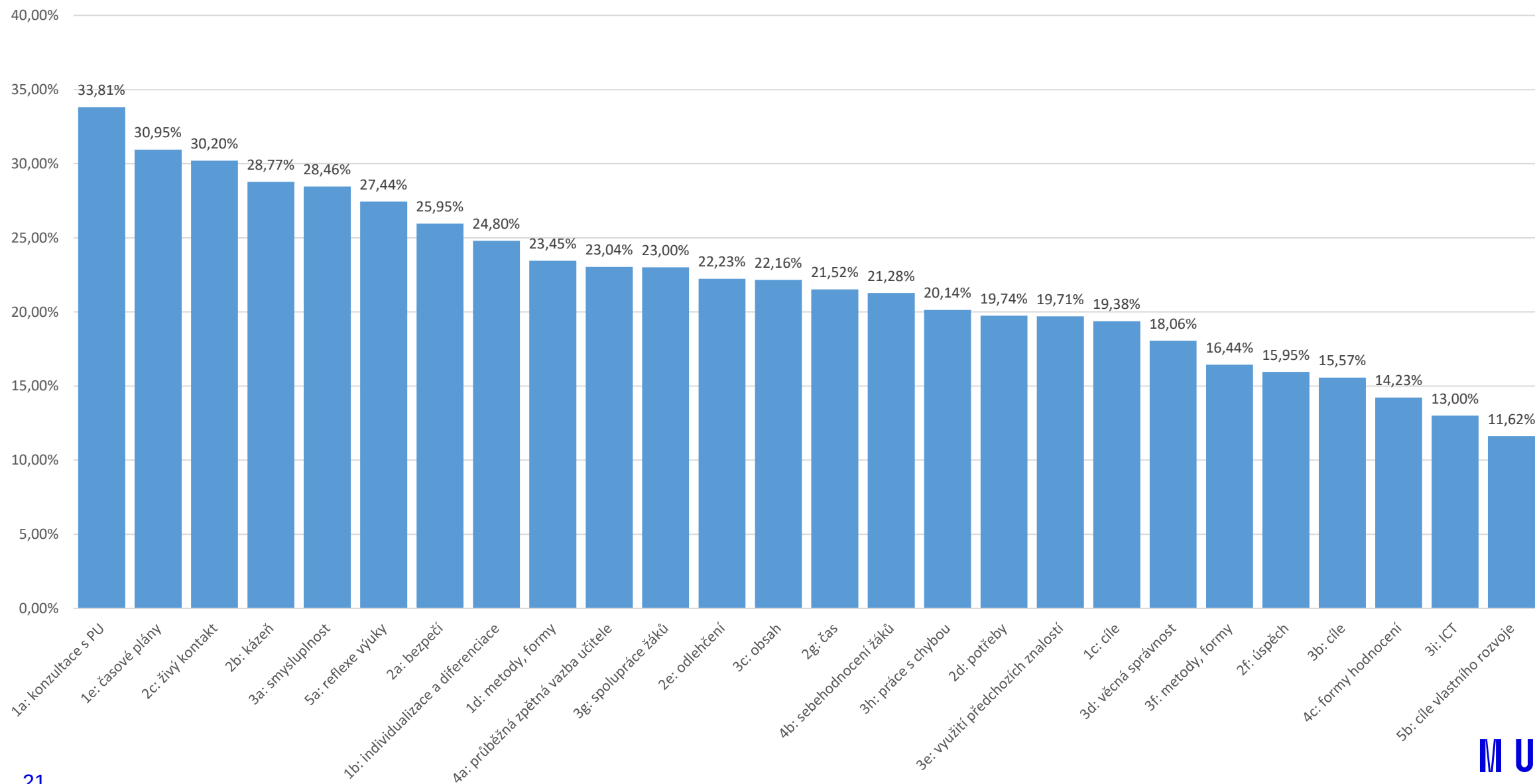
## Nejvyšší dosažené úrovně - výstup po Praxi 1-3



Progres mezi sebehodnocením studentů v položkách standartu mezi praxí 1 a 3 - seřazeno od největšího progresu



## Kritéria, kterým studenti věnovali zvýšenou pozornost - průměr za tři semestry (Praxe 1-3)



## Závěr analýzy



Analýza sebehodnocení studentů nabízí důležité vhledy do rozvoje jejich kompetencí na praxi. Je však potřeba mít na paměti limity těchto zjištění, zejména skutečnost, že se jedná o self-reported data.



Je nezbytné ověřovat kvalitu připravenosti studentů na profesi více zdroji dat.



Oporou jsou nám nastavené hospitační postupy a sběr dat ke studentovi (PU, hospitující učitel, student), reflexe praxí a další nástroje, např. dotazník...

MUNI  
PED

**SKPKS nebo KRAAAU?**

| SKPKS                                            | KRAAAU                                                                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Kompetenční model studenta učitelství            | Kompetenční model absolventa, začínajícího učitele a zkušeného učitele |
| 5 oblastí                                        | 6 oblastí                                                              |
| 26 kompetencí                                    | 18 kompetencí                                                          |
| 4 úrovně kompetencí                              | 3 úrovně kompetencí                                                    |
| Zaměřeno na výuku: plánování, realizaci, reflexi | Zaměřeno i na profesní spolupráci                                      |

| SKPKS                                                                                                                                                            | KRAAAU                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Plánování výuky                                                                                                                                                  | Plánování, vedení a reflexe výuky                   |
| Podmínky pro učení                                                                                                                                               | Prostředí pro učení                                 |
| Podpora učení                                                                                                                                                    | Zpětná vazba a hodnocení                            |
| Zpětná vazba a hodnocení                                                                                                                                         | <b>Profesní spolupráce</b>                          |
| Reflexe výuky                                                                                                                                                    | Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví |
| <i>Provádím didaktickou analýzu učiva (klíčové pojmy, učební úlohy) s přihlédnutím ke stanovenému cíli; plánuji adekvátní výukové metody, organizační formy.</i> | Vyučované obory a jejich zprostředkování Ž          |

# SKPKS: Oblasti a kompetence

## PŘEHLED TEMATICKÉHO ZAMĚŘENÍ KRITÉRIÍ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH STANDARDU

### 1 PLANOVÁNÍ VÝUKY

- 1a) konzultace s provázejícím učitelem: navázanost na kurikulum a předchozí práci učitele
- 1b) individualizace a diferenciacce
- 1c) cíle a jejich ověření
- 1d) metody, formy, pojmy, úlohy
- 1e) časové plány

### 2 PODMÍNKY PRO UČENÍ

- 2a) bezpečí
- 2b) kázeň
- 2c) živý kontakt
- 2d) potřeby
- 2e) odlehčení
- 2f) úspěch
- 2g) čas

### 3 PODPORA UČENÍ

- 3a) smysluplnost
- 3b) cíle
- 3c) obsah
- 3d) věcná správnost
- 3e) využití předchozích znalostí
- 3f) metody a formy
- 3g) spolupráce žáků
- 3h) práce s chybou
- 3i) ICT

### 4 ZPĚTNÁ VAZBA

- 4a) průběžná zpětná vazba učitele
- 4b) sebehodnocení a zpětná vazba žáků
- 4c) různé formy hodnocení

### 5 REFLEXE VÝUKY

- 5a) reflexe výuky
- 5b) cíle vlastního rozvoje

# KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ

Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství je tvořen 18 kompetencemi rozdělenými do 6 oblastí.

## 1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním

- 1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvívám.
- 1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

## 2. Plánování, vedení a reflexe výuky

- 2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně.
- 2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyně a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.
- 2.3. Podporuji u žáků a žákyně zvědavost a motivaci k učení.
- 2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyně a reaguji na jejich potřeby.
- 2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

## 3. Prostředí pro učení

- 3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.
- 3.2. Vedu žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.
- 3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

## 4. Zpětná vazba a hodnocení

- 4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.3. Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení.

## 5. Profesní spolupráce

- 5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyně a společného profesního růstu.
- 5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyně.

## 6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

- 6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.
- 6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.
- 6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

# Příklad porovnání obou nástrojů

| KRAU                                                                                                                               | SKPKS                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast: 1. Plánování, vedení a reflexe výuky                                                                                       | Oblasti: 1. Plánování výuky, 3. Podpora učení, 5. Reflexe výuky                                                                                    |
| 1.1. Nastavuji <b>cíle</b> výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně.                                           | 1c) Formuluji výukové <b>cíle</b> (kognitivní a/nebo postojové a/nebo psychomotorické) ... plánuji způsoby ověření naplnění cílů.                  |
| 1.2. .... plánuji výuku tak, aby <b>každému žákovi</b> a <b>žákyni</b> umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů. | 1b) Zohledňuji při plánování výuky možnosti konkrétních žáků – <b>individualizuji a diferencuji</b> plán výuky na základě informací o žákovi (...) |
| 1.3. Podporuji u žáků a žákyň zvědavost a motivaci k učení.                                                                        | 3a) Komunikuji (objevuji) s žáky <b>význam</b> učiva a jeho <b>smysluplnost</b> .                                                                  |
| 1.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru <b>porozumění</b> žáků a žákyň a reaguji na jejich <b>potřeby</b> .      | 3c) Zprostředkovávám vzdělávací obsah a instrukce k výuce <b>srozumitelně</b> s ohledem na individuální vzdělávací <b>potřeby</b> a věk žáků.      |
| 1.5. <b>Reflektuji</b> výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.                                                            | 5a) <b>Reflektuji</b> průběh výuky (případně také přípravu na výuku).                                                                              |

# Co neobsahuje SKPKS?

## 3. Prostředí pro učení

3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

## 5. Profesní spolupráce

5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyň.

## 6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

## 5. Profesní spolupráce

### 5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyň.

Pravidelně a vstřícně komunikuji s rodiči či zákonnými zástupci žáků a žákyň, aby měli dostatek informací pro podporu jejich vzdělávání; nastavuji pravidla komunikace tak, aby probíhala s respektem k potřebám mým i rodičů a aby co nejefektivněji vedla k cíli spolupracovat v zájmu žáků a žákyň. Podporuji pozitivní vztahy v širší komunitě školy a podílím se na aktivitách, které širší komunitu školy zapojují do vzdělávání žáků a žákyň.

AP1/AP2 doučování: student navazuje kontakt s rodinou žáka (limity a hranice komunikace, komunikace a spolupráce s rodiči ohledně podpory úspěšnosti žáka, spolupráce s nízkoprahovými centry).

PK: Student je vybaven nástroji efektivní komunikace. Je připraven na to, že umí reagovat aktivním nasloucháním a použitím já výroku na řešení konkrétní situace s rodičem

PD: bc/Nmgr.: diagnostika žáka a nastavení odpovídajících podmínek učení, společná komunikace nad plány PO, IVP, IVýP.

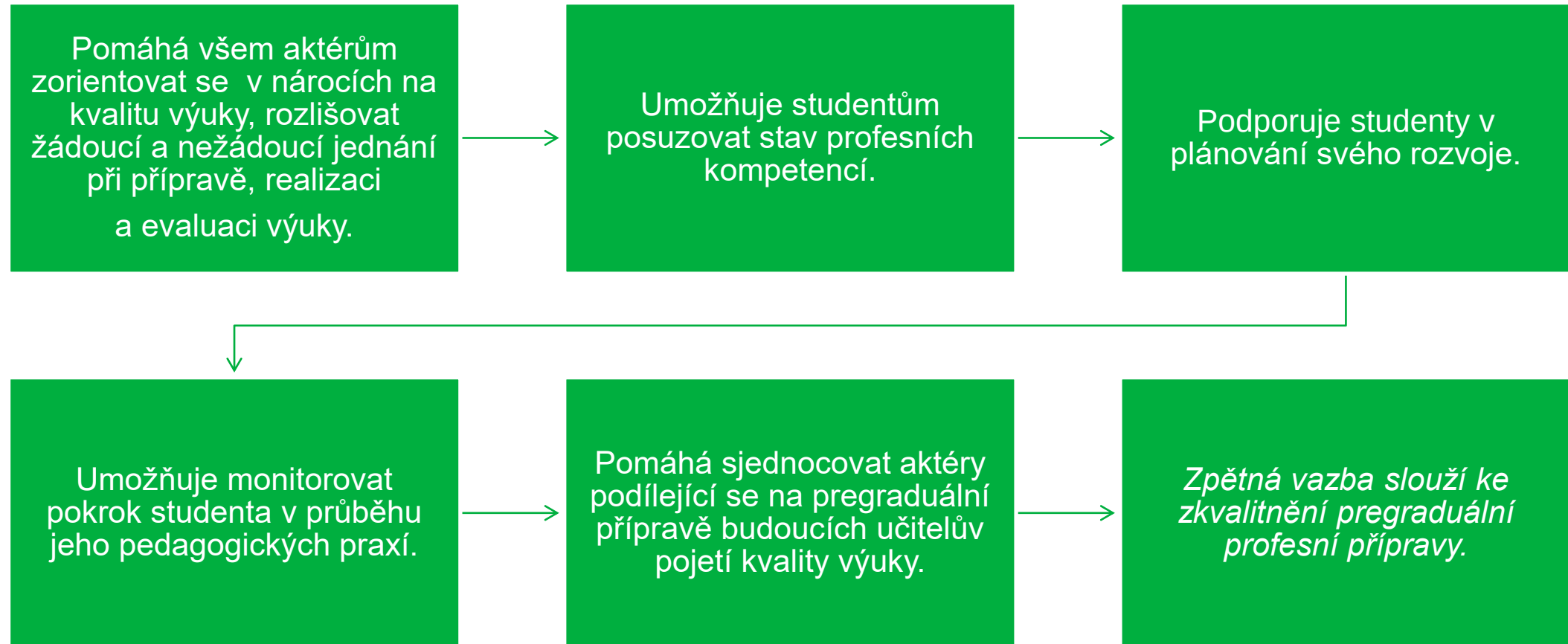
ŠŠM: student poznává na konkrétních příkladech ze školního prostředí možnosti spolupráce s komunitou.

MUNI  
PED

# Co jsme se naučili

4 roky

## Přínos



MUNI  
PED

# Naše plány

# Společná diskuse

- Profil absolventa KRAAAU jako součást akreditací
- Komparace KRAAAU a SKPKS napříč fakultou
- Inovace SKPKS v případě potřeby
- Provázanost SKPKS s oborovými standardy
- Vyústění v SZZ

# SYSTÉM PRAXÍ NA PEDAGOGICKÉ FAKULTĚ MASARYKOVY UNIVERZITY – SDRUŽENÉ STUDIUM

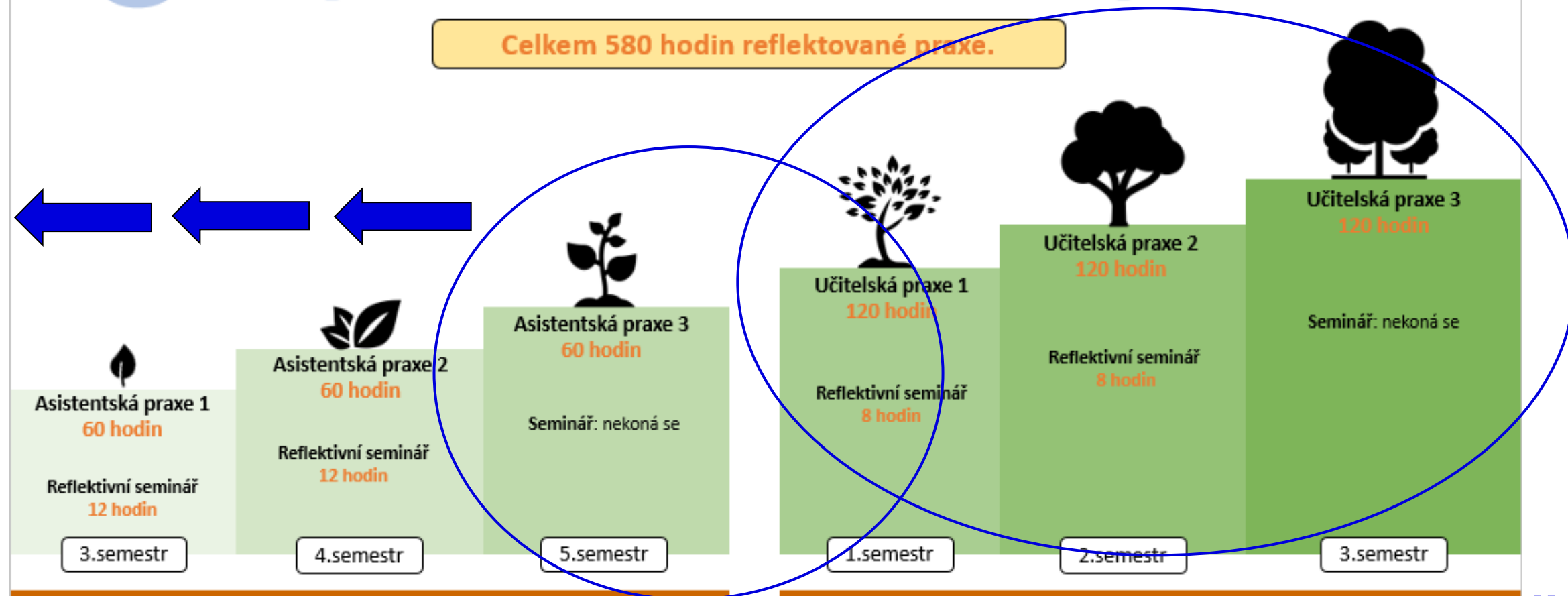
## BAKALÁŘSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

*Zaměření na vzdělávání, Vychovatelství, Učitelství praktického vyučování*

## NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

*Učitelství pro ZŠ a SŠ*

**Celkem 580 hodin reflektované praxe.**



V prvním, druhém a šestém semestru Bc. studia se praxe nekoná.

Ve čtvrtém semestru Mgr. studia se praxe nekoná.

Vzdělávání PU

Propojení s  
oborovými  
didaktiky



**Pro využití  
potenciálu  
nástroje  
a učení  
studentů**

## Další otázky a výzvy



Časové vytížení PU



Jak vybavit pro práci se  
standardem PU mimo fakultní  
školy?



Rozšíření práce napříč fakultou



Cílová dimenze jako východisko  
plánu osobního rozvoje  
studenta – změna přístupů  
studentů

# Dlouhodobá cesta



Kultivování dovednosti reflexe a sebereflexe studentů učitelství vede k naplňování konceptů jako je: učitel jako reflektivní praktik, reflektivní praxe, reflektivní/reflektovaná výuka („reflective practice“, „reflective teaching“), (Schön, 1983; další autoři in Spilková, 2006) a celkově k reflektivnímu modelu učitelského vzdělávání (Korthagen 1992, 2004).